

2년제 대학 애완동물 관련과 교육과정 분석

신연호^{1*}

A Curriculum Analysis of Pet - Related Departments in Colleges

Yeun-Ho Shin^{1*}

요약 본 연구는 2003년 이후 신설되어 주요 전공실습과목을 운영한 2년제 15개 대학 애완동물 관련과의 교육과정 실태를 분석하고자 하였다. 이에 따라 재학생 및 관련업체 재직자의 교과목 선호도를 분석하여 국내 펫 산업체제의 구조에 적합한 직업전문인으로서 애완동물 관련과 교육과정 개발과 방향을 제시하고자 하였다. 또한 이를 통해 국내 반려동물 문화산업과 교육과정의 공통지표를 창출하고자 함에 그 목적을 두었으며 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 재학생의 선호도와 산업체의 요구도가 동일하게 높은 교과목을 교육과정에 편제하고 운용해야 한다. 둘째, 교양 과목은 기초능력 함양을 위한 문화이해능력에 포함되는 반려동물문화와 관련된 교과목이 개설되어야 한다. 셋째, 전공과목은 전문직업인이 될 수 있도록 현재의 주요 전공실습과목과 함께 반려동물매개치료와 관련된 교과목이 개설되어야 한다. 넷째, 이를 위해서는 전공실습실의 기계기구 매입과 기자재가 확보된 시설관리가 이루어져야 한다. 다섯째, 전공실습과목이 전공이론과목으로 대체 되어 있는 일부 애완동물 관련과의 교육과정이 개편되어야 한다. 여섯째, 표준화될 수 있는 애완동물 관련과의 교육과정과 이를 평가하는 교육과정 평가기구가 설치되어야 한다. 일곱째, 대학의 경영자는 반려동물 문화산업과 교육과정 운영에 적합한 전공실습실과 이에 대한 시설투자를 지속적으로 실행해야 할 것으로 보인다.

Abstract This study was attempted to analyze the current status of curriculums programs in the pet-related departments in the fifteen colleges in Korea which have operated the relevant courses of major practice since they were newly established in 2003 or later. Thus, this study aimed to suggest how to develop the curriculums for pet-related departments so that the study had the goal of creating the common gold standards between the Korean cultural industry of companion animal and the relevant curriculums.

Based upon the results listed above, it is considered that pet-related curriculums should be developed and operated as follows: First, the curriculums preferred highly by both undergraduates and employees should be selected and operated. Second, liberal arts courses concerning companion animal culture required to cultivate cultural comprehension for basic abilities should be opened. Third, major courses concerning animal-assisted therapy (AAT) together with the existing major practice courses should be established so that undergraduates can grow into professionals. Fourth, to do so, appropriate machines and instruments for major practice laboratories should be introduced and maintained. Fifth, some pet-related departments substituting major theory courses for major practice courses should improve their organizations. Sixth, standardized curriculums for pet-related departments and an evaluating institute for them should be arranged and founded. Finally, the college management should invest constantly in the suitable major practice laboratories and their facilities for companion animal industry as well as curriculum operations.

Key Words : curriculums, pet-related departments, colleges, Korean cultural industry, companion animal

이 논문은 2007년 혜전대학 교내연구비의 지원에 의하여 연구되었음

¹혜전대학 애완동물관리과

*교신저자: 신연호(syh-12@hyejeon.ac.kr)

1. 서론

1.1 연구의 목적 및 의의

21세기를 지식과 문화를 기반으로 하는 고도 정보화

사회로 볼 때 지식과 문화의 표준이 가장 집중적으로 창출되는 곳은 대학이다. 대학의 교육은 문화의 전달을 본질적으로 한다는 점에서 교육과 문화는 상호 밀접한 관계를 가진다. 그러므로 대학의 교육과정은 지식과 문화의 표준을 창출하는 기능을 가질 수 있는데 서구사회에서 반려동물문화가 19세기 영국의 귀족문화에서 시작하여 대중문화로 정착되기까지 그 역사적인 문화과정이 있었던 것에 비해 우리 사회는 아직 반려동물에 대한 개념조차 인식하지 못하고 있는 도입기라고 볼 수 있다. 또한 체계화되지 않은 텔레비전과 각종 매스미디어의 인기성 프로그램은 애완동물에 대한 사회적 관심과 선호도를 폭증시켰으며 이와 관련된 펫 산업은 2003년 3조원을 정점으로 2006년 1조 2천억 원 규모로 조정되며 다시 상승 궤도로 진입하고 있는 상황이다(김계용 외, 2004).

이러한 사회적 상황에도 애완동물 선호 증가에 따라 2003년부터 많은 대학들이 애완동물 관련과를 신설하여 교육과정을 운영하고 있으며 아직까지 애완동물 관련과의 교육과정 운영과 실태분석에 대한 검토와 연구가 이루어지지 않은 채 반려동물문화가 성숙되지 않은 펫 산업현장으로 졸업생을 배출하고 있다. 이에 따라 도입기에서 성장기로 급 변화를 겪고 있는 산업체에서 애완동물 관련과의 교육과정 분석에 대한 연구는 매우 중요하다고 생각된다. 왜냐하면 최근 산업현장의 직업세계에서는 직종 간, 직무간의 이동이 급속히 이루어지고 있으며 이에 탄력적으로 대응할 수 있는 전이가능성(transferability)이 높은 교육과정의 개발을 요구하고 있기 때문이다. 특히 국내 펫 산업의 규모는 선진국처럼 반려동물의 개념과 문화가 정착되지 않은 상태에서 이제 양적 거품이 제거되며 질적 궤도를 잡고 있는 상태이다. 이를 위해 애완동물 관련과 교육과정은 재학생의 요구를 반영하고 동시에 성취동기와 흥미를 유발시킬 수 있으며 산업현장의 실무와 연계되고 산업체의 요구를 수용하는 교육과정이 되어야 할 것이다.

