

# 신규간호사와 간호학생의 간호직무수행도 및 중요도의 비교

송 정 희<sup>1)</sup> · 문 명 자<sup>2)</sup>

## 서 론

### 연구의 필요성

간호는 건강의 회복, 질병의 예방, 건강의 유지와 그 증진에 필요한 지식, 기력, 의지와 자원을 갖추도록 직접 도와주는 활동으로 정의되며, 간호실무는 건강, 질병 및 관리에 대한 정확한 이론적 이해뿐 아니라 수행기술, 비판적 사고, 시간 관리 및 이와 관련된 책임 또한 필요로 한다(Klein, 2006). 이에 수준 높은 간호를 제공하기 위해 능숙하고 숙련된 임상실무는 간호학에서 중요한 위치를 차지하고 있으며 사회의 발달 및 의학기술의 발달로 대중의 간호서비스의 질적인 증가에 대한 요구가 증가됨에 따라 간호수행에 있어서의 숙련성에 대한 중요성이 점차적으로 증대되고 있다.

간호학은 실무를 바탕으로 한 학문으로 교육과정에서 임상실습이 차지하는 비중이 대단히 크다. 현재의 간호교육과정은 학생들의 임상실무 능력을 증진시키고 간호수행능력을 기르기 위한 목적으로 임상실습을 시행하고 있다. 그러나 임상실습의 전통적인 문제점은 학생들이 실습기간동안 많은 시간을 병원에서 보내게 되지만 그 효율성이 높지 못하며 체계적인 교육과정에 의해 의도하였던 대로 학습이 발생하기보다는 우연한 기회에 이루어지는 경우가 더 많다는 것이다(Ahn, 1997). 기본간호학 실습 교육 현황에 대한 Yoo(1995)의 연구에 따르면 대학 교육과정 내에서의 임상실습이 철저한 지도 감독 하에 적극적인 실습이 이루어지지 않는 경우 주로 관찰에 의존하

게 되며, 이렇게 학습한 학생들이 졸업 후 임상에 나와 간호사로서 독자적으로 간호를 수행하게 될 때 어려움을 겪게 된다고 하였다. 또한, 1년 이내의 신규간호사의 경우 현 학부교육의 문제점으로 실습 시간 및 실습기회의 부족, 실습 지도자의 임상경험 부족, 이론 위주의 교육 환경 등이 문제이며 또한 실습지에서의 관찰 위주의 실습으로 인해 간호 술기를 학습할 기회가 부족하여 실제 환자를 대상으로 실습하기가 어렵다(Lim et al., 2006-a). 이러한 문제점은 신규간호사의 임상간호 수행에 영향을 미치게 되는데, 신규간호사는 응급상황 발생 시, 낮선 의료기기 조작 시, 간호행위에 대한 책임감으로 인하여, 과중한 업무로 인하여 스트레스를 많이 받고 있다고 하여 부족한 간호지식 및 수행기술에 따른 스트레스를 많이 받고 있음을 나타내었다. 이는 신규간호사에 있어 정신적 스트레스를 가중시켜(Yoo, 2000) 간호사의 조기 사직율을 높이는 원인으로 작용할 수 있을 뿐 아니라 신규간호사의 부족한 간호지식 및 수행기술에 대한 재교육을 시킴으로 인한 병원의 시간적 경제적 비용부담을 증가시키고 있다.

따라서 현재 대학의 교과과정에서 간호학생이 실제로 많이 수행하고 있는 구체적인 실습교육내용과 신규간호사의 실제 간호직무수행 내용을 파악하는 것은 앞으로의 대학실습교육과정의 효율성을 증가시키고 개선시키는 데 도움을 줄 수 있을 것으로 생각된다. 하지만 현재 대학의 실습교육과정에 관한 연구는 모성간호학이나 아동간호학, 정신간호학 등 각 과목별 실습교육의 현황 연구(Kim & Park, 2006; Park, Tak, & Kang, 2006; Kwon & Kim, 2005), 간호학생의 간호활동 시간분석

주요어 : 간호학생, 신규간호사, 직무수행도

1) 김천과학대학 전임강사(교신저자 E-mail: sjh1994@hanmail.net)

2) 목포가톨릭대학교 부교수

투고일: 2007년 11월 12일 심사완료일: 2008년 1월 31일

(Lee et al., 2001), 간호학생의 임상실습 효율을 위한 기초조사 연구(Lee et al., 2000) 등이 있으며 신규간호사의 간호직무수행에 관한 연구로는 신규간호사의 간호 수행능력에 영향을 미치는 요인에 관한 연구(Byun, 1998), 신규간호사의 직무수행경험(Son, Koh, Kim & Moon, 2001; Halfer & Graf, 2006), 임상 간호사의 간호수행 기술의 개선을 위한 연구(Björk & Kirkevold, 1999; Jossens & Ganley, 2006) 등이 있으며 중환자실 간호사의 업무분석연구와 5개의 간호진단을 중심으로 한 간호중재 중요도와 수행도 분석연구(Lee & Choi, 2003), 정신과 병동 간호사의 간호중재 중요도 인지 및 수행 빈도 연구(Choi, Kim, & Park, 2003), 내외과계 임상간호사가 인지하는 간호역할행위의 중요도와 수행도 연구(Lim et al., 2004), 근골격계 병동 신규간호사의 간호직무 수행도와 중요도(Lim et al., 2006-b) 등이 있으나 이는 특수한 병동 및 제한된 병동을 그 대상으로 하고 있을 뿐이어서 현재의 대학교과과정내에서의 간호학생의 전반적인 실습내용 및 신규간호사의 일반적인 간호직무수행내용을 파악하기에는 어려움이 있다.

따라서 본 연구는 간호학생의 임상실습에서의 간호직무수행도 및 중요도와 신규간호사의 직무수행도 및 중요도를 확인하고 그 차이를 파악함으로써 대학의 임상실습교육과정 개선을 위한 기초 자료로 사용되기 위함이며 나아가 신규간호사의 간호수행기술의 발전을 돕고 이로 인한 간호의 질 향상뿐 아니라 병원의 경제적 시간적 부담 감소에 도움이 되는 전략을 개발하기위한 기초 자료를 제공하고자 시도되었다.

### 연구의 목적

본 연구의 목적은 신규간호사와 간호학생의 직무수행도 및 중요도를 확인하고 그 차이를 파악하여 대학의 임상실습과정의 개선을 위한 방안을 제시하고 이에 신규간호사의 간호수행기술의 발전을 위한 기초 자료를 제시하는 것이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 신규간호사의 간호 직무 수행도와 중요도를 파악한다.
- 간호학생의 임상 실습에서의 간호직무 수행도와 중요도를 파악한다.
- 신규간호사와 간호학생의 간호직무 수행도 및 중요도의 차이를 파악한다.
- 3·4년제 간호학생의 임상실습에서의 간호직무수행도와 중요도의 차이를 파악한다.

