

일부 치위생과 학생들의 임상실습 시 경험하는 스트레스 요인에 관한 조사

이정화[†] · 전은숙
춘해보건대학 치위생과

A Study on Causes of Stress Experienced by Part Students of Dental Hygiene Department During Clinical Training

Jung-Hwa Lee[†] and Eun-Sook Jeon

Department of Dental Hygiene, Choonhae College of Health Sciences, Ulsan 689-784, Korea

Abstract The purpose of this study was to survey the cause factor and degree of stress experienced by second and third grade students of dental hygiene department in Gyeong-nam province and Ulsan Metropolitan city who were finished two weeks public health center training and four weeks dental hospital and local dental clinical training. It was to provide basic data and improve the problem of clinical training program. 1. In respect of their motives of choosing the hygiene department, 64.8% in second grade and 62.2% in third grade of those respondents cite guarantee of getting a job as main reason. In respect of the satisfaction for major field, 29.6% of second grade and 73.3% of third grade respondents were satisfied. 2. In the satisfaction for clinical training in public health center, 46.3% of second grade and 46.7% of third grade respondents were satisfied. In the satisfaction for clinical training in local dental clinic and hospital, 50.9% of second grade and 66.7% of third grade respondents were satisfied. 3. In the respect of major factor to feel stress in clinical training in public health center, the relation of school practice program and clinical training in public health center, 50.5% of respondents was felt stress because of the difference between school practice program and field condition was exist. 4. In the respect of major factor to feel stress in local dental clinic and hospital training, the relation of school practice program and clinical practice in public health center, 54.5% of respondents were felt stress. 62.1% of respondents were felt stress because of the difference between knowledge and practice. 58.1% of respondents were felt stress because of the difference between school practice program and field condition was exist. 50.5% of respondents were felt stress because of the lack of knowledge in related fields. As the above results, it is necessary to develop clinical practice program that is to increase satisfaction and provide motivation in order to reduce the stress during clinical training.

Key words Clinical training, Stress, Dental hygiene students

서 론

치위생과 학생이 경험하는 임상실습은 구강보건 전문 인력으로서 교육 훈련 중 환자를 직접 접해보는 매우 중요한 과정이라고 할 수 있는데, 교과과정 중 임상실습은 치과위생사의 업무를 원활하게 수행하기 위한 가장 중요한 과정으로써 치위생학 및 치학의 기본적인 이론과 지식을 바탕으로 환자를 직접 접해보는 임상실습 교육을 통해서 치과위생사로서의 자질을 향상시킬 수 있는 것이다¹⁾.

치위생 교육에 있어서 임상실습은 지식이나 개념의 이해에만 그치지 않고 치위생의 업무를 원활하게 수행하기

위해 치위생과 교과과정 중 중요한 과정이다²⁾. Brown³⁾에 의하면 임상실습 교육이란 강의실의 이론 교육을 보충, 통합하고 활용하여 기본이론의 원리를 현장에서 응용할 수 있게 하며, 개인적 특성을 가진 환자들의 신체적, 정신적, 정서적 및 영적 보건의료를 파악하여 간호를 계획하고 수행할 수 있는 능력을 함양함에 있으며, 의료팀과 협조하여 환자와 그 가족을 위한 직접서비스와 자기관리 능력을 길러주기 위한 교육을 계획하고 수행하는 것이라 하였다. 또한 임상실습 교육은 모든 교과과정의 통합체로서 학생이 습득한 지식을 보강 통합하도록 하여 지식, 기술, 태도면에 행위의 변화를 줌으로써, 후일 정규 치과위생사로 근무할 때 치과위생사로서의 의무와 책임을 다하도록 하는데 직접적인 도움이 되는 교육이 될 것이다. 따라서 전문적 기능을 충분히 발휘할 수 있는 전문인을 양성하기 위해서는 이론과 실습이 합리적으로 병행되어야 하고 특

[†]Corresponding author
Tel: 052-270-0292
Fax: 052-270-0209
E-mail: yamako93@ch.ac.kr

Table 1. Distribution of the subjects and motives of applying the hygiene department according to grade

