
다문화교육을 위한 교수-학습 경험 선정 아이디어

Ideas of Teaching-learning Experiences Selection for Multicultural Education

권충훈*, 김훈희**

광주여자대학교 중등특수교육과*, 경상대학교 교육학과**

Choong-Hoon Kwon(kwonch@kwu.ac.kr)*, Hun-Hee Kim(hee0133@hanmail.net)**

요약

다문화는 최근 한국사회를 대표하는 용어가 되고 있다. 그 이유는 국제결혼과 외국인 근로자들의 증가와 함께 유치원 및 초등학교에 국제결혼가정 자녀와 외국인 근로자들의 자녀가 증가하고 있기 때문이다. 이러한 다문화사회 현상은 각 학문분야의 연구주제로 등장하여, 각종 연구결과물들이 산출되고 있다. 이 중에서 다문화교육은 다문화사회의 강력한 개입전략의 하나로 인식되어 연구되고 있다.

본 연구의 목적은 한국의 다문화교육을 위한 교수-학습 경험 선정의 아이디어를 제안하는 것이다. 이를 위한 주요 연구내용은 다음과 같다. 첫째, 다문화교육의 개념과 연구동향 분석하는 것이다. 둘째, 기존의 다문화교육 이론 정립 모형과 교육과정 개발 모형 및 교수설계 모형들을 검토하는 것이다. 셋째, 한국에 적용 가능한 다문화교육의 교수-학습 경험 선정 모형을 탐색하는 것이다.

본 연구에서는 한국의 다문화교육 프로그램 구안시 2원적 접근, 즉 다문화교육 이론적 접근과 교수설계의 실천적 접근에서 교수-학습 경험을 선정하는 모형을 제시하였다. 특히, 다문화교육 프로그램의 성공적인 실천을 위해서 다문화교육 관련 대상자별 교수-학습 경험의 선정이 필요하다고 생각한다.

■ 중심어 : | 다문화 | 다문화교육 | 교수-학습 | 경험 선정 |

Abstract

Multiculturalism becomes the presentive term of Korea. And school is interested in multicultural education very much. The reason for this is connected to the fact of increasing intermarriages, immigrant laborers, and their children. So, the academic world is producing various research papers and public institution is proposing and practicing several policies. Particularly multicultural education is recognized as the very important intervening strategy on multicultural society and studied.

The purpose of this paper is to suggest the ideas of teaching-learning experience selection for multicultural education in Korea. So the study contents of this paper are as follows ; First, it is to analyze the concepts of multicultural education and its' research trends. Second, it is to review the prior models of theorizing multicultural education and the models of curriculum development and teaching design. Finally, it is to inquiry the model of teaching-learning experience selection for multicultural education. Above all, we think that it is necessary to develop the model of multicultural teaching-learning experience selection classified by objects involved in multicultural education.

■ keyword : | Multiculturalism | Multicultural Education | Teaching-learning | Experience Selection |

I. 서론

최근 한국사회의 가장 큰 이슈 중 하나가 「다문화」인 것으로 생각된다. 법무부[1]에서는 2007년 8월 24일 기준으로 단기체류외국인을 포함한 체류외국인이 100만 254명으로 사상 처음으로 100만 명을 돌파하였다고 발표하였다. 체류외국인이 주민등록인구 4천913만 명의 2%를 차지하였으며, 2006년 7월보다 15% 증가하는 등 우리 사회가 다인종- 다문화사회로 급속히 변화하고 있다는 것을 보여준다.

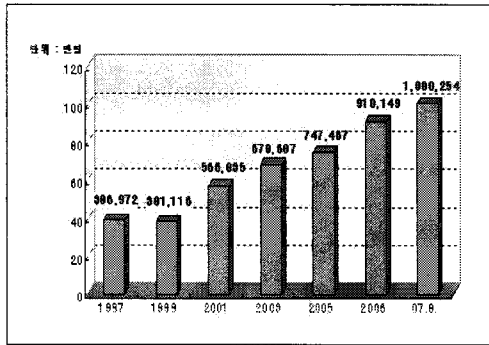


그림 1. 체류외국인 연도별 증감현황

우리사회는 21세기에 들어, 다양한 학문분야에서 우리 사회의 가장 큰 변화인 다문화 사회에 대한 관심을 보이며, 각각적인 연구를 진행하고 있다. 다문화사회는 사회학, 사회복지학, 가정학, 보건학, 교육학, 언어치료학, 심지어 특수교육학의 분야에서도 접근하고 있는 연구주제가 되고 있다. 또한 정부의 각 부처 및 지방자치단체에서도 각종 정책연구를 진행하고 있다. 보건복지가족부, 법무부, 교육과학기술부 등에서 중복되다시피 하게 많은 실태조사 및 연구를 하고 있다.

지금까지 단일민족사회라고만 생각하고 살아왔던 우리들에게는 정말 놀라운 사회적 현상이 아닐 수 없다. 우리 사회가 다문화사회로 변화하게 된 주된 요인은 국제결혼이민자, 외국인 근로자, 새터민 등의 계속적인 증가이다. 다문화사회는 그 출발을 미국에서 찾아볼 수 있다. 미국사회에서는 일찍이 다문화사회현상에 대한 연구와 그에 따른 다양한 이론의 정립, 구체적인 사회적 제도마련의 역사를 가지고 있다.

