

저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 관계

Parents' Attitudes Towards Emergent Literacy, Home Literacy Activity and
Children's Vocabulary, Concepts about Print in Low-Income Families

신혜영(Hye Young Shin)¹⁾

김명순(Myoung Soon Kim)²⁾

ABSTRACT

Relationships between parents' home literacy attitudes in low-income families and children's emergent literacy were studied with 107 children 4- and 5-years of age and their parents. Instruments were Kim and Kwon's (2006) questionnaire about parents' literacy attitudes, the Peabody Picture Vocabulary Test-Revised (Kim et al., 1995) and the Concepts About Print (CAP; Kim & Kim, 2004). Results showed that parents of younger children were positive about reading books; parents of older children were positive about reading instruction. More positive parental feelings about reading and higher frequencies of reading with the child were related to children's higher vocabulary scores. Children's CAP was positively related with amount of parents' reading instruction, home literacy resources, and number of child's books in the home.

Key Words : 저소득 가정(low-income families), 문해 발달 태도(attitudes towards children's emergent literacy), 가정 문해 활동(home literacy activity), 어휘력(vocabulary), 인쇄물 개념(concepts about print).

I. 서 론

부모는 자녀의 최초의 교사로서 유아 발달의 여

러 가지 측면에 영향을 미치며, 발달의 한 측면
인 문해 학습에 있어서는 지대한 영향을 미친다
(Taylor, 1983). 부모는 다양한 가정 문해 자료와

¹⁾ 연세대학교 어린이생활지도연구원 교사

²⁾ 연세대학교 아동가족학과 교수

Corresponding Author : Myoung Soon Kim, Child and Family Studies, Yonsei University, 134 Shinchondong,
Seodaemun-gu, Seoul 120-749, Korea
E-mail : kimms@yonsei.ac.kr

경험 및 환경을 제공하고, 유아의 문해 활동에 직·간접적으로 참여하며, 지속적 노출이 되어지는 성인 모델링이 된다. 또한 부모가 지니고 있는 자녀의 문해 발달에 대한 태도는 유아가 경험하는 가족 내 문해 환경의 질을 결정하며, 문해 관련 활동 제공 방법 및 자료와 유아와의 사회적 상호 작용의 질을 결정하는 주요 변인이 된다. 부모의 문해 발달 태도를 보다 잘 이해하기 위해서는 부모가 처한 환경이나 특성을 고려해야 하는데, 여러 선행연구들은 부모의 문해 발달 태도가 가정의 사회경제적 배경, 문화, 부모의 교육수준, 직업, 자녀의 연령 등에 따라 다르게 나타난다고 하였다(김명순·권희경, 2002; DeBaryshe, 1992, 1995; Lynch, 2006). 이들 연구 중 가정의 사회경제적 배경과 자녀의 연령에 따른 부모 문해 발달 태도의 차이를 살펴본 연구결과를 보면, 사회경제적 배경이 높은 어머니의 경우, 유아와 본문에 대한 상호 작용을 할 때(*interacting around text*) 유아에게 더 많은 질문을 하고, 더 많은 대화에 참여하였으며, 사회경제적 배경이 낮은 어머니들보다 더 문해 출현적 관점을 가지고 있었다(DeBaryshe, 1992). 또한, 유아의 연령이 어릴수록 교육에 대한 효능감, 긍정적 감정, 언어적 상호작용에서는 더 긍정적인 태도를 나타냈으나, 읽기 지도에서는 연령이 높은 자녀를 둔 부모가 더 긍정적인 태도를 지니고 있는 것으로 나타났다(김명순·권희경, 2002).

이러한 부모의 문해 발달 태도의 영향을 받아 제공되는 가정 문해 활동에 있어서도, 저소득 가정의 경우 유아가 경험하는 가정 문해 활동의 내용이 중류 가정과 다르다고 보고되고 있다(Dickinson & De Temple, 1998; Payne, Whitehurst, & Angell, 1994; Teale, 1986). 즉, 저소득 가정에서는 어머니가 책을 거의 읽지 않는 경향이 있으며, 자녀와의 문해 활동을 적게 하고(황현이, 2005; Gray, 1995), 유아기 자녀를 위한 적절한

그림책을 적게 소유하거나, 자녀에게 그림책을 읽어주거나 이야기를 들려주는 빈도도 매우 낮은 것으로 나타났다(소현아, 1999; 황현이, 2005; Teale, 1986). 또한 연령에 따른 가정 문해 활동의 차이를 살펴본 홍혜경(1997)은 이야기책 읽기 빈도는 유아의 연령이 증가할수록 감소한 반면, 시간의 양은 증가하였다고 보고하였다. 유아기의 문해 발달을 살펴보는 데 있어서 어휘력과 인쇄물 개념은 매우 중요하다. 유아의 어휘력은 다양한 단어의 의미를 아는 것, 문맥 속에서 단어를 사용할 수 있는 능력, 관련 단어에 대한 지식 등을 포함하며, 유아가 단어 의미를 많이 획득할 수록 이후의 학업성취가 높아지게 된다(Carlisle, Fleming, & Gudbrandsen, 2000). 또 인쇄물 개념은 유아의 초기 문해 능력의 구성 요소라고 정의되며(Mason, 1980), 초기 읽기 발달에 중요한 역할을 하여(Downing & Leong, 1982), 유아의 인쇄물 개념 습득은 읽기를 비롯한 문해 발달에 필수적이다(Whitehurst & Lonigan, 1998).

유아의 어휘력과 인쇄물 개념은 여러 선행 연구들에 의하면 개별 유아가 처한 환경 즉 가정의 사회경제적 수준 및 사회 계층(황현이, 2005; Walker, Greenwood, Hart, & Carta, 1994), 초기 어휘 학습이 이루어질 때 유아와 어머니간의 상호 작용 역할(Akhtar, Carpenter, & Tomasello, 1996), 풍부한 물리적 환경(Morrow, 1997), 부모의 양육 태도(Vandez-Menchaca & Whitehurst, 1988), 유아의 연령(황현이, 2005; Lee & Kim, 2006) 등에 따라서 차이를 보였다. 이들 연구 중 가정의 사회경제적 배경에 따라 저소득 가정 유아의 언어능력이 중류 가정 유아보다 어휘력 및 인쇄물 개념이 낮게 나타났으며, 5세 유아의 어휘력이 4세 유아보다 더 높았다(황현이, 2005; Lee & Kim, 2006). 또한, 저소득 가정 유아들이 그렇지 않은 가정 유아들보다 낮은 인쇄물 개념을 지니고 있

었으며(Purcell-Gate, 1996), 연구 대상 아동의 연령이 높아질수록 인쇄물 인식과 인쇄물 개념 점수가 높았다(김선희 · 김명순, 2004; Clay, 2002).