Unit :N(%)

Grade	Number	Vocation and interest	Guarantee of getting job after graduation	Persuaded by parents or another person	Economical reason and exam score	Other	Total	p-value
Total	198	28(14.1)	156(63.6)	25(12.6)	12(6.0)	7(3.5)	198(100.0)	
2	108	12(11.1)	70(64.8)	13(12.0)	8(7.4)	5(4.7)	108(100.0)	0.320
3	90	16(17.8)	56(62.2)	12(13.3)	4(4.4)	2(2.2)	90(100.0)	

히, 임상현장에서의 실제적인 업무경험은 매우 중요하다⁴⁾. 임상실습 경험은 학생들이 지식을 통합하고 전문적 역할을 사회화하고 전문적 가치를 습득하기 때문에 전문직 교육의 심장으로 묘사되고 있다⁵⁾.

임상실습의 중요성을 고려할 때 임상실습은 내용과 방법 등에 대한 준거가 필요하며, 임상실습은 학교에서의 수업과 진료현장에서의 경험을 연계하여 즉시적인 경험과 지도를 통한 현장 교육이 바람직하다⁶⁾. 그러나 학생들은 임상실습장소 또는 현장에서의 적응은 많은 혼란과 두려움, 역할 모호성, 갈등 등으로 부정적인 경험을 나타내기도 하며, 새로운 환경과 능동적 실습태도 등으로 임상실습과정 중 많은 어려움과 스트레스로 이어지는 것이 현실이고⁷⁾, 실습 전이나 실습 중에 긍정적, 부정적 변화를 초래할 수 있는 많은 스트레스가 유발된다고 보고되었다⁸⁾. 스트레스는 현대인의 생활과정 중에서 피할 수 없는 일부분이 되고 있으며⁹⁾, 적당한 스트레스는 생활의 활력소가 되며 능력개발을 위해 필요하지만 지나친 정도의 스트레스는 인간의 성장과 발전을 저해한다. 스트레스란 개인이 현재의 문제를 해결할 능력이 부족할 때 생기며 위험하고 심한 스트레스는 신체적, 정신적 건강문제를 유발시키는 것으로서¹⁰⁾, Selye는 생체내에서 불특정하게 일어난 변화로 구성되어진 특수한 증후군으로 스트레스를 정의하였으며¹¹⁾, Guzzetta와 Forsyth는 심리적, 생리적, 환경적 요인으로 오는 반응으로서 스트레스를 개념화 하고, 이 반응은 서로 연결되고 관련된 생리적 발현과 심리적 변화를 반영하는 기전이라고 하였다¹²⁾. 그렇기 때문에 임상실습은 환경의 변화, 긴장감, 역할의 애매성, 많은 사람들과의 상호관계 형성등 여러 가지 스트레스 요인들이 광범위하게 존재하고 있으며 이러한 스트레스의 양이 성장과 발전을 위해 적당한 가를 파악하여야 한다¹⁰⁾.

본 연구는 치위생과의 교과과정 중 임상실습이 나아가 임상에서 치과위생사로서의 역할 기대나 질적인 향상을 위해 임상실습시 경험하는 여러 스트레스 요인을 조사 분석함으로써 효율적인 임상실습이 이루어질 수 있도록 기초자료로 활용하고자 본 연구를 시행하였다.

연구대상 및 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상자는 울산, 경남지역 치위생과 2, 3학년

에 재학중이면서 보건소 2주, 치과병의원 4주의 임상실습을 마친 학생을 편의 추출하였으며, 자료수집은 2007년 9월 6일부터 9월 11일까지였고, 총 200부 중 198부를 회수하여 분석하였다.

2. 연구방법

본 연구에서 조사도구로 사용된 설문지는 선행연구¹²⁾를 인용하여 작성하였으며, 수집된 자료는 SPSS for windows 13.0을 이용하여 분석하였고, 분석에 사용된 통계방법은 다음과 같다.

1) 조사대상 학생수는 2학년 108명, 3학년 90명이었고, 대상자의 일반적인 특성은 실수와 백분율, 범위로 분석하였다.