우리 한국사회는 다인종, 다문화 시대에 대비한 준비가 부족하였다고 평가되고 있다. 특히 다문화사회의 가장 강력한 개입 방략인 다문화교육에 대한 이론 및 실제적 배경이 부족한 실정이다. 그에 대한 반성으로 최근 다양한 연구와 정책들이 진행되고 있다. 이런 다문화화관련 다양한 연구 성과들은 우리 사회가 나아가야 할 다문화사회의 방향을 잡아줄 것으로 기대한다. 그러나 한편으로 현재 이루어지고 있는 실태조사, 정책연구, 학문적 연구들 중 다수의 연구들이 거시적 시각에서 이루어지고 있다. 다문화사회, 다문화가정, 다문화교육에 대한 미시적인 접근 중 가장 실제적인 연구내용은 다문화교육을 위한 교수-학습 경험 선정 모형의 구안이라고 판단된다. 이런 필요에 의해 본 연구가 시작되었다.

다문화 교육은 문화적으로 다양한 사회 혹은 하나의 독립된 세계 속에서 문화적 다양성을 촉진하기 위해 민주적인 가치와 신념에 기초해서 가르치고 배우는 과정이어야 한다. 그러므로 다문화교육을 위한 교육내용은 다양한 종류의 태도, 가치, 행동을 포함시킨 학습경험이어야 하며 학교교육과 일상생활의 경험 속에서 이루어지는 통합교육 차원이어야 한다.

본 연구의 목적은 다문화사회의 가장 강력한 실천적 개입방안인 다문화교육을 위한 교수-학습 경험 선정 아이디어를 제안하는 것이다. 다문화교육의 성공적인 운영을 위해서는 한국형 다문화교육 모형이 필요하다.

그래서 본 연구의 실행을 위해 그 동안 다문화와 관련하여 우리나라에서 보고되었거나 출간된 정책 자료와 학술지 및 전문서적들을 참고하였다.

이에 따른 주요 연구내용은,

첫째, 다문화교육의 개념과 연구 패러다임의 흐름을 분석하는 것이다.

둘째, 기존에 제시된 다문화교육의 이론적 모형과 다문화교육에 적용 가능한 교육과정 개발 모형 및 수업설계 모형을 파악하는 것이다.

셋째, 한국에 적용 가능한 다문화교육 교수-학습 경험 선정 모형을 탐색하는 것이다.

II. 다문화교육에 대한 이해 : 이론적 배경

다문화교육의 선구자라고 할 수 있는 Banks[2]는 다문화교육을 학생들의 교육에 중대한 변화를 추구하는 하나의 개혁운동이라고 규범적, 이상적으로 말하고 있다.

이 장은 본 연구의 이론적 배경부분으로서 다문화교육에 대한 이해의 폭을 넓히고자 다문화교육의 개념, 다문화교육 패러다임의 흐름, 한국사회 다문화교육의 주요 대상, 한국의 다문화교육 연구 경향 등을 살펴보고자 한다.

1. 다문화교육의 개념

다문화교육(multicultural education)은 많은 유사한 용어들과 혼용되어 사용되고 있다. 그것들은 다민족교육(multiethnic education), 다문화적인 교육(education that is multicultural), 문화 간 교육(intercultural education) 등이다. 그 중에서 다문화교육이 가장 자주 사용되는 용어이다[3].

미국의 다문화사회에서 출발한 다문화교육의 철학적 개념은 교육연구의 진보주의 운동과 깊은 관련이 있다. 초기의 다문화교육은 학교에서의 인종주의에 대한 교육적 노력에서 출발하여 인종, 민족, 성별, 사회 계층, 언어와 장애 문제와 관련된 학교 개혁운동으로 확장 발전하였다[4].

다문화교육의 대표적인 연구자들이 제시한 다문화교육의 개념 정의를 연대기 순으로 살펴보면 다음과 같다.

다문화교육에 있어 가장 유명한 학자중의 한 사람인 Banks(1988)[5]는 다문화교육을 민족 연구를 통해 미국 사회에 민족적 다양성을 반영하는 것을 목적으로 전체 교육환경을 수정하는 것에 관한 교육적 과정이라고 정의하였다. 또한 Banks(1993b)[6]은 “다문화교육은 교육 철학이자 교육개혁운동으로 교육기관의 구조를 바꾸는 것이 중요한 목표이다”라고 정의하였다.

Bennett(1995)[7]은 다문화교육을 문화적으로 다양한 사회 혹은 하나의 독립된 세계 속에서 문화적 다양성을 촉진하기 위해 민주적인 가치와 신념에 기초해서 가르치고 배우는 접근으로 정의하였다.

한국의 관련 연구자들의 다문화교육의 개념을 살펴보면, 김선미(2000)[8]는 다문화교육이 성별, 종교, 계층, 직업, 인종 등에서 비롯되는 각 사회집단들의 고유

한 문화적 특성이 다양하게 존재하고 있음을 강조하고 주류 또는 비주류 집단의 문화를 동등하고 가치 있게 여기고 존중하기 위한 것이라고 하였다. 장인실(2006)[4]은 다문화교육을 인종뿐만 아니라 다양한 문화집단에 속해 있는 서로 다른 사람들의 상호이해와 평등관계를 중시하고 민족, 사회적 지위, 성별, 종교, 이념 등과 같이 서로 다른 집단의 문화가 동등하게 가치 있는 것으로 인식하여 학생들이 자신이 속해 있지 않은 다른 문화에 대한 편견을 줄이고 다양한 문화를 올바르게 이해하기 위한 지식, 태도, 가치교육을 제공활동이리 정의하였다.