그러므로 애완동물 관련과 교육과정은 국내 펫 산업구조의 변화에 성공적인 인적자원을 배출할 수 있도록 전이가능성이 높은 교육과정을 보완하고 운용해야 하는데 이러한 교육과정은 양적으로는 취업 경쟁력을 높여 애완동물 관련과의 경쟁력을 상승시킬 수 있으며 질적으로는 이제 초보 단계의 국내 반려동물문화수준을 향상시키는 데 기여할 수 있다고 생각한다. 이를 위해 국내 2년제 대학 애완동물 관련과의 교육과정을 분석하고 그 결과를 재학생과 관련업체 근로자의 교과목 선호도와 비교하여 산학간의 필요충분조건이 교육과정에 반영되는 애완동물 관련과의 교육과정 개발과 운용에 연구의 목적을 두고자 하였다.

본 연구를 통해 애완동물 관련과의 교육과정에 대한 산술적 분석은 산술만이 아닌 그 이상의 의미로서 현재의 유기견 급증과 그들이 처한 참혹한 환경이 동물보호법 개정안의 시행과 함께 우리 사회에서 더 이상 놀다가 버리거나 방치해 두거나 부숴버리는 장난감 같은 존재가 아니고 인간과 커뮤니케이션하는 진정한 반려동물(companion animal)로서 혹은 가정동물(household animal)로서 생명가치의 존엄성을 인정받고자 하는데 연구의 의의를 두고자 한다.

1.2 연구의 방법 및 절차

1.2.1 분석대상

교육과정을 분석하는 대상의 대학은 2003년 이후 애완동물 관련과가 집중적으로 개설된 2년제 대학을 선정하였다. 분석대상 학과로는 2006년 2월 현재 우선 학과명칭이 ‘애완동물’ 계열, ‘애완동물’ 전공명칭이거나 ‘애완’으로 시작하며 ‘애완’과 관련된 애완동물 관련과를 선택하였다. 교육과정을 분석하는 대상의 학과로는 산업현장에서 실질적으로 필요한 애완동물 관련 주요 전공실습과목이 개설된 15개 대학의 애완동물 관련과를 선정하였다.

선정배경으로는 37개 애완동물 관련과에서 2006년 2월까지 이미 폐과된 17개 대학의 애완동물 관련과는 배제하였으며 나머지 20개 대학에서 ‘자원동물과’, ‘동물과 학과’, ‘동물산업관련과’로 개설된 3개 대학은 교육과정에서 애완동물 관련과와 같이 애완동물 전공실습과목을 편제하기 어려운 상황을 고려하여 분석 대상에서 제외시켰다. 따라서 교육과정 분석대상 애완동물 관련과는 15개 대학으로 표집되었다. 지역별로 보면 경기 1개 대학, 충남 4개 대학, 경남 3개 대학, 경북 4개 대학, 전남 2개 대학, 전북 1개 대학을 대상으로 하였다.

1.2.2 분석방법

분석방법으로는 상기 선정된 15개 대학 애완동물 관련과 홈페이지에 나타난 교육과정표를 온라인을 이용하여 자료를 수집하고 이에 대한 보충자료는 해당학과 관련자와 유선질문의 응답으로 보완하였다. 그러나 표집된 15개 대학 중에서 현재 교육과정이 개편상태에 있는 대학도 있을 수 있다는 점을 본 연구의 한계로 지적해 두고자 한다.

2006년 8월부터 9월까지 교육과정표의 자료수집에 의한 예비조사를 하였다. 조사대상의 기초조사항목으로는 15개 대학 애완동물 관련과의 교육과정 전체과목수, 15개 대학별 주요 전공과목, 15개 대학별 공통, 유사 전공과목에 대한 개설 및 편제를 조사하였다. 조사항목으로는

첫째, 교육과정 분석의 기초자료로서 표집한 15개 대학 애완동물 관련과의 교육과정의 편제를 알아보기 위하여 전체과목수에 대한 교양과목수, 전체과목수에 대한 전공과목수, 전공과목수에 대한 교양과목수, 전공과목수에 대한 전공이론 과목수와 전공실습과목수의 편제비율을 산출하였으며 각각의 항목에 대한 평균을 산출하여 대학 간 전체과목, 교양과목, 전공과목, 전공이론, 전공실습에 대한 편제를 알아보려고 하였다.

둘째, 산업현장에서 실질적으로 요구하는 애완동물 관련과의 주요 전공실습과목의 편제를 알아보기 위하여 그 루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의 간호 및 실습과목에 대한 이론과 실습의 개설 과목수와 개설 학기수를 산출하였고 이를 통해 각 대학 애완동물 관련과 전공실습실의 실제 확보여부를 알아보는 계기도 되었다. 또한 각각의 항목에 대한 전체평균을 산출하여 대학별로 상기 전공과목의 중요도를 파악해보려고 하였다.

