

## 일기속담에 대한 중고등학생들의 인식과 과학수업에의 이용

국동식<sup>1\*</sup> · 이철우<sup>1</sup>

<sup>1</sup>충북대학교

### A Study on Secondary School Students' Recognition on Weather Proverbs and Application to Science Teaching

Dong-Sik Kook<sup>1\*</sup> · Cheol-Woo Lee<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Chungbuk National University

#### Abstract

Though the investigation of the suggested references proverbs related weather were collected and considered the probability of the usage on science instruction. The results are as follows. 130 proverbs related to weather were collected through the investigation of the suggested references. Most of weather proverbs are based on the states of sky, clouds, wind, precipitation, actions of animal, states of plants and the condition of people in daily life. they were classified according to weather types, natural phenomena and seasons.

According to the results of analysing the students' recognition and interests on weather proverbs, most of students heard weather proverbs in their elementary school years firstly through their parents, books, and teachers. However they have only heard a few. Also many students also tend to think weather proverbs have a scientific base because weather proverbs have been told by many people through the ancient time and correspond to their personal experiences. Students responded that weather proverbs are useful for science learning on weather and can teach heritage and wisdom. After reading the suggested weather proverbs, their interests on weather proverbs were increased more than before reading. This is one of reasons why weather proverbs can be introduced to science classes. Weather proverbs were considered related to science curriculum. The third grade has a Unit "Fine days and Cloudy days", the fifth grade, "Unit of Weather Change", the Sixth grade, "Unit of Weather Forecast", the Ninth grade, "Unit of Water cycle and Weather Change" and the tenth grade has "Unit of Earth".

So the author consider that weather proverb materials can be used so effectively to bring about interest and motive in science learning.

**KeyWords** : students' recognition and interests, weather proverbs, 7th curriculum,

## 1. 서 론

우리는 일상생활 속에서 수많은 속담을 사용하고 있다. 속담의 사전적 의미는 민중의 지혜가 응축되어 널리 구전되는 민간 격언이다. 속담은 아주 오랜 옛날부터 못 사람들의 지혜와 경험을 통해서 이루어진 모든 정신적 산물 가운데서도 가장 뛰어나고 우수한 문학이며 철학이며 과학이 가득 담겨져 있다. 일찍이 Aristoteles는 말하기를 “속담이란 누구나 손쉽게 쓸 수 있는 가장 간편한 생활용어이므로 영원히 멸망할 수 없는 옛 지식의 한 조각이다.” 라고 하였다. 그리고 최근학(1978)은 “속담은 우리 조상으로부터 물려받은 정신

\*Corresponding author: E-mail : kookds@chungbuk.ac.kr

Tel: 82-43-261-2738

Fax: 82-43-271-0526

적 유산이다.

우리가 흔히 언어생활에 있어서 속담이란 불과 몇 마디 안 되는 간단한 어구이나 그 속에는 도덕적, 종교적, 철학적 진리가 있어 마치 짙은 비수로 장부의 심장을 찌르는 날카로운 힘이 천어만어의 미사여구에 비할 바가 아니다"라고 평하였다.

이처럼 속담은 오랜 세월 동안 민중의 생활 속에서 발생되어 구성되고 구전되어 온 것으로 민중들이 그들의 생활을 영위하는 과정 속에서 얻은 여러 가지의 경험을 짙은 문구에 담아 지혜롭게 응축시킨 언어 표현이라고 할 수 있다. 또한 속담은 언제, 누가, 어떻게 만들었는지는 구체적이거나 정확하게 알 수는 없으나, 그 내용을 보면 조상들의 경험과 지혜가 가득한, 인간의 행동방식과 사고방식, 곧 삶의 방식에 대한 경계와 교훈을 담고 있다.

속담은 우리나라뿐만 아니라 전 세계적으로 각 민족들의 생활양식이 담긴 귀중한 유산이며, 동시에 인간의 모든 생활에 대한 교훈과 경계를 제시해주기 때문에 속담을 민족의 생활이 반영된 거울이라고도 한다. 우리나라의 속담을 보면 우리나라의 전통 사회가 농경 사회였기에 농경생활과 관련된 속담이 많다. 농경 생활은 기상 상태에 의해 풍작이나 흉작이냐가 결정되므로 속담 또한 일기와 밀접한 관련을 맺고 있는 것이 많다.

일기속담은 일기에 관해서 옛날부터 전해져 내려오는 것으로서 관찰망기적인 것과 이와 유사한 것으로 생물 등의 징후, 즉 사람을 비롯하여 동물이나 식물의 상태나 태도 등으로 일기를 판단하는 것이 있다. 옛날 사람들은 하늘에 나타나는 여러 가지 현상을 객관적이고 과학적으로 알아 낼 수 있는 관측 기기가 없었으므로, 결국 눈이나 감각기관을 이용하여 그 날 그 날의 날씨를 파악하였다. 오랫동안 경험한 날씨의 상태를 토대로 하여 앞으로의 날씨를 예측하는 방법을 관찰망기법이라 한다. 즉, 천체의 위치나 운동 상태를 보고 일기를 판단하는 것이 관찰이고 하늘 모양이나 색 등으로 일기를 예상하는 것이 망기이다. 구름의 변화나 하늘색 등을 보고 예상하는 이 관찰망기법은 오랜 세월이 흐르는 동안 경험이 되어 쌓이고 이런 경험들은 기상학적 지식이 뒷받침되어 있는 것이 아주 많다.

현대적인 기상관측이 시작되기 전에는, 사람들은 매일매일 하늘을 쳐다보면서 구름이나 바람, 습기 등의 변화를 감각이나 눈을 통해 알아내어, 이로부터 다음 날의 날씨를 예측하였다. 즉, 이러한 시기에 지역마다 고유한 일기속담이 생기기 시작하였으며, 현재에도 우리의 생활에서 일기속담이 사용되기도 한다. 일기속담에 대한 중 고등 학생들의 인지도 및 유형을 조사하여 일기속담을 과학수업에 이용하고자 하는 연구를 하기 위한 선행 연구들을 고찰해 보면 손정호(1984년)는 '중학교 교육에 있어서의 속담활용에 관한 일 연구'에서 속담을 보다 깊이 이해하고 적절히 활용함으로써, 화자는 삶에 대한 지혜를 터득하게 되고 효과적인 언어 능력과 의사소통능력을 배양시킬 수 있으므로 교재편찬 및 교재활용에 있어 속담의 더 많은 활용이 기대되고, 학교와 사회생활 속에서 더 많은 교훈속담의 활용이 강조된다고 하였다.

