

주생활 단위에서의 노인주거 관련 교과내용 분석 - 중학교 3학년 기술·가정 교과서를 중심으로 -

장상옥*

경상대학교 가정교육과·경상대학교 교육연구원 책임연구원*

Contents Analysis of the Elderly Housing in the Unit 「Family Life & Housing」 - Focused on the 9th Grade Textbooks of Technology & Home Economics -

Jang, Sang-Ock*

*Dept. of Home Economics Education, Gyeongsang National University**

Abstract

The purpose of this study is to analyze the contents of elderly housing in the unit 「Family Life & Housing」 in Technology & Home Economics 9th grade textbooks. The results of this study are as follows: First, the contents, illustrations, pictures, floor-plans, graphs and tables in current unit 「Family Life & Housing」 varied widely among textbooks and some didn't even contain these informations. Illustrations and pictures which are suit to the content and which contain positive image of space and living should be chosen. Second, most of the contents about elderly housing were concentrated on the life cycle, three-generation housing and universal design, discussed in chapter 'utility of living space.' The unification of overlapped contents and description which don't have stereotype about elderly housing are needed. Not only the interior environment but also the exterior environment of the elders and life-support service for them should be included in the contents. Contents that reflect the change of future population composition and the ratio of three-generation household are required. The elderly housing floor plan needs to be diversified in quantity such as ones which reflect the Korean characteristics or ones which enable person an independent life.

Key Words: 주생활 단위(unit 「Family Life & Housing」), 노인주거(the elderly housing), 교과내용 분석(contents analysis)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

저출산·고령화의 영향으로 우리나라의 80세 이상 초고령 인구의 비중은 2005년에는 1.4%로 세계 평균(1.3%)과 비슷하지만 2050년에는 14.5%로 높아져 선진국(9.4%)을 크게 상회할 전망이다. 또한 평균기대 수명은 2005년 79.1세로 세계 평균(67.2세)은 물론 북아메리카(78.5세), 유럽(74.6세) 등 경제협력개발기구(OECD) 국가 중 가장 높아(통계청, 2007), 고령화가 서서히 진행되어온 서구에 비하여 급격한 고령화를 맞게 된 우리나라는 이에 대한 대비가 절실한 실정이다.

이러한 근래의 인구 구조 변화를 반영하여 2007년 개정 교육과정의 가정 분야에서는 저출산·고령화 사회로의 변화에 따른 가족의 다양한 변화와 이에 따른 개인 및 가정의 사회적 역할에 대한 내용을 강조하고, '가정생활'에서는 개인과 가족의 건강한 삶, 지속가능한 삶의 선택을 통한 삶의 질 향상을 위하여 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활과 관련된 생활의 역량을 기를 수 있는 내용을 중시하여(교육과학기술부, 2008) 시기적으로 매우 바람직한 교육 방향을 제시하였다.

고령화 사회의 노인에게 주거는 매우 중요한 의미를 가지는데, 최성재(2003: 315-316)는 생존을 위한 기본적인 수단, 노년기의 생활을 담는 그릇, 경제적 가치 보장, 사회적 지위와 정체감의 상징, 사회적 관계망 구축과 유지의 도구, 신체적·경제적 독립성의 확인, 사생활의 자유 확보, 노화로 인한 생활기능 저하를 보완·수용할 수 있는 물리적 환경으로, 생활주기 상 그 어느 단계보다 중요하다고 보았다. 따라서 이러한 노인주거의 중요성에 부응하여 고령화 사회에 대비한 청소년을 위한 노인주거 교육이 뒷받침되어야 할 것이다. 청소년은 장래 노인 부양의 사회적 책임을 지게 되는 당사자이며 이후에는 자신이 노인이 되므로 이들에게 있어 노인주거 교육은 상당히 의미가 있고 교육을 위한 교과내용 또한 중요하게 된다.

현재 중·고등학교에서 제공되고 있는 7차 교육과정의

노인주거 학습은 주로 기술가정교과의 주생활 단원에서 이루어지고 있으며 노인주거 관련 교과내용은 중학교 3학년, 고등학교 1학년의 '기술·가정'과 고등학교 선택과목인 '가정과학'에 제시되어 있다. 저출산·고령화 사회의 도래와 함께 이에 대한 대비 교육이 중요해지고 있는 오늘날 2007년 개정 교육과정의 시점에 맞추어 7차 교육과정에서의 노인주거 관련 교과내용에 대한 검토가 필요하며 이에 대한 연구가 요구된다.

그 동안의 관련 연구는 전반적인 노인교육을 위한 정미선(2000), 윤인경 외 8인(2005)의 연구를 제외하고는 미흡한 편이었다. 윤인경 외 8인(2005)은 노인교육 자료 개발을 위하여 기술·가정, 도덕, 사회 교과에 노인 관련 내용을 분석하고 교수·활동자료를 개발하였다. 한편, 이정규 외 5인(2003)은 중학교 기술·가정 3학년 10종 교과서의 주생활 단원의 외형체제, 중단원별, 소단원별 자료의 비중과 내용을 조사하여 주생활 영역 전체를 분석하였다. 이들 연구의 관점은 노인교육이나 주생활 영역을 전반적으로 다루고 있어 노인주거에만 초점을 둔 구체적인 파악이 부족한 편이다.

이에 본 연구에서는 7차 교육과정 중학교 3학년 기술가정 10종 교과서의 주생활 단원에 나타난 노인주거 관련 교과내용을 양적, 질적으로 분석하여 노인주거 관련 교과내용 집필 시의 기초자료로 제공하고 교사들의 노인주거 교수 시 도움을 주고자 하였다.

2. 연구 내용

1) 노인주거 관련 교과내용을 양적으로 파악한다.

- (1) 교과서별 노인주거 관련 교과내용의 총 분량을 분석한다.
- (2) 교과서별 노인주거 관련 교과내용의 참고자료, 활동자료, 정리의 개수를 분석한다.
- (3) 교과서별 노인주거 관련 교과내용의 그림, 사진, 평면, 도표의 개수를 분석한다.

2) 노인주거 관련 교과내용을 질적으로 파악한다.

- (1) 교과서별 노인주거 관련 교과내용의 본문, 참고자료, 활동자료의 분포를 분석한다.
- (2) 교과서별 노인주거 관련 교과내용의 내용요소의 기술내용을 분석한다.
- (3) 교과서별 노인주거 관련 평면을 분석한다.

II. 연구방법

1. 분석대상

분석대상 교과서는 7차 교육과정에 사용되는 중학교 3학년 기술·가정 교과서 10종(교학사, 교학연구사, 금성교과서, 대한교과서, 동화사, 두산, 지학사, 천재교육, 형설교과서, 흥진P&M)이다.¹⁾ 분석대상의 선정은 위하여 먼저 현 중등 교육과정에서 노인주거 관련 교과내용이 제시된 중학교 3학년 기술·가정, 고등학교 1학년 기술·가정 및 가정과학의 내용을 본문, 참고자료, 활동자료, 정리 등으로 구분하고 분석하였다. 분석 결과, 노인주거 관련 교과내용은 중학교 기술가정 10종 교과서의 ‘가족생활과 주거’단원에 본문, 참고자료, 활동자료 등이 다양하게 제시되었고, 고등학교 기술·가정에는 ‘나의 주거 공간 꾸미기’에 일부 내용이 7종(총 12종 중)의 교과서에 제시되었는데 그 분량은 매우 미미하였다. 선택과목인 고등학교 가정과학에는 ‘주생활과 환경’ 단원에 모두(총 3종) 제시되었는데, 내용요소는 거의 유사하였으나 분량은 중학교 3학년 교과서에 비하여 적었다. 이에 따라 노인주거 관련 교과내용의 분석대상으로 중학교 3학년 기술·가정 교과서가 적절함을 확인하고 이를 선정하였다.

2. 분석방법

본 연구는 내용분석법을 적용하였다. 이영숙과 김영남(2000), 이정규 외 5인(2003), 大塚洋子(1998), 渡瀬田子(2000)의 분석방법을 참고하여 양적 분석과 질적 분석을 하였다. 이 연구에서 분류한 용어는 이정규 외 5인(2003)의 연구를 기초로 각 교과서별로 주생활 단원의 노인주거 관련 교과내용에 제시된 자료를 분석한 후 재정리하여 다음과 같이 나타내었다<표 1>.

노인주거 관련 교과내용은 주생활 단원에서 노인과 관련된 부분을 모두 노인주거 관련 교과내용으로 보았다. 주생활 단원인 ‘가족생활과 주거’의 내용은 효율적 공간 활용, 쾌적한 실내 유지, 일상생활의 주거문제 해결(교육인적자원부, 1999)이 중심이 되므로 여기에 제시되는 내용은 주거와 모두 관련성이 있다고 보았다. 따라서 내용 중 노인 관련 특성, 공간, 시설·설비, 주거, 실내외 환경, 디자인 등을 노인주거 관련 교과내용으로 보았다.