셋째, 15개 대학 간 교육과정에서 나타난 공통, 유사 전공과목에 대한 개설과 이에 대한 편제비율을 알아보기 위하여 전공이론과 전공실습의 과목수 및 개설 학기수를 산출하였다. 산출결과 20개 공통, 유사 전공과목을 추출하게 되었으며 대학 간 공통, 유사 전공과목에 대한 개설 비율의 순위를 알게 되었고 이를 애완동물 관련 교과목에 대한 재학생과 취업자의 선호도 설문조사의 기초 자료로 활용하고자 하였다.

1.2.3 설문조사 및 통계처리방법

애완동물 관련 교과목에 대한 선호도의 설문조사지는 상기한 연구결과를 토대로 20개 공통, 유사 전공과목 중 상위 10개 전공과목을 추출하여 2년제 대학 애완동물 관련과 재학생 1, 2학년과 애완동물 관련업체 재직자를 대상으로 교과목 선호도를 순위별로 작성하도록 하였다. 작성한 설문지는 2006년 10월 16일부터 11월 15일까지 2년제 대학 애완동물 관련과 재학생과 애완동물 관련업체 재직자에게 온라인으로는 메일로 회신하였고 오프라인으로는 우편회신과 연구자가 직접 업체를 방문하여 설문지를 배포하고 자료를 수집하였다.

설문응답과 회수는 1학년은 72명 재학생이 모두 응답하여 100%의 회수를 보였고 2학년 재학생은 54명 중 37명이 응답하여 68.5%가 회수 되었다. 관련업체 재직자는 45명 중 45명이 모두 응답하여 100%의 회수를 보였다. 따라서 총 171명에 대한 설문조사를 실시하여 154명이 응답하여 90.0%의 회수율을 보였으며 154부가 통계분석에 사용되었다. 통계방법은 저학년 및 고학년 그리고 관련업체 재직자로 분류하여 집단 간의 차이를 알아보기 위하여 χ^2 -test를 실시하여 유의성을 검정하였다. 분석결

과에 따라 재학생의 교과목 선호도 순위와 산업체 현장에서 실질적으로 선호하는 교과목 순위를 파악하여 공급자(학교, 학생)의 선호도와 수요자(산업체)의 선호도가 높은 교과목을 교육과정 개편 시에 개설하도록 연구결과의 제언으로 제시하고자 하였다.

2. 애완동물 관련과의 교육과정 분석결과 및 고찰

2.1 2년제 대학 애완동물 관련과의 교육과정 편제 비교

교육과정 분석의 기초 자료로 표집한 15개 대학 애완동물 관련과 교육과정의 편제를 알아보기 위하여 전체과목수에 대한 교양과목수, 전체과목수에 대한 전공과목수, 전공과목수에 대한 교양과목수, 전공과목수에 대한 전공이론 과목수와 전공실습과목수의 편제비율을 산출하였으며 각각의 항목에 대한 평균을 산출하여 대학 간 전체과목, 교양과목, 전공과목, 전공이론과목, 전공실습과목에 대한 편제비율을 파악하였다. 지역별로 선정한 애완동물 관련과는 산업현장에서 실질적으로 필요한 전공실습과목을 개설한 15개 대학으로서 대학전체 개설 과목수에 대한 교양과 전공과목수의 편제비율은 [표1]에서 보는 바와 같다.

표 1. 지역별 대학의 전체개설 과목수에 대한 교양 및 전공과목수의 편제

구분	교양과목수와 전체 과목수의 비율			전공과목수와 전체 과목수의 비율		
	교양 과목수	전체 과목수	비율 (%)	전공 과목수	전체 과목수	비율 (%)
경기 ※ (N=1)	11	44	25.0	33	44	75.0
충남 (N=4)	6	32	18.8	26	32	81.2
	4	33	12.1	29	33	87.9
	4	30	13.3	26	30	86.7
경남 (N=3)	8	40	20.0	32	40	80.0
	2	33	6.1	31	33	93.9
경북 (N=4)	7	46	15.2	39	46	84.8
	5	32	15.6	27	32	84.4
	3	32	9.4	29	32	90.6
	4	39	10.3	35	39	89.7
	5	39	12.8	34	39	87.2
전남 (N=2)	4	39	10.3	35	39	89.7
	6	37	16.2	31	37	83.8
전북 (N=1)	2	31	6.5	29	31	93.5
	5	35	14.3	30	35	85.7
평균	5.1	36.1	13.7	31.1	36.1	86.3

※ N=학교수를 나타냄.

교양과목수는 최저 6.1%에서 최고 25%를 차지하고 있었으며 교양과목수의 전체 평균은 13.7%이었다. 전공과목수는 최저 75%에서 최고 93.9%를 차지하였다. 이같은 편제비율은 현재 2년제 대학 학칙의 ‘교과 및 수업’에 대한 조항에서 교육과정은 교양과목과 전공과목으로 구분하며 학점 배정 기준에서 교양 과목 수는 10%에서 15%의 비율로, 전공과목수는 85%에서 90%의 비율로, 전공과목수의 50%는 실험실습으로 한다는 규정과 비교하여 볼 때 교양과목수의 편제비율은 유사하지만 전공과목수의 편제비율은 대학 간의 차이가 드러남을 알 수 있었다(강경중, 이진남, 2003). 그러나 전공과목수의 전체 평균 편제비율은 86.3%로서 편제비율이 규정내용과 부합함을 보여주었다.

