

# 농업 분야에서의 한국국제협력단(KOICA)의 팀제봉사단 참여

김 한 중 · 이 택 기\*

한경대학교 농업생명과학대학

\*한경대학교 국제협력단 단장



## 1. 서 론

해외 개발도상국에 대한 KOICA사업의 경우, 그동안 업무협업의 대상이나 범위가 국가, 공무원, 기술자 주민 등을 대상으로 하기 때문에 참여하는 방법이나, 참여자에 대한 기술수준 등에 있어서 매우 전문성이 요구되며 그밖에 기본적인 어학능력 뿐만아니라 대상국에 대한 올바른 인식을 바탕으로 해야하기 때문에 학생의 참여에 있어서는 많은 한계를 가지고있었다.

국제협력을 지원하는 방법과 기관, 전문성 등에 여러 차이가 있을 수 있겠지만 학생의 참여와 지도교수의 간접적인 참여를 통하여 아직까지는 농업의 역할이 매우 크다고 할 수 있는 저개발국에 대한 원조와 지원에 동참하고 국제적인 경험을 쌓도록 하기 위해서 학부과정 학생들이 학업의 일환으로 진행되는 방식으로 학교의 정책이 수립되면서 KOICA의 적극적 비용 지원과 대학 당국의 의지가 하나되어 팀제 봉사단에 참여하는 방법을 찾게 되었다. 우리 대학에서는 2004년 6월 국내 대학 최초로 한국국제협력단과 자매결연을 체결하였고 매년 10~15명의 학생들을 파견하여 한 지구당 2-3 명의 팀을 구성하여 봉사활동을 지원하는 등 국제적인 감각을 지닌 전문 인력을 양성하기 위해 노력하고 있다.

본 고에서는 우리 대학의 학생들이 참여하고 있는 팀제 봉사단원 구성과 참여방법, 그리고 각 지역을 다녀온 학생

들의 참여 보고서 및 팀제 봉사단원의 역할과 준비방법, 지원방법등을 간략히 제시하면서 향후 이와 유사한 동남아시아, 몽고 등 저개발국에 대한 봉사단 사업을 지원하고자 하는 전문가, 학생 등의 참고자료로 이용될 수 있기를 바란다.

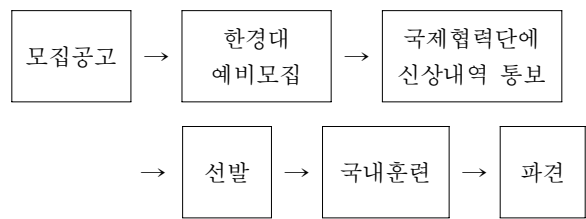
## 2. 팀제 봉사단 지원 방법과 파견국 현황

### 가. 팀제 봉사단의 구성

KOICA에 지원사업 지구가 선정되고 필요인원에 대한 범위와 전공분야가 결정될 경우에 학교 당국을 통하여 모집공고와 선발절차를 거치고 일련의 교육훈련 과정을 이수한 이후에 해당 국으로의 파견이 이루어진다. 현재까지 길지 않은 기간 동안 8개국에 58 명의 인원을 파견하였으며, 그 가운데에서는 재차 학생들의 파견을 원하는 곳도 나타나게 되었다.

간단히 학교에서 추진하는 과정과 모집일정 등에 대한 과정을 요약하면 다음과 같다.

#### - 지원절차



- KOICA 지원내역 : 국내훈련비, 현지 생활비, 항공료

및 보험가입, 임기를 마치고 돌아온 단원에게는 기간에 비례한 적립금 일시 지급

- 본교 지원내역 : 재학생의 경우 한 학기 최대 18학점까지 인정 (2학기에 한함), 파견전(국내훈련 종료 후) 전공관련 훈련 실시, 파견지역으로 지도교수 파견을 통한 봉사단원 및 프로젝트 관리
- 파견기간, 대상국 및 인원 : 별도 공고에 의함
- 지원자격 : 한경대학교 학생, 20~60세 사이의 대한민국 국적을 가진 남녀 (단, 남자는 병역을 필했거나 면제된자), 해당국가가 요청하는 자격기준(자격, 경력 등)에 해당되는 자, 국가공무원법 제33조의 결격사유에 해당되지않는 자
- KOICA 해외봉사단 파견 현황