양적 분석은 노인주거 관련 교과내용의 총 분량과 참고자료, 활동자료, 정리의 개수와 그림, 사진, 평면, 도표의 개수를 파악하였다.

첫째, 분량은 각 교과서의 주생활 단원 본문에 포함된 노인주거 관련 기술, 그림, 사진, 도표, 평면을 행 단위로 합계를 산출하고, 이를 각 교과서 별로 주생활 단원 전체에서 차지하는 비율로 환산하였다(예를 들면 주생활 단원이 쪽 당 30행이고 전체가 60쪽인 경우, 해당 부분이 60행이라면 3.33%).²⁾ 글자 크기가 대부분 작은 참고자료, 활동자료, 정리와 행 환산이 어려운 그림, 사진, 도표, 평면은 cm 단위로 재어서 다시 행으로 환산하였다. 문장은 한 행이 안 될 경우는 다른 행수와 합쳐서 한 행으로 취급하였다.

둘째, 참고자료, 활동자료, 정리는 개수를 세어 계산하였다.

셋째, 그림, 사진, 평면, 도표의 개수를 세어 계산하였다. 그림과 사진은 구체적으로 등장인물이 노인, 노인실, 유니버설 디자인 관련 내용인 경우는 모두 포함하였고 크기와

1) 이하의 내용에서는 교과서명을 간략하게 표기하였다.

2) 문장의 행 수 비교는 적은 쪽 수의 내용을 심도 있게 분석할 수 있으며 같은 내용을 문장 행수에 따라 교과에서 다른 중요도를 알 수 있다(이영숙, 1999). 분석대상 교과서 본문의 쪽 당 행수는 지학, 천재, 흥진(각각 31행)을 제외한 나머지 교과서는 모두 30행이었다.

〈표 1〉 자료의 분류 기준

분류	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	홍진
본문	본문 내용에 제시된 문장									
참고 자료	·보충학습 ·심화학습 ·? [*] ·읽을거리 ·인터넷자료실 ·자료실 ·진로탐색	·도움말 ·읽을거리 ·보충학습 ·심화학습	·용어해설 ·생활속에서 ·신문열기 ·인터넷 ·정보마당 ·직업세계	·자료실 ·인터넷자료 ·용어해설 ·주요개념 ·열린교실 ·심화학습	·보충학습 ·심화학습 ·용어설명 ·읽을거리 ·참고	·내다보는 세상 ·여기서 잠깐 ·쉬어가기 ·접속인터넷 ·하나 더 알기 ·용어설명	·용어해설 ·자료참고 ·인터넷 ·용어설명 ·읽을거리 ·보충학습 ·심화학습	·인터넷 사이트 ·아하!그렇구나 ·여기서 잠깐 ·용어, 보충설명	·용어해설 ·읽을거리 ·한걸음더 ·인터넷	·인터넷 ·알아두기 ·읽을거리 ·심화학습 ·보충학습
활동 자료	·체험활동 ·실습	·조사활동 ·탐구활동 ·실습활동 ·토의활동 ·평가활동	·개별탐구 ·모듬탐구 ·현장체험 ·열린학습	·수행활동 ·가정실천 학습 ·학습준비 활동 ·? [*]	·활동과제 ·해보기	·직접해보자 ·해보기 ·하나 더 해보기	·탐구활동 ·체험활동 ·해보기	·해보기 ·탐구열기	·해보기	·토의활동 ·해보기
정리	·연구문제 ·단원요약 ·익힘문제	·내용정리를 위한 평가	·탐구과제 ·용어알기 ·퍼즐학습	·형성평가 ·단원학습 정리 ·단원총괄 평가	·단원학습 정리 ·단원확인 학습문제	·되짚어 보기 ·마무리 탐구	·학습정리 ·확인문제 ·종합문제 ·퍼즐여행 ·인터넷 활용	·학습포인트 ·탐구과제 ·이야기 여행 ·종합문제 ·보충학습 ·심화학습	·탐구하기 ·퍼즐로 알아봅시다. ·단원요약 ·단원종합 평가	·익힘문제 ·단원요약 ·단원종합 문제
그림	손으로 그린 회화적인 것으로 만화도 이 범주에 포함함									
사진	카메라로 실제 모습을 찍어서 사실적으로 제시한 것									
평면	평면도, 투상도 등으로 제시된 것									
도표	원, 막대그래프를 비롯한 빈칸에 내용 넣기, 퍼즐모양의 낱말 맞추기 등을 포함									

* 교과서 내용 중 ?(물음표)로 표시된 부분으로 교학사는 참고자료, 대한교과서는 활동자료로 분류됨.

관계없이 각각 1개로 처리하였다. 그림과 사진은 제목이나 설명이 있는 것, 제목과 설명이 없더라도 내용이 다른 각각 1개로 처리하였다. 그림 중 만화는 한 컷을 1개로 계산하였다. 사진 속의 내용을 확대한 사진은 포함시키지 않았다. 평면은 그림, 사진과 분리하여 따로 계산하여 구체적이거나 간략하게 제시된 것을 모두 포함하였고 1, 2층으로 제시된 평면은 1개로 처리하였다.

질적 분석은 노인주거 관련 교과내용의 분포, 노인주거 관련 교과내용, 노인주거 평면에 대해 파악하였다.

첫째, 본문, 활동자료, 참고자료 속에 나타난 노인주거 관련 교과내용의 분포를 분석하였다.

둘째, 노인주거와 관련하여 기술된 내용을 분석하였다. 기술된 내용은 항을 만들어 기술한 내용과 항은 없으나 관련 내용이 있을 경우, 그림 속에 기술 내용이 있는 경우를 대상으로 하였다. 교과서별로 기술된 내용을 읽고 내용요소별로 파악하여 (1) 주거의미, 주거기능, 주거조건 (2) 생활양식, 생활공간구분, 노인실 계획 (3) 생활주기 (4) 3세대 동거 주택 (5) 유니버설 디자인 (6) 물건정리 수납, 온도, 안전관리의 6가지로 분류하였다.

셋째, 제시된 노인주거 평면에 대해 분석하였다. 평면의 유형 분류 및 노인공간의 명칭과 평면의 특징을 분석하였다.

Ⅲ. 연구결과 및 해석

1. 노인주거 관련 교과내용의 양적 분석

1) 교과서별 총 분량

노인주거에 관련된 내용, 그림, 사진,³⁾ 평면, 도표가 교과서의 주생활 단원 전체 내용에서 차지하는 비율을 산출한 결과는 <표 2>와 같다. 먼저, 총 분량을 살펴보면 교연이 88행(2.9쪽)으로 가장 많았고, 이어서 동화(67행), 대한(65행), 교학과 금성이 각각 63행으로 2쪽 이상이다. 분량이 가장 적은 교과서는 지학(21행)이었고 나머지 3개 교과서는 30행 전후로 1쪽 정도이며, 평균 약 51행(1.7쪽)이었다. 즉 전체 주생활 단원 중에서 노인주거 관련 교과내용이 차지하는 비율은 평균 3.38%이었는데 교연(5.24%)이 가장 높았고, 이어 동화와 교학이 5%대, 대한(4.71%), 금성(3.89%), 형설(3.53%)의 순이었으며, 4개 교과서(두산, 지학, 천재, 홍진)는 2% 미만으로 상대적으로 적어 교과서별 분량의 편차가 큰 편이었다.

<표 2> 교과서별 주생활 단원의 노인주거 관련 교과내용의 총 분량

행·쪽 / 전체	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	홍진	평균
행/전체* 행	63/1,260	88/1,680	63/1,620	65/1,380	67/1,320	25/1,800	21/1,550	27/1,612	55/1,560	32/1,674	50.6행
쪽/전체* 쪽	2.1/42	2.9/56	2.1/54	2.2/46	2.2/44	0.8/60	0.7/50	0.9/52	1.8/52	1.1/54	1.68쪽
분량 비율	5.00%	5.24%	3.89%	4.71%	5.08%	1.4%	1.35%	1.67%	3.53%	1.91%	3.38%

* 주생활 단원 전체에 대한 노인주거 관련 교과내용을 의미함.

