

시설 중증장애아동의 결연가정체험 프로그램을 통한  
적응행동과 자기관리기술 효과성 연구

A Study on the Effectiveness of a Host Family Experience Program  
on the Adaptive Behavior and Self-Management Skills of Children  
with Severe Disabilities at a Facility

가톨릭대학교 사회복지학과

교 수 오 혜 경\*

가톨릭대학교 사회복지학과/성북장애인복지관

박사과정/사무국장 황 성 혜\*\*

Dept. of Social Welfare, Catholic Univ.

Professor : Oh, Hye-Kyung

Dept. of Social Welfare, Catholic Univ./ Seongbuk Welfare Center for the Disabled,

Doctoral Course/ Executive Office Chief : Hwang, Seong-Hye

<Abstract>

The purpose of this study is to analyze the effectiveness of a host family experience program on the adaptive behavior and self-management skills of children with severe disabilities and to suggest its applicability into clinical practice.

The investigators developed a host family experience program and researched the pre-test and post-test designs with nonequivalent groups. The experiment and comparison groups were comprised of 34 children with severe disabilities that lived at S, a care facility for the severely disabled. They were examined for the program's effects on them before and after the application. After analyzing 17 cases for differences in the subjects' quantitative scores, a qualitative analysis was carried out on one representative case.

The quantitative analysis results reveal that the experiment group showed a significant increase in their scores of adaptive behavior and self-management skills compared to the comparison group. Positive changes were also observed among the former group in the qualitative analysis. Thus the host family experience program was effective in improving the adaptive behavior and self-management skills of the children with severe disabilities at the facility.

These findings indicate that the host family experience program played a positive role in enhancing the adaptive behavior and self-management skills of the children with severe disabilities at the facility and that such host family experience programs should be applied and reinforced in the field of social welfare practice.

▲주요어(Key Words) : 적응행동(adaptive behavior), 자기관리기술(self-management skills), 결연가정체험프로그램(host family experience program), 시설장애아동(children with severe disabilities)

\* 주 저 자 : 오혜경 (E-mail : ohk@khu.ac.kr)

\*\* 교신저자 : 황성혜 (E-mail : ace-hwang@hanmail.net)

## I. 서 론

### 1. 문제제기

한 인간의 발달에 있어서 그 근원은 언제나 가정에 있다. 가족 구성원의 구조적 특성이나 사회·경제적 지위의 차이에서 비롯되는 물리적·정서적인 환경의 차이로부터 자녀들은 직접 혹은 간접으로 많은 영향을 주고받으며 성장하게 된다(조은숙, 2002).

일반아동의 경우 가정에서 부모, 형제와 지속적인 상호작용은 확대가족의 관심과 애정을 받게 되는데 비해 시설아동 대부분은 유아기 또는 아동기에 이미 부모와의 분리경험이 있는 것 이외에 환경적 특성으로 인해 일반가정의 아동보다 학습조건, 물리적·정서적·사회적 환경에서 양적·질적인 면에서 결핍된 상태에 있다. 구체적으로 살펴보면, 과도한 집단생활에서의 규율화로 개방적이고 따뜻한 인간관계의 형성을 저해할 수 있고, 가정에서 가족의 보살핌을 받을 때보다는 보살핌의 손길이 부족해질 수 있고, 아동 개개인에 대한 관찰이 부족할 수 있는 문제점이 있다. 또한 시설 내에서 주로 활동을 하기 때문에 행동반경의 제한으로 교우나 대인관계의 폭이 좁을 수 있는 문제가 있고, 시설 내에서 많은 활동이 이루어지므로 경제적 경험에 대한 기회가 제한되어 있으며 문화시설 및 기타 사회와의 접촉이 결여되기 쉽다.

생활시설은 가족으로부터 버림받은 장애인들을 돌보기 위한 집단생활 형태로 가족생활을 경험해 보지 않은 생활인이 대부분이다. 시설장애아동의 경우 성장해가면서 신체적 장애, 부모로부터 버려졌다는 인식을 갖게 되고 그로 인한 심리적 상실감과 좌절감을 경험하게 된다. 생활시설에서 거주하는 장애아동은 일반가정에 거주하는 아동에 비해 정서적, 사회적 서비스가 부족하고 아동 개인별 욕구에 기반을 두어 개별화된 서비스를 제공하기에 현실적인 어려움이 많다.

따라서 시설보호에서 아동을 양육할 경우 신체발달, 정서·성격발달, 인지발달, 사회성발달에 있어 바람직하지 못하기 때문에 결연가정체험을 통해 새로운 가족관계 경험 및 상호작용을 학습하는 계기를 마련할 필요가 있다.

최근의 연구에서 생활만족도는 가까운 사람으로부터 받는 사회적 지지와 정적으로 유의한 상관관계를 갖고 있는 것으로 나타났다(김동선, 2003), 오세란(2005:47)은 생활시설 장애인도 재가장애인과 마찬가지로 주변사람(친구, 동료 등)의 사회적 지지가 삶에 만족에 중요한 영향을 미친다고 하였다. 백은령(2003:46)은 거주공간이 지역사회로 옮겨지거나 지역사회에서 생활하고 있다는 사실만으로 장애인의 더 나은 삶이 보장되는 것이 아니라고 하였는데, 이는 지역사회에서 통합되어 살아가는 장애인의 삶의 질 향상을 위해 지역사회내에서 다양한 자원과

사회환경을 갖출 필요가 있음을 시사하는 것이다.

따라서, 본 연구에서는 시설중증장애아동이 지역사회 자원을 활용하는 차원으로 결연가정체험 프로그램을 적용하여 시설중증장애아동들이 적응행동, 자기관리기술에 관한 효과성을 분석하고 검증하고자 하였다.

결연가정체험 프로그램의 효과성을 검증하기 위한 양적분석으로 실험집단, 비교집단을 각 17명으로 구성된 후 실험집단에만 프로그램 개입을 실시하는 비동일 비교집단 전후비교조사설계를 통해 두 집단간 적응행동, 자기관리기술을 비교하고자 하였다. 양적분석에서는 17사례에 대한 비교를 하였고, 현장관찰을 토대로 한 질적분석에서는 한 사례에 대한 분석만을 대표적으로 소개하고자 한다.

### 2. 이론적 배경 및 선행연구 고찰

#### 1) 사회통합이론

사회통합이란 개인이 속한 지역사회 내에서 다양한 사회집단이나 구성원들이 서로 정상적인 관계를 맺고 활동함으로써 그들과 더불어 조화로운 삶을 살아가는 것을 의미한다. Taylor와 Bogdan(1990)은 사회통합이란 비장애인들과 함께 지역사회 활동에 참여하고 비장애인들과 똑같이 지역사회자원을 이용하여 정상적인 사회적 관계, 접촉할 기회, 그리고 그러한 관계를 발전시킬 수 있는 기회들을 경험하는 것으로 정의하고 있다(홍성재, 2004 재인용). 이는 장애인을 고립시키거나 격리하는 것은 그들에게 열등한 서비스와 기회를 제공함으로써 그들의 삶의 질에 부정적인 영향을 미치게 됨을 시사하는 것이다.

최근의 연구에서 사회통합이란 일상생활에서 가족 및 함께 생활하고 있는 시설이나 기관의 직원들을 제외하고 다른 이웃들과 밀접하고 지속적인 관계를 가지면서 장애인이 생활하고 있는 지역에서 다양한 자원을 이용할 수 있는 상태로 정의하고 있다. 홍성재(2004)는 가정의 통합, 이웃과의 통합, 레크리에이션/레저의 통합, 사회관계, 지역사회 자원의 사용 등으로 사회통합을 조작화하면서 특히 지역사회 비장애인과와의 정기적인 만남을 강조하고 있다. 이러한 사회통합에 대한 기본 이념은 장애인이 비장애인과 함께 사회에서 삶을 살아갈 수 있도록 하는 과정을 집합하는 것으로 이해할 수 있으나 그 초점을 장애인 개인에게 주느냐 사회에 주느냐에 따라 관점은 조금 달라질 수 있다. 최근의 연구에서 사회통합에 대한 견해는 장애인 중심의 사회통합, 사회구조 중심의 사회통합, 상호보완적인 사회통합 등으로 설명되고 있는데 결연가정체험 프로그램은 상호보완적인 사회통합의 관점으로 이해할 수 있다. 상호보완적인 사회통합은 현재성, 접근성, 참여성, 생산성, 소비성의 다섯 가지 차원으로 사회통합을 구분하면서, 미시적 접근에서 강조하는 개인의 역할 수행과 거시적 접근에서 초점을 두는 사회구조적 측면을 동시에 포함하고 있다(Segal & Aviram, 1978).

