

보육교사의 교사효능감과 교사 - 유아관계가  
유아의 보육시설 적응에 미치는 영향\*

Effects of Childcare Teachers' Self-Efficacy and Teacher - Child Relationship on  
Young Children's Adjustment to Childcare Centers\*

대소 유치원  
교사 김영희  
건국대학교 유아교육학과  
강사 강기숙  
충북대학교 아동복지학과  
조교수 한세영

Daeso kindergarten  
Teacher : Young Hee Kim  
Department of Pre-school Teaching Studies, Konkuk University  
Lecturer : Gi Sook Kang  
Department of Child Welfare, Chungbuk National University  
Assistant Professor : Sae Young Han

◀ 목 차 ▶

- |              |             |
|--------------|-------------|
| I. 서론        | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법     | 참고문헌        |
| III. 결과 및 해석 |             |

<Abstract>

The purpose of this study was to investigate the effect of teachers' self-efficacy and teacher-child relationship on young children's adaptation to childcare centers, and to examine the interaction effects of teachers' self-efficacy and teacher-child relationship on young children's adjustment to childcare centers. The subjects of this study were 360, three- to four-year-old who attended childcare centers located in Chungbuk province and their 72 teachers. The results of this research indicated that the main effect of teachers' self-efficacy and the main effects of familiarity and

**Corresponding Author** : Sae Young Han, Department of Child Welfare, Chungbuk National University, 410 Sungbong-Ro Heungduk-gu Chungbuk  
361-763, Korea Tel: +82-43-261-2763 Fax: +82-43-260-2793 E-mail: evenhow@chungbuk.ac.kr

\* 본 논문은 석사학위 청구논문 중 일부임.

\* 이 논문은 2006학년도 충북대학교 학술연구지원사업의 연구비지원에 의하여 연구되었음.

conflicts between teachers and children on young children's adjustment to childcare centers were significant. The interaction effects of teachers' general efficacy and conflicts or familiarity between teachers and children on young children's adjustment to childcare centers were also significant.

**주제어(Key Words)** : 보육교사(childcare teacher), 교사효능감(self-efficacy), 교사-유아관계(teacher-child relationship), 보육시설적응(adjustment to childcare center)

## I. 서론

### 1. 유아의 보육시설 적응

오늘날 유아들은 현대사회의 산업발달로 인한 가족 구조의 변화, 가족간의 인간관계 및 가치관의 변화, 취업모의 증가와 조기교육의 필요성 인식, 다양한 또래 관계의 필요성 등으로 인해 대부분 조기에 어린이집에 가게 된다. 그러므로 유아에게 있어 어린이집은 기본적인 행동양식을 배우고 감정을 표현하는 방식을 터득하며 집단생활을 즐기는 사회적 행동을 습득하여 적응을 할 수 있도록 노력하는 첫 번째 사회이다(김귀자, 2004).

어린이집을 비롯하여 가정 이외의 장소에서 양육을 받는 유아들은 부모와 처음으로 떨어져 낯선 환경에 접하게 되면서 가정과 새로운 다른 환경에 적응해야 한다. 유아가 어린이집에 적응해 간다는 것은 환경과 조화를 이루며 행동을 변화시켜 나감을 의미하는 것이며, 어린이집의 규칙과 기대에 따르는 것을 포함한다. 그러므로 낯선 환경을 친숙한 환경으로 적응하기까지 많은 심리적 갈등과 변화를 겪게 되며 학기 초에 어린이집에서는 부모와의 분리불안 행동 또한 흔히 볼 수 있다. 유아들이 어린이집에 적응하기까지는 많은 시간과 노력이 필요하며, 부모와 교사는 이를 돕기 위해 최선을 다해야 한다. 유아가 어린이집에서 집단 구성원 간의 상호작용을 통하여 갖게 되는 긍정적 경험은 유아로 하여금 어린이집에서 즐겁게 생활하고 자신에게 주어진 일들을 잘 수행하도록 자신감을 줄 뿐만 아니라 유아의 자기 존중감과 자기 확신 등을 향상시킨다(정은혜, 2000). 따라서 유아가 어린이집에 안정적으로 적응하는 것은 발달맥락상 매우 중요한 의미를 가진다.

그럼에도 이런 어린이집 적응에 관한 연구 논문은 아직까지 국내에서는 충분하지 못한 실정이다. 몇몇 연구는 처음으로 사회생활을 시작하는 영유아에게 어린이집 적응은 쉬운 일이 아니며, 많은 영유아들은 다각적인 측면에서 적응에 곤란을 겪고 있다고 보고하고 있다(신현정, 2003). 유아가 어린이집에 적응하는 과정에서 나타나는 행동중의 하나가 부적응행동이다. 윤주화(1998)는 6개월된 영아들을 대상으로 어린이집에서의 문제행동을 관찰한 결과, 공격행동이 가장 많

았고, 반항적 행동, 미성숙 행동, 정서 불안 행동, 위축 행동이 나타났다고 하였으며, 또 다른 연구에서도 영아들이 어린이집 적응과정에서 초기에도 많은 어려움을 겪을 수 있다고 보았다(오종은, 2001).

그러나 기존의 연구를 살펴보면 대부분 보육시설의 초기 적응에 관한 연구(김진아, 2004; 류경, 2000; 신현정, 2003)와 유치원 적응에 관한 연구(김귀자, 2004; 김난영, 신유림, 2001; 김승순, 2002; 김지은, 2003; 김혜수, 1995), 학교생활 적응에 관한 연구(김문정, 2003; 조영화, 2006; 추미애, 2005; 최인선, 2004)는 있으나 만 3, 4세 유아를 대상으로 어린이집 적응에 관해 살펴본 연구는 부족한 실정으로 연구의 필요성이 제기된다.

적응이란 개체와 환경과의 균형 있고 조화로운 관계를 유지해 나가는 행동과정이며, 잘 적응된 사람이란 자기의 욕구를 충족시켜 나가고 다른 사람에게 해를 끼치거나 자기 자신을 손상함 없이 현실적으로 융통성 있는 사람이며, 또한 사회적 변화에 능동적으로 참여할 수도 있는 사람이다(봉갑요, 1997). 이와 같은 적응의 개념을 토대로 Bronfenbrenner(1994)가 제시한 어린이집 적응의 개념을 살펴보면 낯선 환경에 처해진 유아는 주어진 환경을 수용하고 당면한 환경의 여러 특성에 대한 효과성을 기르게 되며, 유아의 어린이집 적응은 조화와 균형을 유지해 가는 상호간의 반응에 의한 것이다. 따라서 어린이집 적응이란 욕구좌절이나 갈등을 합리적이고 능동적으로 해결해 나가는 행동과정으로 단순히 개인이 환경에 순응하는 것이 아니라 균형 있고 조화롭게 이루어지는 상호작용이라 할 수 있으며(오종은, 2001), 유아가 어린이집에 잘 적응한다는 것은 유아 자신의 전인적인 발달을 도모하고 주변 환경을 탐색하고 자신이 처해 있는 환경을 신뢰함에 있다고 하겠다(신현정, 2003; 현은강, 태진, 2000).

유아의 어린이집 적응을 구성하는 요인을 살펴보면(Birch & Ladd, 1997; Baish, 2003) 첫째, 어린이집에 대한 태도이다. 어린이집에 대한 태도란 유아가 어린이집을 얼마나 선호하고 회피하는지, 유아가 어린이집에 긍정적 정서를 가지고 있는지 알아보는 것이다. 둘째, 활동참여란 유아가 어린이집에서 교사의 권위를 수용하고 시설의 규칙을 따르고 책임감을 가지고 협동적으로 참여하며, 시설에서 독립적이고 주도

적인 행동으로 참여하는 것이다(Birch & Ladd, 1997). 셋째, 학업준비도란 유아가 어린이집에서 어느정도의 언어 및 문해발달과 수학적 사고를 할 수 있는가를 뜻한다(Baish, 2003).

유아는 어린이집과 같은 시설에서, 또래와의 관계, 교사와의 관계, 하루 일과에 대한 이해 등을 통하여 새로운 환경에 적응해 나가게 된다. 유아가 생애 초기에 경험하게 되는 어린이집에 대한 직접적인 경험은 후에 유아로 하여금 학교 생활을 즐겁게 하고 자신에게 주어진 일들을 잘 수행할 수 있도록 자신감과 성취감을 줄뿐만 아니라 유아의 독립심과 책임감 등을 향상시킬 수 있다(문진희, 1998). 이와 같이 교육기관 내에서 뿐만 아니라 이후의 학교생활이나 더 나아가 사회생활에까지 지속적인 영향을 줄 수 있는 유아의 어린이집 적응을 살펴보는 것은 의미 있는 일이라 하겠다(정대현, 지성애, 2006; Dubois, Felner, Adan, & Evans, 1992; Ladd, Kochenderger, & Coleman, 1996).