### 용어의 정의

#### ● 간호직무 수행도

간호직무를 얼마나 자주 수행하는가에 관한 정도를 말한다.

본 연구에서는 Yun 등(2005)의 간호사국가시험과목 개선을 위한 연구에서 신규간호사의 직무능력을 측정할 수 있도록 도출된 686 항목 중 간호학생이 임상실습 시 수행하기에 적합하지 않은 간호직무 229문항을 제외한 457항목을 사용하여 측정된 수행정도를 말한다.

#### ● 간호직무 중요도

간호직무를 얼마나 중요하다고 생각하는가에 관한 인지정도를 말한다. 본 연구에서는 Yun 등(2005)의 간호사국가시험과목 개선을 위한 연구에서 신규간호사의 직무능력을 측정할 수 있도록 도출된 686 항목 중 간호학생이 임상실습 시 수행하기에 적합하지 않은 간호직무 229문항을 제외한 457항목을 사용하여 측정된 중요도를 말한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 신규간호사를 대상으로 직무 수행도와 신규간호사가 인지한 직무 중요도, 간호학생의 임상 실습 시 수행하는 간호직무 수행도와 간호학생이 인지한 직무 중요도를 파악하고 신규간호사와 간호학생간의 간호직무 수행도와 중요도간의 차이를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 연구 대상

본 연구의 대상자는 S시에 위치하고 간호학생의 임상실습 교육기관으로 실습교육을 담당하고 있는 종합병원 2곳에서 간호 실무를 수행한지 1년 미만인 신규간호사 292명과 전국의 간호대학 중 연구자의 임의 표출에 의해 선정된 S시와 M시, P시 및 I시에 위치한 3, 4년제 간호대학 4곳에서 임상실습 교육과정을 모두 마친 3, 4학년 학생 214명이었다.

### 자료 수집

신규간호사의 간호직무 수행도와 중요도에 대한 자료 수집은 S시에 위치한 500병상 이상의 종합전문 요양기관 2곳의 병원 간호부에 연구의 목적과 이에 따른 협조 공문을 발송한 후, 연구 참여에 대한 동의서에 서명한 292명에게 설문지를 직접 배부하여 이루어졌다. 대상자는 병원에 근무한지 1년 미만의 신규간호사이며 자료수집기간은 2005년 8월 1일부터 9월 10일까지였다. 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도와 중요도는 전국의 간호대학 중 임의 표출한 4년제 대학교 간호학과 2곳과 3년제 대학 간호과 2곳에 연구의 목적과 이에

따른 협조 공문을 발송한 후, 연구 참여에 대한 동의서에 서명한 214명에게 설문지를 직접 배부하여 이루어졌다. 대상자는 간호대학 교육과정 중 임상실습 교육과정을 모두 마친 학생으로 4년제 간호학생의 경우 4학년 학생이, 3년제 대학의 경우 3학년 학생이었으며 자료 수집기간은 2005년 11월 1일부터 12월 20일까지였다.

### 연구 도구

#### ● 간호 직무 수행도

간호 직무 수행도는 Yun 등(2005)의 간호사국가시험과목 개선을 위한 연구에서 신규간호사의 직무능력을 측정할 수 있도록 도출된 686 항목 중 간호학생이 임상실습 시 수행하기에 적합하지 않은 문항을 제외한 457항목을 사용하였고 간호대학 교수 1인과 간호학생의 기본간호학 실습과 임상실습 지도 경험이 있는 강사 1인, 임상에서 간호학생의 실습지도를 담당하고 있는 임상전문가 2인에 의해 내용타당도를 검증받았다. 본 도구는 자료수집, 진단계획, 수행의 3개 대항목, 35개의 중항목 영역, 95개의 중항목으로 구성되었다. 점수범위는 ‘수행하지 않는다(1점)’에서 ‘하루에 여러 번 수행한다(5점)’로 하였으며 점수가 높을수록 수행도가 높음을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.994$  이었다.

#### ● 간호 직무 중요도

간호 직무 중요도는 Yun 등(2005)의 간호사국가시험과목 개선을 위한 연구에서 신규간호사의 직무능력을 측정할 수 있도록 도출된 686 항목 중 간호대학 교수 1인, 실습지도 강사 1인, 임상전문가 2인이 간호학생이 임상실습 시 수행하기에 적합하지 않은 문항을 제외한 457항목에 대하여 ‘전혀 중요하지 않다(1점)’에서 ‘매우 중요하다(4점)’의 4점 척도로 하였으며, 점수가 높을수록 중요도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha=.995$  이었다.

### 자료 분석

수집된 자료는 SPSS/WIN 12.0 프로그램을 이용하여 분석하였으며 구체적인 분석방법은 다음과 같다.

- 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율을 이용하여 분석하였다.
- 신규간호사와 간호학생의 간호직무 수행도와 중요도는 평균과 표준편차를 이용하여 분석하였다.
- 신규간호사와 간호학생의 간호직무 수행도 및 중요도의 차이는 independent t-test, one-way ANOVA를 이용하여 분석하였다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

신규간호사의 평균연령은 23.89±.06세이었고, 근무부서는 외과계 병동과 내과계 병동에서 근무하는 간호사가 각각 30.1%로 가장 많았으며, 중환자실 및 응급실, 수술실 및 회복실의 순으로 나타났다<Table 1>. 간호학생의 평균연령은 22.17±.10세이었고, 3년제 간호대학 학생이 114명(46.7%), 4년제 간호대학교의 학생이 100명(43.3%)이었다<Table 1>.

<Table 1> General characteristics of participants(N=506)

Characteristics	Category	n	%
Novice nurses (n=292)			
Age (year)	22-23	102	35.0
	24-25	178	59.0
	26-27	18	6.2
Work place	Medical ward	88	30.1
	Surgical ward	88	30.1
	ICU, ER	55	18.8
	OR and RR	17	5.8
	Others	41	14.0
Nursing students (n=214)			
Age (year)	20-21	68	31.8
	22-23	119	55.6
	Over 24	25	11.7
Gender	Male	2	0.9
	Female	212	99.1
Classification of Students	University	100	43.3
	College	114	46.7

### 직무수행도와 중요도

#### ● 신규간호사와 간호학생의 직무수행도

신규간호사들의 직무수행도는 총 5점 중 평균 2.58±0.41로 나타났다. 신규간호사들이 가장 많이 수행하는 중항목 영역으로는 투약하기로 평균 4.49±0.68이었으며, 체온유지하기, 관찰하기의 순으로 수행빈도가 높은 것으로 나타났고 수행빈도가 낮은 중항목 영역은 시설 운영하기, 집단 검진하기, 방문간호하기의 순으로 나타났다<Table 2>. 중항목에서는 투약준비하기가 평균 4.79±0.67로 가장 많이 수행하는 것으로 나타났으며, 활력징후 측정하기, 일반약물관리하기, 마약관리하기, 약물투여하기의 순으로 신규간호사의 수행 빈도가 높은 것으로 나타났고<Table 3>, 세부 항목 중 가장 많이 수행하는 항목은 투약의 5원칙 준수하기로 평균 4.87±0.60이었으며, 처방에 따른 약물 투여하기, 필요한 물품준비하기(투약), 약물에 따른 작용·부작용 확인하기의 순으로 나타났다<Table 4>. 간호학