2) 지원동기, 전공만족, 실습에 대한 만족도와 실습시 경험하는 스트레스요인은 교차분석을 통한 빈도분석과 chi-square test를 실시하였다.

결 과

1. 학년별 치위생과 지원동기

치위생과 지원동기는 2학년에서는 “졸업 후 취업률이 높아서”라는 응답이 64.8%로 2학년에서 가장 높았고, “부모님이나 타인의 권유에 의해서”가 3학년 13.3%로 가장 높았으며, “성적에 맞추어”라고 응답한 경우가 2학년 7.4%로 가장 높게 나타났다(Table 1).

2. 학년별 전공 만족도

학년별 전공에 대한 만족도는 보통이 68.5%로 2학년에서 높게 나타났고, 실습에 대한 만족도는 73.3%로 3학년에서 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.001$, Table 2).

Table 2. Satisfactory degree as to major according to grade

Unit :N(%)

Grade	Dissatisfaction	Average	Satisfaction	p-value
2	2(1.9%)	74(68.5%)	32(29.6%)	0.000***
3	0(.0%)	24(26.7%)	66(73.3%)	

*** $p < 0.001$

Table 3. Comparison of practice satisfaction in public health center and local dental clinic and hospital according to grade

Item	Grade	Dissatisfaction	Average	Satisfaction	p-value
Public health center practice	2	8(17.4%)	50(46.3%)	50(46.3%)	0.980
	3	6(6.7%)	42(46.7%)	42(46.7%)	
Local dental clinic and hospital practice	2	10(9.3%)	43(39.8%)	55(50.9%)	0.068
	3	4(4.4%)	26(28.9%)	60(66.7%)	

Table 4. Stress factor in public health center training according to grade

Division	Item	Grade	No feel	Average	Feel	p-value
Role factor	Over practice assignment	Total	89(44.9)	88(44.4)	21(10.6)	0.023*
		2	49(45.4)	42(38.9)	17(15.7)	
		3	40(44.4)	46(51.1)	4(4.4)	
	What should i learn in public health center training?	2	35(17.7)	86(43.4)	77(38.9)	0.009**
		3	27(25.0)	40(37.0)	41(38.0)	
		3	8(8.9)	46(51.1)	36(40.0)	
Interperson	Relation to a senior hygienist	2	80(40.4)	65(32.8)	53(26.8)	0.485
		3	40(37.0)	39(36.1)	29(26.9)	
		3	40(44.4)	26(28.9)	24(26.7)	
	Relation to colleague	2	105(53.0)	61(30.8)	32(16.2)	0.033*
		3	55(50.9)	29(26.9)	24(24.2)	
		3	50(55.6)	32(35.6)	8(8.9)	
Practice part	School and kindergarten oral health	2	64(32.3)	71(35.9)	63(31.8)	0.001**
		3	24(22.2)	39(36.1)	45(41.7)	
		3	40(44.4)	32(35.6)	18(20.0)	
	Educational facilities preparation and practice	2	37(18.7)	90(45.5)	71(35.9)	0.937
		3	21(19.4)	48(44.4)	39(36.1)	
		3	16(17.8)	42(46.7)	32(35.6)	
Value and ideal	Work of dental treatment room	2	78(39.4)	79(39.9)	41(20.7)	0.061
		3	36(33.3)	51(47.2)	21(19.4)	
		3	42(46.7)	28(31.3)	20(22.2)	
	Relation between school practice and public health center training	2	34(17.2)	93(47.0)	71(35.9)	0.039*
		3	18(16.7)	43(39.8)	47(43.5)	
		3	16(17.8)	50(55.6)	24(26.7)	
Activity part	Difficulty of knowledge apply to practice	2	23(11.6)	67(33.8)	108(54.5)	0.089
		3	9(8.3)	33(30.6)	66(61.1)	
		3	14(15.6)	34(37.8)	42(46.7)	
	Difference between practice and field condition	2	15(7.6)	84(42.4)	99(50.0)	0.002**
		3	11(10.2)	34(31.5)	63(58.3)	
		3	4(4.4)	50(55.6)	36(40.0)	
Activity part	Difficulty of adaptation as to one's personality	2	73(36.9)	96(48.5)	29(14.6)	0.246
		3	35(32.4)	54(50.0)	19(17.6)	
		3	38(42.2)	42(46.7)	10(11.1)	
	Lack of understanding to hygienic student	2	65(32.8)	87(43.9)	46(23.2)	0.090
		3	29(26.9)	49(45.4)	30(27.8)	
		3	36(40.0)	38(42.2)	16(17.8)	
Activity part	Lack of knowledge related fields	2	21(10.6)	94(47.5)	83(41.9)	0.020*
		3	17(15.7)	52(48.1)	39(36.1)	
		3	4(4.4)	42(46.7)	44(48.9)	
	Discomfort of practice gown	2	80(40.4)	87(43.9)	31(15.7)	0.510
		3	40(37.0)	49(45.4)	19(17.6)	
		3	40(44.4)	38(42.2)	12(13.3)	
	Repeat of simple and functional work	2	25(12.6)	84(42.4)	89(44.9)	0.351
		3	17(15.7)	44(40.7)	47(43.5)	
		3	8(8.9)	40(44.4)	42(46.7)	
	Reason for evaluation of their behavior	2	26(13.1)	39(19.7)	133(67.2)	0.201
		3	10(9.3)	23(21.3)	75(69.4)	
		3	16(17.8)	16(17.8)	58(64.4)	

