

직업카드를 활용한 진로상담프로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미치는 효과

강 영 자†

온양중앙초등학교

조 봉 환

공주교육대학교

본 연구의 목적은 초등학교 현장에서 교사들이 진로상담에 활용할 수 있는 유용한 도구로 직업카드를 개발하고 이를 활용한 진로상담프로그램을 실시하여 초등학생들의 진로성숙도에 미치는 효과를 검증하고자 하였다. 직업카드를 개발하는 과정은 직업의 심리적 특성과 변화하는 직업세계, 사용 대상자인 초등학생을 고려하여 직업선정의 기준을 세우고 초등학생에게 적당한 직업카드 개수를 결정한 뒤, 미래의 유망 직업과 교과서를 분석하고 초등학생들의 희망 직업을 고려하여 Holland 유형별로 대표적인 직업을 선정하였다. 다음으로 사용대상자인 초등학생을 고려하여 직업카드의 기입내용과 규격을 결정하였다. 이상의 연구에서 얻은 결과는 다음과 같다.

초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로상담프로그램에 참여한 학생은 참여하지 않은 학생에 비해 진로성숙도에 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 양적 연구의 결과가 갖는 신뢰성에 대한 제한점을 보완하기 위하여 소감문을 분석한 결과, 직업카드를 활용한 프로그램은 초등학생들에게 재미있었고 직업세계와 자신을 이해하는데 유익했다는 긍정적인 평가를 하였다.

본 연구의 결과 연구자가 개발한 초등학교 중학년 학생용 직업카드는 초등학생의 진로 발달 단계에 적합하게 만들어 졌으며, 직업카드를 활용한 진로상담 프로그램은 학생들의 진로성숙도 수준 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다. 이는 직업카드가 직업흥미 평가 도구만이 아니라 초등학생의 진로상담 도구로 다양하게 활용될 수 있음을 시사한다. 또한 직업카드를 활용한 진로상담 프로그램은 초등학교 현장에서 집단상담 형태로 유용하게 활용될 수 있을 것이다.

주요어: 직업카드를 활용한 진로상담프로그램, 진로성숙도

† 교신저자(Corresponding Author): 강영자 / 충남 온양중앙초등학교 / (336-012) 충남 아산시 온천2동 617-2
Tel: (041) 546-2352 / E-mail: hofuri@hanmail.net

현대 사회는 고도로 발달한 기술 및 지식 기반 사회로서 변화와 발전의 속도가 점점 빨라지고 있다. 이에 직업과 기술도 급격하게 변화하여 사회 구조가 다양화 되고 직업의 세계도 그 종류가 단기간에 생성과 소멸이 발생하는 불확실한 시대에 놓이게 되었다. 이렇게 급변하는 사회 속에서 적응해 나가기 위해서는 어릴 때부터 보다 현명하게 자신의 진로를 선택하고 결정 할 수 있는 노력과 효과적인 지도가 필요하다.

초등학교 시기는 진로교육의 초기단계이므로 이 시기부터 체계적이고 실제적인 진로 지도를 함으로써 이후의 청소년 시기 및 초기 성인기에 있어 보다 성숙하고 효율적인 진로 발달을 성취할 수 있으며 개인의 소질, 흥미를 발견하게 하여 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성시키는데 도움을 줄 수 있다(김지윤, 2001).

특히, 초등학교 3,4학년이 되면 자신의 진로 및 일에 대해 지대한 관심을 가지게 되며, 이러한 관심은 초등학교 6학년이 되면서부터 잠정적으로 자신의 진로를 선택하게 한다(이정근, 1980). 초등학생들의 이러한 경향성을 보더라도 초등학교시기를 통하여 일과 직업의 세계에 대한 지식, 의사 결정과정, 그리고 자기 인식 등의 지도가 절대적으로 필요하다고 할 수 있다(방기혁 외, 2002).

우리나라에 진로교육이 도입되기 시작한 것은 1980년대 초이지만, 초등학교 저, 중학년을 대상으로 진로교육 교육과정과 프로그램 개발 및 이를 검증하는 실험연구는 많이 이루어지지 않고 있다. 또한 한국교육개발원에서

초등학교용으로 개발한 진로교육 지도안과 이를 바탕으로 각 시도 교육 과학연구원에서 발간한 초, 중등용 진로교육프로그램이 교육 현장에 보급되어 있으나 이는 주로 5, 6학년의 고학년을 대상으로 내용이 구성되어 있다(남승경, 2005).

또한 진로인식 단계에 있는 초등학생들에게 자신의 흥미와 적성, 능력을 발견하게 하고, 직업이란 무엇이며 어떠한 기능을 하고 있는가를 인식시켜주는 유용한 진로교육프로그램이 부족하며, 전문성이 부족한 학교 현장의 교사들이 학생들에게 진로교육을 실시할 때 쉽게 활용할 수 있는 자료가 필요하다(신선기, 2005)는 요구들은 초등학교 중학년을 대상으로 학교현장에서 적용가능 한 진로교육프로그램이 개발되어야 할 필요성을 제기하게 한다.

초등학교 시기의 학생들은 구체적 조작기에 있으므로 진로교육에 필요한 자료 또한 구체적이고 시각적인 매체가 보다 효과적이다. 조유미(2003)는 직업카드를 도구로 하는 진로 지도프로그램을 만들고 그 효과에 관하여 연구하였는데, 내담자가 활동에 즐겁게 참여하였고, 직업에 대한 흥미와 다양한 직업에 대한 관심, 직업에 대한 선호를 확인하는 기회, 직업과 관련된 나의 특징을 알아보는 기회를 갖게 되었다고 보고하였다. 이러한 맥락에서 볼 때 초등학교 중학년인 3, 4학년 학생을 대상으로 이들에게 적합한 직업카드를 개발하여 그 활용 가능성을 탐색해 보는 것은 의미 있는 일이라고 할 수 있다.