<Table 2> Category domains in order of frequency and importance

Category domains	Characteristics	Frequency	Importance
		Mean(SD)	Mean(SD)
Examination	Novice nurses (n=292)	2.21( .53)	2.74( .41)
	Student nurses (n=214)	2.49( .57)	2.99( .37)
Observation	Novice nurses	3.78( .87)	3.32( .48)
	Student nurses	3.49( .96)	3.32( .48)
Measurement	Novice nurses	2.80( .56)	3.08( .42)
	Student nurses	3.01( .70)	3.33( .37)
Nursing diagnoses	Novice nurses	1.74( .57)	2.74( .59)
	Student nurses	2.28( .83)	3.14( .48)
Test-related nursing care	Novice nurses	2.29( .65)	3.18( .54)
	Student nurses	2.25( .91)	3.29( .52)
Population screening	Novice nurses	1.11( .47)	2.37( .91)
	Student nurses	1.88( .92)	2.94( .66)
Medications	Novice nurses	4.49( .68)	3.81( .39)
	Student nurses	3.16(1.09)	3.63( .46)
Hygiene care	Novice nurses	3.37(1.13)	3.39( .61)
	Student nurses	3.05(1.01)	3.27( .57)
Safety care	Novice nurses	3.41(1.20)	3.23( .64)
	Student nurses	2.83(1.16)	3.25( .63)
Promoting exercise and activity	Novice nurses	3.05(1.11)	3.18( .60)
	Student nurses	3.01( .98)	3.26( .53)
Developmental promotion care	Novice nurses	1.55( .84)	2.56( .81)
	Student nurses	2.03( .93)	2.94( .68)
Postmortem care	Novice nurses	1.84(1.01)	3.09( .72)
	Student nurses	1.77(1.02)	3.23( .63)
Perioperative nursing care	Novice nurses	3.19(1.05)	3.32( .57)
	Student nurses	3.02(1.12)	3.55( .49)
Offering psychotherapy	Novice nurses	1.33( .84)	2.75( .97)
	Student nurses	1.83(1.22)	3.07( .77)
Promoting respiration	Novice nurses	3.16(1.14)	3.49( .59)
	Student nurses	3.20(1.13)	3.58( .52)
Promoting elimination	Novice nurses	2.42( .80)	3.14( .59)
	Student nurses	2.46(1.07)	3.29( .53)
Body temperature maintenance	Novice nurses	3.99(1.02)	3.34( .62)
	Student nurses	3.59(1.12)	3.30( .65)
Skin integrity maintenance	Novice nurses	3.42( .96)	3.41( .52)
	Student nurses	2.74(1.25)	3.42( .61)
Promoting tissue perfusion	Novice nurses	3.69(1.04)	3.69(1.04)
	Student nurses	2.88(1.24)	3.44( .54)
Promoting nutrition	Novice nurses	2.55( .95)	3.06( .62)
	Student nurses	2.93(1.05)	3.27( .53)
Nursing care during labor	Novice nurses	1.16( .55)	2.72( .88)
	Student nurses	2.73(1.13)	3.32( .51)
Care of newborns	Novice nurses	1.32( .83)	2.92( .85)
	Student nurses	3.01(1.22)	3.46( .53)
Promotion of safety	Novice nurses	3.16( .98)	3.33( .54)
	Student nurses	2.63(1.06)	3.30( .52)
Managing admission and discharge	Novice nurses	3.69(1.21)	3.27( .59)
	Student nurses	2.94(1.23)	3.12( .65)
Emergency nursing care	Novice nurses	1.98( .87)	3.31( .60)
	Student nurses	2.14(1.19)	3.36( .56)
Supportive care	Novice nurses	3.67(1.15)	3.22( .64)
	Student nurses	3.34(1.27)	3.22( .58)
Teaching and counseling	Novice nurses	1.48( .45)	2.80( .63)
	Student nurses	2.12( .90)	3.14( .43)

<Table 2> Category domains in order of frequency and importance(continued)

Category domains	Characteristics	Frequency	Importance
		Mean(SD)	Mean(SD)
Communications	Novice nurses	2.80( .94)	3.03( .62)
	Student nurses	2.71(1.01)	3.23( .50)
Managing facility	Novice nurses	1.08( .40)	2.42( .92)
	Student nurses	2.08(1.02)	3.12( .57)
Visiting nursing care	Novice nurses	1.13( .56)	2.41( .93)
	Student nurses	2.67(1.21)	3.20( .68)
Managing ward	Novice nurses	3.73(1.01)	3.29( .57)
	Student nurses	2.44(1.23)	3.31( .57)
Infection control	Novice nurses	3.04( .59)	3.55( .48)
	Student nurses	2.98( .92)	3.55( .47)
Immunization management	Novice nurses	1.24( .67)	2.78( .86)
	Student nurses	2.27(1.19)	3.36( .54)
Environment management	Novice nurses	3.20(1.17)	3.13( .60)
	Student nurses	2.34(1.10)	3.15( .53)
Follow-up management	Novice nurses	2.02(1.24)	2.88( .82)
	Student nurses	2.06(1.17)	3.26( .65)

생의 임상실습에서의 직무 수행도는 총 5점 중 2.66±.69로 나타났다. 간호학생이 가장 많이 수행하는 중항목 영역으로는 체온유지하기로 평균 3.59±1.12이었으며 관찰하기, 지지하기의 순으로 나타났고 수행빈도가 낮은 중항목 영역은 사후간호하기, 정신요법 제공하기, 집단검진하기의 순으로 나타났다 <Table 2>. 중항목에서는 활력징후 측정하기가 평균 4.62±.89로 수행빈도가 가장 높았으며, 섭취배설량 측정하기, 의식수준 관찰하기 등의 순으로 간호학생의 직무수행도가 높은 것으로 나타났고<Table 3>, 세부항목 중 가장 많이 수행하는 항

목은 호흡 측정하기로 4.66±.85이었으며 맥박측정하기, 혈압측정하기, 체온 측정하기의 순으로 나타났다<Table 4>.