<표 3> 교과서별 노인주거 관련 참고자료, 활동자료, 정리의 개수

개수 / 전체*	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	홍진	평균
참고자료(%)	4/21 (19.0)	2/31 (6.5)	0/32 (0.0)	1/24 (4.2)	2/12 (16.7)	1/28 (3.6)	1/26 (3.8)	0/27 (0.0)	2/16 (12.5)	1/33 (3.0)	1.40 (6.6)
활동자료(%)	0/12 (0.0)	1/14 (7.1)	1/10 (10.0)	2/22 (9.1)	2/18 (11.1)	1/14 (7.1)	1/10 (10.0)	0/5 (0.0)	0/16 (0.0)	1/26 (3.8)	0.90 (5.8)
정리(%)	1/17 (5.9)	1/5 (20.0)	1/36 (2.8)	1/22 (4.5)	3/20 (15.0)	0/15 (0.0)	0/38 (0.0)	2/43 (4.7)	2/45 (4.4)	1/25 (4.0)	1.20 (6.1)
합계	5	4	2	4	7	2	2	2	4	3	3.50

* 주생활 단원의 참고자료, 활동자료, 정리의 전체 개수에 대한 노인주거 관련 개수를 의미하며 %는 이에 대한 비율임.

2) 교과서별 참고자료, 활동자료, 정리의 개수

대체로 참고자료의 개수가 상대적으로 많은 반면 정리의 개수는 적었다<표 3>.

참고자료의 개수는 평균 1.4개로 교학(4개)이 가장 많았는데 3개 교과서(교연, 동화, 형설)에 각각 2개씩, 4개 교과서(대한, 두산, 지학, 홍진)에 각각 1개씩 제시되었으나 2개 교과서(금성, 천재)에는 전혀 제시되지 않았다. 이는 전 주생활 단원에 제시된 참고자료의 6.6%(평균)로 교과서별로는 0%~19%까지 나타났다.

활동자료는 평균 0.9개이었는데 2개 교과서(대한, 동화)에 2개씩, 5개 교과서(교연, 금성, 두산, 지학, 홍진)에 1개씩, 3개 교과서(교학, 천재, 형설)에는 없었는데, 2/3이상의 교과서에 1~2개의 활동자료가 제시되었다. 교과서별로는 전 주생활 단원의 활동자료 중 0%~10%대로 평균 5.8%를 차지하였다.

정리는 평균 1.2개로 동화(3개)가 가장 많았고, 2개 교과서(천재와 형설)에 각각 2개씩, 5개 교과서(교학, 교연, 금성, 대한, 홍진)에 1개씩 제시되었고 나머지 2개 교과서(두산, 지학)에는 없었다. 전 주생활 단원의 정리에서 교과서별로는 0%~20%까지 분포하며 평균적으로 6.1%를 차지하였다.

3) 노인이 집과 관련하여 있는 그림과 사진은 모두 포함하였다.

3) 교과서별 그림, 사진, 평면, 도표의 개수

노인주거 관련 그림, 사진, 평면, 도표를 모두 합한 개수는 평균 7개로, 많게는 13개(동화)부터 적게는 1개(지학)까지로 편차가 컸는데 그림이 많았던 반면 도표는 상대적으로 적었다<표 4>.

그림의 개수는 평균 3개로 동화가 9개로 가장 많았고, 5개(교학, 형설), 4개(교연), 3개(금성), 2개(천재), 1개(대한, 흥진)이며 나머지 2개 교과서(두산, 지학)에는 전혀 제시되지 않아 그 편차가 컸다. 평균적으로 주생활 단원 전체 그림의 4.9%를 차지하였고 교과서별로는 0%~10%대까지 나타났다. 그림의 유형은 인물(노인 단독, 노부부, 노인과 손자녀), 공간(유니버설 디자인된 욕실, 레버형 손잡이, 레인지 조절기), 인물+공간(액자를 걸기 위해 망치질하는 노인, 손잡이를 잡고 계단을 내려오는 노인, 욕실에서 미끄러지는 노인)으로 제시되었다.

사진의 개수는 평균 1.5개로 대한이 7개로 가장 많았고, 5개 교과서(교연, 금성, 동화, 두산, 흥진)에는 1~2개가 제시되었으나 4개 교과서(교학, 지학, 천재, 형설)에는 전혀 제시되지 않았다. 이는 주생활 단원 전체 사진의 평균 2.1%에 해당하는 것으로 교과서별로는 0%~11%대까지 분포하였다. 사진의 유형은 인물(노인과 자녀세대의 단란 모습), 공간(좌식 노인실, 유니버설 디자인된 출입구, 부엌 및 욕실), 인물+공간(간이 램프에서 내려오는 노인 휠체어

장애인)으로 구분되었다.

평면의 개수는 평균 1.6개로, 3개가 가장 많았고(교학, 형설), 2개(금성, 두산, 천재), 1개(교연, 대한, 지학, 흥진)이었으며 동화에는 전혀 제시되지 않았다. 이는 평균적으로 전 주생활 단원 평면의 15.7%를 차지하는 것으로 교과서별로는 0%~37.5%까지로 전체 평면의 개수에 비하여 비교적 비중이 컸으며 교과별로 골고루 제시되었다.

도표는 평균 0.9개로 2개(동화, 천재)와 1개(교학, 금성, 대한, 형설)를 제시하였고 이들을 제외한 3개 교과서(교연, 두산, 지학)에는 나타나지 않았다. 이는 평균적으로 전 주생활 단원 도표의 7.2%로 교과서별로는 0%~25%까지 차지하였다.

이상의 양적 분석을 종합하면 노인주거 관련 교과내용이 가장 많이 실린 교과서는 총 2.9쪽(전체 주생활 단원의 5.24% 차지) 분량의 교연이며, 가장 적게 실린 교과서는 총 0.7쪽(전체 주생활 단원의 1.35%) 분량의 지학이었다. 참고자료, 활동자료, 정리가 많은 교과서는 동화(7개)이며 가장 적은 교과서는 금성, 두산, 지학, 천재(각각 2개)이었다. 그리고 그림, 사진, 평면, 도표가 가장 풍부한 교과서는 동화(그림 9개, 사진 2개, 도표 2개)이었으나 가장 적은 교과서는 지학(평면 1개)이었다. 전반적으로 분량도 충분하고 참고자료, 활동자료, 정리, 그림, 사진, 평면, 도표가 골고루 다양하게 제시된 교과서는 동화인 반면 지학은 상대적으로 가장 빈약하였다.

<표 4> 교과서별 노인주거 그림, 사진, 평면, 도표의 개수

개수/전체*	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	흥진	평균
그림(%)	5/46 (10.9)	4/39 (10.3)	3/123 (2.4)	1/63 (1.6)	9/69 (13.0)	0/65 (0.0)	0/26 (0.0)	2/102 (2.0)	5/65 (7.7)	1/87 (1.1)	3.00 (4.9)
사진(%)	0/28 (0.0)	1/92 (1.1)	2/73 (2.8)	7/63 (11.1)	2/74 (2.7)	1/73 (1.4)	0/104 (0.0)	0/70 (0.0)	0/85 (0.0)	2/100 (2.0)	1.50 (2.1)
평면(%)	3/8 (37.5)	1/5 (20.0)	2/14 (14.3)	1/9 (11.1)	0/3 (0.0)	2/12 (16.7)	1/7 (14.3)	2/14 (14.3)	3/25 (12.0)	1/6 (16.7)	1.60 (15.7)
도표(%)	1/13 (7.7)	0/17 (0.0)	1/14 (7.1)	1/13 (7.7)	2/14 (14.3)	0/12 (0.0)	0/4 (0.0)	2/8 (25.0)	1/29 (3.4)	1/15 (6.7)	0.90 (7.2)
합계	9	6	8	10	13	3	1	6	9	5	7.00

* 주생활 단원의 그림, 사진, 평면, 도표의 전체 개수에 대한 노인주거 관련 개수를 의미하며 %는 이에 대한 비율임.

2. 노인주거 관련 교과내용의 질적 분석

1) 교과서별 본문, 참고자료, 활동자료의 분포

주생활 단원에서 다루는 노인 주거 관련 내용의 분포를 본문, 참고자료, 활동자료를 통하여 보면 3개의 중단원 중 주로 ‘주거공간의 활용’에 기술되었고 ‘실내환경과 설비’, ‘주택의 유지와 보수’ 단원에는 매우 적었다<표 5>. 특히 소단원 ‘가족과 주거공간’에 집중되었는데, ‘생활주기’와 ‘3세대 동거 주택’은 대부분의 교과서에서 다루고 있었다.

중단원별로 내용요소에 나타난 노인주거 내용을 살펴보면 다음과 같다.