이에 따라 본 연구에서는 초등학교 현장에서 교사들이 학생들의 진로교육을 할 때 활용

할 수 있는 유용한 도구로서 초등학교 중학년 학생을 위한 직업카드를 개발하고, 이를 활용한 진로상담프로그램을 실시하여 직업카드를 활용한 진로상담프로그램의 효과를 검증해 보고자 한다.

본 연구에서 다루고자 하는 구체적인 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 중학년 학생의 진로발달단계에 적합한 직업카드는 무엇인가?

둘째, 직업카드를 활용한 진로상담프로그램은 초등학교 중학년 학생의 진로성숙도 향상에 유의한 효과가 있는가?

초등학교 중학년 학생용 직업카드 개발

직업카드 개발의 목적

선행 연구를 보면 초기의 직업카드는 직업 흥미를 탐색하려는 목적으로 개발 되었으나 최근에는 진로발달의 활용도구나 진로이론 연구의 도구로 사용되어 그 활용의 폭이 넓어지고 있다. 본 연구에서는 초등학교 중학년(3, 4학년) 학생들의 진로성숙도를 높이고 진로상담의 유용한 도구로 개발하고자 한다.

직업카드 개발의 실제

1) 직업 선정 기준

본 연구에서는 변화하는 직업세계를 고려한 대표적인 직업들과 초등학생과 친숙하면서도 흥미를 가지고 있는 직업을 생각하고 직업의 심리적인 특성을 고려하여 다음과 같은 기준

에 의거하여 직업을 선정하였다.

첫째, 공신력 있는 대표적인 직업 자료에서 직업을 선정한다.

둘째, 미래의 유망 직업을 고려한다.

셋째, 초등학교 3, 4학년 교과서에 나오는 직업유형을 분석한다.

넷째, 초등학생의 희망 직업을 고려한다.

다섯째, Holland 직업성격유형별로 선정된 직업의 수를 나눈다.

위의 다섯 가지 기준에 의거하여 직업을 선정 후 전문가와 협의하여 최종적으로 직업카드에 사용될 직업을 선정하였다.

2) 직업카드 개수

본 연구자는 초등학교 중학년 학생을 대상으로 한 카드 개발임을 고려하여 총 48개의 직업카드와 학생이 원하는 직업이 있을 경우 이를 함께 활용 할 수 있도록 빈 카드 2개를 포함하여 총 50개를 만들었다.

3) 직업선정

(1) 1차 직업선정

우리나라의 대표적인 직업 자료에는 노동부 한국고용정보원에서 발행한 '2007 한국직업사전'과 '한국직업전망서', 통계청에서 개발한 '한국 표준 직업분류', 노동부와 한국고용정보원에서 발행한 '2007청소년을 위한 한국직업전망' 등이 있는데 이들 자료의 내용을 비교 검토한 결과 초등학생을 위한 직업카드 개발에 가장 도움이 되는 여러 가지 장점을 지닌 '청소년을 위한 한국직업전망'을 직업 선정의 기초 자료로 선택하였다.

표 1. 초등학교 3, 4학년 교과서 속의 직업

| 한국표준직업 분류 | 국어 | 도덕 | 수학 | 사회 | 과학 | 체육 | 음악 | 영어 |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------|--|-----------------|
| 0. 의회의원, 고위 임직원 및 관리자 | 대통령 | 대통령 사장님 | | 공장사장 대통령 국회의원 자치단체장 | | | | |
| 1. 전문가 | 교사 의사 아나운서 간호사 작곡가 기자 작가 판사 사서 | 교사 의사 간호사 작곡가 변호사 판사 검사 기자 사진작가 프로그래머 | 교사 아나운서 | 교사, 의사 과학자, 간호사 예술가, 종교인 유전공학자 영화감독 연구원 향토사학자 기자, 약사 외교관, 화가 프로그래머 | 교사 기자 과학자 의사 승려 고고학자 교향악단 가수 | 교사 의사 | 작곡가 교사 발레리나 관현악단 가수 합창단 무용인 국악인 | 교사 의사 간호사 |
| 2. 기술공 및 준 전문가 | 모델 씨름선수 태권도사범 야구선수 | 운동선수 학원강사 축구심판 이발사 | 야구선수 축구선수 마라토너 농구선수 | 학원강사 운동선수 그래픽 디자이너 | 미술사 줄타기곡 예사 | 씨름 선수, 체조 선수 | | |
| 3. 사무종사자 | | 은행원 회사원 | 은행원 회사원 | 사무직원 회사원 | | | | |
| 4. 서비스종사자 | 경찰, 미용사 역무원 사육사 119소방관 세탁소주인 | 경찰, 사진사 해양경찰 119소방관 조리사 박물관안내원 | 유적지 안내원 | 경찰 119소방관 관광안내원 | 주방장 | 119 소방관 | | 조리사 |
| 5. 판매종사자 | 마트계산원 안경점주인 구두점주인 고물장수 두부장수 | 자전거가게 문방구주인 생선가게주인 채소장사 차표판매원 분식점주인 가구점주인 옷가게주인 | 문방구주인 과일가게주 인 식품점주인 마트계산원 매표소직원 | 판매원 생선가게주인 두부장수 옛장수 | 옛장수 두부장수 소금상인 슈퍼점원 | 상인 | | 상점 주인 |
| 6. 농업, 임업 및 어업 숙련종사 자 | 농부 어부 염전농부 | 농부 어부 | 양계장주인 | 농부 어부 광부 | 농부 어부 해녀 | | 농부 | 목장 주인 |
| 7. 기능원 및 관련기능종사 | 자동차정비사 | 공장근로자 | 공장근로자 | 근로자 | 도공 | 근로자 | | |
| 8. 장치 기계조 작 및 조립 종사자 | 버스운전사 기관사 | 트럭운전사 버스운전사 항해사 카메라맨 택시기사 | 버스운전사 | 기술자 건설기술자 비행기정비사 운전기사 | 선박 기관사 트럭 운전사 | | | |
| 9. 단순 노무 종사자 | 집배원 | 등대지기 환경미화원 공사장근로자 공원관리인 | 공사장근로 자 | 집배원 환경미화원 근로자 | 음료수 배달원 주유소 직원 공사장 근로자 | | | |
| A. 군인 | | 군인 | | 군인, 장군 | | | 군악대 | 군악대 |

