

일 대학 간호학생의 자기효능감, 실습만족도 및 기본간호수기술과의 관계

신 은 주¹⁾

서 론

연구의 필요성

간호교육 중 기본간호학은 임상실습 전에 통합된 간호 실무 배우는 과정으로, 대상자에게 제공되는 간호의 개념을 이해하기 위한 이론교육과 이에 대한 구체적인 간호술을 훈련하는 실습교육으로 구성되었다. 이러한 실습교육은 강의실에서 습득한 이론을 간호현장에 적용하도록 하여 학생의 잠재력 개발 및 창의력을 향상시키고, 전문직으로서의 간호수행을 위한 가치관과 태도를 형성하도록 한다(Yoo, 2000). 그러나 현재의 교육과정에서 기본간호학 실습교육은 간호학생들이 여러 전공분야에 앞서 우선적으로 이수해야하는 과목으로 간호학에 대한 충분한 지식과 확고한 신념도 형성되기 전에 경험하게 되어, 실습과정에서 필요이상의 긴장감과 어려움 및 불안을 느낀다(Yang, 2000).

자기효능감은 특정 과업을 성취하기 위해 필요한 행동을 조작하고 수행하는 자신의 능력에 대한 개인의 신념으로 어떤 행동을 선택하거나 지속하는데 가장 중요한 영향을 미치는 심리적 요인 중 하나이다(Bandura, 1977). 이러한 자기효능감은 학업성취도와 밀접한 관련이 있어 새로운 학습과제에 대한 도전과 노력 및 자기조절학습을 유도하고, 주어진 과제의 수행과 학업성취도를 높인다(Ahn, 2000), 뿐만 아니라 간호사의 삶의 질에 매우 긍정적인 영향을 주며(Cho, 2001), 자율성과 직무만족도와도 정적인 관련성이 있고(Song, 2008), 자기효능감 증진으로 임상실습 스트레스 정도를 줄일 수 있는

것으로 알려지고 있다(Whang, 2006).

또한 실습만족도는 실습과정의 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 반응이며(Han, 2000), 실습과정에서 경험한 욕구충족과 성취감(Moon, 2000)을 의미하는데, 이는 실습동안에 경험하는 스트레스와 관련이 있는 것으로 나타나고 있다(Pagana, 1998). 따라서 실습교육에 대한 만족도가 높을수록 전공에 대한 자부심과 긍지를 갖고 학업에 임하게 되어 교육의 효율성이 높아지며, 업무수행능력이 더욱 더 증대됨을 알 수 있다(Kim, 2006).

한편 기본간호수기술은 실습교육 경험을 토대로 기본간호수기를 수행할 수 있는 지식과 기술 및 태도를 의미한다(Park, & Lee, 2008). 이러한 기본간호수기술은 실습실을 개방한 자율실습 시 실습실 이용시간과 유의한 순 상관관계가 있었고(Paik, 2004), 단순화된 실습실 환경에서의 전통적 실습 교육 방법보다 임상 현실과 유사한 상황을 제시함으로써 학생들에게 구체적인 경험을 제공하는 표준화 환자 학습방법이 기본간호수기를 더 잘 수행하게 하는 것을 알 수 있었다(Yoo, Yoo, Park, & Son, 2002).

그러나 기존의 선행연구들이 대부분 임상 실습에 초점을 맞추어 자기효능감이나 실습만족도를 조사하였고, 기본간호학 실습에 대한 연구는 실기교육 평가에 관한 연구(Kim, 2005)나 실습교육 방법에 관한 연구(Ko, Kang, Park, Yook, & Song, 2004; Nam, 2005)들로 자기효능감이나 실습만족도에 관한 연구는 적은 것을 알 수 있었다. 따라서 본 연구는 간호학생의 기본간호학 실습관련특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술을 파악하고, 자기효능감과 실습만족도 및 기

주요어 : 자기효능감, 실습만족도, 기본간호수기, 간호대학생

1) 군산간호대학 전임강사(교신저자 E-mail: ejs@kcn.ac.kr)

접수일: 2008년 7월 22일 1차 수정일: 2008년 8월 14일 2차 수정일: 2008년 8월 17일 게재확정일: 2008년 8월 19일

본간호수기술의 상관관계를 비교분석함으로써, 보다 효율적인 기본간호학 실습을 위한 기초 자료를 제공하고자 한다.