여러 선행 연구들은 유아에 대해 가지는 부모의 문해 발달 태도 및 가정에서 일상 생활처럼 경험되는 문해 활동이 유아의 문해 및 학습에 의미 있는 영향을 미친다는 점에 동의한다. 부모가 문해에 대해 긍정적 태도들을 지니고 있으며, 가정에서 유아가 부모와 책 읽는 경험을 많이 하고, 자녀가 쉽게 접근할 수 있는 곳에 유용한 문해 자료들이 많은 경우 유아의 문해 발달에 긍정적인 영향을 미쳤다. 일반 가정 유아 111명을 대상으로 책 읽기 활동과 부모의 문해 지도를 살펴본 결과, 부모의 문해 지도가 유아의 문해 발달에 미치는 영향력은 시간이 경과함에 따라 감소하였지만, 책 읽기 활동에 의한 영향력은 증가하는 것으로 나타났다(Sénéchal & LeFevre, 2001). 또한, 67가족을 2년간 연구한 Holloway와 그의 동료들(1990)은 유아의 문해 성취는 문해를 가치롭게 여기는 부모 및 유아와의 민감한 의사소통이 의미있게 관련이 있었음을 발견하였다. Taylor(1983)는 가정 내 직접 참여를 통해 관찰한 결과, 가족 내 문해에 대한 가치나 신념은 한 세대에서 다음 세대로 전달되고 있으며, 학교에서의 읽기 · 쓰기 성취는 부모의 문해에 대한 강조와 유아의 수준에 대한 부모의 기대, 그리고 부모-유아 상호작용의 정서적 질과 긍정적으로 관련이 있었다고 하였다. Purcell-Gate(1996)도 저소득 가정의 유아의 경우에도 문해 관련 경험을 더 많이 가진 유아가 문해 지식, 문해 기술을 더 많이 획득할 수 있었음을 발견하였다. 즉, 책 읽기 활동이 많을수록, 사회경제적 배경이 높을수록, 가정 내 문해 자료가 풍부할수록, 부모의 문해 모델링이 많고, 부모의 문해 활동 제공이 많을수록 유아의 어휘력 및 인쇄물 개념이 높게 나타났다(이문옥,

1994; 정지연, 2004; Bus & Van IJzendoorn, 1988; Lee & Kim, 2006). 그러므로 유아의 어휘력 및 인쇄물 개념은 부모의 문해 발달에 대한 긍정적인 태도, 가정 내 풍부한 문해 활동의 제공과 밀접한 관련이 있다고 볼 수 있다.

이상의 연구들의 결과, 저소득 가정 유아의 문해 발달은 일반 가정 유아와 비교할 때 저조한 편이며 그 격차는 시간이 경과할수록 더 커져서 초등학교 때 학업성취를 낮추는 요인이 된다. 저소득 가정의 경우에는 초등학교 이전에 예방적 측면에서 자녀의 바람직한 문해 경험을 가치롭게 여기고 참여하도록 집중적으로 중재한다면 자녀의 언어 및 학업성취 면에서 긍정적 결과를 기대해 볼 수 있다. 미국의 경우 Head Start나 Even Start와 같은 국가 차원의 가족 문해 중재 프로그램을 통해 초기 가정 환경의 중요성과 문해 모델로서의 부모 역할 및 문해 발달에 대한 부모의 긍정적 태도의 중요성을 강조하고 있다(김명순 · 이미화, 2004; Ponzetti & Dulin, 1997). 최근 국내에서도 계층간 소득 불균형 상태가 심화되고 있으며, 이에 저소득 가정에 대한 중재 프로그램으로써, 경기도를 중심으로 ‘위스타트(WE Start) 운동’¹⁾이 진행중이고(이봉주 · 양수 · 김명순, 2006), 2007년도에는 보건복지부에서 희망스타트(이봉주 · 양수 · 김명순, 2007), 2008년도에는 보건복지부가족부에서 드림스타트를 진행하고 있다. 하지만 프로그램의 정착과 확산에 있어서 영국의 Sure Start나 미국의 Head Start등의 중재 프로그램들에 비해 아직 미흡한 실정이다. 특히 유아의 문해 발달 측면에 대해서 유아나

1) WE Start운동의 WE는 Welfare와 Education의 합성 어로, 사회 모두가 힘을 합쳐 저소득 가정의 복지와 교육 향상을 도와 저소득 가정 유아들의 가난 대물림을 끊고 새로운 출발(Start)을 도와주는 취지의 중재 프로그램

초등 저학년을 대상으로 한 읽기 중재 프로그램(Reading Recovery나 Even Start 등)이 진행되고 있으나, 우리나라에서도 저소득 가정의 부모와 유아 두 세대를 위한 통합적인 문해 중재 프로그램이 요구된다. 이를 위한 기초자료로서 우리나라 저소득 가정 유아의 어휘력 및 인쇄물 개념 수준을 알아보고, 유아의 어휘력 및 인쇄물 개념을 향상시킬 수 있는 중재 방안의 하나로서 이들 부모의 문해 발달 태도와 가정 문해 활동이 어떠한지 알아볼 필요가 있다.

유아의 문해 발달에 대한 외국의 많은 연구들과 비교해서 우리 나라 유아를 대상으로 한 문해 발달에 대한 연구는 매우 미흡한 실정으로, 어머니가 지니고 있는 문해 신념과 가정 문해 환경에 대한 연구(김명순, 1999; 이문옥, 1994; 정지연, 2004; 황현이, 2005), 가정에서의 부모-유아 책읽기 및 언어적 상호작용에 대한 연구(Lee & Kim, 2006)가 보고되고 있다. 최근 부모의 문해 발달 태도의 중요성이 강조됨에 따라 이에 대한 연구(김명순·권희경, 2002)가 일부 이루어지고 있으나 저소득 가정을 대상으로 한 연구는 미흡한 실정이다. 특히 가정의 문해 환경은 그 가족이 속한 지역 사회 내의 문해 학습에 대한 신념 및 가치에 크게 영향을 받으며, 사회와 문화마다 다양하다는 점을 고려해 볼 때(Schaeffelin & Cochran-Smith, 1984) 우리나라 저소득 가정을 대상으로 다양한 변인들을 알아볼 필요가 있다. 즉 저소득 가정 유아의 낮은 어휘력과 인쇄물 개념 수준을 중재하기 위한 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동의 하위 영역을 규명하는 것은 의미가 있다 하겠다.

따라서 본 연구에서는 문해 발달의 결정적 시기인 유아기 동안 문해 환경이 상대적으로 열악한 저소득 가정의 만 4, 5세 자녀를 둔 부모를 대상으로 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동을 알아보고 자녀의 유아의 어휘력, 인쇄물

개념을 살펴보며, 이들 간의 관계를 알아보는 것을 목적으로 하였다. 이를 통해 저소득 가정 유아의 문해발달 증진을 위한 중재 프로그램과 부모를 포함한 두 세대(two generation) 가족 문해 프로그램 개발 및 부모 교육을 위한 기초 자료를 제공할 수 있을 것이다. 이상의 연구목적을 위해 본 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동은 유아의 연령에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 2> 저소득 가정 유아의 어휘력 및 인쇄물 개념은 유아의 연령에 따라 차이가 있는가?