## 2. 보육교사의 교사효능감과 유아의 보육시설 적응

유아는 어린이집에서 여러가지 요소를 경험하게 되며, 그 중 특히 유아가 어린이집에서 많은 시간을 함께 하는 교사는 신념과 행동을 통해 유아의 학습과 발달에 영향을 주는 중요한 존재이다. 그러므로 유아가 어린이집에 잘 적응하기 위해서는 교사의 도움 또는 역할이 매우 중요하다. 교사로서 유아들을 가르치는 교사의 자신감과 자기 확신이 있는 교사효능감이 높을 경우 유아에게 적응하는데 많은 도움을 주게 될 것이다.

교사 효능감은 Bandura(1977)의 자아 효능감 이론을 적용한 개념으로, 자아 효능감이란 기대되는 상황 또는 활동에서 자신이 얼마나 잘 수행할 수 있는지에 대한 판단이 요구되는 행동이다(Bandura, 1977). 교사효능감은 개인차를 설명할 수 있는 변인이 되며 교사들의 지도능력 향상에 중요한 요소가 된다. 어린이집을 향상시키기 위해서는 교사가 학생의 수행에 중요한 영향을 미치고 운영에서 전문적인 역할과 능력을 미치는 교사 자신이 어린이집에 중요한 사람이라는 긍지를 가질 필요가 있다(김정희, 2004).

교사효능감이 교사행동에 미치는 효과에 관한 선행 연구 결과를 살펴보면 교사의 효능감은 크게 교수에 관한 효능감과 개인적인 효능감으로 나뉘어 연구되어 왔다. 황선이(1995)는 학생의 학습이 효과적인 교수에 의해 영향을 받을 것이라 믿거나 자신의 교수능력에 확신을 갖고 있는 교사는 학생의 학습에 끼치는 영향력에 대하여 자신의 능력에 낮은 기대를 갖고 있는 교사들보다 더욱 지적으로 인내하고 학문적 초점에 강조를 두어 다양한 피드백 유형을 보여준다고 하였다. 또한 Hall(1992)의 연구에서는 결과기대감보다는 개인 효능감이 교수 행동이나 신념에 영향을 주는 것으로 나타났

다. 개인효능감이 높은 교사는 자신의 교수에 대한 자신감을 가지므로 학습자의 발달에 영향을 주기 위해 노력하는 경향이 많아 교수 효능감은 교사 행동의 질을 결정하는 중요한 요인이며, 결과기대감보다 개인효능감이 보다 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다(이정수, 2005). 따라서, 본 연구에서는 교사효능감을 교사의 교수가 다른 요인에 비해 유아에게 상대적으로 많은 영향을 미친다고 믿는 일반적 교수효능감과 개인적으로 교사 자신이 유아들에게 영향을 미칠 수 있는 능력을 가지고 있다고 믿는 개인적 교수 효능감으로 설정하여 교사효능감이 유아의 어린이집 적응에 미칠 수 있는 영향에 대해 살펴보고자 한다.

교사효능감은 구체적인 교육활동과 교육과정에 대한 교사의 일반적인 시각에도 영향을 미친다. Coladarc(1992)는 교사의 교사효능감이 교과지도의 수행정도에 대한 가장 좋은 예측변인이라고 하였다(Bandura, 1997). 교사효능감이 높은 교사들은 새로운 아이디어를 받아들일 준비가 되어 있고 학생들의 요구를 적극 수용하기 위해 새로운 교수방법을 시도하고(Berman, McLaughlin, Bass, Pauly, & Zellman, 1977; Guskey, 1998; Stein & Wang, 1988), 학생들을 가르칠 때 실수를 하여도 덜 비판적으로 대한다고 하였다(Tschannen-Moran, Hoy, & Hoy, 1998). 반면에 교사효능감이 낮은 교사들은 학업활동에 시간을 적게 보내고 학생이 실패를 하게 되면 더 비판적이 되며, 결과가 빠르게 나타나지 않으면 쉽게 포기해 버린다고 하였다(Gibson & Dembo, 1985). 그러므로 교사효능감은 교사의 교수행동 및 학생에 대한 태도에 영향을 미친다고 볼 수 있으며, 교사의 태도 및 행동이 유아의 적응과 관련이 있음을 고려할 때 교사의 효능감이 유아의 적응에 어느 정도 영향을 미칠 것임을 예측할 수 있다.

선행연구에 의하면 교사효능감이 높은 교사가 효능감이 낮은 교사보다 유아를 더 신뢰하고 유아가 활동하는데 더 유능함을 보이고 공정하고 분노 없이 분명한 규칙을 일관성 있게 적용하며 유아들의 문제행동을 충분히 해결할 수 있다고 하였다(Ashton & Webb, 1986). 또한 효능감이 높은 교사는 모든 유아에게 주의를 기울이고 격려함으로써 더 수용적이고, 관용적이며, 긍정적인 학습 환경을 조성하려고 노력한다(Ashton, 1984). 따라서 교사의 높은 효능감은 유아가 어린이집에 잘 적응 할 수 있도록 돕는 좋은 환경이 되어 줄 수 있을 것이다.

그러나 국내에서는 교사효능감과 어린이집 적응에 관한 연구는 매우 부족한 실정이며, 교사효능감과 아동의 학교생활적응(김미숙, 2001; 유효현, 2000; 임유진, 2001; 정순애, 1998; 추미애, 2005), 교사효능감과 학생들의 학업 성취도의 관계에 관한 연구(김남희, 2000)들이 있다. Tschannen-Moran et al.(1998)는 교사의 교사효능감에 따라 학생들의

학교나 교사에 대한 태도가 결정된다고 보았다. Woolfolk, Rosoff와 Hoy(1990)는 교사의 일반적 교수효능감이 높을수록 학생들이 학교에 흥미를 갖는 것이 중요하다고 생각하고, 개인적 교수효능감이 높을수록 학생들이 교사를 좀더 긍정적으로 평가한다고 하였다. 이들 연구결과를 토대로 교사효능감이 유아의 어린이집 적응에도 영향을 미칠 것으로 예측할 수 있다.

### 3. 교사-유아관계와 유아의 보육시설 적응

최근 어머니의 사회활동이 급증하고 있는 상황에서 너무 일찍 어린이집에 맡겨지는 유아들에게 오랜시간을 함께 하는 교사와의 관계는 매우 중요하다. 유아들은 부모와 긴밀한 접촉 기회가 감소하여 부적응 현상을 나타내기도 하고, 부모로부터 받아야 되는 기본적인 생활습관 형성과 교육까지 교사가 충족시켜 주기를 기대한다. 유아들은 어린이집에 지내는 동안 안정된 환경에서 즐겁게 생활하기를 기대하고 교사는 유아와 따뜻하고 애정적인 관계를 가져야 유아의 전인적인 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

따라서 유아교육기관에서의 교사-유아관계의 특성에 관심을 둔 연구들이 증가하고 있는데, Pianta, Steinberg와 Rollings(1995)는 교사의 지각을 사용하여 교사-유아간의 관계의 질을 친밀감, 갈등, 의존성으로 구분하여 정의하였다(Student-Teacher Relationship Scale; STRS). 교사-유아관계를 질적으로 구별하는 세 변인인 친밀감, 의존성, 갈등이 유아의 사회적 적응에 관련되는 기제를 Brich 와 Ladd(1997)는 다음과 같이 설명하였다.

첫째, 친밀감은 교사와 유아 간에 존재하는 온정 및 개방적 의사소통 정도를 포함하며, 보육환경에서 유아에게 정서적 지지 및 안정감과 같은 지지원으로 기능할 수 있다. 의미 있는 타인인 교사와 따뜻하고 애정적인 유대를 맺음으로써 유아는 보육시설에 대해 보다 긍정적인 태도와 정서를 갖게 되며, 교사와의 개방적 의사소통을 통해 적응에 도움을 주게 되어 유아가 어린이집에서의 생활에 보다 적극적으로 참여하게 된다고 하였다(Bridget & Robert, 2001). 교사-유아관계 이론에 근거해 볼 때, 교사와 친밀한 관계를 맺은 유아는 주변 환경을 탐색할 수 있는 안전 기저를 가지기 때문에, 어린이집에서 교사와의 안정 애착은 유아로 하여금 자신감을 가지고 사회적 유능성을 도모하는데 도움이 될 수 있고, 사회적 자원을 얻을 수 있다는 자신감이 될 수 있다고 하였다(여연승, 2003; 이진숙, 2002).