최재학(1998)은 '속담과 국어교과의 연계학습을 통한 어휘력 신장 방안 연구'에서 학생들이 교과서라는 경직된 관념에서 벗어나 부담 없는 마음으로 흥미와 의욕을 가지고 학습할 수 있는 우리의 생활 문화와 관련된 향토 용어를 찾고 그 용어를 소재로 하여 속담을 조사하며, 그 속담을 교과와 연계 지도하여 학생들의 학습 능력을 신장시키는데 성과가 있었다고 하였다. 임유정(2000)은 '속담의 지도방안 고찰'에서 적절한 속담을 사용하여 보다 효과적이고 실제적인 지도방법을 제시하여 교육의 효과를 향상시켜야 한다고 하였다. 정정환(2000)은 '초등학교 과학수업에서 순환학습이 날씨의 변화 개념형성과 탐구능력 신장에 미치는 효과'에서 실험 탐구적 방법이 과학 교육을 하는 유익한 방법이지만, 실제 자연과 학습지도 방법에서는 시간적 제약 등으로 인하여 탐구적 접근을 시도하기가 어려우나 '날씨의 변화'단원에서는 학생들이 능동적인 탐구 주체가 되어 체험활동을 할 수 있어 과학적 개념을 향상시키는데 효과적이라고 하였다. 박정안(2001)은 '속담의 국어 교육적 의의와 지도방법'에서 속담은 일상어와는 다른 특수한 언어적 용법이라는 의식도 없이 언어 생활에 자연스럽게 침투되어 있다. 그러나 우리가 조금만 관심을 가지고 바라본다면, 그들 속담은 오랜 기간 서민 생활의 생활 감정이 응축된 비유적인 표현으로 이것은 비교적 오랜 기간을 통하여 정제되고 언중의 공감을 얻어서 만들어진 민족의 자산으로 진리로서의 권위를 지니며 오랜 생활 경험에서 얻은 지혜로서 생활의 문

학, 사회적 소산, 향토성, 민족성, 시대성 등이 반영된 것으로 교육적 자료로 활용되어야 한다고 하였다.

지금까지 연구를 검토하여 보면 속담 활용에 관한 연구는 주로 국어 교과에서 연구한 것이 대부분인데 이들 연구에서 언어학적 측면에서 속담의 교육적 활용 가치가 아주 높다고 고찰되었다. 이에 본 연구는 일기 속담을 과학 교과의 기상 단원에 적용하여 그 활용 가치가 있는가를 중·고등학생들의 일기속담 인지도 및 그 유형을 조사·연구하여 일기속담들이 과학교과의 어떤 단원에서, 어떤 연계성을 갖고 활용 될 수 있는가를 연구하고자 한다. 따라서 과학 수업 중 일기에 대하여 교수 학습활동을 할 때에는 조상들의 지혜와 경험이 담긴 속담을 기상 수업과 연관시켜 비교 이해한다면 실생활과 동떨어진 교육이 아니라 현장감 있고 실제적인 과학 수업을 진행할 수 있다고 하겠다.

따라서 본 연구의 목적은, 첫째는 우리나라의 일기속담 중 실제 과학 수업에 접목하여 사용할 수 있는 속담들을 체계적으로 분석 및 분류하는 것이고 둘째는 일기속담에 대한 학생들의 인지도와 그 유형을 조사하는 것이며 셋째는 어떤 단원이나 단계에서 일기속담들을 연계시켜 교수 학습 활동을 해야 학습자들의 흥미를 유발하여 더욱 효과적인 교수 학습 결과를 유도해 낼 수 있는가를 체계적으로 정리해 봄으로써 조상의 지혜를 느끼고 배움은 물론이고 과학 교육의 발전에 일익을 담당하고자 하는 데 있다.

이 연구는 첫째, 과학교과에 활용 가능한 일기속담들을 조사 추출하여 기상현상 및 계절에 따라 체계적으로 분류한다.

둘째, 중·고등학생들이 추출된 일기속담들을 얼마나 인지하고 있는가를 조사하고 그 인지도 및 관심도를 유형별로 분석한다.

셋째, 기상현상 및 계절별로 분류하고 중·고등학생들의 인지도 유형별로 분석한 일기속담들이 과학교과의 어떤 단원에서, 어떤 연계성을 갖고 활용 될 수 있는가를 연구한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구대상 및 방법

본 연구의 대상은 중학교 1학년부터 고등학교 2학년까지 각 2학급의 학생 310명이며, 연구 계획 및 자료 수집, 설문지 작성, 예비 조사 실시, 설문지 검토 및 수정, 배부 및 회수, 자료 처리 및 분석, 논문 작성 순으로 이루어졌다.

중·고등학생들이 일기속담을 얼마나 알고 있으며 일기속담에 대한 관심을 알아보고 일기속담이 기상학습에 얼마나 기여할 수 있는가를 조사하기 위하여 학생들이 이해하기 쉽게 기상현상, 계절에 따른 일기속담의 인지 경로도 및 일기속담으로 인한 과학 학습 흥미 정도를 설문지를 통하여 조사하였다. 연구 조사는 2003. 03. 05 - 2003. 03. 20일 까지 연구자가 표집 대상 학교를 직접 방문하여 대상자에게 설문지를 배부하고 설문 내용을 설명한 후 자기 평가 기입법으로 설문 내용에 응답하도록 한 다음 현장에서 회수하였다.

### 2. 평가도구

본 연구 조사에서 사용한 설문지는 중·고등학교 학생들이 일기속담을 얼마나 알고 있으며 일기속담에 대한 관심을 알아보고 일기속담이 기상학습에 얼마나 기여할 수 있는가를 조사하기 위하여 설문 10문항으로 구성되어 있으며 일기속담 인지, 일기속담의 신뢰, 일기속담의 학습 투여 가능성 등의 내용들이다. 수집된 자료 324부 중 기재 방법이 신뢰성이 없거나 거의 모든 항목에 응답하지 않아 부실하다고 판단되는 자료 14부를 제외한 310부를 자료 분석에 이용하였다. 수집된 자료는 검색 과정을 거쳐 Excel 프로그램을 이용하여 분석하였다.

### Ⅲ. 연구 결과

#### 1. 일기속담의 분류 및 분석

이 연구에서는 이기문(1997)의 「속담사전」, 김광식(1979)의 「생활기상과 일기속담」, 박대홍(1994) 「날씨를 알면 내일이 보인다」를 기본 텍스트로 하여 일기와 관련된 모든 속담을 먼저 추출하고, 표현이 너무 유사한 것과 직접적인 일기에 관련된 것이 아닌 것과 중복된 표현은 제외하고 가장 강조된 듯만을 골라 취하였다. 이런 방법을 통하여 본 연구에서는 130개의 항목을 추출하여 연구의 대상으로 삼았다. 일기속담을 조사하여 추출한 130가지를 기상현상에 따라 구름과 하늘모양, 바람, 강수, 동물이나 사람과 관련된 것, 식물과 관련 있는 것, 온도, 기타 자연현상과 관련 있는 7가지의 속담으로 분류하고 이것을 다시 계절과 관련지어 봄, 여름, 가을, 겨울로 분류하여 표1과 같이 부여하였다. 이들 일기속담들은 대부분 바람이나 구름 등의 상태를 관찰하여 일기를 예지하려는 관천망기법의 일기 예보 형태를 띠고 있다.

