

# 학교교육과정 보건영역에서의 구강보건교육과 구강보건인지도

## 1. 서론

1

2), 5, 6 ,

1, 2 , 1

가

20%,

40%가

3),

1

1),

4),

71%

5)

7  
 8 , 6 , 5  
 , 10

## 2.2 자료분석

가  
 가 7  
 SPSS 12.0  
 (Frequency)  
 Chi-square  
 test  
 0.05

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상 및 방법

1997-15 [ 11]  
 < >

2007 6 26 8 27  
 241

6)

## 3. 연구성적

### 3.1 현행 학교교육과정 내 보건영역

( , 가. )  
 ( )  
 ( )  
 , - 가  
 ) 11 , 1  
 8 , 2 3 4 가  
 가

표 1. 국민공통 기본 교육과정 시간 배정

구분	학교 학년	초 등 학 교					중 학 교			고등학교	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
교 과	국어	국어		238	204	204	204	170	136	136	136(8)
	도덕	210	238	34	34	34	34	68	68	34	34(2)
	사회	120	수학 136	102	102	102	102	역사 102	·	68	102(6)
	수학	60	비른생활 68	136	136	136	136	·	102	68	102(6)
	과학	슬기로운생활 90 102		102	102	102	102	102	136	136	136(8)
	실과			·	·	68	68	68	기술 102	102	102(6)
	체육	즐거운생활 180 204		102	102	102	102	102	102	68	68(4)
	음악			68	68	68	68	68	34	34	34(2)
	미술	우리들은 1학년 80·		68	68	68	68	34	34	68	34(2)
	외국어 (영어)			34	34	68	68	102	102	136	136(8)
재량활동	60	68	68	68	68	68	102	102	102	102(6)	
특별활동	30	34	34	68	68	68	68	68	68	68(4)	
연간 총 수업시간 수	830	850	952	952	1,054	1,054	1,122	1,122	1,122	1,190(70)	

표 2. 초중고 학년별 체육교과 보건영역 시수 및 분량

학년	3학년	4학년	5학년	6학년	7학년	8학년	9학년	10학년
연간시수 보건/체육	20 / 92	20 / 93	15 / 91	15 / 91	10 / 102	10 / 102	7 / 68	7 / 68
주당시수 교재 분량	27p	33p	27p	27p	31p	금성 19p	보진재 26p	금성 46p
구강보건 시수/분량	2 / 2p	0	0	0	0	0	0	0

가 . 1 < :136 >

<

:136 >

11

1

표 3. 학년별 보건영역 지도내용

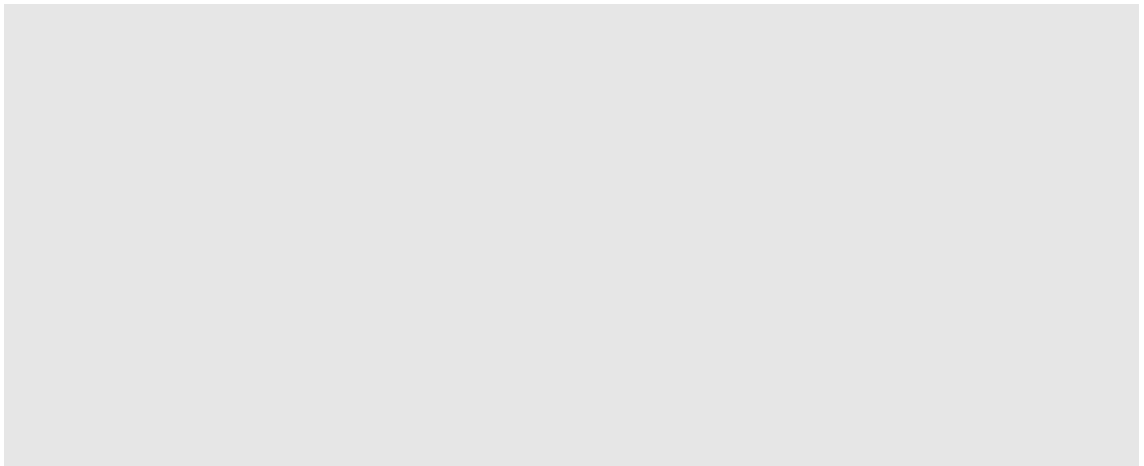
영역	초등학교				중고등학교			
	3	4	5	6	7 공중보건	8 소비자보건	9 안전	10
신체 성장과 발달	올바른 생활습관과 건강	신체구조와 성장	올바른 영양 섭취와 건강	성교육	공중보건과 질병	식품과 건강	생활과 안전	환경보건
질병 예방법	감각 기관의 질병 예방법	호흡기 및 소화기 질병 예방	식품 위생과 질병 예방법	개인의 건강과 공중 보건	환경과 건강	약물복용과 건강	운동과 상해	정신건강
여가 및 안전생활	학교에서의 여가 및 안전생활	가정에서의 여가 및 안전생활	야외 활동 시의 여가 및 안전 생활	약물 오·남용에 대한 이해	성과 건강	영양과 건강	응급처치	올바른 성 의식