둘째, 갈등적인 교사-유아 관계란 교사와 유아 간에 조화로운 상호작용과 공감대가 결여된 관계로 볼 수 있다. 교사와의 관계에서 많은 어려움과 갈등을 경험한 유아는 교사와의 관계가 긴장원으로 작용함으로써 교사에게 도움을 받아

야 할 상황에서도 교사를 지지원으로 활용하는 정도를 제한하게 되어 어린이집에 대한 공격적인 행동 및 부정적인 태도를 증가시킬 수 있다고 하였다(김인아, 2004).

셋째, 의존적인 교사-유아 관계란, 유아가 교사에게 지나치게 의존함을 나타내는 것으로 교사에게 전적으로 의지하는 유아의 행동을 말한다. 가장 가까운 사람에게 정서적 친밀감을 느끼고 접근을 추구하고 유지하는 관계인 애착과 달리, 의존성이란 자신의 존재를 어떤 특정 대상이 아닌 일반적인 타인에게 의지하려는 것을 말한다(김선정, 1998; 김영명, 1997; 여연승, 2003). 따라서 의존하는 유아는 사회적 관계 및 환경에 대한 탐색을 주저하기 때문에 어린이집 적응에 있어 부정적인 느낌이나 태도, 외로움을 보일 수 있다. 애착이론에서도 지지적 관계에서 친밀감은 시간이 지남에 따라 증가하는 반면 의존성은 감소하는 것이 적응적이라고 간주하고 있다(이진숙, 2001; 여연승, 2003). 어떤 교사-유아관계는 지나치게 의존적이지 않으면서도 매우 친밀한 관계를 형성하는 반면, 어떤 유아들은 교사와 친밀한 관계를 맺지 못한 상황에서 지나치게 의존하는 관계를 형성한다(김인아, 2004). 그러나 친밀감과 갈등에 비해 의존성은 여러 연구에서 뚜렷한 결과를 보이지 못하고 있다(구선라, 1999; 이진숙, 2001; Pianta, Steinberg, & Rollings, 1995).

Birch와 Ladd(1997)는 유아가 교사에게 상대적으로 친밀감을 높게 지각하고 갈등과 의존을 낮게 지각하면 교사와의 문제관계를 가지는 유아에 비해 긍정적인 적응을 하며, 어린이집에서 외로움을 적게 느낀다고 하였다. 또 다른 연구에서는 교사-유아관계의 친밀감과 유치원 초기적응 간에 정적상관이 있다고 하였다. 즉, 교사-유아간의 온정적인 유대관계를 가질수록 유치원에 대한 태도가 긍정적으로 나타났다(안선희, 2002). 전경아(2003)는 교사-유아의 관계가 친밀하고 갈등이 적을수록 유아가 유아교육기관에 잘 적응하였고 교사와의 친밀한 관계가 유아교육기관의 적응에 가장 큰 영향력을 미친다고 하였다. 또한 교사와의 친밀하고 긍정적인 관계는 유아의 어린이집 적응을 촉진하는 반면, 갈등적인 관계는 유아의 부적응과 관련이 있는 것으로 보고되었다(Birch & Ladd, 1997; Ladd & Price, 1987; Pianta & Steinberg, 1992; Pianta, Steinberg, & Rollings, 1995; Pianta, 1996). 즉, 교사와의 관계가 친밀할수록 어린이집에 대해 보다 우호적인 태도를 가지고 있으며, 학급 활동에 적극적으로 참여하고, 학업준비도가 우수하였다. 반면, 교사와의 관계가 갈등적 일수록 보다 회피적인 태도를 가지고 있고, 학급 활동에 소극적이고, 학업 준비도가 낮게 평가되는 경향을 보였다(이진숙, 2004).

위의 선행연구들을 살펴본 바, 교사의 교사효능감과 교사-유아관계는 유아의 보육시설 적응에 영향을 미친다는 점

을 알 수 있다. 그러나 교사효능감과 교사-유아관계의 영향을 함께 살펴본 연구는 드문 실정이며, 이에 본 연구는 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 영향 뿐 아니라 나아가 교사효능감과 교사-유아관계가 상호작용하여 유아의 보육시설 적응에 어떠한 영향을 미치는지도 함께 살펴보고자 한다. 이를 통해 교사들이 유아의 보육시설 적응에 필요한 요소를 이해하고 유아의 적응을 돕는데 보탬이 되는 기초자료를 제공하는데 그 목적을 둔다.

이러한 연구 목적 하에 다음과 같은 구체적인 연구문제를 설정하였다.

- 1) 교사효능감, 교사-유아관계, 및 유아의 보육시설 적응은 관계가 있는가?
- 2) 교사효능감과 교사-유아관계는 유아의 보육시설 적응에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 충북 소재 40개 어린이집에 취원 중인 만 3, 4세 유아 360명과 그들의 담임교사 72명을 대상으로 조사하였다. 현장경험이 10년 이상인 4인의 교사로부터 자문을 구하여 본 결과, 만 5세 취학 전 연령의 경우 본 연구의 자료수집 기간(9월)중 어린이집 일과운영이 주로 초등학교 준비교육에 중점을 두어 운영된다는 공통된 의견을 바탕으로 하여 만 5세반 유아와 교사는 연구대상에서 제외하고 연구대상의 연령을 만 3, 4세 유아로 선정하였다.

### 2. 측정도구

#### 1) 교사 효능감 척도

교사 효능감을 측정하는 도구는 Enochs와 Riggs(1990)에 의해 개발된 교사의 과학교수 효능감 검사도구(Science Teaching Efficacy Belief Instrument:STEBI)를 기초로 하여 신혜영(2004)이 일반적인 어린이집 상황에 맞게 문항을 수정한 것을 사용하였다. 교사가 자신이 교사 역할을 얼마나 효율적으로 수행한다고 믿는지를 측정하기 위한 자기 보고식 도구로 두 개 하위요인, 즉 교사의 개인 효능감 13개 문항, 교사의 일반 효능감 9개 문항, 총 22개 문항으로 구성되어 있다. 교사의 개인 효능감은 교사 자신이 교사 역할을 수행함에 있어 적절한 행동을 할 수 있다는 신념을 의미하고, 교사의 일반적 효능감은 교사의 교수 행위가 유아의 성취 및 결과에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 신념을 뜻한다. 이 척도는 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 4점 Likert

척도로 이루어져 있으며, 부정문 형식으로 서술된 '교사의 개인 효능감' 영역에 속한 문항 6개는 역채점 문항이다. 하위 요인별로 내적합치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 교사의 일반 효능감 .82, 개인효능감 .79이다. 점수가 높을수록 각 변인의 특성이 높음을 의미한다.

#### 2) 교사-유아관계

교사-유아 관계 척도(Student-Teacher Relationship Scale; 이하 STRS, Pianta, 1991)는 강정원과 김순자(2006)가 사용한 것을 사용하였으며 이는 교사와 유아간의 관계의 특성에 대한 교사의 지각을 평가하도록 되어 있다. 유아의 정서적 반응 및 행동에 대한 교사의 지각, 유아에 대한 교사의 느낌과 같은 관계적 영역의 문항들이 포함되어 있는 이 척도는 3개 하위요인으로 구성되어 있는데, 친밀감 요인은 교사-유아 관계의 온정과 개방적 의사소통 정도를 측정하며, 갈등 요인은 교사와 유아 관계가 부정적이고 조화롭지 못한 정도를 측정하도록 되어 있으며, 의존성 요인은 유아가 교사에게 지나치게 의존하는 정도를 측정하도록 되어 있다. 그러나 4-5세의 유아에게 있어 성인에게 의존하려는 성향은 당연한 것이며, 선행연구(이진숙, 2001; 구선라, 1999; Pianta, Steinberg, & Rollings, 1995)에서도 의존에 관한 연구결과가 뚜렷하지 않아 본 연구에서는 교사-유아 관계를 좀 더 명확하게 규명하고자 의존성을 제외한 총 24문항 2요인(친밀감 12문항, 갈등 12문항)을 사용하였다. 본 척도는 '거의 그렇지 않다' 1점에서 '항상 그렇다' 4점 Likert 척도로 이루어져 있다. 하위 요인별로 내적합치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 친밀감 .89, 갈등 .88이다. 점수가 높을수록 각 요인별 특성이 높음을 의미한다.

#### 3) 보육시설 적응

유아의 보육시설에서의 적응을 교사가 평정하는 것으로 Birch와 Ladd(1997)의 학교적응척도(Teacher Rating Scale of School Adjustment: TRSSA) 및 Baisch(2003)의 학교적응척도를 참고하여 이진숙(2004)이 구성한 것을 사용하였다. 문항은 보육시설에 대한 태도(유아가 보육시설을 좋아하는 정도, 회피하고자 하는 시도) 9문항, 활동참여(교사의 권위 수용 및 학급 규칙에 따르는 정도, 학급에서 독립적이고 자기-주도적인 행동을 보이는 정도) 11문항, 학업준비도(유아가 언어와 수학활동 등에 흥미를 보이는 정도) 8문항으로 총 28문항이다. 이 척도는 '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 4점으로 이루어져 있으며, 하위 요인별로 내적합치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 보육시설에 대한 태도 .84, 활동참여 .89, 학업준비도 .92이다. 점수가 높을수록 보육시설에 적응을 잘함을 의미한다.