표 1. 일기속담 분류 번호

기상현상	계절	계절과 무관	계절			
			봄	여름	가을	겨울
구름 및 하늘모양		1000	1100	1200	1300	1400
바람		2000	2100	2200	2300	2400
강수		3000	3100	3200	3300	3400
동물 및 사람		4000	4100	4200	4300	4400
식물		5000	5100	5200	5300	5400
온도		6000	6100	6200	6300	6400
기타 자연현상		7000	7100	7200	7300	7400

제시된 일기속담들을 기상현상 및 계절에 따라 분류한 결과 그 빈도수는 표 2와 같다.

표 2. 일기속담 분류

기상현상	계절	계절과 무관	계절				소계	계
			봄	여름	가을	겨울		
구름 및 하늘모양		25		1		1	2	27
바람		10	1	1		2	4	14
강수		13	2	1	4	2	9	22
동물 및 사람		18					0	18
식물		2	1		1	1	3	5
온도		8	2			3	5	13
기타 자연현상		27	2		1	1	4	31
계		103	8	3	6	10	27	130

① 구름 및 하늘모양과 관련된 속담

- 1001. 뇌우 많은 해는 풍년된다.
- 1002. 달 가까운 곳에 별이 있으면 화재의 위험이 있다.
- 1003. 동쪽의 번개는 비가 없다.
- 1004. 마른번개는 가뭄의 징조이다.

- 1005. 맑은 날이 계속되면 사막이 된다.
- 1006. 무지개가 서쪽에 서면 강 건너에 소를 매지 말랬다.
- 1007. 뭉게구름이 생기면 날씨가 맑다.
- 1008. 밤하늘이 유난히도 맑으면 큰 서리가 내린다.
- 1009. 번개가 잦으면 벼농사가 풍작 된다.
- 1010. 별빛 흔들리면 큰 바람이 분다.
- 1011. 비늘구름이 나타나면 비가 온다.
- 1012. 상원(上元)달 보아 수한(水旱)을 안다.
- 1013. 새벽안개가 짙으면 맑다.
- 1014. 서쪽 놀에는 날씨가 맑다.
- 1015. 아침노을은 비, 저녁노을 맑음
- 1016. 아침 무지개는 비가 오고, 저녁 무지개는 맑다.
- 1017. 아침 안개가 중대거리 깬다.
- 1018. 아침 천둥은 큰 비를 몰고 온다
- 1019. 양떼구름은 비를 몰고 온다.
- 1020. 저녁노을이 며칠간 심하게 계속되면 한발의 징조이다.
- 1021. 저녁에 해 무리가 생기면 다음날 맑다.
- 1022. 짙은 안개가 끼면 사흘 안에 비가 온다.
- 1023. 해가 지름뜨면 비가 온다.
- 1024. 해뜨고 곧 아침 안개가 사라지면 날씨는 맑다.
- 1025. 햇무리와 달무리가 나타나면 비가 온다.
- 1201. 여름에는 남쪽이 밝아야 맑고, 가을에는 서쪽이 밝아야 맑다.
- 1401. 겨울밤이 아주 맑으면 곧 비가 온다.

② 바람과 관련된 속담

- 2001. 2월 바람에도 독이 무너진다.
- 2002. 늪새바람이 불면 잔디 끝이 마른다.
- 2003. 동풍이 불면 비가 온다.
- 2004. 마파람에 곡식이 혀를 빼물고 자란다.
- 2005. 마파람이 계속 불면 비가 온다.
- 2006. 북서풍이 불면 서늘하다.
- 2007. 저녁에 골짜기로 바람이 불어 내리면 좋은 날씨가 계속된다.
- 2008. 하늬바람이 불면 날씨가 좋다.
- 2009. 해륙풍의 방향이 바뀌면 날씨가 급변한다.
- 2010. 해륙풍이 불면 날씨가 좋다.
- 2101. 봄바람은 품으로 기어든다.
- 2201. 여름에 바람이 적으면 가뭄의 징조이다.
- 2401. 겨울 남풍때는 먼 길을 삼가야 한다.
- 2402. 동지설달에 북풍 불면 병해충이 적다.

③ 강수와 관련된 속담

- 3001. 3일 계속해서 서리가 내리면 비가 온다.
- 3002. 가루눈이 내리면 추워진다.

- 3003. 눈 은 뒷날은 거지가 빨래를 한다.
- 3004. 눈발이 잘면 춥다.
- 3005. 비 올 때 마당에서 큰 거품 일면 비가 많이 온다.
- 3006. 비 올 때 풍향이 변하여 서풍이 불면 날씨가 갠다.
- 3007. 비 올 무렵엔 신경통이 난다.
- 3008. 서리가 많은 아침은 맑다.
- 3009. 소나기 삼형제(三兄弟)
- 3010. 아침 비는 우산이 필요치 않다.
- 3011. 오뉴월 소나기는 소 등을 두고 다룬다.
- 3012. 유두날 비가 오면 연 사흘 온다.
- 3013. 장마는 나이 많은 아내의 잔소리와 같다.
- 3101. 봄 비 잦은 것은 가을 지어미 손 큰 것 같다.
- 3102. 봄비는 짙 비다.
- 3201. 여름비는 더워야 오고 가을비는 추워야 온다.
- 3301. 가을 물은 소 발자국에 고인 물도 먹는다.
- 3302. 가을 안개에는 풍년 든다.
- 3303. 가을비는 빗자루로도 피한다.
- 3304. 가을비는 할아버지 수염아래에서 피한다.
- 3401. 겨울비는 3일을 넘지 않는다.
- 3402. 겨울에 눈이 많이 오면 보리 풍년이 든다.

#### ④ 동물 및 사람과 관련된 속담

- 4001. 갓난애가 투레질하면 비가 온다.
- 4002. 개구리가 울면 비가 온다.
- 4003. 개미가 거동하면 비가 온다.
- 4004. 거머리가 빠르게 수영을 하거나 지렁이가 나오면 비가 온다.
- 4005. 거미가 줄을 치면 날씨가 좋다.
- 4006. 고양이가 설치면 큰비가 온다.
- 4007. 꿀벌은 장기 예보를 한다.
- 4008. 꿀벌의 활동이 이르면 계절도 일러진다.
- 4009. 돼지가 깃을 물어 들이면 비가 온다.
- 4010. 메기와 미꾸라지도 예보를 한다.
- 4011. 물고기가 물 위에서 숨쉬면 비가 온다.
- 4012. 아침에 새매가 뜨면 비가 온다.
- 4013. 자라가 물에 올라오면 홍수가 난다.
- 4014. 제비가 낮게 날면 비가 온다.
- 4015. 종달새가 낮게 날면 비가 오고 높게 날면 맑다.
- 4016. 철새가 빨리 오는 해는 추위가 심하다.
- 4017. 청개구리가 낮은 곳에 있으면 맑다.
- 4018. 해파리가 연안 쪽으로 이동하면 폭풍이 온다.