오은순(2007)[9]에 의하면, 다문화교육은 문화적 다양성의 존중과 이해를 위한 일련의 교육적 과정을 통해 문화적 차이에서 오는 사회적 차별을 해결하여 민주주의 가치를 실현하기 위한 교육전략이라고 정의하였다. 이상으로 다문화교육에 관한 여러 학자들의 의견을 종합하여 보면, 다문화교육이란 “세계화의 맥락 속에서 자신과 상대방에 대한 존중과 이해를 바탕으로 다양한 문화집단의 속해있는 우리와 그들이 어떠한 민족, 인종, 종교, 성별, 사회계층, 언어 및 장애를 가지고 있다하더라도 서로간의 다양성을 인정하고 올바르게 이해하고 배우면서 더불어 잘 사는 사회, 보다 나은 민주주의 사회로 도약하기 위한 교육전략이다”

2. 다문화교육 패러다임의 흐름

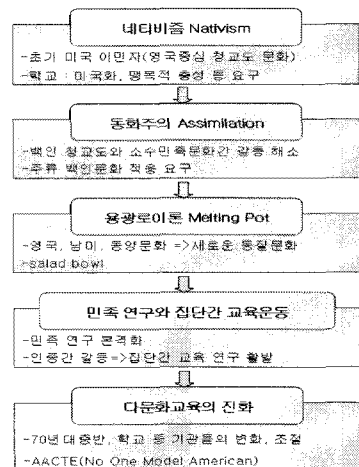


그림 2. 다문화교육 패러다임의 흐름

여기서는 다문화교육의 개념을 보다 잘 이해하기 위해 다문화교육의 역사적 배경으로 축적하고 있는 미국의 다문화교육 패러다임 흐름을 장인실(2006)[4]의 연구를 중심으로 [그림 2]와 같이 제시한다.

3. 한국사회 다문화교육의 주요 대상

한국 다문화사회의 변화과정은 미국의 역사와 다르다. 한국의 경우, 20세기 후반부터 국제결혼 증가, 외국인 근로자 유입 증가, 새터민의 증가 등이 그 요인이다.

2006년도부터 현재까지 교육부 지정 연구학교를 운영한 초등학교 9개교의 연구보고서를 살펴보면, 다문화교육의 주 대상은 외국인근로자와 그 가정의 자녀, 국제결혼이민자와 그 가정의 자녀, 새터민과 그 가정의 자녀, 입국재외동포와 그 자녀로 유목화 할 수 있었다 [10]. 그리고 최근 다문화교육의 패러다임 전환(배척주의→동화주의→다원주의)등으로 일반 가정의 아동과 학부모, 그리고 그들을 지도하는 교사들도 다문화교육의 대상이 되어야 할 것이다. 2006년 교육인적자원부 초등학교용 '교과서 보완 지도자료'[11]에서는 다문화사회를 위한 외국인 정책에서도 질 높은 사회통합을 위해서 ①다문화에 대한 이해증진, ②결혼이민자의 안정적 정착, ③이민자 2세의 건강한 성장 환경 조성, ④동포의 역량발휘를 위한 환경 조성전략비전을 제시하고 있다. 이는 다문화교육의 대상에 일반 학생, 학부모와 교사가 포함되어야 한다는 것을 말하고 있다.

일반 학생, 학부모 및 교사를 제외하고, 한국의 주요 다문화교육 대상에 대해 최근 통계자료를 살펴보면 다음과 같다[12].

3.1 국제결혼자 및 그 가정의 자녀

다문화교육 대상 중 가장 많은 비중을 차지하는 국제결혼 가정 자녀는 2008년 현재 초·중·고등학교 모두 포함하여 18,769명이다.

표 1. 국제결혼 가정 자녀의 초중고등학교 재학현황 (교육과학기술부, 2008년 통계)

구분	초등학교	중학교	고등학교	계
인원	15,804	2,205	760	18,769

3.2 외국인 근로자 및 그 가정의 자녀

외국인 근로자 및 그 가정의 학령기 아동은 노동시장의 국제화 흐름에 따라 꾸준히 증가하고 있다. 2008년 통계에 의하면 1,435명의 외국인 근로자 자녀가 초·중·고등학교에 재학하고 있다.

표 2. 외국인 근로자 가정 자녀의 초중고등학교 재학현황 (교육과학기술부, 2008 통계)

구분	초등학교	중학교	고등학교	계
인원	981	314	107	1,402

3.3 새터민과 그 가정의 자녀

교육과학기술부에서 최근 발표한 2007년 4월 1일 현재 새터민 자녀의 초·중·고등학교 재학생은 모두 687명으로 꾸준히 증가하고 있다.

표 3. 새터민 자녀의 초중고등학교 재학현황' 07.4. 1) (교육과학기술부, 2007.10.23 등록자료)

구분	초등학교	중학교	고등학교	계
인원	241	232	114	687

4. 한국 다문화교육 연구의 흐름

우리 사회의 급격한 다문화사회로의 흐름에 따라 여러 학문분야에서는 개념적 연구에서부터 실천적 연구에 이르기까지 많은 범위에서 연구를 하고 있다.

