

독서진흥을 위한 공공도서관의 행사에 관한 연구*

A Study on the Events of Public Library for Reading Development

이 만 수(Man-Soo Lee)**

< 목 차 >

I. 서 론	중요성
1. 연구의 필요성 및 목적	III. 공공도서관의 독서관련 행사 실태 조사
2. 연구의 방법	1. 조사대상 및 표본의 수집
3. 연구의 내용	2. 조사 실시 및 자료수집
II. 공공도서관과 독서 행사	3. 조사도구 및 자료처리 방법
1. 공공도서관에서의 독서활동의 중요성	IV. 연구 결과의 분석 및 해석
2. 공공도서관에서의 독서관련 행사의 중요성	V. 결론 및 제언

초 록

본 논문은 공공도서관에서 운영되고 있는 독서관련 행사를 분석하고, 독서진흥을 위하여 독서관련 행사의 활성화 방안을 다음과 같이 제시하였다. ① 독서진흥을 담당하는 전담부서를 조직하고 운영한다. ② 독서진흥을 위하여 도서관주간, 독서의 달 등 절기에 따라 다양한 행사를 한다. ③ 독서진흥을 위하여 이용자를 위한 다양한 행사를 한다. ④ 사서교사 자격증이 있는 사서에게 독서진흥 업무를 맡긴다. ⑤ 독서진흥을 위하여 시청각실 등 다목적실을 마련한다. ⑥ 독서진흥을 위하여 사이버공간 등을 이용하여 홍보활동을 한다. ⑦ 독서진흥을 위하여 관련 단체와 협력한다. ⑧ 독서진흥을 위한 예산을 증액한다.

키워드: 공공도서관, 독서진흥, 독서관련 행사

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the reading events in the public libraries, and to present the development methods on the reading events like these: 1. making the wholly responsible post for reading development, 2. planning various events such as the week for reading, the month for reading every season, 3. planning various events for users of libraries, 4. giving the reading development work to the librarian with the teacher librarian certificate, 5. preparing the multipurpose room like the audio-visual room for the reading development, 6. PR through a cyber space and the like for the reading development, 7. cooperating with the related organizations, 8. increasing the budget for the reading development.

Keywords: Public Library, Reading Development, Reading Events

* 이 논문은 2007학년도 대진대학교 연구 지원에 의하여 연구되었음.

** 대진대학교 인문과학대학 문헌정보학과 부교수(mslee@daejin.ac.kr)

• 접수일: 2008년 2월 23일 • 최초심사일: 2008년 2월 25일 • 최종심사일: 2008년 3월 21일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인류역사와 함께 도서관의 역사도 시작되었다. 초창기에 만들어진 대부분의 도서관은 귀족이나 승려, 학자, 부호(富豪) 등의 특수 계층을 봉사대상으로 한 도서관이었다. 19세기 중반에 이르러 영국, 미국 등 선진국의 일부 진보적 선각자들에 의해 지식의 대중화를 위한 제도적 장치로 태어난 것이 공공도서관이다. 공동도서관은 정부의 재정지원으로 설치되고 운영되면서, 국민 누구나 무료로 자유롭게 이용할 수 있는 근대 민주시민사회의 산물이라 할 수 있다.

공공도서관은 초기에 학교 교육을 완성시키는 대중교육 기관으로 출발하여, 사회 변천에 따라 보다 다양한 목적과 기능을 수행하면서 발전하여 온 것이다.

도서관과 관련된 국제기구는 오늘날 공공도서관의 목적을 교육, 문화, 정보 및 여가 활동으로 제시하고 있으며, 우리나라의 도서관법에서도 이러한 범주로 공공도서관의 방향을 설정하고 있다. 즉 공중의 정보이용, 문화활동, 독서활동 및 평생교육을 위하여 설립되고, 정보 및 문화, 교육센터로서 기능을 목적으로 삼고 있다.¹⁾

공공도서관의 현대적 의미는 공개되는 도서관, 공비로 운영되는 도서관, 무료로 이용되는 도서관으로 지역 주민들의 정보원이요, 문화 활동 공간이요, 자기교육의 장이며 여가 선용의 장으로 활용되는 종합적인 사회교육 센터이다.²⁾

공공도서관은 국가나 지방자치단체 및 민법 기타 법률에 의하여 설립된 법인, 단체 또는 개인이 설립할 수 있다. 지방자치 시대에 자기 지역 사람들이 지역 공공도서관을 이용할 수 있도록 단체장이나 관장, 담당사서들의 노력이 무엇보다 중요하다.

우리나라 공공도서관에서는 대부분이 절기에 따라 다양한 행사를 통하여 독서 진흥 활동을 하고 있다.

4월 도서관 주간, 4월 세계 책의 날, 5월 어린이 독서의 달, 5월 세계도서전, 8월 여름방학 독서교실, 9월 독서의 달, 독후감 쓰기 대회, 10월 11일 책의 날, 겨울 방학 독서교실, 독서캠프, 이동도서관, 각종 독서회 등 이다. 그러나 그 내용이나 방식이 관행적이거나, 의례적이어서 실질적인 효과를 기대한다는 것은 한계가 있다. 사서들에게 정보봉사라는 업무 외에 직전 교육에서 조금 밖에 다루지 않은 독서교육이라는 전문적 업무를 맡긴 것이 무리가 아닌가 생각된다. 그러나 공공도서관에서 현재 이루어지고 있는 다양한 독서활동을 위한 노력만으로는 독서논술을 원하는 이용자들의 인식을 바로 잡아주기가 쉽지 않다. 사서들에게 현직 연수교육을 통해서라도 독서 행사의 중요성을

1) 이만수, “공공도서관의 홍보 전략에 관한 연구,” 한국도서관정보학회지, 제38권, 제1호(2007. 3), p.4.

2) 이만수, 공공도서관 길라잡이(상)(서울 : 한국학술정보, 2003), pp.58-59.

인식시키고, 독서관련 행사 전략을 수립하여야 하겠다.

우리나라의 이용자들은 공공도서관을 아직까지 대학 입시와 취업준비 공부방이나 학생들이 이용하는 곳, 또는 책을 대출하여 주는 것 정도로 인식하고 있다. 그러므로 지역주민들에게 공공도서관이 독서활동 공간으로서 중요하다는 것을 인식시키고, 이용하는 방법을 안내하며 교육하고, 홍보할 필요가 있는 것이다.

본 연구의 목적은 공공도서관에서 활동하고 있는 독서관련 행사를 분석하고, 독서진흥을 위한 독서관련 행사의 활성화 방안을 제시하는 데 있다.

2. 연구의 방법

본 연구를 수행하기 위하여 문헌과 홈페이지를 조사 연구하고, 13항의 설문지를 작성하여 설문 조사하였다. 현장 담당사서와 전화 또는 메일로 인터뷰하여 조사하였다. 그리고 부족한 부분은 전문가의 의견을 청취하였다.