*p < 0.05, **p < 0.01

3. 보건소, 병의원 실습에 대한 만족도 비교

보건소 실습에 대한 만족도는 46.7%로 3학년에서 높게 나타났고, 학년별 치과 병, 의원 실습에 대한 만족도는 66.7%로 3학년에서 높게 나타났다(Table 3).

4. 학년별 보건소 실습 시 느끼는 스트레스 요인

보건소 실습시 경험하는 스트레스 요인 중 실습과제량이 너무 많음에서 3학년은“그저 그렇다”가 51.1%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였고(p < 0.05),

Table 5. Stress factor in local dental clinic and hospital training according to grade Unit :N(%)

Division	Item	Grade	No feel	Average	Feel	p-value
Role factor	Over practice assignment	Total	63(31.8)	89(44.9)	46(23.2)	0.000***
		2	41(38.0)	35(32.4)	32(29.6)	
		3	22(24.4)	54(60.0)	14(15.6)	
	What should i learn in local dental clinic and hospital training?	Total	42(21.2)	76(38.4)	80(40.4)	0.756
		2	22(20.4)	44(40.7)	42(38.9)	
		3	20(22.2)	32(35.6)	38(42.2)	
Interperson	Relation to a senior hygienist	Total	48(24.2)	59(29.8)	91(46.0)	0.102
		2	22(20.4)	29(26.9)	57(52.8)	
		3	26(28.9)	30(33.3)	34(37.8)	
	Relation to colleague	Total	110(55.6)	63(31.8)	25(12.6)	0.557
		2	62(57.4)	31(28.7)	15(13.9)	
		3	48(53.3)	32(35.6)	10(11.1)	
Practice part	Work of dental treatment room public health part	Total	33(16.7)	68(34.3)	97(49.0)	0.410
		2	21(19.4)	38(35.2)	49(45.4)	
		3	12(13.3)	30(33.3)	48(58.3)	
	Preventive treatment part	Total	56(28.3)	99(50.0)	43(21.7)	0.684
		2	32(29.6)	55(50.9)	21(19.4)	
		3	24(26.7)	44(48.9)	22(24.4)	
	Oral health educational part	Total	54(27.3)	83(41.9)	61(30.8)	0.836
		2	28(25.9)	45(41.7)	35(32.4)	
		3	26(28.9)	38(42.2)	26(28.9)	
Value and ideal	Relation between school practice and local dental clinic and hospital training	Total	28(14.1)	62(31.3)	108(54.5)	0.000***
		2	12(11.1)	14(13.0)	82(75.9)	
		3	16(17.8)	48(53.3)	26(28.9)	
	Difficulty of knowledge apply to practice	Total	6(3.0)	69(34.8)	123(62.1)	0.002**
		2	0(0)	31(28.7)	77(71.3)	
		3	6(6.7)	38(42.2)	46(51.1)	
	Difference between practice and field condition	Total	6(3.0)	77(38.9)	115(58.1)	0.001**
		2	4(3.7)	29(26.9)	75(69.4)	
		3	2(2.2)	48(53.3)	40(44.4)	
	Difficulty of adaptation as to one's personality	Total	66(33.3)	97(49.0)	35(17.7)	0.717
		2	34(31.5)	53(49.1)	21(19.4)	
		3	32(35.6)	44(48.9)	14(15.6)	
Activity part	Lack of understanding to hygienic student	Total	79(39.9)	82(41.4)	37(18.7)	0.189
		2	37(34.3)	50(46.3)	21(19.4)	
		3	42(46.7)	32(35.6)	16(17.8)	
	Lack of knowledge related fields	Total	9(4.5)	89(44.9)	100(50.5)	0.020*
		2	9(8.3)	47(43.5)	52(48.1)	
		3	0(0%)	42(46.7)	48(53.3)	
	Discomfort of practice gown	Total	69(34.8)	86(43.4)	43(21.7)	0.000***
		2	25(23.1)	39(36.1)	44(40.7)	
		3	44(48.9)	36(40.0)	10(11.1)	
	Repeat of simple and functional work	Total	36(18.2)	81(40.9)	81(40.9)	0.001**
		2	30(27.8)	37(34.3)	41(38.0)	
		3	6(6.7)	44(48.9)	40(44.4)	
	Reason for evaluation of their behavior	Total	26(13.1)	40(20.7)	131(66.2)	0.208
		2	10(9.3)	23(21.3)	75(69.4)	
		3	16(17.8)	18(20.6)	56(62.2)	

