

방사선사 해외취업 및 국내 연계교육에 대한 요구도 : 방사선과 재학생을 중심으로

— Requirements in the Overseas Employment and Domestic Connected Education for Radiological Technologists : Refers to Students Enrolled in the Department of Radiation —

대구보건대학 방사선과

한은옥 · 김부순

— 국문초록 —

본 연구는 우리나라 방사선사의 해외취업 및 국내 연계교육에 대하여 방사선과 재학생의 정보습득 실태와 요구도를 파악하여 향후 방사선과 교육의 국제화를 위한 교육적 개입전략에 대한 방향을 제시하는데 도움이 되는 시사점을 도출하고자 방사선과 재학생 688명에게 설문조사하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

‘방사선사 해외취업이나 이를 위한 연계교육에 관한 정보습득이 없다는 경우가 487명(70.8%)이고 그 이유로 ‘교육의 기회가 없기 때문’이 424명(61.6%)으로 가장 높게 나타났다. 해외취업을 위한 교육방법으로 ‘유학을 하지 않고 학교자체에서 연계하여 실시하는 것을 선택한다’가 436명(63.4%)으로 가장 높게 나타났다. 해외취업에 대해 관심 있는 국가는 ‘호주’가 247명(35.9%)으로 가장 높게 나타났다. 해외취업에 대한 인지정도가 낮은 반면에 관심, 필요성, 참여의향, 해외취업 희망 정도는 모두 높은 것으로 나타났다. 국제화 흐름에 본 대상자들도 동감하고 있으므로 이에 대한 교육프로그램을 전략적으로 구상할 필요가 있다고 본다.

중심 단어 : 방사선과, 해외취업, 연계교육, 학생, 요구도

I. 서 론

지식기반사회라는 새로운 패러다임 하에서 인적자원의 경쟁력이 개인의 노동시장 지위 및 삶의 질 제고와 기업 및 국가 경제의 경쟁력 확보에 중추적 역할을 한다는 점에서 교육서비스산업의 경쟁력 확보를 통한 우수인력의 양성과 확보가 국가정책 차원에서도 중요한 과제로 대두

되고 있다¹⁾. 이에 오늘날 국경을 넘는 고등교육시장이 꾸준히 확대되고 있다. 학생들의 국제적 이동뿐만 아니라 학자들 및 프로그램과 고등교육기관들의 이동도 최근 증가하는 추세이다²⁾. 시대적 상황에 발 맞춰 우리나라도 국제적 교육협력의 활성화를 통한 인적 자원 개발의 중요성에 관심을 가지며 다양한 채널을 통해 그 방법을 모색하고 있다³⁾. 또한 21세기에는 인구·경제·사회구조의 변화에 따른 의료수요의 다양화 및 의료분야의 첨단과학화·세분화가 예상되어 의료서비스 공급의 중추적인 역할을 담당하고 있는 의료인력 관련 수급문제와 정책은 매우 중요한 의미를 가지고 있다⁴⁾. 2006년부터 교육 및 의료시장개방에 따라 보건의료서비스분야가 국제적인 무한 경쟁

* 접수일(2008년 4월 28일), 심사일(2008년 6월 2일), 채택일(2008년 6월 5일)
책임저자: 한은옥, (702-722) 대구광역시 북구 태전동 산7번지
대구보건대학 방사선과
TEL : 053-320-1314, C.P. : 011-9592-9829
FAX : 053-320-1449, E-mail : eohan@mail.dhc.ac.kr