3. 연구의 내용

본 연구를 위하여 구체적으로 연구할 내용은 다음과 같다.

- 1) 독서진흥 업무를 담당하는 부서와 사서에 대하여 조사한다.
- 2) 독서진흥을 위하여 개최되고 있는 행사에 대하여 조사한다.
- 3) 독서진흥을 위한 물리적 공간과 사이버 공간에 대하여 조사한다.
- 4) 독서진흥을 위하여 수립된 예산에 조사한다.
- 5) 조사한 내용을 분석하여 독서진흥 활성화 방안을 모색한다.

II. 공공도서관과 독서 행사

1. 공공도서관에서의 독서활동의 중요성

공공도서관에서의 독서활동은 중요하다. 도서관법에는 공공도서관은 공중의 정보이용, 문화활동, 독서활동, 평생교육이라는 목적을 가지고 있다. 도서관법 제28조의 공공도서관의 주요 업무 7가지 중에 3호, 4호에 제시되고 있는 내용이 “3. 독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시”, “4. 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려”이다. 다시 말하면 공

4 한국도서관·정보학회지(제39권 제1호)

공도서관은 독서의 생활화를 위한 계획을 수립하고 실시하여야 하며, 독서회 등 문화 행사 및 평생 교육 관련행사를 주최 또는 장려해야 하는 것이다. 이처럼 공공도서관 독서활동을 중요시 하고 있다. 독서는 지식기반사회에서 필요한 지식과 정보를 획득하는 가장 효율적인 방법이다.

독서활동은 독서를 통해서 독자가 책 속의 저자와 만나서 의사를 소통하고 의미를 재구성하는 과정이다. 다시 말하면 독서 활동이란 글이나 책을 읽는 행위인 것이다.

독서활동은 구양수³⁾가 말했듯이 다독(多讀), 다작(多作), 다상량(多商量) 하는 활동이다. 많이 읽고, 많이 쓰고, 많이 생각하는 활동을 해야 좋은 글을 쓸 수 있다는 것이다. 평소 무엇을 읽고 어떻게 생각하고 어떻게 써야 하는지에 대한 학습과 꾸준한 실천 활동이 있다면 좋은 글을 쓸 수 있는 것이다. 논술의 기초는 독서활동, 독서토론 활동이요, 글쓰기 활동이다.

독서활동은 언어 발달을 가져온다. 독서활동은 경험을 확대 시킨다. 독서활동은 사고력을 신장시킨다. 독서활동은 정보와 지식을 획득하게 한다. 독서활동은 즐거움을 준다. 독서활동은 정서를 함양시킨다. 독서활동은 청소년들의 성격형성에 영향을 미친다. 독서활동은 바람직한 인간상을 형성시켜 준다. 독서활동은 치료적 가치를 지닌다. 그러므로 공공도서관에서의 독서활동은 중요하다. 독서활동의 중요성을 다음과 같이 제시할 수 있다.

(1) 독서활동은 우리들에게 행복함을 줄 수 있다.

독서활동은 우리들에게 즐거움을 준다. 독서활동이 우리들에게 주는 즐거움은 깨달음에 있다. 사람들은 독서활동을 통하여 무엇인가를 생각하게 되고, 또 무엇인가를 얻게 된다.

‘읽으면 행복합니다.’라는 표어가 있다. 청소년들이 행복해지도록, 행복지수가 높아지도록 독서활동을 할 수 있도록 안내해야 한다. 영국의 철학자 베이컨은 “독서는 충실한 사람을 만든다.”⁴⁾고 하였다.

독서하고 있는 학생의 모습을 보면 흐뭇하다. 특히 도서관에서 책을 읽고 있는 모습을 보면 칭찬하고 싶다. 희망찬 제자의 앞날을 생각하면 더욱 더 그러하다. 책을 읽고 있는 교수는 학생을 감동시킬 것이다. 책을 읽고 있는 사장은 사원에게 애사심을 갖게 하고 성취동기를 촉진시킬 것이다. 독서는 아름다운 것이다. 읽으면 행복하다.

(2) 독서활동은 청소년들에게 창의력을 길러준다.

창의력이란 “새로운 것을 생각해 내는 능력”⁵⁾이다. 즉 『새로운 것을 만들어 내거나 발견해 내는 능력』을 말한다. 창의력은 어떤 문제에 대한 새로운 해결안, 새로운 방법이나 고안, 새로운 예술적

3) 중국 북송(北宋) 때의 시인·사학자·정치가. 자는 영숙(永叔), 호는 취옹(醉翁), 시호는 문충이다.

4) <<http://kr.blog.yahoo.com/nyo0317/1274>> [인용 2008. 2. 11].

5) <<http://krdic.naver.com/detail.nhn?docid=36837200>> [인용 2008. 2. 11].

대상이나 형태 등으로 구체화 되는 것이다.

애니메이션의 천국이라고 하는 일본의 도에이사의 유명한 캐릭터는 어디서 나온 것일까? 스탭들은 『어린 시절 책에서 읽은 내용과 지금 읽고 있는 책에서 얻은 아이디어를 바탕으로 그렸다.』고 말했다. 파리의 디자이너들도 『다양한 종류의 책을 읽고 또한 후배들에게도 많은 책을 읽어 영감을 얻으라.』고 권하고 있다.

할리우드에서 활약하고 있는 『타이타닉』을 찍은 제임스 카메론과 『쥬라기 공원』을 찍은 스티븐 스필버그의 말을 들어보면 『자신들의 상상력은 여러 세기에 걸쳐 축적되고 써진 고전과 어렸을 때 읽었던 동화에서 나온다.』고 말하고 있다. 할리우드를 움직이는 동력은 『책을 읽는 것』 즉 『책을 읽는 사람들』이다. 그리고 그들은 『독서는 모든 것의 시작』이라고 하면서 책읽기의 중요성을 역설하고 있다.⁶⁾

첨단기술을 개발하는 아이디어는 인간의 두뇌에서 나오는 것이다. 창의력의 기반에는 지적인 체험이 필요하고, 그 지적인 체험을 쌓는 지름길이 바로 『독서활동』인 것이다. 독서는 사고력을 신장시킨다. 독서를 통하여 조용하고 내면적인 사고를 할 수 있다. 그러므로 독서활동은 창의력을 신장시킨다.

(3) 독서활동은 공부를 잘하게 한다.

한국교육개발원은 고등학교 1·2학년 학생 중에서 성적이 상위 10% 이내에 들어가는 학생들의 특징을 연구한 보고서를 발간하였다. 그 보고서에 의하면 우수한 학생은 ① 어려서부터 독서를 좋아했고 ② 공부는 스스로 자기 주도적으로 했으며 ③ 학원보다는 도서관이나 집에서 혼자 조용히 공부했고 ④ 공부하는 것이 매우 즐거웠으며 ⑤ 문학작품 읽기와 신문 읽기를 즐겼다.” 등 다섯 가지를 제시하고 있다. 이 결과는 결국 “공부를 잘하는 학생들이 독서활동을 많이 했다.”는 사실을 나타내 주고 있는 것이다.