이 개념은 가족, 친구 등 장애인과 관련있는 주변사람들과의 관계에 초점을 둔 것으로 최근의 사회통합개념에서 강조되는 이웃을 포함한 지역사회와 비장애인과 관계를 의미하는 것이다.

### 2) 적응행동

적응이란 생활을 하면서 접하게 되는 여러 환경을 자신의 욕구에 맞게 변화시키거나 모든 상황과 환경을 바람직하게 수용하는 것을 말한다(유은희 등, 2005).

인간은 초기 부모와의 사회적 애착을 기초로 또래 집단으로 사회적 관계를 확대해 나가게 되는데 이 과정에서 사회적응능력이 요구된다.

적응행동은 한 개인이 속한 문화집단이 그들에게 기대하는 가치관 및 행동준거를 뜻하는 것으로(이수경, 1996), 한 개인이 대인관계에 있어 조화 있는 행동을 통하여 주어진 사회활동과 상호만족할 만한 관계를 맺고 사회적 욕구나 문제를 해결하기 위해 개인을 환경에 맞추거나 환경을 변화시키는 과정을 의미한다(전봉운, 1996).

결국 적응행동은 사회의 요구와 상황에 따라 적절하게 사고하고 행동하는 것으로 개인의 문제이기는 하지만 사회와의 상호작용에 의하여 획득되는 것으로 원만한 사회생활의 수행을 위하여 필요한 기본적인 능력을 의미하는 것이다(함영기, 1996).

특히, 지적장애아동들이 대인관계가 원만하지 못하고 여러 상황에서 부적응하는 것은 적응행동이 부족하기 때문이다. 일반적으로 지적장애아동은 일반아동에 비해 충동적·폭발적인 행동, 불안과 위축, 언어적 능력과 사회적응성의 결핍, 자기관찰 기술의 결여로 인하여 자아개념이 현저히 낮게 나타나며 의존성이 높게 나타나고 이런 현상은 생활에서의 부적응과 중요한 상관관계를 맺게 된다(김동배, 2007).

최근 연구에서는 장애아동이 어떤 환경에서 거주하는지가 지적장애아동의 적응행동에 영향을 미치게 된다고 보고하고 있다. 재택가정과 시설환경에 거주하는 지적장애아동의 적응행동을 비교한 연구에서는 재택장애아동이 시설장애아동에 비해 독립기능에서 의미있는 향상이 있는 것으로 나타났다(고경애, 1992). 결국 거주환경이 적응행동발달에 있어서 중요한 영향을 미치므로 물리적으로 제한된 환경 속에서 생활하는 시설 장애아동들의 적응행동을 향상시키기위한 특별한 개입이 필요함을 알 수 있다.

본 연구에서 적응행동은 사회적응능력을 의미하며 사회적응능력은 인간이 그가 속해 있는 사회환경과 조화되어 어울리는 개인의 능력을 말하는 것이며 그가 속해 있는 사회에 적응하는 방법을 습득하여 사회의 구성원으로 살아가는 능력을 말하는 것이다(오혜경, 1999).

### 3) 자기관리기술

자기관리는 개인이 자신의 행동을 감독하고 관리하는데 직접

적으로 관여하는 것을 의미하는 것으로 선정된 목표에 대한 독립적이고 자기주도적인 수행에 기여하는 일련의 행동이나 작용과 관련된다(Litrownik, 1982).

인간은 자기관리 할 수 있는 유기체로, 자기관리행동은 인간으로서 생명과 건강 및 안녕을 유지하기 위해 각 개인이 일상생활을 수행하는 행동을 의미하며(Orem,1985;유숙자,1992 재인용), 식사, 수면, 개인위생, 배설, 옷입기, 가사활동, 안전, 여가활동, 사회생활, 돈 관리등을 포함해 자기관리의 영역을 포함한다(유숙자, 1992).

자기관리기술은 초기 연구시 평균이상의 지적능력을 지닌 사람들에게 일차적으로 초점을 맞춰 발전했지만 최근의 연구에서는 경도, 중등도, 중도의 장애인에게도 성공적으로 자기관리 행동을 가르칠 수 있다고 제안하고 있다(Gardner et al., 1983; Koegel et al., 1990; 박현정, 2002 재인용)

집단가정내 지적장애인을 대상으로 한 일상생활기술 훈련 프로그램에 관한 최근의 사례연구에서는 자기관리기술훈련의 효과로 지적장애아동의 자기관리 수행능력이 향상된 것으로 밝혀졌다(정한채, 1999)

그동안 자기관리기술은 장애아동들이 새로운 기술(언어, 학문적 기술, 일상생활, 직업기술) 습득 및 부적절한 행동(자기 자극행동, 상동행동)을 감소시키기 위한 효과적인 방법으로 활용되어 왔고, 중증장애인 및 지적장애인들을 대상으로 광범위한 행동변화를 일으키는 새로운 기술로 평가되었다. 이러한 자기관리기술의 향상은 장애아동이 자신의 행동을 스스로 관리하는 독립성을 증가시키고 동시에 부모의 스트레스를 감소시키고, 학교나 지역사회에서 변화된 행동을 일반화하고 유지함으로써 장애인의 사회통합에 이상적인 기술로 평가받고 있다(Browder & Shapiro, 1985; O'Leary & Dubey, 1979; 박계신, 1999 재인용)

본 연구에서 자기관리기술은 일상생활을 수행하는데 요구되는 일상생활훈련을 의미하는 것으로 식사, 개인위생, 옷입기, 가사활동 등 기초적인 자기관리 영역을 의미한다(유숙자, 1992),

### 4) 국내 선행연구의 문제

우리나라에서 중증장애아동을 위한 적응행동 및 자기관리 기술향상을 위한 프로그램 연구가 활발히 진행되어 왔다. 그동안 특수교육현장 및 사회복지현장에서 중증장애아동을 위한 적응행동 및 자기관리기술향상을 위한 프로그램 개발 연구 및 시도가 있었지만 주로 가정에서 생활하는 장애아동을 대상으로 하였고(김동배, 2007; 김동희, 1998; 김미숙, 2000; 박계신, 1999; 박현정, 2002; 백정연, 2005; 방명애, 2005; 유은희의 2005; 전정희, 2001)시설장애아동을 대상으로 한 연구는 매우 부족한 실정이다.

시설장애인 대상의 기존 연구는 생활시설 실태조사 및 환경 개선에 관한 논의가 주를 이루었고, 시설장애인을 위한 프로그램

효과성에 대한 연구는 시설정신장애인에 관한 연구(이은주, 2001), 시설장애아동과 거택장애아동의 적응행동비교연구(고경애, 1992)가 전부인 실정이다.

더욱이 결연가정체험 프로그램을 통해 시설장애아동의 적응행동과 자기관리기술을 향상시키는 것을 목적으로 하는 연구는 전무했다.

따라서, 본 프로그램을 통해 기존의 장애인 개인을 대상으로 한 사회복지 프로그램 개입수준에서 지역사회주민들이 함께 참여하여 시설장애아동과 1:1로 연계해 결연가정을 형성하고 이를 통해 적응행동과 자기관리기술을 향상시키는 사회복지프로그램의 효과성을 증명하고자 한다.

## II. 연구방법

### 1. 조사대상 및 설계

#### 1) 연구설계모형

본 연구조사설계는 비동일 비교집단 전후비교조사설계로 실험집단에서는 결연가정체험프로그램을 실시하고, 비교집단은 결연가정체험프로그램을 실시하지 않은 상황에서 사전·사후조사를 통해 집단간 적응행동, 자기관리기술을 비교하였다. 사전검사는 프로그램을 실시하기 전인 2007년 2월에, 사후검사는 프로그램 종결시점인 12월에 실시하였다. 사전·사후검사는 평소 장애아동을 보육하는 담당생활재활교사 관찰을 토대로 작성하였으며 사전·사후검사는 동일한 생활재활교사에 의해 작성되었다. 본 프로그램은 매월 1회 총 10회로 실시되었다.

#### 2) 대상자의 일반적인 사항

본 연구에서는 서울시 S중증장애인요양시설 거주자 중 언어적·비언어적 신변처리 및 의사소통이 가능한 아동으로 선발하였고, 집단의 동질성을 위하여 남녀비율은 반반, 학력은 유치부, 초등부, 중등부, 장애분류는 뇌병변장애, 지적장애, 장애등급은 1급과 2급, 무연고아동을 위주로 구성하였다.

통제집단은 실험집단에 참가하는 중증장애아동들과 동일한 조건을 충족시키는 거주자 중에서 성별, 학력, 장애분류, 장애등급등을 매칭하여 구성하였다.