이런 이유로 다양한 학문분야의 수많은 연구자들이 이론 연구결과물들을 모두 분석하는 것은 한계가 있다. 그래서 본 연구에서는 우리의 다문화 교육 연구의 기초 역할을 한 것으로 판단되는 미국의 다문화교육에 대한 연구 결과와 국가기관의 정책연구 결과 및 다문화 교육 관련 학회차원의 연구결과들만을 분석하였다.

표 4. 한국의 다문화교육 선행연구 흐름

구분	주요연구	주요내용
다문화교육의 정책 및 지원	장인실(2003)[3] <교육과정연구>	미국 다문화 개념, 역사, 흐름, 정책, 현황, 다문화 교육 분류, 교육과정개발/ 미국 다문화의 이해, 다문화연구의 동향, 한국교사 교육과정에 주는 시사점
	장인실(2006)[4] <교육과정연구>	다문화가족을 위한 정책 및 지원 전략
	평택대학교다문화가족센터(2006)[13] <추계학술대회 자료집>	

다문화가정의 교육 현황	조영달(2006)[14] (교육부정책연구)	국제결혼가정의 자녀, 외국인 근로자 가정의 자녀, 새터민 가정의 자녀의 교육적 문제, 교육지원현황
	조혜영(2007)[15] (한국여성정책연구원정책연구)	다문화가족 자녀의 학교생활실태, 교사학성의 다문화 수용성 정도 실태 조사
다문화교육을 위한 실천	오은순(2007)[9] (한국교육과정평가원연구보고서)	다문화교육의 이론적 탐색, 전문가의 인식, 교수학습지원 실태 및 요구, 외국의 사례분석, 교수학습지원 방안 모색
	박재의 외(2008)[10] (한국교육과정학회)	2006년 ~ 현재 교육부지정 다문화교육 연구학교(초등) 9개교 운영사례 분석 다문화교육 재개념화, 대상의 재개념화, 교육과정 편성 및 내용 측면

이런 분석 작업을 통해 추출할 수 있는 우리의 다문화교육 연구의 맥락은 ① 다문화교육의 정책 및 지원에 대한 연구 ② 다문화 가정의 교육 현황에 대한 연구 ③ 다문화교육을 위한 실천 연구로 이루어지고 있음을 알 수 있다.

다문화교육 연구의 주요 흐름을 [표 4]와 같이 요약하여 제시하고자 한다.

III. 다문화교육의 교수-학습 경험 선정 모형

교육활동의 가장 핵심적인 요소는 교수-학습경험의 선정 및 조직 활동이다. 교육은 결국 경험을 통하여 미리 설정된 교육목적(표)에 도달하고자 하는 실제적이고 구체적인 활동이다.

한국의 다문화교육 프로그램의 교수-학습 경험 선정 모형의 구안은 이원적인 접근이 필요하다고 본다. 즉, 그것은 다문화교육에 대한 이론적 접근과 교육과정개발 모형 및 교수설계 모형 대한 접근이다.

1. 다문화교육 이론

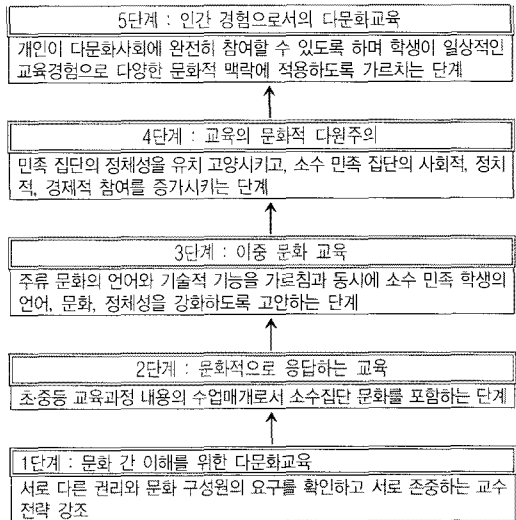
본 절에서는 다문화사회 및 다문화교육 연구자들의 이론 및 모형을 고찰하였다. 발표 연대순으로 Gibson의 「다문화교육 5단계론」, Gay의 「IMBS 모형」, Sleeter & Grant의 「다문화교육 5기법론」, Banks의

「다문화교육 4접근법」을 제시하고자 한다.

1.1 Gibson의 다문화교육 5단계론

Gibson(1976)[16]은 다문화교육의 발전적 단계를 제시하였다. 그의 다문화교육 5단계론을 요약-정리하여 아래 [표 5]로 나타내었다.

표 5. Gibson의 다문화교육 5단계론



1.2 Gay의 IMBS 모형

Gay(1979)[17]는 다문화교육 모형을 일반교육과의 상호관계 속에서 제시하였다. 그는 상호보완적으로 역동적인 3개의 동심원 모형을 제시하였다. 그의 이론을 「통합된 다문화 기본 기술(Integrative Multicultural Basic Skills, IMBS)」라고 부른다. IMBS 모형은 상호보완적이고 상호역동적인 세 개의 동심원으로 구성되어 있다. 첫 번째 원인 교육과정 결정의 중심(core)을 나타낸다. 다음 원은 교육자들이 교육과정 생성에 있어 필수적인 활동(activities)을 포함한다. 세 번째 원은 다문화 자원(multicultural resource)이다. IMBS 모형이 수업 프로그램을 계획하고 수행할 때 사용된다면, 학생은 기본 학문기능을 배우기 위해서 문화다원론에 대해 이해해야 한다. 왜냐하면 문화다원론이 기본 기능 습득을 하기 위한 문맥과 본문으로 역할을 하기 때문이다. 예를 들어, 이들 세 개 원들의 관계를 문화와 관련하여

연관시켜 본다면 문해 내용(중심)이 다문화적 요소를 띠고 있고, 문해를 가르치기 위해서는 다양한 학생들의 요구와 적절한 교육방법(활동)을 선택해서 가르쳐야 하기 때문에 다문화자원은 자연스럽게 두 개의 원과 맞물리게 된다.