체제에 돌입하게 되고, 선진국의 질 높은 의료 인력의 유입으로 보건계열학과의 취업난, 상대적 지위하락 등이 예상된다. 또한 보건계열의 학과가 우후죽순처럼 신설되어 수요에 비해 과잉공급이 되고, 대학별로 치열한 경쟁 속에 교육의 획일화에서 벗어나 교육내용과 취업에 특성화해야 생존할 수 있는 상황이다. 따라서 본 연구는 시대적 요구에 발 맞춰 우리나라 방사선과 재학생의 해외 취업 및 국내 연계교육 정보 습득에 대한 실태와 해외 취업과 이를 위한 국내 연계교육에 대한 요구도를 조사하여 방사선과 교육의 국제화를 위한 교육적 개입전략에 대한 방향을 제시하는데 도움이 되는 시사점을 도출하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상자는 영남권 소재 D대학의 방사선과 재학생 1, 2, 3학년 744명으로 2007년 9월 3일부터 9월 21일까지 19일간 본 조사를 실시하였다. 설문지의 미회수분 및 불충분한 응답자 86부를 제외하고, 총 688부를 본 연구의 분석 자료로 이용하였다.

2. 연구도구 및 내용

본 연구의 도구는 설문지로 교육인적자원부의 교육 요구도에 관련된 설문을 검색하여 1차 설문문항을 구성하였고 2차적으로 안면타당도를 확보하기 위하여 질적 연구과정을 통해 방사선과 실정에 맞는 문항으로 구성하였다. Pilot study과정을 거친 후 본 조사를 실시하였다. 설문지 내용은 대상자의 일반적 특성(성별, 학년, 성적) 3문항, 해외 취업 및 교육에 대한 정보습득실태(정보습득유무, 정보습득을 못한 이유, 정보습득 경로) 3문항, 해외 취업 및 국내 연계교육 요구도(교육방법, 관심국가, 관심분야, 인지정도, 관심정도, 필요성정도, 참여의향정도, 해외취업 희망정도) 8문항 등 총 14문항으로 구성하였다.

3. 자료의 분석방법

해외취업 및 국내 연계교육 요구도 중 인지정도, 관심정도, 필요성정도, 참여의향정도, 해외취업 희망정도는 각 문항마다 '그렇다' 3점, '보통이다' 2점, '그렇지 않다' 1점으로 3점 척도로 나누었다.

- 가. 대상자의 일반적 특성, 해외취업 및 교육에 대한 정보습득 실태는 빈도와 백분율로 구하였다.
- 나. 일반적 특성에 따른 해외취업 및 국내 연계교육 요구도의 차이검증은 χ^2 -test를 이용하였다.
- 다. 해외취업 및 국내 연계교육 정보습득 실태에 따른 일반적 특성의 차이검증은 χ^2 -test를 이용하였다.

III. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 영남권 소재 D대학의 2007년 2학기에 등록된 방사선과 재학생 774명 중 688명(88.9%)으로 성별은 남자 455명(66.1%), 여자 233명(33.9%)이었고 학년은 1학년 228명(33.1%), 2학년 229명(33.3%), 3학년 231명(33.6%)이었다. 평균성적은 3.5점 이상~3.9점 미만으로 268명(39.0%)으로 가장 높게 나타났다(Table 1).

Table 1. General configuration of the participants

Property	Classification	n(%)
Gender	Male	455(66.1)
	Female	233(33.9)
Grade	First grade	228(33.1)
	Second grade	229(33.3)
	Third grade	231(33.6)
Average Score	below 2.5	32(4.7)
	2.5 ~ below 2.9	70(10.2)
	3.0 ~ below 3.4	169(24.6)
	3.5 ~ below 3.9	268(39.0)
	4.0 ~ below 4.5	141(20.5)

2. 방사선사 해외 취업 및 국내 연계교육에 대한 정보습득 실태

방사선사 해외취업이나 이를 위한 국내 연계교육에 관한 정보습득 유무에서는 '없다'가 487명(70.8%)으로 높게 나타났고 '정보습득 경험이 없는 이유'로는 '교육의 기회가 없기 때문'에 424명(61.6%)으로 높게 나타났다. 정보습득 경험이 있는 경우의 습득경로로 '인터넷'이 77명(33.0%)으로 가장 높게 나타났다. 해외취업을 위한 교육 방법으로 '유학을 하지 않고 국내 학교자체에서 연계하여 실시하는 것을 선택한다'가 436명(63.4%)으로 가장 높게