학 기	학과수	인원	대상국 (수)	비 고
2004-2학기	2개학과	6명	1개국	인도네시아
2005-1학기	5개학과	19명	4개국	필리핀, 라오스, 방글라데시, 이집트
2005-2학기	2개학과	5명	2개국	라오스, 탄자니아
2006-1학기	2개학과	2명	1개국	캄보디아
2007-2학기	7개학과	14명	3개국	베트남, 필리핀, 인도네시아
2008-2학기	3개학과	12명	1개국	필리핀
합 계	13개학과	58명	8개국	

**나. 대학 당국의 역할과 효과**

시행된지 얼마 지나지 않지만 우리대학 외에도 몇몇 대학에서 참여하고 있으며 재학생에게 세계문화와 현지 경험을 통하여 미래 글로벌 인재육성에 매우 중요한 기회를 제공하고 있다. 이에 참여하기 위해서는 사전에 KOICA와의 협력관계를 유지하여야 하며, 대학당국에서는 원조와 봉사를 희망하는 국가에서 필요로 하는 참여희망 분야와 유사한 학과에서는 학생들의 봉사활동을 지원할 수 있는 교과 과정을 준비하여야 한다. 우리대학의 경우 현재까지 가장 많은 인원이 참여하고 있는 식물재배, 동물 육성 및 낙농 분야뿐만 아니라 농촌지역 개발, 농업기계 분야의 관련학과에 해외봉사활동 참여를 희망하는 학생이 휴학이 아니라 학과목 졸업대상 학점을 이수할 수 있도록 준비해두고 있다. 또한 대학당국에서는 교수요원이 현지 상황과 문제점

을 적시에 파악하고 지원할 수 있도록 하기 위해서 정기적인 방문지도를 통하여 학생들이 부족하기 쉬운 전문성을 보완할 수 있도록 하여 현지인과 협력관계를 맺고 원활히 사업을 수행할 수 있도록 하고 있다.

**3. 파견 봉사활동 결과와 발전 방향**

참여 분야별로 학생들의 봉사활동 수준에서 지원하는 사업이기 때문에 대규모의 농촌개발사업과 같이 시설의 설계, 수자원 개발사업 및 시설설치 사업과는 차이가 있다. 그러나 농업 및 농촌분야에서 과거 우리나라의 농업발전과 농촌개발의 변화단계를 반추해볼 때 학생들의 재학시절의 봉사활동은 개발도상국에서 농업과 농촌개발 사업에 대한 이해, 농촌문화를 이해하고 있으며, 현지에 대한 이해를 갖고 있는 미래인력을 양성한다는 측면에서 매우 중요한 진전이라고 생각된다. 본 고에서는 향후 이 사업에 관심을 갖고 있을 대규모 사업시행 기관에서 그러한 인력에 대한 수요가 있을 경우 이와같은 현지 봉사활동을 경험한 재원에 대한 관심을 기울이는 단초가 될 것으로 기대하면서 몇가지 사례지구를 다녀온 학생들의 보고서 기록을 요약하여 제시하고, 이를 경험한 학생들의 의견을 제시하였다.

분 야	참여 인원	분 야	참여 인원
가축사료	3	사회복지	1
가축위생	4	식품가공	1
관개수리	1	우유생산 및 품질관리	6
기계	1	원에 및 작물재배	7
농업마케팅	1	유기농	1
버섯재배	1	의류직물	1
봉제	1	전기	2
사육관리	20	컴퓨터	6

**가. 식물자원 개발 분야**

1) 소개

봉사지역은 필리핀의 누에바에시아 (Nueva Ecija) 지역의 카라바오 센터(Philippine Carabao Center-PCC; <http://www.pcc.da.gov.ph>)와 함께 참여하였다. 이 지역의 사업은 PCC 센터와 공동으로 지역 농민과 연계하여 인공 수정 기술, 착유 시스템, 우유&치즈 가공 시스템, 낙

농 기술 지원 등을 통해 지역 사회 소득 증대에 기여할 수 있는 방법을 찾고 이를 교육해가는 내용으로 구성되었다. 파견 기간은 2007년 9월 10일~2008년 9월 9일까지로 되었으며, 업무 수행방법은 현지 조사를 통하여 개발사업 계획을 수립하고 사업방법에 따라서 재배지역 선정, 작물 선정, 재배방법의 관리 및 축산용 사료와 및 급여시스템의

개선과 관리 등을 전 사업기간에 걸쳐서 추진하는 방식으로 진행되었다. 특히 이지역의 경우에는 휴일이 거의 없이 오전 8시부터 저녁 10시까지 진행되는 힘든 일정을 소화해야 하였다.