서양의 학자⁷⁾에 의하면 학습부진의 20% 정도는 『독서력 문제』에서 기인한다고 주장하였다. 또 어떤 학자⁸⁾ “지능과 독서능력과의 관계는 정비례적이다.”라고 하였다. 여러 학자들의 연구를 종합하면 학업성취와 지능발달에 독서가 많은 영향을 준다는 사실이다.

(4) 독서활동은 치료의 효과가 있다.

독서활동은 치료적 가치를 지닌다. 『사람이 책을 만들고 책이 사람을 만든다.』⁹⁾라는 말이 있다. 책이 사람을 만든다고 하는 것은 책을 읽고 그 내용을 알고 깨달아, 바람직한 사람으로 변화된다는

6) 공사창립 특집 KBS 스페셜, TV책을 말하다, 1부 그들은 책을 읽었다.(2002.3.3 방영) 중에서 내용을 편집하였다.

7) H. L. Caswell, "Non-Promotion in the Elementary School," *Elementary School Journal*, V.33(1933), pp.644-647.

8) Paul A. Witty and David Kopel, *Reading and the Educative Process* (Boston: Ginn, 1939), p.225.

9) 교보문고 창시자인 고 신용호 회장이 한 말이다.

뜻이 들어 있다고 생각된다. 이 말은 독서치료를 가장 잘 설명하는 짧은 말 이라고 생각한다. 고대 그리스의 도시인 테베(Thebes)의 도서관 입구에는 ‘영혼을 치료하는 곳’¹⁰⁾이라는 말이 새겨져 있다.¹¹⁾ 테베의 사람들은 책이 의사소통이나 교육, 치료 등을 통하여 생활을 질적으로 더욱 풍부하게 해준다고 하여 소중하게 여겼던 것이다.¹²⁾ 독서활동은 인간 형성을 위한 교육의 도구이며, 평생 학습사회를 살아가는 우리들에게 필수적인 기능이다. 독서치료는 “독서지도를 통해서 개인적 문제를 해결하도록 안내하는 활동”이다.

책 속에 길이 있고, 책은 말없는 스승이다. 무릇 책을 읽을 때는 반드시 책상을 잘 정돈하고, 마음가짐을 깨끗하고 단정하게 하고, 책을 가져다가 가지런히 놓고는 몸을 바른 자세로 책을 대하고, 자세하게 글자를 보며, 자세하고 분명하게 읽어야 한다.¹³⁾ 독서는 마음의 양식 이다.

(5) 독서활동을 하면 Leader가 될 수 있다.

reader가 leader가 된다는 말이 있다. KBS 공사 창립 특집에서 방영된 『그들은 책을 읽었다』라는 내용에서 등장한 많은 사람들은 어릴 때부터 책을 읽었으며, 지금도 책을 읽고 있다고 했다. 한국의 대표적인 IT 기업가요, 컴퓨터 바이러스 백신 전문가인 안철수 박사도 어렸을 때부터 독서광으로, 도서관에서의 독서활동을 통하여 꿈을 키웠다고 한다. 그는 어려서부터 걸어 다니면서도 책을 읽는 책벌레라는 별명을 갖고 있었다. 국내에서 제일가는 기업의 창업자인 故 이병철 회장은 해마다 정초에 일본에 가서 기업경영과 하이테크에 관한 책을 사서 읽고, 이른 바 동경 구상을 하였다고 한다. 오늘날 그 기업이 세계적인 기업이 된 것은 바로 이병철 회장의 독서활동에 기인한 것이라 생각한다.¹⁴⁾

빌 게이츠는 “오늘날 나를 있게 한 것은 우리 마을 도서관이었다.”라고 하였다. 어릴 때부터 도서관을 이용하며 꿈을 끼웠고 독서활동을 통해서 얻은 아이디어로 세계적인 컴퓨터 프로그램 전문가가 된 것이다. 또한 미국의 토크쇼 진행자, 오프라 윈프리도 책을 읽었다. 그녀는 자신이 불우했던 어린 시절을 이겨낼 수 있었던 것은 책이 없었다면 불가능했을 것이라고 말했다. 위인의 이야기가 담긴 책을 보면서 꿈과 희망을 키우며 흑인이라는 인종적 콤플렉스를 벗어날 수 있었다는 것이다. 북 클럽을 조직해 책 읽는 문화운동을 조성하고, 일주일에 두 번은 유명한 저자를, 자신의 쇼에 출연시키면서 많은 사람들에게 책읽기의 중요성을 강조하고 있는 오프라 윈프리 그녀의 희망은, 미국을 다시 책 읽는 나라로 만드는 것이었다.

10) Healing Place of the Soul.

11) 손정표, 신독서지도방법론(대구 : 태일사, 1999), p.343.

12) Jim Gumaer, 아동상담과 치료, 이재연 외 공역(과주 : 양서원, 1992), p.163.

13) 격몽요결 독서장에서 “凡讀書者 必端拱危坐 敬對方冊 專心致志 精思涵泳(涵泳者 熟讀深思之謂) 深解義趣 而每句 必求踐履之方 若口讀而心不體 身不行 則書自書 我自我 何益之有”

14) 공사창립 특집 KBS 스페셜, TV책을 말하다, 1부 그들은 책을 읽었다.(2002.3.3 방영) 중에서 내용을 편집하였다.

2. 공공도서관에서의 독서관련 행사의 중요성

공공도서관의 4가지 중요 기능은 공중의 정보이용, 문화활동, 독서활동, 평생교육이다.

도서관법에 제시되어 있는 독서관련 주요 업무는 첫째 독서의 생활화를 위한 계획의 수립 및 실시 둘째 강연회, 전시회, 독서회, 문화행사 및 평생교육 관련 행사의 주최 또는 장려이다.

공공도서관에서 진행되고 있는 행사는 주로 평생교육과, 독서교육에 관한 행사이다.

서울특별시의 J공공도서관¹⁵⁾에서 추진하고 있는 각종 행사는 이동문고가 있고, 1일 독서교실/ 도서관견학교실/ 1일 박물관 교실과 같은 견학교실이 있다. 성인강좌로는 생활역학/ 한국세필화/ 요가/ 자녀논술지도/ 사군자(문인화)/ 아주 특별한 킬트/ 서예/ 태극권 등이 있고, 어린이 강좌로는 영어동화책 읽기/ 초등독서논술 초급, 중급/ 주산암산/ 초등미술 등이 있다. 그리고 법률평(야간)/ 독서논술(중학생)와 같은 무료강좌가 있다.