〈표 1〉 각 변인들의 분포

변인	N	평균	표준편차
일반적 배경	교사경력	360	3.83
	교사학력	360	2.08
	학급규모	360	19.5
	교사 월수입	360	3.38
	유아 연령	360	3.57
교사 효능감	개인효능감	350	3.10
	일반효능감	345	2.73
교사-유아 관계	친밀감	358	3.21
	갈등	359	1.88
보육시설 적응	태도적응	354	3.41
	활동적응	359	2.85
	학업적응	360	2.75
	전체	353	2.99

평균과 표준편차를 통해 살펴본 각 변인들의 분포는 다음 〈표 1〉에 나타난 바와 같다.

3. 연구절차 및 자료분석

본 연구를 위한 예비조사를 2006년 7월 1일부터 7월 25일 까지 총 150부를 실시하였다. 예비조사에서는 각 측정도구에 포함된 문항의 표현이 타당하여 응답자의 오해를 불러일으키지는 않는지, 응답자들이 무리없이 응답할 수 있는 적절한 수준의 내용인지 등을 살펴보고 측정도구의 타당성을 검증하였고, 또한 신뢰도를 검증한 후 본 조사에 사용하였다. 본 조사기간은 2006년 8월 30일부터 9월 20일까지이며, 80명의 교사와 400명의 유아에 해당하는 질문지를 배부하여 불

성실한 응답을 제외한 교사 72명과 유아 360명을 최종분석에 사용하였으며 본조사 결과 검증된 각 도구의 신뢰도는 위의 측정도구에 제시된 바와 같다.

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 11.0 프로그램을 통한 통계처리방법으로 분석하였다. 먼저 예비조사를 통해 측정도구의 내적일관성 신뢰도를 살펴보기 위해 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였으며 본 조사에서는 연구대상자들의 사회인구학적 배경을 살펴보기 위해 기술통계를 이용해 빈도와 백분율을 산출하였다. 교사효능감 및 교사-유아 관계와 유아의 보육 시설적응간의 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관분석을 실시하였고, 유아의 보육시설적응에 영향을 미치는 변인들의 주효과와 상호작용효과를 살펴보기 위해 위계적 회귀분석을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 조사대상자의 사회인구학적 특성

본 연구에 참여한 조사대상자들의 사회인구학적 특성은 〈표 2〉와 같다. 유아의 성별은 남아가 51.4%였고 여아는 48.6%였으며, 유아들의 평균연령은 55.53개월(SD = 6.88)이었다.

2. 교사효능감, 교사-유아관계 및 유아의 보육시설 적응간의 상관관계

교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 어린이집 적응에

〈표 2〉 조사대상자의 사회인구학적 특성

변인	구분	빈도(%)	변인	구분	빈도(%)
유아 (N = 360)	성	남	연령	만3세	156(43.4)
		여		만4세	204(56.7)
	형제수	1명	출생순위	첫째	166(46.1)
2명		둘째		155(43.1)	
3명 이상		셋째이상		39(10.8)	
연령	25세 미만	경력	2년이하	29(40.3)	
	25세 - 30세		3년 - 5년	26(36.1)	
	31세 이상		6년 이상	17(23.6)	
학력	보육교사교육원	기관유형	법언어린이집	44(61.1)	
	전문대졸		민간어린이집	28(38.9)	
	대졸				
교사 (N = 72)	학급구성	만 3세반	학급규모	15명 이하	23(31.9)
		만 4세반		16-20명	20(27.8)
		혼합반		21명 이상	29(40.3)
교사직위	평교사	결혼여부	미혼	53(73.6)	
	주임교사		기혼	19(26.4)	
월수입	100만원 미만	근무시간	9 - 10시간	28(38.9)	
	100 - 150만원		10 - 11시간	35(48.6)	
	150만원 이상		11시간 이상	9(12.5)	

〈표 3〉 교사 효능감과 교사-유아 관계 및 유아의 보육시설 적응간의 상관관계

		일반적 배경 교사				효능감			교사-유아관계			
		교사 경력	교사 학력	학급 규모	교사 월수입	유아의 성	유아 연령	교사 직위	개인 효능감	일반 효능감	친밀감	갈등
일반적 배경	교사경력											
	교사학력	-.09										
	학급규모	.04	.13*									
	교사 월수입	.40**	.13*	.43**								
	유아의 성 <sup>a</sup>	.03	.07	.04	.04							
	유아 연령	.07	-.13*	.10	-.01	-.09						
	교사직위 <sup>a</sup>	.35**	.06	-.01	.03	-.05	.11*					
교사 효능감	개인효능감	.19**	-.17**	.23**	.32**	-.02	.09	.05				
	일반효능감	.06	-.09	.07	-.10	-.03	-.06	.24**	.13*			
교사-유아 관계	친밀감	.10*	-.11*	-.04	-.08	.26**	-.05	.05	.11*	.23**		
	갈등	-.13*	-.05	-.04	-.08	-.21**	-.03	-.17	-.10	-.24**	-.51**	
보육시설 적응	태도적응	.15**	-.06	-.16**	-.00	.11*	-.05	.14*	.21**	.17**	.42**	-.51**
	활동적응	.14**	-.06	.01	.01	.24**	-.02	.12*	.18**	.17**	.69**	-.43**
	학업적응	.09	-.08	.04	-.04	.19**	.12*	.11*	.14**	.19**	.55**	-.32**
	전체	.16**	-.08	-.03	-.02	.23**	.05	.15**	.21**	.21**	.69**	-.49**

<sup>a</sup> dummy화 하였음.

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .

어떠한 관계가 있는지 알아보기 위하여 상관관계 분석을 한 결과는 〈표 3〉과 같다. 교사의 효능감과 유아의 보육시설 적응 간에는 모든 변인에서 정적상관이 나타났으며, 이는 통계적으로 유의했다. 즉 교사의 효능감이 높을수록 유아가 보육 시설에 잘 적응하는 것으로 나타났다. 이를 구체적으로 살펴 보면, 교사의 효능감이 높을수록 유아는 보육시설에 대해 긍정적인 태도를 지니고 있으며( $r = .21, p < .001$ ;  $r = .17, p < .01$ ), 유아들이 교사의 지시에 잘 따르고 책임감 있게 행동하는 등 활동에 잘 참여하였고( $r = .18, p < .01$ ;  $r = .17, p < .01$ ), 언어나 수학활동에 흥미를 보이는 등 학업준비도가 높은 것으로 나타났다( $r = .14, p < .01$ ;  $r = .19, p < .001$ ).

교사-유아관계와 유아의 보육시설 적응간의 관계를 살펴 보면 교사-유아관계의 하위변인인 친밀감은 유아의 보육 시설 적응과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 나타난 반면 갈등은 유아의 보육시설 적응과 부적상관을 보였으며 이 또한 통계적으로 유의했다. 즉, 교사-유아가 친밀한 관계를 형성한 경우 유아의 보육시설에 대한 태도( $r = .42, p < .001$ )가 긍정적이었으며, 활동에 적극적으로 참여하고( $r = .69, p < .001$ ), 학교교육을 위한 학업준비도도 뛰어난 것으로 보여진다( $r = .55, p < .001$ ). 이와는 달리 교사와 갈등관계를 가지고 있는 유아들은 보육시설에 대해 부정적인 태도를 지니고 있고( $r = -.51, p < .001$ ), 활동에 적극적으로 참여하지 못하며( $r = -.43, p < .001$ ), 학업준비도( $r = -.32, p < .001$ )도 부족한 것으로 보인다.

각 변인들 간의 상관계수는 .11 ~ .69로 다중공선성은 나타나지 않았다.

### 3. 유아의 보육시설 적응에 대한 교사효능감과 교사-유아 관계의 주효과 및 상호작용효과

유아의 보육시설 적응에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과와 상호작용효과를 살펴보기 위해 본 연구에서는 1단계에 일반적 배경 변인, 2단계에 교사효능감과 교사-유아관계의 하위변인들을, 3단계에는 교사효능감과 교사-유아관계의 하위변인들의 상호작용한 값을 투입하였다.

