

# 의학계열 대학생의 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도

성 미 혜<sup>1)</sup>

## 서 론

### 연구의 필요성

현재까지 많은 과학자들이 에이즈 예방백신의 개발과 HIV에 감염된 환자들의 발병 시기를 지연시키기 위한 연구를 진행하고 있으나 아직까지 완전한 치료방법이나 예방백신이 없는 상태이다(Korea AIDS Information Center, 2005). 우리나라에서는 1987년 첫 에이즈환자가 출현한 이후 2007년 9월말 현재 내국인 누적 HIV 감염인의 수는 5,155명이며, 이중 4,217명이 생존하고 있다(Korea Centers for disease control and prevention, 2007). 그러나, HIV 감염자는 자각증상이 없고 검사를 받지 않아 HIV 감염자는 보고된 수보다는 4-5배 정도는 많을 것으로 추정되고 있다. 발병 연령은 주로 20-40대이며, 남녀의 비는 7:1로 남성 감염자가 절대다수이다. 감염 경로는 성 접촉에 의한 감염이 97.1%로, 국외 이성간의 성 접촉은 23.5%, 국내 이성간의 성 접촉은 44.8%이며, 동성끼리의 성 접촉에 의한 감염은 28.8%이다(Korea Alliance to defeat AIDS, 2002; Korea National Institute of Health, 2002). 이와 같이 성 접촉에 의한 감염이 대부분인 것을 볼 때, 건전한 성 생활과 행동양식을 위한 대 국민홍보와 교육이 필요하다(Jun, 1998).

우리나라의 경우 에이즈에 대한 일반인들의 태도는 다른 질병과 달리 정서적 또는 도덕적인 편견을 가지고 있다(Kim, 2006). 이러한 편견은 에이즈 예방의 저해요인이 되므로, 에이즈에 지식 정도를 파악함은 물론 에이즈와 관련된 예방행위

를 할 수 있는 심리적 요인이 되는 에이즈 관련 태도를 파악해야 한다(Jun, 1998; Kim, Lee, & Yim, 2003). 대학생을 대상으로 한 Kim 등(2003)의 연구결과를 보면, 에이즈에 대한 교육경험자는 38.9%에 불과하였으며, 지식 정도에서 가장 높은 오답율을 나타낸 문항은 '전파경로와 관련된 문항인 헌혈을 통해서 에이즈에 걸릴 수 있다'의 문항이었다. 에이즈에 대한 태도 면에서도 대상자의 73.8%가 감염학생의 격리에 찬성하는 입장을 보여, 에이즈 환자에 대해 부정적인 반응을 보였다.

Jun (1998)은 에이즈 환자에 대한 태도에 영향을 주는 요인은 연령과 에이즈관련 지식으로, 연령이 적고 지식점수가 높아질수록 에이즈 환자에 대한 긍정적인 태도를 갖게 될 가능성이 높다고 하였다. 따라서, 에이즈에 대한 편견을 없애기 위해서는 이에 대한 올바른 지식의 제공이 무엇보다 우선시 되어야 할 것으로 본다.

우리나라에서 에이즈 환자들의 감염경로는 성 접촉에 의한 것이 대부분인데(Kim, 2004), 2002년 대학생을 대상으로 실시한 Jung (2002)의 연구를 보면 대상자의 첫 성관계연령은 14세 이하가 2%, 15-19세가 36.9%로 나타나 첫 성관계 연령이 낮음을 알 수 있다. 또한, 우리나라에서의 HIV 감염의 현황은 감염자 중 약 76%가 사회 경제적으로 그리고 신체적, 성적 활동기인 20-30대에 주로 발생하고 있다(Lee, 1996). 이와 같이 성에 노출되는 연령이 낮아지고 있는 가운데 성적 활동기인 대학생들은 신체적으로는 성인이지만 책임 있는 행동을 하기에는 정신적 및 사회적으로 충분히 성숙되어 있지 않기 때문에, 에이즈나 기타 성관련 질병에 노출될 가능성이 높다

주요어 : 에이즈, 지식, 태도, 인지

1) 인제대학교 간호학과 부교수(교신저자 E-mail: nursmh@inje.ac.kr)

투고일: 2008년 1월 30일 심사완료일: 2008년 5월 17일

(Kim, 2004). 특히 학업 후 의료인으로 역할을 해야 하는 의학계열 학생들은 에이즈 발생의 증가로 에이즈 환자와 접촉할 가능성이 더욱 증가하고 있으므로, 이에 대한 두려움이 클 수 있다(Lee, 2002). Laschinger와 Goldenberg (Jung, 2005에 인용됨)는 그들의 연구에서 에이즈 감염에 노출될 위험에 대한 지나친 인지는 간호사나 간호학생이 에이즈 환자를 간호하지 않으려는 의도와 관련된 중요요인이라고 하였다. 따라서, 의학계열 학생들의 에이즈에 대한 지식정도와 이들 환자 간호에 대한 태도를 파악함은 물론 에이즈 감염에 대한 취약성 인지정도를 파악하는 것이 필요하다고 본다. 이를 바탕으로 의학계열 학생들이 자신의 에이즈 예방은 물론 에이즈 환자 간호에도 적극적인 자세를 갖도록 도와줄 수 있는 방안의 마련이 필요하다.