문화교실로 지역주민과 함께 하는 작은 음악회/ 인형극 공연/ 작품 전시회/ 모범이용자 표창과 같은 도서관 주간 행사와 명사 초청 강연회/ 문화체험프로그램/ 원화 전시회와 같은 청소년의 달 행사, 독서퀴즈 이벤트/ 부모교육 강좌 “자녀 논술지도”/ 문화교실 회원 서화전/ 독서왕 선발(이동도서관 이용자 대상)등과 같은 독서의 달 행사가 있다.

주부를 대상으로 한 책갈피 독서회, 유아 및 유치원생을 위한 이야기 교실 독서회, 겨울여름독서교실, 영화감상, 학교도서관 관계자 연수, 학교도서관 활성화를 위한 워크숍 개최, 도서관 관리 프로그램 교육, 방학 기간 독후 활동지도 등이 있다.

경기도 의정부시에 있는 N 공공도서관¹⁶⁾에서 추진하고 있는 행사는 독서교실 운영, 도서관 현장 학습, 도서관주간 행사, 독서의 달 행사, 독서회 운영, 문화학교 운영, 어린이 독서주간 행사, 어린이날 행사, 지역사회 도서관 홍보, 학습 동아리 지원, 학교도서관 협력 지원, 방과 후 학습활동, 방과 후 문화활동, 특수학급을 위한 프로그램 개발, 과학 동아리 운영, 로봇체험 프로그램 운영 등 다양하다.

경기도 성남시 S 공공도서관¹⁷⁾에서 추진하고 있는 행사는 21세기 지식정보화시대를 맞이하여 지역 주민들의 정보 활용 능력의 배양과 정보화교육의 기회를 제공하여 평생교육에 기여하고자 하는 포토샵으로 꾸며보는 사진 보정과 활용기술 1기/ UCC 동영상 제작 1기/ PC고장진단 및 정비 1기/ 실버(컴퓨터 초보)반 1기(컴퓨터 기초, 인터넷 활용)/ 엑셀 초급 1기/ 포토샵으로 꾸며보는 사진 보정과 활용기술 2기/ 홈페이지 제작과 기법/ UCC 동영상 제작 2기/ PC고장진단 및 정비 2기/ 엑셀 초급 2기(야간반)/ 실버(컴퓨터 초보)반 2기/ 엑셀 중급 1기/ 파워포인트 2기 등과 같

15) <<http://www.jeongdok.or.kr/korea/index.jsp>> [인용 2008. 1. 10].

16) <<http://www.nylib.or.kr/>> [인용 2008. 1. 10].

17) <<http://www.snlib.or.kr/>> [인용 2008. 1. 10].

은 정보화 교육이 있다.

그리고 독서논술/ 독서치료/ 초등 영어동화Ⅰ/ 초등 영어 동화Ⅱ/ 한문/ 한문서당/ 전통문화 한지공예/ 서각/ 서예/ 교양 바이올린/ 심화 바이올린/ 중급 바이올린/ 창의성 개발-행복한 미술 교실(유아)/ 다양한 도구를 이용한 창작 활동/ 소의 계층 도움반 종이접기/ 종이접기를 통한 특수 아 창의성 개발/ 책을 활용한 다양한 프로그램 운영/ 해당 교 동화구연/ 동극활동/ 손 유희 등/ 초중등 도움반 동화교실 등의 문화학교가 있다. 또한 도서관 이용법/ 도서선택법/ 각종 독후활동/ 교양강좌 등과 같은 독서교실이 있다.

그리고 문학강좌/ 교양강좌/ 독서감상문 모집/ 영화상영 등과 같은 독서의 달 행사가 있다. 또한 문학강좌/ 교양강좌/ 모범이용자 표창 등과 같은 도서관주간과 같은 독서행사가 있다.

그리고 도서관 이용 일반/ 참고자료 이용법/ 전자자료 이용법 등과 같은 S 공공도서관에 대한 이해를 돕고 이용자들이 보다 쉽게 시설 및 자료를 이용할 수 있도록 도서관이용 교육을 실시하고 있다. 또한 협력문고/ 순회문고/ 독서캠프/ 독서교실/ 도서관운영지도 등과 같은 학교도서관 지원 활동 등이 있다.

대전광역시 H 공공도서관¹⁸⁾에서 추진하고 있는 행사로는 문화행사가 있다. 문화행사는 토요일 화광장, 전시, 문화학교, 역사문화대학, 디지털 영상관, 기타 필요에 따라 개최하는 행사가 있다. 사이버 독서회로 나이트/ 아낌없이 주는 나무/ 엄마와 함께 책을 이라는 주부를 한 독서회가 있고, 책의 날개를 달고 라는 중학생 독서회, 초록머리/ 푸른 꿈이리는 초등학생 독서회가 있다.

전국 각 도, 제주특별자치도, 서울특별시, 광역시의 공공도서관을 샘플링 하여 홈페이지를 통하여 서울특별시 2개, 부산 2개, 대구 2개, 대전 2개, 울산 2개, 인천 2개, 광주, 2개, 제주 2개, 경기 2개, 강원 2개, 충북 2개, 충남 2개, 경북 2개, 경남 2개, 전북 2개 전남 2개로 모두 32개의 공공도서관을 조사하였다.

그 결과 전국 공공도서관에서 추진하고 있는 행사에서 독서관련 행사를 추진하지 않은 공공도서관은 없는 것으로 나타났다. 또한 모든 공공도서관이 독서관련 행사(활동)를 추진하고 있었으며 추진하고 있는 업무 중에서 중점적인 업무인 것으로 조사 되었다. 그리고 공공도서관의 정보이용, 문화활동, 독서활동, 평생교육 업무 중에서 독서와 관련이 있는 업무는 문화활동, 독서활동, 평생교육이 관련이 많은 것으로 나타났다. 그러므로 공공도서관에서의 독서관련 행사는 타 행사에 비하여 비중이 높고, 중요한 것이다.

18) <<http://hanbat.metro.daejeon.kr/>> [인용 2008. 1. 9].

Ⅲ. 공공도서관의 독서관련 행사 실태 조사

1. 조사대상 및 표본의 수집

본 연구는 경기도 지역의 도립공공도서관 10개와 경기도 지역의 시립공공도서관 71개를 선정하여 모두 81개 도서관을 조사 대상으로 하였다. 전화로 취지를 설명한 후 협조를 구하고 메일을 통해 설문지를 배포하고 회신을 받았다.

독서진흥을 위하여 공공도서관에서 추진하는 행사를 중심으로 전담부서/ 담당부서/ 담당사서, 독서진흥을 위한 행사, 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간, 독서진흥을 위한 캠페인, 독서진흥을 위한 사이버 공간, 독서진흥을 위한 관련 단체, 독서진흥을 위한 예산에 대한 내용으로 설문지를 구성하여 실태조사를 하였다.