### 2. 측정도구

#### 1) 적응행동검사

장애아동의 적응행동 검사는 1981년 Lambert와 Windmiller의 미국정신지체협회 적응행동검사를 인용하여 김승국(1990)이 타당성을 검증한 적응행동척도를 사용하였다. 적응행동척도는 일상생활 수행능력 및 자립정도를 측정하기 위해 고안된 I부와

정신지체의 인격장애 및 행동장애 척도를 측정하기 위해 고안된 II부 총 95문항으로 구성되는데 본 연구에서는 일상생활의 수행능력 및 자립정도를 측정하기 위해 고안된 I부 사회적 적응 21개 문항을 사용하였고 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값이 .98로 나타났다.

#### 2) 자기관리기술평가

장애아동들의 일상생활능력을 측정하기 위하여 유숙자(1992)가 개발한 self-care능력 측정 도구로 이중 일상생활과 관련된 12문항만을 사용하였고 4점척도로 구성되어 있다. '항상 그렇게 한다' 4점에서부터 '전혀 그렇게 하지 않는다'를 1점으로 하여 점수가 높을수록 자기관리수행정도가 높음을 의미하며 척도의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값이 .92였다.

#### 3) 프로그램 평가 설문지

결연가정체험 프로그램 평가를 위해 프로그램 종료후 설문지를 자체 제작하여 사용하였다. 설문지는 일반적 만족도, 프로그램 목적평가, 결속력 평가, 프로그램 내용평가로 구성되어 양적분석을 실시하였다.

##### (1) 일반적 만족도

일반적 만족도 5점 리커트 척도로 구성하였고 1점 매우 불만족에서 5점 매우 만족으로 구성하였다.

##### (2) 프로그램 목적평가

프로그램 목적에 대한 이해는 4문항, 프로그램 목적달성여부는 3문항의 명목적도로 구성하였다.

##### (3) 결속력 평가

프로그램 개입후 결연가족이 주관적으로 지각하는 결속력을 측정하기 위해 3점 리커트 척도를 구성하였고 1점이 '하' 2점이 '중', 3점이 '상'으로 구성하였다.

##### (4) 프로그램 내용평가

프로그램 내용 평가는 개발된 프로그램 내용을 제시한 후 5점 리커트 척도로 구성하였고 1점 '매우 부적절하다'에서 5점 '매우 적절하다'로 구성하였다.

### 3. 연구방법 및 내용

본 연구는 중증장애아동프로그램을 2007년 3월부터 12월까지 매월 1회, 총 10회기, 3시간씩 정기적으로 실시하였다. 세부적인 일정은 아래 표와 같다.

#### 1) 연구총괄진행

##### (1) 프로그램의 목표

본 프로그램은 시설장애아동 중 무연고 장애아동들을 대상으로 결연가정의 정기적인 만남을 통해 가족의 정을 느낄 수 있는 기회를 제공하고, 비장애인과의 상호작용을 통해 적응행동과 자기관리기술을 증진하고자 한다.

- ① 새로운 가족들과 공동체 생활을 통해 시설장애아동의 적응능력을 향상시킨다.
- ② 결연가정체험을 통해 장애아동의 일상생활기술을 향상시킨다.

<표 1> 결연가정체험 프로그램의 실시과정 및 내용

연구절차	연구방법	연구기간																								
대상자 선정	장애아동 : 원내 선정회의를 통해 언어적·비언어적 의사소통이 가능한 중증장애아동으로 선정 가족봉사단 모집 : 지역내 K고등학교와 연계하여 교사가 적격여부 심사한 가정으로 선정(부모 1명과 자녀 1명으로 구성함)	2008. 1.																								
사전검사 실시	장애아동 : 적응행동검사도구, 자기관리 기술 측정도구	2007. 3.																								
위밍업	① 발대식 : 프로그램 참여 장애아동과 결연가정 연결 : 매뉴얼집 토대로 발대식 진행하고 연간 진행될 사업에 대한 상호공유 <기대효과> 결연을 통해 장애아동과 참여가정간 관계 형성 및 결연가정체험 프로그램에 대한 이해 증진시킴	2007. 3.																								
	② 자원봉사자 교육 & 워크샵 : 교육 - 장애아동에 대한 이해 : 워크샵 - 자원봉사활동에 대한 이해 <기대효과> 향후 활동에 대한 책임감과 장애아동에 대한 이해를 증진시킴	2007. 3.																								
결연가정 체험 프로그램	① 가족 집단활동 프로그램 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1회</td> <td>가족과 함께 카네이션 만들기</td> <td>4회</td> <td>활동사진을 토대로 가족 앨범 만들기</td> </tr> <tr> <td>2회</td> <td>가족사진 만들기</td> <td>5회</td> <td>추석송편만들기</td> </tr> <tr> <td>3회</td> <td>자유찰흙놀이 활동</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <기대효과>결연가족과의 상호작용을 통해 친밀감 향상 ② 가족 원예활동 프로그램 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1회</td> <td>허브식물 및 다양한 식물 삼목</td> <td>4회</td> <td>화단가꾸기</td> </tr> <tr> <td>2회</td> <td>아로마테라피(허브식물)</td> <td>5회</td> <td>리스만들기</td> </tr> <tr> <td>3회</td> <td>향낭만들기</td> <td>6회</td> <td>압화만들기</td> </tr> </table> <기대효과>의사소통이 어려운 장애아동과 작물을 키우는 과정을 통해 결연가족과 친밀감 향상 및 자신감 향상 ③ 가족 기차여행 : 영주 부석사 기차여행	1회	가족과 함께 카네이션 만들기	4회	활동사진을 토대로 가족 앨범 만들기	2회	가족사진 만들기	5회	추석송편만들기	3회	자유찰흙놀이 활동			1회	허브식물 및 다양한 식물 삼목	4회	화단가꾸기	2회	아로마테라피(허브식물)	5회	리스만들기	3회	향낭만들기	6회	압화만들기	2007. 3.~12.
1회	가족과 함께 카네이션 만들기	4회	활동사진을 토대로 가족 앨범 만들기																							
2회	가족사진 만들기	5회	추석송편만들기																							
3회	자유찰흙놀이 활동																									
1회	허브식물 및 다양한 식물 삼목	4회	화단가꾸기																							
2회	아로마테라피(허브식물)	5회	리스만들기																							
3회	향낭만들기	6회	압화만들기																							
결연가정 + 일상생활 훈련 프로그램	① 외박·외출 프로그램 ② 일상생활훈련 프로그램 <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1회~7회</td> <td>식생활, 의생활, 신변처리에 관한 일상생활훈련을 아동수준에 따라 미션을 제시하고 결연가정에서 미션수행방법을 제시하여 훈련하도록 하고 그에 따른 피드백을 주고받음</td> </tr> </table> <기대효과> 결연가정에서 안정적 지지 및 일상생활능력 향상시킴	1회~7회	식생활, 의생활, 신변처리에 관한 일상생활훈련을 아동수준에 따라 미션을 제시하고 결연가정에서 미션수행방법을 제시하여 훈련하도록 하고 그에 따른 피드백을 주고받음	2007. 3.~12.																						
1회~7회	식생활, 의생활, 신변처리에 관한 일상생활훈련을 아동수준에 따라 미션을 제시하고 결연가정에서 미션수행방법을 제시하여 훈련하도록 하고 그에 따른 피드백을 주고받음																									
결연가족 간담회	반기별로 진행된 결연가정체험 프로그램에 대한 평가 및 개선점에 대한 공유																									
종결 및 사후검사 실시	평가 ① 결연가족파티 : 결연가족 파티 주제 '행복한 결연가정 다시 만나요' : 1년간 진행된 결연가정 프로그램 결과보고 : 가족 작품 전시 및 활동사진 전시 : 즐거운 가족식사 ② 사후조사 : 장애아동- 적응행동검사도구, 장애아동-자기관리기술 측정도구 : 결연가정-설문지 <기대효과>1년간 진행된 결연가정체험 프로그램에 대한 피드백을 나누고 장기적으로 결연가족으로 유지되도록 개입함	2007.12.																								

(2) 프로그램의 실시과정 및 내용

시설장애아동의 적응행동과 자기관리기술을 향상시키는 것을 목적으로 실시한 결연가정체험 프로그램은 <표 1>과 같다

4. 자료수집 및 분석방법

본 연구는 중증장애아동을 대상으로 결연가정체험 프로그램의 효과성을 측정하기 위한 도구로 spsswin13.0 for windows 를 이용하여 빈도분석, 맨-휘트니(Mann-Whitney)의 U검증, 크루스칼-왈리스검증(Kruskal- Wallis test)을 실시하였다.

III. 연구결과 분석

1. 프로그램 효과성 평가

1) 실험집단과 비교집단의 인구사회학적 특성

<표 2>는 프로그램 실시 전 두 집단 성원의 성별, 학교, 장애명, 장애등급, 연고자 여부와 같은 인구사회학적 특성을 비교한 것이다. 분석 결과 집단간의 차이가 발생하지 않아 두 집단이 동질적임을 알 수 있다.