Table 2. Realities in the information acquirement of the overseas employment and domestic connected education for radiological technologists

Property	Classification	n(%)
Presences in the information acquirement of the overseas employment and domestic connected education	Yes	139(20.2)
	No	487(70.8)
Reason why the acquirement is not available	Not necessary	51(7.4)
	No chances in the education	424(61.6)
	No time	26(3.8)
	Others	20(2.9)
Routes in the information acquirement	Education in school	70(30.0)
	Internet	77(33.0)
	TV, radio	4(1.7)
	Newspaper, magazine, etc	2(0.9)
	Specialist, social meeting	9(3.9)
	Social education	8(3.4)
	Colleague, neighbor, relative	45(19.3)
	Others	13(5.6)
Education methods for the overseas employment	Education in school	436(63.4)
	Study abroad	151(21.9)
	Do not care	32(4.7)
	Do not know	56(8.1)
	Others	8(1.2)
Concerned country for the overseas employment	America	134(19.5)
	Canada	140(20.3)
	Australia	247(35.9)
	New Zealand	53(7.7)
	Japan	63(9.2)
	China	11(1.6)
	Other advanced countries	26(3.8)
	Other underdeveloped countries	7(1.0)
Interested fields	Every field	235(34.2)
	Diagnosis field	191(27.8)
	Nuclear medicine field	89(12.9)
	Therapy field	128(18.6)
	Others	14(2.0)

나타났다. 해외취업에 대해 관심 있는 국가는 ‘호주’가 247명(35.9%)으로 가장 높게 나타났고 그 다음으로 ‘캐나다’ 140명(20.3%), ‘미국’ 134명(19.5%) 순으로 나타났다. 관심 전공분야는 ‘진단, 핵의학, 치료분야를 모두 포함한 전 분야’가 235명(34.2%)으로 가장 높게 나타났고 ‘진단 분야’ 191명(27.8%), ‘치료분야’ 128명(18.6%), ‘핵의학 분야’ 89명(12.9%) 순으로 나타났다(Table 2).

3. 해외취업 및 국내 연계교육에 관한 교육요구도

방사선사 해외취업 및 국내 연계교육에 대해 알고 있

는지에 대한 질문에 ‘그렇지 않다’가 323명(46.9%)으로 가장 높게 나타났다. 반면에 ‘방사선사 해외취업 및 연계교육에 대한 관심정도’, ‘해외취업에 관한 학교 자체에서 실시하는 연계교육프로그램 개발의 필요성’, ‘방사선사 해외취업에 관한 정보제공이나 국내 연계교육 기회가 있다면 참여하실 의향이 있는지’, ‘해외취업을 희망하는지’에 대한 질문에 ‘그렇다’가 각각 410명(59.6%), 524명(76.2%), 515명(74.9%), 505명(73.4%)으로 가장 높게 나타났다(Table 3).

Table 3. Requirements in the overseas employment and domestic connected education

Property	Classification	n(%)
Recognition for the overseas employment and connected education	No	323(46.9)
	Medium	215(31.3)
	Yes	148(21.5)
Interest for the overseas employment and connected education	No	62(9.0)
	Medium	214(31.1)
	Yes	410(59.6)
Requirement for the overseas employment and connected education	No	36(5.2)
	Medium	126(18.3)
	Yes	524(76.2)
Participation for the information providing of the overseas employment and connected education	No	46(6.7)
	Medium	124(18.0)
	Yes	515(74.9)
Hope for the overseas employment	No	60(8.7)
	Medium	121(17.6)
	Yes	505(73.4)