*p < 0.05, **p < 0.01, ***p < 0.001

동료 학생과의 관계에 있어서 3학년은 “느끼지 않는다”가 55.6%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.05$).

실습분야의 학교 및 유치원 구강보건분야에서 2학년은 “느낀다” 41.7%로 가장 높았고, 3학년은 “느끼지 않는다” 44.4%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.01$).

교육기자재 작성 및 활동분야에서 “그저 그렇다”가 2학년 44.4%, 3학년 46.7%로 가장 높게 나타났고, 치과진료실 업무분야에서 2학년은 “그저 그렇다” 47.2%, 3학년은 “느끼지 않는다”가 46.7%로 가장 높게 나타났으며, 이론과 지식의 실제 적용 어려움에 있어서 “느낀다”가 2학년은 61.1%, 3학년 46.7%로 가장 높게 나타났다.

현장의 상황과 실습내용과의 차이에서 2학년은 “느낀다” 58.3%로 가장 높았고, 3학년은 “그저 그렇다” 55.6%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.01$).

활동분야의 관련분야 지식 부족에서 2학년은 “그저 그렇다” 48.1%로 가장 높았고, 3학년은 “느낀다” 48.9%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.05$)(Table 4).

5. 학년별 병의원 실습 시 느끼는 스트레스 요인

치과병의원 실습 시 경험하는 스트레스 요인 중 역할요인의 실습 과제량이 너무 많음에서 2학년은 “느끼지 않는다” 38.0%로 가장 높았고, 3학년은 “그저 그렇다” 60.0%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.001$).

동료학생과의 관계에 있어서 “느끼지 않는다”가 2학년 57.4%, 3학년 53.3%로 가장 높게 나타났고, 실습분야의 치과진료 분야에서 “느낀다”가 2학년 45.4%, 3학년 58.3%로 가장 높게 나타났으며, 가치와 이상의 학교실습과 병원실습과의 관계에서 2학년은 “느낀다” 75.9%로 가장 높았고, 3학년은 “그저 그렇다” 53.3%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.001$).

이론과 지식을 실제적용 어려움에서 “느낀다”가 2학년 71.3%, 3학년 51.1%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.01$).

현장의 상황과 실습내용과의 차이에서 2학년은 “느낀다” 69.4%로 가장 높았고, 3학년은 “그저 그렇다” 53.3%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.01$).