2) 실험집단과 비교집단의 적응행동, 자기관리기술 사전 동질성 비교

<표 3>은 실험집단과 비교집단을 대상으로 결연가정체험 프로그램 사전조사를 통해 적응행동, 자기관리기술의 사전동질성을 비교하기 위해 Mann-Whitney의 U test를 통해 알아보았다. 그 결과 실험집단과 비교집단간 유의미한 차이가 발생하지 않아 두 집단이 동질한 집단임을 추정할 수 있다. 적응행동과 자기관리기술을 비교한 결과 실험집단의 점수가 모두 높았지만 통계적으로 유의미하지는 않았다.

3) 집단간 적응행동, 자기관리기술 비교

<표 4>는 실험집단과 비교집단을 대상으로 결연가정체험

<표 2> 실험집단과 비교집단의 인구사회학적 특성

항 목	구 분	빈 도		x <sup>2</sup>	유의도
		실험(17)	비교(17)		
성 별	남	9	10	.1192	.730
	여	8	7		
학 교	유치부	3	2	2.237	.327
	초등부	14	13		
	중등부	0	2		
장애명	지적장애	15	15	.000	1.000
	뇌병변장애	2	2		
장애등급	1급	16	17	1.030	.310
	2급	1	0		
연고자여부	무	16	15	.366	.545
	유	1	2		

<표 3> 실험집단과 비교집단의 적응행동, 자기관리기술 사전 동질성 비교

항 목	집단구분	Mean	S.D	평균순위	U값	Z값	유의도
적응행동	실험	28.70	8.74	18.88	121.00	-.810	.418
	비교	27.23	9.47	16.12			
자기관리기술	실험	25.64	9.00	17.97	136.50	-.276	.783
	비교	25.17	11.21	17.03			

<표 4> 실험집단과 비교집단 적응행동, 자기관리기술 사후비교

항목	집단구분	Mean	S.D	평균순위	U값	Z값	유의도
적응행동	실험	38.00	7.17	22.79	54.50	-3.108	.002
	비교	27.47	9.44	12.21			
자기관리기술	실험	35.00	7.58	21.56	75.50	-2.386	.017
	비교	26.00	11.03	13.44			

프로그램 사후조사에서 유의미한 차이가 있는지 Mann-Whitney의 U test를 통해 알아보았다.

비교결과 양 집단의 적응행동과 자기관리기술 점수에서도 두 실험집단의 점수가 높게 나타났고 통계적으로 유의미한 차이가 발생하여 결연가정체험 프로그램이 시설중증장애아동의 적응행동, 자기관리기술을 향상시키는데 효과성이 있다는 것을 알 수 있다.

4) 결연가정 결속정도에 따른 적응행동, 자기관리기술

<표 5>는 결연가정체험 프로그램 개입후 설문지를 활용하여 결연가족이 지각하는 결연가족과 시설장애아동간 결속정도를 측정하였고, 프로그램에 참가한 결연가족의 결속의 정도에 따라 시설중증장애아동의 적응행동, 자기관리기술의 차이가 있는지 크루스칼-왈리스 검정(Kruskal- Wallis test)을 실시하였다.

먼저 프로그램 개입후 결속력의 정도에 따라 적응행동의 평균순위를 살펴보면 결속력 '상'으로 응답한 결연가정의 장애아동은 6.14, '중'으로 응답한 결연가정의 장애아동은 13.25, '하'라고 응답한 결연가정의 장애아동은 7.63으로 나타났다. 즉, 결연가족이 지각하는 결연가족과 시설장애아동간의 결속의 정도에 따라 시설장애아동의 적응행동의 정도는 차이가 있는 것으로 나타났다(P>.05). 프로그램 개입후 결속의 정도에 따라 자기관리기술의 평균순위를 살펴보면 결속력 '상'으로 응답한 결연가정의 장애아동은 10.57, '중'으로 응답한 결연가

정의 장애아동은 7.33, '하'라고 응답한 결연가정의 장애아동은 8.75로 나타났다. 결연가정이 인지하는 결속정도에 따라 통계적 차이를 검증한 결과, 결속정도와 자기관리기술은 유의미한 관련이 없는 것으로 나타났다. (P>.05)

2. 프로그램과정평가

프로그램 종료 후 결연가족들에게 설문지를 활용하여 프로그램 평가지를 작성하였다. 설문지는 일반적 만족도, 프로그램 목적 및 결속력 평가, 프로그램 내용평가를 양적분석하였다.

1) 프로그램의 일반적 만족도

결연가정체험 프로그램에 만족하는가?라는 질문에 <표 6>과 같이 응답하였고 일반적 만족도의 평균은 4.29로 나타났다.

2) 프로그램 목적 평가

<표 7>에서는 결연가정체험 프로그램에 대한 목적이해 및 달성을 평가하였다. 먼저, 결연가족은 프로그램의 목적을 이해하였는가? 라는 질문에 '장애인의 능력개발'이라고 응답한 결연가정이 7명(41.2%), '삶의 질 향상'이 8명(47.1%), '장애인권의 신장', '잘모르겠다'가 각 1명(5.9%)으로 응답하였다. 프로그램 참여를 통해 목적이 충분히 달성되었다고 생각하는가?는 질문에 '충분하다'가 14명(82.4%), 응답하였고 '미흡하다' 2명(11.7%), '그저그렇다'가 1명(5.9%)으로 응답하였다.

<표 5> 결연가정 결속정도에 따른 적응행동, 자기관리기술 차이검증

항목	집단구분	사례	적응행동			자기관리기술		
			평균순위	x <sup>2</sup>	p값	평균순위	x <sup>2</sup>	p값
결속력	상	7	6.14	6.915	0.327*	10.57	1.350	.509
	중	6	13.25			7.33		
	하	4	7.63			8.75		

<표 6> 결연가정체험프로그램에 참가한 결연가정의 일반적 만족도

계	계	매우 만족한다 (5점)	만족한다 (4점)	보통이다 (3점)	불만족한다 (2점)	매우 불만족 한다(1점)	평균	std
일반적만족도	17(100%)	7(41.2%)	9(52.9%)	0(0%)	1(5.9%)	0(0%)	4.29	.77

<표 7> 결연가정체험 프로그램에 대한 목적이해 및 달성 평가

프로그램 참여를 통한 목적이해여부	계	장애인능력개발	장애인권의신장	삶의 질향상	잘모르겠다
	17(100%)	7(41.2%)	1(5.9%)	8(47.1%)	1(5.9%)
프로그램 참여를 통한 목적달성여부	계	충분하다	미흡하다	그저그렇다	
	17(100%)	14(82.4%)	2(11.7%)	1(5.9%)	

<표 8> 결연가정과 시설장애아동간 결속력수준 평가

프로그램 참여후 결속력수준	계	상	중	하
	17(100%)	4(23.5%)	6(35.3%)	7(41.2%)

<표 9> 결연가정의 프로그램 내용 평가

프로그램내용	계	매우 적절 하다	적절하다	그저그렇다	부적절 하다	매우 부적절 하다	평균	std
		(5점)	(4점)	(3점)	(2점)	(1점)		
가족집단활동	17(100%)	6(35.3%)	10(58.8%)	1(5.9%)	0(0%)	0(0%)	4.29	.59
원에치료활동	17(100%)	9(52.9%)	5(29.4%)	3(17.6%)	0(0%)	0(0%)	4.35	.79
가족여행	17(100%)	9(52.9%)	8(47.1%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	4.53	.52
외박·외출 프로그램	17(100%)	10(58.8%)	7(41.2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	4.59	.51
일상생활훈련	17(100%)	6(35.3%)	9(52.9%)	2(11.8%)	0(0%)	0(0%)	4.24	.66

3) 결속력 평가

프로그램 참여를 통해 결연가족과 시설장애아동 상호간의 결속의 정도를 묻는 질문에 <표 8>과 같이 응답하였다. 결연가정체험 프로그램 후 결연가족이 지각하는 결연가족과 시설장애아동 상호간의 결속력에 관한 질문에 '상'이 4명(23.5%), '중'이 6명(35.3%), '하' 7명(41.2%)로 응답하였다.

4) 프로그램 내용 평가

결연가정에 참여한 결연가정의 프로그램 내용 평가는 <표 9>와 같다. 시설중장애아동의 적응행동과 자기관리기술향상이라는 목적을 달성하기에 프로그램 내용이 적절했는가?라는 질문에 '외박,외출프로그램'이 평균 4.59, '가족여행'이 평균이 4.53, '원에치료활동'이 평균 4.35, '가족집단활동'이 4.29, '일상생활훈련'의 평균 4.24순으로 나타났다.