● 신규간호사와 간호학생의 직무중요도

신규간호사가 인지하고 있는 직무중요도는 총 4점 중 평균 3.03±.36으로 나타났다. 신규간호사들이 가장 중요하게 인지하는 중항목 영역으로는 투약하기로 3.81±.39이었으며, 조직관류 증진하기, 감염관리하기의 순으로 중요도 나타났고 중요도가 낮은 중항목 영역으로는 방문간호하기, 시설운영하기, 발달촉

<Table 3> Top 10 Categories in order of frequency and importance

	Novice nurses(n=292)			Nursing students(n=214)		
	No	Categories	Mean(SD)	No	Categories	Mean(SD)
Frequency	1	Preparation of medication	4.79( .67)	1	Check vital signs	4.62( .89)
	2	Check vital signs	4.77( .78)	2	Check intake & output	4.09(1.13)
	3	Management of medication	4.71( .69)	3	Observe level of consciousness	3.94(1.16)
	4	Management of narcotics	4.69( .79)	4	Maintain aseptic technique	3.75(1.13)
	5	Administer medicine	4.60( .74)	5	Preparation of medication	3.64(1.19)
	6	Check intake & output	4.57( .97)	6	Observe physical condition	3.64(1.08)
	7	Observe level of consciousness	4.54( .92)	7	Control body temperature	3.59(1.12)
	8	Explain about medication	4.47(1.03)	8	Check physical condition	3.55(1.11)
	9	Observe physical status	4.19( .94)	9	Administer medicine	3.51(1.11)
	10	Communicate with organization	4.11(1.27)	10	Observe psychologic condition	3.45(1.17)
Importance	1	Check vital signs	3.86( .36)	1	Check vital signs	3.72( .48)
	2	Management of narcotics	3.83( .43)	2	Maintain aseptic technique	3.70( .51)
	3	Administer medicine	3.83( .41)	3	Administer blood or blood components	3.69( .54)
	4	Preparation of medication	3.83( .40)	4	Preparation of medication	3.68( .50)
	5	Management of medication	3.82( .45)	5	Administer medicine	3.66( .52)
	6	Administer blood or blood components	3.79( .48)	6	Check intake & output	3.64( .60)
	7	Explain about medication	3.78( .47)	7	Observe level of consciousness	3.62( .66)
	8	Check intake & output	3.77( .49)	8	Management of narcotics	3.62( .58)
	9	Control of tissue perfusion	3.69(1.06)	9	Respiratory care	3.58( .52)
	10	Observe level of consciousness	3.69( .55)	10	Post operative care	3.58( .57)

<Table 4> Top 10 items in order of frequency

Novice nurses(n=292)				Nursing students(n=214)			
No	Categories	Items	Mean(SD)	No	Categories	Items	Mean(SD)
1	Administer medicine	Keep on the 5 principle of medication administration	4.87(.60)	1	Check vital signs	Check respiration	4.66(.85)
2	Administer medicine	Administer medication in the order	4.85(.67)	2	Check vital signs	Check pulse rate	4.63(.87)
3	Preparation of medication	Gather equipment	4.82(.68)	3	Check vital signs	Check blood pressure	4.62(.90)
4	Administer medicine	Evaluate the pt's response to the medication	4.80(.69)	4	Check vital signs	Check body temperature	4.58(.99)
5	Check vital signs	Check body temperature	4.78(.79)	5	Maintain aseptic technique	Medical hand washing	4.10(1.19)
6	Check vital signs	Check blood pressure	4.78(.78)	6	Check intake & output	Check intake & output	4.09(1.13)
7	Preparation of medication	Prepare for ordered drug	4.78(.78)	7	Observe level of consciousness	Observe level of consciousness	3.94(1.16)
8	Administer medicine	Have the pt assume appropriate position	4.78(.78)	8	Observe physical status	Observe circulation -vascular system	3.92(1.18)
9	Check vital signs	Check pulse rate	4.77(.79)	9	Administer medicine	Maintain the 5 principles of medication administration	3.92(1.23)
10	Check vital signs	Check respiration	4.76(.78)	10	Observe physical status	Observe respiration system	3.89(1.17)

진간호하기의 순으로 나타났다<Table 2>. 신규간호사들이 가장 중요하게 인식하는 중항목으로는 활력징후 측정하기가 평균 3.86±.36로 중요도가 가장 높았으며, 마약관리하기, 약물투여하기, 투약 준비하기, 일반약물관리하기의 순으로 나타났고

<Table 3>, 세부항목은 맥박 측정하기였으며, 투약의 5원칙 준수하기, 혈압 측정하기, 호흡 측정하기, 체온 측정하기, 무균술 준수하기의 순으로 나타났다<Table 5>. 간호학생이 인지하고 있는 실습 중요도는 총 4점 중 3.24±.35이었으며 중요하

<Table 5> Top 10 items in order of importance

Novice nurses(n=292)				Student nurses(n=214)			
No	Categories	Items	Mean(SD)	No	Categories	Items	Mean(SD)
1	Check vital signs	Check pulse rate	3.87(.35)	1	Administer medicine	Maintain the 5 principles of medication administration	3.75(.53)
2	Administer medicine	Maintain the 5 principles of medication administration	3.87(.38)	2	Maintain aseptic technique	Surgical hand washing	3.74(.53)
3	Check vital signs	Check a blood pressure	3.87(.37)	3	Check vital signs	Check blood pressure	3.74(.48)
4	Check vital signs	Check a respiration	3.86(.36)	4	Check vital signs	Check respiration	3.74(.49)
5	Check vital signs	Check a body temperature	3.86(.38)	5	Check vital signs	Check pulse rate	3.73(.53)
6	Prepare for medication	Maintain aseptic technique	3.86(.39)	6	Maintain aseptic technique	Application of surgical aseptic technique (wear cap, mask, gown and glove)	3.72(.52)
7	Administer medicine	Administer medication according to order	3.84(.42)	7	Preparation of medication	Maintain aseptic technique	3.71(.53)
8	Administer medicine	Evaluate the patient's response to the medication	3.84(.42)	8	Maintain aseptic technique	Application of medical aseptic technique (wear cap, mask, gown and glove)	3.70(.57)
9	Management of narcotics	Manage medication safely by following medication administration principles	3.84(.43)	9	Administer medicine	Evaluate the patient's response to the medication	3.70(.57)
10	Administer medicine	Cope with complications of medication	3.84(.41)	10	Maintain aseptic technique	Application disinfection and sterilization	3.70(.53)

게 인지하는 중항목 영역으로는 투약하기로 평균 3.63±.46이었으며 호흡증진하기, 수술간호하기, 감염관리하기의 순으로 나타났고 중요도가 낮은 중항목 영역으로는 집단 간호하기와 발달촉진간호하기, 조사하기의 순으로 나타났다<Table 2>. 간호학생들이 가장 중요하게 인지하는 중항목으로는 활력징후 측정하기로 평균 3.72±.48이었으며, 무균법 준수하기, 혈액과 혈액부산물 투여하기 등의 순으로 나타났고<Table 3>, 세부항목은 투약의 5원칙 지키기로 평균 3.75±.53이었으며, 외과적 손 씻기, 혈압측정하기, 호흡측정하기, 맥박 측정하기의 순으로 나타났다<Table 5>.