〈표 4〉 유아의 보육시설적응(전체)에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

독립변인	종속변인 보육시설 적응(전체)		
	1단계	2단계	3단계
교사경력	.05	.03	.03
교사학력	-.10	.00	-.01
학급규모	.00	-.06	-.06
월수입	.00	.02	.00
유아의 성 <sup>a</sup>	.25***	.08	.06
유아의 연령	.04	.09*	.08*
교사직위 <sup>a</sup>	.16**	.09*	.09*
개인효능감		.14**	.21
일반효능감		.02	.96*
친밀감		.57***	1.39*
갈등		-.17***	1.02
개인효능감*친밀감			.05
개인효능감*갈등			-.27
일반효능감*친밀감			-1.15*
일반효능감*갈등			-.92*
$R^2$	.100	.545	.554
$\Delta R^2$		.445	.009
F	4.90***	33.71***	25.29***

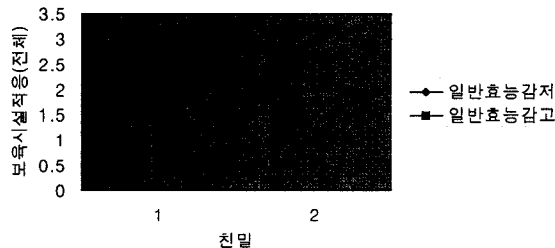
<sup>a</sup> dummy화 하였음.

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .

1) 유아의 보육시설적응(전체)에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

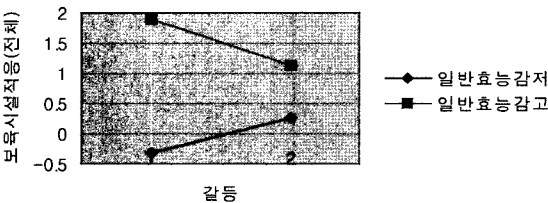
교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 주효과의 상대적 영향력과 교사효능감과 교사-유아관계의 상호작용효과는 <표 4>과 같다. <표 4>을 살펴보면 1단계에서는 교사의 경력, 교사의 학력, 학급규모, 월수입, 유아의 성, 유아의 연령, 교사의 직위를 투입함으로써 이러한 변인들의 영향을 통계적으로 통제하고 2단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계가 가지는 주효과의 상대적 영향력을 살펴보았다. 그 결과 친밀감( $\beta = .57, p < .001$ ), 갈등( $\beta = -.17, p < .001$ ), 개인효능감( $\beta = .14, p < .01$ )순으로 영향을 미쳤다. 설명력은 1단계보다 44.5% 증가한 54.5%로 나타났다( $F = 33.71, p < .001$ ). 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과를 통제 후, 3단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계와의 상호작용 효과를 분석하였다. 그 결과 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과( $\beta = -1.15, p < .05$ ), 일반효능감과 갈등의 상호작용효과( $\beta = -.92, p < .05$ )가 유의하게 나타났으며, 이들 변인들의 설명력은 55.4%였다( $F = 25.29, p < .001$ ).

<그림 1>은 교사의 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과를 그림으로 나타낸 것이다. 교사가 일반효능감이 높은 경우는 유아와의 친밀감이 낮더라도 일반효능감이 낮은 집단보다 유아의 보육시설 적응이 더 높은 것으로 나타났다. 또한



1: 친밀감 낮은 집단, 2: 친밀감 높은 집단

<그림 1> 보육시설적응(전체)에 대한 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과



1: 갈등 낮은 집단, 2: 갈등 높은 집단

<그림 2> 보육시설적응(전체)에 대한 일반효능감과 갈등의 상호작용효과

일반효능감이 낮을 경우 친밀감이 낮을 때 일반효능감이 높은 경우보다 유아의 보육시설 적응에 미치는 부정적인 효과가 더 커지는 것으로 나타났다.

<그림 2>는 교사의 일반효능감과 갈등의 상호작용효과를 나타낸 것이다. 교사가 일반효능감이 낮은 경우 갈등의 높낮이에 따라 유아의 보육시설 적응이 크게 달라지지 않았으나 교사가 일반효능감이 높은 경우, 갈등이 낮을수록 유아의 보육시설 적응이 더 높아졌다. 즉, 교사의 일반효능감이 높은 경우 낮은 경우보다 유아와의 갈등이 낮으면 유아의 보육시설 적응에 더 긍정적인 영향을 미쳤다.

2) 유아의 보육시설에 대한 태도에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

<표 5>은 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설에 대한 태도에 미치는 주효과의 상대적 영향력과, 교사효능감과 교사-유아관계의 상호작용효과를 살펴본 것이다. <표 5>에 나타난 바와 같이 1단계에 교사의 경력, 교사의 학력, 학급규모, 월수입, 유아의 성, 유아의 연령, 교사의 직위를 투입함으로써 이러한 변인들의 영향을 통계적으로 통제하고 2단계에서 교사효능감과 교사-유아관계가 가지는 주효과의 상대적 영향력을 살펴보았다. 그 결과 갈등( $\beta = -.43, p < .001$ ), 개인효능감( $\beta = .20, p < .001$ ), 친밀감( $\beta = .15, p < .01$ ) 순으로 영향을 미쳤으며 이 변인들이 추가됨으로써 설명력은 31% 증가된 37%였다( $F = 16.78, p < .001$ ). 교사효능감과

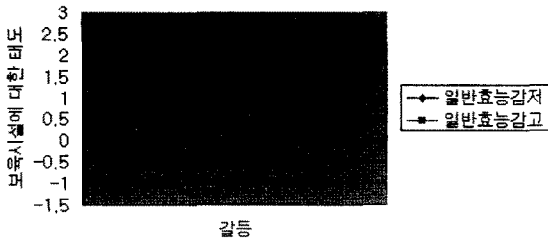
<표 5> 유아의 보육시설에 대한 태도에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

독립변인	종속변인		
	보육시설에 대한 태도		
	1단계	2단계	3단계
교사경력	.16**	.12*	.13*
교사학력	-.06	-.04	-.05
학급규모	-.05	-.12*	-.12*
월수입	-.02	-.04	-.05
유아의 성 <sup>a</sup>	.10	-.00	-.02
유아의 연령	-.06	.06	-.06
교사직위 <sup>a</sup>	.10	.06	.05
개인효능감		.20***	.77
일반효능감		.02	.85
친밀감		.15**	1.59*
갈등		-.43***	.61
개인효능감*친밀감			-1.14
개인효능감*갈등			.12
일반효능감*친밀감			-.76
일반효능감*갈등			-1.16*
$R^2$	.06	.37	.39
$\Delta R^2$		.31	.02
F	3.32**	16.78***	13.32***

<sup>a</sup> dummy화 하였음.

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .





1: 갈등 낮은 집단, 2: 갈등 높은 집단

〈그림 3〉 보육시설에 대한 태도에 대한 교사의 일반효능감과 갈등의 상호작용효과

교사-유아관계의 주효과를 통제 후, 3단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계의 상호작용 효과를 분석한 결과, 일반효능감과 갈등의 상호작용효과( $\beta = -1.16, p < .05$ )가 있는 것으로 나타났다. 이들 변인들은 보육시설에 대한 태도에 2%의 설명력을 증가시켜 39%의 설명력을 보였다( $F = 13.32, p < .001$ ).

〈그림 3〉은 교사의 일반효능감과 갈등의 상호작용효과를 나타낸 것이다. 교사가 일반효능감이 높은 경우는 유아와의 갈등이 낮을 때 일반효능감이 낮은 집단보다 유아의 보육시설에 대한 태도가 더 좋은 것으로 나타났다.

3) 유아의 활동참여에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

교사효능감과 교사-유아관계의 상호작용효과가 유아의 활동참여에 미치는 주효과와 상호작용효과의 영향력은 〈표 6〉과 같다. 1단계에서 교사의 경력, 교사의 학력, 학급규모, 월수입, 유아의 성, 유아의 연령, 교사의 직위를 투입함으로써 이러한 변인들의 영향을 통계적으로 통제하고 2단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계가 가지는 주효과의 상대적 영향력을 살펴보았다. 그 결과 친밀감( $\beta = .61, p < .001$ )과 개인효능감( $\beta = .11, p < .05$ )이 유아의 활동참여에 유의하게 영향을 주는 변인이었다. 설명력은 1단계보다 41% 증가한 51%로 나타났다( $F = 18.84, p < .001$ ). 마지막 3단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계와의 상호작용을 분석하였다. 그 결과 일반효능감과 친밀감의 상호작용이 유의하게 나타났다( $\beta = -.11, p < .05$ ). 이 변인이 추가적으로 설명하는 양은 1%로 3단계에 투입된 변인들은 유아의 활동참여를 52% 설명했다( $F = 15.74, p < .001$ ).