2. 조사 실시 및 자료수집

설문지는 조사 대상 81개 각 공공도서관의 사서 1명을 선정하여 설문 메일을 총 81부를 배포하였고 72부 회수하였다.

조사 실시기간은 2007년 12월 15일에서 2008년 1월 14일 까지 30일간 이루어졌으며 설문지는 전화로 취지와 협조사항을 설명하고 메일로 설문지를 발송하였으며 설문지의 회신은 메일 또는 팩스로 하였다.

3. 조사도구 및 자료처리 방법

본 연구에 사용된 설문지는 연구자가 작성하였으며, 작성 후 2차에 걸쳐 실험·적용하고 수정·보완하여 설문지를 완성하였다.

조사 도구는 총 13개 문항으로 구성하였다.

첫째 전담부서, 담당부서, 담당사서: 6개 문항

둘째 독서진흥을 위한 행사: 49개 항목

셋째, 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간: 7개 항목

넷째, 독서진흥을 위한 캠페인: 4개 항목

다섯째, 독서진흥을 위한 사이버 공간: 8개 항목

여섯째, 독서진흥을 위한 관련 단체: 10개 항목

일곱째, 독서진흥을 위한 예산: 2개 문항으로 구분하였다.

설문의 각 영역을 문항별로 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 설문지 문항의 구성

구 분	설문 내용	문항번호
전담부서/ 담당부서/ 담당사서	전담 부서 유무	1
	부서 이름	2
	독서진흥 업무 담당부서 유무	3
	담당사서 유무	4
	사서교사 자격증 유무	5
독서진흥을 위한 행사(활동)	독서진흥 행사 유무	6
	행사(활동)	7
독서진흥을 위한 도서관 내의 공간	도서관 내의 공간	8
독서진흥을 위한 캠페인	캠페인	9
독서진흥을 위한 사이버 공간	사이버 공간	10
독서진흥을 위한 관련 단체	관련 단체	11
독서진흥을 위한 예산	예산 유무	12
	예산 액수	13

IV. 연구 결과의 분석 및 해석

1. 전담부서, 담당부서, 담당사서에 관한 설문

<표 2> 독서진흥을 위한 전담 부서 유무

설문 내용	있다(개/%)	없다(개/%)	합계(개/%)
(1) 귀 공공도서관에서는 독서 진흥을 위한 전담부서가 있습니까?	22/30.6	50/69.4	72/100

조사 대상 공공도서관 중에서 독서진흥을 위한 전담 부서가 있는 도서관은 22개 도서관으로 조사되었다.

설문 내용이 “2) 있다면 그 부서는 이름은 무엇입니까?” 라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 3〉 부서의 명칭

번호	부서 명	(개/%)
1	열람봉사팀	9/40.9
2	열람팀	11/50
3	열람봉사과	2/9.1
합계		22/100

조사 대상 공공도서관 중에서 독서진흥을 위한 전담 부서가 있다고 답한 22개 도서관의 부서의 명칭을 보면 전담부서라기보다 도서관 조직상 업무 분담을 하고 있는 팀, 과를 답하였다. 특별히 독서진흥 만을 위한 전담부서는 사실 상 없는 것으로 생각된다.

〈표 4〉 독서진흥 업무를 담당하는 부서

설문 내용	있다(개/%)	합계(개/%)
(3) 전담 부서는 없지만 독서진흥 업무를 담당하는 부서는 있습니까?	50/69.4	50/69.4

조사 대상 공공도서관 중에서 전담 부서는 없지만 독서진흥 업무를 담당하는 부서는 50개 (69.4%) 도서관이 있다고 대답하였다.

조사대상 대부분의 공공도서관이 독서 업무를 중요시하고 있으며, 공공도서관의 업무 중에서 큰 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다.

〈표 5〉 담당 사서의 유무

설문 내용	있다(개/%)	없다(개/%)	합계(개/%)
(4) 독서진흥을 담당하는 사서(전담 사서)는 있습니까?	72/100	0/0	72/100

조사 대상 72개 모든 공공도서관이 독서진흥 업무를 담당하는 사서(전담 사서)가 있다고 대답하였다.

〈표 6〉 전담 사서(담당 사서)의 사서교사(실기교사(사서)) 자격증 유무

설문 내용	있다(개/%)	없다(개/%)	계(개/%)
(5) 전담 사서(담당 사서)가 있다면 그 사서는 사서교사(실기교사(사서)) 자격증이 있습니까?	40/55.6	32/44.4	72/100

전담 사서(담당 사서)가 있다면 그 사서는 사서교사(실기교사(사서)) 자격증이 있는냐의 질문에 40개(55.6%) 도서관이 사서교사 자격증을 소지한 사서가 업무를 담당하고 있다고 응

답하였다.

그러나 32개(44.4%)의 도서관이 사서교사 자격증을 소지한 사서가 업무를 담당하고 있지 않다고 응답하였다. 사서교사나 실기교사(사서) 자격을 가진 사서가 없는 사서보다 11.2% 많은 것으로 나타났다.

2. 독서진흥을 위한 행사

〈표 7〉 독서진흥을 위한 행사의 실시 유무

설문 내용	있다(개/%)	없다(개/%)	합계(개/%)
(6) 귀 도서관에서는 독서진흥을 위한 행사를 하고 있습니까?	72/100	0/0	72/100

귀 도서관에서는 독서진흥을 위한 행사를 하고 있는나라는 질문에 조사 대상 모든 도서관에서 독서진흥 행사를 실시하고 있다고 응답하였다. 이 질문은 우문일 정도로 모든 도서관에서 독서진흥 행사를 다양하게 실시하고 있다.

설문 내용이 “7) 독서진흥을 위한 행사(활동)에는 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.” 라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 8〉 독서진흥을 위한 행사(활동)의 종류(1) * 복수 응답

행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)	행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)
1) 문화학교 운영	58/80.6	2) 동화구연	60/83.3
3) 논술관련 프로그램	72/100	4) 여름독서교실	72/100
5) 겨울독서교실	72/100	6) 도서관 현장학습	56/77.8
7) 도서관 주간 행사	72/100	8) 독서의 달 행사	72/100
9) 다독자 표창	60/83.3	10) 모범 이용자 표창	36/50.0
11) 독서 캠페인	31/43.1	12) 작가와의 대화	52/72.2
13) 초등학생 독서회 운영	37/51.4	14) 중학생 독서회 운영	17/23.6
15) 고등학생 독서회 운영	11/15.3	16) 주부독서회 운영	63/87.5
17) 아버지 독서회 운영	0/0	18) 자녀독서지도	18/25.0
19) 신문활용교육(NIE)	48/66.7	20) 어린이 독서주간 행사	15/20.8

독서진흥을 위한 활동은 다양하다. 조사 대상 모든 공공도서관이 논술관련 프로그램, 여름독서교실, 겨울독서교실, 도서관 주간 행사, 독서의 달 행사를 100% 운영하고 있다. 오래 전부터 전통적으로 시행하고 있는 독서진흥 활동인 것을 알 수 있다.