중단원 ‘주거공간의 활용’에서 ‘주거의미’는 그림으로 제시한 교학을 제외하고 나머지 교과서에서는 전혀 기술이 없었다. ‘주거기능’은 3개 교과서(교연, 대한, 천재)에서 본문으로 다루었다. ‘주거조건’은 1개 교과서(대한)만이 본

문 내용으로, 2개 교과서(교학, 동화)는 참고자료로 다루었다. ‘생활공간구분’에서 노인실을 구분한 교과서는 6개 교과서(교학, 교연, 금성, 대한, 동화, 형설)이었다. ‘노인실계획’은 3개 교과서(금성, 대한, 천재)에서 본문으로, 1개 교과서(지학)에서 활동자료로 다루었다. ‘생활주기’는 대한을 제외한 모든 교과서에서 본문으로 다루었고 특히 2개 교과서(동화, 흥진)는 활동자료도 포함하였다. ‘생활양식’은 4개 교과서(금성, 대한, 천재, 흥진)에서 본문으로 다루었다. ‘3세대 동거 주택’은 본문이나 참고자료, 활동자료의 형태로 모든 교과서에서 다루고 있었는데 특히 3개 교과서(교학, 두산, 형설)는 본문, 참고자료, 활동자료를 모두 제시하였다. ‘유니버설 디자인’은 2개 교과서(두산, 흥진)에서 본문으로, 5개 교과서(교학, 교연, 대한, 동화, 흥진)에서 참고자료로 다루었으며 4개 교과서(금성, 지학, 천재, 형설)에서는 다루지 않았다. ‘물건정리와 수납’은 지학만이 다루었고 나머지는 전혀 언급되지 않았다.

<표 5> 본문, 참고자료, 활동자료 속의 노인주거 관련 교과내용

중단원	소단원	내용요소	교학	교연	금성	대한	동화	두산	지학	천재	형설	흥진	
주거공간의 활용	주거의미	주거의미	그림										
		주거기능		본문		본문				본문			
		주거조건	참고			본문	참고						
	가족과 주거공간	생활양식				본문	본문				본문		본문
		생활공간구분	본문	참고		본문	본문	본문				본문	
		노인실계획				본문	본문			활동	본문		
		생활주기	본문	본문	본문			본문	본문	본문	본문	본문	본문
								활동					활동
		3세대동거주택	본문 참고	본문	본문	본문	본문		본문	참고	참고	본문	본문
			참고					활동				참고	활동
	유니버설디자인	참고	참고					본문				본문	
		참고	참고			참고	참고	활동				참고	
	주거공간의 효율적활용	물건정리수납								본문			
실내 환경 설비	열환경	온도			본문								
주택의 유지 보수	주택안전	안전관리			본문		본문					본문	

중단원 ‘실내환경과 설비’에서는 금성이 온도 부분에서 만 약간 다루었을 뿐 나머지 교과서에서는 전혀 보이지 않았다.

중단원 ‘주택의 유지와 보수’에서는 ‘안전관리’는 3개 교과서(금성, 동화, 흥진)에서 노인주거와 관련된 내용을 본문에 제시하였다.

2) 교과서별 내용요소의 기술 내용 분석

10종 교과서의 본문, 참고자료, 그림 속 설명 등에 나타난 노인주거 관련 교과내용을 6가지의 주요 내용 요소에 따라 내용분석을 하였다.

(1) 주거의미, 주거기능, 주거조건

이 부분에 나타난 노인주거 관련 교과내용의 기술량은 적은 편이었고 본문 내용 없이 그림으로 제시되기도 하였다<표 6>.

‘주거의미’는 1개 교과서(교학)에서 그림 속의 엄한 할아버지 모습과 집을 관련지어 생각하게 하였으며, 옛날에는 집에서 이루어졌던 회갑잔치 등의 행사가 현재는 사회화되어 주거의 의미가 변화되었다고 보았다. ‘주거기능’은 3개 교과서(교연, 대한, 천재)에서 집은 노인을 보호하는 장소, 여생을 편히 보낼 수 있는 장소의 기능을 한다고 보았다. ‘주거조건’은 안전성, 쾌적성, 편리성(능률성), 심미성, 경제성이라는 5가지 주거조건 중 노인과 관련하여

<표 6> ‘주거의미, 주거기능, 주거조건’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

내용요소	항목	관련 내용	교과서
주거의미	주거이미지	·저 집은 너무 엄격해서 마음 놓고 놀 수가 없다(노인등장 그림에서).	교학
	의미 변화	·옛날에는 집에서 회갑잔치를 하였으나 오늘날에는 식당 등에서 ~	교학
주거기능	노인보호	·주거는 자녀양육과 노인보호의 장소/안락하게 여생을 보낼 수 있도록 해 줌	교연, 대한, 천재
주거조건	안전성	·노인의 안전사고는 방과 거실에서 많이 발생, 그 외에 부엌, 욕실, 계단, 베란다에서 발생. 바닥이 미끄럽지 않고, 계단, 베란다 등을 안전하게 설비	대한
	쾌적성	·최저주거기준에서 침실은 부부침실, ~ 노부모 침실 확보를 기준으로 한다.	동화
		·독서실, 탁아소, 양로원은 가까이 배치하여 서로 도움을 주고받을 수 있도록	교학

<표 7> ‘생활양식, 생활공간 구분, 노인실 계획’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

내용요소	항목	관련 내용	교과서
생활양식	절충식	·거실과 식당 등은 입식, 부부침실, 노인실 등은 좌식의 절충식 생활이 일반적	금성, 대한, 천재, 흥진
생활공간 구분	노인실	·개인생활공간은 부부침실, 자녀실, 노인실(노인방)로 구분	교학, 교연, 금성, 대한, 동화, 형설
노인실 계획	생활양식	·노인의 생활양식에 적합하도록 공간을 구성하는 것이 중요	금성
	위치	·2층보다는 1층, 남향, 동향, 소음 없는 곳에 계획	금성
		·다른 가족원들로부터 소외되지 않도록 거실과 연결이 잘 되는 곳, 친척이나 친구가 방문하기 쉽고 바깥활동이 편리한 곳에 배치	대한
		·화장실 가까운 곳에 배치	대한, 금성
시설, 설비, 가구	·규모가 큰 주택에서는 노인방 등에 별도의 전용 욕실 설치 경우가 있음	천재	
	·문턱 제거, 비상벨이나 인터폰 설치, 수납공간(선반, 서랍 등)은 머리맡, 손닿기 쉬운 곳에 계획, 가구는 여닫기 용이하게	금성	

안전성과 편리성에 초점을 두고 기술하였다. 안전성 관점에서 1개 교과서(대한)에서 주거 내 안전사고 발생 장소 및 방지 방법이 제시되었고, 편리성 관점에서는 2개 교과서(동화, 교학)에서 내부환경인 최저주거기준에서 노인실 확보를 제시하거나, 외부환경인 독서실, 탁아소(보육시설), 양로원이 근접하면 서로 유용하다고 보았다.

활양식을 감안하고, 위치는 층, 향, 소음 등을 고려하며, 노인의 정서적, 생리적 특성을 배려하여 가족원이 모이는 거실, 외부인 방문이 편리한 곳, 화장실 가까운 곳에 배치할 것을 제시하였다. 또 시설·설비, 가구는 전용 욕실 설치와 문턱 제거, 비상용 장치를 하며, 접근성이 좋은 곳에 수납공간을 계획하도록 제시하였다.

(2) 생활양식, 생활공간구분, 노인실 계획

‘생활양식’은 절충식 분류에서 거실과 식당 등은 입식, 부부침실과 노인실은 좌식이 일반적이며, 좌식 노인실은 편안함과 안정감을 준다고 보았다<표 7>.