4. 일반적 특성에 따른 해외취업 및 연계교육에 관한 요구도 차이

일반적 특성에 따른 '해외취업 및 국내 연계교육의 인지정도'의 차이를 살펴보면 방사선사 해외취업이나 국내 연계교육에 관한 정보습득 유무에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보였고 성별과 성적, 학년은 유의한 차이가 없었다. 정보습득의 경험이 있는 경우는 '그렇다'가 높았고, 정보습득의 경험이 없는 경우는 '그렇지 않다'가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

'해외취업 및 연계교육의 관심정도'에서 성별은 남자의 경우 '그렇지 않다'가 높았고 여자의 경우 '그렇다'가 높았다. 학년은 1학년은 '그렇다', 2학년은 '보통이다', 3학년은 '그렇지 않다'가 높게 나타났다. 성적은 3.5점 이상~3.9점 미만과 4.0점 이상의 상위 성적군에서 '그렇다'가 높게 나타났고 2.5점 미만은 '그렇지 않다'가 높게 나타났다. 정보습득의 경험이 있는 경우는 '그렇다'가 높았고, 정보습득의 경험이 없는 경우는 '그렇지 않다'가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

'해외취업 및 국내 연계교육 필요성정도'에서 성별은 남자의 경우 '보통이다'가 가장 높았고 여자의 경우 '그렇

다'가 가장 높았다. 학년은 1학년은 '그렇다'가 높았고 2학년은 '보통이다', 3학년은 '그렇지 않다'가 상대적으로 높게 나타났다. 성적은 2.5점 미만 군과 2.5점 이상~2.9점 미만 군에서는 '그렇지 않다', 3.5점 이상~3.9점 미만 군과 4.0점 이상의 상위 성적 군에서는 '그렇다'가 높게 나타났다. 정보습득의 경험이 있는 경우는 '그렇다'가 높았고, 정보습득의 경험이 없는 경우는 '보통이다', '그렇지 않다'가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

'해외취업 정보제공 및 국내 연계교육 참여의향 정도'에서 성별은 유의한 차이가 없었다. 학년은 1학년은 '그렇다'가 높게 나타났고 3학년은 '그렇지 않다'가 높게 나타났다. 성적은 2.5점 미만 군에서는 '그렇지 않다', 3.5점 이상~3.9점 미만 군과 4.0점 이상의 상위 성적 군에서는 '그렇다'가 높게 나타났다. 정보습득의 경험이 있는 경우는 '그렇다'가 높았고, 정보습득의 경험이 없는 경우는 '그렇지 않다'가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

'해외취업 희망 정도'에서 성별은 유의한 차이를 나타내지 않았고 학년은 1학년은 '그렇다'가 높았고 3학년은 '그렇지 않다'가 높았다. 성적은 2.5점 미만 군에서는 '그렇지 않다', 3.5점 이상~3.9점 미만 군과 4.0점 이상의 상위 성적 군에서는 '그렇다'가 높게 나타났다. 정보습득의 경험이 있는 경우는 '그렇다'가 높았고, 정보습득의 경험이 없는 경우는 '보통이다'가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이를 보였다(Table 4).

5. 해외취업 및 국내 연계교육 정보습득 실태에 따른 일반적 특성 차이

'방사선사 해외취업을 위한 연계교육 운영방법'과 '정보습득 유무'에 따른 일반적 특성차이를 살펴보면 성별, 학년, 성적 모두 유의한 차이가 없었다.

'방사선사 해외취업이나 국내 연계교육에 관한 정보습득을 못한 이유'에 따른 일반적 특성 차이를 살펴보면 성별은 유의한 차이가 없었고 학년은 1학년은 '시간이 없어서'가 가장 많았고 2학년과 3학년은 '필요성이 없어서'라는 의견이 많았다. 성적에 따른 차이는 3.0점 이상~3.5점 미만은 '시간이 없어서'가 가장 높았고 3.5점 이상~3.9점 미만은 '교육의 기회가 없어서'가 가장 높았다 (Table 5).