국내의 에이즈관련 지식과 태도에 관한 연구로는 대학생, 청소년, 성인 남성, 간호사, 임상병리사(Jun, 1998; Jung, 2005; Kim, Lee, & Yim, 2003; Oh, 2002; Yoon, 1997)등을 대상으로 한 연구가 대부분이다. 그러나, 감염에 노출될 위험성이 있는 집단인 대학생을 대상으로 에이즈에 대한 지식, 태도 뿐 아니라 에이즈 감염노출에 대한 취약성 인지정도를 확인하는 연구는 간호 대학생을 대상으로 한 Lee와 Han (1996)의 연구가 있을 뿐 거의 없는 실정이다. 따라서, 본 연구는 성 접촉이 증가하고 있는 집단인 대학생을 대상으로 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도를 확인함으로써 이들의 에이즈에 대한 감염노출 예방과 에이즈에 대한 두려움을 감소시키는 데 도움이 되는 기초 자료가 되고자 시도하였다.

### 연구의 목적

본 연구의 목적은 대학생의 에이즈에 대한 지식, 태도와 취약성 인지정도를 조사하는 것이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 대상자의 에이즈에 대한 지식, 태도, 취약성 인지정도를 파악한다.
- 대상자의 일반적 특성에 따른 지식, 태도, 취약성 인지정도를 파악한다.
- 에이즈에 대한 대상자의 지식, 태도, 취약성 인지정도 간의 상관관계를 파악한다.

### 용어의 정의

#### ● 지식

지식은 어떤 대상을 연구하거나 배우거나 또는 실천을 통해 얻은 명확한 인식이나 이해 또는 인식에 의해 얻어진 성과, 사물에 대한 단편적인 사실적, 경험적 인식을 말한다(Kim,

1996). 본 연구에서는 Shin과 Hong (1996)이 에이즈에 대한 지식과 태도를 측정하기 위하여 개발한 도구를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 에이즈에 대해 지식이 높은 것을 말한다.

#### ● 태도

태도는 어떤 상황이나 사물에 대한 준비태세로서의 마음가짐으로(Lee, 2004), 본 연구에서는 Shin과 Hong (1996)이 에이즈에 대한 지식과 태도를 측정하기 위하여 개발한 도구를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 에이즈에 대해 긍정적인 것을 말한다.

#### ● 취약성인지

취약성은 손상이나 상처를 받기 쉬운 성질 및 특성으로(Simpson & Weiner, 1989), 본 연구에서는 Wertz, Sorenson, Liebling, Kessler와 Heeren (1987)이 개발한 ‘에이즈 Vulnerability Survey (AVS)’를 Lee와 Han (1996)이 수정한 도구를 사용하여 측정한 점수를 말하며, 점수가 높을수록 취약성이 높음을 의미한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 대학생을 대상으로 에이즈에 대한 지식, 태도와 취약성 인지정도를 조사하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 연구 대상

2006년 4월 부산에 소재하고 있는 일개 대학 의과대학에 재학 중인 학생 중 본 연구의 목적을 이해하고 참여하기를 동의한 대학생을 대상으로 하였다. 총 330명에게 설문지가 배부되어 328부가 회수되었고, 이중 응답내용이 불완전한 4부는 본 조사에서 제외시켜 총 324명을 연구대상으로 하였다.

### 자료수집기간 및 방법

자료수집기간은 2006년 4월 10일부터 5월 2일까지였다. 자료 수집은 본 연구자와 1인의 연구보조원이 직접 강의실을 방문하여 연구의 목적을 설명하고 연구 참여에 동의를 구하였다. 연구 참여에 동의한 학생에게 설문지를 배부하여 직접 작성하게 한 후 회수하였다.

## 연구도구

본 연구도구는 구조화된 설문지로, 질문지의 내용은 일반적 특성 8문항, 에이즈에 대한 지식 18문항, 에이즈에 대한 태도 7문항 및 에이즈에 대한 취약성인지 6문항 등 총 39문항으로 구성되어 있다.

### ● 에이즈에 대한 지식

에이즈에 대한 지식측정도구는 에이즈에 대한 지식 및 태도를 측정하기 위해 Shin과 Hong (1996)이 개발한 도구를 사용하였다. 문항내용은 에이즈의 정의, 진단에 관한 3문항과 에이즈 전파, 예방에 관한 15문항으로 각 문항에 대하여 '맞다', '틀리다'로 응답하게 하고, 옳은 진술문에 대하여 '맞다'로 응답한 경우에는 정답으로 1점을 배점하고, '틀리다'로 응답한 경우에는 오답으로 처리하여 0점을 주었다. 점수가 높을수록 에이즈 관련 지식정도가 높음을 의미한다. 개발당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.60$ 이었으며, 본 연구에서의 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.57$ 이었다.

### ● 에이즈에 대한 태도

에이즈에 대한 태도측정도구는 에이즈에 대한 지식 및 태도를 측정하기 위해 Shin과 Hong (1996)이 개발한 도구를 사용하였다. 에이즈에 대한 태도를 묻는 7문항은 에이즈 환자나 문제에 대한 개인적 및 사회적 편견을 알아보는 것으로 '전혀 동의하지 않는다'에 1점, '매우 동의한다'에 5점을 주었으며, 점수가 높을수록 긍정적인 태도를 의미한다. 본 연구에서의 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.53$ 이었다.