#### ⑤ 식물과 관련된 속담

- 5001. 고구마 꽃이 피면 천재가 일어난다.

- 5002. 낙엽이 일찍 떨어지면 눈이 일찍 온다.
- 5101. 봄꽃이 가을에 다시 피면 그 해는 추위가 늦다.
- 5301. 가을 무 겹질이 두꺼우면 겨울에 춥다
- 5401. 겨울 보리밭은 밟을수록 좋다.

⑥ 온도와 관련된 속담

- 6001. 대한(大寒)이 소한(小寒)집에 가 얼어 죽는다.
- 6002. 삼한 사온
- 6003. 소설엔 초순의 홀바지가 하순의 솜바지로 변한다.
- 6004. 소한(小寒) 추위는 꾸어다 가라도 한다.
- 6005. 오뉴월 더위에는 암소 뿔이 물러 빠진다
- 6006. 이른 아침이 따뜻하면 비가 온다.
- 6007. 입동 날이 따뜻하면 겨울도 따뜻하다.
- 6008. 장마철 기온 변화가 심하면 풍년이 없다.
- 6101. 봄추위가 장독 깬다.
- 6102. 봄추위와 늪은이 근력은 오래가지 못한다.
- 6401. 겨울이 따뜻하고 봄이 추우면 보리가 흉년이 든다.
- 6402. 겨울이 춥지 않으면 여름도 덥지 않다.
- 6403. 겨울철의 날씨가 따뜻하면 눈이 내린다.

⑦ 기타 자연현상에 관한 속담

- 7001. 강물이 두껍게 얼면 그 해에 대홍수가 있다.
- 7002. 3년 가뭄은 견더도, 1달 홍수는 못 견딘다.
- 7003. 가뭄 끝은 있어도 장마 끝은 없다.
- 7004. 곡우(穀雨)에 가물면 땅이 석자가 마른다.
- 7005. 먼 산이 가까이 보이면 비가 온다.
- 7006. 물독에 땀 흐르면 비가 온다.
- 7007. 바다가 울면 일기는 급변한다.
- 7008. 반하생애는 큰비가 내리기 쉽다.
- 7009. 밥알이 식기에 붙으면 맑고, 떨어지면 비가 온다.
- 7010. 변소나 하수구의 냄새가 심하면 비가 온다.
- 7011. 삼복 모두 가물면 왕 가뭄
- 7012. 새벽에 수면에서 김이 오르면 가뭄의 징조이다.
- 7013. 소리가 푹푹히 들리면 비 올 징조이다.
- 7014. 쌓인 눈을 밟아서 뽀드득 소리가 크면 날씨가 추워진다.
- 7015. 아침에 거미줄에 이슬이 맺히면 그 날은 맑다.
- 7016. 연기가 동쪽으로 흐르면 맑을 징조이다.
- 7017. 연기가 똑바로 올라가면 맑고 옆으로 흐르면 비가 온다.
- 7018. 연못이나 저수지에 거품이 많으면 비가 온다.
- 7019. 용오름 생기면 폭풍우가 일어난다.
- 7020. 우수(雨水) 경칩(驚蟄)에 대동강(大洞江) 풀린다.
- 7021. 정이월(正二月)에 대독 터진다.
- 7022. 제비집이 떨어지면 화재의 위험이 있다.
- 7023. 조금 때는 날씨가 기울기 쉽다.

- 7024. 종소리가 뚜렷하게 들리면 비가 온다.
- 7025. 쥐구멍에 눈 들어가면 보리농사 흉년 된다.
- 7026. 처서가 지나면 모기도 입이 비뚤어진다.
- 7027. 팔월(八月) 그믐에 마지막 쉰다
- 7101. 꽃샘 앞샘에 반 늙은이 얼어 죽는다.
- 7102. 봄 불은 여우 불이라
- 7301. 가을별에는 딸이 짝이고, 봄별에는 며느리를 짝인다.
- 7401. 겨울 산이 울면 눈이 온다.

## 2. 일기속담의 유형별 분석

추출된 130가지 일기속담을 기상현상에 따라 분석한 결과 구름 및 하늘 모양의 속담 (24.3%), 기타 자연현상에 관련된 속담(26.2%)이 50.5%로 일기속담의 대부분을 차지하였다.

표 3. 기상현상에 따른 일기속담 분류

인원 (비율%)

기상현상	계절	계					소계	계
		계절과 무관	봄	여름	가을	겨울		
구름 및 하늘모양	25 (24.3)	.	1	.	1	2 (7.4)	27 (20.8)	
바람	10 (9.7)	1	1	.	2	4 (14.80)	14 (10.8)	
강수	13 (12.6)	2	1	4	2	9 (33.3)	22 (16.9)	
동물 및 사람	18 (17.5)	.	.	.	.	0 (0)	18 (13.8)	
식물	2 (1.9)	1	.	1	1	3 (11.1)	5 (3.8)	
온도	8 (7.8)	2	.	.	3	5 (18.5)	13 (10.0)	
기타 자연현상	27 (26.2)	2	.	1	1	4 (14.8)	31 (23.8)	
계	103 (100)	8	3	6	10	27 (100)	130 (100)	

이는 옛날 농경방식이 일기를 예측함으로써 한 해의 풍작 및 흉작을 가늠할 수 있었던 천수답이 대부분이었고 또 일기를 예측할 만한 다른 과학적인 기구가 보편화되지 않았던 만큼 일기를 예측하는 방법이 하늘의 상태나 비 오기전의 자연 징후 등 눈에 보이는 가시적인 현상을 통해서 가능하였다는 사실을 뒷받침할 수 있다.

또 일기속담을 계절별로 분석한 결과 계절에 관련된 속담은 계절에 관련되지 않은 일기속담(103개, 79.2%)의 1/4 정도인 27개로 전체의 20.8%로 나타났으며 이는 계절보다는 가시적인 인지가 가능한 기상 징후나 하늘과 관련된 기상현상에 따른 속담이 많이 발달하여 왔음을 알 수 있다. 계절별로는 대체적으로 고루 분포되어 있으나 여름이 다소 적게 나타났다.

## 3. 일기속담에 대한 학생들의 인식

### (1) 일기속담을 처음 들어본 시기 분석

학생들은 대부분 초등학교시절(67.7%)에 일기속담을 처음 들어본 것으로 나타났다. 일기속담을 전혀 들어본 적이 없는 학생은 8.7%로 분석되었다. 이는 유년 시절 가정생활에서 일기속담이 자연스럽게 구현되었음을 유추할 수 있다.

이런 결과는 일기속담이 학생들에게 그저 어른들에 의해 구전되는 이야기정도로만 인지될 뿐 과학적 지식으로 입증되어 학습과 연계되지 못하고 있고 따라서 일기속담이 기상학습에 기여할 수 있는 가치가 그다지 인식되지 못하고 있는 실정임을 알 수 있다. 따라서 유년시절에 자연스럽게 접했던 일기속담을 어느 정도 객관적이고 사고력이 개발된 중학생들에게 과학적 사실과 연계하여 기상 학습을 한다면 훨씬 구체적이고도 흥



미 있는 교수 학습 활동을 전개할 수 있다고 하겠다.