독서회운영은 초등학생, 중학생, 고등학생, 주부를 대상으로 운영하고 있다. 그 중에 주부독서회가

63개(87.5%) 도서관으로 가장 많이 운영되고 있으며, 초등학교 37개(51.4%), 중학교 17개(23.6%), 고등학교 11개(15.3%) 도서관에서 독서회를 운영하고 있다. 아버지 독서회는 운영되지 않고 있다.

동화구연과 다독자 표창은 각각 60개(83.3%), 문화학교 운영 58개(80.6%), 도서관현장 학습 56개(77.8%), 작가와의 대화 52개(72.2%), NIE 48개(66.7%), 독서캠페인 31개(43.1%) 도서관이 운영되고 있다. 어린이독서주간 행사는 15개(21%) 도서관이 만이 운영되고 있는 것을 보면 아직 잘 알려지지 않은 것 같다. 어린이독서주간은 대한출판문화협회에서 오래 전부터 실시하고 있는 전통적인 행사이다.

〈표 9〉 독서진흥을 위한 행사(활동)의 종류(2) * 복수 응답

행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)	행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)
21) 독서퀴즈	37/51.4	22) 북아트 활동	52/72.2
23) 소식지 발간	42/58.3	24) 독서노트 쓰기	11/15.3
25) 독후감 대회	18/25.0	26) 책하고 놀자	34/47.2
27) 독서 캠프	12/16.7	28) 어린이 글쓰기	42/58.3
29) 시화전	12/16.7	30) 글쓰기 관련 강좌	57/79.2
31) 독서치료 관련 강좌	45/62.5	32) 독서 관련 강연회	42/58.3
33) 독서 관련 강좌	48/66.7	34) 평생학습 축제	30/41.7
35) 시 낭송회	19/26.4	36) 세계책의 날 행사(4월 23일)	18/25.0
37) 책의 날 행사(10월 11일)	12/16.7	38) 창의적 책읽기	23/31.9

글쓰기 관련 강좌 57개(79.2%), 북아트 활동 52개(72.2%), 독서 관련 강좌 48개(66.7%), 독서치료 관련 강좌 45개(62.5%), 소식지 발간과 독서 관련 강연회, 어린이 글쓰기는 각각 42개(58.3%), 평생학습 축제 30개(41.7%) 도서관이 운영하고 있다.

세계책의 날 행사는 18개(25.0%), 책의 날 행사는 12개(16.7%) 도서관이 운영하고 있다.

8만 대장경을 완성된 날을 기념하여 만든 책의 날 행사는 소홀히 하고 있는 것으로 나타났다. 우리나라 책의 날인 10월 11일을 기억하도록 지도해야 하겠다.

〈표 10〉 독서진흥을 위한 행사(활동)의 종류(3) * 복수 응답

행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)	행사(활동) 명	실시하는 도서관(개/%)
39) 초등논술교실	54/75.0	40) 독서감상문쓰기 대회	19/26.4
41) 1일 독서교실	41/56.9	42) 문예창작 교실	12/16.7
43) 영어 독서지도	22/30.5	44) 독서지도자 과정	12/16.7
45) 독서 동아리	54/75.0	46) 엄마손 독서교실	12/16.7
47) 독서감상화 그리기대회	24/33.3	48) 어린이 그림책 반	13/18.1
49) 기타	0/0		

초등논술교실과 독서동아리가 각각 54개(75.0%), 1일 독서교실 41개(56.9%), 독서감상화 그리기대회 24개(33.3%), 영어 독서지도 22개(30.5%), 독서감상문쓰기 대회 19개(26.4%), 어린이 그림책 반 13개(18.1%), 엄마손 독서교실과 문예창작 교실, 독서지도자 과정이 각각 12개(16.7%) 도서관이 운영되고 있다.

3. 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간

설문 내용이 “8) 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간은 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.” 라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 11〉 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간 유무 * 복수 응답

도서관 내의 공간	있다(개/%)
① 다목적 강의실	47/65.3
② 시청각실	69/95.8
③ 강당	47/65.3
④ 독서모임 실	41/56.9
⑤ 유아방(실)	64/88.9
⑥ 회의실	36/50.0
⑦ 기타	0/0

독서진흥을 위한 도서관 내의 공간은 대부분이 다양하게 준비되어 있다. 시청각실 69개(95.8%), 유아방(실) 64개(88.9%), 강당과 다목적 강의실이 각각 47개(65.3%), 회의실이 36개(50.0%)가 운영되고 있다. 특히 시청각실은 95.8%나 운영하고 있다. 그리고 유아방(실)이 88.9%나 설치되어 있는 것을 보면 유아의 공공도서관 이용 유인책이 수립되어 있을 알 수 있다.

4. 독서진흥을 위한 캠페인

설문 내용이 “9) 독서진흥을 위하여 하고 있는 캠페인(홍보활동)은 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.”라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 12〉 독서진흥을 위한 캠페인(홍보활동) 방법 * 복수 응답

독서진흥을 위한 캠페인 방법	있다(개/%)
① 피켓	17/23.6
② 현수막/플래카드	64/88.9
③ 리프렛 홍보	72/100
④ 기타	0/0

독서진흥을 위하여 하고 있는 홍보활동은 리프렛 홍보는 72개 모든 도서관이 하고 있으며, 현수막/플래카드는 64개(88.9%), 피켓은 17개(23.6%) 도서관이 활용하고 있다.

5. 독서진흥을 위한 사이버 공간

설문 내용이 “10) 독서진흥을 위하여 이용되는 사이버 공간은 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기 바랍니다.” 라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 13〉 독서진흥을 위하여 이용되는 사이버 공간 * 복수 응답

독서진흥을 위한 사이버 공간	있다(개/%)
① 공공도서관 홈페이지	72/100
② 사서 개인 홈페이지	0/0
③ 도메리 등 메일링 리스트	11/15.3
④ 개인 블로그	0/0
⑤ 카페	20/27.8
⑥ 핸드폰	42/58.3
⑦ 홈페이지 배너 홍보	42/58.3
⑧ 기타	0/0

조사된 공공도서관이 독서진흥을 위하여 이용되는 사이버 공간은 72개 모든 도서관이 홈페이지를 운영하고 있으며, 배너 홍보로 42개(58.3%), 핸드폰 42개(58.3%), 카페 20개(27.8%), 메일링 리스트 11개(15.3%) 도서관으로 나타났다. 사서 개인 홈페이지나 개인 블로그를 이용하여 독서진흥에 활용되는 사이버 공간은 없는 것으로 나타났다. 사서 개인 홈페이지나 블로그는 운영하고 있으나, 공공도서관 독서진흥에는 별로 활용되고 있지 않다 것으로 해석할 수 있다.