‘청소년을 위한 한국직업전망’의 수록된 직업은 ‘2007한국직업전망’에 수록된 213개의 직업 중에서 청소년들이 관심을 가질만한 직업을 중심으로 직업전문가의 의견과 그동안 실시된 학생들의 장래 희망 관련 설문조사를 분석하여 선정되었다. 직업전문가의 검토 및 수정을 통해 원고가 재정리 되었고 7개 분야 60개의 직업으로 이루어져 있다. 공신력 있는 기관에서 선정된 직업이니 만큼 초등학교의 진로 지도를 위한 카드 제작의 직업 선정에 기초 자료로 선택하였다.

(2) 2차 직업선정

지금 초등학교생들이 밟 디딜 미래의 직업 세계는 과거와는 전혀 다른 세계가 될 것이다. 이처럼 빠르게 변화하는 직업세계를 고려해 볼 때 2차 직업 선정에서는 미래의 유망 직업을 고려하는 것이 꼭 필요하다고 보았다.

(3) 3차 직업 선정

제 7차 교육과정에서는 구성 방침에서부터 초등학교에서 진로교육의 중요성을 강조하고 있을 뿐만 아니라, 교수 학습의 실제도 다루고 있다. 교과서 속에 기술되고 있는 직업은 아동들의 미래 직업 선택에 영향을 미칠 수 있으며, 교과서 속 직업에 대한 기술이 긍정적이거나 부정적이라면 아동의 직업관 형성에 유의미한 영향을 미친다(2005, 최윤경). 따라서 초등학교 3, 4학년 교과서에 나와 있는 직업과 직업인의 모습이 나온 삽화와 사진을 중심으로 분석해 보고 한국 표준 직업 분류에 의해 나누어 본 후 3차로 직업을 선정하였다. 이에 따라 3,4학년 교과서 속의 직업을 분석한 것을 표로 나타내면 표 1과 같다.

(4) 4차 직업 선정

직업카드 사용 대상자인 초등학교생들이 희망하는 직업을 고려하여 직업선정을 마무리 하

표 2. 최종 선정된 직업카드 직업명

| 유형 | 직업명 | 개수 |
|--------|---|----|
| R(실제형) | 건축가, 경찰, 농업인, 동물사육사, 운동선수, 우주비행사, 119구조대원(소방관), 항공기 조종사 | 8 |
| I(탐구형) | 곤충학자, 교수, 과학자, 수의사, 약사, 의사, 한의사, 환경학자 | 8 |
| A(예술형) | 기자, 만화가, 작가, 방송연출가, 연예인, 연주가, 요리사, 패션디자이너 | 8 |
| S(사회형) | 교사, 간호사, 광고 및 홍보전문가, 사회 복지사, 여행상품개발원, 유치원교사, 종교인, 환경미화원 | 8 |
| E(진취형) | 경호원, 군인, 대통령, 법조인, 사업가, 아나운서, 영업원, 외교관, | 8 |
| C(관습형) | 공무원, 국회의원, 우편배달부, 은행원, 외환딜러, 웹개발자, 컴퓨터보안전문가, 통역사 | 8 |

였다. 초등학교생들의 희망직업의 종류는 신선미(2004)의 연구를 활용하였는데 이 논문에서 분석한 자료는 한국여성개발원이 교육인적자원부로부터 의뢰받은 ‘초등학교생용 양성 평등한 진로 프로그램’(민무숙 외, 2003)을 위하여 실시했던 ‘초등학교생의 진로 의식조사’ 자료이다.

(5) 최종 선정된 직업

1,2,3,4차의 과정을 거치고 전문가와 협의하여 최종적으로 선정된 직업을 Holland 직업성격유형별로 분류하여 정리하면 표 2와 같다.

4) 직업카드 기입 내용

선행연구들의 직업카드 기입내용은 개발자의 사용목적과 사용대상자에 따라 차이가 있다. 국내외 선행연구들의 직업카드 기입내용을 비교한 후 본 연구에서는 직업명, 직업 캐릭터, Holland코드, 카드번호, 직업설명, 직업에 필요한 적성 및 능력, 준비방법의 7개 항목을 직업카드의 기입내용으로 결정하였다.

직업카드 앞면에는 직업명과 해당 직업에 대한 초등학교생의 이해와 흥미를 돕기 위한 직업캐릭터를 넣고 직업카드의 보관과 정리를 용이하게 하기 위하여 유형별 카드번호를 썼다. 뒷면에는 직업에 대한 설명과 직업에 필요한 적성 및 능력, 직업을 갖기 위한 준비 방법을 기입하였다.