### ● 에이즈에 대한 취약성인지

에이즈에 대한 취약성 측정도구는 업무상에서 에이즈 감염에 대한 인지된 취약성정도 및 에이즈에 대한 지식과 태도를 측정하기 위해서 Wertz 등(1987)에 의해 개발된 자가보고 도구인 '에이즈 Vulnerability Survey (AVS)'를 Lee와 Han (1996)이 수정하여 사용한 것 중 Kim (2001)이 재수정하여 '업무상 에이즈 감염에 대한 인지된 취약성 문항만을 사용한 것을 그대로 이용하였다. 에이즈에 대한 취약성은 6문항으로 긍정적인 2개 문항은 '전혀 그렇지 않다(4점)'에서 '매우 그렇다(1점)'까지의 4점 Likert 척도로 측정하여 역으로 환산하였으며, 나머지 4문항은 '절대 가능하지 않다(1점)'에서 '매우 가능하다(4점)'까지의 Likert 척도로 측정하였다. 점수가 높을수록 에이즈에 대한 취약성은 높은 것이며, Kim (2001)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.76$ 이었고, 본 연구에서의 도구의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.69$ 이었다.

## 자료 분석방법

수집된 자료는 SPSS WIN 11.0 program을 이용하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율을 산출하였고, 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도는 평균과 표준편차를 산출하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도는 t-test, ANOVA로 분석하였으며, ANOVA의 사후검증으로는 Scheffe's test를 실시하였다. 에이즈에 대한 지식, 태도, 취약성 인지정도와의 관계는 Pearson correlation coefficient를 구하였다.

## 연구의 제한점

본 연구는 B시에 소재하고 있는 일개 대학에 재학 중인 의학과와 간호학과 학생만을 대상으로 하였으며, 본 연구에서 사용한 도구의 신뢰도가 낮았으므로, 본 연구의 결과를 일반화하기에는 제한이 있다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성을 보면, 20세 미만이 57.7%로, 평균 연령은  $20.39\pm 1.38$ 세였다. 성별은 남자가 28.1%, 여자가 71.9%였으며, 종교는 없는 경우가 46.0%로 가장 많았다. 학년은 2학년이 39.8%, 3학년이 23.1%순이었으며, 학과는 간호학과가 64.2%, 의학과가 35.8%였다. 에이즈 교육경험은 없는 경우가 50.9%였으며, 현재 건강상태는 '건강하다'가 46.3%, '매우 건강하다'가 28.7%로 건강상태는 비교적 양호한 것으로 나타났다. 에이즈 정보를 얻는 경로는 대중매체가 66.0%로 가장 많았고 전문서적이 17.0%, 의료인이 11.1%순이었다<Table 2>.

### 대상자의 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도

대상자의 에이즈에 대한 지식정도는 총 18점 만점에 평균  $9.30\pm 2.27$ 점이었고, 에이즈에 대한 태도정도는 총 35점 만점

<Table 1> Degree of knowledge, attitudes, and perceived vulnerability about AIDS

Variables	M (SD)	Maximum	Minimum
Knowledge	9.30(2.27)	18	3
Attitudes	23.25(3.39)	35	7
Perceived vulnerability	13.98(2.48)	24	6



에 평균 23.25±3.39점이었으며, 취약성 인지정도는 총 24점 만점에 13.98±2.48점 이었다<Table 1>.

**대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도**

대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 지식정도는 학년(F=4.30, p<.01)에 따라 유의한 차이가 있었다. 이를 사후 검증한 결과에서 3학년이 2, 4학년보다 지식점수가 높았다.

대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 태도정도는 성별(t=2.62, p<.01), 학년(F=4.28, p<.01), 소속 학과(t=-2.64, p<.01), 현재 건강상태(F=4.78, p<.01)에서 유의한 차이가 있었다. 이를 사후검증 한 결과에서 남자이고 1학년인 경우, 간호학과보다는 의학과가 에이즈에 대한 태도점수가 높았다. 대상자의 일반적 특성에 따른 취약성 인지정도는 성별(t=4.76, p<.001), 종교(F=3.15, p<.05), 학년(F=6.38, p<.001), 소속 학과(t=-7.12, p<.001), 에이즈 교육경험(t=1.97, p<.05), 현재 건강상태(F=7.81, p<.001)에서 유의한 차이가 있었다. 즉 남자이고 의학과인 경우, 에이즈 교육경험이 있는 경우 에이즈에 대한 취약성 인지정도가 높았으며, 이를 Scheffe's test로 사후검증

한 결과에서 1학년인 경우, 현재 건강상태가 매우 건강하다고 인지하는 경우에서 에이즈에 대한 취약성 인지정도가 높게 나타났다<Table 2>.

**에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도와의 관계**

에이즈에 대한 지식, 태도 및 취약성 인지정도와의 상관관계를 살펴본 결과, 대상자의 에이즈에 대한 태도는 취약성 인지정도와 순 상관관계(r=.212, p=.000)를 나타내, 에이즈에 대한 태도가 긍정적일 때 취약성 인지정도가 높았다. 에이즈에 대한 지식과 태도, 에이즈에 대한 지식과 취약성 인지정도 간에는 유의한 상관관계가 없었다<Table 3>.