연구의 목적

본 연구의 목적은 간호학생의 실습관련특성을 파악하고, 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술과의 상관관계를 알아보고자 하며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 간호학생의 일반적 특성을 파악한다.
- 간호학생의 실습관련특성으로 입학동기, 전공만족, 교우관계, 학교생활에 대해 파악한다.
- 실습관련특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술을 파악한다.
- 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술과의 상관관계를 파악한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 간호학생의 실습관련특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술을 파악하고, 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술과의 상관관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구 대상

본 연구의 자료 수집은 2007년 11월 19일부터 11월 30일까지 이루어졌으며, 연구의 대상자는 전북 소재의 K 대학 간호학과에서 기본간호학 실습교과목을 수강하는 1학년 학생으로, 연구의 목적을 이해하고 동의한 185명이었다.

연구 도구

● 자기효능감

본 연구의 자기효능감 도구는 Cha (1997)가 개발한 도구를 Won (2007)의 연구에서 사용한 것으로 자신감·자기조절·과제 난이도 선호의 세 가지 하위요인으로 구성되었으며 총 24 문항이다. 이 도구는 5점 척도이고, 점수가 높을수록 자기효능감이 높은 것을 의미하며, 본 연구의 Cronbach's α 는 .79이었다.

● 실습만족도

본 연구의 실습만족도 도구는 Moon (2000)의 도구를 수정

보완하여, Park (2003)의 연구에서 사용한 것으로 실습교과 과정에 관한 8문항, 실습 내용에 관한 7문항, 실습지도와 환경에 관한 15문항으로 총 30문항으로 구성되었다. 이 도구는 5점 척도이며, 점수가 높을수록 실습만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구의 Cronbach's α 는 .83이었다.

● 기본간호수기술

본 연구의 기본간호수기술 도구는 본 대학의 기본간호학 실습교과목의 교재(Kim et al., 2004)를 참고하여, 기본간호학 교수 1인과 연구자가 작성한 평가도구로 호흡기계 사정, 멸균법 적용, 산소화 간호에 대한 13개 문항으로 구성되었다. 각 문항 당 1점에서 3점까지의 배점으로, 점수가 높을수록 기본간호수기를 잘 수행한 것을 의미한다.

자료분석

본 연구의 자료 분석을 위해 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하였다.

- 대상자의 일반적 특성 및 실습관련특성은 빈도와 백분율로 분석하였고, 측정 도구의 신뢰도는 Cronbach's α 로 분석하였다.
- 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술은 평균과 표준편차로 분석하였다.
- 실습관련특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술은 ANOVA로 분석하였고, 사후검정은 Tukey test를 실시하였다.
- 자기효능감, 실습만족도, 기본간호수기술과의 상관관계는 Pearson correlation으로 분석하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성을 분석한 결과 여성은 90.8%이고, 남성은 9.2%이었다. 종교는 기독교가 48.1%로 가장 많았고, 없는 대상자가 32.4%, 천주교 11.9%, 불교 5.4%, 원불교 2.2% 순이었다. 입학 시 전문직으로서의 간호사 이미지는 '긍정적이다' 53.0%, '보통이다' 36.7%, '부정적이다' 10.3%로 나타난 반면, 입학하여 실습을 경험한 후 전문직으로서의 간호사 이미지는 '긍정적이다' 67.0%, '보통이다' 24.9%, '부정적이다' 8.1%로 나타났다(Table 1).

대상자의 실습 관련 특성

간호학과에 지원 동기는 '본인의 뜻으로'가 43.8%로 가장

Table 1. General Characteristics (n=185)

Variable	Category	Frequency (%)
Gender	Female	168 (90.8)
	Male	17 (9.2)
Religion	Protestant christian	89 (48.1)
	Catholic christian	22 (11.9)
	Buddhist	10 (5.4)
	Won buddhist	4 (2.2)
	None	60 (32.4)
Perceived image of nurses when admitted to college	Positive	98 (53.0)
	Average	68 (36.7)
	Negative	19 (10.3)
Perceived image of nurses after practicum	Positive	124 (67.0)
	Average	46 (24.9)
	Negative	15 (8.1)