직업 캐릭터는 ‘인터넷을 통한 어린이 꿈 담기’ 운동을 전개하고 있는 드림포에버(<http://www.dream4ever.co.kr>)의 꿈 캐릭터 38

개와 한국직업능력개발원에서 운영하는 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>)의 초등학교생용 초동이 직업사전에 직업캐릭터 9개를 사용승인을 얻어 사용하였다. 직업카드 뒷면의 기입내용은 교육인적자원부와 한국직업능력개발원(2007)이 공동 발행한 ‘미래의 직업세계 2007’과 노동부와 한국고용정보원에서 발행한 ‘청소년을 위한 한국직업전망’을 참고로 하여 연구자가 초등학교 중학년 학생의 수준에 맞게 기록한 후 초등학교 3학년 학생으로 하여금 읽어 보게 하여 쉬운 문장으로 수정하는 과정을 거쳤다.

5) 직업카드 규격

카드에 기입할 정보의 양과 분류 활동의 편리성을 생각하여 초등학교 중학년 아동이 손에 쥐고 사용하기 편리한 크기로 본 연구에서는 직업카드의 규격을 가로 7cm × 세로 9.7cm로 결정하였다.

직업카드에 수록된 내용의 글꼴은 모두 굴림체로 통일 하였고 글자크기는 직업명은 22point, holland코드와 카드번호는 앞면은 16point로 하고 뒷면은 12point, 카드뒷면의 직업설명등 기입내용은 11point로 하였다.

초등학교 중학년 학생용 직업카드의 타당성 검증

개발한 직업카드가 본래의 연구 목적대로 초등학교 중학년 학생의 진로교육에 활용할 수 있는 유용한 도구로 만들어 졌는지 검증하

고자 초등학교 교사에게 설문지를 배부하여 직업카드에 대한 평가를 하게 한 후 양적 분석을 하였다.

1) 자료 수집

초등학교 근무 경력이 5년 이상이고 상담 심리를 전공한 45명의 초등교사에게 설문지를 배부하였다. 설문에 응답한 초등 교사들의 근무지를 살펴보면 대전 20명, 충청도 지역의 C시 7명, G시 4명, B군 2명, T군 2명, H군 2명과 S시, K시, A시, B시 각 1명씩이고 서울 1명, 경기도 지역의 A시, S군, S시 각 1명씩 총 45명의 초등 교사들에게 설문지를 배부하여 45부를 가지고 양적 분석을 실시하였다.

2) 교사 설문지

교사 설문지는 총 51문항으로 두 가지 하위 영역으로 구분되고 평가 척도는 5단계 Likert 척도를 사용하였다. 직업카드 구성의 적합성에 대한 영역에는 선정된 직업의 대표성과 기입 내용 항목의 적합성, 카드 디자인의 적합성을 묻는 내용의 3문항으로 구성하였다. 직업카드 기입내용의 적합에 대한 영역에는 선정된 48개의 직업에 대한 설명이 초등학교 3, 4학년 학생들이 이해하기에 적합한 언어로 진술되었는지 묻는 문항으로 48문항으로 구성하였다.

3) 분석 방법

수집된 자료는 기술 통계 처리 프로그램을 이용하여 분석하였다. 교사 설문지를 영역별로 구분하여 각 문항에 대한 평균과 표준편차를

내어 결과를 분석하였다.

4) 결과 분석

직업카드 구성의 적합성에 관한 전체 평균은 4.63이었고 하위 문항별로는 대표성 있는 직업 선정이 이루어졌는가의 1번 문항 평균은 4.58, 기입 항목이 초등학교의 직업탐색 및 직업 정보를 얻기에 적합한가의 2번 문항 평균은 4.51, 직업카드 디자인이 초등학교에 맞게 적합하게 꾸며 졌는가의 3번 문항 평균이 4.80이었다. 이와 같은 결과는 직업카드가 초등학교의 진로 발달 단계에 적합한 도구로 만들어 졌음이 검증되었다. 두 번째 영역인 직업카드 기입내용의 적합성에 관한 전체 평균은 4.60으로 직업카드에 소개된 직업에 대한 설명이 초등학교 3, 4학년 학생이 이해하기에 적합한 언어로 진술되었음이 검증되었다.

직업카드를 활용한 진로상담 프로그램의 효과 검증

연구 대상

본 연구는 충청남도 아산시에 소재한 O초등학교 3학년 20명을 연구대상으로 하여 실험집단과 통제 집단에 각각 10명씩 배치하였다. 두 집단은 진로성숙도의 사전검사에서 유의미한 차이가 없는 동질적인 집단이다.

측정도구

본 연구에서 사용할 측정도구는 안창규(1996)가 제작한 검사지를 참고하여 김규진

(2007)이 재구성한 진로성숙도검사를 도구로 사용하였다. 진로성숙의 하위영역별 문항 구성 내용은 진로 지향성, 직업의 이해, 합리성, 직업적성 편견, 자기이해, 자율성, 자긍심 등 7가지로 구성되어 있고 검사지의 신뢰도 계수

는 $\alpha=0.73$ 으로 나타났다. 전체 문항 수는 35문항이며, 각 물음에 대한 응답지는 5단계 평정척도로 구성되었고 부정문(*)으로 진술된 문항은 역산으로 처리하였다.