<연구문제 3> 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 경기도 안산시, 수원시, 광명시, 성남시, 군포시의 6개 동의 동사무소에 등록된 법정 저소득 가정의 만 4, 5세 유아 107명과 그들의 주양육자(어머니 또는 아버지) 107명이었다. 법정 저소득 가정에 해당하는 유아란 국민기초생활보장법 제 5조에 의한 수급권자 가정의 유아로서 2006년 현재 4인 가구 기준 소득이 1,170,422 원 이하인 가정을 말한다(보건복지부, 2005).

2. 연구 도구

본 연구에서 사용된 측정도구는 다음과 같이 세 가지였다. 첫째, 부모의 문해 발달 태도는 저

소득 가정 부모를 대상으로 Fitzgerald, Spiegel과 Cunningham(1991), DeBaryshe와 Binder(1994)의 연구를 토대로 김명순·권희경(2002)이 사용한 부모 질문지로 측정하였다. 이 질문지는 읽기 발달에 대한 태도 42문항, 쓰기 발달에 대한 태도 10문항, 총 52문항으로 구성되었으며, 각 문항은 5단계 평정 척도이다. 읽기 태도 문항은 7개 하위 범주로 되어 ‘부모의 교육에 대한 효능감’이 9문항(예: 부모로서 나는 자녀가 발달하는데 중요한 역할을 한다), ‘책읽기를 할 때 가지는 긍정적인 감정’이 11문항(예: 자녀에게 책을 읽어 주는 일은 재미있다), ‘책읽기에서의 언어적 상호작용’이 7문항(예: 자녀와 함께 책을 읽을 때 다양한 질문들을 아동에게 한다), ‘책읽기에 관한 지도’가 4문항(예: 책을 읽는 동안 나는 자녀가 책에 있는 글자나 숫자들을 짚도록 한다), ‘읽기 발달에 대한 부모 지식 정도’가 5문항(예: 자녀가 책읽기를 통해 생활과 관련된 중요한 지식을 배운다), ‘책읽기와 관련된 문해 자료’가 4문항(예: 자녀에게 책을 읽어 줄 만한 조용한 공간이 마련되어 있지 않다), ‘언어발달에 대한 부모의 생각’이 2문항(예: 아동의 언어 능력은 선천적이다)으로 구성되었다. 쓰기 태도 문항은 10개 문항(예: 자녀가 자기가 쓴 말이나 그림에 대해 이야기를 하는 것은 중요하다)으로 구성되었다. 부모의 문해 발달 척도의 Cronbach’s α 는 읽기 발달 태도(.69), 쓰기 발달 태도(.89)였다. 저소득 가정의 문해 활동을 묻는 질문지는 총 4문항으로 유아에게 책을 읽어 준 시작 연령, 가정에서 소유하고 있는 유아용 책의 권수, 유아에게 책을 읽어주는 빈도 및 시간(1회에 책 읽어주는 시간) 등을 묻는다. 둘째, 유아의 어휘력은 김영태·장혜성·임선숙·백현정(1995)이 Peabody Picture Vocabulary Test-Revised(PPVT-R)의 문항을 토대로 우리나라에

서 표준화한 그림 어휘력 검사로 측정하였다. 이 검사는 2~8세 아동용 개별검사이며, 단어를 듣고 그 그림을 선택하는 ‘수용 어휘’를 측정한다. 총 112문항으로 명사, 동사, 형용사, 부사 등의 어휘들로 구성되어 있다.

셋째, 유아의 인쇄물 개념은 Clay(2000a)의 Concepts About Print(CAP)를 김선희·김명순(2004)가 수정·번안한 도구로 측정하였다. CAP는 개별검사이며, 24개 문항과 지침서, 검사용 동화책으로 구성되어 있다. 김선희·김명순(2004)는 요인분석을 하여 CAP의 5개 하위 요인을 추출하였는데, 하위요인별 Cronbach’s α 는 상급 인쇄물 개념(.72), 인쇄물 관례(.62), 책에 대한 개념(.57), 인쇄물의 방향(.72), 인쇄물의 순서(.83)이다.

3. 연구 절차

측정 도구들의 소요 시간 및 적절성을 살펴보고자 본 연구 대상이 아닌 만 4, 5세 연령 유아 5명과 그들의 어머니 5명을 대상으로 예비 조사를 실시하였으며, 본 조사를 위해 도구의 구성과 검사 방법 및 절차에 대해 연구자 훈련을 실시하였다. 자료 수집은 6주에 걸쳐 대상 어린이집에 연구자 2명이 방문하여 그림 어휘력 검사와 인쇄물 개념 검사를 개별적으로 실시하였다. 부모 질문지는 각 가정에서 어머니 또는 아버지가 작성한 후 어린이집 교사를 통해 회수하였다.

4. 자료 분석

수집된 자료는 SPSS 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였고, 연구 문제에 따라 t 검증 및 의미 있는 차이를 보이는 연령차 변인을 통제하고 부분상관계수를 산출하였다.

〈표 1〉 유아의 연령에 따른 부모의 문해 발달 태도 평균 및 t 값 ($N=107$)

	문해발달태도	4세(N=49)	5세(N=58)	전체(N=107)	t 값
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
읽기 발달 태도	교육에 대한 효능감	3.98(.45)	3.87(.52)	3.92(.49)	1.15
	긍정적인 감정	4.13(.47)	3.92(.53)	4.02(.51)	2.11*
	언어적 상호작용	4.26(.49)	4.13(.48)	4.19(.49)	1.37
	읽기 지도	3.88(.56)	4.11(.51)	4.01(.55)	-2.22*
	읽기 발달에 대한 지식	4.31(.55)	4.28(.56)	4.29(.56)	.32
	문해 자원	3.41(.82)	3.41(.64)	3.41(.72)	.05
	언어 발달에 대한 생각	3.55(.86)	3.56(.86)	3.56(.85)	-.06
	소계	4.02(.38)	3.94(.41)	3.98(.40)	1.05
	쓰기 발달 태도	4.49(.52)	4.44(.55)	4.46(.53)	.44
	문해발달태도 평균	4.11(.35)	4.04(.39)	4.07(.37)	1.03
	문해발달태도 총점	213.70(17.96)	209.84(20.51)	211.61(19.39)	

* $p<.05$

III. 결과분석

1. 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동

저소득 가정 부모의 문해 발달 태도를 유아의 연령에 따라 평균을 제시하고 연령에 따른 차이 검증한 결과는 〈표 1〉에 제시하였다.