### (2) 인지하고 있는 일기속담 분석

학생들이 알고 있거나 들어본 적이 있는 일기속담을 조사한 결과 동물 및 사람에 관련된 일기속담(18%)을 가장 많이 접하였고 바람, 강수, 온도 등의 기상현상과 관련된 일기속담은 거의 비슷한 인지도를 보였다. 평균 일기속담 인지 수는 10.6개로 전체 속담의 8.2%로 학생들의 일기 속담 인지도는 낮은 편으로 조사되었다.

또한 학생들이 일기속담을 접하게 된 경로는 주로 부모(26.8%), 책(20.6%), 학교(16.3%)를 통하여 알게 되었으며 인터넷을 통한 인지도는 응답자 전체의 6.8%를 차지하고 있는데 여기서 중학생은 3.2%인 반면 고등학생은 거의 3배인 9.3%의 응답을 한 것으로 보아 고등학생들의 인터넷 사용 빈도가 많은 만큼 인터넷을 통한 일기속담의 인지도 중학생에 비하여 고등학생들이 많은 것으로 나타났다. 우리가 주의 깊게 고찰하여야 할 자료는 학교를 통하여 일기속담을 접하게 된 경우보다 부모나 책을 통하여 일기속담을 알게 된 경우가 많은 것으로 보아 선행 지식으로서의 일기속담을 과학 교과의 기상 학습의 선수 학습으로 이용할 수 있으며 이에 대한 효과를 기대해 볼 수 있다는 점이다.

### (3) 일기속담에 대한 믿음 분석

전체 설문 응답 학생들 중 일기속담을 대부분 믿는다고 응답한 학생은 71명(22.9%), 일부분만 믿는다는 학생이 182명(58.7%)로 일기속담을 믿는 학생들이 전체 응답 학생의 81.6%로 나타났다.

특히, 중학생은 77%의 학생들이 일기속담을 믿는 반면 고등학생을 87.1%의 학생들이 일기속담을 믿는다고 반응하였다.

이것은 지식의 증가에 따라 일기속담에 대한 믿음도 함께 증가하고 있다는 사실을 알게 한다. 인지적인 면이 더욱 강화되어 있다고 볼 수 있는 고등학교 학생들이 일기속담에 대한 신뢰도가 더 높게 측정된 것으로 보아 일기속담이 과학 교과의 기상 학습에 투여되었을 때의 인지적인 신뢰도를 더욱 높여 줄 수 있을 것으로 기대된다.

### (4) 일기속담을 믿는 이유 분석

일기속담을 믿는 이유는 주위의 많은 사람들에게 의해서 사용되고 있다는 점에서 믿음을 찾는 응답학생(45.8%)이 가장 많았고 그동안의 나의 경험과 일치하기 때문이라는 응답자(37.9%), 과학적 근거가 있기 때문이라는 응답자(16.2%) 순으로 나타났다.

이 결과는 응답 학생들이 아직 일기와 관련된 지식이나 경험을 축적하기에는 어리기 때문에 주변 어른들이 자주 언급하는 일기속담을 믿는 경향이 많은 것으로 분석된다. 또한 일기속담을 믿는 이유가 과학적 근거 때문이라고 응답한 학생이 중학생(12.2%)에 비하여 고등학생(20.5%)이 더 많은 이유는 고등학생이 중학생보다 더 체계적이고 심도 있는 과학 수업을 받았기 때문이라고 볼 수 있다.

### (5) 일기속담의 과학적 근거에 대한 분석

응답자의 2/3정도(64.8%)가 일기속담에 대한 과학적 근거가 있다고 응답하였다. 고등학생 응답자의 72.1%의 학생들이 일기속담이 과학적 근거가 있다고 응답한 것은 일기속담을 믿는 이유의 분석 결과와 마찬가지로 일기속담과 과학 교과간의 상관관계를 알 수 있게 한다(표 4).

과학적 근거가 있다고 생각하는 응답자(201명) 가운데 67.2%의 학생들은 일기속담이 과학적 근거가 있다고 생각하는 이유를 속담이 조상들의 오랜 경험에서 얻은 지식이기 때문으로 응답하였다. 이는 과학적인 지식이 실생활과 밀접한 관계가 있다는 것을 이해하게 한다.

과학적 근거가 없다고 응답한 학생은 35.2%(109명)로 일기속담이 일기와 불일치하거나 과학적으로 설명이 불가능하기 때문이라고 응답하였다.

일기속담의 과학적 근거를 믿는 학생의 비율이 저학년보다 고학년이 높은 것은 학습 경험이나 과학적 지

식의 증가로 인하여 막연히 주위에서 말로만 전해 들었던 일기속담들이 과학적 배경을 지니고 있는 것임을 이해하고 경험할 수 있었기 때문이라고 하겠다.

표 4. 일기속담의 과학적 근거에 대한 분석

학년	구분	있 다			없 다		
		일기와 일치	경험의 지식	과학적 설명 가능	일기와 불일치	과학적 설명 불가능	계
중 1		8 (27.6)	18 (62.1)	3 (10.3)	7 (35.0)	13 (65.0)	20 (100)
중 2		5 (13.2)	28 (73.7)	5 (13.2)	16 (59.3)	11 (40.7)	27 (100)
중 3		8 (24.2)	19 (57.6)	6 (18.2)	14 (60.9)	9 (39.1)	23 (100)
소계		21 (21.0)	65 (65.0)	14 (14.0)	37 (52.9)	33 (47.1)	70 (100)
고 1		6 (14.3)	30 (71.4)	6 (14.3)	10 (33.3)	20 (66.7)	30 (100)
고 2		9 (15.3)	40 (67.8)	10(16.9)	4 (44.4)	5 (55.6)	9 (100)
소계		15 (14.9)	70 (69.3)	16 (15.8)	14 (35.9)	25 (64.1)	39 (100)
합계		36 (17.9)	135 (67.2)	30 (14.9)	51 (46.8)	58 (53.2)	109 (100)

(6) 일기속담의 과학 학습에 도움 정도 분석

일기속담이 과학 학습에 많이 도움이 된다고 응답한 학생은 전체 응답자의 13.5%, 조금 도움이 된다 44.5%, 보통이다 32.3%, 도움이 되지 않는다 9.7%로 대부분의 응답 학생(91.3%)들이 일기속담이 과학 학습에 도움이 된다고 긍정적으로 응답하였다. 특히 고등학교 2학년 학생들이 일기속담이 과학 학습에 도움이 된다고 응답한 비율이 높은 이유는 고등학교 2학년 때 지구과학 교과를 학습하는 것과 깊은 관련이 있다고 하겠다.