표 3. 초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로 상담 프로그램

| 영역 | 회기 | 활동주제 | 목표 | 내용 | 시간 |
|-------------|------|--|---|---|-----|
| 일과 직업의 세계 | 1 회기 | · 새로운 직업세계 접하기(직업에는 어떤 것들이 있을까?) | · 직업카드를 통해 모르는 직업에 대해 이해한다. | · 프로그램의 목적과 활동과정 설명 · 직업카드를 아는 직업과 모르는 직업으로 분류하기 | 40분 |
| | 2 회기 | · 다양한 직업세계에 대한 이해(직업카드로 재미있는 놀이를 해 보아요.) | · 직업카드놀이를 통해 다양한 직업 정보를 얻는다. | · 카드놀이를 직업세계 익히기 - 스피드 게임 - 빙고 게임 | 40분 |
| | 3 회기 | · 변화하는 직업세계 탐구(미래에는 어떤 직업이 있을까요?) | · 직업세계의 변화에 따른 미래의 유망 직종을 탐색한다. | · 직업의 변화 탐구하기 · 미래의 직업상상하기 · 빈 카드에 직업정보 기록하기 | 40분 |
| 자기 이해 | 4 회기 | · 자신의 직업흥미 탐색(나는 어디에 흥미를 느낄까요?) | · 직업카드 분류를 통해 자신의 직업 흥미를 탐색한다. | · 좋아하는 직업, 싫어하는 직업, 미결정의 직업으로 카드 분류하기 · 분류한 직업카드를 이유별로 분류하기 · 자신이 좋아하는 이유와 싫어하는 이유 발표하기 | 40분 |
| | 5 회기 | · Holland 유형별 직업분류(직업의 성격별로 나누어 보아요) | · 직업카드를 Holland 유형별로 모아보고 직업성격 유형을 익힌다. | · 직업카드를 Holland유형 분류하기 · 유형별 공통점 찾기 | 40분 |
| | 6 회기 | · 자기 자신에 대한 이해(나는 누구일까요?) | · 나의 성격, 적성, 흥미, 능력 등을 바르게 이해한다. | · 좋아하는 직업을 Holland유형 분류하기 · 자신의 특징과 관련하여 생각하기 | 40분 |
| 진로 의사 결정 능력 | 7 회기 | · 진로의사 결정(직업을 어떻게 선택할까요?) | · 나에게 적합한 진로를 탐색하는 방법을 연습한다. | · 나에게 적합한 직업 조사하기 · 직업선택 기준 만들기 · 나의 기준에 따른 직업평가하기 | 40분 |
| | 8 회기 | · 진로계획(나는 앞으로 어떤 일을 할까요?) | · 나에게 적합한 진로를 탐색하는 방법을 연습한다. | · 나의 진로 계획세우기 · 앞으로 나에게 필요한 공부탐색하기 · '꿈 명함' 만들기 | 40분 |

연구 설계 및 자료분석

연구 설계

본 연구에서는 실험집단(10명)과 통제집단(10명)으로 나누어 실험을 설계하였다. 본 연구의 문제를 검증하기 위한 실험 설계는 사전-사후 검사 통제집단 설계의 방법을 사용하였다.

연구 절차 및 자료분석

연구의 과정은 사전 검사 실시, 진로상담 프로그램 적용, 사후 검사 실시의 순으로 이루어졌다. 본 연구에서 실시한 직업카드를 활용한 진로 상담프로그램의 효과를 분석하기 위하여 실험집단과 통제집단의 진로 성숙도에 대한 사전검사와 사후 검사 각각에 대해 t검정으로 양적분석을 하였으며, SPSSWIN 11.0을 이용하였다. 질적 분석을 위하여 내담자의 회기별 경험 소감문과 상담자의 관찰 기록을 중심으로 기술하였다.

직업카드를 활용한 진로상담프로그램

본 연구에 사용된 프로그램은 신선기(2005)가 구안한 초등학생용 직업카드를

활용한 진로상담프로그램을 초등학교 중학년 학생의 수준에 맞게 재구성하여 사용하였다. 프로그램에 대한 자세한 활동내용과 시간은 표 3과 같다.

진로 성숙도의 변화

실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 알아보기 위하여 t검증을 한 결과 실험집단과 통제집단의 진로성숙도 사전검사 결과는 전체적인 면에서 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 또한 진로성숙도의 하위 영역별로 살펴보면, 진로지향성, 직업의 이해, 합리성, 직업적 성편견, 자기이해, 자율성, 자긍심도 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러나 사후검사 점수를 보면 실험집단 진로성숙도 평균점수는 155.8로 나타났고 통제집단의 진로성숙도 평균점수는 92.0으로 나타났으며 두 집단간의 차이를 검증한 결과 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 실험집단과 통제집단 간 진로성숙도 하위 영역별 사후검사 점수의 차이를 비교한 결과는 표 5와 같다. 진로성숙도를 7개의 하위영역으로 분석하면 다음과 같다. 진로지향성은 실험집단 평균이 23.3이고 통제집단평균이 14.0으로 본 프로그램을 실시한 실험집단이

표 4. 실험-통제 집단간 진로성숙도의 사전·사후 검사 전체결과 비교

| 진로성숙도 | 실험집단(N=10) | | 통제집단(N=10) | | t | p |
|-------|------------|-------|------------|------|--------|------|
| | M | SD | M | SD | | |
| 사전검사 | 92 | 4.65 | 91 | 7.34 | .109 | .914 |
| 사후검사 | 155.8 | 12.21 | 92.0 | 5.77 | 14.929 | .000 |