상기 편제비율은 (강경중, 이진남, 2003)의 2년제 대학 교양과목과 전공과목에 대한 편제비율을 분석한 결과에서는 교양과목수가 10.7(18.5%), 전공과목수가 45(81.5%)로 전공과목수가 교양과목수보다 4.2배가 많은 것으로 나타났다(강경중, 이진남, 2003).

한편 3년이 지난 2006년의 2년제 대학 교양 과목 수는 평균 5.1(13.7%) 전공과목수는 평균 31.1(86.3%)로서 전공과목수가 6.1배가 많았는데 특히 교양과목 수와 전공과목수의 현격한 감소가 두드러졌다. 이러한 결과는 ‘교육법 시행령’ 제 160조의 2(교과) ②에 제시되어 있는 “교과교육의 학점 배분기준은 전체 교과 학점의 20%에서 30%로 한다” 라는 규정이 없어지고 1997년 11월 13일에 종전의 교육법이 교육 3법(교육기본법, 초·중등교육법, 고등교육법)으로 분리 제정된 이후에 고등교육법에는 교양과목수와 전공과목수의 이수범위에 관한 내용이 명시되어 있지 않기 때문이다. 따라서 각 대학에서는 자율적으로 교과목을 지정하고 편제비율을 구성하며 최소한의 학점이수로 교육과정을 운영하고 있으며 이는 2년제 대학운영의 현실이 반영된 것으로 사료된다.

전공과목수에 대한 전공이론과 전공실습과목수의 편제비율은 [표2]에서 보는 바와 같다.

전공이론 과목수는 최저 16.7%에서 최고 77.4%를 차지하고 있었으며 전공이론 과목수의 전체 평균은 60.0%이었다. 전공실습과목수는 최저 22.6%에서 최고 83.3%를 차지하고 있으며 전공실습과목수의 전체 평균은 40.0%이었다. 따라서 전공이론과 전공실습 과목에 대한 대학 간의 편제비율은 상당한 차이가 있음을 알 수 있었다. 특히 전남 1개 대학의 경우는 전공실습과목수의 편제비율이 22.6%로서 나타났는데 이는 고등교육법에서 규정한 전공실습 과목은 전공과목의 50% 편제로 구성한다는 내용과 비교할 때 상당히 미흡한 편제비율이라고 사료된다. 이러한 편제비율은 산업현장에서 요구하는 직업

전문인을 배출해야 하는 2년제 대학의 특성과는 적합하지 않은 편제비율이라고 보여 진다. 또한 전북 1개 대학의 경우는 전공실습과목의 편제비율이 83.3%로 나타나 고등교육법의 전공실습 편제비율인 50%보다 상당히 초과된 비율로 편제되어 있었다. 이는 직무수행능력을 위한 자격증 취득으로 직업전문인의 배출 양성에 대한 효과는 높힐 수 있으나 직업능력에서 기초능력으로 요구되는 의사소통, 정보처리 및 활용, 문제해결, 대인관계와 협조, 자기관리, 기술적 지식의 적용, 문화이해 등에 관한 학습이 부족하여 직무수행과정에서의 부적응을 초래할 수 있다고 사료된다.

표 2. 지역별 대학의 전공과목수에 대한 전공이론 과목수와 전공실습과목수의 편제

구분	전공이론 과목수와 전공과목수의 비율			전공실습과목수와 전공과목수의 비율		
	전공이론 과목수	전공 과목수	비율 (%)	전공실습 과목수	전공 과목수	비율 (%)
경기 ※ (N=1)	22	40	55	18	40	45
충남 (N=4)	16	26	61.5	10	26	38.5
	13	29	44.8	16	29	55.2
	16	26	61.5	10	26	38.5
	24	32	75	8	32	25
경남 (N=3)	23	31	74.2	8	31	25.8
	22	39	56.4	17	39	43.6
경북 (N=4)	21	32	65.6	11	32	34.4
	18	29	62.1	11	29	37.9
	16	35	45.7	19	35	54.3
	22	34	64.7	12	34	35.3
	26	35	74.3	9	35	25.7
전남 (N=2)	24	31	77.4	7	31	22.6
	19	29	65.5	10	29	34.5
전북 (N=1)	5	30	16.7	25	30	83.3
평균	19.1	31.9	60.0	12.7	31.9	40.0

※ N=학교수를 나타냄.

2.2 대학별 주요 전공 실습과목 편제

대학별 주요 전공실습과목인 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의·간호 및 실습과목의 편제는 [표3]에서 보는 바와 같다.

표 3. 지역별 대학의 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의 간호의 이론 및 실습과목수

구분	관련 교과목명							
	그루밍 및 트리밍		핸들링		애견훈련 및 도그쇼		수의 간호 및 실습	
	이론	실습	이론	실습	이론	실습	이론	실습
경기 ※ (N=1)	4	6	0	0	3	4	2	4
충남 (N=4)	2	2	0	0	2	2	2	2
	4	4	0	4	4	4	2	2
	2	2	2	2	2	2	2	2
경남 (N=3)	2	4	1	1	1	1	3	3
	0	4	0	1	0	0	0	1
	4	4	0	2	0	2	3	3
경북 (N=4)	3	3	0	1	0	2	2	2
	0	0	0	0	0	2	0	2
	0	4	0	1	0	4	2	1
	9	9	0	0	0	0	2	1
	0	6	1	0	1	0	0	2
전남 (N=2)	4	4	0	1	1	0	3	0
	4	3	0	0	2	0	3	3
전북 (N=1)	0	4	0	2	0	4	0	2
이론과 실습 평균	3.2		0.7		1.5			1.9
전체평균	2.5	3.9	0.3	1	1.1	1.8	1.7	2

※ N=학교수를 나타냄.