많았고, ‘취업을 고려해서’ 31.9%, ‘부모님의 권유로’ 15.7%, ‘선생님의 권유로’ 8.6% 순이었으며, 전공만족은 ‘만족한다’가

Table 2. Characteristics of Nursing Practice (n=185)

Variable	Category	Frequency (%)
Motivation for applying to nursing	Voluntarily	81 (43.8)
	Encouragement by parents	29 (15.7)
	Encouragement by teachers	16 (8.6)
	Considered employment	59 (31.9)
Satisfaction with major	Satisfied	120 (64.9)
	Average	40 (21.6)
	Dissatisfied	25 (13.5)
Relationship with schoolmates	Good	104 (56.2)
	Average	63 (34.1)
	Difficult	18 (9.7)
School life	Active	62 (33.5)
	Average	98 (53.0)
	Passive	25 (13.5)

64.9%로 가장 많았고, ‘보통이다’ 21.6%, ‘만족스럽지 못하다’ 13.5% 순이었다. 교우관계는 ‘좋은 편이다’가 56.2%로 가장 많았고, ‘보통이다’ 34.1%, ‘어려움을 느끼는 편이다’ 9.7% 순이었으며, 학교생활은 ‘보통이다’가 53.0%로 가장 많았고, ‘적극적이다’가 33.5%, ‘소극적이다’ 13.5% 순이었다(Table 2).

실습 관련 특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술

지원동기에 따른 자기효능감은 ‘취업을 고려해서’가 76.58점으로 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았고(p=.202), 전공만족에 따른 자기효능감은 ‘만족한다’가 76.19점으로 ‘만족스럽지 못하다’에 비해 유의하게 높았다(p=.007). 교우관계에 따른 자기효능감은 ‘좋은 편이다’가 75.57점으로 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았고(p=.087), 학교생활에 따른 자기효능감은 ‘적극적이다’가 77.02점으로 ‘소극적이다’에 비해 유의하게 높았다(p=.002).

지원동기에 따른 실습만족도는 ‘본인의 뜻으로’가 115.28점으로 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았고(p=.155), 전공만족에 따른 실습만족도 역시 ‘본인의 뜻으로’가 113.79점으로 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았다(p=.316). 교우관계에 따른 실습만족도는 ‘좋은 편이다’가 119.33점으로 ‘보통이다’에 비해 유의하게 높았고(p=.003), 학교생활에 따른 실습만족도는 ‘적극적이다’가 118.71점으로 ‘소극적이다’에 비해 유의하게 높았다(p=.005).

지원동기에 따른 기본간호수기술은 ‘취업을 고려해서’가 34.50점으로 가장 높게 나타났으나 유의하지 않았고(p=.145), 전공만족에 따른 기본간호수기술은 ‘만족한다’가 37.01점으로

Table 3. Self-efficacy, Satisfaction with Practice, and Fundamentals of Nursing Practicum according to Nursing Practice Characteristics (n=185)

Variable	Category	Self-efficacy (M±SD)	F (p)	Satisfaction with practice (M±SD)	F (p)	Fundamentals of nursing practicum (M±SD)	F (p)
Motivation for applying to nursing	Voluntarily	75.32 ± 9.23		115.28 ± 7.98		31.83 ± 4.96	
	Encouragement by parents	75.13 ± 10.89	1.142	112.11 ± 12.99	1.591	29.89 ± 4.62	1.871
	Encouragement by teachers	74.63 ± 8.55	(.202)	109.50 ± 3.53	(.155)	29.32 ± 5.76	(.145)
	Considered employment	76.58 ± 10.32		112.64 ± 9.55		34.50 ± 2.12	
Satisfaction with major	Satisfied (A)	76.19 ± 10.69	4.373	113.79 ± 8.96	1.175	37.01 ± 4.45	1.228
	Average (B)	75.01 ± 9.88	(.007)	112.43 ± 10.08	(.316)	29.43 ± 5.22	(.030)
	Dissatisfied (C)	71.25 ± 9.06	A>C*	111.01 ± 9.25		31.09 ± 5.29	A>B*
Relationship with schoolmates	Good (A)	75.57 ± 7.45	1.489	119.33 ± 8.62	1.921	36.33 ± 3.05	3.118
	Average (B)	74.36 ± 9.85	(.087)	110.91 ± 7.87	(.003)	31.35 ± 5.24	(.052)
	Difficult (C)	74.98 ± 8.95		114.89 ± 9.78	A>B*	29.14 ± 5.09	
School life	Active (A)	77.02 ± 11.09	2.906	118.71 ± 7.34	5.344	32.29 ± 5.15	2.897
	Average (B)	75.58 ± 10.01	(.002)	113.14 ± 9.55	(.005)	30.28 ± 5.13	(.000)
	Passive (C)	2.54 ± 10.06	A>C*	111.04 ± 7.21	A>C*	21.88 ± 4.23	A>C*