<Table 3> Correlations among knowledge, attitudes, and perceived vulnerability about AIDS (N=324)

	Attitudes	Perceived vulnerability
Knowledge	.033 (p=.549)	-.103 (p=.065)
Attitudes		.212 (p=.000)

<Table 2> Knowledge, attitudes, and perceived vulnerability about AIDS according to general characteristics (N=324)

Variables	Categories	n (%)	Knowledge		Attitudes		Perceived vulnerability	
			M±SD	t or F Scheffe	M±SD	t or F Scheffe	M±SD	t or F Scheffe
Age(yrs)	<20	187(57.7)	9.21±2.29	-.84	23.55±3.65	1.84	14.18±2.64	1.70
	≥20	137(42.3)	9.43±2.24		22.85±2.97		13.70±2.23	
Sex	Male	91(28.1)	9.17±2.50	-.64	24.04±4.09	2.62*	15.00±2.85	4.76***
	Female	233(71.9)	9.35±2.17		22.95±3.03		13.58±2.20	
Religion	Christianity	70(21.6)	9.10±1.84	.74	23.42±3.01	1.09	14.51±2.44	3.15*
	Catholicism	46(14.2)	9.04±1.82		23.93±3.54		14.58±3.05	
	Buddhism	59(18.2)	9.59±2.71		23.32±4.17		13.67±2.59	
	None	149(46.0)	9.36±2.38		22.94±3.16		13.66±2.19	
Grade	1	65(20.1)	9.21±2.77	4.30**	24.46±4.58	4.28**	14.87±2.86	6.38***
	2	129(39.8)	9.02±2.04		23.29±2.93		14.18±2.64	
	3	75(23.1)	10.10±2.37		22.56±3.15		13.32±1.97	
	4	55(17.0)	8.98±1.70		22.72±2.71		13.34±1.78	
Department	Nursing	208(64.2)	9.44±2.12	1.45	22.88±3.00	-2.64**	13.29±2.03	-7.12***
	Medical	116(35.8)	9.06±2.49		23.92±3.92		15.20±2.74	
Education	Yes	159(49.1)	9.20±2.29	-.76	23.11±3.19	-.72	14.25±2.56	1.97*
	No	165(50.9)	9.40±2.25		23.39±3.58		13.71±2.38	
Health status	Very healthy a	93(28.7)	9.12±2.35	1.02	24.27±3.43	4.78**	14.97±2.83	7.81***
	Healthy b	150(46.3)	9.40±2.31		23.02±3.18		13.66±1.97	
	Average c	67(20.7)	9.14±2.16		22.35±3.49		13.32±2.48	
	Poor healthy d	14(4.3)	10.14±1.65		23.35±3.56		13.85±3.13	
Resource of information	Mass media	214(66.0)	9.27±2.21	1.74	23.20±3.11	.73	14.04±2.51	.38
	Technical books	55(17.0)	9.49±2.25		23.14±3.57		13.90±2.71	
	Health workers	36(11.1)	9.80±2.59		23.47±4.05		13.69±1.95	
	Friend	6(1.9)	8.66±2.23		25.50±3.30		14.83±3.22	
	Hospital	13(4.0)	8.00±2.23		23.00±4.96		13.69±2.09	

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

## 논 의

본 연구는 감염에 노출될 위험성이 있는 집단인 대학생을 대상으로 이들의 에이즈에 대한 지식, 태도와 취약성 인지정도를 조사한 것이다.

대상자의 일반적 특성에서 대상자의 50.9%가 에이즈에 대한 교육경험이 없었다. 이는 에이즈 예방에 대한 대 국민 홍보의 필요성과 사회적, 국가적 차원의 AIDS 교육을 위한 전략이 필요함을 시사하는 것이라 할 수 있다. 대학생을 대상으로 한 Kim 등(2003)의 연구에서도 대상자의 60.8%가 에이즈에 대한 교육을 받은 경험이 없었으며, 간호사를 대상으로 한 Jung (2005)의 연구에서도 45.8%가 HIV/AIDS 에 대한 교육경험이 없었다.

대상자가 에이즈에 대한 정보를 얻는 경로로는 대중매체가 66.0%, 전문서적이 17.0%로 80%이상의 대상자가 대중매체나 인쇄매체로부터 정보를 얻는 것으로 나타나, 대중매체가 에이즈 홍보교육에 주요 수단이 되고 있음을 알 수 있었다. 따라서, 대중매체가 에이즈에 대한 올바른 지식을 제공하고, 필요시 접근성이 용이하도록 관리할 필요가 있다. 또한, Lawrance, Levy와 Rubinson (1990)의 연구에서도 에이즈에 대한 정보 습득 경로는 학교와 대중매체로 조사되어 학교차원의 체계적인 교육이 요구된다고 본다.

에이즈와 관련된 지식점수는 18점 만점에 평균 9.30점으로, 대학생을 대상으로 한 Kim 등(2003)의 연구에서 18점 만점에 평균 12.01점을 나타낸 결과보다는 낮은 것이지만, Shin과 Hong (1996)의 연구에서 18점 만점에 평균 6.9점을 나타낸 결과보다는 높은 것이다. 이러한 결과는 Shin과 Hong (1996)의 연구에서는 대상자의 89.8%가 에이즈에 대한 교육경험이 없었는데 반해 본 연구에서는 대상자의 50.9%가 에이즈에 대한 교육경험이 없는 것과 관련된다고 생각된다. 따라서, 에이즈에 대한 지식수준과 교육 기회가 과거보다는 향상되고 있지만, 평균 수준의 지식정도와 50%이상의 학생이 에이즈 교육경험이 없는 것을 볼 때, 에이즈에 대한 관심과 교육이 아직도 부족하다고 생각된다. 또한, 에이즈와 관련된 잘못된 지식은 에이즈 보균자를 통한 감염확산을 초래할 수 있으므로 학교 교육이나 대중매체를 통해서 올바른 지식의 보급이 필요하다고 본다.