주요 전공실습과목의 이론 및 실습 편제에서 전체평균은 그루밍 및 트리밍이 2.5와 3.9로 제일 높았으며 수의·간호 및 실습이 1.7과 2로 애견훈련 및 도그쇼가 1.1과 1.8로 핸들링이 0.3과 1의 순위를 보였다. 이러한 순위는 [표6]의 애완동물 관련 교과목 선호도 조사의 순위와 일치하는 결과를 보여주고 있어 애완동물 관련과의 주요 전공실습과목의 편제 구성이 재학생의 선호도 및 산업현장의 실질적인 요구도에 충족할 수 있는 배경이라고 사료된다.

또한 15개 대학 별 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의·간호 및 실습 과목에 대한 전공이론과 전공실습의 편제 비율을 살펴보면 이론과 실습이 모두 편제된 대학은 충남지역에서 1개 대학 뿐인 것으로 나타났다. 한편 전공이론과목이 전혀 개설되어 있지 않은 대학은 경남지역에서 1개 대학, 경북지역에서 1개 대학, 전북지역에서 1개 대학으로 나타났다. 이에 반해 전공실습과목은 15개 모든 대학에서 개설되어 있었으나 경남지역의 1개 대학에서는 전공실습과목이 1과목만 개설되어 있어 주요 전공실습과목의 편제에 문제가 있는 것으로 보여졌다.

10개 대학에서는 총 학기 수(4학기) 보다 많은 그루밍 및 트리밍, 수의 간호 및 실습 전공과목수가 편제되었는데 이는 그루밍 및 트리밍, 수의·간호 및 실습 전공과목을 1학기에 1과목 이상으로 개설하였기 때문인 것으로 사료된다. 특히 경북지역의 1개 대학의 경우 그루밍 및 트리밍의 교과목을 4학기 동안 전공이론에 9과목수와 전공실습에 9과목수로 편제한 것은 학과의 특성을 지나치게 그루밍 및 트리밍의 전공실습 관련 교과목으로 편제한 것으로 사료되어 전공이론에 대한 학습이 부족할 것으로 생각된다. 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의 간호 및 실습 과목의 개설 학기 수는 전체 평균이 그루밍 및 트리밍이 3.3, 수의·간호 및 실습이 1.9, 애견훈련 및 도그쇼가 1.8, 핸들링이 1학기 수로의 순위로 나타났다. 이를 [표3]의 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의·간호의 이론 및 실습과목수의 평균과 비교하여 보면 그루밍 및 트리밍(3.2/3.3), 수의·간호 및 실습(1.9/1.9), 애견훈련 및 도그쇼(1.5/1.8), 핸들링(0.7/1)로 나타나는데 여기서 그루밍 및 트리밍과 수의·간호 및 실습은 과목수와 학기수의 편제가 거의 동일하며 특히 수의·간호 및 실습은 100% 일치하는 것을 볼 수 있었다.

이러한 결과는 그루밍 및 트리밍과 수의·간호 및 실습 교과목이 취업률과 매우 상관관계가 높아 15개 대학에서 모두 주요 전공실습과목으로 여기고 있음을 알 수 있었다. 따라서 대학별 애완동물 관련과 교육과정의 전공이론과 실습과목에 대한 편제 차이는 향후 학과의 경쟁력과 교육목표에 부합되는 교육과정 개편으로 요구될 것이 사료된다.

그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의·간호 및 실습 과목의 개설 학기수는 [표4]에서 보는 바와 같다.

표 4. 지역별 대학의 그루밍 및 트리밍, 핸들링, 애견훈련 및 도그쇼, 수의간호의 실습과목 학기수

구분	관련 교과목명			
	그루밍 및 트리밍	핸들링	애견훈련 및 도그쇼	수의 간호 및 실습
경기 ※ (N=1)	4	0	4	2
충남 (N=4)	2	0	2	2
	4	4	4	2
	2	2	2	2
경남 (N=3)	4	1	1	3
	4	1	0	1
경남 (N=3)	4	2	2	3

경북 (N=4)	3	1	2	2
	0	0	2	2
	4	1	4	1
	4	0	0	1
	3	0	0	2
전남 (N=2)	4	1	0	0
	3	0	0	3
전북 (N=1)	4	2	4	2
전체평균	3.3	1	1.8	1.9

※ N=학교수를 나타냄.

2.3 대학별 공통, 유사 전공과목에 대한 개설 및 편제비율

15개 대학별 교육과정표의 조사 결과 공통, 유사 전공과목에 대한 개설 및 편제비율은[표5]에서 나타난 바와 같다.

15개 대학 별 교육과정에서 나타난 공통, 유사 전공과목에 대한 개설과 이에 대한 편제 비율을 알아보기 위하여 전공이론과 전공실습의 과목수 및 개설 학기수를 산술하였다. 산술결과 20개 공통, 유사 전공과목을 추출하게 되었으며 대학 간 공통, 유사 전공과목에 대한 개설비율의 순위를 알게 되었고 이를 애완동물 관련 교과목에 대한 재학생과 취업자의 선호도 설문조사의 기초자료로 활용하고자 하였다.