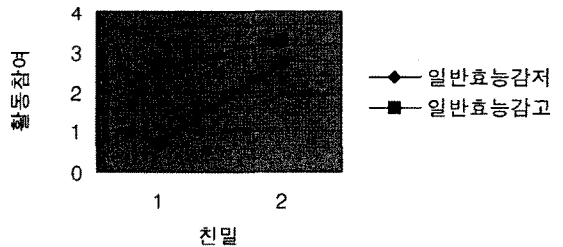
〈그림 4〉는 교사의 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과를 나타낸 것이다. 교사가 일반효능감이 높은 경우는 유아와의 친밀감이 낮더라도 일반효능감이 낮은 집단보다 유아의 활동참여가 더 높은 것으로 나타났다.

〈표 6〉 유아의 활동참여에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

독립변인	종속변인		
	보육시설에 대한 태도		
	1단계	2단계	3단계
교사경력	.01	.06	.06
교사학력	-.10	-.00	.01
학급규모	.05	.01	.02
월수입	-.01	-.10	-.10
유아의 성 <sup>a</sup>	.26***	.07	.06
유아의 연령	-.03	.02	.00
교사직위 <sup>a</sup>	.15*	.10	.10*
개인효능감		.11*	.10*
일반효능감		-.02	-.03
친밀감		.61***	.65***
갈등		-.08	-.07
개인효능감*친밀감			.08
개인효능감*갈등			-.00
일반효능감*친밀감			-.11*
일반효능감*갈등			-.07
$R^2$	.10	.51	.52
$\Delta R^2$		.41	.01
F	3.07**	18.84***	15.74***

<sup>a</sup> dummy화 하였음.

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .



1: 친밀감 낮은 집단, 2: 친밀감 높은 집단

〈그림 4〉 활동참여에 대한 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과

4) 유아의 학업준비도에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

교사효능감과 교사-유아 관계의 상호작용효과가 유아의 학업준비도에 미치는 주효과와 상호작용효과의 영향력은 〈표 7〉과 같다. 1단계에서 교사의 경력, 교사의 학력, 학급규모, 월수입, 유아의 성, 유아의 연령, 교사의 직위를 투입함으로써 이러한 변인들의 영향을 통계적으로 통제하고 2단계에서 교사효능감과 교사-유아관계가 가지는 주효과의 상대적 영향력을 살펴보았다. 그 결과 친밀감( $\beta = .52, p < .001$ )이 유아의 학업준비도에 유의하게 영향을 미치는 것으로 나타났고 설명력은 1단계보다 25%증가한 33%로 나타났다( $F = 15.36, p < .001$ ). 3단계에서는 교사효능감과 교사-유아관계와의 상호작용 효과를 분석하였으나 유의한 결과는 나타나지 않았다.

(표 7) 유아의 학업준비도에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과

독립변인	종속변인		
	학업준비도		
	1단계	2단계	3단계
교사경력	.03	-.02	-.01
교사학력	-.09	-.03	.02
학급규모	.00	-.04	-.04
월수입	-.00	.01	.00
유아의 성 <sup>a</sup>	.22***	.08	.07
유아의 연령	.12**	.19***	.18**
교사직위 <sup>a</sup>	.14	.05	.06
개인효능감		.08	.07
일반효능감		.06	.81
친밀감		.52***	.99***
갈등		-.01	1.12
개인효능감*친밀감			.31
개인효능감*갈등			-.46
일반효능감*친밀감			-.95
일반효능감*갈등			-.68
$R^2$	.08	.33	.33
$\Delta R^2$		.25	.00
F	3.74**	15.36***	11.49***

<sup>a</sup> dummy화 하였음.  
\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 교사효능감과 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고 유아의 보육시설 적응에 영향을 주는 요인을 탐색해보고 보육현장에서 교사들이 유아의 보육시설 적응에 필요한 요소를 이해하고 유아의 적응을 돕는데 보탬이 되는 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교사의 효능감과 유아의 보육시설 적응 간에는 모든 변인에서 정적상관이 나타났다. 즉, 교사의 효능감이 높을수록 유아가 보육시설에 잘 적응하는 것으로 나타났다. 교사-유아관계의 하위변인인 친밀감은 유아의 보육시설 적응과 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 나타난 반면, 갈등은 유아의 보육시설 적응과 부적인 상관을 보였다. 즉 교사-유아관계가 친밀한 관계를 형성한 경우, 유아가 보육시설에 잘 적응하며 이와는 반대로 갈등관계를 형성한 경우는 보육시설에 잘 적응하지 못하였다.

둘째, 유아의 어린이집 적응(전체)에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과 및 상호작용효과를 살펴본 결과, 주효과에서는 친밀감과 갈등, 교사의 개인효능감의 순으로 유아의 어린이집 적응(전체)에 영향을 미쳐 상대적인 영향력의 차이를 보였으며, 일반효능감과 친밀감, 그리고 일반효능감과 갈등의 상호작용효과가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 어린이집에 대한 태도에 대한 교사효능감과 교사-

유아관계의 주효과와 상호작용효과를 살펴본 결과, 주효과에서는 갈등, 개인효능감, 친밀감 순으로 유아의 어린이집에 대한 태도에 영향을 미쳤으며 일반효능감과 갈등의 상호작용효과가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 유아의 활동참여에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과와 상호작용효과를 살펴본 결과 주효과에서는 친밀감, 개인효능감의 순으로 영향을 유아의 활동참여에 미쳤으며 일반효능감과 친밀감의 상호작용효과가 나타났다.

다섯째, 유아의 학업준비도에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과와 상호작용효과를 살펴본 결과, 주효과에서 유아의 학업준비도에는 친밀감만이 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 상호작용효과는 나타나지 않았다.

본 연구결과를 토대로 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구결과 교사의 효능감과 유아의 보육시설 적응 간에는 모든 변인에서 정적상관을 보여, 교사의 효능감이 높을수록 유아가 보육시설에 적응을 잘 하는 것으로 나타났다. 즉, 교사 효능감이 높을수록 유아는 보육시설을 긍정적으로 더 선호하고, 유아들이 교사의 지시나 요구에 잘 따르고 책임감 있게 행동하는 등 활동에 적극적으로 참여하며, 자신의 생각을 잘 표현하고 읽기활동에 흥미를 보이는 언어나, 수학적 사고를 하는 기술을 사용하며 수와 양의 개념을 이해할 수 있는 수학활동에 흥미를 보이는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사 스스로의 교사로서의 능력에 대한 신뢰가 교수행동으로 이어져 유아들의 신뢰와 안정감을 얻는데 크게 작용하고 있음을 나타내는 결과이다. 다양한 자료나 방법을 시도하려는 자발성, 더 나은 교수방법을 찾으려는 욕구, 진보적이고 혁신적인 방법의 수행, 학생에 대한 열의, 교수 활동의 조직 및 계획 평가의 공정성 등이 교사의 개인효능감과 일반효능감에 더 관련되었다는 Allinder(1994)의 연구결과에 비추어 볼 때 교사의 효능감이 바람직한 교수행동을 통해 유아의 보육시설 적응을 돕는 중요한 요인임을 알 수 있다.

교사효능감의 두 하위변인 중 상대적으로 개인효능감이 일반효능감보다 더 크게 작용한 결과도 주목할 만 하다. 교사의 일반적인 영향력에 대한 보편적인 믿음보다는 교사가 특별한 자신의 개인적 능력에 대한 신념을 가지는 것이 더 큰 효과가 있음을 알 수 있다.

이러한 본 연구의 결과는 교사효능감이 성공적인 학교생활과 관계가 없다고 한 김남희(2000)의 연구결과와는 일치하지 않으며 학교적응과 보육시설 적응의 연령별 차이를 나타낸다고 볼 수 있다. 즉 자아의 성장이 어느 정도 이루어지고 교사의외의 변인으로부터도 영향을 많이 받는 중학생들은 교사의 효능감으로 인해 학교적응이 크게 달라지지 않으나 본 연구에서 유아의 보육시설 적응에 교사효능감이 영향을 미

친 것은 나이가 어릴수록 교사의 손길과 도움을 많이 필요로 한다는 점을 시사한다.