치위생 학생에 대한 인식부족에 있어서 2학년은 “그저 그렇다”가 46.3%로 가장 높았고, 3학년은 “느끼지 않는다” 46.7%로 가장 높게 나타났으며, 활동분야의 관련분야 지식 부족에서 “느낀다”가 2학년 48.1%, 3학년 53.3%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.05$).

실습복장의 불편으로 인하여에서 2학년은 “느낀다” 40.7%로 가장 높았고, 3학년은 “느끼지 않는다” 48.9%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다($p < 0.001$, Table 5).

고 찰

최근 치과계의 전문화에 따른 예방치과의 대두와 치료에서 예방 중심의 세계 의료흐름과 함께 치과위생사에 대한 고급인력의 활용 등에 많은 변화가 일어나고 있으며¹³⁾, 전문지식과 기술을 모두 겸비한 전문인으로서 임상과 공중구강보건의 현장에서 치과위생사의 역할이 더욱 크게 요구되고 있다^{14,15)}. 따라서 치과위생사 교육기관은 능력 있는 전문 치과위생사를 배출해야 할 책임이 있으며, 이를 위해 전문적인 교육을 동반하는 효과적인 치과위생사 교육이 필수적인 요건이다¹⁶⁾.

치위생 교육의 목적은 전문직 교육을 통하여 사회가 요구하는 치위생 업무를 수행해 나갈 전문직 치과위생사를 배출하는 것이다. 대학 치위생과에서 운영되고 있는 임상실습 프로그램들은 개설학기, 학점, 시수는 다양하며, 치위생과 교육과정 중 임상실습은 필수적이고, 매우 강조되고 있다¹⁷⁾.

또한, 임상실습 교육은 학생들이 배운 이론을 현장에서 실제적으로 통합하고 적용하여 살아있는 지식체를 창조해 낼 수 있도록 하는 것으로 치위생 교육의 가장 핵심적인 내용이라 할 수 있다¹⁸⁾. 그런데 임상실습 장소 또는 현장에서의 적용은 많은 혼란과 두려움, 역할 모호성, 갈등 등으로 부정적인 경험을 나타내기도 하며 새로운 환경과 능동적 실습태도 등으로 학생들은 임상실습 과정 중 많은 어려움과 스트레스로 이어지는 것이 현실이다⁷⁾.

본 연구에서는 치위생과 학생들이 임상실습 시 경험하는 스트레스를 “느끼지 않는다. 그저 그렇다. 느낀다” 3항목으로 선정하여, “느낀다”의 %가 높을수록 스트레스가 높게 인지되는 것을 의미하여, 조사한 영역별 항목 중 가치와 이상, 활동분야에서 비교적 높은 스트레스 수준을 나타내고 있다.

또한, 전공과 임상실습 만족도를 “불만족, 보통, 만족,” 3항목으로 선정, 전공만족도 49.5%, 임상실습 만족도 52.3%로 비교적 전공 선택과 임상실습에 있어 만족하고 있는 것으로 나타났다. 이는 백¹⁹⁾의 전공만족도 32.5%, 임상실습 만족도 10.5%와 약간 상반되는 결과이며, 장²⁰⁾의 전공만족도 53%와는 비슷한 결과이다. 이는 치위생과에 대한 인식도가 높아지고 있으며, 실습생에 대한 프로그램이 일부 병의원에서는 체계적으로 운영하고 있기 때문인 것으로 사료된다.

가치와 이상의 항목별 스트레스 요인을 보면 현장의 상황과 실습내용과의 차이로 보건소 50.0%, 병원 57.0%, 이론과 지식의 실제 적용의 어려움으로 보건소 54.5%, 병

의원 62.1%가 “느낀다”고 하여 다소 스트레스를 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 이는 학교에서 학습한 실습내용과 치과병의원이라는 특수한 환경에서의 상황의 실제적 용상의 어려움 등으로 오는 업무의 차이에서 비롯된 것으로 사료된다.