표 5. 대학별 공통, 유사 전공과목에 대한 편제비율과 과목 수 및 학기수

구분	편제비율 (%)	A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		K		L		M		N		O		
		과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	과목수	학기수	
애완동물학	73.3	1	1			1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2		
애견학	33.3					1	1			1	1										1	1							2	2	1	1
건강표준학	60.0					1	1	1	1			1	1	2	2					1	1	1	1	1	1	1	1	2	2			
동물해부 및 생리학	93.9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
애완동물 질병학	100.0	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	
동물유전 및 번식학	80.0			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1					2	2	
동물사료 영양학	53.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										1	1		2	2	1	1					
동물행동학	93.3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	
고객과 마케팅	66.7			1	1	1	1			1	1	1	1			1	1				1	1	2	2			1	2	1	1	1	1
생명과학	20.0					1	1			1	1									1	1											
애완동물 관리학	46.7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1										1	1		1	1							
펫창업	73.3	1	1			1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1				1	1	3	3	1	1					2	2
공중보건학	66.7	1	1			1	1	1	1	1	1					2	2	1	1	1	1			2	2	1	1	1	1			
동물사양학	66.7	2	2					1	1	1	1	1	1					1	1	2	2		1	1	1			1	1	1	1	
수의간호 및 실습	100.0	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2
애완동물품 디자인	80.0	3	2			1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1				1	1	3	2	1	1	2	2			2	2
웹디자인	60.0			1	1	1	1			1	1			1	1	1	1				1	1			1	1	2	2			2	2
핸들링	66.7					4	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1				1	1			1	1	1	1			2	2
애견훈련 및 도그쇼	80.0	4	3	2	2	4	4	2	2					2	2	2	2	2	2	2	4	4			1	1	1	1	2	2	4	4
그루밍 및 트리밍	93.3	6	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3			4	4	10	4	6	3	8	4	6	4	4	4

※ A-O : 대학을 나타냄.

20개 교과목에서 애완동물질병학과 수의·간호 및 실습 교과목은 15개 대학에서 모두 개설되어 100%의 편제 비율을 보였다. 이는 애완동물질병학과 수의 간및 실습의 2개 교과목이 15개 대학에서 학생들의 취업률과 상관관계가 있고 산업현장에서도 실질적으로 요구하는 주요 전공과목으로서 여겨져 대부분의 대학에서 개설한 것으로 사료된다. 아울러 90% 이상 개설된 교과목으로는 동물해부생리학, 동물행동학, 그루밍 및 트리밍 교과목으로 나타났다며 80% 이상 개설된 교과목으로는 동물유전 및 번식학, 애완동물용품 디자인, 애견훈련 및 도그쇼 교과목으로 나타났다. 또한 동물보호법 개정안에 대한 농림부의 규제영향 분석서를 살펴보면 반려동물을 포함한 전체 동물의 생명윤리와 복지에 대한 규제가 명시되어 있다. 이에 따라 생명과학 교과목은 현재 3개 대학에서만 개설되어 최저 20.0%의 개설비율을 보이고 있지만 소중한 생명현상 즉 생노병사를 다루는 애완동물 관련과의 교수목표와 합당하지 않다고 생각된다.

그러므로 차후 개설이 요구되는 동물보호 및 복지, 반려동물문화, 동물매개치료 교과목과 함께 편제비율이 높아져야 될 것으로 사료된다.

애견학은 우리나라 반려동물의 대부분이 애견이 차지함으로 이러한 상황을 고려할 때 생명과학 교과목 과 마찬가지로 주요 교과목으로서 편제가 되어야 할 것으로 생각되며 그 외 유사관련 과목의 개설비율은 최저 33.3%에서 최고 93.3%의 분포도를 나타냈다. 그밖에 공통적으로 개설된 유사관련 과목의 편제비율에서 제외된 교과목

은 기생충학, 미생물학, 해양학, 동물조련공연, 동물이벤트실무, 동물프로덕션 실무, 사회복지학 등인데 이들 교과목들은 일부 학과에서만 현재 개설되어 있음으로 분석 대상에서 배제하였다.

한편 임상병리학, 고양이 질병학, 응급구조 등의 교과목은 상기 논의한 동물보호 및 복지, 반려동물문화, 동물매개치료, 애견학과 함께 아직 애완동물 관련과 교육과정에서 공통적인 개설이 많이 되어 있지 않았다. 그러나 향후 반려동물 문화수준의 향상과 애완동물 산업현장에서 실질적인 직업전문인으로서 직무수행을 위하여 그 요구가 높을 것으로 예상되는 교과목으로 교육과정 개편 시에는 추가 편제될 가능성이 크다고 사료된다. 특히 동물매개치료는 인간과 동물의 상호관계 속에서 인간관계와 사회생활을 건강하게 하여 자아 정체성의 회복에 긍정적인 영향을 미쳐 최근 사회부적응증 및 정신장애와 육체적 질병을 겪고 있는 환자들의 임상병리에 활용되어 상승효과를 보여주고 있다. 이는 현재 소수 애완동물 관련과 교육과정에서 동물매개치료 교과목이 개설되었지만 차후 후기 산업사회의 특성상 필수적인 교과목으로 요구될 가능성이 매우 높아 우리나라의 반려동물개념에 대한 인식확장과 반려동물문화 발전에 실질적으로 기여할 교과목으로 사료된다.