(7) 일기속담이 과학 학습에 도움이 되는 이유 분석

일기속담이 과학 학습에 도움이 된다고 생각하는 이유로는 중학생들은 흥미와 호기심, 조상들의 지혜를 배울 수 있기 때문이라고 생각하는 반면 고등학생들은 일기속담이 실제 생활과 관련이 있다는 생각과 조상들의 지혜를 배울 수 있기 때문이라고 생각하였다(표 5).

이는 실생활과 관련된 학습을 통하여 학습에 대한 흥미나 동기를 유발시킴으로써 효과적으로 과학적 개념을 이해시킬 수 있다고 하겠다.

중학생과 고등학생 모두 조상들의 지혜를 배울 수 있기 때문에 과학 학습에 도움이 된다고 응답한 것은 일기속담이 단순하게 과학적이다 라는 사실뿐만 아니라 그것을 통하여 우리의 고유한 정신과 지혜를 깨우칠 수 있다는 점에서 일기속담 관련 수업의 또 다른 의의를 찾을 수 있다.

표 5. 과학학습에 도움이 되는 이유

인원(비율%)

학년	구분	이유					계
		실생활과 관련	흥미와 호기심으로 관심 고조	과학적 설명 가능	조상의 지혜 배움	자원의 범칙 이해	
중 1		7 (19.6)	12 (26.1)	3 (6.5)	13 (28.3)	9 (19.6)	46 (100)
중 2		12 (20.3)	18 (30.5)	7 (11.9)	16 (27.1)	6 (10.2)	59 (100)
중 3		11 (22.9)	11 (22.9)	6 (12.5)	10 (20.8)	10 (20.8)	48 (100)
소계		32 (20.9)	41 (26.8)	16 (10.5)	39 (25.5)	25 (16.3)	153 (100)
고 1		13 (20.6)	15 (23.8)	7 (11.1)	21 (33.3)	7 (11.1)	63 (100)
고 2		21 (32.8)	10 (15.6)	11 (17.2)	9 (14.1)	13 (20.3)	64 (100)
소계		34 (26.8)	25 (19.7)	18 (14.2)	30 (23.6)	20 (15.7)	127 (100)
합계		66 (23.6)	66 (23.6)	34 (12.1)	69 (24.6)	45 (16.1)	280 (100)

(8) 일기속담이 학습에 도움이 되는 과목 분석

복수 응답의 설문 조사 결과, 과학(61.0%), 생물(35.8%), 지구과학(31.3%), 국어(18.7%) 과목의 순으로 일기속담이 학습에 도움이 되는 과목으로 응답하였다.

이 결과 중 일기속담이 생물 과목(35.8%) 공부에 도움이 된다고 많이 응답한 것은 위의 인지하고 있는 일기속담 분석에서 응답자들이 「동물 및 사람」에 관련된 일기속담을 가장 많이 알고 있다는 설문 조사 결과와 관계 있는 것으로 생각된다.

(9) 일기속담 제시 후의 날씨에 대한 관심도 분석

제시된 일기속담을 읽어 본 후에 응답자들이 날씨에 대하여 관심이 높아졌는가에 대한 분석은 매우 높아짐(33.5%), 조금 높아짐(54.2)으로 응답자의 87.9%가 날씨에 대한 관심도가 상당히 높아진 것으로 반응하였다(표 6). 이러한 결과를 보면 기상 학습에의 관심이나 흥미 고조 또는 동기 유발을 위하여 일기속담을 제시하거나 기상 학습 시 일기속담과 관련된 교수 학습 활동을 한다면 효과적인 기상 수업을 진행할 수 있다고 볼 수 있다.

표 6. 날씨에 대한 관심도

인원(비율%)

구분 학년	매우 높아짐	조금 높아짐	보통	낮아짐	아주 낮아짐	계
중 1	16 (32.7)	27 (55.1)	5 (10.2)	1 (2.0)	0 (0)	49 (100)
중 2	21 (32.3)	33 (50.8)	8 (12.3)	3 (4.6)	0 (0)	65 (100)
중 3	17 (30.4)	33 (58.9)	4 (7.1)	1 (1.8)	1 (1.8)	56 (100)
소계	54 (31.8)	93 (54.7)	17 (10.0)	5 (2.9)	1 (0.6)	170 (100)
고 1	24 (33.3)	38 (52.8)	5 (6.9)	3 (4.2)	2 (2.8)	72 (100)
고 2	26 (38.2)	37 (54.4)	2 (2.9)	2 (2.9)	1 (1.5)	68 (100)
소계	50 (35.7)	75 (53.6)	7 (5.0)	5 (3.6)	3 (2.1)	140 (100)
합계	104 (33.5)	168 (54.2)	24 (7.7)	10 (3.2)	4 (1.3)	310 (100)

4. 일기속담과 과학교과의 연계성

(1) 일기속담과 관련 교과내용 분석

일기속담과 관련된 초, 중, 고등학교의 과학교과 내용을 분석한 결과가 표 7이다. 초등학교 3학년의“맑은 날, 흐린 날” 단원이 기온재기와 구름과 바람으로 구성되어 있다. 기온재기에서는 여러 곳의 기온을 온도계로 측정하여 비교하고, 또 같은 방법으로 아침, 점심, 저녁때 각각 기온을 측정하여 표나 그림으로 나타내어 비교한다. 구름과 바람에서는 구름의 양을 관찰하여 기호로 나타내고, 간이 풍향·풍속계를 사용하여 바람의 세기와 방향을 측정하여 그림이나 기호로 나타내며 일상생활과 밀접한 관계가 있는 날씨에 대해 흥미를 가지고 날씨의 특징을 조사하여 계속 변하고 있음을 알게 한다.

또 5학년의 “날씨 변화와 물의 여행”단원은 기온 변화와 공기의 움직임으로 구성되어 있다. 기온 변화에서는 일정한 시간 간격으로 하루 동안의 기온을 측정하고, 일주일 동안 매일 같은 시각에 기온을 측정하여 그래프로 나타내어 기온의 변화를 이해하게 한다. 공기의 움직임에서는 물과 흙을 가열하는 실험을 통하여 수면 위의 공기와 지면 위의 공기의 온도 변화가 다름을 추리하고, 대류 상자 실험을 통하여 해풍과 육풍이 부는 현상을 이해한다.

‘물의 여행’의 주제는 공기 중의 물, 구름과 비로 구성되어 있다. 공기 중의 물에서는 건습구 습도계로 공기 중의 습도를 측정하고, 안개와 이슬 발생 실험을 통하여 공기 중에도 물이 있음을 이해한다.

구름과 비에서는 구름 발생 모형실험을 통하여 공기 중의 수증기의 일부가 구름이 되는 현상을 관찰하고, 구름을 이루는 작은 물방울이 커져 비가 내리는 과정을 이해한다.

6학년의 “일기 예보”단원의 주제는 기상청에서 하는 일과 우리나라의 날씨로 구성되어 있다. 기상청에서 하는 일에서는 기상청에서 하는 일을 견학 및 통신 등을 통하여 조사하고, 일기도에 사용되는 여러 가지 기호와 일기 예보하는 과정을 알아본다.