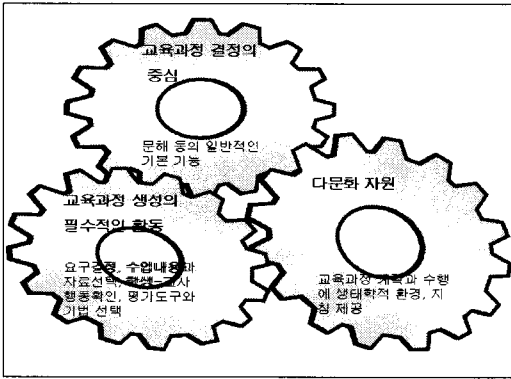
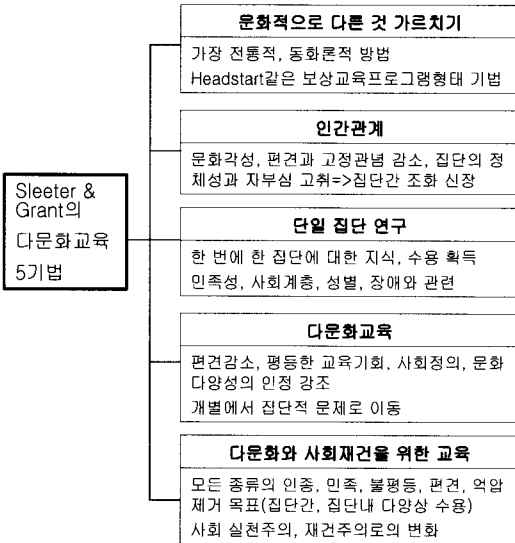


그림 3. Gay의 IMBS 모형

1.3 Sleeter & Grant의 다문화교육 5기법론

Sleeter & Grant(1987)[18]은 Gibson과 달리 다문화교육의 일반화된 기법들을 유목화하여 5가지 기법으로 제시하였다. 그의 다문화교육 5기법론은 아래 [표 6]과 같다.

표 6. Sleeter & Grant의 다문화교육 5기법론

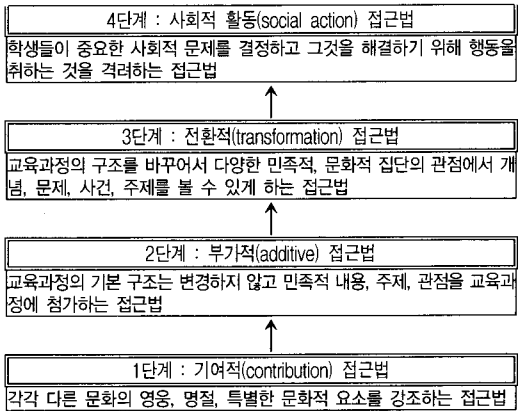


1.4 Banks의 다문화교육 4접근(단계)법

Banks(1993)[19]는 초·중등학교 교육과정에 다문화교육을 통합할 수 있는 4가지 접근법을 제시하였다. 기여적, 부가적, 전환적, 사회적 활동 접근법이 그것이다. 이 4가지 접근법은 위계적·계층적 구조를 가지고 있다.

Banks의 다문화교육 4접근(단계)법은 아래 [표 7]과 같다.

표 7. Banks의 다문화교육 4접근(단계)법



2. 다문화교육을 위한 교육과정개발 및 수업설계

2.1 교육과정개발 모형

Tyler(1949)[20]는 「교육과정과 수업의 기본 원리」라는 저서에서 교육과정과 수업을 계획할 때 수행해야 하는 4가지 과제를 다음과 같이 표현하였다.

- 첫째, 학교가 달성해야 하는 교육목표는 무엇인가?
- 둘째, 목표를 달성하기 위하여 어떤 학습 경험을 제공해야 하는가?
- 셋째, 학습경험을 효과적으로 조직하는 방법은 무엇인가?

넷째, 목표가 달성되었는지를 어떻게 알 수 있는가?

Tyler의 교육과정 개발모형은 Taba, Skilbeck, Walker 등의 교육과정 개발모형에 영향을 준 배경으로서 처방적, 연역적, 직선적 모형이다. Tyler의 교육과정 개발모형은 교육목표 달성의 가장 중요한 요인으로 학습경험의 선정 및 조직에 두고 있다. 교육목표 설정의 주요 배경으로 학습자연구, 사회요구수용, 교과전문가를 들고 있다. 또한 잠정적인 교육목표는 학습심리학적,

교육철학적 기준 등 2원적 검토과정을 거치게 된다.

Tyler의 교육과정개발모형은 전통적이지만, 아래의 이유로 가장 강력한 다문화교육 교수-학습경험 선정 모형의 기반으로 그 역할을 할 수 있다.