3. 개별사례평가

양적분석결과 결연가정체험 프로그램에 참여한 17명 실험집단의 적응행동과 자기관리기술에 향상이 있음을 알 수 있었다. 프로그램에 참가한 17명의 실험집단중 개별사례선정은 생활재활교사 회의를 거쳐 추천된 아동중 결연가족과 관계형성 및 적응행동에 있어 두드러진 변화를 보인 이 \*\*아동의 사례를 선정하기로 확정하였다. 이 단계에서 선정된 사례에 대한 기록내용을 수집하였고 담당생활재활교사의 평가를 토대로 하였다.

1) 신상명세

- 가. 이 름 : 이 \*\* (9세)
- 나. 학 년 : ○○특수학교 2학년 재학
- 다. 장애등급 : 지적장애 1급
- 라. 입소경위 : 기아로 발견되어 의뢰됨

2) 주요 문제

아동은 활발하고 사교적인 성향이지만 함께 생활하고 있는 또래들과의 관계에서 언니, 동생과 관계없이 주도하려는 성향이 강하고 고집이 매우 센 성격으로 담당 생활재활교사 및 자원봉사자와의 관계에서 힘겨루기를 하는 경우가 종종 발생함.

3) 프로그램 개입 전후 아동기능수준 및 발달 관찰평가

<표 10>은 결연가정체험 프로그램 개입전과 개입후에 '이\*\*' 아동의 기능수준과 발달에 대한 관찰평가로 신변처리능력, 사회적·정서적 측면, 운동성, 인지력, 언어 5가지 영역으로 나눠서 기술하였다.

4) 각 프로그램별 기록평가

(1) 일상생활프로그램

① 식생활지도(1회기-3회)

가. 프로그램 내용

가) 식생활 일상생활지도 설명하기

나) 식생활 일상생활지도 미션카드 제공하기

다) 미션 수행 후 코멘트시간 갖기

나. 진행자 개입

아동수준에 따른 식습관 개별화하여 일상생활 지도하기 위해 담당생활재활교사와 충분히 사전상담 후 개인별 식습관을 고려해 적합한 미션 제공함. 젓가락을 사용해서 음식을 먹을 수 있도록 미션 제공함.

다. 아동관찰

외출을 통해 식사를 면 종류로 먹어서인지 원내에 있을 때보다 젓가락 사용이 미숙해 원내 보육시 일관성을 위해 면종류로 젓가락사용을 지도하였음. 원내·외 훈련을 통해 여러 회기



<표 10> 결연가정체험 프로그램 개입전후 아동 기능수준 및 발달 관찰 평가

구 분	구 분	개입전	개입후
신변처리능력	착탈의	혼자서 입고 벗기 가능하나 앞뒤구분은 잘 안되는 상황임	혼자서 옷입기, 옷의 앞뒤 구분하며 단추, 지퍼 등 착용법 기능이 향상됨
	식 사	밥과 반찬에 대한 구분이 가능하여 식판밥 가능함. 완벽한 젓가락 사용이 어려워 포크와 에디슨 젓가락 병행하고 있음	다른 아동에 비해 식사시간이 느린 편이지만 식사 시 다른 아동과 대화하며 식사상황을 즐기는 모습 관찰됨. 일반 젓가락 사용 가능함.
	대소변	대소변시 뒤처리 못하며 컨디션에 따라 소변 실수 종종함	대소변시 뒤처리 못하며 컨디션에 따라 소변 실수 종종함
	이 동	구르기, 걷기, 뛰기등 활동 자유롭지만 균형잡기 미약하며 계단이용시 양다리 번갈아 이동 어려움	구르기, 걷기, 뛰기 등 활동 자유로움. 계단이용시 한발은 댄 후 다른 한발을 모으고 계단 이동하고 있음
사회적·정서적 측면	성인과의 관계	사교적인 성격이지만 고집이 센편임	애교부리는 등 친밀감 표현하는 것을 좋아하고 사람들로부터 관심 받는 것 좋아함, 사교성과 호기심이 왕성해짐
	또래 관계	언니, 동생 상관하지 않고 상황을 주도하려는 성향 강해 다툼이 잦음	여러 사람들과 있을 때 리더십 발휘하며 주변일에 대한 관심이 높아 먼저 나서서 행동하는 모습 자주 보임
	환경에 대한 상호작용	활발한 성격으로 새로운 환경에 비교적 잘 적응하는 편이지만 환경변화시 초기탐색단계에서 긴장있는 편임.	인사를 잘하며 잘 웃는 등 사교성도 좋고 밝은 성격으로 고집이 센편이지만 결연가족내 수용경험을 통해 상호작용시 유연성이 향상됨
운동성	대근육	대근육사용시 과잉반응과 신전으로 균형잡기 어렵고 한 자세 오래 유지하기 어려움	대근육 사용시 앉기, 서기, 걷기, 뛰기등 근육 운동 때 각 부위 사용가능하나 한 자세 유지하는 시간이 정상연령에 비해 짧음
	소근육	소근육 사용이 정상연령에 비해 미흡하지만 원그리기, 종이접기 비교적 무난하게 수행함. 균형감각은 정상발달에 비해 많이 떨어지며 청각에 상당히 민감하게 반응함	소근육 사용과 균형감각은 변화없음
인지력		시각적 인지력은 형태, 색, 크기 구분 가능함. 기초 학습능력시 익숙한 상황에서 자기이름 읽고 쓰기정도만 가능함. 수개념은 1-6까지 세고 쓰기 가능함. 반복된 일상생활에 대한 추리는 가능함	시각적 인지력은 도형맞추기, 원, 세모, 마름모, 같은 색끼리 짝짓기 가능하며 크고 작은 블록 분류 가능함. 기초학습능력은 아는 글자찾기나 자기 이름 찾기 가능함. 선긋기, 원그리기 가능하나 어려운 글자는 쓰기 힘들어 함. 1-10까지 정확히 세고 쓸 수 있음. 추리력 변화없음
언 어		수용언어는 정상연령에 비해 미흡한 편이나 표현언어는 의사소통 의도 높음. 그러나 발음이 쉽고 쉬운 단어만 표현 가능함	프로그램을 통한 경험확장으로 수용언어 향상되고 있으나 정상발달에 비해 미흡하며, 표현언어는 의사소통 의도가 높고 발음이 쉬운 단어, 문장을 표현하는 정도로 확장되고 있음

개입한 결과 젓가락 사용 비교적 원활해짐. 면요리 식사시 젓가락 사용 어려울 것 같아 포크사용 유도하였지만, 스스로 젓가락 사용에 대한 의지 보였고 혼자서 깨끗하게 수행하였음.

② 의생활지도(4-6회기)

가. 프로그램 내용

- 가) 의생활 일상생활지도 방법 설명하기
- 나) 의생활 일상생활지도 미션카드 제공
- 다) 미션 수행 후 코멘트 시간 갖기

나. 진행자 개입

담당 생활재활교사와 상담 후 수준에 맞는 의생활지도 미션을 제공함. 아동의 의생활 수준에 따라 훈련이 요구되는 여벌의 옷 준비해 결연가정에서 미션을 수행하도록 함.

다. 아동관찰

아동은 옷, 속옷 착탈의, 양말신기, 지퍼, 후크, 단추 사용법을 잘 알고 스스로도 옷을 입고 나서 예쁘게 마무리를 하는 것도 알고 있는 상태였음. 결연가정 집으로 첫 외박을 나가게 되어 일상생활에서 의복착용하고 뒷처리하는 훈련을 실시하였음. 첫 외박시 낮설어하며 의욕적으로 미션을 수행하지 않았음.

지난회기와 마찬가지로 옷이나 신발의 끈을 묶을 수 있도록 지도하는 것을 미션으로 제공하였고, 결연가족이 리본을 쉽게 묶는 방법을 가르쳐 주고 반복 훈련을 하여 리본 묶기 훈련이 가능해짐. 그러나 본인이 옷을 입은 상태에서 리본 묶는 것은 미흡해 지속적인 연습이 요구됨.

## (2) 가족집단활동

### ① 어버이날 카드 만들기

가. 프로그램 내용

가) 결연가정과 함께 어버이날 카드 만들기

나) 어버이날 카네이션을 결연가정어머니께 달아드리기

나. 진행자 개입

아동들이 진행자와의 관계가 친밀하여 결연가족보다 진행자의 지시에 잘 따르는 모습을 보임. 첫 회기인 관계로 지나치게 산만한 모습을 보이거나 자리를 이탈하는 경우가 있어 진행자가 개입하여 자유스러운 분위기속에서 결연가족과 관계를 맺어갈 수 있도록 함.

다. 아동관찰

활동자체는 즐거워하였음. 종이접기 활동시 가족들과 함께 하나 하나 따라하면서 열심히 하려는 모습을 보였음. 카드를 만든 후에도 볼펜으로 글씨를 하나하나 쓰며 설명하는 모습 보임. 가끔 자신이 원하는 대로 활동을 이끌어가려는 모습이 나타나 진행자가 가족과 함께 활동할 수 있도록 개입하였음.