● 신규간호사와 간호학생의 직무수행도 및 중요도의 차이

신규간호사의 직무수행도 및 중요도와 간호학생의 실습 수행도 및 중요도 차이를 분석한 결과는 <Table 6>과 같다. 직무 수행도의 경우 신규간호사와 간호학생간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 직무 수행도의 대영역 중 진

단계획의 영역에서 간호학생이 신규간호사에 비해 통계적으로 유의하게 수행 빈도가 높은 것으로 나타났다(t=8.21, p<.001) <Table 7>. 직무 중요도의 경우 중요도 순위가 높은 10개 중 항목에서는 신규간호사의 중요도 평균점수가 간호학생보다 높은 것으로 나타났으나<Table 5>, 전체 중요도는 신규간호사와 간호학생간에 통계적으로 유의한 차이가 나타나(t=6.73, p<.05) 간호학생이 신규 간호사에 비해 중요도를 높게 인식하고 있는

<Table 6> Differences in frequency and importance between novice nurses and student nurses

Characteristics	Frequency		Importance	
	Mean(SD)	t	Mean(SD)	t
Novice nurses (n=292)	2.58(.41)	1.49	3.03(.36)	6.73*
Student nurses (n=214)	2.66(.69)		3.24(.35)	
University students	2.63(.64)	.75	3.26(.33)	-.61
Community college students	2.70(.75)		3.23(.36)	

\* p<.05

<Table 7> Differences of frequency and importance in cluster between novice nurses and student nurses

Cluster	Characteristics	Frequency		Importance	
		Mean (SD)	t	Mean (SD)	t
Data collection	Novice nurses (n=292)	2.93(.53)	1.27	3.05(.35)	5.38**
	Student nurses (n=214)	2.99(.63)		3.21(.34)	
Nursing diagnoses planning	Novice nurses	1.74(.57)	8.21**	2.74(.59)	8.37**
	Student nurses	2.28(.83)		3.14(.48)	
Intervention	Novice nurses	2.65(.45)	.81	3.10(.41)	5.14**
	Student nurses	2.70(.83)		3.29(.39)	

\* p<.05 \*\* p<.001

<Table 8> Differences of novice's top 10 categories in the order frequency between novice nurses and student nurses

No	Categories	Characteristics	Mean (SD)	t
1	Preparation of medication	Novice nurses (n=292)	4.79(.67)	-12.76*
		Student nurses (n=214)	3.64(1.19)	
2	Check vital signs	Novice nurses	4.77(.78)	-1.95
		Student nurses	4.62(.89)	
3	Management of medication	Novice nurses	4.71(.69)	-15.56*
		Student nurses	3.14(1.36)	
4	Management of narcotics	Novice nurses	4.69(.79)	-18.13*
		Student nurses	2.65(1.51)	
5	Administer medicine	Novice nurses	4.60(.74)	-12.68*
		Student nurses	3.51(1.11)	
6	Check intake & output	Novice nurses	4.57(.97)	-4.99*
		Student nurses	4.09(1.13)	
7	Observe level of consciousness	Novice nurses	4.54(.92)	-6.18*
		Student nurses	3.94(1.16)	
8	Explain about medication	Novice nurses	4.47(1.03)	-13.26*
		Student nurses	3.12(1.21)	
9	Observe physical status	Novice nurses	4.19(.93)	-6.03*
		Student nurses	3.64(1.08)	
10	Communicate in system	Novice nurses	4.11(1.27)	-9.21*
		Student nurses	3.10(1.13)	

\* p<.05

것으로 나타났으며, 자료수집, 진단계획, 수행의 대영역에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다<Table 7>.

신규간호사의 직무수행도가 높은 10개의 중항목을 간호학생의 직무수행도와 비교한 결과는 <Table 8>과 같다. 활력징후 측정하기를 제외한 9개의 중항목에서 신규간호사와 간호학생의 직무수행도간에 통계적으로 유의한 차이가 나타났다.

● 3·4년제 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도 및 중요도 비교

3·4년제 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도 및 중요도를 비교한 결과는 <Table 6>과 같다. 3·4년제 간호학생의 실습 수행도 및 중요도 간에는 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 수행 빈도가 높은 10개의 중항목을 분석한 결과 3·4년제 간호대학 모두에서 활력징후 측정과 섭취배설량 측정 등의 항목에 대한 수행이 높은 것으로 나타났으며 4년제 간호학생의 경우 의식수준 관찰하기, 투약준비하기, 체온 조절하기 등의 순으로 나타났으나 3년제 간호대학의 경우 무균법 준수하기, 의식수준 관찰하기, 신체상태 관찰하기의 순으로 나타났다<Table 9>. 간호학생이 인지하고 있는 임상실습에서의 직무중요도의 경우 4년제 간호학생은 무균법 준수하기, 혈액 및 혈액산물 투여하기, 투약준비하기, 활력징후 측정하기, 약물 투여하기의 순으로 나타났으며 3년제 간호학생의

경우 활력징후 측정하기, 무균법 준수하기, 혈액 및 혈액산물 투여하기, 의식상태 관찰하기, 약물 투여하기의 순으로 나타났다<Table 9>.

논 의

본 연구결과 신규간호사들의 직무수행도는 평균 2.58±.41로 신규간호사들이 가장 많이 수행하는 중항목은 투약준비하기, 활력징후 측정하기, 일반약물관리하기의 순이었으며 세부 항목 중 가장 많이 수행하는 항목은 투약의 5원칙 준수하기, 처방에 따른 약물 투여하기, 필요한 물품준비하기(투약), 약물에 따른 작용, 부작용 확인하기의 순으로 나타나 신규간호사의 직무 중 투약관련항목이 가장 수행 빈도가 높은 것으로 나타났다. 이는 신입간호사들이 가장 흔히 수행하는 업무로 투약 관련간호, 활력 징후 측정, 환자 확인, 수분 전해질 균형 사정 등으로 나타난 Kim 등(2000)의 연구와 유사한 결과였다. 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도는 평균 2.66±.69로 나타나 신규간호사의 직무수행도와 유의한 차이는 나타나지 않았다. 간호학생이 가장 많이 수행하는 중항목은 활력징후 측정하기, 섭취배설량 측정하기, 의식수준 관찰하기 등의 순으로 나타났다. 임상실습교육개선을 위한 간호학생의 간호활동시간 분석에 대한 Lee 등(2001)의 연구에 따르면 간호학생의 실습

<Table 9> Top 10 Categories in order of frequency and importance between university students and community college students