대인관계에 있어서는 전²⁾의 임상실습 스트레스 정도와 비슷한 결과로 선배 치과위생사와의 관계에 대해 “느끼지 않는다”가 보건소 40.4%, 병원 24.2%로 병원이 조금 낮게 나타났으나 동료학생과의 관계에서 보건소 53.0%, 병원 55.6%로 나타나 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

활동분야에서 단순하고 기능적인 일 반복에서 보건소 44.9%, 병원 40.9%가 “느낀다”고 하여 다소 스트레스를 느끼고 있는 것으로 나타났으며, 이는 일부 실습지에서는 실습생을 위한 프로그램이 개발되어 운영되고 있으나 그렇지 못한 실습지의 경우 실습생이 단순한 보조 업무에만 국한되어 있고, 실습지도자의 관심결여에 의해 학생이 갖고 있는 실제적인 역할능력과 의료인의 역할기대가 다르고 학생들이 수행해야 할 역할이 명백하지 않아 스트레스를 경험하게 되는 것으로 생각된다.

또한, 자신의 행위가 평가받고 있기 때문에 보건소 67.2%, 병원 66.2%를 앞의 항목보다 더 많은 스트레스를 느끼고 있는 것으로 나타났는데 이는 전공에 만족하는 학생이라도, 임상실습이라는 새로운 상황에서 자신의 행동이 평가받고 있다는 것이 자신감의 결여와 역할의 불투명성으로 이어져 더 많은 스트레스를 느끼는 것으로 사료된다.

본 연구의 결과, 학생들의 임상실습 시 느끼는 스트레스를 최소화 하고 임상실습의 효과를 증진시키기 위해 보다 전문적이고 체계적인 연구가 필요할 것으로 생각되었다.

본 연구의 제한점으로는 조사대상이 일부 경남, 울산지역에 국한되었기 때문에 전체 치위생과 학생의 의견이라고 보기 어렵고 임상실습에 대한 정확한 평가에 대한 자료로 보기에는 한계가 있었으며, 후속연구에서는 스트레스를 느끼는 부분에 대한 구체적인 연구가 필요할 것으로 사료되었다.

요 약

본 조사의 대상자 선정은 총 6주의 임상실습을 마친 경남, 울산지역의 일부 치위생과 학생을 대상으로 하였으며 보건(지)소 2주, 치과 병원 4주로 자료수집 방법은 연구자가 직접연구의 목적과 취지를 설명하고 구조화된 총 200부의 설문지를 배부하여 회수된 198부를 분석에 이용하였다.

임상실습 시 경험할 수 있는 스트레스 요인 및 정도를 각 실습지 별로 파악하여 임상실습지도와 개선에 도움을

주며, 임상실습의 문제점을 파악하여 효율적인 임상실습 교육이 이루어 질 수 있도록 기초자료를 제공하고자 하였다.

1. 학년별 치위생과 지원동기는 졸업 후 “취업률이 높아서”가 2학년 64.8%, 3학년 62.2%로 나타났으며, 학년별 전공에 대한 만족도에서 “만족한다”가 2학년 29.6%, 3학년 73.3%로 나타났다.
2. 학년별 보건소, 병원 실습에 대한 만족도에서 보건소 실습의 경우 “만족한다” 2학년 46.3% 3학년 46.7%로 나타났고, 병원 실습의 경우 “만족한다” 2학년 50.9%, 3학년 66.7%로 나타났다.
3. 보건소 실습 시 느끼는 스트레스 요인 중 가치와 이상의 학교실습과 보건소실습과의 관계에서는 현장상황과 실습내용과의 차이에서 “느낀다”가 50.0%로 가장 높게 나타났다($p < 0.05$).
4. 병, 의원 실습 시 느끼는 스트레스 요인 중 가치와 이상의 학교실습과 병원실습과의 관계에서 “느낀다”가 54.5%로 가장 높게 나타났고($p < 0.05$), 이론과 지식의 실제적용 어려움에서는 “느낀다”가 62.1%로 가장 높게 나타났으며 ($p < 0.05$), 현장상황과 실습내용과의 차이에서는 “느낀다”가 58.1%로 가장 높게 나타났고($p < 0.05$), 활동분야의 관련분야 지식부족에서는 “느낀다”가 50.5%로 가장 높게 나타났고($p < 0.05$).