### ② 가족그림 모자이크

가. 프로그램 내용

가) 미술활동도구를 활용해 결연가족 얼굴을 그리고 모자이크 만들기

나) 가족들이 함께 잡지나 색종이를 찢어서 가족화 모자이크 완성

다) 새로운 가족성원으로 인식하도록 유도함

나. 진행자 개입

결연가정이 아동에 대한 이해가 아직은 부족한 상황이므로 아동이 보이는 문제행동에 대해 어떻게 대처해야 할지 난감해하는 경우가 있어 지도자가 언어적 지시를 통해 아동과 가족이 함께 활동할 수 있도록 개입하였음.

다. 아동관찰

혼자서 그림그리기와 모자이크하는 모습 보임. 결연가정이 활동을 도와주려 하면 화를 내며 못하게 하고 색종이, 크레파스 독점하여 사용하는 모습 보임. 다른 가족과 함께 활동을 해야하는 것이라고 설명하여주자 잠시 함께 사용하는 모습을 보였지

만 곧 다시 독점하는 모습을 보임. 결연가족은 아동의 주도적인 모습을 수용해 주며 자연스럽게 아동과 함께 하는 모습을 보여 주었음.

### ③ 색찰흙놀이

가. 프로그램 내용

가) 결연가정과 아동이 함께 만들 작품에 대해 자유롭게 상의하기

나) 공동작품을 만들면서 자연스럽게 결속 다지기

나. 진행자 개입

결연가정이 아동에 대한 이해가 부족하므로 진행자가 개입하여 아동 개인별 특성을 설명하고 상황별 개입전략을 공유하여 일관성있는 지도가 이뤄지도록 유도함

다. 아동관찰

지난 회기보다 흥미도가 높음. 색종이에도 별다른 흥미를 보이지 않고 혼자 다른 활동을 하려는 모습 보임. 색찰흙에 관심이 있는 듯 계속 만져보고 다른 아동들이 활동하는 것을 지켜봄. 하지만 컨디션이 좋지 않은 듯 잘 웃지도 않고 활동에 집중하지 못하는 모습임. 힘이 없는 듯 스스로 활동을 하려는 모습보다 다른 아동 활동이나 결연가정이 작품을 만드는 것을 지켜보았음. 결연가족은 완성된 작품을 아동과 함께 공유하면서 아동의 참여를 유도하는 등 적극적으로 참여 하고 있음.

### ④ 가족앨범만들기

가. 프로그램 내용

가) 아동의 어린 시절 사진준비하기

나) 결연가족과 함께 사진 촬영

다) 사진출력 후 가족사진첩 꾸미기

라) 완성된 가족 사진첩을 가지고 나와 여러 결연가정 앞에서 가족에 대해 발표

나. 진행자 개입

어린 시절 아동의 사진을 함께 보며 가족과 상호작용 나누도록 하였고 가족사진촬영을 통해 아동과 결연가족이 자연스럽게 동화될 수 있도록 개입하였음. 활동 후 가족소개시간을 통해 결연가족과 아동 상호간에 새로운 가족에 대해 수용할 수 있도록 개입하였음.

다. 아동관찰

결연가족은 아동의 사진에 관심을 갖고 좋아하는 모습을 보임. 아동의 사진 속 모습에 대해 진행자에게 질문 하였고 특히 어릴 때 사진을 보고 많은 관심 표현함. 아동은 계속 기분이 좋지 않은 듯 잘 웃지도 않고 결연 가족의 말에 반응을

보이지 않았지만 결연가족 오빠와 함께 사진 주변을 스티커와 싸인펜으로 꾸미는 것에 흥미 느낀 듯 열심히 하는 모습 보임.

⑤ 송편만들기

가. 프로그램 내용

가) 가족과 아동이 송편만들기 시간을 통해 가정의 추석풍속을 익힘

나) 함께 만든 송편을 찌는 동안 가족레크리에이션

다) 가족과 함께 시식하며 답소

나. 진행자 개입

가족들이 아동에게 추석에 가족들이 함께 모여 송편만들기를 한다는 설명을 해주며 자연스럽게 상호작용하도록 하였고 가족들이 서로가 만든 송편을 칭찬해 주면서 즐길 수 있는 분위기 유도하였음.

다. 아동관찰

결연가족과 함께 열심히 참여하는 모습 보임. 결연가족 어머니의 협조로 함께 송편을 만들면서 가족들끼리 다정하게 이야기 나누는 모습을 볼 수 있었음. 레크리에이션시 자발적으로 무대로 나가 춤추고 노래하는 모습을 보여주었고 결연가족이 아동에게 칭찬을 해주자 자랑스럽고 만족스러운 감정을 표현하였음.

(3) 원예치료활동

① 삼목 : 다리가 필요해요

가. 프로그램 내용

가) 허브식물과 배양토로 촉,후각 감각을 자극하고 표현하기

나) 결연가족이 아동 원예활동 보조하며 시연

다) 배양토 화분에 담고 변화 확인

나. 진행자 개입

장애아동들이 자신을 표현하고 활동속에서 주어진 질문에 대답하고 개념을 익혀가도록 함. 아동들의 즉각적 대답이 쉽지 않기 때문에 식물처럼 인간관계에서도 '기다림'이 필요하므로 이 과정을 연습함. 그러나 감정표현에 치우쳐 때를 쓰고 짜증을 부리는 행동들이 빈번하였음.

다. 아동관찰

부모님 앞에서는 어리광이 심해지고 활동에 있어 비협조적이었음. 결연가족 아버지 품에 앉아 있다가 잠시 잠이 들기도 하였고, 청각적으로 예민한 아동으로 활동초기에는 마이크 소리에 시끄러움을 크게 호소하였음.

② 삼수경재배 : 물이 좋아요

가. 프로그램 내용

가) 수경재배 설명

나) 결연가정 어머니: 작품활동방법 설명

장애아동과 청소년: 마당에 나가 지난달 삼목한 허브 관찰하고 물주기

다) 식물, 색돌, 유리용기 고르기

라) 작품활동

마) 공간정리하기, 감상하기

바) 노래부르며 마무리하기

나. 진행자 개입

부모와 아동의 수경재배 작품을 나눠 각각 원예활동을 실시하여 부모님이 무조건 도움과 보조가 아니라 아동이 스스로 할 수 있도록 언어적 지시와 함께 역할모델을 제시하였음. 1회기에 비해 아동들이 활동에 대한 의욕이 높았고, 서로의 작품에 대해 설명하려고 했으며, 재료 선택등에 있어 어른에게 물어보는 등의 행동을 통하여 자발적 의사소통 빈도가 높았음.

다. 아동관찰

고집스러운 아동의 모습에 결연가족은 지지적이고 수용적인 모습을 보여주고 있음. 아동의 활동에 대한 의욕이 높아진 만큼 고집스러운 모습이 강하게 나타나지만 교사출신인 결연가족 어머니가 아동이 스스로 잘 하는 부분에 대해 격려해 주면서 아동 스스로가 작품을 완성할 수 있도록 유도함. 아동이 어렵거나 힘들어 하는 부분에 대해서만 부분적으로 도움을 제공하고 아동은 결연가족의 작품과 본인의 작품을 번갈아 바라보면서 만족스러움을 표현함.

③ 꽃꽂이 : 모여서 더욱 이뻐요

가. 프로그램 내용

가) 꽃재료 구입방법 알려드리기

나) 꽃꽂이시 주의사항 말씀드리기

다) 준비된 꽃 알아보고 꽃꽂이 방법 알려드리기

라) 아동의 역할 설명하기

마) 꽃꽂이하기

바) 활동시 질문사항 해결하고 작품 코멘트 시간갖기

사) 작품감상하기

아) 이름표 달기

자) 원예활동 순간의 마음 나누기

차) 부르며 활동 마무리하기

나. 진행자 개입

국화잎 다듬기, 줄기자르기, 준비물 받아오기등 아동이 직접 할 수 있는 영역을 정하여 제시하였고 지난시간보다 수행정도

가 높았음. 마음나누기 시간에는 결연가정 청소년들이 장애아동, 어머니와의 관계에서 순간순간 인식하지 못하고 있던 자신의 내면을 살필 수 있도록 하였음. 아직은 표현에 어려움을 느끼고 축스러워 하며 소리가 작게 나오기도 하지만 자신을 알고 다른 사람을 알아가는 과정으로 진행함.