대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈와 관련된 지식정도는 학년에 따라 유의한 차이를 나타냈다. 이는 여고생을 대상으로 한 Yoon (1997)의 연구에서 종교, 음주경험, 에이즈 교육 경험에서 유의한 차이를 보였다는 결과와 대학생을 대상으로 한 Kim 등(2003)의 연구에서 연령, 소속 학과에서 차이를 나타낸 결과와는 상이한 것이다. 성인 남성을 대상으로 한 Jun (1998)의 연구에서도 대상자의 교육수준이 높아질수록 지식점

수가 향상될 가능성이 높다고 보고하였다. 본 연구에서 3학년인 대상자가 2학년인 대상자보다 지식점수가 높은 것은 학년의 증가와 함께 교육의 기회가 많으며, 대상자 특성상 3학년의 경우 전공과목을 수강하는 학년이므로 에이즈와 관련된 지식수준이 높은 것으로 사료된다.

에이즈에 대한 태도점수는 5점 만점에 평균 3.39점으로 나타났다. 이는 같은 도구를 사용한 Kim 등(2003)의 연구에서 5점 만점에 평균 3.45점으로 나타낸 결과와 유사한 것이다.

대구 경북지역 대학생을 대상으로 한 Shin과 Hong (1996)의 연구에서 대상자들은 에이즈에 대한 지식이 낮은 상태에서 전반적으로 에이즈를 심각한 문제로 받아들이는 부정적인 태도를 가지고 있었다. 이러한 태도는 일반적으로는 배타적이고 비난적이었지만, 자신과 관련된 가족이나 친구에 대해서는 반대로 동정적이거나 호의적인 태도를 보였다. 에이즈에 대한 사람들의 태도를 변화시키려면 이들의 지식 습득이 무엇보다 중요한데, 이를 위해 각 집단의 특성을 고려한 다양한 에이즈 교육 프로그램의 개발과 확대 보급이 필요하다(Hwang, 1992). 그러므로, 대상자의 에이즈에 대한 태도를 보다 긍정적으로 변화시키기 위해서는 이들이 에이즈에 대한 올바른 지식을 효과적으로 습득할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다고 본다.

대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 태도는 성별, 학년, 소속 학과, 현재건강상태에서 유의한 차이를 나타냈다. 이러한 결과는 임상병리사를 대상으로 한 Oh (2002)의 연구에서 에이즈 교육으로 나타난 결과와 성인 남성을 대상으로 한 Jun (1998)의 연구에서 연령과 에이즈 관련 지식으로 나타난 결과, 대학생을 대상으로 한 Shin과 Hong (1996)의 연구에서 일반적 특성과 유의한 차이를 보이지 않았다고 보고한 결과와는 상이한 것이다. 그러나, 고등학생을 대상으로 한 Lee (1994)의 연구에서 성별, 성교육 유무, 에이즈 교육유무에 따라 유의한 차이를 보인 결과와는 부분적으로 일치하고 있다. 에이즈에 대한 태도에서 남학생이 여학생에 비해 태도점수가 높은 것으로 보아 남학생이 에이즈에 대해 보다 긍정적임을 알 수 있다. 또한, 학과의 경우에서도 남학생이 상대적으로 많은 의학과 학생이 간호학과 학생보다 태도 점수가 높은 것을 볼 때, 에이즈에 대한 태도는 남학생이 여학생보다 긍정적이라 할 수 있다. 그러나, 에이즈에 대한 수용적인 태도가 에이즈 예방법이나 관리와 직접적으로 관련되어 있다(Jang & Lee, 1997)는 것을 볼 때, 여학생이 효과적으로 에이즈에 대처하기 위해서는 이들의 태도를 변화시킬 필요가 있다고 본다.

에이즈에 대한 취약성 인지정도는 24점 만점에 평균 13.98점으로 나타났는데, 이는 간호사와 대학생을 대상으로 한 Lee와 Han (1996)의 연구에서 취약성의 평균점수가 24점 만점에 16.80점으로 나온 결과와 간호사를 대상으로 한 Jung (2005)의 연구에서 24점 만점에 16.25점을 나타낸 결과와 Kim

(2001)의 연구에서 17.01점으로 나타난 결과보다는 낮은 결과이다. 대학생을 대상으로 한 Shin과 Hong (1996)의 연구에서 응답자의 80%는 자신이 실제로 에이즈에 걸릴 위험이 없다고 하여 에이즈를 자신과는 별개의 질병으로 인지하고 있었다. 중국의 18-29세 사이의 청년을 대상으로 HIV/에이즈에 대한 위험행동과 지식 및 위험성의 인지를 연구한 Wu 등(1997)의 연구에서 대상자들은 에이즈에 대해 낮은 수준의 위험성 인지정도를 보였다. 본 연구에서 대상자의 에이즈에 대한 취약성의 인지정도가 낮은 것은 우리나라는 아직 에이즈 감염율이 높지 않은 편이며, 대상자들이 실제로 성에 노출된 경험이 적고 전공이 의학계열인 것과도 관련이 있다고 사료된다. 그러나 본 연구에서 대상자의 성 경험에 대한 부분을 조사하지 않았기 때문에 향후 대상자의 구체적인 성적 접촉을 포함하여 에이즈에 대한 취약성 인지정도를 조사하는 연구가 이루어져야 할 것으로 본다.