첫째, 다문화교육 대상별 학습자 이해를 중시한다. 한국의 다문화교육 대상은 국제결혼이주민 가정과 그의 자녀, 외국 근로자와 그의 자녀, 새터민과 그의 자녀, 일반 아동 및 교사가 될 것이다. 각 분류의 선행 경험의 차이, 학습방식, 가치관 등에 대한 연구가 필수적이다.

둘째, 한국어 다문화사회로 진행할수록 다양한 사회적 요구가 발생할 수 있을 것이다. 그런 사회적 요구의 청취 및 접수경로는 매우 필수적인 요인이다.

셋째, 교과 전문가의 제언은 다문화교육에 적용 가능한 교과내용 추출 및 대상자별 내용 수정에 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.

넷째, 잠정적 교육목표에 대한 학습심리학적, 교육철학적 기준에 비추어 재검토하는 과정이다. 학습심리학적 검토는 다문화교육 대상자들의 학습가능성에 대한 사전 분석을 가능하게 할 것이다. 교육철학적 기준 검토는 다문화교육의 목적(표)과 교수-학습 경험의 일관성을 높일 수 있는 과정 및 장치로서 역할을 할 것으로 기대된다.

Tyler의 교육과정 개발 모형은 아래 [그림 4]와 같이 제시할 수 있다.

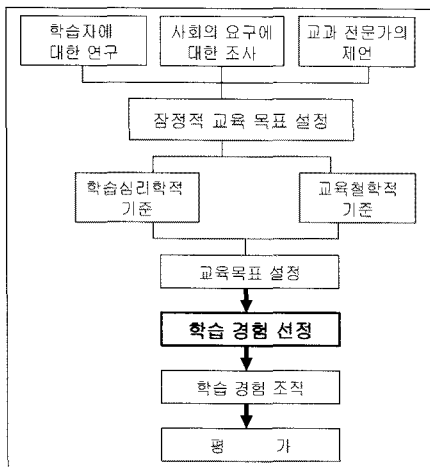


그림 4. Tyler의 교육과정 개발 모형

2.2 수업설계 모형

Dick & Carey[21]의 수업설계 모형은 다문화교육 교수-학습경험 선정의 현장 적용가능성을 높여 줄 수 있는 배경이 될 수 있다. 이 모형은 가장 대표적이고 효과적인 현장적용 수업설계모형으로서, 효과적인 교수 프로그램을 개발하는데 필요한 일련의 단계들과 그 단계들 간의 역동적인 관련성에 초점을 맞추고 있다.

Dick & Carey의 수업설계 모형은 특히 다문화교육 프로그램의 교수분석인 요구사정, 교수분석실시, 학습자 및 환경분석 단계에 많은 아이디어를 제공해 줄 수 있을 것으로 기대된다. 다문화교육 담당자는 다양한 다문화교육 대상자들의 요구사정과 학습자 및 환경분석을 위해서는 다양한 진단기법 및 상담실제의 연수 및 무장이 필요한 것이다. 그리고 다문화교육 담당자는 교수분석단계에서 다문화교육 대상자별로 국가수준 교육과정과 실제 프로그램을 수정 편성·운영할 수 있는 이론 및 실제에 대한 연구 및 연수가 필요할 것이다.

Dick & Carey의 수업설계모형은 아래 [그림 5]와 같이 제시할 수 있다.

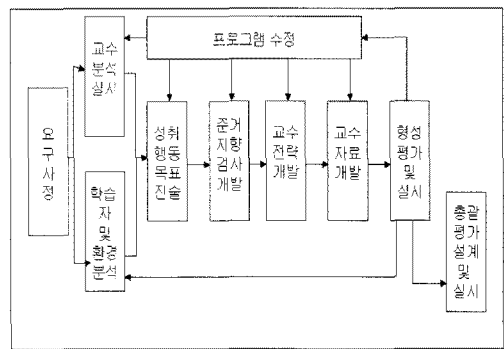


그림 5. Dick & Carey의 수업설계 모형

3. 다문화교육을 위한 교수-학습 경험 선정 모형

기존의 다문화교육 프로그램의 가장 큰 약점은 다문화사회 및 교육이민만을 배경으로 구안한 프로그램이라는 점이다. 본 절에서는 다문화교육의 효율적인 실천을 위해 앞서 검토한 다문화교육의 이론과 교육과정개발 모형 및 수업설계 모형을 근거로 다문화교육에 관련된 대상자별로 교수-학습 경험을 선정할 수 있는 모형

을 탐색할 것이다.

본래 교수-학습은 가르치고 배우는 행위를 뜻하며 교육의 구체적, 실천적 영역이라고 할 수 있다. 그리고 교수-학습은 매우 많은 요인들이 복잡하게 얽혀 결정되지만 기본적으로 교육과정, 학생, 교사 요인의 상호작용으로 설명할 수 있다. 교육과정으로써 학습경험은 어느 한 교과목에서 취급하는 교과내용이나 교사의 지도 활동 같은 것이 아니라 학습자와 환경적 조건 사이에 일어나는 상호작용이라고 할 수 있다.

다문화 교육 프로그램이 효과적으로 운영되기 위해서는 학교 내외에서 직·간접으로 돕는 일체의 행위로서 교수-학습 지원이 필요하다고 할 수 있다. 다문화 교육은 서로 다른 문화에 속해 있는 학생들의 학문적, 사회적, 언어적 요구와 연결할 수 있는 다양한 학습 환경을 조성하는 것이어야 한다. 그러기 위해서는 교육대상자별 학습자들의 요구 분석을 통해 그들 자신의 배경과 우리 사회의 다양한 문화적 배경에 대해 깊은 이해를 도모해야 한다.