Table 4. Differences in the requirement of the overseas employment and domestic connected education according to general properties

Items	Property	Classification	No (%)	Medium n(%)	Yes n(%)	Total n(%)	χ^2
Recognition	Gender	Male	222(68.7)	138(64.2)	93(62.8)	453(66.0)	2.049
		Female	101(31.3)	77(35.8)	55(37.2)	233(34.0)	
	Grade	First grade	111(34.4)	70(32.6)	47(31.8)	228(33.2)	1.897
		Second grade	100(31.0)	78(36.3)	51(34.5)	229(33.4)	
		Third grade	112(34.7)	67(31.2)	50(33.8)	229(33.4)	
	Average score	below 2.5	21(6.7)	8(3.7)	3(2.0)	32(4.7)	10.815
		2.5 ~ below 2.9	35(11.1)	23(10.7)	12(8.1)	70(10.3)	
		3.0 ~ below 3.4	78(24.8)	49(22.8)	41(27.7)	168(24.8)	
		3.5 ~ below 3.9	111(35.2)	90(41.9)	66(44.6)	267(39.4)	
		4.0 ~ below 4.5	70(22.2)	45(20.9)	26(17.6)	141(20.8)	
Information acquirement	Yes	15(5.3)	65(33.2)	59(40.7)	139(22.2)	89.290***	
	No	269(94.7)	131(66.8)	86(59.3)	486(77.8)		
Interest	Gender	Male	45(72.6)	155(72.4)	253(61.7)	453(66.0)	8.510*
		Female	17(27.4)	59(27.6)	157(38.3)	233(34.0)	
	Grade	First grade	13(21.0)	63(29.4)	152(37.1)	228(33.2)	24.197***
		Second grade	13(21.0)	86(40.2)	130(31.7)	229(33.4)	
		Third grade	36(58.0)	65(30.4)	128(31.2)	229(33.4)	
	Average score	below 2.5	8(12.9)	11(5.2)	13(3.2)	32(4.7)	21.459**
		2.5 ~ below 2.9	8(12.9)	30(14.2)	32(7.9)	70(10.3)	
		3.0 ~ below 3.4	13(21.0)	48(22.7)	107(26.4)	168(24.8)	
		3.5 ~ below 3.9	23(37.1)	86(40.8)	158(39.0)	267(39.4)	
		4.0 ~ below 4.5	10(16.1)	36(17.1)	95(23.5)	141(20.8)	
Information acquirement	Male	5(8.5)	31(16.3)	103(27.4)	139(22.2)	16.095***	
	Female	54(91.5)	159(83.7)	273(72.6)	486(77.8)		
Requirement	Gender	Male	26(72.2)	92(73.0)	335(63.9)	453(66.0)	4.386**
		Female	10(27.8)	34(27.0)	189(36.1)	233(34.0)	
	Grade	First grade	4(11.1)	31(24.6)	193(36.8)	228(33.2)	33.540***
		Second grade	6(16.7)	53(42.1)	170(32.4)	229(33.4)	
		Third grade	26(72.2)	42(33.3)	161(30.7)	229(33.4)	
	Average score	below 2.5	6(16.7)	7(5.7)	19(3.7)	32(4.7)	26.867**
		2.5 ~ below 2.9	7(19.4)	19(15.4)	44(8.5)	70(10.3)	
		3.0 ~ below 3.4	8(22.2)	31(25.2)	129(24.9)	168(24.8)	
		3.5 ~ below 3.9	12(33.3)	48(39.0)	207(39.9)	267(39.4)	
		4.0 ~ below 4.5	3(8.3)	18(14.6)	120(23.1)	141(20.8)	
Information acquirement	Yes	2(5.9)	21(17.8)	116(24.5)	139(22.2)	8.035*	
	No	32(94.1)	97(82.2)	357(75.5)	486(77.8)		
Participation	Gender	Male	34(73.9)	84(67.7)	334(64.9)	452(66.0)	1.752
		Female	12(26.1)	40(32.3)	181(35.1)	233(34.0)	
	Grade	First grade	5(10.9)	38(30.6)	185(35.9)	228(33.3)	35.122***
		Second grade	8(17.4)	49(39.5)	172(33.4)	229(33.4)	
		Third grade	33(71.7)	37(29.8)	158(30.7)	228(33.3)	
	Average score	below 2.5	6(13.3)	11(8.9)	15(2.9)	32(4.7)	29.165***
		2.5 ~ below 2.9	7(15.6)	18(14.6)	45(8.8)	70(10.3)	
		3.0 ~ below 3.4	13(28.9)	33(26.8)	122(24.0)	168(24.8)	
		3.5 ~ below 3.9	16(35.6)	42(34.1)	208(40.9)	266(39.3)	
		4.0 ~ below 4.5	3(6.7)	19(15.4)	119(23.4)	141(20.8)	
Information acquirement	Yes	4(8.9)	20(17.7)	114(24.5)	138(22.1)	7.342*	
	No	41(91.1)	93(82.3)	352(75.5)	486(77.9)		