‘생활공간 구분’은 6개 교과서가 개인생활공간을 부부실(방, 안방), 자녀실(방), 노인실(방)의 사용자별 명칭으로 분류한 반면, 노인실의 분류가 없었던 교과서에서는 침실, 공부방(서재), 취미실의 기능별 명칭으로 구분하였다. ‘노인실 계획’은 3개 교과서(금성, 대한, 천재)에서 노인의 생

(3) 생활주기

‘생활주기’는 3단계(형성기, 확대기, 축소기), 4단계(신혼기/독신기, 가정형성기, 가정확대기, 가정축소기), 5단계(신혼기, 자녀양육기, 자녀교육기, 자녀독립기, 노후기)로, 주거생활주기는 5단계(주거탐색기, 주거변동기, 주거안정기, 주거축소기, 주거의존기)로 제시하였다. 노인주거 관련 내용은 축소기, 노후기, 주거의존기에 제시되었는데 노후기는 내용상 축소기와 유사하여 같은 의미로 보았다<표 8>. ‘축소기’는 내용의 차이는 있으나 모든 교과서에서 언급되었으며 주거 선택 요인

<표 8> ‘생활주기’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

내용요소	항목	관련 내용	교과서
주거선택의 요인 및 유형		· 배우자의 생존 여부, 건강상태, 경제적 조건, 취미 등에 따라 선택	천재, 동화
		· 유형: 살던 주거, 자녀와 혹은 자녀, 친지 가까운 곳으로 이사, 노인을 위한 특수시설이 구비된 노인용 주택	동화
축소기	주거 규모	· 가족 수 감소(자녀 분가, 가족원 사망)로 주거규모 축소	교학, 교연, 금성, 두산, 지학
		· 결혼한 자녀가 부모와 같이 사는 경우는 주거 규모가 축소되지 않음	교학
		· 결혼한 자녀가 집에 왔을 경우 머물거나 간단한 행사를 위한 여유 공간 필요	교연, 지학
공간계획		· 이제까지의 생활 습관을 반영한 공간구성이 바람직	지학
		· 공간 배치 시 동선을 최소화	형설
		· 안전을 고려하여 미끄러운 바닥, 높은 문턱, 계단을 없애도록(난간 구비)	형설, 흥진, 천재
축소기	시설, 설비	· 일어나거나 앉을 때 의지할 수 있는 손잡이를 벽에 설치	교연
		· 레버식 손잡이, 가스경보장치, 긴급통보장치, 중앙난방 설치	흥진
	실내환경 및 주거관리	· 쾌적한 실내 온도와 습도를 유지하여 위생적인 환경 조성	천재
		· 주택의 유지관리를 최소화(간편해야)	지학, 형설
근린환경 및 생활서비스		· 여가활용을 위해 노인정, 취미생활 시설이 가까운 주택 선택	교연
		· 노인끼리 사는 인구 증가로 안전하고 편리하게 생활할 수 있는 시설, 다양한 의료 및 생활서비스를 제공하는 노인용 주거에 대한 관심과 수요가 증가	동화
주거 의존기	개념	· 가족 해체로 경제적, 신체적, 정신적으로 독립된 주거생활을 할 수 없는 단계	금성, 두산
	주거 유형	· 자녀, 친지, 공공기관, 또는 양로원(노인시설) 등의 시설에 의탁	금성, 두산
	주거 조정	· 주거이동, 증·개축 등의 주거 조정이 용이하지 않음	금성

및 유형, 주거 규모, 공간계획, 시설·설비, 실내환경 및 주거 관리, 근린환경 및 생활서비스로 구분되었다. 축소기 주거 선택의 주 결정 요인은 노인의 경제상황, 건강상태, 배우자 생존 여부, 취미로 주거 대안은 자신이 살던 주거에 계속 거주(Aging in place), 자녀, 친지와 동거 또는 인거, 시설주거로 제시되었다. 주거규모는 대부분 축소되나 기혼자녀와의 동거 시와 분가의 경우에는 일정 공간의 필요성이 언급되었다. 축소기의 공간계획 시는 노인의 생활습관을 반영하며 최소화한 동선, 안전사고를 줄이는 미끄럽지 않은 바닥재, 문턱, 계단을 없앨 것을 제안하였다. 시설·설비 면에서는 약화된 신체를 지지할 수 있는 벽 손잡이, 개폐가 용이한 레버식 손잡이, 가스경보장치, 긴급통보장치, 중앙난방을 설치하도록 하였다. 실내환경 및 주거관리에서는 적절한 온·습도를 유지하고, 유지관리를 최소화할 수 있는 주거가 바람직하며, 근린환경 및 생활서비스에서는 노인정과 같은 여가취미시설의 인접과 편의시설, 의료, 생활서비스가 부가된 노인용 주거의 수요가 증가함을 소개하고 있다.

‘주거의존기’는 2개 교과서(금성, 두산)에 개념 설명과 선택 가능한 주거 유형을 제시하여 자녀·친지에로의 개인적

의존과 공공기관 및 양로원에의 시설적 의존을 제시하였다.

(4) 3세대 동거 주택

‘3세대 동거 주택’⁴⁾은 모든 교과서에 제시되었는데 내용은 최근 주거 경향, 3세대 동거 주택의 개념, 주거 규모, 세대 간 독립성 확보 방법, 욕실, 실내 환경 및 안전 관리로 구분되었다<표 9>.

최근의 주거경향으로 3세대 가족의 증가와 노인과 장애인 주거의 등장이 기술되었는데 한국형 3대 가족 아파트가 1개 교과서(금성)에 소개되었다. 주택의 규모는 가족 수를 감안한 방 수와 규모 확대가 필요하며 공간배치는 세대 간 독립성과 교류를 위해 거실과 가족실은 중심에 두고 노부모 세대와 기혼 자녀 세대의 개인공간을 수평분리하거나 층을 달리한 수직분리 방법이 제시되었다. 아울러 세대별 전용 욕실과 화장실을 마련하며, 독립성이 더욱 확보되는 현관 분리도 제시되었다. 실내환경 및 안전 관리에서는 채광과 통풍 조건이 좋은 방을 노인방으로 하고 안전사고 발생이 없게 계획하도록 제시하였다.

<표 9> ‘3세대 동거 주택’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

항목	관련 내용	교과서
최근 주거 경향	·3세대가 함께 사는 장점 갖고, 각 세대가 독립적으로 생활하는 가족들이 점차 증가	금성
	·맞벌이 부부 증가로 자녀양육문제를 해결하기 위해 3세대 동거형 주거 출현	교학
	·가족의 특성 및 형태의 다양화로 노인이나 장애인을 위한 주거 출현	교학
3세대 동거 주택 개념	·노부모, 부부, 손자녀의 3세대가 함께 사는데 있어 장점을 최대한 살리면서 각 세대들의 독립성을 유지하는 형태의 주거	교학
주거규모	·확대가족(3세대) 주거는 주거공간의 규모가 커지고 복잡해짐	교학, 두산
	·확대가족은 핵가족보다 주거공간을 크게 확보, 가족수가 많으면 같은 면적이라도 방의 수를 많게 계획	홍진
세대 간 독립성 확보 방법	·가족이 함께 모일 수 있는 공간을 마련, 침실의 독립성을 확보, 욕실 공간을 별도로 마련	교학, 두산
	·거실(가족실) 등과 같이 가족이 함께 생활할 수 있는 공간을 중심에, 부모세대와 결혼한 자녀세대의 공간 분리, 욕실, 화장실은 세대별로 별도 설치가 바람직	금성, 지학, 형설, 천재, 대한
	·층을 달리 하여 구성, 세대 간 전용욕실과 현관을 두는 것도 바람직	대한, 교연
실내환경 및 안전관리	·한국형 3대 가족 아파트: 노부모와 한 단지 안에 살고 각 동이 내부 통로로 연결되어, 각종 부대시설을 함께 사용	금성
	·채광과 통풍이 잘되는 방을 할머니 방으로	형설
	·노인이 생활하는 주택은 안전사고가 일어나지 않게 계획	두산, 형설, 홍진

4) 3세대 가족 주거, 확대가족 주거라는 용어로도 사용되었는데 확대기 주거와 혼동을 일으킬 수 있어 3세대 동거 주택으로 통일하였다.

(5) 유니버설 디자인

‘유니버설 디자인’은 주로 참고자료로 5개 교과서에서 제시되었는데 본문에서 다룬 경우는 2개 교과서(두산, 흥진)이었다. 내용은 주거욕구 변화 및 전망, 유니버설 디자인/주거의 개념, 노인을 위한 주거공간, 장애인을 위한 주거공간, 공간별 계획(출입구, 부엌, 욕실), 기타로 구분되었다<표 10>.