부모의 문해 발달 태도 총점은 총 260점 중 211.61점($SD=19.39$)이었고, 범위는 168.00~251.00

점으로 부모간의 차이가 큰 것으로 나타났다. 자녀의 연령이 4세인 부모의 문해 발달 태도 점수는 5세 부모보다 약간 높았으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 부모 문해 발달 태도의 하위 범주 중 긍정적인 감정($t=2.11, p<.05$)과 읽기 지도($t=-2.22, p<.05$)에서 유아의 연령에 따른 유의한 차이가 있었다.

가정의 문해 활동에 대한 문항별 평균과 표준 편차 및 차이 검증한 결과는 〈표 2〉에 제시하였다. 자녀의 연령별 가정 문해 활동은 자녀에게

〈표 2〉 유아의 연령에 따른 가정의 문해 활동 평균 및 t 값

가정문해 활동내용(단위)	연령	4세(N=49)	5세(N=58)	전체(N=107)	t 값
		M(SD)	M(SD)	M(SD)	
자녀에게 책을 처음 읽어준 시기 (월)	8.36(9.83)	12.22(9.12)	10.40(9.61)	-1.97*	
아동용책 소장권수 (권)	161.04(219.73)	100.76(120.99)	128.36(175.06)	1.71*	
부모와 함께 책읽기 횟수 (단위1)	4.45(1.31)	3.72(1.42)	4.06(1.41)	2.72**	
책 읽어주는 시간 (분)	19.29(12.79)	13.95(10.39)	16.39(11.80)	2.38**	

* $p<.05$ ** $p<.01$ * 단위¹ : 1-거의 읽어주지 않는다; 2-한 달에 1번; 3-한 달에 2~3번; 4-일주일에 1번; 5-일주일에 3~4번; 6-매일

〈표 3〉 유아의 연령에 따른 어휘력 및 인쇄물 개념 평균과 t 값 ($N=107$)

하위 범주	연령	4세($N=49$) $M(SD)$	5세($N=58$) $M(SD)$	전체($N=107$) $M(SD)$	t 값
	어휘력	38.22(13.26)	57.60(17.50)	48.73(18.40)	
인쇄물 개념	책에 대한 개념	.71(.29)	.90(.22)	.81(.27)	-3.59***
	인쇄물 관례	.61(.40)	.89(.25)	.76(.35)	-4.17***
	인쇄물의 방향	.30(.22)	.59(.23)	.46(.27)	-6.79***
	인쇄물의 순서	.04(.14)	.18(.30)	.12(.25)	-3.22**
	상급 인쇄물 개념	.05(.09)	.13(.14)	.09(.12)	-3.30***
	CAP 평균	.26(.14)	.45(.15)	.36(.17)	-7.11***
CAP 총점		6.14(3.29)	10.83(3.49)	8.68(4.12)	

** $p<.01$ *** $p<.001$

책을 처음 읽어준 시기($t=-1.97$, $p<.05$), 아동용 책 소장 권수($t=1.71$, $p<.05$), 부모와 함께 책 읽기 횟수($t=2.72$, $p<.01$), 책 읽어주는 시간($t=2.38$, $p<.01$) 모두에서 유의미한 차이가 있었다.

2. 저소득 가정 유아의 어휘력, 인쇄물 개념

유아의 어휘력 점수와 인쇄물 개념의 평균과 연령별 차이 검증한 결과는 〈표 3〉에 제시하였다. 유아의 어휘력 점수의 평균은 4세가 38.22점, 5세가 57.60점으로 유아의 연령에 따라 유의한 차이가 나타났다($t=-6.51$, $p<.001$). 유아의 인쇄물 개념의 총점 평균은 4세가 6.14점, 5세가 10.83점으로, 인쇄물 개념의 총점과 5개 하위범주의 점수 모두에서 연령 간에 유의한 차이가 나타났다($p<.01$, $p<.001$).

3. 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 관계

저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 상

관관계를 알아보기 위해서 연령차를 통제하고 부분상관계수를 산출한 결과는 〈표 4〉에 제시하였다. 먼저, 유아의 어휘력은 부모가 책 읽기를 할 때 긍정적 감정($r=.21$, $p<.05$)을 많이 가질수록, 가정에 문해자원($r=.20$, $p<.05$)이 풍부할수록 높았다. 유아의 인쇄물 개념 총점은 부모의 문해 발달 태도 중 읽기 지도($r=.18$, $p<.05$)와 유의미한 상관을 나타내었다. 인쇄물 개념의 하위범주 별로는 책에 대한 개념은 읽기지도($r=.17$, $p<.05$)와, 상급 인쇄물 개념은 문해자원($r=.20$, $p<.05$)과 언어발달에 대한 생각($r=.20$, $p<.05$)과 유의미한 상관을 나타내었다.

다음으로 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 상관관계를 살펴보면, 유아의 어휘력은 가정에 아동용 책($r=.25$, $p<.01$)을 많이 소장하고 있을수록, 부모와 함께 책을 읽는 횟수($r=.25$, $p<.01$)가 많을수록 높았다. 유아의 인쇄물 개념 총점은 가정 문해 활동 중 아동용 책 소장 권수($r=.20$, $p<.05$)와 유의미한 상관을 나타내었다. 인쇄물 개념의 하위범주 별로는 책에 대한 개념은 부모가 자녀에게 책을 처음 읽어준 시기($r=-.20$, $p<.05$), 가정에 소장하고 있는 아동용 책 권수($r=.25$, $p<.05$)와 인쇄물 방향은 아동용 책 권수($r=.20$,

〈표 4〉 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간 부분상관계수 ($N=107$)

부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동		유아의 어휘력, 인쇄물 개념	어휘력	인쇄물 개념				
				책에 대한 개념	인쇄물 관례	인쇄물 방향	인쇄물 순서	상급 인쇄물 개념
문해 발달 태도	읽기	교육에 대한 효능감	.13	.09	.11	.09	.12	.10
		긍정적 감정	.21*	.09	.07	.07	.07	.08
		언어적 상호작용	.13	.08	-.02	-.10	.10	.04
		읽기 지도	-.00	.17*	.10	.11	.15	.11
		읽기 발달에 대한 지식	.09	.07	.07	-.02	.10	.08
		문해 자원	.20*	.04	.01	.05	.07	.20*
	쓰기	언어 발달에 대한 생각	.04	-.02	.08	.08	.09	.20*
		발달 태도	-.04	.09	.08	.02	.02	.06
가정 문화 활동	자녀에게 책을 처음 읽어준 시기	자녀에게 책을 처음 읽어준 시기	-.08	-.20*	-.10	-.08	.03	.04
		아동용 책 소장 권수	.25**	.25**	-.01	.23**	.07	.10
		부모와 함께 책 읽기 횟수	.25**	.13	.15	.12	.00	.12
		책 읽어주는 시간	.00	.04	-.01	.09	-.06	.02