2.4 애완동물 관련 교과목 선호도

애완동물 관련과에서 주로 개설되는 교과목에 대하여 선호도를 조사한 결과는 [표 6]에 나타난 바와 같다.

표 6. 재학생 학년별, 관련업체 재직자별 애완동물관련 교과목 선호도

구분	교과목명									합계	
	그루밍 및 트리밍	동물 행동학	수의 간호 및 실습	애완 동물학	애견훈련 및 도그쇼	애완동물 용품 디자인	동물유전 및 번식학	펫창업	동물해부 및 생리학		
재학생	저학년 (%)	17 (23.61)	3 (4.17)	8 (11.11)	7 (9.72)	28 (38.89)	6 (8.33)	1 (1.39)	2 (2.78)	0 (0.00)	72 (100.00)
	고학년 (%)	9 (24.32)	9 (24.32)	1 (2.70)	3 (8.11)	8 (21.62)	4 (10.81)	1 (2.70)	0 (0.00)	2 (5.41)	37 (100.00)
	계(%)	26 (23.85)	12 (11.01)	9 (8.26)	10 (9.17)	36 (33.03)	10 (9.17)	2 (1.83)	2 (1.83)	2 (1.83)	109 (100.00)
애완동물 관련업체 재직자(%)	25 (55.56)	0 (0.00)	13 (28.89)	1 (2.22)	4 (8.89)	1 (2.22)	0 (0.00)	1 (2.22)	0 (0.00)	45 (100.00)	
합계(%)	51 (33.12)	12 (7.79)	22 (14.29)	11 (7.14)	40 (25.97)	11 (7.14)	2 (1.30)	3 (1.95)	2 (1.30)	154 (100.00)	
χ^2 -test	χ^2 value: 61.096*** df: 16 p: 0.001										

애완동물 관련과 교과목 선호도는 [표 6]에서 보는 바와 같이, 그루밍 및 트리밍 관련 교과목이 전체의 33.12%(51명)로 가장 많이 선호하고 있었으며, 그 다음 순위로는 애견훈련 및 도그쇼가 25.97%(40명)로 선호하고 있었다. 수의·간호 및 실습은 14.29%(22명)로 비교적 낮은 선호도를 보여준 반면에 실무와 연관이 비교적 적은 동물유전 및 번식학과 동물해부 및 생리학 교과목은 각각 1.30%(2명)로 매우 낮은 선호도를 보여 주었다.

한편, 학생을 저학년 및 고학년으로 세분하고, 업체로 구분하여 분석한 결과에서는 고도의 통계적 유의성이 인정($p < 0.001$)되었는데, 업체에서는 실무과목인 응답자의 절반이상인 55.56%(25명)가 그루밍 및 트리밍 교과목을 선호하였으며, 그 다음으로는 28.89%(22명)가 수의 간호 및 실습을 선호하였으나, 애견훈련 및 도그쇼는 10.81%(4명)만이 응답하였고, 실무와 연계가 적은 기초과목의 동물유전 및 번식학과 동물해부 및 생리학 교과목과 동물행동학은 응답자가 없었다.

이에 반하여 학생그룹 중 저학년에서는 애견훈련 및 도그쇼를 38.89%(28명)로 가장 많이 응답하였으며, 그 다음 순위로는 23.61%(17명)가 그루밍 및 트리밍이라고 응답하였고, 수의 간호 및 실습과 애완동물용품 디자인 교과목이 각각 11.11%(8명)와 8.33%(6명)으로 비교적 많은 응답비율을 보여주었다. 펫 창업은 2.78%(2명)으로 낮은 빈도를 보여 주었으며, 동물해부 및 생리학 교과목은 아무도 선호하지 않는 것으로 나타났다. 고학년에서도 저학년과 약간의 차이를 보여 주었는데, 그루밍 및 트리밍 교과목과 동물행동학 교과목이 24.32%(9명)로 가장 많은 응답을 하였고, 그 다음 순위로는 애견훈련 및 도그쇼를 21.62%(8명)로 응답하였다. 저학년 집단과는 다르게 애완동물학 교과목과 수의·간호 및 실습 교과목이 각각 8.11%(3명)와 2.70%(1명)으로 낮은 응답빈도를 나타 내었으며, 펫 창업 교과목은 0.00%(0명)로 응답자가 없었다.

이러한 결과는 애완동물 관련업체에서는 실무적으로 도움을 받을 수 있는 그루밍 및 트리밍, 수의 간호 및 실습 등의 전공실습 교과목을 선호하고 있으나, 재학생의 경우에는 그루밍 및 트리밍의 전공실습과목도 선호하지만 우리나라의 경우 반려동물이 대부분 애견이기 때문에 훈련 및 도그쇼 교과목을 선호하고 있음을 알 수 있었다.

또한 이러한 차이는 재학생들의 경우 저학년에서는 텔레비전 동물관련 프로그램이 영향을 끼쳐 애견훈련 및 도그쇼에 관한 집중과 관심이 커져 있기 때문이며, 고학년의 경우에서 실무와 직접적인 교과목을 비교적 높게 선호하는 것은 실제 취업률이 반영된 결과로 이에 따른 선호도가 높아졌기 때문인 것으로 사료된다. 따라서 차후 교육과정의 개편 시에는 업체의 선호도가 높은 교과목을

고학년에 집중적으로 배치하여야 할 필요성이 있으며, 저학년에서는 관심이 큰 애견훈련 및 도그쇼와 펫 창업에 필요한 교과목을 배정하는 것이 효율적일 것으로 사료된다.