2) 봉사일정 및 활동 내용

일정별로 업무 내용을 요약하면 다음 표와 같다.

업무 범위	수행기간	업무수행 내용
사전조사	2개월	수원기관의 현황, 환경 조건, 농업기술, 재배 중인 작물들, 사육 시스템, 인근 농가 조사, 문제점 도출
개발 사업 선정	2개월	도출된 문제점을 Co-Worker와 협의, 지원방법 모색- 농축사료 대응할 수 있는 사료의 생산과 관리
사료작물 재배 부지 선정 및 재배	4개월	현지 환경조건과 적합한 사료작물 선정, 재배지에서 수확후 Ensilage 확보방안 검토
작물재배를 위한 관개시설 설치	1개월	필요수량 분석, 강수량 조사, 토양함수량 조사를 통하여 관개시기, 관개수량의 관리 방법 제시
작물재배 기술 지원 및 관리 시스템 구축	4개월	선진 농업기술을 습득, 체계적으로 관리(잡초 제거, 시비량 등) 필요성 교육, 선진 농업 기술을 바탕으로 현지에 적합한 체계적인 관리 시스템을 도입.
사료의 제조 및 급여시스템 구축	4개월	해당 기관의 사료공급체계를 개선하기 위한 노력으로 생육단계별 사료배합과 공급시기를 관리하는 방법의 기술 보급과 개체관리를 통한 효율성 향상에 대한 인식의 개선
모니터링과 관리	4개월	작물의 재배관리 기술의 보급을 위하여 지속적으로 작물생육 모니터링 사료급여시스템 개선을 위한 생육상태 모니터링을 통한 자료구축과 시스템 개선
Ensilage에 관한 세미나 및 기술 전파	1개월	개발 사업 후 산출된 결과를 토대로 값비싼 농축사료를 대신할 수 있는 Ensilage, 농업 부산물을 급여방법 도입 효과 설명, 제조방법 등을 교육자료로 제공

- 관수시설의 도입



그림 3 관수 시설 설치

3) 활동 후 문제점 인식

학생들의 현지 봉사활동을 통하여 제시하고 있는 문제점을 보면 현지의 다양한 종족과 언어의 다양성으로 인한 문제점을 들고 있다. 이는 KOICA의 사업을 지속적으로 하기 위해서는 현지 협력자의 도움을 계속해서 받아야 하기 때문에 현지화에 대한 기술적인 문제로 판단된다. 국가별로 영어사용 능력이 매우 낮은 경우가 많기 때문에 의사소통 부족으로 인한 불화와 같은 문제가 발생할 수 있다.

또한 현지의 대부분이 풍부한 자연환경을 갖추고 있으나 이를 활용하고자 하는 적극적인 의지가 부족한 경우가 많으며, 이를 해결하기위해서 한국적인 기술의 적용을 바로 도입할 경우에 현지상황에 따라서 단기적 효과를 볼 수는 있으나 장기적인 성공수단으로 보기 어려운 경우가 있을 수 있음을 이해해야 한다.

또한 부족한 경험을 공유하기 위한 인적 네트워크를 지속적으로 관리할 수 있는 역할 제공이 필요한 것으로 나타났다. 단계별로 기술적 문서작성 및 진행 결과에 대한 문서화 작업방법에 대한 교육이 요구되었다.

현지에서의 봉사활동은 지역개발 사업이나 수자원개발 사업과 같이 공무원과 지속적으로 함께하는 경우보다는 현지의 협력자(코워커)가 함께 고민을 같이하고 계속수립과 집행과정을 진행하게된다. 따라서 문화적, 형식적으로던지 자신을 무시하거나 비협조적일 경우가 있을 수 있기 때문에 이에 대한 적절한 대응방법 등을 사전에 교육등을 통하여 이해하고 있어야 한다.