이상과 같은 결과에서 임상실습시 경험하는 스트레스요인을 최소화하기 위해서는 실습지에서 학교에서 배운 지식을 환자에게 직접 적용시킴으로써 학습에 대한 흥미유발과 실습에 대한 만족도를 높일 수 있도록 실습생에 대한 프로그램개발이 필요할 것으로 사료된다.

감사의 글

본 연구는 2008년도 춘해보건대학 학술연구비지원에 의해 수행된 결과로 이에 감사드립니다.

참고문헌

1. Yang JS: A study on the clinical practice satisfaction of dental hospital by dental hygiene students. J Korean Acad Dent Health 24(3):205-213, 2000.
2. Seong MG, Kim HY, Lee JH: A study on causes of stress experienced by students of dental hygiene department in clinical training. J of Masan Health Science 5:60-75, 2004.
3. Brown AF: Curriculum development. WB Saunder Co. Philadelphia, pp.380, 1960.
4. Park JR: Characteristics of junior college students majoring in dental hygiene and their attitude on clinical training. Master's Thesis of Kyungpook National University, 1991.
5. Mackie JB: Comparison of student satisfaction with education experience in two teaching process model. Nursing Research 22(3): 262-266, 1973.

6. Lee YE, Kim YS: A study on experience of clinical practice and the performance confidence. *J Dent Hygiene Science* 8(4):353-359, 2008.
7. Nam YO, Jang JH, Kim SS: According to the clinical training, the study of stresses and coping ways of stresses. *J Korean Acad Dent Hygiene Education* 2(2): 145-158, 2002.
8. Kim JE, Noh SO, Lee JS, Lee JM, Lee JY, Jung KM: A study on the stressors related to clinical practice of nursing students. *Yonsei Nursers* 12(1): 42-76, 1989.
9. Park HS: A study on the stressors, perceived stress level, and coping of the nursing students. *The Research Bulletin of Cotholic Sangji College* 27(1)1-43, 1997.
10. Seong MG: A study on causes of stress experienced by students of dental hygiene department in clinical training. *J of Masan Health Science* 21:241-271, 1999.
11. Hans S: The stress syndrome. *Am J Nurs* 65(3):41-69, 1965.
12. Guzzetta CE, Forsyth GI: Nursing diagnostic pilot study psychophysiologic stress. *Advances in Nursing Science* 1:51-70, 1979.
13. Jang GW: A research of freshmen's motives entering dental hygiene department and the degree of satisfaction as to their major. *The Research Bulletin of Chinju J of Nursing & Health* 22(2):182-184, 1999.
14. Kang BW, Kang JK, Goack JS, et al.: Introduction to dental hygienics. 3 edition. Cheonggu Moonhwasa, Seoul, pp.75-84, 2003.
15. Kim SH: Introduction to dental hygienics. Dental success, Seoul, pp.11, 1992.
16. Jang GW: An analysis of the educational contents of clinical practice at dental hygiene department. *The Research Bulletin of Chinju Health College* 24(1):81-99, 2001.
17. Kang YJ, Jang GW: Research on the actual condition of consciousness that the students in dept. of dental hygiene have about clinical training. *J Korean Acad Dent Health* 4(1): 1-13, 2004.
18. Jang JH: A study on the clinical practice satisfaction of achievement motive dental hospital by dental hygiene students. Master's Thesis of Chung Ang University, 2000.
19. Baek KS: A study on the stressors experienced during clinical practice of nursing students. *The research bulletin of Chinju J of Nursing & Health* 12(1):1-20, 1989.
20. Jang GW: A study on the stressors experienced during clinical practice of dental hygiene students. *The Research Bulletin of Chinju J of Nursing & Health* 21(1):107-122, 1998.
21. Chun JY, Lee HO, Kim J: The effect of self-expression on stress with clinical dental practice among students in the department of dental hygiene. *J Dent Hygiene Science* 7(2):89-96, 2007.

(Received February 9, 2009; Accepted March 23, 2009)