No	University students		Community college students		
	Categories	Mean(SD)	Categories	Mean(SD)	
Frequency	1	Check vital signs	4.80(.58)	Check vital signs	4.42(1.10)
	2	Check intake & output	4.14(1.03)	Check intake & output	4.04(1.24)
	3	Observe level of consciousness	4.03(1.01)	Maintain aseptic technique	3.94(1.22)
	4	Preparation of medication	3.84(1.08)	Observe level of consciousness	3.85(1.31)
	5	Control body temperature	3.71(1.04)	Observe physical status	3.61(1.18)
	6	Observe physical status	3.67(.98)	Observe level of cognition	3.57(1.23)
	7	Maintain aseptic technique	3.59(1.01)	Check physical condition	3.53(1.14)
	8	Administer medicine	3.58(1.02)	Observe psychologic condition	3.47(1.22)
	9	Check physical condition	3.56(1.07)	Control body temperature	3.46(1.20)
	10	Observe exercise condition	3.43(.93)	Observe exercise condition	3.44(1.16)
Importance	10	Observe psychologic condition	3.43(1.12)		
	1	Maintain aseptic technique	3.77(.42)	Check vital signs	3.69(.51)
	2	Administer blood or blood components	3.75(.42)	Maintain aseptic technique	3.63(.58)
	3	Preparation of medication	3.75(.40)	Administer blood or blood components	3.61(.64)
	4	Check vital signs	3.75(.44)	Observe level of consciousness	3.60(.75)
	5	Administer medicine	3.72(.43)	Administer medicine	3.59(.60)
	6	Check intake & output	3.71(.53)	Preparation of medication	3.59(.58)
	7	Management of narcotics	3.67(.51)	Perform respiratory care	3.57(.57)
	8	Observe level of consciousness	3.64(.57)	Management of narcotics	3.56(.64)
	9	Check the physical condition	3.63(.48)	Check intake & output	3.56(.66)
10	Management of medication	3.63(.54)	Post operative care	3.54(.63)	
10			Care during operation	3.54(.58)	
10			Explain about medication	3.54(.61)	



수행 중 가장 높았던 항목은 활력징후측정으로 51.90분(27.98%) 이었고 간호순회, 환자를 동반한 검사참관, 린넨류 교환, 병실 내 환자인수인계, 처치 및 진료보조의 순으로 나타나 활력징후 측정에 많은 비중을 둔 간호학생의 실습수행이 이루어지고 있는 본 연구결과와 비슷한 결과를 나타내었다. 또한 Lee 등(2001)의 연구에서 학생들의 간접간호활동시간은 141.65분(43.3%)이었는데 이 중 가장 높은 항목은 차트보기로 22.98분(16.22%)이었고 교수 미팅, 환자인수인계, 지침서 작성, 참고자료보기의 순으로 나타나 학생들이 임상실습과정 동안 직접간호활동시간과 거의 비슷한 시간동안 간접간호활동에 참여하고 있음을 나타내었다. 임상환경에서의 간호학생의 임상실습 간호활동시간에 대한 연구(Lee, Sung, Jung, & Kim, 1998)에서도 학생 1인이 실습하는 동안 수행한 직접간호활동 시간 중 가장 높았던 항목은 역시 활력징후 측정으로 나타났으며, 가장 활동 빈도가 높은 직접 간호활동은 활력징후 측정이었다고, 그 다음은 간호순회, 경구섭취보조, 상담 및 정서적 지지의 순으로 나타났다. 결과적으로 간호학생들은 실습과정동안 주로 활력징후 측정, 환자를 동반한 검사참관, 린넨류 교환 등과 같은 단순한 간호활동에만 편중되어 있으며 집담회의 준비 및 레포트 등을 위한 차트보기, 지침서 작성 등의 시간에 많은 시간을 보내고 있어, 간호학생으로서 실습교육과정동안 기대되는 다양한 간호활동을 제대로 수행하지 못하고 있으며 신규간호사가 되었을 때 요구되는 직접간호활동을 경험할 기회가 적은 것을 알 수 있다. 이는 임상실습교육의 가장 큰 문제점으로 직접실습경험기회가 부족함을 제시한 Lim 등(2006-a)의 연구결과와도 일치하는 결과이다. Kim과 Park(2006)의 연구에 따르면 실습조당 학생 수가 많은 경우 효율적인 실습을 기대하기 어렵고 관찰 수준에 머물 가능성이 많다고 하였는데 충분한 실습지 확보가 어려운 현재의 실습교육 실정에서 실습 조당 학생 수를 감소하는 것은 어려우므로 앞으로 직접적인 수행기회의 증가 및 질적인 실습을 위한 노력이 필요할 것이다. 본 연구에서 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도는 투약준비하기가 평균 3.64±1.19, 약물투여하기는 3.51±1.10, 일반약물관리하기가 3.14±1.36, 마약관리하기는 2.65±1.51, 투약설명하기는 3.12±1.21로 나타났는데 이는 실제 간호사의 투약관련 수행 빈도가 모두 평균 4점 이상으로 신규간호사의 가장 많은 수행을 차지하고 있는 것에 비해 부족한 것으로 나타났으며 특히 신규간호사들이 중요하게 인식하는 마약관리하기의 경우 그 수행 빈도가 낮아 이에 대한 실습에서의 개선이 필요할 것으로 생각된다. 또한 신규간호사의 경우 계획적이고 과학적인 간호수행을 위해 임상에서의 간호진단 및 간호과정의 활용이 필요한 것임에도 진단계획의 수행빈도가 평균보다 낮은 것으로 나타났으며 간호학생에 비해 통계적으로 낮게 나타났다. 이는 간호학생의 경우 집

담회의 등을 위해 의무적으로 간호진단을 수행해야 하는 반면 신규간호사의 경우 그렇지 않기 때문에 바쁜 임상 현실에서 필수적으로 수행해야 하는 다른 간호직무에 비해 수행빈도가 낮은 것으로 생각된다. 또한, 임상에서 건강교육자로서의 역할을 담당해야 함에도 불구하고 임상현실상 환자 및 대상자 교육에 대한 항목의 수행 빈도는 낮게 나타났으며 이에 대한 학생들의 실습 수행도 역시 낮았다. 병원에 입사한 신규간호사 4명의 1년간의 임상수행 능력을 추적 조사한 Björk와 Kirkevold(1999)의 연구에 따르면 신규간호사들은 관찰회수가 증가할수록 발전하기는 하였지만 대상자에게 상처소독시의 주의사항 및 운동의 목적과 절차 등에 대한 교육이 대체적으로 이루어지지 않는 것으로 나타났는데 치료절차 및 목적, 주의사항에 대한 교육은 대상자의 불안감을 감소시킬 뿐 아니라 실제 수행정도에 영향을 미쳐 대상자의 치료 및 회복에 중요한 부분임에도 많은 경우에서 생략되는 것은 바람직하지 못하다 하겠으며 이에 대한 개선이 앞으로 이루어져야 할 것으로 생각된다.