현지의 조건에 따라서 기존에 다른 국가의 지원을 받은 경우가 있다. 예를 들면 JICA(일본 봉사단)와 같은 기관을 통해서 많은 원조를 받은 경우가 될 것이다. 각 나라별로 해당 국가의 수준에 따라서밖에 원조와 봉사활동이 가능할 수밖에 없는 것을 인식시키는 것 또한 현지의 봉사단원의 역할이 될 것이다.

4) 활용계획 및 발전방향

KOICA 지원사업에 의한 봉사단원의 역할은 현재 진행 중인 지역개발과정에서 여러 국가나 우리나라에서 지원받은 재원, 기계, 자재 등을 활용할 수 있는 현지 인력의 양성과 실질적 교육역할을 얼마든지 할 수있음을 그동안의 활동을 통하여 보여주고 있다. 따라서 대규모 기술개발 사업

을 통하여 시설물의 설치 이후 활용차원에서 보급과 지원수단을 연구할 때 팀제봉사단의 역할을 먼저 생각한다면 우리나라 초급 엔지니어의 역할을 세계화하면서 공지를 배울 수 있는 좋은 무대를 제공하는 것이라 생각된다. 작은 인원이었지만 현지조건에 따라서 무엇을 하든 어떻게 관리하느냐에 따라 산출되는 결과물이 천차만별로 차이를 보이므로 관리의 중요성은 점점 커지고 있으며, 우리 대학에서 참여하고 있는 팀제 봉사단과 같은 세계속의 한국의 기술 보급에 여러 방면에서 관심을 가질 필요가 있으며, 추후에도 지속적으로 관개조직과 물관리, 시설물의 운영과 관리, 지속적인 신기술의 보급과 자료관리, 미래지향적인 컴퓨터 기반의 운용프로그램 개발과 지원 등에 대한 새로운 역할이 있을 것으로 판단되었다.

나. 동물, 낙농 분야

1) 소개

인도네시아에는 대규모 시범농장과 소규모 일반 농장에서 가축을 다루고 있다. 그중에서 축산농가들이 Koperastiri는 협력부(협동조합의 형태)에 가입하여 가축사육과 도축, 유통, 판매, 소의 구입활동을 공동으로 하고 있다. 그러나 대부분의 농가가 이 환경에서 소를 사육하고 도축하는 비용뿐만 아니라 급여환경 및 질병에 대한 관리 측면에서 많은 어려움을 겪고 있으며, 가축분뇨 또한 별다른 처리없이 사육장에 버려짐으로 인한 환경오염에 대한 인식이 부족하여 현재 우리나라에서처럼 분뇨처리용 통한 소득원개발에 대한 노력이 부족한 지역에서 이익창출을 기대할 수 있는 사업을 추진하는 것이 이 지역에 대한 참여 목적이다.

2) 봉사일정 및 활동 내용

열악한 축사환경의 개선으로 가축(소)의 잦은 질병예방과 축산농가의 실질적인 소득향상, 가축의 부영양화현상에 대한 예방 등에 관한 사업목표를 설정하고 낙후된 축사시설 보완과 양질의 도축환경 및 도축물의 생산과정을 관리하여 농가소득 개선을 위한 활동계획을 수립하였다.

또한 버려지는 가축분뇨 처리에 대한 개선방안을 찾는 것이다. 이는 가축분뇨를 방조하는 데서 오는 장기적인 환경오염과 질병발생에 대한 사전처리에 해당하기 때문에 건조와 각 단계별로 발생하는 이물질의 처리, 기계조작 및 기계의 고장에 대한 최소화 문제를 다루어야 하였기 때문에

기계의 사용교육과 처리단계별 매뉴얼 작성 등에 이르는 부분을 포함하도록 하였다. 분노처리의 최종 부산물은 작물재배과정에서 활용할 수 있는 비료를 제분화 할 수 있는 단계로 가정하였으며, 이 과정을 통하여 비료상품의 질적 향상을 도모하도록 하였다.

각 단계별로 필요한 기계 및 작동에 관한 지원부분을 통하여 상품화 작업의 합리화와 효율성을 증대하도록 하고, 개발된 비료상품의 유통과 판매를 통하여 실질적인 축산농가의 소득증진에 기여하는 것을 목적으로 하였다.