대상자의 일반적 특성에 따른 에이즈에 대한 취약성 인지 정도는 성별, 종교, 학년, 소속 학과, 에이즈 교육경험, 현재 건강상태에서 유의한 차이를 나타냈다. 이러한 결과는 간호사를 대상으로 한 Jung (2005)의 연구에서 종교에서 유의한 차이를 나타낸 결과와 부분적으로 일치하였지만, 일반적 특성과 취약성 인지정도 간에는 상관관계가 없다고 보고한 Lee와 Han (1996), Kim (2001)의 연구결과와는 상이한 결과이다. 본 연구에서 남학생과 의학과 여학생인 경우 에이즈에 대한 취약성 인지정도가 높았는데, 의학과는 대부분이 남학생이므로 결국 남학생이 여학생보다 취약성 인지정도가 높다고 할 수 있다. 이러한 결과는 우리나라의 에이즈 감염자 발생비율이 남여가 7:1로 남자가 절대 다수인 점을 볼 때, 남학생들이 여학생들보다 에이즈 감염에 대해 더 취약하다고 인지하는 것이라 할 수 있다. 또한 1학년의 경우 에이즈에 대한 취약성 인지정도가 높았는데, 1학년은 주로 교양과목을 수강하므로 체계적인 에이즈에 대한 지식을 습득할 기회가 없는 상황에서 막연하게 에이즈에 대해 자신이 취약하다고 인지하는 것으로 생각된다. 그리고 에이즈에 대한 교육경험이 있는 경우 오히려 그렇지 않은 경우보다 에이즈에 대한 취약성 인지정도가 높게 나타난 결과를 볼 때, 에이즈에 대한 교육 시 적절한 교육의 내용과 방법에 대한 선택이 중요하다고 본다. 아울러, 선행연구가 미흡한 상태에서 대학생의 종교, 학년, 에이즈 교육경험, 현재 건강상태가 에이즈에 대한 취약성 인지정도에 영향을 주는 것으로 나타난 것에 대해서는 향후 같은 변수를 이용한 반복연구를 통해 이에 대한 규명이 이루어져야 할 것으로 본다.

에이즈에 대한 지식, 태도, 취약성 인지정도 간의 상관관계를 분석한 결과, 에이즈에 대한 태도와 취약성 인지정도 간에 순 상관관계를 나타냈으나, 에이즈에 대한 지식과 태도, 에이

즈에 대한 지식과 취약성 인지정도는 상관관계가 없는 것으로 나타났다. 기존의 에이즈 관련 지식과 태도의 상관관계에 관한 연구에서 지식과 태도 간에 관련성이 있다는 보고(Kistner et al., 1996; Lee, 1994)와 지식정도와 태도 간에 상관관계가 없다는 보고(Oh, 1999)가 있었다. Ross, Caudle과 Taylor (1991)도 그의 연구에서 에이즈 교육이 지식은 증가시켰지만 태도변화와 예방행동으로 이어지지 않는 못했다고 하였다. 이러한 결과를 볼 때, 에이즈에 대한 태도는 단순히 지식을 습득하는 것 외에 다양한 요소와 관련되어 있음을 알 수 있었다. Jang (Kim et al., 2003에 인용됨)은 에이즈에 대해 효과적으로 대처하기 위해서는 유용한 에이즈 관련 지식과 태도의 구성요소와 특성을 이해하는 것이 중요하다고 주장하였다. 따라서, 에이즈와 관련된 지식과 태도에 대한 연구는 꾸준히 이루어지고 있지만 연구결과가 일치하지 않고 있으므로, 에이즈와 관련된 지식과 태도를 정확하게 측정할 도구의 개발이 시급하다고 할 수 있다.

에이즈에 대한 태도와 취약성 인지정도에서 대상자가 에이즈에 대해 긍정적인 태도를 보이는 경우 에이즈에 취약하다고 인지를 하였다. 이러한 결과는 에이즈에 대한 긍정적인 태도가 에이즈 환자를 긍정적으로 수용하고 이들의 간호에 적극적인 자세를 가지고 있기 때문에, 에이즈에 감염될 기회가 많아지고 그에 따른 위험성도 증가한다고 인지하는 것이라 생각된다. 간호사와 간호학생을 대상으로 한 Lee와 Han (1996)은 그의 연구에서 자신의 직업을 통해 에이즈에 감염될 수 있다고 응답한 사람은 전체 대상자의 87.9%이었으며, 에이즈에 걸릴 가능성에 대해 한 달에 여러 번 생각하는 응답자는 80.4%로 직업과 관련된 취약성 정도가 높다고 하였다.