* $p<.05$ ** $p<.01$ $p<.01$)와 유의미한 상관을 나타내었다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 저소득 가정 만 4, 5세 유아와 그들의 부모를 대상으로 연령에 따른 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념이 차이가 있는지를 살펴보고, 이들 간의 관계를 검토하였다. 우선 본 연구에서 밝혀진 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다. 첫째, 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도는 연령별로, 4세 부모는 213.70점, 5세 부모는 209.84점이었다. 이러한 결과는 김명순·권희경(2002)이 조사한 서울 지역 중류 가정의 4, 5세 어머니의 문해 발달 태도인 216.27점, 213.94점과 각각 비교해 볼 때 본 연구 대상인 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도가 4세는 2.57점, 5세는 4.10점이 낮

았다. 이것은 가정의 사회경제적 배경에 따라 부모의 문해 발달 태도가 차이가 있다는 선행연구들(DeBaryshe, 1995; Lynch, 2006; Sonnenschein et al., 1997)과 일치한다. 하지만 본 연구 대상 부모들의 문해 발달 태도 점수를 백분위로 환산해보았을 때, 약 81백분위수에 해당되며, 상위 1/4의 범주에 속하는 높은 점수이다. 본 연구 대상 전체가 법정 저소득 가정으로 국가의 보조금 지원으로 생계를 유지하고 있음에도 불구하고, 자녀의 문해 발달 태도 점수가 높은 수준인 것은, 저소득 가정의 부모들은 현실적으로 매우 어려우나 그들의 자녀들은 자신들보다 더 나은 삶을 살기를 기대하고 있으며, 자녀 교육이나 언어 학습에 가장 많은 관심을 보인다(이봉주·양수·김명순, 2004)는 사실이 반영된 것이라고 유추해 볼 수 있다. 한편, 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 하위 범주 중 쓰기 발달 태도 점수가 다른 하위 범주들에 비해 가장 높게 나타났으

며, 국내 선행연구들(김명순·권희경, 2002)에 나타난 중류 가정 부모의 쓰기 발달 태도 점수와 비교했을 때 더 높았다. 이러한 결과는 저소득 가정의 부모들이 학업 성취 능력에 있어서 적합한 읽기 환경의 제공이나 자녀와의 상호작용을 통한 읽기 지도 등을 통해 유아의 문해 발달을 향상시키기보다 결과물로서 보여지는 쓰기에만 더 강조를 두고 있기 때문으로 해석할 수 있다. 둘째, 연구 대상 부모의 문해 발달 태도는 전반적으로 4세 부모가 5세 부모보다 높았지만 통계적으로 유의미한 차이는 없었다. 이를 보다 구체적으로 하위 범주별로 살펴본 결과, 읽기 발달 태도의 하위 범주인 긍정적인 감정과 읽기 지도에서 연령차가 유의미하게 나타났다. 이는 서울의 중류 가정의 만 3~5세를 대상으로 한 김명순·권희경(2002)의 연구에서 유아의 연령에 따라 부모의 문해 발달 태도가 유의미한 차이를 보인다는 연구결과와 부분적으로 일치한다. 즉, 저소득 가정 부모의 경우 읽기와 쓰기 발달 태도에 대해서 자녀의 연령별로 큰 차이를 나타내지는 않았지만, 긍정적인 감정에 있어서는 4세 유아의 부모가, 읽기 지도에 있어서는 5세 유아의 부모가 더 긍정적인 태도를 가지고 있었다. 이는 자녀가 어릴 때는 읽기 지도를 강조하기보다 책을 읽으며 즐겁고 긍정적 감정을 더 중요시하다가 점차 자녀의 연령이 높아질수록 읽기를 배워야 할 시기라고 생각하여 읽기 지도를 구체적으로 고려하는 것이라고 해석할 수 있다.셋째, 저소득 가정 부모의 가정 문해 활동에 대해 살펴본 결과, 부모가 가정에서 유아에게 처음으로 책을 읽어 준 시기는 평균 생후 10개월경이었으며, 전체 연구 대상의 55.1%가 만 1세 미만이라고 응답하여 비교적 자녀가 어린 나이에 책을 접하게 해준 것으로 나타났다. 연구 대상 가정의 부모가 자녀에게 어린 연령부터 책을 읽어 주기 시작한 것에 반

해, 가정에 소장하고 있는 아동용 책 권수의 평균은 128권이었으며, 40권 이하가 가장 많았고, 자녀와 함께 책을 읽는 횟수도 일주일에 3~4번이나 일주일에 1번 읽어주는 부모(58.8%)가 매일 책을 읽어주는 부모(12.1%)보다 더 많았다. 책을 거의 읽어주지 않는다는 부모도 8.4%로 나타났는데 이는 일반 중류 가정의 유아를 대상으로 한 김명순·권희경(2002)의 연구에서 전체 가족의 32.5%가 매일 유아에게 책을 읽어준다는 결과와 비교해볼 때 매우 낮은 수준이었다. 이러한 결과는 본 연구 대상 가정 부모들이 자녀들의 조기 문해 교육의 중요성을 인식하고 책 읽기 활동에 관심은 가지고 있지만, 실제로 풍부한 가정 문해 활동을 제공하고 있지는 않다고 해석할 수 있다. 뿐만 아니라 저소득 가정에서는 일반적으로 풍부한 문해 환경을 제공하지 못하고, 어머니가 책을 거의 읽지 않는 경향이 있으며, 자녀와의 문해 활동을 적게 한다고 보고한 선행연구들(DeBaryshe, 1992; Gray, 1995)의 결과와 일치한다. 또한 우리나라 저소득 가정의 만 3, 4세 아동을 대상으로 연구한 소현아(1999)의 연구에서 가정에서 소유하고 있는 아동용 도서가 10~40권을 소장하는 가정이 많았다는 결과와 Teale(1986)이 저소득 가정에는 아동에게 적합한 문해 자료를 구비한 경우는 36%뿐이었다고 보고한 결과와 일치한다. 넷째, 연구 대상 부모의 가정 문해 활동은 유아의 연령별로 다르게 나타났다. 즉 저소득 가정의 4세 유아 부모가 5세 유아 부모에 비해 자녀에게 더 어린 시기에 책을 읽어 주었으며, 가정에 아동용 책을 더 많이 비치해두었으며, 자녀에게 책을 더 자주, 더 오래 읽어주었다. 이는 3-5세 유아를 대상으로 한 홍혜경(1997)의 연구에서 유아의 연령이 증가할수록 가정에서 유아의 이야기책 읽기 빈도가 감소하였다는 결과와는 일치하지만, 연령이 증가할수

록 유아에게 책을 읽어주는 시간이 증가하였다 는 결과와는 상반되었다. 이는 저소득 가정 부모 가 보다 어린 연령의 자녀에게 책 읽기에 대한 긍정적인 감정을 더 가지고 있었다는 본 연구 결과와 관련된 것으로 유추된다.