*** $p < .001$

표 5. 실험-통제 집단간 진로성숙도의 영역별 사후검사 결과

| 영역 | | N | 평균(M) | 표준편차(SD) | t (p) |
|---------|------|----|-------|----------|--------|
| 진로지향성 | 통제집단 | 10 | 23.3 | 1.82 | 9.193 |
| | 실험집단 | 10 | 14.0 | 2.62 | (.000) |
| 직업의 이해 | 통제집단 | 10 | 24.5 | .84 | 11.781 |
| | 실험집단 | 10 | 12.2 | 3.19 | (.000) |
| 합리성 | 통제집단 | 10 | 22.4 | 3.77 | 5.723 |
| | 실험집단 | 10 | 12.4 | 4.03 | (.000) |
| 직업적 성편견 | 통제집단 | 10 | 23.8 | 1.47 | 6.766 |
| | 실험집단 | 10 | 14.2 | 4.23 | (.000) |
| 자기이해 | 통제집단 | 10 | 21.2 | 2.89 | 6.308 |
| | 실험집단 | 10 | 13.5 | 2.54 | (.000) |
| 자율성 | 통제집단 | 10 | 20.7 | 2.54 | 4.718 |
| | 실험집단 | 10 | 12.4 | 4.94 | (.000) |
| 자긍심 | 통제집단 | 10 | 19.9 | 2.84 | 4.310 |
| | 실험집단 | 10 | 13.3 | 3.91 | (.000) |

*** $p < .001$

그렇지 않은 통제집단보다 높게 나타났으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=9.193$, $p < .001$). 직업의 이해는 실험집단 평균이 24.5이고 통제집단평균이 12.2로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=11.781$, $p < .001$). 합리성은 실험집단 평균이 22.4이고 통제집단평균이 12.4로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=5.723$, $p < .001$). 직업적 성편견은 실험집단 평균이 23.8이고 통제집단평균이 14.2로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=6.766$, $p < .001$). 자기이해는 실험집단 평균이 21.2이고 통제집단평균이 13.5로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=6.308$, $p < .001$). 자율성은 실험집단 평균이 20.7이고

통제집단평균이 12.4로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=4.718$, $p < .001$). 자긍심은 실험집단 평균이 19.9이고 통제집단평균이 13.3으로 실험집단의 평균이 높았으며 통계적으로도 유의한 차이를 보였다($t=4.310$, $p < .001$).

이상의 결과를 종합해 보면 초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로상담프로그램에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 진로성숙도가 유의하게 향상되었다. 진로 성숙도의 하위 영역별로 볼 때, 진로지향성, 직업의 이해, 합리성, 직업적 성편견, 자기이해, 자율성, 자긍심의 수준이 통제 집단보다 실험집단이 유의하게 향상되었다고 할 수 있다.

소감문 내용 분석

회기별로 활동을 한 후의 소감문과 직업카드를 활용한 진로상담 프로그램을 마친 후에 참가 소감문을 분석해본 결과 아이들은 직업카드를 활용한 진로 상담 프로그램에 흥미를 가지고 즐겁게 참여 하였으며, 다양한 직업 세계를 접하면서 직업카드 분류 활동을 통해 자신의 특징을 이해하고 미래의 직업을 선택하는데 도움을 주었다고 하였다.

논의 및 결론

논의

연구의 결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 직업카드는 초등학교 중학년 학생들의 진로상담에 유용한 도구로 활용 되었다. 구체적 조작기에 있는 초등학생들에게는 활동적이고 시각적인 매체가 교육적 효과가 크다는 점을 고려해 볼 때 학교 현장에서 동기 유발과 능동적 참여를 제공해 주는 직업카드의 활용은 의의가 있다. 실험집단에 참여했던 학생들은 직업카드를 활용한 게임 및 다양한 활동에 흥미를 느끼고 재미있어 하였다.

조유미(2002)는 직업카드를 직업카드 분류라는 진로 평가 방법에 사용되는 도구로, 카드에는 직업명과 관련 정보들이 기입되어 있어, 직업카드에 적절한 카드 분류 기법을 도입하면 학생들의 직업흥미를 평가하는 유용한 도구로 사용할 수 있다고 하였다. 또한 신선기(2005)는 직업카드가 학생들의 직업세계에

대한 이해와 자기 자신에 대한 이해를 높이고, 이를 바탕으로 한 직업선택능력과 의사 결정능력을 향상 시키는 진로 상담도구로 유용하게 사용될 수 있다고 하였으며, 윤영미(2005)는 직업카드가 직업에 대한 정보들을 담고 있으며 활동에 대한 구조화된 틀이 있기 때문에 진로 상담에 대한 전문가가 아닌 담임교사들도 학급 활동 시간에 활용하기에 쉬우며 학생들에 대한 이해에 도움을 줄 것이라고 제안하고 있다. 김승신(2006)은 직업카드가 학생들이 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 활동 중심의 프로그램의 매우 유용한 도구가 될 수 있다고 하였다. 이러한 견해들을 종합해 볼 때 직업카드는 초등학생의 진로지도에 유용한 도구가 될 수 있고 초등학교 현장에서 진로 상담의 도구로 다양하게 활용될 수 있을 것으로 생각된다.

둘째, 초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로상담프로그램은 진로성숙도에 긍정적인 효과가 있었다. 초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로상담프로그램에 참여한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 진로성숙도가 유의하게 향상되었다. 진로 성숙도의 하위 영역별로 볼 때, 진로지향성, 직업의 이해, 합리성, 직업적 성편견, 자기이해, 자율성, 자긍심의 수준이 통제 집단보다 실험집단이 유의하게 향상되었다.