표 4. 학년별 보건교육내용

3학년	4학년	5학년	6학년
<ol style="list-style-type: none"> <li>신체의 성장과 발달 -건강한 생활습관 -운동과 건강</li> <li>질병 예방 -이를 튼튼히 -감각기관의 질병 예방</li> <li>안전한 생활 -안전한 학교생활 -안전한 놀이활동 -안전한 등굣길 -응급처치와 구조</li> <li>여가 생활 -여가의 의미와 중요성 -여가 활동의 종류 -사랑받는 나 -약의 이용</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>신체의 성장과 발달 -우리의 몸 -뼈와 근육 -남녀의 신체</li> <li>질병 예방 -호흡기의 질병과 예방 -순환기의 질병과 예방 -환경과 건강</li> <li>안전 생활 -안전한 생활 -구급법</li> <li>여가와 정신 건강 -여가활동 방법 -피로의 원인과 회복방법 -건강한 생활 -약물의 오용 및 남용 -흡연</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>균형있는 우리 몸 -영양과 몸의 성장 -음식물 섭취와 체중</li> <li>우리가 지키는 건강 -식품위생과 건강 -전염병의 종류와 예방법 -흡연과 음주의 피해</li> <li>신나는 여가생활 -여가활동의 올바른 선택 -여가활동과 안전</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>성장하는 우리 몸 -청소년기의 신체 변화 -생식기관의 발달과 생리 현상 -성폭력의 의미와 대책</li> <li>우리가 가꾸는 환경 -환경오염과 건강 -공중보건</li> <li>활기차고 즐거운 생활 -현대생활과 스트레스 -약물의 사용과 건강 -안전한 생활</li> </ol>
7학년	8학년	9학년	10학년
<ol style="list-style-type: none"> <li>공중보건과 질병 1)공중보건 -공중보건의 뜻 -공중보건활동 -국민보건현황 -보건의료사업 2)질병과 예방 -전염병의 종류와 예방 -비전염병의 종류와 예방</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>식품과 건강 1)소비자보건의 의미와 중요성 2)식품의 관리와 섭취 3)흡연과 음주 4)기호음료의 섭취</li> <li>약물복용과 건강 1)약물의 종류와 효과 2)약물 오·남용의 영향</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>생활과 안전 1)교통안전 2)화재안전 3)가스안전 4)학교 사고와 안전</li> <li>운동과 상해 1)운동 상해의 원인과 예방 -운동 사고·상해의 뜻 -운동 사고·상해의 원인</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>환경보건 1)환경과 건강 2)환경 오염의 원인과 대책 3)환경 보전을 위한 노력</li> <li>정신건강 1)정신건강의 이해 2)욕구와 적응 행동 3)정신 장애 4)건강한 생활의 조건</li> </ol>