그러나 본 연구에서 살펴본 가정 문해 활동은 가정에 소장하고 있는 아동용 책 권수 등의 물리적 환경과 부모가 책을 읽어주는 시간적 요소만 을 포함하고 있어 책을 읽는 상호작용의 질적인 측면이나 가정 내의 정서적인 분위기 등을 포함하고 있지 않으므로 이에 대한 추후 연구가 수행되어야 할 것이다.

본 연구 대상인 법정 저소득 가정의 어머니들이 응답한 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동 질 문지 중 읽기 발달 태도의 각 세부 문항별로 평균 점수를 살펴본 결과, 자녀들의 문해 발달 태도에 있어서는 긍정적이고 이상적인 기대 수준 을 가지고 있지만, 실제로 자녀에게 책을 읽어줄 시간적 여유가 없고, 문해 모델링이 될 만한 자신의 부모들과의 책읽기에 관한 경험도 가지고 있지 않았다. 또한 부모가 자녀들의 교육에 관여 해야 하며, 자녀에게 취학 전 읽기를 가르쳐야 한다는 필요성에는 매우 동의하고 있지만 실제로는 어떻게 해야할지 방법을 잘 모르고 있었다. 이러한 결과는 저소득 가정 부모를 대상으로 한 부모 교육이나 가족 문해 중재 프로그램 개발 및 운영이 필요하다는 것을 시사해준다. 즉, 저소득 가정 부모가 자녀의 문해 발달에 대해서 긍정적인 태도와 기대(Fitzgerald, Spiegel, & Cunningham, 1991)를 가지고, 자녀와 함께 가정에서의 책 읽기 활동에 참여하는 것이 중요하다(Hoff-Ginsberg, 1991; Sénéchal, LeFevre, Hudson, & Lawson, 1996)는 사실을 인식시킬 뿐만 아니라, 부모가 가정 문해 활동을 꾸준히 잘 수행할 수 있는 구체적인 방법과 지원책을 함께 제공해주는 것이

매우 필요함을 시사해 주었다. 보다 구체적으로 부모교육을 통해 부모들로 하여금 책 읽기의 중요성과 학교/가정 모두에서 아동의 문해 발달에 도움을 주어야 한다는 인식을 갖도록 하는 것이 무엇보다 필요하다. Edwards(1992)의 ‘저소득층 가정의 부모를 위한 책읽기 프로그램’에서와 같이 부모들에게 그림책 상호작용 테이프를 보여 주며 구체적인 여러 읽기 기술테크닉(가리키기, 이름 붙이기, 그림 묘사하기, 삶과 책을 연결시키기)을 가르치고, 효과적인 책 읽기 행동을 모델링해주고, 좋은 책 고르기를 제안, 부모-아동 간 책 읽기 상호작용을 평가할 수 있다. 또한 부모가 책읽어주는 전략에 있어서 문해력이 낮은 부모는 ‘주의집중, 소리맞추기, 반복’을 많이 사용하였으며, 문해력이 높은 부모는 ‘회상하기, 반응하기’ 등의 전략을 많이 사용하였다는 Neuman (1996)의 결과를 바탕으로 저소득 가정 부모에게 ‘회상하기, 반응하기’ 등의 책 읽기 전략을 많이 사용할 수 있는 책 읽기 프로그램을 시행할 수 있다. 본 연구에서 밝혀진 저소득 가정 만 4, 5세 유아의 어휘력, 인쇄물 개념의 경향과 연령 별 차이는 다음과 같다. 첫째, 저소득 가정 만 4, 5세 유아의 어휘력은 4세가 38.22점, 5세가 57.60 점이었다. 이 결과는 가정의 소득 수준과 연령에 따른 4, 5세 유아의 어휘력을 살펴본 황현이 (2005)의 연구 결과와 비교해 볼 때, 중류 가정 유아에 비해서는 낮은 수준이었으며, 저소득 가정 유아의 어휘력 점수와는 유사한 결과였다. 뿐만 아니라, 저소득 가정 유아들이 중류 가정의 유아들보다 어휘나 언어 능력에 있어서 더 낮은 점수를 보였다는 선행연구(Walker, et. al., 1994)의 결과와도 일치한다. 따라서 저소득 가정 유아는 중류 가정 유아에 비해서 어휘의 수가 적고, 어휘 구사력이 떨어지며, 내용을 파악하거나, 사물의 개념 및 사건의 인과관계를 이해하는 능력

이 더 낮다고 해석할 수 있다. 둘째, 저소득 가정 만 4, 5세 유아의 인쇄물 개념 점수는 4세가 5.24 점, 5세가 9.81점이었다. 이 결과는 국내 중류 가정 유아의 인쇄물 개념 점수를 조사한 선행연구들(김선희 · 김명순, 2004; 정지연, 2004)의 결과와 비교해볼 때, 모두 낮은 수준이었다. 그러나 만 5세 저소득 가정의 유아를 대상으로 인쇄물 개념 검사를 실시한 이민주(2005)의 연구 결과와는 유사한 수준이었다. 뿐만 아니라 저소득 가정 유아들이 중류 가정 유아들보다 낮은 인쇄물 개념을 지니고 있었다는 외국의 선행 연구(Purcell-Gate, 1996)의 결과와도 일치한다.

셋째, 저소득 가정 유아의 어휘력과 인쇄물 개념 점수를 유아의 연령에 따라 살펴본 결과, 5세가 4세보다 어휘력과 인쇄물 개념이 더 우수했다. 이러한 결과는 국내 저소득 유아를 대상으로 어휘력을 측정한 선행연구들(황현이, 2005; Lee & Kim, 2006)에서 5세가 4세보다 더 높은 점수를 받았다는 결과와 일치한다. 인쇄물 개념 점수 또한 5개의 하위 범주인 책에 대한 개념, 인쇄물 관례, 인쇄물의 방향, 인쇄물의 순서, 상급 인쇄물 개념 모두에서 연령간에 유의한 차이가 나타났다. 이러한 결과는 연령이 증가할수록 더 많은 인쇄물 개념을 획득하고 특정 순서로 발달한다고 보고한 선행연구들(김선희 · 김명순, 2004; Clay, 2002; Mason, 1980)의 결과와 일치한다.

유아의 언어는 연령이 증가함에 따라 언어의 내용, 형태 모든 면에서 발달하는데, Bialystock (1986)은 어휘를 포함한 높은 수준의 언어적 지식은 연령이 증가함에 따라 발달한다고 하며, 유아의 언어소통 기능도 연령에 따라 발달한다고 하였다. 그러므로, 어휘력, 인쇄물 개념 검사에서 5세가 4세보다 유의하게 높은 점수를 보인 것은 언어 발달이 이루어지는 1년이라는 시간을 고려

할 때 자연스러운 결과라고 해석할 수 있다.