Items	Property	Classification	No (%)	Medium n(%)	Yes n(%)	Total n(%)	χ^2
Hope for the overseas employment	Gender	Male	46(76.7)	82(67.8)	325(64.4)	453(66.0)	3.820
		Female	14(23.3)	39(32.2)	180(35.6)	233(34.0)	
	Grade	First grade	11(18.3)	35(28.9)	182(36.0)	228(33.2)	25.926***
		Second grade	12(20.0)	46(38.0)	171(33.9)	229(33.4)	
		Third grade	37(61.7)	40(33.1)	152(30.1)	229(33.4)	
	Average score	below 2.5	8(13.6)	9(7.6)	15(3.0)	32(4.7)	23.078***
		2.5 ~ below 2.9	7(11.9)	17(14.3)	46(9.2)	70(10.3)	
		3.0 ~ below 3.4	16(27.1)	31(26.1)	121(24.2)	168(24.8)	
		3.5 ~ below 3.9	20(33.9)	44(37.0)	203(40.6)	267(39.4)	
		4.0 ~ below 4.5	8(13.6)	18(15.1)	115(23.0)	141(20.8)	
Information acquirement	Yes	7(12.1)	18(16.8)	114(24.8)	139(22.2)	7.005*	
	No	51(7.9)	89(83.2)	346(75.2)	486(77.8)		

* p < 0.05, ** p < 0.01, *** p < 0.001

Table 5. Differences in general properties according to the realities of information acquirements for the overseas employment and domestic connected education