* Significantly different by Tukey test (p <.05).

‘보통이다’에 비해 유의하게 높았다($p=.030$). 교우관계에 따른 기본간호수기술은 ‘좋은 편이다’가 36.33점으로 가장 높게 나타났다으나 유의하지 않았고($p=.052$), 학교생활에 따른 기본간호수기술은 ‘적극적이다’가 32.29점으로 ‘소극적이다’에 비해 유의하게 높았다($p=.000$)(Table 3).

자기효능감, 실습만족도, 기본간호수기술회의 상관관계

자기효능감은 실습만족도($r=.433, p=.000$) 및 기본간호수기술($r=.617, p=.000$)과의 관계에서 통계적으로 유의한 정 상관관계로 나타났다. 또한 실습만족도와 기본간호수기술($r=.478, p=.000$)과의 관계 역시 통계적으로 유의한 정 상관관계로 나타났다(Table 4).

논 의

이에 본 연구 결과를 토대로 다음과 같이 논의하고자 한다.

첫째, 전문직으로서의 간호사 이미지는 ‘긍정적이다’로 응답한 경우가 입학 시 53.0%에서 실습 후 67.0%로 증가하여, Park (2003)의 연구에서 감소한 것과는 차이를 보였다. 이는 간호사에 대한 이미지 형성이 대부분 일방적인 대중매체를 통해 이루어져 실제 간호가 갖고 있는 전문직 기능과 역할이 편중되고 축소되었는데(Kang & Kim, 2002), 실습을 통해 직접적인 간호 제공자와 연구자 및 교육자로서의 간호역할을 경험하게 되어 긍정적인 간호사의 이미지를 형성한 것으로 생각된다. 바람직한 간호사의 이미지를 정립하게 되면, 간호업무 수행 중 일어나는 간호사 자신의 갈등을 줄여 주고 간호대상자들에게 보다 향상된 간호를 제공하게 하는데, 이를 위해 기본간호학 실습은 간호학생들이 가정 먼저 경험하는 실습교과목으로써 매우 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 간호학과를 지원한 동기는 선행연구들에서와 마찬가지로 ‘본인의 의지에 의한 입학’이 49.1%로 가장 많았는데, 이는 전문직 간호사로서의 역할을 수행하는데 긍정적 요인으로 사료된다(Corlett, 2000).

둘째, 자기효능감은 간호학 전공에 만족할수록 유의하게 높았는데, Whang (2006)의 연구결과와 일치하였다. 본 연구대상자들의 경우 자의에 의한 입학이 가장 많아 자율적 의지에

따른 학과 선택이 전공만족에 긍정적인 영향을 주었으며, 전공에 만족할수록 성취동기를 증진시켜 자기효능감도 높은 것으로 생각된다. 또한, 학교생활은 적극적인 때 유의하게 높았는데, 이는 자기효능감과 학업성취 간에 유의하게 높은 상관관계가 있어 높은 학업성취를 가진 학생은 자신을 가치 있고 바람직하며 유능한 사람으로 인식하는 경향이 있는 것으로 사료된다(Cho, 2007).

셋째, 실습만족도는 교우관계가 좋을수록 유의하게 높았는데, Park과 Lee (2002)의 연구에서 대인관계의 만족도가 높을수록 실습만족도가 높았던 결과와 비슷하였다. 이는 기본간호학 실습의 경우 일반적으로 팀으로 이루어지는데, 이때 대인관계가 좋은 것은 실습교육시간을 보다 긍정적인 상황으로 이끌게 됨으로써 실습만족도를 높인 것으로 생각된다. 또한, 실습만족도 역시 학교생활이 적극적일 때 유의하게 높았는데, Cho (2007)의 연구결과와 유사하였다. 대학생활에 만족하며 간호수행에 자신감을 가지고 적극적으로 임하게 될 때 실습만족도는 높은 것으로 생각된다.