7학년	8학년	9학년	10학년
2 환경과 건강 1)자연환경과 건강 2)생활환경과 건강 3)환경오염과 건강  3. 성과 건강 1)청소년기의 성 2)생명의 탄생과 성 3)성과 윤리 -성 문화 -올바른 성 윤리	3)약물 오·남용의 예방  3.영양과 건강 1)영양소의 종류와 역할 2)영양관리 -영양결핍 -영양과다 -적정 영양 섭취 -올바른 식생활 3)체중관리 -체중과 체지방 -표준 체중과 비만도 측정	-운동 사고·상해의 예방 2)운동 상해의 종류와 조사 -전신 관련 중증 상해 -국부상해의 종류와 처치 -운동 상해 진단의 기본요소 -운동 상해의 1차 조사  3. 응급처치 1)응급처치의 이해 -응급처치의 뜻 -응급처치의 중요성 -응급상황과 기본조치 -응급상황 시 행동요령 2)응급처치의 실제	3. 올바른 성 의식 1)청소년기의 성 2)성과 성 의식 -성욕과 성 행동 -성 의식 -결혼과 건강 3)임신과 출산 -임신의 과정 -임신 기간 -출산 -미혼모 문제 4)성병과 성 폭력 -성병의 종류와 예방 -성 폭력

그림1. 초등학교 교육과정 해설 중 보건영역 지도내용(교육인적자원부 고시 제2007-79호)



3.1.1 체육교과 보건영역 배정 시수 및 분량

7 (7 < 3> .  
 ) < 1>  
 < 2> , 3 [2. :  
 8 707 ]  
 104 2 , 2 ,  
 236 2 . ( ) .  
 가

3.1.2 체육교과 보건영역 교육내용

가 가 ( 2007-79 )  
 < 4> ‘ ‘ ‘

가 80.1%, 가 67.6%

< 1>

### 3.2 일부 고교생의 구강보건상태

#### 3.21 일반적 사항

1 2 (63.1%) ,  
(51.9%) 가 (49.8%)  
( ).  
, 72.2%, ,  
53.9%, ' 53.1% .  
(30.7%)가 가  
(20.7%)  
84.2%가 '  
가 17.8%  
가 69.3%

#### 3.22 치주질환 인지 및 진행

17.8%, 82.2%

표 5. 치주질환 인지 및 진행 N=241

항 목	빈도(%)
치주질환 인지	
예	43(17.8)
아니오	198(82.2)
치주질환 진행*	
잇솔질시 출혈	193(80.1)
이가 시린 경험	163(67.6)
잇몸 염증 경험	94(39.0)

\*복수응답

#### 3.23 구강보건지식 및 경험

표 6. 구강보건지식 및 경험

항 목	빈도(%)
치주질환의 원인*	
충치	88(36.5)
치석	75(31.1)
산	37(15.4)
설탕	29(12.0)
합계	229(95.0)
치주질환의 증상*	
잇몸출혈	178(73.9)
구취	131(54.4)
충치	113(46.9)
치아동요	92(38.2)
변색	74(30.7)
치아파절	44(18.3)
구강보건교육 경험	
있다	86(35.7)
없다	155(64.3)
교육(정보)을 접했던 매체	
TV	39(16.2)
학교	56(23.2)
신문(대중매체)	82(34.0)
치과	26(10.8)
기타	38(15.8)
구강보건교육 효과	
도움이 된다	198(82.2)
도움되지 않는다.	43(17.8)
효과적인 교육장소	
학교	141(58.5)
치과	57(23.7)
가정	27(11.2)
보건소	16(6.6)

\*복수응답

31.1% , 73.9% (Acid) (72.2%) 가 가  
 64.3% , (p=.002). ( ) 가  
 34.0%, 가 23.2% . (60.5%),  
 가  
 82.2% (58.5%) 가 (58.1%)  
 (p=.027).

3.2.4 인지 지식과 실제 요인간의 차이

3.2.5 구강보건교육이 지식 및 행동에 미치는 영향

가 (54.8%), 가 37.3%, 30.1%

표 7. 인지 지식과 실제 요인간의 차이

		치주질환에 대해 알고 있다		전체	p
		예	아니오		
치주원인	치석	23(54.8)	52(27.8)	75(32.8)	.002
	산 등	19(45.2)	135(72.2)	154(67.2)	
치주증상	출혈 및 동요	26(60.5)	83(41.9)	109(45.2)	.027
	충치 및 치아파절	17(39.5)	115(58.1)	132(54.8)	