이상의 결과를 종합해 보면, 대학생들의 에이즈에 대한 지식이 평균 수준임을 알 수 있으며, 이러한 현상은 에이즈에 대한 교육이 미흡한 것과 관련된다. 또한, 대학생들의 지식수준이 평균수준인 상태에서 에이즈에 대한 긍정적인 태도가 에이즈 감염에의 노출 위험성으로 인식되어 이에 대한 취약성 정도가 높음을 알 수 있었다. 따라서, 의학계열 대학생들의 에이즈에 대한 취약성 인지정도를 낮추기 위해서는 에이즈에 대한 지식수준을 높이고 에이즈에 대한 긍정적인 태도를 유지하는 것이 중요하다고 본다. 이를 위해서는 에이즈에 대한 정확한 예방 및 관리에 관한 보건교육을 강화하며, 각 상황에 맞는 구체적인 지침들이 마련되고 HIV의 전파경로나 차단방법, 보호 장비의 착용, 노출 시의 처리 및 관리 등에 관한 교육이 함께 이루어져야 할 것이다.

## 결론 및 제언

본 연구는 대학생을 대상으로 에이즈에 대한 지식, 태도와



취약성 인지정도를 조사하기 위한 것으로, B시 소재 일개 의과대학에 재학 중인 학생 324명을 대상으로 하였다. 자료 수집은 2006년 4월 10일부터 5월 2일까지로 연구목적을 설명 후 연구 참여에 동의한 학생만을 대상으로 질문지를 배부, 회수하였으며, 본 연구의 결과는 다음과 같다.

- 대상자의 에이즈에 대한 지식점수는 총 18점 만점에 평균 9.30점이었고, 태도점수는 총 35점 만점에 평균 23.25점이었으며, 취약성 인지정도는 총 24점 만점에 13.98점이었다.
- 대상자의 일반적 특성에 따른 지식정도는 학년( $p<.01$ )에 따라 유의한 차이가 있었으며, 태도정도는 성별( $p<.01$ ), 학년( $p<.01$ ), 소속 학과( $p<.01$ ), 현재 건강상태( $p<.01$ )에서 유의한 차이가 있었다. 대상자의 일반적 특성에 따른 취약성 인지정도는 성별( $p<.001$ ), 종교( $p<.05$ ), 학년( $p<.001$ ), 소속 학과( $p<.001$ ), 에이즈 교육경험( $p<.05$ ), 현재 건강상태( $p<.001$ )에서 유의한 차이가 있었다.
- 에이즈에 대한 태도와 취약성 인지정도는 순 상관관계( $p=.000$ )가 있었으며, 에이즈에 대한 지식과 태도, 지식과 취약성 인지정도 간에는 유의한 상관관계가 없었다.

본 연구는 에이즈 감염에의 고위험 집단인 대학생들의 에이즈에 대한 지식수준이 미흡하지만 에이즈에 대한 태도는 다소 긍정적임을 보여 주었다. 에이즈에 대한 태도가 에이즈 예방에 중요한 요인임을 감안할 때, 올바른 지식의 보급이 편견을 바로잡아 줄 수 있는 유일한 방법이므로, 이들을 대상으로 한 효과적인 에이즈 교육이 필요함을 제시하였다. 또한, 에이즈에 대한 태도가 취약성 인지정도와 관련이 있었으므로, 대학생들을 대상으로 한 에이즈 교육에서 구체적인 상황에 맞는 적절한 대처 및 관리에 관한 교육이 함께 이루어져야 할 필요가 있다고 본다.

본 연구의 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 대학생들을 대상으로 한 에이즈에 대한 취약성 인지정도를 조사한 연구가 미흡하므로, 대상자를 보다 확대하여 반복연구를 시행할 것을 제언한다.
- 선행연구와 본 연구에서 사용한 도구의 신뢰도가 높지 않은 상태에서, 측정변수들의 결과가 서로 일치하지 않았으므로, 에이즈에 대한 지식과 태도의 구성요소와 특성을 고려한 도구의 개발이 필요하다고 본다.

## References

- Hwang, I. S. (1992). *The effect of AIDS health education on adolescents' knowledge and attitudes about AIDS*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Jang, S. B., & Lee C. W. (1997). Effect of the education on AIDS for Korean health care workers. *J Korean Acad Nurs*, 27(1), 201-211.
- Jun, M. K. (1998). AIDS-related knowledge, attitudes and AIDS-education needs of male workers in Seoul and Kyungki areas. *J Korean Soc Heal Edu Promotion*, 16(2), 1-17.
- Jung, H. J. (2005). *Knowledge, prevention behavior and perceived vulnerability to AIDS of nephrology nurses in hemodialysis centers*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Jung, Y. M. (2002). *Variables sexual behavior of university students*. Unpublished master's thesis, Inje University, Busan.
- Kim, B. H. (2004). *Knowledge and attitudes toward AIDS among high school students in Seoul*. Unpublished master's thesis, Inje University, Busan.
- Kim, I. S. (1996). *Great Korean Dictionary*. Seoul: Kumsung press Co.
- Kim, K. H. (2001). *The infection control and perceived vulnerability of nurses to AIDS*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Kim, S. M. (2006). *Study on local communities' approach in teams of welfare to change knowledge and attitudes of teenagers from child-care toward AIDS*. Unpublished master's thesis, Sahmyook University, Seoul.
- Kim, S. O., Lee, M. S., & Yim, H. B. (2003). A study of AIDS related knowledge and attitude according to sex of college students. *Bulletin of Dongnam Health College*, 21(1), 31-45.
- Kistner, J., Eberstein, I. W., Quadagno, D., Sly, D., Sitting, L., Foster, K., Balthazor, M., Castro, R., & Osborne, M. (1996). Children's AIDS-related knowledge and attitudes: Variations by grade, race, gender, socioeconomic status, and size of community. *AIDS Edu and Prev*, 8(3), 285-289.
- Korea AIDS Information Center (2005). *Current status of AIDS*, Retrieved January 15, 2008, from <http://www.aidsinfo.or.kr/board.htm>
- Korea Alliance to Defeat AIDS (2002). *Current status of AIDS both at home and abroad*, Retrieved January 15, 2008, from <http://www.aids.or.kr>
- Korea Centers for Disease Control and Prevention (2007). Current status of HIV/AIDS and the human rights of persons living with HIV in Korea. *CDMR*, 16(1), 10-13.
- Korea National Institute of Health (2002). *Current status of AIDS both at home and abroad*, Retrieved June 30, 2002, from <http://www.nih.go.kr>
- Lawrance, L. S., R. Levy, & L. Ubinson (1990). Self-efficacy and AIDS prevention for pregnant teens. *J Sch Health*, 60(1), 19-24.
- Lee, J. E. (1994). *A study on the AIDS knowledge, attitude and risk behaviors among high school students in Seoul*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Lee, J. K. (2002). The effect of an AIDS education program of nursing students on knowledge, attitudes, fear of