넷째, 기본간호수기술은 간호학 전공에 만족할수록 또한 학교생활이 적극적일수록 유의하게 높았는데, 전공만족도와 학업성취에 관한 Lee (2003)의 연구결과와 유사하였다. 전공에 만족하는 학생은 학습에 잘 적응하고 자신의 미래에 대해 계획하며 자아개념에 긍정적인 영향을 주어 기본간호수기술을 잘 수행하게 한 것으로 사료된다(Kim, Kim, & Cho, 2002).

자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술과의 상관관계는 자기효능감이 높을수록 실습만족도와 임상수기술 점수가 높으며, 실습만족도가 높을수록 기본간호수기술 점수가 높은 것으로 나타나, Park과 Lee (2008)의 연구결과와 일치하였다. 자기효능감은 자신의 가치와 능력에 대한 개인적 확신과 신념인 자심감과, 자신이 통제하고 다룰 수 있다고 생각하는 과제를 선택하는 난이도 선호 및 목표달성을 위해 어떤 행동을 하는 것에 대하여 자신을 얼마나 조절할 수 있는가를 나타내는 자기조절로 구성되는데(Bandura, 1993), 본 연구결과에서도 자기효능감은 간호학생에게 기본간호수기술을 성공적으로 잘 수행할 수 있다는 자신감을 가지게 하고, 어려운 상황에서도 목표달성을 위해 자신을 조절하게 하며, 실습에 적극적으로 참여하게 함으로써, 실습만족도를 높이고, 기본간호수기술 점수를 높게 한 것으로 나타났다.

간호학은 철학을 지닌 응용과학으로서, 인간의 건강증진과

Table 4. Correlation among the Self-efficacy, Satisfaction with Practice, and Fundamentals of Nursing Practicum (n=185)

	Self-efficacy	Satisfaction with practice	Fundamentals of nursing practicum
Self-efficacy	1.000		
Satisfaction with practice	.433 (.000)	1.000	
Fundamentals of nursing practicum	.617 (.000)	.478 (.000)	1.000

질병의 예방 및 고통경감을 목적으로 간호중재 활동을 하는 실천학문이다(Kim et al., 2004). 건강수준의 향상과 만성질환의 증가 및 노인인구의 증가 등으로 인해 의료 환경이 급속하게 변화하는 현대 사회는 간호사로 하여금 고도의 문제해결 능력을 가진 숙련된 전문 의료인으로서의 자질을 요구하고 있다.

예비 간호사인 간호대학생들은 기본간호학 실습교과 과정을 통해, 환자를 돌보는 실제 상황에 적용하도록 준비하고, 주어진 간호문제의 목표달성을 위하여 구체적인 행동으로 연결시킬 수 있는 인지체계를 재구성하여야 하는데(Kim, 2006), 이때 자기효능감은 자신의 학습과정이 실제 전문인으로서의 활동을 위한 중요한 과정임을 스스로 인식하게 하여 학습 동기를 높이는 바람직한 학습 동기로 생각된다.

본 연구는 일 대학의 간호학생 중 185명을 대상으로 하여, 학습의 효과를 측정하기에는 비교적 적은 수이므로 연구대상자의 범위를 확대한 반복적인 연구를 시행할 것을 제안하며, 계속적인 연구를 통해 간호학생들이 전문적인 지식과 기술을 습득하고 간호사로서의 정체감을 확립시킬 수 있는 교육방법이 개발되어야 하겠다.