주거의 욕구 및 변화 전망에서 가족구성원의 욕구는 다양하고 변화하므로 이를 반영한 유니버설 디자인이 요구되며 특히 노인의 신체·정신 변화를 보완할 수 있는 주거,

즉 유니버설 주거의 증가를 전망하였다. 유니버설 디자인 용어는 ‘보편적’, ‘안락한’으로도 사용되었다. 유니버설 디자인은 모든 사람들(어린이, 노인, 장애인 등)이 시설, 환경, 물품을 보다 편하고 안전하게 이용할 수 있도록 설계하는 것을 의미하며, 이러한 개념이 적용되어 타인의 도움 없이 편히 생활할 수 있는 주거를 유니버설 주거라 정의하였다. 노인을 위한 주거 공간에서는 노인의 신체 변화에 대응할 수 있도록 감각기능과 근력 저하를 보완하는 주거 시설과 설비에 대해 기술하였다. 장애인을 위한 주거공간은 안전성, 편리성, 이동성이 중시되어야 하고 출입

<표 10> ‘유니버설 디자인’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

항목	관련 내용	교과서	
주거 욕구 변화 및 전망	·주거에 대해 다양하고 변화하는 욕구를 가진 가족 구성원을 반영하여 가능한 모든 사람들이 편히 살 수 있는 보편적 디자인을 적용	흥진	
	·노년기에는 심신의 건강이 약화되므로 정신적, 신체적 능력을 보완해줄 수 있는 주거가 필요	교학	
	·앞으로 유니버설 주거가 증가할 전망	두산	
유니버설 디자인, 주거의 개념	·유니버설 디자인(평생디자인, 또는 보편적 디자인)은 어린이, 노인, 장애인 등을 포함한 모든 사람들이 물건 시설, 환경을 보다 편하고 안전하게 이용할 수 있도록 설계하여 만드는 것으로 비용이 추가되지 않거나 적은 비용만 추가하여 누구나 편하게 사용할 수 있게 디자인 하는 것을 의미	동화, 흥진	
	·유니버설 주거는 어린이, 임산부, 노인, 신체 장애인 누구든지 다른 사람의 도움을 받지 않고도 편히 생활할 수 있는 주거/누구나 편히 살 수 있는 집	두산, 흥진	
노인을 위한 주거공간	·조도는 일반인에 비해 2배 정도 밝게 계획되 눈부심이 적은 전반 확산 조명, 간접 조명으로	교학	
	·청력이 약해진 노인을 위해 초인종을 누르면 집안의 전등이 켜지는 장치	교학	
	·일어설 때, 지팡이를 놓고 작업할 때 동작을 돕기 위한 손잡이가 필요, 침대 머리맡, 화장실, 세면실, 욕실에는 반드시 안전 손잡이가 필요	교학	
	·문 손잡이는 레버식, ㄷ 자형 손잡이를 설치하여 조작하기 쉽게	교학	
장애인을 위한 주거	·주거에서 고려점은 안전성, 편리성, 이동성. 즉, 생활하는데 더 안전하고 편리하며 실내공간의 통행, 외부에서 드나들 때 이동이 자유로워야, 실내외의 바닥차를 없게 하여 드나들기 편하게	대한	
공간별 계획	출입문	·휠체어 사용자를 위해 바닥의 높이를 같게, 문이나 통로의 폭은 통과나 회전을 위해 넓게	교학, 두산
		·현관문을 자동문으로 하여 출입하기 편하게	대한
	부엌	·부엌 작업대, 옷장 등의 설비나 가구는 휠체어를 탄 채로 사용할 수 있게	교학, 대한
		·작업대 높이가 사용자에게 맞게 조절되도록	두산
		·부엌 수납 장 밑의 이동식 수납장	동화
	욕실	·세면대는 휠체어를 탄 채로 사용할 수 있도록	교학
		·세면기와 변기, 욕조 부근에 손잡이를 설치, 수전걸이를 낮게 하여 사용하기 편하게	대한, 두산, 동화
		·세면대 위의 경사진 거울	동화
기타: 설비, 용품 외부 공간	·계단아래 조명. 높이가 낮게 설치된 스위치, 숫자판 글자가 진하고 큰 전화기, 발끝으로 차문을 열 수 있는 풋팅 도어 오프너, 지하철 휠체어 리프트, 날씨에 관계없이 간단한 옥외활동을 할 수 있도록 배려	동화	

문은 휠체어 사용자를 위해 바닥의 높이를 같게 하고, 휠체어 이동이 가능한 문, 통로 공간의 폭에 대해 언급하였다. 공간별로 부엌에서는 높이 조절 가능한 작업대, 이동식 수납장, 휠체어 사용자를 위한 작업대, 옷장 등 설비와 가구의 계획에 대해 기술하였다. 욕실에서는 휠체어를 탄 채로 사용할 수 있는 세면대와 안전사고 예방을 위해 세면대, 변기, 욕조 부근의 지지 손잡이, 낮은 높이의 수건걸이, 세면대 위의 경사진 거울 등 휠체어 사용자를 배려한 디자인이 제시되었다. 기타에서는 스위치 높이, 숫자 크기가 큰 전화기, 지하철 리프트 등이 소개되었다.

(6) 물건정리 수납, 온도, 안전관리

‘물건정리 수납’은 1개 교과서에서 노인이 사용하는 물품의 수납 위치를 다루었다. 실내환경과 설비는 ‘온도’ 부분에서 온도조절 능력이 낮은 노인의 신체 특성이 포함되었다. 안전관리는 3개 교과서에서 사고대상 및 예방, 불편 공간 및 사고 유형이 제시되었다. 주거 내 안전사고는 노인에게 발생하기 쉬워 사고예방에 유의해야 하며, 사고 발생이 쉬운 공간은 화장실과 욕실이며, 전도, 추락, 끼임, 부딪힘 등의 사고 유형이 제시되었다<표 11>.

3) 교과서별 노인주거 관련 평면의 분석

(1) 평면의 유형 분류 및 노인공간의 명칭

노인주거 관련 평면은 동화를 제외한 9개 교과서에 제시되었는데 3개 평면이 1개 교과서(형설)에, 2개 평면이 2개 교과서(두산, 천재)에, 나머지 교과서(교학, 교연, 금성, 대한, 지학, 흥진)에는 각각 1개의 평면이 제시되어 대부분 1~2개의 평면을 제시하였다.⁵⁾

평면의 유형은 3세대 동거 주택(확대가족 주거)과 축소기 주거의 2가지로 분류되었다. 3세대 동거 주택 평면은 교연을 제외한 나머지 교과서에서는 ‘가족 형태’에서 제시되었고 축소기 주거 평면은 ‘생활주기’에서 나타났다.

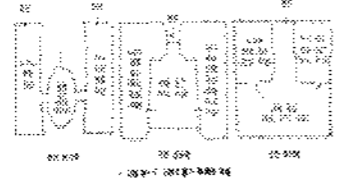
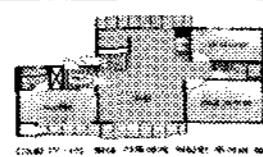
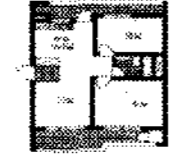
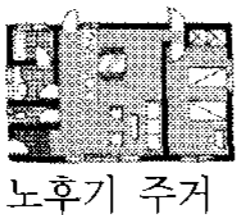



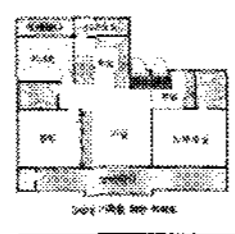

노인공간의 명칭은 3세대 동거 주택에서는 노인방이 3개 교과서(교연, 대한, 천재)로 가장 많았고 이외에 노인실(두산), 노부모 생활공간(교학), 노부부방(금성), 노부모실(형설), 할머니방(형설)으로 다양한 반면 축소기 주거에서는 침실로 통일되었는데, 실 명칭은 평면 유형별로 사용자나 공간의 기능에 따라 붙였음을 알 수 있다.

<표 11> ‘안전관리, 물건정리 수납, 온도’에 나타난 노인주거 관련 교과내용

항목	관련 내용	교과서	
안전관리	안전사고 대상, 예방	·주택 내 안전사고가 많이 발생, 특히 노인, 어린이가 대상, 가정에서는 사고 예방에 주의	금성, 동화
		·모서리가 너무 모나지 않은 가구 등, 사전에 조치하여 사고를 미리 방지	흥진
		·노인이 주택 내 다른 공간으로 이동이 쉽도록 배려	금성
	불편공간, 사고유형	·노인들이 집에서 가장 불편을 느끼는 곳은 화장실과 욕실	금성
		·문지방, 계단, 욕실 타일 바닥, 매트, 욕조 등에 걸리거나 미끄러져 넘어짐, 난간에서의 추락사고, 손발이 문틈이 낀, 모서리에 부딪힘	동화, 흥진
	안전시설, 설비계획	·화장실과 욕실 바닥에 미끄럼 방지처리(바닥에 고무판)	금성, 흥진
		·욕실의 적당한 곳에 손잡이 설치(변기나 욕조 옆)	금성, 흥진
		·샤워기, 욕조, 세면대, 좌변기 등의 위치나 높이를 노인의 신체적 특성에 맞게 조정	금성
	안전시설, 설비계획	·계단은 미끄럽지 않게, 바닥의 틈은 바로 수리	흥진
		·노인의 방에는 손이 닿기 쉬운 곳에 전기 스위치를 설치	금성
물건정리 수납	·물건의 수납 시 연세가 많은 분이 사용할 물품은 사용자의 어깨 높이 보다 낮은 곳 수납	지학	
온도	·노인은 기온에 대한 조절 능력이 낮아 추위와 더위를 더 느낌	금성	

5) 두산의 평면 중 코하우징의 노인주거 평면은 가변형으로 평면분석에서는 제외함.