6. 독서진흥을 위한 관련 단체

설문 내용이 “11) 독서진흥을 위하여 협력하는 관련 단체는 어떤 것이 있습니까? 모두 표시하기

바랍니다.” 라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 14〉 독서진흥을 위한 관련 단체 * 복수 응답

독서진흥을 위한 관련 단체	협력 단체(개/%)
① 소속 시청	64/88.9
② 소속 교육청	11/15.3
③ 소속 구청	0/0
④ 국립중앙도서관	63/87.5
⑤ 한국도서관협회	61/84.7
⑥ 한국사서협회	0/0
⑦ 문헌정보학 관련 학회	0/0
⑧ 지원 또는 협력하는 학교	34/47.2
⑨ 기타	0/0

조사된 공공도서관과 독서진흥을 위하여 협력하고 관련 단체는 64개(88.9%)가 소속 시청과 관련을 맺고 있으며, 63개(87.5%)가 국립중앙도서관과 관련을 맺고 있다. 그리고 61개(84.7%)가 한국도서관협회와 관련을 맺고 있고, 소속교육청과 관련을 맺고 있는 도서관은 11개(15.3%) 이다. 또한 34개(47.2%) 도서관이 지원 또는 협력하는 학교와 관련을 맺고 있다. 교육청 소속도서관은 모두 소속 교육청과 관련을 맺고 있는 것으로 나타나고 있다.

7. 독서진흥을 위한 예산

〈표 15〉 독서진흥을 위하여 수립된 예산

설문 내용	있다(개/%)	없다(개/%)	합계(개/%)
12) 현재 독서진흥을 위하여 수립된 예산(2006년 또는 2007년)은 있습니까?	72/100	0/0	72/100

설문 내용이 “13) 독서진흥을 위하여 수립된 예산(2006년 또는 2007년)이 있다면 얼마입니까?(2006년 또는 2007년)”라는 질문의 응답은 다음과 같다.

〈표 16〉 독서진흥을 위하여 수립된 예산(2006년 또는 2007년)

독서진흥을 위한 예산	도서관 수(개/%)
① 500만원 미만	8/11.1
② 500만원 이상 1,000만원 미만	14/19.4
③ 1,000만원 이상 2,000만원 미만	6/8.3
④ 2,000만원 이상 3,000만원 미만	16/22.2
⑤ 3,000만원 이상 4,000만원 미만	6/8.3
⑥ 4,000만원 이상 5,000만원 미만	8/11.1
⑦ 5,000만원 이상	3/4.2
⑧ 무응답	11/15.3
합 계	72/100

독서 진흥을 위한 예산중에서 500만원 미만 도서관은 8개(11.1%) 도서관, 500만원 이상 부터 1,000만원 미만은 14개(19.4%) 도서관, 1,000만원 이상 2,000만원 미만 도서관은 6개(8%), 2,000만원 이상 3,000만원 미만은 16개(22%) 도서관, 3,000만원 이상 4,000만원 미만은 6개(8.3%) 도서관, 4,000만원 이상 5,000만원 미만은 8개(11.1%) 도서관, 5,000만원 이상은 3개(4.2%) 도서관이며, 무응답은 11개(15.3%) 도서관이다.

공공도서관에서 도서관 관련 예산에 대한 질문에 응답하여 준 도서관이 61개 도서관이며 무응답 도서관이 11개 도서관이다. 무응답 도서관의 사서에게 전화 질문을 하였더니 다른 예산과 같이 편성되어 있어 반드시 독서 관련 예산으로 구분하기 어렵다고 대답하였다. 이는 독서관련 전담 부서가 조직되어 있지 않았기 때문으로 생각된다.

V. 공공도서관의 독서관련 행사 활성화 방안 논의

공공도서관의 중요한 4가지의 업무는 정보제공, 문화활동, 평생교육, 독서진흥이다. 공공도서관의 모든 업무가 독서진흥을 위한 업무라고 해도 과언이 아니다. 그러므로 우리나라 모든 공공도서관에서는 독서진흥 행사를 실시하고 있는 것으로 보아도 좋을 것이다.

1. 전담부서, 담당부서, 담당사서

조사 대상 공공도서관 중에서 독서진흥을 위한 전담 부서가 있는 도서관은 22개로 독서진흥 업무를 담당하는 사서(전담 사서)가 있다. 부서의 명칭을 보면 전담부서라기보다 도서관 조직상 업무 분담을 하고 있는 팀, 과로 응답한 것을 보면 특별히 독서진흥만을 위한 전담부서는 사실 상

없는 것으로 생각된다. 그리고 사서교사나 실기교사(사서) 자격을 가진 사서가 자격이 없는 사서보다 많은 것으로 나타났다. 대부분의 공공도서관이 독서 업무를 중요시하고 있으며, 공공도서관의 업무 중에서 큰 비중을 차지하고 있음을 알 수 있다.

2. 독서진흥을 위한 행사(활동)

독서진흥을 위한 활동은 다양하다. 조사 대상 모든 공공도서관이 논술관련 프로그램, 여름독서교실, 겨울독서교실, 도서관 주간 행사, 독서의 달 행사를 운영하고 있다. 이들의 행사는 오래 전부터 전통적으로 시행하고 있는 독서진흥 활동이라 할 수 있다.

독서진흥 행사로 독서회운영은 학생보다 주부를 대상으로 운영하고 있는 도서관이 많다. 그 외 동화구연, 다독자 표창, 문화학교(교실) 운영 등 다양한 독서진흥 관련 행사를 하고 있으며, 작가와의 대화, NIE, 독서캠페인 등도 잘 운영되고 있다.

글쓰기 관련 강좌, 북아트 활동, 독서 관련 강좌, 독서치료 관련 강좌, 독서 관련 강연회, 어린이 글쓰기, 평생학습 축제 등 다양한 독서 진흥 관련 행사를 추진하고 있다.

세계책의 날 행사, 책의 날 행사를 추진하는 도서관이 적은 것을 보면, 책의 날 행사에 관심을 가져야 하겠다. 특히 우리나라 책의 날인 10월 11일을 기억하도록 지도해야 하겠다.

초등논술교실과 독서동아리, 1일 독서교실, 독서감상화 그리기대회, 영어독서지도, 독서감상문쓰기 대회, 어린이 그림책 반, 엄마손 독서교실과 문예창작 교실, 독서지도자 과정 등을 운영하는 도서관이 많은 편이다.

3. 독서진흥을 위한 도서관 내의 공간

독서진흥을 위한 도서관 내의 공간은 대부분이 다양하게 준비되어 있다. 시청각실, 유아방(실), 강당과 다목적 강의실, 회의실 등 공간이 설치되어 있다. 특히 시청각실은 95.8%나 운영하고 있다. 그리고 유아방(실)이 88.9%나 설치되어 있는 것을 보면 유아의 공공도서관 이용 유인책이 수립되어 있을 알 수 있다.