결론 및 제언

본 연구는 일 대학 간호학생의 실습관련특성에 따른 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술을 파악하고, 자기효능감과 실습만족도 및 기본간호수기술과의 상관관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구의 대상자는 전북 소재의 K 대학 간호학과에서 기본간호학 실습교과목을 수강하는 1학년 학생으로, 연구의 목적을 이해하고 동의한 185명이었으며, 자료 수집은 2007년 11월 19일부터 11월 30일까지 이루어졌다. 수집된 자료는 SPSS WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

본 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

- 대상자의 일반적 특성을 분석한 결과 여성이 90.8%이며, 종교는 기독교가 48.1%로 가장 많았다. 전문직으로서의 간호사에 대한 이미지는 '긍정적이다'가 입학 시 53.0%로 가장 많았으며, 실습 후 67.0%로 증가하였다.
- 간호학과 지원 동기는 '본인의 뜻으로'가 43.8%로 가장 많았고, 전공만족은 '만족한다'가 64.9%로 가장 많았으며, 교우관계는 '좋은 편이다'가 56.2%로 가장 많았고, 학교생활은 '보통이다'가 53.0%로 가장 많았다.
- 자기효능감은 전공만족 영역에서 '만족한다'(p=.007)와 학교생활 영역에서 '적극적이다'(p=.002) 일 때 유의하게 높았고, 실습만족도는 교우관계에서 '좋은 편이다'(p=.003)와 학교생활 영역에서 '적극적이다'(p=.005)일 때 유의하게 높았으며,

기본간호수기술은 전공만족 영역에서 '만족한다'(p=.030)와 학교생활 영역에서 '적극적이다'(p=.000)일 때 유의하게 높았다.

- 자기효능감은 실습만족도(r=.433, p=.000) 및 기본간호수기술(r=.617, p=.000)과의 관계에서 유의한 정 상관관계가 있었고, 실습만족도와 기본간호수기술(r=.478, p=.000)과의 관계 역시 유의한 정 상관관계가 있었다.

이러한 연구결과를 통해 자기효능감이 높을수록 실습 만족도가 높으며, 간호학생으로 하여금 자발적인 간호활동을 계획하게 하여, 문제해결능력을 향상시키고 기본간호수기술을 잘 수행할 수 있도록 하는 것을 알 수 있었다.

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 본 연구는 일 대학의 간호학생 중 185명을 대상으로 하여 비교적 적은 수이므로 연구 대상자의 범위를 확대한 반복적인 연구를 시행할 것을 제안한다.
- 계속적인 연구를 통해 간호학생들이 전문적인 지식과 기술을 습득하고 간호사로서의 정체감을 확립시킬 수 있는 교육방법이 개발되어야 할 것이다.

References

- Ahn, E. K. (2000). *A model for clinical nurses' self-efficacy and work performance*. Unpublished doctoral dissertation, Chungnam National University, Daejeon.
- Bandura, A. A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol Rev*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educ Psychol*, 28(2), 117-148.
- Cha, J. U. (1997). *A Study for the general self-efficacy scale develop*. Unpublished master's thesis, Ewha Woman's University, Seoul.
- Cho, Y. K. (2001). *A study on the correlation between the nurses' quality of life and self-efficacy*. Unpublished master's thesis, Ajou University, Suwon.
- Cho, K. Y. (2007). *A study of the correlation among self-efficacy, science attitudes, and academic achievement in university freshmen*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul.
- Corlett, J. (2000). The perceptions of nurse teachers, student nurses and preceptors of the theory-practice gap in nurse education. *Nurse Educ Today*, 20, 499-505.
- Han, S. J. (2000). A study on relationship between empowerment and satisfaction of clinical practice in nursing students. *J Korean Acad Soc Nurs Edu*, 6(1), 132-146.
- Kang., H. S. & Kim, W. O. (2002). Changes in the image of the nurse for student nurses before and after their first clinical experience. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 9(3),