〈표 12〉 교과서별 노인주거 평면의 분석

교과서	내용 요소	평면	주택 유형	노인 공간 명칭	노인공간 유형	전체적 특징
교학	가족 형태		3세대 동거주택	노부모 생활 공간	· 침실+욕실+거실+현관 · 침실+욕실+거실 · 침실+욕실	· 3 유형: 완전분리형, 부분공용형, 완전동거형 · 현관, 외부공용공간(마당, 테라스), 내부공용공간(부엌, 식당, 거실), 개인공간(침실, 욕실)의 조합을 통하여 세대별 공간 구성
교연	가족 생활 주거		확대 가족의 주거	노인방	· 침실+욕실	· 1, 2층의 층별 공간 분리로 세대 간 독립성과 교류 확보 · 1층에 욕실이 딸린 노인실, 자녀실, 공동공간을 두고, 2층에 부부실, 욕실, 거실을 구성
금성	가족 형태		3세대 가족의 주거	노부부방	· 침실	· 거실, 부엌식당을 중심으로 부부방과 노인실을 분리구성 · 노인실은 현관, 자녀방과 인접
대한	가족 형태		확대 가족의 주거	노인방	· 침실+욕실+현관(노인 공간에서 자녀공간으로 출입가능)	· 거실, 부엌,식당을 중심으로 노인공간과 자녀공간을 영역적으로 분리 · 현관의 분리
동화		없음				
두산	가족 형태		확대 가족의 주거	노인실	· 침실+욕실+간이부엌	· 노인공간, 부부공간, 손자녀공간, 공동공간으로 영역 분리
지학	가족 생활 주거		축소기 주거	침실	· 침실2+욕실+현관+거실+부엌·식사실	· 노부부가 주거규모를 줄여 독립적으로 생활하는 주거 · 자녀방문 대비한 여분의 침실
천재	가족 생활 주거	 노후기 주거	노후기 주거	용어 없음	· 침실1+욕실+현관+거실+부엌·식당	· 입식생활양식: 침실, 거실 · 세대대, 변기, 욕조를 각기 다른 공간으로 분리구성
	가족 형태	 확대 가족(3세대 가구) 주거	확대 가족(3세대 가구) 주거	노인방	· 침실	· 거실, 부엌,식사실을 중심으로 노인공간과 자녀세대 공간을 분리 구성 · 노인실에 욕실 인접
형설	가족 생활 주거	 가정축소기의 주거	축소기 주거	침실	· 침실1+욕실+현관+거실+부엌·식당	· 노부부가 독립적으로 살 수 있는 작은 규모의 주거 · 입식생활양식: 침실, 거실
	가족 형태	 확대 가족 주거	확대 가족 주거	할머니방	· 침실	· 거실, 부엌,식당을 중심으로 노인공간과 기혼자녀 공간을 분리 구성
	가족 형태	 3세대 가족 아파트	3세대 가족 아파트	노부모실	· 침실+욕실+현관+간이부엌(노인공간에서 자녀세대 공간으로 출입가능)	· 거실, 부엌,식당을 중심으로 노인공간과 기혼자녀 공간을 영역적으로 분리 · 현관의 분리
홍진	가족 생활 주거	 축소기 주거	축소기 주거	용어 없음	· 침실2+욕실+현관+거실+부엌·식당	· 입식생활양식: 침실, 거실

(2) 평면의 특징

① 3세대 동거 주택의 평면

3세대 동거 주택의 평면은 3개 교과서(동화, 지학, 흥진)를 제외한 나머지 교과서에 나타났는데 제시방법은 동거 유형에 따른 평면 분류(교학), 구체적인 평면(교연, 금성, 대한, 두산, 천재, 형설)으로 제시되었다. 이들의 평면 특징을 살펴보면 다음과 같다<표 12>.

동거유형에 따른 평면 분류는 완전분리형, 부분공용형, 완전동거형의 3가지로 현관, 외부 공용영역(마당, 테라스), 내부 공용영역(부엌, 식당, 거실), 개인영역(침실, 욕실)의 조합을 통하여 노인세대와 기혼자녀 세대 간의 독립성을 확보하는 유형이 제시되었다.

평면의 공간 구성방식은 거실과 부엌·식당 등의 공용영역을 중심에 두고 노인세대 영역과 기혼자녀 세대 영역을 수평분리한 부분공용형이 5개 교과서(금성, 대한, 두산, 천재, 형설)에, 세대 간 생활공간을 1, 2층으로 수직분리한 부분공용형이 1개 교과서(교연)에 소개되었다.

노인공간의 유형은 침실 단독형이 3개 교과서(금성, 천재, 형설)에 제시되었고, 침실+욕실형은 2개 교과서(교연, 교학)이며 나머지 교과서에서는 침실+욕실+거실형(교학), 침실+욕실+간이 부엌형(두산), 침실+욕실+현관형(대한), 침실+욕실+현관+거실형(교학), 침실+욕실+현관+간이 부엌형(형설)으로 다양하였다. 세대 간 독립성은 출입구를 분리한 형이 가장 높은 반면 침실만 있는 형이 가장 낮다고 볼 수 있다.

② 축소기 주거의 평면

축소기 주거는 4개 교과서(지학, 천재, 형설, 흥진)에 나타났는데 모두 노부부가 독립적으로 생활할 수 있는 작은 규모의 주택을 제시하고 있었다.

평면의 유형은 침실+욕실+거실+부엌/식당이 기본 평면으로 교과서마다 거의 유사하였다.

침실의 개수는 자녀 방문에 대비하여 여분 침실을 포함한 2 침실형(지학, 흥진)과 1 침실형(형설, 흥진)이 제시되었다. 침실의 생활양식은 침대를 둔 입식 공간으로 구성되었는데(천재, 형설, 흥진) 침대는 싱글형(형설, 흥진)과

트윈형(천재)으로 배치되었다. 욕실공간의 구성은 3개 교과서(지학, 형설, 흥진)에는 세면대+변기+욕조가 하나의 욕실에 통합된 반면, 1개 교과서(천재)에는 각각을 벽으로 분리한 형태가 제시되었다.

이상의 질적 분석을 종합하면 내용 분량에 관계없이 노인주거 관련 내용요소의 개수가 가장 많은 교과서는 금성(생활양식, 생활공간구분, 노인실계획, 생활주기, 3세대 동거주택, 온도, 안전관리)과 대한(주거기능, 주거조건, 생활양식, 생활공간구분, 노인실계획, 3세대 동거 주택, 유니버설 디자인)이었고, 가장 적은 교과서는 형설(생활공간구분, 생활주기, 3세대 동거주택)이었다. 세부 내용요소가 가장 많은 교과서를 살펴보면 주거의미, 주거기능, 주거조건이 내용이 가장 많은 교과서는 교학이었고, 생활양식, 생활공간구분, 노인실 계획은 금성, 생활주기는 차이 없이 골고루 제시하였고, 3세대 동거주택과 유니버설 디자인은 교학, 물건정리 수납, 온도, 안전관리는 금성이 가장 많이 제시하였다. 평면을 가장 많이 제시한 교과서는 축소기, 3세대 동거주택, 3세대 가족 아파트를 제시한 형설이었다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 7차 교육과정의 중학교 3학년 기술가정 교과서 10종의 주생활 단원에 나타난 노인주거 관련 교과내용의 분량과 기술 내용에 대해 양적, 질적 분석을 분석하였으며 연구 결과를 요약하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 주생활 단원의 노인주거 관련 교과내용의 총 분량은 교과서별로 0.7쪽~2.9쪽(평균 1.68쪽)이며 전 주생활 단원의 1.35%~5.24%(평균 3.4%)로 교과서별 분량의 편차가 컸다. 참고자료, 활동자료, 정리의 총 개수는 평균 3.5개(참고자료 1.4개, 활동자료 0.9개, 정리 1.2개)로 참고자료는 1~4개, 활동자료와 정리는 대부분 1~2개를 제시하였다. 분량, 참고자료, 활동자료, 정리의 개수는 교과서별 차이가 많았다. 그림, 사진, 평면, 도표의 총 개수는 교과서별로 1개부터 11개(평균 7개)까지로, 그림, 사진, 평

면, 도표 등이 다양하게 제시된 교과서가 있는 반면 본문 설명만 나타난 경우도 있었다. 대체로 동화사는 충분한 분량, 참고자료, 활동자료, 정리, 그림, 사진, 평면, 도표를 다양하게 제시하였으나 지학사는 상대적으로 가장 적었다. 사진과 그림 자료의 유형은 인물, 공간, 인물+공간으로 노인의 모습이 다소 엄하거나 경직된 경우도 있었다. 앞으로 교과서 집필 시는 본문, 참고자료, 활동자료, 시각자료가 적절히 균형을 이루도록 배분하며, 사진이나 그림은 공간과 행복한 삶을 연계시킬 수 있도록 노인이나 장애인이 독립적으로 즐겁게 생활하는 모습의 자료를 선정하여야 할 것이다. 활동자료는 학습자가 노인주거를 가까운 장래에 자신의 문제로 받아들일 수 있도록 체험적이고 실천적인 방향으로 구성하도록 제안한다.