- contagion and nursing intention about AIDS. *J Korean Acad Adult Nurs*, 14(1), 5-14.
- Lee, K. M. (2004). *Dong Aa New Korean Dictionary*. Seoul: Dong Ah Press Co.
- Lee, K. O., & Han, Y. R. (1996). Knowledge, attitude and perceived vulnerability of baccalaureate nursing students and nurses to patient with HIV/AIDS. *Nurs Sci*, 8(22), 27-50.
- Lee, S. Y. (1996). The change of route of HIV transmission for the past 11 years in Korea and the projection of the HIV/AIDS cases to the year 2000. *Korean J Prev Med*, 29(2), 118-137.
- Oh, J. A. (1999). The knowledge and attitudes about AIDS in middle and high school students. *J Community Health Nurs*, 13(1), 63-76.
- Oh, J. C. (2002). *A study knowledge, attitudes and behaviors related with AIDS by medical technicians of clinical pathology in the Daegu area*. Unpublished master's thesis, Yeungnam University, Daegu.
- Ross, M. W., Caudle, C., & Taylor, J. (1991). Relationship of AIDS education and knowledge to AIDS-related social skills in adolescents. *J Sch Health*, 61(8), 351-354.
- Shin, Y. H., & Hong, Y. H. (1996). College students' knowledge and attitudes toward AIDS in Taegu and Kyungbook areas. *The Korean Nurse*, 35(1), 94-103.
- Simpson, J. A., & Weiner, E. S. (1989). *The oxford english dictionary (2th)*. Oxford: Oxford University Press.
- Wertz, D. C., Sorenson, J. R., Linette, L., Lawrence, K., & Heeren, D. C. (1987). Knowledge and attitudes of AIDS health care providers before and after education programs. *Public Health Rep*, 103(2), 243-254.
- Wu, Z., J. Zhang, R. Detels, V. C., Li, H., Cheng, S. Duan, Z. Li, L. Dong, S. Huang, M. Jia, & X. Bi (1997). Characteristics of risk-taking behaviors, HIV and AIDS knowledge and risk perception among young males in Southwest China. *AIDS Edu and Prev*, 9(2), 147-160.
- Yoon, H. S. (1997). *The effect of an AIDS education on knowledge and attitudes about AIDS in high school girls*. Unpublished master's thesis, Chonnam National University, Kwangju.

## Knowledge, Attitudes and Perceived Vulnerability to AIDS of Medical and Nursing Students

Sung, Mi Hae<sup>1)</sup>

1) Department of Nursing, Inje University

**Purpose:** The purpose of this study is to identify the knowledge, attitudes and perceived vulnerability to AIDS of medical and nursing students. **Method:** The subject of this study were 324 medical and nursing students in Busan area. Data was analyzed by using descriptive statistics, t-test, ANOVA, Pearson correlation coefficient, and Scheffe's test. **Result:** Total knowledge of AIDS was average. Total attitudes of AIDS was above average. And perceived vulnerability of AIDS was above average. According to the results of analyzing the difference between general characteristics of the subject and AIDS related knowledge, attitudes and perceived vulnerability, a significant difference was present with grade in knowledge score; with sex, grade, department, and health status in attitudes score; with sex, religion, grade, department, education experience to AIDS, and health status in perceived vulnerability to AIDS. There was a significant relationship between attitudes and perceived vulnerability to AIDS. **Conclusion:** The research findings show that the educational program for preventing AIDS must take into consideration knowledge and epidemic and non-epidemic aspects of AIDS and preventive attitudes toward AIDS. And, it also proves that it is necessary to devise an AIDS educational program for college students.

Key words : AIDS, Knowledge, Attitudes, Perception

• Address reprint requests to : Sung, Mi-Hae

Department of Nursing, Inje University

633-165, Gaegeum-dong Busanjin-gu, Busan 614-735, Korea

Tel: 82-51-890-6825 Fax: 82-51-896-9840 E-mail: nursmh@inje.ac.kr