우리나라의 날씨에서는 공기의 이동, 기온, 습도 등의 특징을 중심으로 일기도를 보고 우리나라의 날씨를 계절별로 조사하여 알아본다. 일기도에는 고기압, 저기압, 구름의 양, 풍향, 풍속, 기온 등을 다룬다.

심화 과정에서 두루는 연속된 3장의 일기도를 비교하여 고기압과 저기압의 이동 위치 추정하기에서는, 편서풍 지대에서 일어나는 전형적인 일기도를 기상청이나 신문지상에서 구하여 대체적인 이동 경로와 이동 속도를 학생들 스스로 추정할 수 있도록 지도하며, 이를 통하여 우리나라의 일기는 대체로 중국의 영향을 받을 이해시킨다.

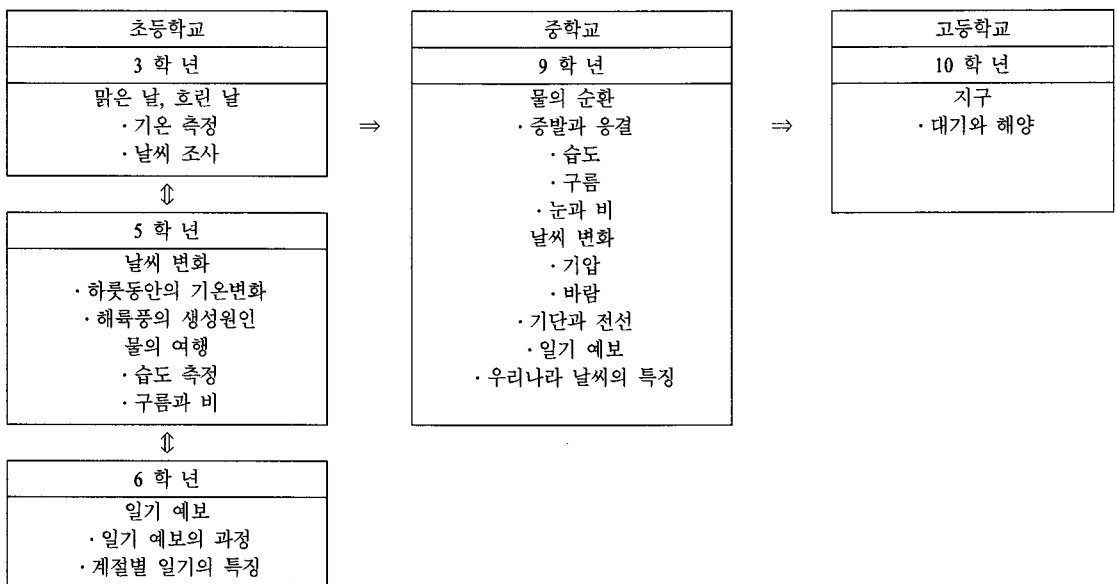
그리고 9학년의 “물의 순환과 날씨의 변화”단원은 구름의 발생은 직접적으로 관찰할 수 있는 현상이 아니므로 대개 모형실험을 통해 살펴본다. 대기 중에서 수증기의 응결에 의하여 구름이 만들어짐을 이해하고 구름의 모양을 관찰하여 분류하며, 구름에서 비와 눈이 만들어지는 과정을 설명하도록 한다.

구름에서는 구름이 생기는 공기 상승 운동의 구체적인 예를 통해 구름 생성을 다룬다. 기압의 개념을 통하여 기압의 분포와 바람을 관련지어 학습한다. 기압은 주위에서 흔히 경험할 수 있는 간단한 실험을 통해 공기의 압력을 확인하고, 어느 한 점에서 공기의 압력은 모든 방향으로 향함을 이해하도록 한다. 또, 고기압, 저기압, 기단, 전선에서 나타나는 기상 현상을 설명하고, 이를 날씨 변화와 관련지어 설명한다. 일기도에서는 일기도에 사용된 여러 가지 기호를 이해하고, 일기도를 보고 대기의 상태와 일기를 기술할 수 있도록 한다. 또, 일기도 읽기를 통해 일기 예보가 이루어지는 과정을 살펴보고, 우리나라의 사계절 일기도와 각 계절의 날씨를 관련지어 이해하도록 한다.

심화 과정으로 과학적인 근거가 있는 일기속담을 조사하여 우리 생활과 관련지어 이해하여 본다. 또, 인터넷을 통하여 기상청에서 제공하는 일기도를 조사하는 활동을 한다.

10학년의 “대기와 해양” 단원에서는 지금까지 배운 기본 개념을 바탕으로 ‘대기와 해양’ 단원에서 다양한 자료를 통하여 일기와 기후 변화를 설명하고 일상생활과 관련짓는다.

**표 7. 일기속담 관련 단원의 연계성**



일기도에 쓰이는 바람 기호, 일기 기호 등을 간단히 취급하고, 부호와 숫자를 사용하여 기입된 일기 관측 자료로부터 등압선과 전선을 그려 넣어 일기도를 완성하고, 완성된 일기도를 보고 등압선과 바람의 방향, 등압선의 간격과 바람의 세기, 기압 및 전선 주변의 일기 등 대기의 상태와 일기를 기술할 수 있는 탐구 활동을 수행한다. 여러 시간에 걸친 연속적인 일기도를 조사하고 해석하는 과정을 통하여 일기 예보 과정과 일기의 변화 경향을 이해한다. 신문의 일기도와 일기 관련 해설을 매일매일 조사하는 활동을 통하여 일기와 우리의 생활과의 관련성을 이해하고, 계절에 따른 일기 변화와 우리나라 기후의 특징을 이해한다.

(2) 단원별 관련 일기속담의 적용

제 7차 과학과 교육과정의 기본 방향의 특징 중 특기할 만 한 것은 국민 공통 기본 교육 기간 동안의 교육의 연계성이라 하겠다.

영역 또한 물리, 화학, 생물 및 지구과학의 기본적인 과학 개념으로 영역을 ‘에너지’, ‘물질’, ‘생명’, ‘지구’로 정하고 초등학교 3학년에서부터 고등학교 1학년(10학년)까지 개념상의 비약이 없이 연계성을 가지도록 교육과정을 구성하였다.

일기속담과 관련이 있는 영역은 ‘지구’영역인데 이 영역 역시 초등학교 3학년에서부터 고등학교 1학년(10학년)까지 계속적인 연계성을 가지고 있다(표 8).

표 8. 단원별 일기속담 비율

학 년	단 원 명	기 상 현 상	관련 속담수	비율(%)
3학년	맑은 날, 흐린 날	구름 및 하늘모양, 바람	41	31.5
5학년	날씨 변화와 물의 여행	바람, 강수, 온도	49	37.7
6학년	일기예보	구름 및 하늘모양, 바람, 강수, 온도	76	58.5
9학년	물의 순환과 날씨 변화	구름 및 하늘모양, 바람, 기타 자연현상	72	55.4
10학년	대기와 해양	구름 및 하늘모양, 바람, 기타 자연현상	72	55.4

표 5는 각 학년별 ‘지구’영역 중 일기와 관련된 단원을 추출하고 그 단원의 내용과 관련된 일기속담의 기상 현상을 분류하고 본 연구의 대상 속담 130개 중 관련 속담의 비율을 분석한 것이다.