하지만 초등학교 입학 시의 어휘력은 후의 문해 발달 및 언어 능력과 깊은 관련이 있으며, 초기의 언어 능력에서의 작은 차이는 시간이 가면서 더 커질 수 있고 후의 학업 성취에 중요한 영향을 끼칠 수 있다는 점(Whitehurst & Lonigan, 1998)을 고려해 본다면, 저소득 가정의 유아를 대상으로 문해 발달에 대한 조기 중재가 필요하다는 것을 시사해준다.

본 연구에서 밝혀진 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념간의 관계는 다음과 같다.

첫째, 저소득 가정 유아의 어휘력은 부모의 문해 발달 태도 중 책 읽기에 대한 부모의 긍정적 감정과 가정의 문해 자원이 많을수록, 가정 문해 활동 중 아동용 책 소장 권수와 부모와 함께 책 읽는 횟수가 많을수록 높게 나타났다. 이는 가정에서 유아가 부모와 책 읽는 경험을 많이 하고, 자녀가 쉽게 접근할 수 있는 곳에 유용한 문해 자료들이 많으며, 부모가 문해에 대해 긍정적 태도들을 지니고 있는 경우 유아의 문해 학습과 발달이 의미있게 이루어진다고 보고한 선행연구들의 결과와 일관되었다(Sénéchal & LeFevre, 2001). 둘째, 저소득 가정 유아의 인쇄물 개념은 부모의 문해 발달 태도 중 부모가 책 읽기에 관한 읽기 지도를 많이 할수록, 가정의 문해 자원이 풍부할수록, 언어 발달에 있어서 환경의 영향이 중요하다고 생각할수록 높았고, 가정 문해 활동 중 자녀에게 책을 처음 읽어준 시기가 빠를수록, 아동용 책 소장 권수가 많을수록 높게 나타났다. 이러한 결과는 가정 문해 환경에 광범위하게 노출되었던 유아의 경우, 유아의 읽기 발달이 빠르거나 읽기 이해 및 프린트 인식, 인쇄물 개념 등에 있어 높은 점수를 보였다고 보고한 선행연구들의 결과와 일치한다(이문옥, 1994; 정지연, 2004;

Teale, 1986). 따라서 어린 연령부터 유아에게 책을 읽어주는 것은 유아의 인쇄물 개념 습득에 효과적인 것이라는 것과 저소득 가정 유아를 대상으로 한 문해 발달 중재 프로그램이 가능한 어린 연령부터 시행되는 것이 필요하다는 것을 시사해주었다. 한편 부모가 적절한 읽기, 쓰기 모델이 되지 못하거나 책 읽기가 유아에게 즐거움이나 의미를 주기 위함이 아니라 읽기 연습을 시키기 위한 것으로 인식될 경우 이들 자녀의 문해 발달이 더디게 이루어졌다는 선행연구들(Gray, 1995)과 달리, 본 연구에서는 책 읽기에 관련된 읽기 지도를 많이 할수록 유아의 인쇄물 개념이 높게 나타남으로써 책 읽기를 통한 읽기 지도가 유아의 인쇄물 개념 발달에 중요한 요인임을 시사해주었다.

가정의 소득 수준에 따른 유아의 문해 발달의 차이는 시간이 경과할수록 커지고, 저소득 가정의 유아는 상대적으로 더욱 떨어진다는 점을 고려해 볼 때, 저소득 가정 부모의 긍정적인 문해 발달 태도는 유아의 어휘력, 인쇄물 개념 발달을 위한 잠재적 요인으로 주목된다. 그러므로 본 연구에서 밝힌 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동의 다양한 측면들을 기초 자료로 하여 저소득 가정 유아를 위한 문해 중재 프로그램을 실시할 때 부모를 연계시키는 가족 문해(family literacy) 프로그램을 개발, 실시하는 것이 바람직하다고 사료된다. 이와 같은 논의를 바탕으로 본 연구의 제한점을 살펴보고 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 부모가 직접 작성하는 자기보고식 방법으로 자료를 수집하였다. 그러나 자기 보고식 질문지로 수집된 정보에는 실제로 부모가 자녀에 대해 가지는 문해 발달 태도와 더불어 부모가 바람직하다고 생각되는 문해 발달 태도에 대한 응답이 포함되었을 가능성이 있어 추후 연구에

서는 심층 면접을 통한 다양한 조사 방법이 이루어야 할 것이다. 둘째, 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도의 하위 점수에서 쓰기 발달에 대한 태도 점수가 가장 높게 나타났는데, 이러한 결과를 토대로 이후 저소득 가정 부모들의 쓰기 발달 태도와 유아들의 실제 쓰기 능력과의 관계를 살펴봄으로써, 본 연구 결과를 지지해 줄 수 있는 후속 연구가 필요할 것이다. 셋째, 본 연구에서는 저소득 가정 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동과 유아의 어휘력, 인쇄물 개념과의 관계만을 알아보았다. 취학 전 유아에게 있어서 부모의 문해 발달 태도 및 가정 문해 활동이 유아의 어휘력, 인쇄물 개념 발달에 중요한 영향을 미치지만, 최근 유아들이 보육시설에서 보내는 시간이 증가하고 있으므로 보육시설의 교사가 가지는 문해 발달 태도 및 교실 문해 활동이 유아의 어휘력, 인쇄물 개념 발달에 미치는 영향력을 간과해서는 안 될 것이다.

참 고 문 헌

- 김명순(1999). 4-5세 아동의 읽기·쓰기 발달에 대한 어머니의 신념과 가정 문해 환경에 대한 연구. *생활과학논집*, 13, 120-131.
- 김명순·권희경(2002). 어머니와 아버지의 아동 문해 발달 태도 및 가정 문해환경. *대한가정학회지*, 40(1), 147-162.
- 김명순·이미화(2004). *포괄적보육서비스 : 아동교육*. 서울 : 다음세대.
- 김선희·김명순(2004). 한국 아동이 인쇄물 개념 습득과 언어능력의 관계. *아동학회지*, 25(6), 371-383.
- 김영태·장혜성·임선숙·백현정(1995). *그림 어휘력 검사*. 서울 : 서울 장애인 종합복지관.
- 소현아(1999). 저소득층 어머니·아동간 책읽기 상호작용. 연세대학교 대학원 석사학위논문.