#### 다. 아동관찰

아동과 결연가족관계에서 친숙함이 느껴졌음. 참여하는 결연가족도 프로그램의 특성을 조금씩 이해하고 협조하는 모습이 향상되어가고 있음. 아동과 결연가족을 꾸준히 지켜보며 상황을 확인하고 있었고, 마음나누기 시간에는 다른 어머니와 고민을 나눌 수 있도록 하여 대상자간 내적 갈등을 해결할 수 있도록 하였음. 아동은 스스로 꽃을 꽃고자 의사를 밝히지만 정확한 구사는 어려워하며 하기 싫은 일에 짜증을 내며 자신의 의사를 밝혔음. 조금 천천히 프로그램을 진행하더라도 적극적 의사소통을 정확하게 익혀나가도록 지도해야 할 것임. 향기를 충분히 맡으며 좋아하고 특히 멀리있는 다른 아동들에게 말아보라며 꽃을 건네주는등 향기에 대한 관심도가 높음.

#### ④ 손수건 물들이기

가. 프로그램 내용

가) 치자나뉘갓기

나) 흰종이 위에 가위로 잘라 잘게 만들기

다) 손수건과 실로 손수건 묶기

라) 꿰고 있는 물에치자씨앗 넣고 손수건 물들이기

마) 실풀고 색과 문양 관찰하기

바) 느낌나누기

#### 나. 진행자 개입

아동과 결연가정 부모의 교류를 증대하기 위해 쉬우면서도 서로 협력할 수 있는 활동을 만들기 위해 노력하였음. 서로 도움을 주고 받고 협력하는 활동 속에서 상대에 대한 발견을 시도할 수 있었음. 활동 중 부모님께 느낌을 묻거나 아동의 활동 진행상황을 물어봄으로써 심리적 상태를 파악하였음.

#### 다. 아동관찰

오빠가 프로그램에 빠지지 않고 참여하고 있어서 오빠와의 관계가 갈수록 친밀해감을 느낄 수 있음. 이제 중학교 1학년임에 불구하고 의젓한 모습을 보여주는 오빠로 인해 아동은 안정감 있는 관계를 형성해 가고 있음. 옆친구가 의자에 다리를 올릴 때 지적하는 모습도 보임. 작품을 만들고 사진찍는 것을 좋아함.

#### ⑤ 꽃꽂이 : 우리 가족이에요

가. 프로그램 내용

가) 준비된 꽃 알아보기

나) 아동의 역할 설명하기

다) 직접 꽃꽂이하기

라) 활동시간의 마음나누기, 노래부르면서 활동마무리

#### 나. 진행자 개입

결연가족들 스스로가 역할분담을 하였고 지난 회기와 마찬가지로 결연가족 청소년들이 마음나누기를 할 수 있도록 유도하였음. 활동안에서 장애아동에 대한 결연가족의 감정을 나눌 수 있도록 유도하였음.

#### 다. 아동관찰

결연가족들간 자발적인 활동을 통해 가족안에서 협동이 자연스럽게 이뤄지는 모습을 볼 수 있었음. 마음나누기 시간에 결연가족 참여자인 중1오빠는 초기 아동이 고집스러운 면을 이해하기 힘들어 어려움이 많았지만 이는 장애로 인한 특성임을 이해하게 되었고 비록 피를 나눈 형제는 아니지만 새롭게 맺어진 가족구성원으로 아동을 받아들일 수 있게 되었다고 함.

#### (4) 기차여행

가. 프로그램 내용

가) 가족과 기차여행

나) 가족레크리에이션

다) 가족끼리 영주부석사 관람하기

#### 나. 진행자 개입

전체 결연가정이 함께 한 외부나들이지만 개별 가족성원들 간 자유로운 활동이 되도록 유도하였음. 비구조화된 분위기속에 가족간 결속력을 강화할 수 있도록 하였고, 가족들안에서 아동들이 일상생활을 어떻게 수행하고 있는지 관찰하였음.

#### 다. 아동관찰

새로운 환경으로 놀러가서인지 매우 즐거워하는 모습을 보였고 프로그램에 적극적으로 참여하였음. 그동안 낮을 가려서 하지 않았던 친근감의 표현들도 결연가족에게 잘 하였으며 결연가족의 지도에 따라 일상생활수행을 잘 하는 모습을 보이는 등 결연가정의 칭찬에 더욱 잘 하는 모습을 보임.

#### 5) 종합소견

초기 단계 이\*\*아동은 프로그램 활동 자체에 대한 적극성을 보였지만 결연가족에 대해 제대로 인지하지 못하였다. 반복되는 활동을 통해 아동의 문제점인 고집부리기등의 행동이 빈번하게 나타났지만 결연가족이 이에 대해 수용해 주고 다른 방법으로 표현할 수 있도록 지도하는 모습들을 통해 점진적으로 결연가족과 동화되어가는 모습을 볼 수 있었다.

익숙한 환경에서 활동은 적극적이지만 새로운 환경에 적응

하는데 시간을 필요로 하는 이\*\*아동은 결연가정 외박시 소극적인 모습을 보이기도 하였지만 결연가족과 함께 기관에서 제공한 미션의 대형마트, 서점, 식당이용 등 결연가정이 자체적으로 준비한 활동을 함께 수행하면서 상호간에 신뢰감을 형성해가는 모습을 볼 수 있었고 다양한 경험을 통해 여러 사람이 활동하는 공간에서 지켜야 하는 예절에 대해 자연스럽게 이해해가는 모습으로 발전하고 있다.

프로그램시 이\*\*아동의 고집스러운 모습에 어떻게 대처할지 몰라 난처해 하던 결연가정 청소년은 프로그램이 지속되면서 이\*\*아동의 문제행동이 장애로 인한 특성임을 수용하고 동생으로 받아들이고 오히려서 역할하려는 믿음직한 모습을 보여주고 있다.

더욱이 이\*\*아동 결연가정 외박시 어머니, 청소년 뿐만 아니라 아버지도 가족활동에 참여하는등 적극적인 모습을 보여주었고, 결연가정 부모님들은 청소년에게 이\*\*아동과의 만남은 새로운 가족의 탄생을 의미하는 것이고 이 인연을 소중하게 생각해야 함을 언급하였다.

어머니의 적극적인 참여, 아버지의 역할로 결연가정 청소년은 세상에는 여러 형태의 가족이 존재하며 비록 피를 나누지는 않았지만 이\*\*아동이 그들 가정의 가족이므로 서로를 이해하고 사랑해야 함을 인식하게 되었다고 하였다.

중학년 1학년 답지 않은 성숙함과 수용을 보여주는 결연가정 청소년을 이\*\*아동은 오히려 받아들이고 자랑스러워하였고, 결연가정의 적극적인 수용과 관심은 이\*\*아동에게 자신감을 심어주어 시설내 제한된 환경과 경험에서 벗어나 결연가족과 함께 하는 다양한 활동은 이\*\*아동의 적응능력을 향상하는데 긍정적인 역할을 하고 있다.

#### IV. 결 론

본 연구에서는 시설중증장애아동을 대상으로 적응행동과 자기관리기술을 향상시키기 위해서 결연가정체험 프로그램을 개발하고 그 효과성을 검증하였다.

양적 분석결과 결연가정체험 프로그램 개입으로 시설중증장애아동의 적응행동과 자기관리기술을 향상시키는데 효과가 있음이 통계적으로 입증되었고, 연구대상자들에 대한 구체적인 분석결과는 다음과 같다.

첫째, 결연가정체험 프로그램을 통한 일상생활능력을 평가하기 위해 사용한 자기관리기술척도에서는 사전·사후 자기관리기술이 유의미한 차이를 보이며 향상되었다. 이러한 결과는 사회기술훈련 프로그램이 발달장애아동의 자기관리기술을 향상시키는데 효과가 있음을 입증한 백정연(2005)의 연구결과와 일치하며, 자기인식, 자기관리, 선택기술, 자기옹호기술, 지원

망 구성기술 및 지역사회활용기술에 관한 프로그램이 정신지체인의 자기인식과 자기관리 영역에서 가장 효과적임을 입증한 김수현(2001)과 방명애(2005)의 연구결과와 일치한다.

둘째, 결연가정체험 프로그램을 통한 적응행동척도 점수에서 사전·사후 점수가 유의미한 차이를 보이며 향상되었는데, 이러한 결과는 사회기술훈련을 실시하여 적응행동척도에서 긍정적인 효과가 있었다는 김동희(1998), 김미숙(2002), 전정희(2001)의 연구결과와 일치하는 것이다.

셋째, 실제 사례관찰을 근거로 한 개별사례분석에서도 프로그램 대상자의 사회적응능력 향상에 대한 긍정적인 변화 경향을 살펴볼 수 있었고, 프로그램 실시결과 시설장애아동이 각자 결연가정과 관계를 맺고 결연가정 속에서 다양한 경험을 함으로써 정서적으로 지지받는 모습을 관찰 할 수 있었다.