또한 본 연구결과 교사-유아관계와 유아의 보육시설 적응과의 관계에서 하위변인인 친밀감은 유아의 보육시설 적응과 유의한 정적 상관관계가 나타난 반면, 갈등은 유아의 보육시설 적응과 부적상관을 보였다. 즉, 교사-유아관계가 친밀한 관계를 형성한 경우, 유아는 보육시설 적응 능력이 뛰어나며 이와는 반대로 갈등관계를 형성 할수록 보육시설에 적응하는 능력이 떨어지는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 교사-유아관계와 보육시설 적응 간에 유의한 관련성을 보고한 선행연구결과(안선희, 2002; Birch & Ladd, 1997; Pianta & Steinberg, 1992)와 일치하는 것이다. 교사와 친밀한 관계를 형성한 유아는 교사의 지도를 더 잘 따르게 되고, 자신이 유익한 사회적 자원을 얻을 수 있다는 자신감을 얻게 된다고 한다(이진숙, 2001). 즉, 유아에게 있어서 교사는 어려움이 있을 때 정서적 안정감을 얻고 정신적 지지를 찾을 수 있는 원천이라 할 수 있다. 따라서 교사와 친밀하고 따뜻한 관계를 맺은 유아는 그렇지 않은 유아보다 보육시설에 더 잘 적응할 수 있게 된다고 볼 수 있다. 반대로 교사와 갈등관계를 형성한 경우는 유아가 교사의 도움을 필요로 하지 않고, 불공평하게 대한다고 생각하고, 교사의 눈치나 표정을 살펴 힘든 관계를 유지하는 것이라고 생각하여 보육시설 적응에 어려움을 겪는 것이다.

요인별로 살펴보았을 때 보육시설 적응의 모든 하위변인을 설명하는 변수는 친밀감이었고 이는 교사와의 친밀한 관계가 유아의 보육시설 적응에서 가지는 중요성을 나타낸다고 볼 수 있다. 본 연구의 이러한 결과는 유아의 보육시설에 대한 태도가 교사와의 친밀감과 관련이 있다는 Bernadette (2000)의 연구결과를 지지한다. 갈등은 상대적으로 적은 하위변인인 보육시설 적응(전체)과 보육시설에 대한 태도에만 영향을 미쳤으나 특히 보육시설에 대한 태도에 있어서는 친밀감보다 더 큰 영향을 미쳤다. 이는 유아가 보육시설에 적응하는 과정에서 교사와 갈등을 경험하는 것이 보육시설에 대한 긍정적인 태도를 위협하는 매우 위험한 요소임을 보여주는 결과이다.

둘째, 유아의 보육시설 적응에 대한 교사효능감과 교사-유아관계의 주효과를 살펴본 결과, 보육시설 적응의 하위변인별로 유아의 보육시설 적응(전체)에는 친밀감, 갈등, 교사의 개인효능감 순으로, 유아의 보육시설에 대한 태도에는 갈등, 개인효능감, 친밀감의 순으로, 유아의 활동참여에는 친밀감, 개인효능감의 순으로, 유아의 학업준비도에는 친밀감이 유의한 영향을 미쳤다. 이를 종합해 보면, 전반적으로 교사-유아간의 친밀감은 보육시설 적응 모든 하위변인에 중요한 역할을 하였다. 이는 유아가 보육시설에 잘 적응하기

위해 모든 영역에 필수적인 요소가 교사와의 친밀감이라는 점을 시사한다. 갈등은 특히 유아의 보육시설에 대한 부정적 태도를 결정하는데 작용하고 보육시설 적응(전체)에 영향을 미쳤다. 교사의 개인효능감도 학업준비도를 제외한 보육시설 적응(전체), 보육시설에 대한 태도, 활동참여에 영향을 미쳤는데 이는 교사의 개인효능감이 유아의 학업 상태를 설명하기 보다는 사회정서적인 적응을 더 많이 설명하는 것으로 해석될 수 있는 결과이다.

셋째, 흥미로운 점은 주효과만을 살펴보았을 때는 유의한 영향력을 보이지 않던 교사의 일반효능감이 교사-유아관계와의 상호작용효과를 통해 유아의 보육시설 적응에 영향을 미쳤다는 것이다. 교사의 일반효능감이 낮은 경우, 높은 경우보다 친밀감이 낮은 것이 유아의 보육시설 적응에 더 부정적인 영향을 미쳤고, 일반효능감이 높은 경우는 낮은 경우보다 유아와 갈등이 낮은 것이 유아의 보육시설 적응에 더 긍정적인 영향을 미쳤다. 또한 일반효능감이 높은 경우 낮은 경우보다 유아와의 갈등이 낮을 때 유아가 어린이집에 대해 더 긍정적인 태도를 가지며, 교사의 일반효능감이 높은 유아가 낮은 유아보다 교사와의 친밀감이 낮더라도 유아의 활동참여가 더 높은 것으로 나타났다.

이러한 결과는 교사-유아관계가 유아의 보육시설 적응에 미치는 영향이 교사의 일반효능감에 따라 달라지고 있음을 말해주며, 교사가 교사의 역할이 갖는 중요성에 대해 일반적으로 어느 정도로 확고한 신념을 갖고 있는지가 유아의 보육시설 적응에 직접적인 역할을 미치지 않더라도 유아와의 관계에 따라 간접적으로 작용하고 있음을 나타낸다. 따라서 유아가 어린이집에 잘 적응하기 위해서는 교사와 유아가 친밀감을 형성하여 긍정적인 관계를 유지하는 것이 중요할 뿐 아니라 교사자신이 교사역할에 대해 자긍심을 갖고 교사역할의 중요성에 대해 신념을 갖는 것 또한 중요하다고 할 수 있다.

넷째, 또 한 가지 주목할 만한 사실은 유아의 어린이집 적응 중 학업준비도에 대해서는 친밀감을 제외하고는 교사효능감과 교사-유아관계가 유의한 영향을 미치지 못했다는 점이다. 이러한 결과는 학업준비도가 유아의 사회정서적인 적응을 나타내는 다른 어린이집 적응의 하위변인과는 그 성격을 달리하며, 인지적인 측면의 적응을 나타내는 학업준비도는 교사효능감과 거의 다른 교사요인, 예를 들면 교사의 지적 측면이나 교육방법등의 영향을 받을 수도 있다는 점을 시사한다.

본 연구의 결론은 다음과 같다.

유아의 보육시설 적응에는 교사효능감과 교사-유아관계가 중요한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 유아가 보육시설에 잘 적응하기 위해서는 교사효능감과 교사-유아관계와 같은 교사관련 요인들이 매우 중요하며, 교사는 유아와 따뜻

하고 호혜적인 상호작용을 통해 유아의 어린이집 적응에 도움을 줄 수 있어야 하고 갈등상황에 있는 유아들을 조기에 발견하여 교사와의 협조 속에서 이들 유아들이 잘 적응할 수 있도록 도움 필요성이 제기된다. 또한 교사와 유아의 직접적인 관계 뿐 아니라 교사 효능감과 같은 교사의 내적요인이 유아의 보육시설 적응에 유의미하게 작용한다는 것은 교사의 심리적 요인이 유아의 발달과 적응에 중요하다는 점을 시사하는 결과라고 볼 수 있다.

이러한 결론을 바탕으로 본 연구가 제안하는 바는 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구 대상의 표집이 충북 및 청주 일부 지역에서 제한된 수의 유아를 대상으로 하였으므로 본 연구 결과를 전체 유아에게 일반화하기에는 제한점이 있다. 따라서 차후의 연구에서 연구대상 연령과 표집지역을 확대하여 연구의 신뢰도를 높여야 할 것이다.

둘째, 학업준비도는 어린이집 적응의 다른 하위변인과는 달리 인지발달과 관련이 있는 측면이므로 본 연구에서 살펴본 교사효능감 외의 다른 교사변인의 영향을 파악하기 위한 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 설문지를 통하여 표집 한 결과이므로 적응에 대한 추후연구는 직접관찰이나 심층면접 등 좀더 다양하고 포괄적인 방법을 통한 조사가 이루어져야 할 것이라고 본다.

넷째, 본 연구에서는 만 3, 4세 유아를 대상으로 하여 실시하였으나 후속연구에서는 학령기 아동과 영아를 포함시켜 연령에 따른 차이를 살펴보고 비교 분석하여 보다 포괄적인 연구가 이루어져야 할 것으로 본다.

■ 참고문헌

강정원, 김순자(2006). 유아의 부적응 행동과 교사의 교수적 스트레스 및 교사-유아관계. **아동학회지**, 27(1), 17-28.

구선라(1999). 연령과 성별에 따른 교사-유아관계와 유아 행동 연구. 동아대학교 석사학위 청구논문.

김귀자(2004). 유아의 또래 지위와 유치원적응과의 관계. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.

김난영, 신유림(2001). 교사가 지각한 아동의 기질과 유치원 적응과의 관계. **연세교육과학**, 49(2), 145-161.

김남희(2000). 교사효능감과 학생의 학업적 자기효능감 및 성공적인 학교생활과의 관계. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.

김문정(2003). 완벽주의 성향과 자기효능감 및 학교생활의 관계. 홍익대학교 석사학위 청구논문.

김미숙(2001). 초등학교의 발표불안과 자기효능감 및 학교생활 적응도. 서강대학교 석사학위 청구논문.

김선정(1998). 유아와 교사의 기질에 따른 유아-교사간 애착 안정성과 유아의 사회적 능력. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.