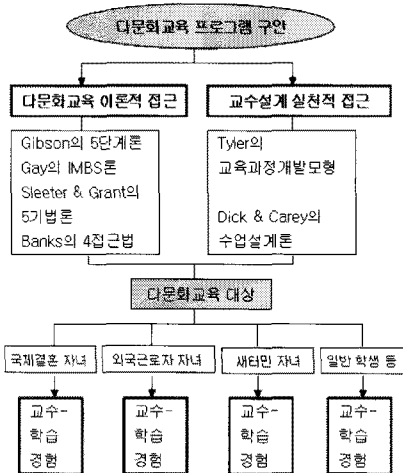


그림 6. 한국의 다문화교육 교수-학습 경험 선정 모형

교육기관별, 지역별 다문화교육 프로그램을 구안할 때에는 반드시 2원적 측면에서 연구 및 검토 작업이 이루어져야 한다. 그 다음, 다문화교육 대상자별로 적용 가능한 교수-학습경험의 선정 및 조직과정을 구체적으로 진행해야만 한다. 그들은 국제결혼이주민 자녀, 외국

인 근로자 자녀, 새터민 자녀, 일반 학습자 등이다. 교육과정개발이론과 수업설계이론의 배경에서 본다면, 한국형 다문화교육의 목적(표)을 달성하기 위해서는 다문화교육 대상별 요구사정, 학습자 분석 작업이 보다 체계적으로 이루어져야 한다고 본다. 그 후, 국가의 교육과정 및 구체적인 다문화교육 프로그램의 내용을 대상별 수정·보완작업을 진행해야 한다고 본다. 그런 과정을 거치면 다문화교육 프로그램의 교수-학습내용의 학습정도는 높아질 수 것이다.

본 연구에서 제시하고자 하는 한국의 다문화교육 교수-학습 경험 선정 모형은 [그림 6]과 같다.

IV. 요약 및 제언

한국은 단일민족이라는 자긍심으로 살아온 나라이다. 21세기의 급격한 세계화의 흐름 속에서 이루어지고 있는 한국의 다문화사회화에 많은 분야의 학문에서 다양한 연구가 이루어지고 있다.

본 연구는 한국사회의 가장 큰 이슈인 다문화사회에 대한 교육학적 접근에서 시작하였다. 본 연구는 다문화사회의 가장 강력한 실천적 개입 전략인 다문화교육의 효과성을 높이기 위한 방안을 찾고자 하는 것이다. 본 연구에서는 다문화교육에 대한 거시적 관점(개념-이론 분석, 전체적인 실태조사)의 접근과 미시적인 연구 및 분석 작업이 함께 이루어졌다. 그리고 다문화교육의 성공적인 목적(표) 달성을 위해서는 프로그램의 교수-학습 경험의 선정이 가장 중요하다고 판단하였다. 그래서 본 연구의 목적을 한국의 다문화교육을 위한 교수-학습 경험의 선정 아이디어를 제안하는 것으로 설정하였다.

본 연구에서는 다문화교육의 선도적 역할을 하는 미국의 다문화교육 이론 및 연구물과 2000년 이후 한국에서 이루어지고 있는 대표적인 다문화교육의 연구들을 분석하였다. 그런 과정을 통해, 다문화교육의 개념을 정의하고, 다문화교육 패러다임의 흐름을 확인하였다. 또한 한국의 다문화교육 주요 대상을 확인하고, 한국에서의 다문화연구의 패러다임을 확인하였다.

본 연구에서는 한국의 다문화교육 교수-학습 경험

선정을 위하여, 2원적 접근이 필요하다고 제안했다. 다문화교육 프로그램은 다문화교육이론과 교육학적 배경, 즉 교육과정개발이론과 수업설계이론적 배경이 필요하다고 주장하였다. 다문화교육이론으로서의 Gibson의 다문화교육 5단계론, Gay의 IMBS 모형, Sleeter & Grant의 다문화교육 5기법론, Banks의 다문화 4접근(단계)론의 배경이 필요하다고 주장하였다. 교육학적 배경으로는 교육과정개발의 전통이론인 Tyler의 교육과정개발론, Dick & Carey의 수업설계론이 필수적으로 검토되어야 한다고 주장하였다.

Tyler의 교육과정개발론은 교육목적 달성을 위해서는 학습경험이 가장 중요한 요인이 될 것이라고 주장하였다. 그의 이론은 학습자 연구, 사회적 요구, 교과전문가의 제언을 통해 설정된 교육목적(표)을 학습심리학, 교육철학적 검토를 거쳐 구체적인 학습경험을 선정해야 한다고 주장하였다. Dick & Carey의 수업설계 모형은 가장 강력한 현장 적용형 수업설계 아이디어라고 볼 수 있다. 이 모형에서는 요구사정과 학습자 분석을 통한 프로그램의 교수분석 과정과 함께 학습가능성을 높일 수 있는 교수-학습 경험을 선정해야 한다고 주장하였다.