이상과 같이 시설중증장애아동을 위한 결연가정체험 프로그램은 자기관리기술, 적응행동에서 긍정적 효과가 있음을 알 수 있고, 이는 앞서 이론에서 제시한 것과 같이 시설이라는 고립된 환경 속에서 부모와의 사회적 애착이 결여된 시설 중증장애아동들이 결연가족과 관계를 맺고 기초적인 욕구를 충족하면서 다음 단계로의 사회적응능력을 향상해 나가는데 효과적인 프로그램임을 알 수 있다. 또, 결연가정체험 프로그램을 통해 시설에서 생활하는 장애인이 고립되지 않고 다양한 지역사회를 경험하는 과정을 통해 가족, 친구등 주변사람들과의 관계에 초점을 둔 상호보완적인 사회통합을 실천하는데 효과적인 프로그램임을 알 수 있다.

이러한 연구결과를 기반으로 한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 일년을 한시적으로 진행된 프로그램으로 그 다음 단계로의 프로그램 개발이 필요하다. 본 연구 효과성을 토대로 결연가정체험 프로그램이 단기간 마무리 되지 않고 지속적 사후관리를 통해 결연가정이 시설 무연고 장애아동을 위한 지지체계 및 평생의 자원이 되도록 개입하는 실천현장의 노력이 요구되며, 더 나아가서는 현재의 결연관계가 확장되어 시설장애아동이 결연가정으로 입양되고 지역사회에 완전통합될 수 있도록 개입해야 할 것이다.

둘째, 시설은 탈시설화 및 지역사회서비스에 중점을 둔 실천을 강화하기 위해 적극적인 태도로 시설을 지역사회에 개방하며 시설 중증장애아동이 발달단계에 맞는 적절한 지원을 받을 수 있도록 다양한 프로그램을 개발하고, 지역사회 참여를 유도하여 지역사회 통합을 유도해야 할 것이다.

셋째, 시설중증장애아동의 적응행동과 자기관리기술 향상을 위해 본 연구와 같은 임상적 개입만으로는 한계가 있으므로 환경체계변화를 위한 정책적 개선이 요구된다. 생활인의 인권에 대한 관심이 고조되고 있고, 시설내 환경개선 노력이 진행되고 있지만 대규모생활시설이라는 환경은 단체생활을 중심으로

한 적응을 필요로 하는 공간으로, 시설 자체적 노력을 통해 생활인들의 욕구를 개별화하고 각 발달단계에 적합한 적응행동을 유도하고 자기관리기술 향상을 위해 개입하기에 어려움이 있다.

따라서, 생활시설 건립시 생활인의 삶의 질을 고려한 생활공간 배치여부를 엄격히 심사하여 거주자들의 독립적인 생활공간을 보장하는 노력이 요구되며, 공동생활가정이나 자립홈에 대한 정부의 현실적 재정 지원을 통해 인적, 물적 제반여건을 갖춘 상태에서 지역사회중심의 보호로 전환될 수 있도록 정책적 검토가 요구된다.

넷째, 생활시설 중증장애아동을 관찰한 결과 생활재활교사 및 자원봉사자와 상호작용의 질과 수준이 시설내외 타인들과 관계형성에 영향을 미치게 됨을 알 수 있었다. 그러나, 시설 생활재활교사의 잦은 입·퇴사, 자원봉사인력의 수시교체 등 환경은 안정적인 인간관계 형성을 어렵게 하고 여러 양육자간의 일관성 없는 돌봄은 시설중증장애아동들의 적응행동과 자기관리행동에 영향을 미치게 된다. 따라서, 시설내 인력들이 책임감, 민감성을 갖고 중증장애아동을 보호, 양육하는 제반여건을 갖추는 것이 요구된다. 생활시설 거주자 인원을 고려한 적절한 수의 직원배정과 자격요건의 향상, 직원의 전문성을 일정 수준으로 유지할 수 있는 근로환경의 개선, 사회적 책임성에 기반한 운영이 이뤄질 수 있는 정책적 지원도 현실화되어야 할 것이다.

## V. 본 연구의 제한점

본 연구의 결연가정체험 프로그램은 첫째, 대상자가 특정 시설에 국한되어 있고 표본 수가 적어 그 결과를 일반화하기에 어려움이 있다.

둘째, 본 연구는 총 10개월간 진행된 프로그램으로 시설중증장애아동의 성숙에 따른 효과를 배제하기 위한 중간평가를 실시하지 못하였다.

셋째, 본 연구는 실험집단과 비교집단의 집단간 차이에 의한 효과성을 보고자 하였다. 분석의 단위를 집단으로 설정하였고 한 사례만을 대상으로 질적분석을 실시함으로써 집단에 참여한 모든 개별성원의 질적분석의 차이를 연구결과에 반영하지 못하였다.

## 【참 고 문 헌】

고경애(1992). 시설정신지체아와 재택정신지체아의 적응행동 비교. 대구대 교육대학원 석사학위논문.  
 김동배(2007). 정신지체아동의 적응행동연구(통합장면을 중심으로). 청주교육대학교 교육대학원석사학위논문.

김동선(2003). 사회적지지가 지체장애인의 생활만족도에 미치는 영향. 대전대학교 사회복지대학원 석사학위논문.  
 김동희(1998). 발달장애아동의 사회적응능력향상을 위한 개별 사회기술 훈련에 관한 연구. 가톨릭대학교 석사학위논문.  
 김미숙(2000). 발달지체 유아의 사회적 기술과 상호작용에 미치는 효과. 대구대학교 특수교육학과 박사학위논문.  
 김수현·방명애(2001). 정신지체 고등학생을 위한 의사결정기술 교수프로그램의 적용효과. 언어청각장애연구 제6권 2호, 463-480  
 김승국(1990). 적응행동검사지침서. 서울:중앙적성출판사  
 박계신(1999). 자폐성아동의 자기관리기술중재에 관한 연구. 공주대학교 특수교육논집 제4권, 26-27.  
 박현정(2002). 자기관리 기술훈련이 자폐성장애아동의 문제행동변화에 미치는 영향. 단국대학교 특수교육학과 석사학위논문.  
 백은령(2003). 지체장애인의 삶의 질에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-환경요인과 사회통합정도를 중심으로. 가톨릭대학교 사회복지학과 박사학위논문.  
 백정연(2005). 발달장애아동의 사회적응능력 향상을 위한 사회 기술훈련 프로그램의 효과성연구. 서울여자대학교 사회사업학과 석사학위논문.  
 방명애(2005). 자기결정기술 활동 프로그램의 적용이 정신지체 학생의 자기결정기술에 미치는 영향. 재활복지 제10권 제1호 통권 19호, 69, 75.  
 이복희(2001). 신체활동중심의 치료레크리에이션 활동이 정신지체아동의 적응행동 및 정서적 행동에 미치는 효과. 이화여자대학교 박사학위논문.  
 이수경(1996). 움직임교육 유형이 정신지체아동의 부적응행동 및 사회성숙도에 미치는 영향. 이화여자대학교 박사학위논문.  
 오세란(2005). 생활시설장애인의 삶의 만족에 영향을 미치는 요인에 관한 연구, 재활복지 제9권 제 2호, 47-48.  
 오혜경(1999). 장애인과 사회복지실천. 아시아미디어 리서치 유은희·양정남·이숙자(2005) 사회성 훈련 프로그램이 발달장애아동의 사회성 및 적응행동에 미치는 효과. 동신대 논문집 제 15호.266-267.  
 유숙자(1991). 정신분열증환자 퇴원교육이 퇴원후 자가간호수행에 미치는 효과. 서울대학교 박사학위논문.  
 전봉운(1996). 장애아동의 성장후의 사회적응, 한국아동복지학회, 63.  
 전정희(2001). 집단사회기술훈련이 발달장애아동의 사회성 향상에 미치는 효과. 대구대학교 석사학위논문.  
 정한채(1999). 집단가정내 정신지체인을 대상으로 한 일상생활 기술훈련 프로그램에 관한 사례연구. 강남대학교 사회복지대학원 석사학위논문.  
 조은숙(2002). 부모의 양육환경이 자녀에게 미치는 변인관의

**관계**, 명지대 지방자치대학원 석사학위논문.

홍성재(2004). **스포츠참여가 지체장애인의 사회통합에 미치는**

**영향**. 계명대학교 교육대학원 체육교육학과 석사학위논문.

함영기(1996). **정신지체아의 집단놀이활동이 사회적응행동에**

**미치는 영향**. 한국교원대 석사학위논문

Litrownik, A. I(1982). Special considerations in the self-management training of the developmental disabled, Inp, & F. H.Kanter(Eds). *self-manage mentant behavior change: From theory to practice*. N.Y.; pergaman.

Segal & Aviram(1978). The Mentally Ill in ommunity-based shetered care: A study of Community Care and social intergration. New York, N.Y. springer publishing company.

접 수 일 : 2008년 11월 15일

심 사 일 : 2008년 11월 26일

심사완료일 : 2009년 01월 08일