신규간호사들이 가장 중요하게 인식하는 중항목으로는 활력징후 측정하기, 마약관리하기, 약물투여하기의 순으로 나타났으며 간호학생들이 가장 중요하게 인식하는 중항목으로는 활력징후 측정하기, 무균법 준수하기, 혈액과 혈액부산물 투여하기 등의 순으로 나타났다. 이는 활력징후 확인, 각종 투약과 관련된 간호, 환자 확인 등이 상대적으로 중요성이 높다고 한 Kim 등(2000)의 연구와 비슷한 결과이다. 이상의 결과에서 신규간호사와 간호학생 모두에서 간호직무에 대한 중요도는 높게 인지하고 있지만 실제 수행도는 중요도에 비해 상대적으로 낮은 것으로 나타났으며 신규간호사의 경우 투약관련 간호에 간호학생의 경우 활력징후 측정에 많은 시간을 할애하는 것으로 나타났다. 신규간호사의 직무수행도가 높은 10개의 중항목을 간호학생의 직무수행도와 비교한 결과 활력징후 측정하기를 제외한 투약준비 및 관리, 섭취배설량 측정, 의식 수준 및 신체상태의 관찰, 투약에 대한 설명, 조직의사소통 등의 9개의 중항목에서 신규간호사와 간호학생의 직무수행도에 통계적으로 유의한 차이가 나타나 간호학생의 직무수행의 기회가 상대적으로 적은 것으로 나타났다. 따라서 앞으로 간호학생의 임상실습 시 활력징후 측정 뿐 아니라 전반적인 투약관련 간호 및 대상자의 관찰 등 직접간호시간의 증가 및 질적인 실습을 위한 실습내용의 보완이 필요하며 특히 신규간호사의 수행빈도가 높고 신규간호사와 간호학생이 중요하게 인식하고 있는 항목을 실습내용에 반영하여 보완하여야 할 것으로 생각된다.

신규간호사의 직무수행도 및 중요도와 간호학생의 실습수행도 및 중요도 차이를 분석한 결과 간호학생이 신규간호사에 비해 중요도를 더 높게 인지하고 있는 것으로 나타났다.

이는 간호학생의 경우 대학의 교과과정 및 간호사 국가고시를 아직 마치지 않은 상태에서 임상 경험 없이 교육과정의 일부로만 인식하고 있는 결과지만 신규간호사의 경우 그동안의 임상경험을 통해 근무하는 부서의 특성에 맞는 임상의 현실을 중요도에 반영한 결과일 것으로 사료된다.

3·4년제 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도 및 중요도를 비교한 결과 통계적으로 유의한 차이는 나타나지 않았다. 수행 빈도가 높은 10개의 중항목을 분석한 결과 3·4년제 간호대학 모두에서 활력징후 측정과 섭취배설량 측정 등의 항목에 대한 수행이 높은 것으로 나타났으며 간호 학생이 인지하고 있는 임상실습에서의 직무중요도의 경우 4년제 간호학생은 무균법 준수하기, 혈액 및 혈액산물 투여하기, 투약준비하기의 순으로 3년제 간호학생의 경우 활력징후 측정하기, 무균법 준수하기, 혈액 및 혈액산물 투여하기의 순으로 나타나 대체적으로 비슷한 항목을 중요하게 인지하는 것으로 나타났다.

따라서 신규간호사의 오리엔테이션 기간을 단축하고 병원의 시간적 경제적 비용부담을 감소시키며 대상자에게 높은 수준의 간호를 제공하고 부족한 간호지식 및 수행기술에 따른 신규간호사의 스트레스를 감소시키기 위해서는 직간접적인 간호수행기술에 대한 이론 및 실습교육을 강화하고 특히 신규간호사의 직무 수행도가 높은 항목을 실습할 수 있는 기회를 증진시키는 것이 필요하겠다.

## 결론 및 제언

본 연구는 신규간호사와 간호학생이 인지하는 간호직무 수행도와 중요도를 비교한 서술적 조사연구로서 500명 이상의 종합병원 2곳에서 근무하는 신규간호사 292명과 전국의 간호대학 중 3년제 간호대학 2곳과 4년제 간호대학 2곳의 임상실습 교육과정을 모두마친 3·4학년 학생 214명을 대상으로 실시하였다. 간호직무 수행도와 중요도는 Yun 등(2005)이 신규간호사의 직무능력을 측정할 수 있도록 도출한 도구를 사용하였으며 SPSSWIN 12.0을 이용하여 자료를 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

- 신규간호사들의 직무수행도는 2.58±.41로 나타났으며 중요도는 3.03±.36으로 나타났다. 간호학생의 직무수행도는 2.66±.69로 나타났으며 중요도는 3.24±.35로 나타났다.
- 신규간호사의 직무수행도가 높은 항목으로는 투약하기, 활력징후 측정하기, 일반약물 관리하기 이었으며 간호학생의 직무수행도가 높은 항목으로는 활력징후 측정하기, 섭취배설량 측정하기, 의식수준 관찰하기가 가장 높게 나타났다.
- 신규간호사의 직무중요도가 높은 항목으로는 활력징후 측정하기, 마약관리하기, 약물투여하기였으며, 간호학생의 직무

중요도가 높은 항목으로는 활력징후측정하기, 무균법 준수하기, 혈액과 혈액산물 투여하기로 나타났다.

- 신규간호사와 간호학생의 전체 직무수행도는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나, 직무 중요도의 경우 간호학생이 신규간호사에 비해 높게 나타났다. 신규간호사의 직무수행도가 높은 10개의 중항목을 간호학생의 직무수행도와 비교한 결과 9개의 중항목에서 신규간호사의 수행빈도가 유의하게 더 많은 것으로 나타났다.
- 3·4년제 간호대학의 임상실습에서의 직무수행도와 중요도는 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으며 3·4년제 간호학생 모두에서 활력징후 측정과 섭취배설량 측정 등의 항목에 대한 수행이 높은 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 신규간호사와 간호학생 모두에서 간호직무 수행도에 비해 상대적으로 중요도를 높게 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 신규간호사의 경우 투약관련 간호에 간호학생의 경우 활력징후 측정에 많은 시간을 할애하는 것으로 나타났다. 간호학생의 임상실습에서의 직무수행도는 실제 간호사의 수행 빈도에 비해 부족한 것으로 나타났고 투약 준비 및 관리, 섭취배설량 측정, 의식수준 및 신체상태의 관찰, 투약에 대한 설명, 조직의사소통 등에서 간호학생의 직무수행의 기회가 상대적으로 적은 것으로 나타났다. 따라서 앞으로 간호학생의 임상실습 시 활력징후 측정 뿐 아니라 전반적인 투약관련 간호 및 대상자의 관찰 등 직접간호시간의 증가 및 질적인 실습을 위한 실습내용의 보완이 필요할 것으로 생각되며, 직무수행도와 중요도를 고려하여야 할 것이다. 특히, 신규간호사들이 중요하게 인식하는 마약관리하기의 경우 그 수행 빈도가 낮아 이에 대한 개선이 필요할 것으로 생각된다. 또한 신규간호사의 경우 간호진단의 적용 및 환자과 대상자 교육과 관련된 직무수행도가 상대적으로 낮은 것으로 나타났으나 대상자 간호를 위해 중요한 부분이므로 앞으로 신규간호사 교육 시 이러한 부분에 대한 보완이 필요할 것이다.