- 이문옥(1994). 유아의 읽기·쓰기 발달에 영향을 미치는 가정환경의 특성. *유아교육연구*, 14(2), 39-56.
- 이민주(2005). 저소득 가정의 유아를 위한 그림책읽기 중재 활동이 언어 발달에 미치는 효과. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이봉주·양수·김명순(2004). We Sart 경기도 마을복지·교육·보건 욕구조사 및 지원 방안 연구 용역 최종보고서.
- 이봉주·양수·김명순(2006). 경기도 위스타트 마을 만들기 수행 보고서. 경기도.
- 이봉주·양수·김명순(2007). 희망스타트 기획·연구 보고서. 보건복지부.
- 정지연(2004). 아동의 가정 문해 환경과 인쇄물 개념과의 관계. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍혜경(1997). 가정에서 유아의 이야기책 읽기 활동에 관한 현황. *유아교육학논집*, 1(2), 29-50.
- 황현이(2005). 가정의 소득 수준과 아동의 언어능력 및 가정문해환경. 연세대학교대학원 석사학위논문.
- Akhtar, N., Carpenter, M., & Tomasello, M. (1996). The role of discourse novelty in early word learning. *Child Development*, 62, 635-645.
- Bialystock, E. (1986). Factors in the Growth of Linguistic Awareness, *Child Development*, 57, 498-510.
- Bus, A. G., & van IJzendoorn, M. H. (1988). Mother-child interactions, attachment, and emergent literacy : A cross-sectional study. *Child Development*, 59, 1262-1272.
- Carlisle, J. F., Fleming, J. E., & Gudbrandsen, B. (2000). Incidental word learning in science classes. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 184-211.
- Clay, M. M. (2000a). Concepts About Print. Auckland : Heinemann.
- Clay, M. M. (2000b). No shoes. Auckland : Heinemann.
- Clay, M. M. (2002) An observaoitn survey of early literacy achievement(2nd ed.). Auckland : Heinemann.
- DeBaryshe, B. D. (1992). Early language and literacy activites in the home. U. S. Departments og Education Field Initiated Studies Program(Eric document service, Ed 351 406).
- DeBaryshe, B. D. (1995). Maternal belief systems : Linchpin in the home reading process. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 16, 1-20.
- DeBaryshe, B. D., & Binder, J. C. (1994). Development of an instrument for measuring parental beliefs about reading aloud to young children. *Perceptual and Motor Skills*, 78, 1303-1311.
- Dickinson, D. K., & De Temple, J. M. (1998). Putting parents in the picture : Maternal report of preschoolers' literacy as a predictor of early reading. *Early Childhood Research Quarterly*, 13(2), 241-261.
- Downing, J., & Leong, C. K. (1982). *Psychology of Reading*. New York : Macmillan.
- Dunn, L. M., & Dunn, L. M. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test-Revised*. Circle Oines, NM : American Guidance Service. Nawark, DE : International Reading Association.
- Edwards, P. A. (1992). Involving Parents in Building Reading Instruction for African-American Children. *Theory Into Practice*, 31(4), 350-359.
- Fitzgerald, J., Spiegel, D. L., & Cunningham, J. W. (1991). The relationship between parental literacy level and perception of emergent literacy. *Journal of Reading Behavior*, 23(2), 191-213.
- Gray, L. S. (1995). Taking from books by asking question. *Journal of Research in Childhood Education*, 10, 23-28.
- Hoff-Ginsberg, E. (1991). Mother-child conversation in different social classes and communicative settings. *Child Development*, 62, 782-796.
- Holloway, S. D., Fuller, B., Hess, F. D., Azuma, H., Kashiwagi, K., & Gorman, K. (1990). The family's influence on achievement in Japan and the United States. *Comparative Education Review*, 34(3), 196-208.
- Lee, K. Y., & Kim, M. S. (2006). Mother-child interactions in picture-book reading and children's language ability among low-income families. *Journal*

- of ARAHE, 13(1), 39-49.
- Lynch, J. (2006). Parents' beliefs about young children's literacy development and parents' literacy behaviors. *Reading Psychology*, 27(1), 1-20.
- Mason, J. M. (1980). When do children begin to read? An exploration of four-year-old children's letter and word reading competencies. *Reading Research Quarterly*, 15(1), 203-227.
- McGee, L. M., & Richgels, D. J. (1996). *영유아의 문해발달 및 교육(Literacy's Beginnings)*. 김명순·신유림 공역. 서울 : 학지사.
- Payne, A. C., Whitehurst, G. J., & Angell, A. L. (1994). The role of home literacy environment in the development of language ability in preschool children from low-income families. *Early Childhood Research Quarterly*, 9(3-4), 464-472.
- Ponzetti, J. J. Jr., & Dulin, W. (1997). Parent education in Washington state Even Start family literacy programs. *Early Childhood Education Journal*, 25(1), 23-29.
- Purcell-Gates, V. (1995). *Other people's words : The cycle of low literacy*. Cambridge, MA : Harvard University Press.
- Purcell-Gates, V. (1996). Relationship between parental literacy skills and functional uses of print and children's ability to learn literacy skills(ERIC Document Reproduction Service ED 372 288).
- Schieffelin, B. B., & Cochran-Smith, M. (1984). Learning to read culturally : Literacy before schoolng. In H. Goelman, A. Oberg, & F. Smith(Eds.), *Awakening to literacy(pp.122-130)*. London, UK : Heinemann.
- Sénéchal, M., & LeFevre, J. (2001). Storybook reading and parent teaching : links to language and literacy development. *New Directions for Child and Adolescent*, 92(3), 39-52.
- Sénéchal, M., LeFevre, J., Hudson, E., & Lawson, E. P. (1996). Knowledge of storybooks as a predictor of young children's vocabulary. *Journal of Educational Psychology*, 88(3), 520-536.
- Scarborough, H. S., & Dobrich, W. (1994). On the efficacy of reading to preschoolers. *Developmental Review*, 14, 245-302.
- Sonnenschein, S., Baker, L., Serpell, R., Scher, D., Goddard-Truitt, V., & Munsterman, K. (1997). Parental beliefs about ways to help children learn to read : The impact of an entertainment or a skills Perspective. *Early Child Development and Care*, 127-8, 111-118.
- St. Pierre, R., Swartz, J., Murray, S., Deck, D., & Nickel, P. (1993). *National evaluation of the Even Start family literacy program : Report on effectiveness*. Washington, DC : U.S. Department of Education, Office of Policy and Planning.
- Susan B. Neuman (1996). Children Engaging in Storybook Reading : The Influence of Acess to Print Resources, Opportunity, and Parental Interaction. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 495-513.
- Taylor, D. (1983). *Family literacy : Young children learning to read and write*, NH : Heinemann.
- Teale, W. H. (1986). Home background and young children's literacy development. In W. H. Teale & E. Sulzby(Eds.), *Emergent literacy : Writing and reading*. Norwood, NJ : Ablex.
- Walker, D., Greenwood, C., Hart, B., & Carta, J. (1994). Predictions of school outcomes based on early language production and socioeconomic factors. *Child Development*, 65, 606-621.
- Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 69, 848-872.

2008년 4월 30일 투고, 2008년 6월 25일 수정
2008년 7월 11일 채택