김송순(2002). 교사가 지각한 유아의 기질과 유치원에서의 적응 및 인기도와와의 관계. 대구가톨릭대학교 석사학위 청구논문.

김영명(1997). 어머니 및 보육교사에 대한 유아의 애착안정성에 따른 정서적 행동문제. 서울대학교 석사학위 청구논문.

김인아(2004). 교사-유아 애착안정성과 교사-유아관계 및 사회적 능력과의 관계. 경희대학교 석사학위 청구논문.

김정희(2004). 심우도의 1단계 애용지를 찾기 프로그램이 자기효능감 및 삶의 질에 미치는 영향. 창원대학교 석사학위 청구논문.

김지은(2003). 5세 유아의 정서 지능과 유치원 적응과의 관계. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.

김진아(2004). 영아의 애착 안정성 및 기질과 보육시설 초기 적응간의 관계성에 관한 연구. 계명대학교 석사학위 청구논문.

김혜수(1995). 어머니와 교사가 인식한 유아의 기질과 유치원에서의 행동 및 적응과의 관계. 이화여자대학교 석사학위 청구논문.

류 경(2000). 보육 시설 초기 적응 과정의 영아 행동 특징과 변화에 관한 연구. 부산대학교 석사학위 청구논문.

문진희(1998). 유아의 양육자에 대한 애착안정성과 문제행동 및 적응과의 관계. 충남대학교 교육대학원 석사학위 청구논문.

봉갑요(1997). 유아의 주거에 따른 학습 불안에 학교생활에의 적응과의 관계. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.

신현정(2003). 보육시설 초기적응에 대한 보육교사인식 연구. 숙명여자대학교 석사학위 청구논문.

신혜영(2004). 어린이집 교사의 적응 스트레스 및 효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 박사학위 청구논문.

안선희(2002). 유아의 어머니, 교사, 또래와의 관계와 유치원 적응. **미래유아교육학회지**, 9(3), 163-180.

여연승(2003). 교사-유아 관계가 유아의 사회적 유능감과 또래수용에 미치는 영향. 숙명여자대학교 석사학위 청구논문.

오종은(2001). 영아의 애착안정성과 어린이집 초기 적응간의 관계. 연세대학교 석사학위 청구논문.

유효현(2000). 자기 효능감과 학습동기 및 학교적응간의 관

- 계 분석. 홍익대학교 석사학위 청구논문.
- 윤주화(1998). 걸음마기 아동의 문제행동과 교사의 어려움에 관한 연구. 동덕여자대학교 석사학위 청구논문.
- 이정수(2005). '발달에 적합한 실제(DAD)'에 대한 보육교사의 신념과 교수활동 및 교사효능감의 관계. 경희대학교 석사학위 청구논문.
- 이진숙(2001). 유아의 애착 표상과 교사-유아관계 및 사회적 능력간의 관계. 경희대학교 박사학위 청구논문.
- 이진숙(2002). 교사-유아관계와 유아의 사회적 능력과의 관계. *한국생활과학회지*, 11(2), 123-135.
- 이진숙(2004). 유아의 어머니, 교사, 또래와의 관계와 보육시설 적응간의 관련성. *열린교육연구*, 12(2), 217-235.
- 임유진(2001). 청소년이 자각한 사회적 지지와 자기효능감 및 학교생활 적응간의 관계. 전북대학교 석사학위 청구논문.
- 전경아(2003). 유아의 또래관계 및 교사와의 관계가 사회적 능력에 미치는 영향. 전북대학교 석사학위 청구논문.
- 정대현, 지성애(2006). 유아의 또래상호작용 · 유아-교사관계 · 다중지능과 초등학교 적응간의 관계. *유아교육연구*, 26(3), 201-221.
- 정순애(1998). 자기효능감과 학업성취 및 학교생활적응간의 관계분석. 강원대학교 석사학위 청구논문.
- 정은혜(2000). 유아의 어린이집 적응에 대한 생태학적 연구, 숙명여자대학교 석사학위 청구논문.
- 조영화(2006). 현실요법이 아동의 자기효능감과 학교생활 적응에 미치는 효과. 전주교육대학교 석사학위 청구논문.
- 최인선(2004). 자기표현훈련이 초등학교 1학년 아동의 학교생활 적응에 미치는 효과. 연세대학교 석사학위 청구논문.
- 추미애(2005). 초등학생의 자기효능감, 학습동기 및 학교적응간의 관계. 계명대학교 석사학위 청구논문.
- 현은강, 태진(2000). 보육환경의 질과 영유아 적응. *대한가정학회지*, 38(3), 25-41.
- 황선이(1995). 교사 효능감과 학습자의 자아 효능감 및 학습몰두 시간의 관계. 한국교원대학교 석사학위 청구논문.
- Allinder, R. M.(1994). The relationship between efficacy and the instructional practices of special education teachers and Consultants. *Teacher Education Special Education*, 17(1), 86-95.
- Ashton, P. T.(1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education*, 35, 28-32.
- Ashton, P. T., & Webb, R. B.(1986). Making a difference teachers' sense of efficacy and student achievement. NY: Longman.
- Baisch, M. A.(2003). *Adjustment to first grade*. Unpublished doctoral dissertation. University of Minnesota.
- Bandura, A.(1977). A self-efficacy: Toward unifying Theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Berman, P., McLaughlin., M., Bass, G., Pauly, E., & Zellman, G. (1977). *Federal programs supporting educational change: Vol. VII. Factors affecting implementation and continuation* (Rep. No. R-1589/7-HEW). Santa Monica CA: Rand.
- Bernadette, M. F.(2000). *The teacher-child relationships, temperament, and coping in children with developmental disabilities*. Unpublished master's thesis, Columbia University Teachers College.
- Birch, S. H., & Ladd, G. W.(1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of school Adjustment*, 35, 1-17.
- Bridget, K. H., & Robert, C. P.(2001). Early teacher-child relationships and the trajectory of children's school outcomes through eighth grade. *Child Development*, 72, 625-638.
- Bronfenbrenner, U.(1994). Human and ecology: Concepts and perspectives. 연세대학교 생활과 학대학 창립 30주년 기념 학술 심포지움 자료집: 인간생태학적 측면에서의 가정학, 3-28.
- Coladarci, T. (1992). Teachers' sense of efficacy and commitment to teaching. *Journal of Experimental Education*, 60, 323-337.
- Dubois, D. L., Felner, R. D., Brand, S., Adan, A. M., & Evans, E. G.(1992). A prospective study of life stress, social support, and adaptation in early adolescence. *Child Development*, 63, 542-557.
- Enochs, L. G., & Riggs, I. M.(1990). Toward the development of an efficacy belief instrument for elementary teachers. *Science Education*, 79(1), 63-75.
- Gibson, S., & Dembo, H. H.(1985). Teachers' sense of efficacy: An important factor in school improvement. *The Elementary school Journal*, 86(2), 173-184.
- Guskey, T. R.,(1998). *Teacher Efficacy Measurement and change*. Paper presented at the annual meeting of

- the American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Hall, B. W.(1992). Attributions that teachers hold to account for student success and failure and their relationship to teaching level and teacher efficacy beliefs. San Francisco CA: The Annual Meeting of the American Educational Research Association. ERIC Document Reproduction Service No. ED 34(28).
- Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., & Coleman, C. C.(1996). Friendship quality as a predictor of young children's early school adjustment. *Child Development, 67*, 1103-1118.
- Ladd, G. W., & Price, J. M.(1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development, 58*, 1168-1189.
- Pianta, R. C.,(1991). *The student teacher relationship scale*. Unpublished paper, University of Virginia, Virginia: Charlottesville.
- Pianta, R. C., Steinberg, M.(1992). Teacher-child relationships and the process of adjusting to school. *New Directions in Child Development, 57*, 61-80.
- Pianta, R. C., Steinberg, M. S., & Rollins, K. B.(1995). The first two years of school: Teacher-child relationships and deflections in children's classroom adjustment. *Development & Psychopathology, 7*(2), 295-312.
- Pianta, R. C., & Walsh, D.(1996). *High-risk children in the schools: Creating sustaining relationships*. New York: Routledge.
- Stein, M. K., & Wang, M. C.(1988). Teacher development and school improvement: The process of teacher change. *Teaching and teacher Education. 4*, 171-187.
- Tschannen-Moran, M., Hoy, A. W., & Hoy, W. K.(1998). Teacher efficacy: Its Meaning and Measure. *Review of Educational Research. 68*(2), 202-248.
- Woolfolk, A. E., & Hoy, W. K.(1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. *Journal Educational Psychology, 82*(1), 81-91.

---

접 수 일 : 2007년 10월 31일  
1차 심사시작일 : 2007년 11월 2일  
1차 심사완료일 : 2007년 12월 2일  
게 재 확 정 일 : 2008년 5월 19일