표 8. 구강보건교육이 지식 및 행동에 미치는 영향

		구강보건교육 경험		전체	p
		있다	없다		
치주원인	치석	31(37.3)	44(30.1)	75(32.8)	.306
	산 등	52(62.7)	102(69.9)	154(67.2)	
양치방법	회전법	14(16.3)	35(22.6)	49(20.3)	.316
	회전법 외	72(83.7)	120(77.4)	192(79.7)	
충치 경험	0개	4(4.7)	3(1.9)	7(2.9)	.561
	1~2개	18(20.9)	30(19.5)	48(20.0)	
	3~4개	21(24.4)	49(31.8)	70(29.2)	
치아 개수	5~6개	21(24.4)	34(22.1)	55(22.9)	
	7개 이상	17(19.8)	24(15.6)	41(17.1)	
	모름	5(5.8)	14(9.1)	19(7.9)	

가 16.3%, 22.6% 가 10 가 ( 8). 가 1/3 가 9)

### 4. 중괄 및 고안

가 가 7). 가 가 10). 가 4 가 80.1% ( 17.8% 가가 30.7%



35.7% 6)

20.6%

가

12)

32.5%

13)

가

13)

가

가

가

가가

## 5. 결론

가

## 참고문헌

2

1.

8

부록

- 1. . 2007.
- 2. .  
2007;24(4). 7
- 3. , , 5 . 1. 2 . ( ) 2.  
, 2002.
- 2006;36(2)381-388. 2. 2 . 3. , 2003
- 4. , , . ( )  
5, 2002.
- 2007;8(1). 3. . ( )
- 5. 6, 2002.
- . 2003;3(1). 4. . 3, 2002.
- 6. 5. . 4, 2008.
- 1999;23. 6. . 5, 2002.
- 7. 7. . 6, 2002.
- 8. 8. .  
1983;1(1);13. 1997-15 [ 11], 1997.
- 8. 7 9. 4 . ( ) 1.  
. , 2001.
- 2004. 10. 4 . 3. ,
- 9. 가 . 7 2003.
- 2002. 11. 4 . ( )
- 2. , 2002.
- 10. , , 8 . 12. , 7  
. 2007. 1997-15 [ 2],
- 11. 1998.
- Significant Caries(SiC) Index . 13. 2 . 1. ,  
2006;6(1). 2001.
- 12. 14. 2 . 2. ,  
2002.
- . 15. 2 . 1. ,  
2004. 2001.
- 13. . 7 16. 2 . . ,  
2002.
- 2001; 48 279-293. 17. 3 . ( )  
. , 2002.
- 18. 3 . ( )

2. , 2002.
19. 3 . 3. ,  
2003.
20. 3 . . ,  
2002.

**Abstract**

# Oral health education in the health segment of the 7th National curriculum and Oral health awareness

Young-Ran Jung, Hye-Sook Choi<sup>1</sup>

*Dept. of Dental Hygiene, Yeojoo College*

*<sup>1</sup>Dept. of Dental Hygiene, Shingu College*

Key words: national physical education curriculum, oral health education curriculum

The purpose of this study was to examine the health segment of the 7th national physical education curriculum in an effort to grasp the state of oral health education in the school curriculum. And it's also meant to investigate the relationship between oral health education and the oral health awareness of some high schoolers to check into any possible problems with oral health education as part of health education.

The subjects in this study were 240 students from two different girls' high schools in Seoul, on whom a survey was conducted to find out their oral health knowledge, behavior and awareness. And the health category of the current P.E. curriculum announced by the Ministry of Education was analyzed.

The findings of the study were as follows: Oral health education provided by the high schools as part of health education in P.E. class wasn't linked to P.E. theories and practice. The weight of oral health education was extremely small in the health segment, and there was no sequence, continuity and integration among the content systems of oral health education for different grades. When some high schoolers were investigated, they weren't properly oral health conscious, though it was very important for students to receive oral health education to prevent and manage dental diseases. And they didn't consequently take care of their own oral health.

Future research efforts should be channeled from diverse angles into developing oral health edu-

cation curriculums to bolster school oral health education to improve national oral health.

-2008.10.24

-2008.10.30

-2008.11.29