## References

- Ahn, D. S. (1997). The medical council of Canada qualifying examination part II. *Korean J Med Educ*, 9(1), 65-71.
- Björk, I. T., & Kirkevold, M. (1999). Issues in nurse's practical skill development in the clinical setting. *J Nurs Care Qual*, 14(1), 72-84.
- Byun, Y. S. (1998). A study of the factors influencing new graduates' ability of clinical performance. *Nursing Science*, 10(2), 31-42.
- Choi, J. Y., Kim, H. S., & Park, M. S. (2003). A correlation study of perceived importance of nursing interventions with performance frequency in psychiatric nursing units using the 3th NIC. *J Korean Acad Nurs*, 33(1), 95-403.

- Halfer, D., & Graf, E. (2006). Graduate nurse perceptions of the work experience. *Nurs Econ*, 24(3), 150-155
- Jossens, M. O. R., & Ganley, B. J. (2006). Integrated health practice: development of a graduate nursing program. *J Nurs Educ*, 45(1), 16-24
- Kim, D. O., Kwon, I. G., Kim, S. H., Lee, C. H., Yang, J. E., & Lee, E. J. (2000). Establishment of core competencies for newly licensed registered nurses through job analysis. funded by Korean Nurses Association in 1999
- Kim, I. O., & Park, C. S.(2006). Current status of clinical practice education in maternity nursing in Korea -four-year course nursing schools centered-. *Korean J Women Health Nurs*, 12(1), 12-21.
- Klein, C. J. (2006). Linking competency-based assessment to successful clinical practice. *J Nurs Educ*, 45(9), 379-383.
- Kwon, H. J., & Kim, M. J.(2005). The current status of psychiatric clinical nursing practicum in Korea baccalaureate nursing program. *J Korean Acad Psych Mental Health Nurs*, 14(4), 438-448.
- Lee, A. K., Kim, J. A., Joo, M. K., Jang, E. J., Kim, J. S., Kang, J. H., & Lee, J. A. (2000). A foundation study of clinical performance effectiveness on nursing students. *Kyungboknonchong*, 4, 409-429.
- Lee, A. K., Kim, J. A., Joo, M. K., Jang, E. J., Kim, J. S., Kang, J. H., & Lee, J. A. (2001). An analysis of nursing care activities of nursing students in clinical experience for improvement of clinical performance education. *Kyungboknonchong*, 5, 523-535
- Lee, C. H., Sung, Y. H., Jung, Y. Y., & Kim, J. S. (1998). Analysis of nursing care activities of nursing students in clinical experience. *J Korean Acad Soc Nurs Edu*, 4(2), 249-263.
- Lee, E. J., & Choi, I. H. (2003). Comparison on nursing importance and performances of nursing interventions linked to nursing diagnosis- focused on 5 NANDA nursing diagnosis. *J Korean Acad Nurs*, 33(2), 210-219.
- Lim, N. Y., Kang, H. S., Suh, M. J., Yi, Y. J., Kwon, S. B., Kim, D. O., Kim, J. H., Park, Y. S., Shon, Y. H., Son, H. M., Lee, E. H., Cho, K. S., Chi, S. A., & Han, H. J. (2004). Comparison on perceived importance and frequency of nurse's role behaviors between medical and surgical nurses. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 11(2), 124-137.
- Lim, N. Y., Yun, S. N. Kim, J. E., Lee, Y. S., Jung, Y. Y., & Song, J. H. (2006-a). *A study on introduction of practical skills test in national examination for nursing licensure*. Unpublished manuscript, National health Personnel Licensing Examination Board in Korea.
- Lim, N. Y., Yun, S. N. Kim, J. E., Lee, Y. S., Jung, Y. Y., & Song, J. H. (2006-b). Frequency and importance of nurse's job in new graduate nurses working in musculoskeletal ward. *J Rheumatol Health*, 9(1), 5-17.
- Park, E. S., Tak, Y. R., & Kang, K. A. (2006). Evaluation of clinical practicum for child health nursing for baccalaureate student nurses in Korea. *J Korean Acad Child Health Nurs*, 12(1), 5-14.
- Son, H. M., Koh, M. H., Kim, C. M., & Moon, J. H. (2001). The clinical experiences of adaptation as a new nursing staff. *J Korean Acad Nurs*, 31(6), 988-997.
- Yoo, J. H. (1995). A study on the practical education in fundamentals of nursing. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 2(2), 199-211.
- Yoo, O. I. (2000). *Study on the stress and the satisfaction with the orientation program of new nurses*. Unpublished master's thesis, KyungHee University, Seoul.
- Yun, S. N., Kwon, H. J., Kim, H. G., Park, T. S., Shin, K. R., Yeom, Y. H., Lim, N. Y., & Lee, J. Y. (2005). *A Study on the directions for the improvement of registered nurses' national examination*. Unpublished manuscript, National health Personnel Licensing Examination Board in Korea.

## Frequency and Importance of Nursing Practice between Novice Nurses and Student Nurses

Song, Jung Hee<sup>1)</sup> · Moon, Myeong Ja<sup>2)</sup>

1) Lecturer, Department of Nursing, Kimcheon Science College

2) Associated Professor, Mokpo Catholic University

**Purpose:** The purpose of this study was to compare frequency and importance of nursing practice in novice nurses and student nurses. **Method:** A descriptive design was used with convenience sampling of 292 novice nurses in 2 hospitals with 500 beds and 214 student nurses from 4 universities. Data were collected using a structured questionnaire. **Results:** 1) The total score for frequency of nursing practice was  $2.58 \pm 0.41$  and for the importance of nursing practice was  $3.03 \pm 0.36$  in novice nurses and in student nurses the frequency score was  $2.66 \pm 0.69$  and the total score for importance was  $3.24 \pm 0.35$ . 2) The total score for frequency was not different

between novice and student nurses, but 9 of the top 10 categories in order of frequency were significantly different. 3) The score for importance between novice nurses and student nurses was significantly different with the student nurses having higher scores than the novice nurses. 4) Frequency scores were not different for students in universities compared to students in community colleges. **Conclusion:** Novice nurses perform skills associated with medication, but student nurses do not and therefore do not recognize the importance of these skills. Education in nursing needs to identify strategies to strengthen practice in this vulnerable area.

**Key words :** Nurses, Student nurses, Practice

- *Address reprint requests to : Song, Jung Hee*  
*Department of Nursing, Kimcheon Science College*  
*480 Samrak-dong, Kimcheon-si, Gyeongsangbuk-do 740-703, Korea*  
*Tel: 82-54-420-9216 Fax: 82-54-420-9279 E-mail: sjh1994@hanmail.net*