위의 [그림 6]에서 제시한 한국의 다문화교육 교수-학습경험 선정 모형은 다문화교육 대상이 상대적으로 단순하게 분류된다는 상황을 적극적으로 활용한 것이다. 다문화교육 프로그램은 국가수준, 지자체수준, 기관(학교)수준에서 편성-운영될 것이다. 각 수준에서 설정된 다문화교육의 교육목적 달성을 위해서는 다문화교육 이론과 교육과정설계 및 수업설계 이론의 검토 과정을 거쳐야만 될 것이다. 다문화교육 대상은 교수-학습 경험 선정 및 수준 조정의 가장 큰 요인으로 작용하게 될 것이다. 즉, 다문화교육 프로그램은 성취하고자 하는 목적(표)은 단일하지만, 구체적인 교수-학습 내용의 틀은 여러 개로 선정 및 제시되어야 할 것이다.

본 연구를 마치면서, 한국의 다문화교육 교수-학습내용 선정 모형을 기초한 연구가 후속적으로 이루어져야 한다고 제안해 본다. 한국의 다문화교육의 성공을 위해서는 기존의 거시적 관점에서 탈피하여, 다문화교육 대상별 구체적인 교육적 요구분석, 학습자 분석(선행학습

정도, 선호하는 학습양식, 태도) 연구가 필요하다. 또한 그 자료에 기초한 다문화교육 교수-학습 경험 선정 및 교수-학습 전개 활동이 필요하다고 본다.

참고 문헌

- [1] 법무부, 보도자료-체류외국인 100만명 돌파, 2007(8).
- [2] J. A. Banks, An Introduction to Multicultural Education, 4/E, Pearson Education, Inc., 2008.
- [3] 장인실, "다문화 교육이 한국 교사 교육과정 개혁에 주는 시사점", 교육과정연구, Vol.21, No.3, pp.409-431, 2003.
- [4] 장인실, "다문화 교육과 교육과정", 교육과정연구, Vol.26, No.4, pp.27-53, 2006.
- [5] J. A. Banks, Multiethnic Education : theory and practice, Boston: Allyn and Bacon, 1988.
- [6] J. A. Banks, Multicultural education: characteristics and goals, In J. A. Banks & C. A. M. Banks(Eds.), Multicultural education: Issues and perspectives(pp.3-28), Boston: Allyn and Bacon, 1993.
- [7] C. I. Bennett, Comprehensive multicultural education: theory and practice, Boston: Allyn and Bacon, 1995.
- [8] 김선미, "다문화교육의 개념과 사회과 적용에 따른 문제", 사회과교육연구, 제4호, pp.63-81, 2000.
- [9] 오은순, "다문화 교육을 위한 교수·학습 지원 방안 연구(1)", 한국교육과정평가원, 2007.
- [10] 박재의, 전현경, 이순옥, 김무정, "다문화교육 연구학교 운영 사례 분석을 통한 교육과정 개발방향 모색", 다문화-세계화 교육환경에 따른 학교 교육과정의 대응, 한국교육과정학회·한국초등교육학회, pp.277-309, 2008.
- [11] 교육인적자원부, "초등학생용 교과서 보완 지도 자료", 2006.
- [12] http://www.mest.go.kr/ms_kor/inform/public/sc

ience/other/index.jsp

- [13] 평택대학교 다문화가족센터, “다문화가족을 위한 정책 및 지원 전략”, 추계학술세미나, 2006.
- [14] 조영달, “다문화가정의 자녀교육 실태 조사”, 2006년도 교육인적자원부 정책연구과제, 2006.
- [15] 조혜영, “다문화가족 자녀의 학교생활실태와 교수·학생의 수용성 연구”, 한국여성정책연구원·한국청소년정책연구원, 2007.
- [16] M. A. Gibson, “Approach to multicultural education in the United States: Some concepts and assumptions,” *Anthropology and Education Quarterly*, No.7, pp.7-18, 1976.
- [17] G. Gay, “On behalf of children: A curriculum design for multicultural education in the elementary school,” *Journal of Negro Education*, No.48, pp.324-340, 1979.
- [18] E. C. Sleeter and A. C. Grant, “An analysis of multicultural education in United States,” *Harvard Educational Review*, Vol.57, No.4, pp.421-444, 1987.
- [19] J. A. Banks, “Approaches to multicultural curriculum reform,” In J. A. Banks & C. A. M. Banks(Eds.), *Multicultural education: Issues and perspective*, pp.195-214, Boston: Allyn and Bacon, 1993.
- [20] R. W. Tyler, *Basic principles of Curriculum and Instruction*, Chicago: University of Chicago Press. 1949.
- [21] W. Dick, L. Carey, and J. Carey, *The systematic design of instruction(5th ed.)*, New York: Longman, 2001.

저자 소개

권충훈(Choong-Hoon Kwon)

정회원



- 1992년 2월 : 경상대학교 사범대학 교육학과(교육학사)
- 1994년 8월 : 경상대학교 교육학과(교육학석사)
- 2004년 2월 : 경상대학교 교육학과(교육학박사)

• 2004년 ~ 현재 : 광주여자대학교 중등특수교육과 교수
<관심분야> : 교육방법, 수업전략, 특수교육공학

김훈희(Hun-Hee Kim)

정회원



- 1991년 2월 : 경상대학교 사범대학 교육학과(교육학사)
- 1994년 2월 : 경상대학교 교육학과(교육학석사)
- 2003년 2월 : 경상대학교 교육학과(교육학박사)

• 1991년 3월 ~ 1996년 3월 : 경남교육청 중등학교 영어교사
• 1997년 3월 ~ 현재 : 경상대학교, 진주교육대학교 강사
<관심분야> : 교육과정과 수업의 설계, 개발, 실행