Classification n(%)	Gender		Grade			Average Score					
	Male	Female	First	Second	Third	below 2.5	2.5 ~ 2.9	3.0 ~ 3.4	3.5 ~ 3.9	4.0 ~ 4.5	
Education methods for the overseas employment	Education in school	283 (64.9)	153 (35.1)	146 (33.5)	146 (33.5)	144 (33.0)	20 (4.6)	45 (10.4)	100 (23.1)	177 (41.0)	90 (20.8)
	Study abroad	101 (66.9)	50 (33.1)	48 (31.8)	51 (33.8)	52 (34.4)	4 (2.7)	10 (6.8)	40 (27.0)	60 (40.5)	34 (23.0)
	Do not care	19 (59.4)	13 (40.6)	12 (37.5)	10 (31.3)	10 (31.3)	0 (0.0)	7 (21.9)	7 (21.9)	11 (34.4)	7 (21.9)
	Do not know	40 (71.4)	16 (28.6)	20 (35.7)	20 (35.7)	16 (28.6)	6 (10.7)	6 (10.7)	20 (35.7)	16 (28.6)	8 (14.3)
	Total	443 (65.6)	232 (34.4)	226 (33.5)	227 (33.6)	222 (32.9)	30 (4.5)	68 (10.2)	167 (25.0)	264 (39.5)	139 (20.8)
	χ^2	1.596		0.953			20.592				
	information acquirement	Yes	89 (64.0)	50 (36.0)	46 (33.1)	46 (33.1)	47 (33.8)	2 (1.4)	11 (7.9)	33 (23.7)	59 (42.4)
No		327 (67.1)	160 (32.9)	121 (24.8)	183 (37.6)	183 (37.6)	22 (4.6)	53 (11.1)	118 (24.6)	194 (40.5)	92 (19.2)
Total		416 (66.5)	210 (33.5)	167 (26.7)	229 (36.6)	230 (36.7)	24 (3.9)	64 (10.4)	151 (24.4)	253 (40.9)	126 (20.4)
χ^2	0.471		3.768			5.386					
Reason why the acquirement is not available	Not necessary	37 (72.5)	14 (27.5)	8 (15.7)	18 (35.3)	25 (49.0)	9 (18.0)	6 (12.0)	15 (30.0)	16 (32.0)	4 (8.0)
	No chances in the education	278 (65.6)	146 (34.4)	153 (36.1)	146 (34.4)	125 (29.5)	20 (4.8)	42 (10.0)	103 (24.6)	162 (38.8)	91 (21.8)
	No time	20 (76.9)	6 (23.1)	11 (42.3)	6 (23.1)	9 (34.6)	1 (3.8)	2 (7.7)	8 (30.8)	9 (34.6)	6 (23.1)
	Others	14 (70.0)	6 (30.0)	10 (50.0)	4 (20.0)	6 (30.0)	0 (0.0)	3 (15.0)	7 (35.0)	7 (35.0)	3 (15.0)
	Total	349 (67.0)	172 (33.0)	182 (34.9)	174 (33.4)	165 (31.7)	30 (5.8)	53 (10.3)	133 (25.9)	194 (37.7)	104 (20.2)
χ^2	2.343		14.947*			22.254*					

* p < 0.05, ** p < 0.01, *** p < 0.001

V. 결 론

본 연구는 시대적 요구에 발맞춰 우리나라 방사선과 재학생의 해외 취업 및 국내 연계교육 정보 습득에 대한 실태와 해외 취업과 이를 위한 국내 연계교육에 대한 요구도를 조사하여 방사선과 교육의 국제화를 위한 교육적 개입전략에 대한 방향을 제시하는데 도움이 되는 시사점을 도출하고자 하였다.

방사선과의 해외취업 및 국내 연계교육에 대한 재학생의 정보습득 실태를 살펴보면 ‘방사선사 해외취업이나 이를 위한 연계교육에 관한 정보습득 유무’에서는 ‘없다’가 487명(70.8%)으로 높게 나타났고 ‘정보습득 경험이 없는 이유’로는 ‘교육의 기회가 없기 때문’에 424명(61.6%)으로 높게 나타났다. 취업 및 교육의 세계화라는 시대적 흐름에도 불구하고 재학생의 대부분이 교육경험이 없고 그 이유가 교육기회가 없는 것이 문제였으므로 교육기관은 방사선과 재학생을 대상으로 해외취업 및 연계 교육에 대한 정보제공의 기회를 마련해야 한다고 본다.

효과적인 정보를 제공하기 위한 구체적인 내용을 고려해보면 해외취업에 대해 관심도가 가장 높은 호주를 대상으로 정보를 제공할 필요가 있고, 전공분야에 있어서는 진단, 핵의학, 치료의 전문분야가 관심도가 높게 나타났으므로 전체 전공에 대한 정보를 제공할 필요가 있다. 재학생의 경우 해외취업을 위한 교육방법으로 유학보다는 학교자체에서 연계하여 실시하는 것을 선호하고, 방사선사 해외취업에 관한 정보제공이나 국내 연계교육의 필요성, 기회가 있을 경우의 참여 의향성, 해외취업의 희망정도 등의 요구도가 모두 높게 나타난 것으로 보아 국내 대학에서도 해외취업을 대비한 자체 교육프로그램을 구상할 필요가 있다고 본다.