둘째, 노인주거 관련 교과내용은 대부분 중단원 ‘주거공간의 활용’에서 생활주기, 3세대 동거 주택, 유니버설 디자인에 집중되었다. 교과내용의 내용요소는 (1) 주거의미, 주거기능, 주거조건 (2) 생활양식, 생활공간구분, 노인실 계획 (3) 생활주기 (4) 3세대 동거 주택 (5) 유니버설 디자인 (6) 물건정리 수납, 온도, 안전관리의 6가지로 구분되었다. 노인주거 관련 내용요소가 가장 많은 교과서는 금성출판사와 대한교과서이었고, 가장 적은 교과서는 형설출판사이었다. 평면을 가장 많이 제시한 교과서는 축소기, 3세대 동거주택, 3세대 가족 아파트를 제시한 형설출판사이며 동화사에서는 제시되지 않았다.

생활주기에서 축소기의 노인주거는 기혼자녀와의 동거, 분거 시 공간 문제, 실내환경 및 유지관리 등의 주거의 내부 환경에 중점을 두었는데 주거의 외부환경 관련 내용도 강조되어야 할 것이다. 또한 노인기의 여가시설과 약화된 신체를 보완하여 독립적으로 거주할 수 있게 하는 생활지원 서비스와 프로그램에 대한 내용도 필요하다. 3세대 동거 주택에서는 세대 간 공간의 독립성이 중점적으로 기술되었는데 노인인구 구성의 변화와 노인의 자녀와의 동거 성향을 토대로 한 노인주거 경향을 예측하여 거시적, 미시적으로 대비할 수 있는 교과내용이 포함되어야겠다. 유니버설 디자인(주거) 내용은 제시되지 않은 교과서가 상당수 있었으며 제시된 경우에도 교과내용은 교과서별로 편차가 있었다. 노령인구의 증가와 함께 유니버설

디자인 주거의 중요성이 강조되므로 앞으로는 이에 대한 소개에 그치지보다는 노인이나 장애인이 어려움을 겪기 쉬운 부엌, 욕실, 세탁실 등을 중심으로 상황에 따라 실생활에 적용할 수 있는 실천적인 측면의 교과내용이 구성되어야 할 것이다. 아울러 교과서 집필 시는 노인에 대한 고정관념을 갖지 않도록 기술되어야겠다. 예를 들면 ‘노인실은 좌식’, ‘노인은 보호 받는 대상’이라는 관점에서 벗어나 다양한 생활양식을 선택할 수 있고, 독립적인 생활이 가능한 개인이라는 시각에서의 기술을 통하여 노인과 노인주거에 대한 인식을 새롭게 할 수 있을 것이다. 노인주거 평면은 3세대 동거 주택과 축소기 주거가 중심을 이루고 있는데 노인만 생활하는 가구의 증가를 반영하여 독립적으로 생활할 수 있는 평면, 주택 개조 평면, 유니버설 디자인 특징이 포함된 평면 및 한국적 특성을 반영한 다양한 평면 제시가 필요하겠다.

양적, 질적 분석의 결과를 종합하여 제안하면 노인주거 관련 교과내용 구성 시는 양적으로는 본문과 함께 참고자료, 활동자료, 정리 등으로 다양하게 구성하면서 노인 친화적인 그림, 사진, 평면, 도표 등 시각자료가 적절 개소에 삽입되어야겠다. 필수적으로 포함되어야 할 내용요소는 노인실 계획, 생활주기별 주거, 3세대 동거 주택, 유니버설 디자인 주거이며 이에 더하여 고령화 사회에서의 노인 복지를 배려하여 Aging in place와 이를 지원할 수 있는 생활지원서비스가 포함되어야 할 것이다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2008). **중학교 교육 과정 해설서(Ⅲ)**.
 교육인적자원부(1999). **중학교 교육 과정 해설서(Ⅲ)**. 대한 교과서 주식회사.
 김판욱·김기수·김종명·강성모·이경근·유효선·장민자·황혜영·이내순(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)지학사.
 봉공진·신희철·양재학·정현희·이영희·정희자·송해균·이용환·김용익·류청산·박정숙·전령·김미식·이한규(2005). **중학교 기술·가정 3**. 대한교과서(주).
 유장림·성화경·김은태·오명숙·안종현·이수희·지용일·이연숙·

정옥분·조재순(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)동화사.

윤인경·조병은·한정란·김영환·장명희·김명자·박선영·박운명·박길자(2005). 교과서의 노인에 관한 내용 분석 및 교사용 노인교육 자료 개발. **한국가정과교육학회지**, 17(1), 85-111.

윤인경·곽상만·정철영·최유현·송일민·이미자·박선영(2005). **중학교 기술·가정 3**. 교학연구사.

이봉구·권영출·송기덕·류길현·한성숙·최민숙·한미철(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)금성출판사.

이상혁·이용순·김성식·김진수·성철·이기훈·임공희·이기영·이은영·김대년·이정원·김유미(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)두산.

이승신·윤명숙·조인경·김혜경·백영균·최광현·송영갑·민창기(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)천재교육.

이정규·김명자·모태화·박미정·박선영·조재순(2003). 중학교 기술·가정 교과서 주생활 단원 영역 분석. **한국가정과교육학회지**, 15(2), 35-54.

이태욱·김현중·채기홍·이학진·김정숙·정문희·홍성희(2005).

중학교 기술·가정 3. 흥진P&M.

정성봉·이상봉·이종성·이창중·이혜자·나현주·모태화·천혜정(2005). **중학교 기술·가정 3**. (주)교학사.

최성재(2003). 한국의 노인주거 서비스 정책과 전망. **아시아 미디어리서치**.

최혜미·김선중(2007). 중학교 기술·가정 교과서의 주생활 단원 교과내용에 대한 교사와 학생의 필요성 및 요구도-울산광역시를 중심으로. **한국가정과교육학회지**, 19(4), 75-89.

大塚洋子(1998). 家庭科教科書における高齢者問題の取り扱い-1989年学習指導要領改正前後の比較-. **日本家庭科教育學會紙**, 41(1), 17-24.

渡瀬田子(2000). 高等學校教科書に現れる高齢者關聯學習の目的と高齢者觀(第2報): -アメリカ教科書研究と現行教科書との比較から-. **日本家庭科教育學會紙**, 43(2), 117-122.

Ruth E. Sherwood(2007). *Homes and Interiors*. Glencoe/McGraw-Hill, Il.

<국문요약>

본 연구는 7차 교육과정의 중학교 기술가정 교과서의 주생활 단원에 나타난 노인주거 관련 교과내용의 분석을 통하여 2007년 개정 교육과정에서 노인주거에 관한 교과서 집필 시의 기초자료를 제공하고자 하였다. 연구 결과, 첫째, 주생활 단원의 노인주거 관련 교과내용의 총 분량, 참고자료, 활동자료, 정리, 그림, 사진, 평면, 도표의 분량은 교과서별로 편차가 커서 앞으로 교과서 개발 시는 이의 배분을 적절히 하도록 한다. 시각자료는 노인과 노인주거에 대한 긍정적인 이미지를 유발할 수 있도록 선정한다. 활동자료는 학습자가 노인주거를 가까운 장래의 자신의 문제로 받아들일 수 있는 실천적 구성이 필요하다. 둘째, 내용요소별로 중복되는 부분의 통합이 필요하며, 노인주거에 대한 고정관념을 가지지 않는 다양한 관점에서의 기술이 요구된다. 교과내용은 노인의 주거 내부 환경뿐만 아니라 외부환경과 생활지원서비스에 대한 내용이 추가되어야 하며 장래의 인구구성 변화 및 자녀와의 동거 경향을 반영한 대비 내용이 필요하다. 노인주거 평면은 한국적 특성을 반영한 평면, 독립적으로 살아가기 위한 평면 등의 다양화가 필요하다.

■ 논문접수일자: 2008년 2월 25일, 논문심사일자: 2008년 2월 25일, 게재확정일자: 2008년 6월 17일