- 379-387.
- Kim, J. H., Park, M. J., Eom, M. R., Yu, S. J., Lee, D. S., Jo, K. H., & Choi, H. J. (2004). *The fundamentals of nursing practice: Checklists*. Seoul: Hyunmoonsa.
- Kim, Y. S., Kim, M. S., & Cho, W. S. (2002). A study on the relationship between self-esteem, self-efficacy and clinical practice performance, academic achievement, decision making of major field in clinical practice. *J Korean Acad Soc Nurs Edu*, 8(1), 51-60.
- Kim, Y. H. (2005). Evaluation of practice education using checklists in fundamentals of nursing - focused on measuring blood pressure on the upper arm and sterilized gloving (open method) -. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 12(3), 298-306.
- Kim, Y. H. (2006). Autonomy, teaching effectiveness, and clinical practice satisfaction for fundamentals nursing clinical practice in student nurses. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 13(1), 6-14.
- Ko, I. S., Kang, K. S., Park, J. H., Yook, S. Y., & Song, I. J. (2004). Evaluation of student learning achievement through self study using a web-based wound care e-book. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 11(1), 6-12.
- Lee, S. E. (2003). A study on the relationships between nursing perspectives, achievement-motivation and satisfaction of clinical practice in nursing students. *Kyungin coll pap*, 10, 155-177.
- Moon, Y. S. (2000). *A study on the teaching effectiveness, and clinical practice satisfaction of operating room practice education of nursing students*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul.
- Nam, M. R. (2005). Effectiveness of web-based learning in basic nursing practice education-focusing on asepsis technique practice -. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 12(3), 290-297.
- Pagana, K. D. (1998). Stresses and threats reported by baccalaureate students in relation to an initial clinical experiences. *J Nurse Educ*, 27(9), 418-424.
- Paik, H. J. (2004). Educational evaluation of competency in nursing skills through open laboratory self-directed practice. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 11(1), 13-20.
- Park, A. S. (2003). *The relation of autonomy in clinical practice and satisfaction of student nurses*. Unpublished master's thesis, Chosun University, Gwangju.
- Park, K. E., & Lee, S. E. (2002). A correlation study on the relationship between motivation for achievement and satisfaction on clinical practice in nursing students. *Bull Dongnam Health Coll*, 20(2), 83-96.
- Park, S. N., & Lee, S. K. (2008). Factors influencing basic nursing skill competency in nursing students. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 15(1), 6-13.
- Song, I. S. (2008). *Job stress, personality, job satisfaction and health status of clinical nurses*. Unpublished master's thesis, Chungang University, Seoul.
- Whang, S. J. (2006). The relationship between clinical stress, self-efficacy, and self-esteem of nursing college students. *J Korean Acad Soc Nurs Edu*, 12(2), 205-213.
- Won, M. H. (2007). *The effects of self-growth group counseling program on the achievement motivation and self-efficacy of vocational high school students*. Unpublished master's thesis, Kongju National University, Gongju.
- Yang, J. J. (2000). A study of the influencing factors on assertiveness, clinical stress and nursing performance in nursing students. *J Kwangju Health Coll*, 25, 393-417.
- Yoo, M. S. (2000). *Development of standardized patient managed instruction for a fundamentals of nursing course*. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul.
- Yoo, M. S., Yoo, I. Y., Park, Y. O., & Son, Y. J. (2002). Comparison of student's clinical competency in different instructional methods for fundamentals of nursing practicum. *J Korean Acad Nurs*, 32(3), 327-335.

A Study Related to Self-Efficacy, Satisfaction with Practice and Fundamentals of Nursing Practicum

Shin, Eun-Ju¹⁾

1) Full-time Instructor, Kunsan College of Nursing

Purpose: The purpose of this study was to investigate the relationship among self-efficacy, satisfaction with practice and fundamentals of nursing practicum in student nurses. **Method:** The participants were 185 first year students at K College of Nursing in Jeonbuk Province who were taking a practicum for Fundamentals of Nursing and agreed to participate in the study. Data collection was done from November 19 to 30, 2007. The instrument for data collection was a questionnaire on self-efficacy, satisfaction with practice and fundamentals of nursing practicum. Data were analyzed by SPSS-PC ver 12.0. **Results:** Self-efficacy and fundamentals of nursing practicum were significantly different depending on satisfaction with major and school life. Satisfaction with practice was

significantly different depending on relationship with schoolmates and school life. Self-efficacy showed a significantly positive correlation with satisfaction with practice and fundamentals of nursing practicum. Also, satisfaction with practice showed a significantly positive correlation with fundamentals of nursing practicum. **Conclusion:** This study suggests that self-efficacy helps student nurses to plan a self-directed nursing performance, improves their ability to solve problems and helps to perform fundamentals of nursing practicum well.

Key words : Self efficacy, Satisfaction, Practice, Nursing students

• Address reprint requests to : Shin, Eun-Ju

*Department of Nursing, Kunsan College of Nursing
413 Kaejung-Dong, Kunsan-City, Jeonbukdo 573-719, Korea
Tel: 82-63-450-3820 Fax: 82-63-450-3850 E-mail: ejs@kcn.ac.kr*