가장 관심도가 높은 호주의 경우는 2008년 기준 총 8개 대학에 방사선과가 개설되어 있으며 한국과는 다르게 전공이 세분화 되어 진단, 치료, 핵의학으로 나누어진다. 한국과 비교되어지는 특징으로는 교양 과목이 거의 없고 한국 보다는 월등히 많은 시간의 임상실습을 포함하고 있다⁵⁻⁷⁾. 현재 방사선분야는 해외취업에 관계된 자격인증을 위한 제도가 극히 초보적인 단계이므로 관심 있는 국가와 전공분야를 우선 고려하여 정보를 제공할 필요가 있고,

향후 각 국가별 교육, 자격, 면허 등의 정보를 조사하여 단계별로 프로그램을 교환할 수 있는 작업이 수행되어야 한다고 본다.

본 연구결과 및 결론을 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

전문직업의 세계화 흐름인 시대적 상황에 발맞추고, 의료시장 개방에 따른 전문 인력의 해외 취업을 위한 선행요건으로 자격인증을 위한 국내 자체 교육프로그램이 필요하고, 자격, 면허, 교육 교환을 위해서는 국가별 상황에 적합한 정보수집 작업이 선행될 필요가 있다고 본다. 또한 해외 인턴십, 공동학위제 등의 해외교류를 보다 전문화, 활성화 할 수 있는 제도가 방사선사협회, 대학 등을 중심으로 구축되어야 한다고 본다.

참 고 문 헌

1. 윤여송: 전문대학 교육 국제화 방안 연구, 정책연구 과제 2006 공모-14, 교육인적자원부, 2007
2. 한국교육개발원: UNESCO/OECD 고등교육 질 보장 가이드라인에 대한 대응방안, 교육정책연 2006-지정-14, 교육인적자원부, 2005
3. 김갑성: 동남아시아국가와의 국제교육협력 활성화 방안 연구, 한국교육개발원, 2006
4. 한국보건사회연구원: 의료기사인력 수급방안에 관한 연구, 보건복지부, 2006
5. Australian Institute of Radiography: Educational Policies, W: Toula, 2004
6. Australian Institute of Radiography: Resumption of Professional Practice, Australian Institute of Radiography Professional Accreditation and Education Board, 2005
7. Australian Institute of Radiography: Competency Based Standards for the Accredited Practitioner, Australian Institute of Radiography Professional Accreditation and Education Board, 2005

• Abstract

Requirements in the Overseas Employment and Domestic Connected Education for Radiological Technologists : Refers to Students Enrolled in the Department of Radiation

Eun-Ok Han · Boo-Soon Kim

Department of Radiologic Technology, Daegu Health College

This study investigated the realities of information acquirments and its requirements in the overseas employment and domestic connected education for students at the department of radiation in order to provide basic information for developing the standard educational curriculum for future internationalization in the education of radiation and presenting its direction. The investigation implemented in this study was performed through a questionnaire with 688 students enrolled in the department of radiation. The conclusion of the investigation is summarized as follows :

The answers for the question of 'No acquirments in the information of the overseas employment and connected education for radiological technologists' were 487 students (70.8%), and the reason that 'There are no chances in related education' was the highest rate, 424 students (61.6%), of the answers. In the education for the overseas employment, the answers for the question of 'Select a connected education program in school instead of study abroad' were the highest rate, 436 students (63.4%). The most concerned country for the overseas employment was 'Australia', 247 students (35.9%). As a result, answers for the interest, participation, need, and hope for the overseas employment showed high rates even though they demonstrated a low recognition level in the overseas employment. In addition, it is necessary to strategically plan an education program for this issue because all participants agree with the current stream.

Key Words : Radiologic Technology, Overseas Employment, Domestic Connected Education, student, Requirements