4. 독서진흥을 위한 캠페인

독서진흥을 위하여 하고 있는 홍보활동은 리플렛 홍보는 72개 모든 도서관이 하고 있으며, 현수막/플래카드, 피켓 등이 있다. 지역사회 반상회나 지역방송, 각종 행사 때에 홍보활동을 하면 좋을 것이다.

5. 독서진흥을 위한 사이버 공간

조사된 공공도서관이 독서진흥을 위하여 이용되는 사이버 공간은 72개 모든 도서관이 홈페이지를 운영하고 있으며, 배너 홍보, 핸드폰, 카페 등의 사이버 공간을 운영하고 있다.

그리고 사서들의 사이버 공간인 메일링 리스트도 활용하고 있다. 그러나 개인 홈페이지나 개인 블로그를 이용하여 독서진흥에 활용되는 사이버 공간은 없는 것으로 나타났다. 사서 개인 홈페이지나 블로그는 운영하고 있으나 공공도서관 독서진흥에는 별로 활용되고 있지 않다는 것을 말해 주고 있는 것으로 사료된다.

6. 독서진흥을 위한 관련 단체

조사된 공공도서관은 대부분 소속 시청, 국립중앙도서관, 한국도서관협회와 관련을 맺고 있다. 특이한 것은 34개(47.2%) 도서관이 지원 또는 협력하는 학교와 관련을 맺고 있는 것이다. 그리고 교육청 소속도서관은 모두 소속 교육청과 관련을 맺고 있는 것으로 나타나고 있다.

7. 독서진흥을 위한 예산

공공도서관에서 도서관 관련 예산에 대한 질문에 응답하여 준 도서관이 61개 도서관이며 무응답 11개의 도서관의 사서에게 전화 질문을 하였더니 다른 예산과 같이 편성되어 있어 반드시 독서 관련 예산으로 구분하기 어렵다고 대답하였다. 이는 독서관련 전담 부서가 조직되어 있지 않기 때문으로 생각된다.

조사 대상 공공도서관의 22.2% 정도가 2,000만원 이상 3,000만원 미만의 예산을 독서진흥을 위하여 편성하고 있다. 1,000만원 미만도 14개(19.4%) 공공도서관이다.

VI. 결론 및 제언

공공도서관에서의 독서활동은 중요하다. 도서관법에는 공공도서관은 공중의 정보이용, 문화활동, 독서활동, 평생교육이라는 목적을 가지고 있다. 우리나라 공공도서관에서는 대부분이 절기에 따라 다양한 행사를 통하여 독서 진흥 활동을 하고 있다.

본 연구의 목적은 공공도서관에서 활동하고 있는 독서관련 행사를 조사 분석하고, 독서관련 행사의 활성화 방안을 제시하는 데 있다.

공공도서관의 독서진흥 활동은 다양하다. 4월 도서관 주간, 4월 세계 책의 날, 5월 어린이 독서의 달, 5월 세계도서전, 여름방학 독서교실, 9월 독서의 달, 독후감 쓰기 대회, 10월 11일 책의 날, 겨울 방학 독서교실, 독서캠프, 이동도서관, 각종 독서회 등 이다. 그러나 그 내용이나 방식이 관행적이거나, 의례적이어서 실질적인 효과를 기대한다는 것은 한계가 있다. 사서들에게 정보봉사라는 업무 외에 직전 교육에서 조금 밖에 다루지 않은 독서교육이라는 전문적 업무를 맡긴 것이 무리가 아닌가 생각된다. 그러나 공공도서관에서 현재 이루어지고 있는 다양한 독서활동을 위한 노력만으로는 독서논술을 원하는 이용자들의 인식을 바로 잡아주기가 여간 힘들지 않다. 사서들에게 현직 연수교육을 통해서라도 독서 행사의 중요성을 인식시키고, 독서관련 행사 전략을 수립하여야 하겠다.

조사 대상 공공도서관의 독서관련 행사 활성화 방안을 제시하면 다음과 같다.

1. 독서진흥을 담당하는 전담부서를 조직하고 운영한다.
2. 독서진흥을 위하여 도서관주간, 독서의 달 등 절기에 따라 다양한 행사를 한다.
3. 사서교사 자격증이 있는 사서가 독서진흥 업무를 맡는다.
4. 독서진흥을 위하여 시청각실 등 도서관내에 공간을 마련한다.
5. 독서진흥을 위하여 사이버공간을 활용한 홍보활동을 한다.
6. 독서진흥을 위하여 관련 단체와 협력한다.
7. 독서진흥을 위한 예산을 증액 편성한다.

본 연구는 경기도 관내 공공도서관을 대상으로 조사하고 분석하였기 때문에 일반화하기엔 미흡하다 할 수 있다. 전국을 대상으로 공공도서관의 독서진흥 행사를 전수 조사 분석하거나 표본 조사하여 분석하는 후속 연구가 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 격몽요결 독서장에서 “凡讀書者 必端拱危坐 敬對方冊 專心致志 精思涵泳(涵泳者 熟讀深思之謂) 深解義趣 而每句 必求踐履之方 若口讀而心不體 身不行 則書自書 我自我 何益之有”
- 공사창립 특집 KBS 스페셜, TV책을 말하다, 1부 그들은 책을 읽었다.(2002. 3 .3 방영) 중에서 손정표. 신독서지도방법론. 대구 : 태일사, 1999.
- 이만수. 공공도서관 길라잡이(상). 파주 : 한국학술정보, 2003.
- 이만수. “공공도서관의 홍보 전략에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제38권, 제1호(2007. 3), pp.3-28.
- Gumaer, Jim. 아동상담과 치료. 이재연 외 공역. 파주 : 양서원, 1992.

Caswell, H. L. "Non-Promotion in the Elementary School." *Elementary School Journal*, V.33(1933), pp.644-647.

Witty, Paul A. and David Kopel. *Reading and the Educative Process*(Boston : Ginn, 1939).

네이버 국어사전 홈페이지,

〈<http://krdic.naver.com/detail.nhn?docid=36837200>〉 [인용 2008. 2. 11].

녹양도서관 홈페이지, 〈<http://www.nylib.or.kr/>〉 [인용 2008. 1. 10].

성남도서관 홈페이지, 〈<http://www.snlib.or.kr/>〉 [인용 2008. 1. 10].

정독도서관 홈페이지, 〈<http://www.jeongdok.or.kr/korea/index.jsp>〉 [인용 2008. 1. 10].

한밭도서관 홈페이지, 〈<http://hanbat.metro.daejeon.kr>〉 [인용 2008. 1. 9].

nyo0317/1274의 블로그, 〈<http://kr.blog.yahoo.com/nyo0317/1274>〉 [인용 2008. 2. 11].