신선기(2005)는 직업카드를 활용한 진로상담프로그램이 초등학생의 진로 성숙도에서 계획성, 성향, 직업의 이해 능력, 자신의 이해능력, 직업 선택능력, 의사결정능력 수준에는 유의한 영향을 주었지만 타협성, 결정성의 향상

에는 유의한 영향을 주지 못했다고 하였다. 이경득(2006)과 이현정(2005)의 연구에도 직업카드를 활용한 진로상담프로그램은 초등학생들의 진로 성숙도를 높이는데 효과가 있다고 하였다.

초등학생뿐만 아니라 직업카드를 활용하여 구안된 진로 상담 프로그램은 중학생의 진로 성숙도, 태도, 행동영역에 모두 긍정적인 영향을 미쳤다고 한다(김승신, 2006; 이현정, 2005). 박지연(2007)은 직업카드를 활용한 진로상담 프로그램은 일반계 고등학교 3학년 학생들의 진로 정체감 향상에도 매우 효과적이라고 하였다. 이러한 논의들을 볼 때 직업카드를 활용한 진로 상담프로그램은 초등학생의 진로 지도에 활용할 수 있을 뿐만 아니라 초등학생의 생활 지도 및 개인 상담에도 유용하게 활용될 수 있을 것으로 보인다.

결론 및 제언

본 연구에서 밝혀진 결과와 논의를 토대로 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다.

첫째, 개발한 직업카드는 초등학교 중학년 학생의 진로 발달단계에 적합하게 만들어 졌다. 직업카드의 타당성 검증을 위하여 교사들의 설문지를 분석하여 본 결과 직업카드에 대표성 있는 직업 선정이 이루어졌고, 기입 항목이 초등학생의 직업탐색 및 직업 정보를 얻기에 적합하였으며 직업카드 디자인이 초등학생에 맞게 적합하게 꾸며 졌다고 하였다. 또한 직업카드에 소개된 직업에 대한 설명이 초등학교 3,4학년 학생이 이해하기에 적합한 언어

로 진술되었다고 하였다.

둘째, 초등학교 중학년 학생용 직업카드를 활용한 진로상담프로그램은 초등학교 중학년 학생의 진로 성숙도 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다. 직업카드를 활용한 진로상담프로그램을 실시한 실험 집단은 프로그램을 실시하지 않는 통제 집단에 비해 진로 성숙도에서 유의미한 차이를 보였다. 이것은 초등학교 중학년 학생들의 진로 발달에 적합한 구체적 도구인 직업카드를 활용하여 다양한 카드놀이와 카드 분류활동을 하는 활동중심의 진로 상담프로그램이 아동의 진로 성숙에 큰 영향을 미친 것으로 보인다.

이상의 논의와 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학교 학년성에 맞는 학년별 직업카드에 대한 다양한 연구가 이루어질 필요가 있다. 본 연구의 카드 사용자는 3,4학년을 묶어 중학년을 대상으로 하였는데 후속연구에서는 그 학년에 맞는 학년별 진로 발달 단계에 맞는 직업카드를 개발하여 카드를 활용하는 것이 더 큰 효과가 있을 것이다.

둘째, 직업카드를 개발할 때는 해당 학년에 교과서 분석이 자세히 이루어질 필요가 있다. 본 연구의 직업카드를 위하여 3,4학년 교과서 분석을 하였는데 수업시간에 나오는 직업에 아동이 친숙하게 접할 수 있었다. 또한 더 나아가 직업카드를 교과 지도 시간 속에서 자연스럽게 활용할 수도 있을 것이다.

셋째, 직업카드를 활용한 다양한 프로그램에 대한 연구가 이루어질 필요가 있다. 직업카드를 진로상담의 도구로써 뿐만이 아니라 진

로에 대한 의식이나 계획성이 부족한 학생들에게 자신과 미래에 대해 생각해 보게 함으로써 학습 의욕을 고취 시키고 시간 활용을 할 수 있는 생활지도관련 프로그램이나 상담의 매개체로 직업카드를 활용하여 상담자와 내담자의 대화를 유도할 수 있는 개인 상담프로그램 등에 관한 연구가 이루어질 필요가 있다.

넷째, 직업카드를 활용한 진로 상담 프로그램의 효과를 정확히 검증하기 위하여 직업카드를 사용하지 않은 진로 상담 프로그램과도 비교실험을 할 필요가 있다. 즉, 직업카드를 활용한 실험집단, 직업카드를 활용하지 않은 비교집단, 아무런 처지도 하지 않은 통제 집단 간의 비교 실험을 통하여 진로 성숙도의 향상이 직업카드의 활용에 의한 것인지 아니면 진로 상담프로그램에 의한 것인지를 밝히는 후속 연구도 의미 있는 정보를 제공해 줄 수 있을 것으로 생각된다.

참고문헌

교육인적자원부, 한국직업능력개발원.
(2006). 2007 미래의 직업세계. 서울: 교육인적자원부, 한국직업능력개발원.
김경희(2004). 초등학교 3학년 학교상담 프로그램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
김승신(2006). 직업카드를 활용한 진로상담프로그램이 중학생의 진로 성숙도에 미치는 영향. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
김지윤(2001). 활동중심 진로인식 프로그램이