### 3) 활동 후 문제점 인식

개발도상국에서의 봉사단의 활동과정은 주민들과의 생활을 같이 하면서 부딪칠 수 있는 많은 어려운 점이 발생할 수 있다. 이 과정에서 양국의 우호증진과 이해를 높이기 위해서는 생활, 문화 등에 대한 전반적인 이해를 토대로 하여야 하며, 목적하는 부분 외에도 해당 지역의 사회개발, 복지향상등에 복합적인 목적으로 시설물 건축, 물자의 지원, 교육 활동까지 담당해야 하는 문제를 갖고 있는 다목적의 봉사활동으로 계획되어야 할 것으로 판단되었다. 현재 까지 진행되고 있는 봉사단의 규모와 성격상 많은 인원이 한 장소에 투입되지 못하고 있는 현실여건을 반영할 때 파견자의 생활에 대한 어려움을 이길 수 있는 방법은 짧은 시간 동안 사람이 하는 프로젝트인 만큼 변동성과 현지 조건을 이해하고자 노력하는 마음이 절실이 필요하였으며, 프로젝트 수준외의 것을 요구하는 현지인의 사정을 적절한 선에서 해결하기 위해서 KOICA 현지 지원본부와의 긴밀한 연락관계를 유지하고 있어야 할 것이다.

### 4) 활용계획 및 발전방향

학교에서 배우는 것과 개발도상국에서의 프로젝트 수행 과정은 많은 차이를 갖고 있다. 현실업무에서 적용한다는 것 외에도 짧은 시간에 많은 프로젝트를 수행하는 것 외에도 많은 시간을 현지 사람들과의 커뮤니케이션을 필요로 하였다. 그러나 향후 사회진출과 국제사회무대에서 활동할 미래를 생각해볼 때 이런 경험은 훌륭한 산지식이 될 것이다. 현실에 맞도록 요구사항을 수정하고 보완해가는 과정

이야말로 학교 교육시간보다는 사회진출과정에서 얻을 수 밖에 없는 것을 대학과정에서 미리 경험할 수 있다는 것은 우리대학에서 얻을 수 있는 가장 큰 재산이 될 것이다.

## 4. 향후 전망

KOICA를 통한 해외 봉사활동의 영역이 국가의 위상에 걸맞게 다양화되고 규모가 점차 커지고 있으며, UN 산하에서 지원되고 있는 사업과 KOICA 지원사업 확대에 따른 사업이 늘어날수록 전문인력의 수요는 증가할 것으로 예상된다. 한편으로는 농촌개발을 원하던 국가에서도 이제는 다양한 분야, 즉 컴퓨터 관련 분야, 농업생산기술 외의 친환경적인 농산물가공과 유통, 판매 등에 대한 전문적인 기술에 대한 수요가 늘어가고 있다. 농학, 원예, 축산, 낙농 분야별로 참가한 학생들의 경우에서 볼 수 있듯이 관개, 시설물 설치 및 유지관리, 컴퓨터 프로그램 지원 등 업무 범위가 다양해지고 있기 때문에 대학생 봉사활동의 한계가 있을 것으로 생각된다. 그러나 그동안 현지에서 쌓아올린 인적 네트워크를 활용한 효과적인 국가개발사업과 같은 대규모의 개발에 투입될 수 있는 인력의 양성에 있어서 많은 비용을 투입하지 않고도 효과적인 인력양성이 가능한 대학생 봉사활동의 범위가 더욱 확대될 필요가 있다고 판단된다.

현지 여건에 따라서 봉사단원들의 참여범위 또한 다양화 되더라도 농업관련기관 뿐만 아니라 각 분야의 전문가가 함께 참여할 수 있는 KOICA 지원사업을 발굴하고 복합적인 농촌개발 프로그램을 적극적으로 개발한다면 학생간 노력에 의하여 협력분야의 전문성을 확보할 수 있을 것이며, 이를 위해서는 해외에서 활동하고 있는 농촌개발 분야의 한국농어촌공사, 민간기업 등의 참여를 독려하는 방향으로 KOICA 연계사업이 확대, 개발되었으면 하는 바람이다. 또한 이러한 기대와 함께 세계화를 추구하고 있는 대학교육의 목표를 구현하는 과정에서 제 3세계의 농촌개발분야에 투입할 수 있는 인력으로서 대학생을 대상으로 하는 팀제 봉사단원이 확대 파견될 경우를 대비해서 농공학 분야의 대학 관계자의 노력을 당부하는 바이다.