일기속담 적용 가능한 단원이 있는 학년은 국민 공통 기본 교육 과정 중 3학년, 5학년, 6학년, 9학년, 10학년의 5개 학년에서 찾아 볼 수 있는데 전 학년에 걸쳐 바람 관련 기상현상이 공통적으로 나오고 구름 및 하늘모양 관련 기상 현상이 많이 나온다. 3학년 관련 기상현상인 구름 및 하늘모양, 바람 관련 일기속담은 본 연구 대상 속담 130개 중 41개(31.5%)를 적용할 수 있고 5학년 관련 기상 현상인 바람, 강수, 온도 관련 일기속담은 49개(37.7%), 6학년 관련 기상 현상인 구름 및 하늘모양, 바람 관련 일기속담은 76개(58.5%). 9학년 관련 기상 현상인 구름 및 하늘모양, 바람 관련 일기속담은 72개(55.4%), 10학년 관련 기상현상인 구름 및 하늘모양, 바람 관련 일기속담은 72개(55.4%)를 적용할 수 있다.

각 단원에서 일기속담은 흥미나 동기 유발 자료, 보충 학습 자료나 심화 학습의 자료로 활용할 수 있는데 특히 중학교 3학년(9학년) ‘물의 순환과 날씨 변화’의 단원에서는 흥미 및 동기 유발 자료나 심화 학습 자료로 활용할 수 있다.

여러 가지 일기속담을 제시하여 유사한 기상현상 끼리 모아 보게 하거나 교사가 일기속담을 제시하면 학생들은 속담과 관련된 기상현상을 응답하게 함으로써 학생들의 흥미와 학습 동기를 불러일으킬 수 있다.

또한 학생들로 하여금 여러 일기속담을 조사하여 발표하게 하고 그 일기속담들을 여러 가지 기상현상별로 분류하게 하여 일기속담의 과학적 근거에 대하여 토의하게 한다. 이는 일기속담의 과학적 근거를 조사하여 실생활에 적용이 가능한가를 탐구하는 것으로 심화학습 활동의 한 예로 활용할 수 있다.

이상과 같이 일기와 관련된 단위마다 일기속담을 적극 활용하여 일기와 관련된 과학 학습에 대한 흥미와 동기를 유발시키고 일기속담의 과학적 근거를 함께 탐구해 보면서 옛 조상들의 과학적 지혜도 계승 발전시키는데 일기속담 관련 과학 학습의 커다란 의의를 부여할 수 있다고 하겠다.

## N. 결론 및 제언

이 연구는 일기속담들을 과학 학습과 연계시켜 활용 가능한가를 고찰하기 위하여, 일기속담들을 수집·분류하고 수집·분류된 일기속담에 대한 학생들의 인지도 및 관심도를 조사하였으며 과학 교과에서 일기속담이 활용 가능한 단위들을 추출하였다. 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 문헌조사를 통하여 일기와 관련된 속담들을 수집하여 130개의 일기속담을 추출하였다. 추출된 130개의 일기속담들을 기상현상에 따라 분류한 결과, 구름 및 하늘 모양 27개(20.8%), 바람 14개(10.8%), 강수 22개(16.9%), 동물 및 사람 18개(13.8%), 식물 5개(3.8%), 온도 13개(10.0%), 기타 자연 현상 31개(23.8%)였다. 이 중 계절과 관련된 일기속담은 27개로 전체의 20.8%였다.

둘째, 학생들의 일기속담들에 대한 인지도 및 관심도를 유형별로 분석한 결과, 대부분의 학생(67.7%)들이 초등학교 시절에 일기속담을 처음 접하여 보았으며, 인지하고 있는 일기속담은 평균 10.6개로 전체 속담의 8.2%였다. 일기속담에 대한 인지도는 동물 및 사람에 관한 내용이 18%로 가장 많았으며 일기속담을 들은 경로는 부모(26.8%), 책(20.6%), 학교(16.3%), 인터넷(6.8%)의 순으로 조사되었다. 일기속담을 믿는다고 응답한 학생이 81.6%였으며 대부분의 학생(91.3%)들이 과학 학습에 일기속담이 도움이 된다고 하였다. 일기속담 제시 후에 87.9%의 학생들이 날씨에 대한 관심도가 증가하였다.

셋째, 현행 과학 교과 과정과 연계하여 일기속담을 활용할 수 있는 단원을 조사한 결과, 3학년, 5학년, 6학년, 9학년, 10학년의 5개 학년이었으며 특히 9학년에서는 일기속담을 기본 학습 자료 외에도 심화 학습 자료로 활용할 수 있는 단원이 있었다.

학생들은 일기속담들을 많이 알고 있지는 않으나 일기속담에 대한 관심도나 과학 교과 학습에 많은 도움이 된다고 인지하고 있으므로 일기속담을 일기와 관련된 과학 교과 단원에 투입·활용함으로써 학생들의 흥미나 학습 동기를 유발하여 교수 학습 활동의 효과를 신장시키고 나아가 조상의 지혜와 과학 정신을 계승 발전시키는 밑거름이 될 수 있을 것이다. 따라서 일기속담은 일기 관련 과학 교과 단원에서 그 활용 가치가 상당히 높다고 하겠다.

이에 일기속담을 통한 일기 관련 과학 학습의 교육적 활용 방안에 대한 다양한 관점에서의 검토와 다각적인 교수 학습 방법에 관한 연구가 체계적으로 이루어지기를 제언한다.

## 참고문헌

- 박대홍(1994). 날씨를 알면 내일이 보인다. 한겨레신문사
- 박정안(2001). 속담의 국어 교육적 의의와 지도방법. 석사학위 논문, 경기대학교 교육대학원.
- 서혁(1994). 속담에 나타난 언어에 대한 태도와 속담 어법 교육. 남천 박갑수 선생희갑기념 국어학 연구, 태학사
- 손정호(1984). 중학교 교육에 있어서의 속담활용에 관한 일연구. 석사학위 논문, 부산대학교 대학원, p. 127.
- 임유정(2000). 속담의 지도 방안 고찰. 석사학위 논문, 전남대학교 교육대학원.
- 정정환(2000). 초등학교 과학수업에서 순환학습이 날씨의 변화 개념형성과 탐구능력 신장에 미치는 효과. 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.
- 최재학(1998). 속담과 국어교과와의 연계학습을 통한 어휘력 신장 방안 연구. 석사학위 논문, 단국대학교 교육대학원.

2008년 10월 13일 접수

2008년 11월 23일 수정원고 접수

2008년 12월 14일 채택