초등학생 진로의식 성숙에 미치는 효과. 아주대학교 석사학위논문.
김충기(1986). 진로교육과 진로지도. 서울: 배영사.
김충기(1993). 진로상담의 이론과 실제. 서울: 성원사.
김충기(2000). 생활지도·상담·진로지도. 서울: 교육과학사.
노동부, 한국고용정보원(2006). 2007 한국직업사전. 서울: 노동부, 한국고용정보원.
노동부, 한국고용정보원(2006). 2007 한국직업전망. 서울: 노동부, 한국고용정보원.
노동부, 한국고용정보원(2006). 청소년을 위한 한국직업전망. 서울: 노동부, 한국고용정보원.
드림포에버(2001). <http://www.dream4ever.co.kr>
(검색일: 2007. 3. 1)
민무숙, 구정화, 서우석, 신선미(2003). 초등학생용 양성 평등한 진로프로그램. 서울: 교육인적자원부
박선영(2003). 여성용 직업카드분류의 개발에 관한 연구. 한국기술교육대학교 대학원 석사학위논문.
박지연(2007). 직업카드를 활용한 진로 상담프로그램이 일반계 고등학교 3학년 학생의 진로 정체감에 미치는 효과. 성균관대학교 교육대학원 석사학위논문.
방기혁, 박행모, 김용익, 이대은(2002). 초등학생들의 진로인식 증진을 위한 진로교육의 새로운 방향 탐색. 실과교육연구, 제8권 제2호. 한국실과교육연구학회.
서울특별시교육연구원(1996). 초등학교 진로인

- 식 프로그램. 서울: 지은문화사.
- 서울특별시교육과학연구원(2004). 초등학교
진로교육 길라잡이.
- 신선기(2005). 초등학생용 직업카드 개발과 이
를 활용한 진로상담 프로그램이 초등학
생의 진로성숙도에 미치는 영향. 한국교
원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신선미, 민무숙(2004). 성별에 따른 초등학생의
선호 분석. 서울: 한국교육개발원.
- 윤영미(2005). 고등학생용 직업카드개발. 한국
교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경득(2006). 직업카드를 활용한 진로발달 프
로그램이 초등학생의 진로성숙도에 미
치는 영향. 부산대학교 교육대학원 석사
학위논문.
- 이민정(2005). 초등학교 4학년 학교상담프로그
램 개발. 한국교원대학교 교육대학원 석
사학위논문.
- 이정근(1980). 진로지도와 진로상담. 서울: 중
앙적성연구소 출판부.
- 이현정(2005). 중학생용 직업카드개발과 이를
활용한 진로 상담프로그램이 중학생의
진로 성숙도에 미치는 효과. 한국교원대
학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장석민(1985). 진로교육에 관한 문헌분석 연구.
서울: 한국교육개발원. CR85-2.
- 조유미(2002). 직업카드를 활용한 초등학생 진
로지도 프로그램 개발과 효과 분석. 한
국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최명운(2002). 직업카드를 이용한 고등학생의
흥미 탐색. 한국교원대학교 대학원 석사
학위논문.
- 한국교육개발원(1994). 교육과정 개혁 국제비
교 연구. 서울: 한국교육개발원.
- 한국직업능력개발원 커리어넷(1999).
<http://www.careernet.re.kr>(검색일:
2007. 3.1)
- Bikos, L. H., Krieshok, T. S., &
O'Brien, K. M. (1998). Evaluat-
ing the psychometric properties
of the Missouri occupational card
sort. *Journal of Vocational
Behavior, 52*, 135-155.
- Halverson, P. M. (1970). *A rationale for
a career development program in the
elementary school*. Paper presented
to the program development com-
mittee of Cobb county, Georgia,
schools.
- Hartung, P. J. (1999) Interests ssess-
ment using card sorts. In M. L.
Savickas, & A. R. Spokane (Eds.).
*Vocational interests: Meaning,
measurement, and counseling
use*(pp, 235-252) Palo Alto, CA:
Davies-Black.
- Holland, J. L. (2000). 간편 직업코드 분류표
(안창규, 안현의 공역). 서울: 한국가이
던스.
- Mcdivitt, P. J., & Hohn, R. S. (1996).
*The use of alternative assessment
in adult career counseling*. [http:
//www.wgoh.com/catalog/ac_a.htm](http://www.wgoh.com/catalog/ac_a.htm)
- Super, D. E. (1974). Vocational

Maturity theory: Toward implementing a psychology of careers in career education and guidance. In D. E. Super(Eds.), *Measuring Vocational Maturity for Counseling and Evaluation*(pp, 90-110). Washington, DC: American Personality and Guidance Association.

Tuckman, B. W. (1974). An age-graded model for career development education. *Journal of Vocational Behavior, 4*, 193-212.

게재 승인: 2008년 9월 30일

The Effect of Career Counseling Program Using Vocational Cards On the Career Maturity of Elementary School Children

Young-Ja Kang

Bung-Hwan Cho

Onyangjungang Elementary School Gongju National University of Education

The purposes of this study were to develop vocational cards for elementary school children as a useful means to be applicable to elementary career counseling, to carry out a career counseling program by using vocational cards, and ultimately to determine the effect of the program on the career maturity of elementary schoolers. After job selection criteria were prepared in light of the characteristics of different occupations, changing business world and school children, how many number of vocational cards would be suitable for elementary schoolers was decided, and leading occupations were selected according to Holland classification in consideration of promising job list for the future, analysis of schoolbook and dream job among school children. And then what should be described on vocational card was determined, and their size was selected. Students who participated in the career counseling program based on vocational cards were significantly different in career maturity from others who didn't. To improve the reliability of quantitative approach, the students were asked to describe how they felt, and they made a positive assessment of the program as they found it to be interesting and of use for their understanding of themselves and business world. In conclusion, the vocational card for elementary middle-year students developed in this study catered to the career development stage of elementary schoolers, and the career counseling program using the vocational cards had a positive effect on enhancing the career maturity of children.

Keywords: Career counseling program using vocational cards, career maturity