3. 요약 및 제언

본 연구는 2003년 이후 신설되어 주요 전공실습과목을 운영한 2년제 15개 대학 애완동물 관련과의 교육과정 실태를 분석하고자 하였다. 이에 따라 재학생 및 관련업체 재직자의 교과목 선호도를 분석하여 국내 펫 산업체제의 구조에 적합한 직업전문인으로서 애완동물 관련과 교육과정 개발과 방향을 제시하고자 하였다. 또한 이를 통해 국내 반려동물 문화산업과 교육과정의 공통지표를 창출하고자 함에 그 목적을 두었으며 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 2006년 2년제 대학 애완동물 관련과의 교육과정 편제비율을 비교하여 살펴본 결과 교양과목수는 평균 룰보다 전공과목수의 평균률이 6배 이상으로 나타날 것으로 추정된다.
2. 전공과목수에 대한 전공실습과목수의 편제비율을 분석한 결과에서 전공실습과목수가 산업현장에서 요구하는 직업전문인을 배출해야 하는 2년제 대학의 특성과도 적합하지 않아 학과의 경쟁력 및 취업률의 저하를 초래할 수 있을 것으로 보여 진다.
3. 대학별 주요 전공실습과목 편제에서 전체평균은 그루밍 및 트리밍이 제일 높을 것으로 보여지며 다음 순위는 수의·간호 및 실습, 애견훈련 및 도그쇼, 핸들링으로 그 순위를 보일 것으로 예상되는데 이는 애완동물 관련과 주요 전공실습과목의 편제구성이 재학생의 선호도와 산업현장의 실질적인 요구도에 충족할 수 있어야만 하기 때문이다.
4. 애완동물 관련과목 선호도는 집단 간의 유의한 차이가 인정되어야 하는데, 저학년과 고학년의 선호도가 다를 것으로 예상된다.
5. 따라서 예상되는 분석결과에 따른 향후 애완동물 관련과 교육과정은 다음과 같은 체제로 개발되고 운용될 때 그 기대효과가 확보될 수 있을 것으로 판단된다.

첫째, 재학생의 선호도와 산업체의 요구도가 동일하게 높은 교과목을 교육과정에 편제하고 운용해야 한다.

둘째, 교양과목은 기초능력 함양을 위한 문화이해능력

에 포함되는 반려동물문화와 관련된 교과목이 개설되어야 한다.

셋째, 전공과목은 전문직업인이 될 수 있도록 현재의 주요 전공실습과목과 함께 반려동물매개치료와 관련된 교과목이 개설되어야 한다.

넷째, 이를 위해서는 전공실습실의 기계기구 매입과 기자재가 확보된 시설관리가 이루어져야 한다.

다섯째, 전공실습과목이 전공이론과목으로 대체 되어 있는 일부 애완동물 관련과의 교육과정이 개편되어야 한다.

여섯째, 표준화될 수 있는 애완동물 관련과의 교육과정과 이를 평가하는 교육과정 평가기구가 설치되어야 한다.

일곱째, 대학의 경영자는 반려동물 문화산업과 교육과정 운영에 적합한 전공실습실과 이에 대한 시설투자를 지속적으로 실행해야 할 것으로 보인다.

주제어: 반려동물 문화산업, 애완동물 관련과 교육과정 공통지표, 전공실습과목 편제율, 교육과정 평가기구

참고문헌

- [1] 강경중, 이진남, “직업기초능력을 위한 전문대학 교양 교육과정 개발 방안”, 한국직업능력개발원. 직업교육 연구, 22(1), 79-113, 2003.
- [2] 강나영, “소비자의 애완동물의 태도에 따른 애완동물 패션제품 구매행동에 관한 연구”, 동아대학교 대학원 석사학위 논문, 2005.
- [3] 강민수 외, “애완동물”, 선진문화사, 1998
- [4] 강신임, “정보사회 문화와 교육”, 문음사, 2003.
- [5] 강신임, “정보화 사회의 문화현상과 교육과정의 과제”, 동국대학교 대학원 박사 학위 논문, 1999.
- [6] 강현구, “대중문화와 뉴미디어”, 월인, 2003.
- [7] 강현두, “현대사회와 대중문화”, 나남출판, 1988.
- [8] 김계웅 외, “동물자원화개론”, 애완 및 관상동물 편, 2003.
- [9] 김계웅 외, “사회경제적 지위별 애완동물의 사육실태와 전망에 관한 연구”, 한국애완(반려)동물학회, 1(1), 89-90, 2004.
- [10] 김계웅 외, “애완동물사육자와 비사육자간의 인지도에 관한 비교 연구”, 한국애완(반려)동물학회, 2(1) 37-40, 2005.
- [11] 김덕자, “텔레비전 광고 크리에이티브에 나타난 자아정체성에 관한 연구”, 홍익대학교 대학원 박사학위 논문, 1998.
- [12] 김병기, “애견의 이해와 기르기”, 삼보, 2004.
- [13] 김수천, “미래사회와 교육과정 구조”, 교육과정연구 19(1), 15-26, 2001.
- [14] 김연암, “한국 애완견 산업의 발전방향에 관한 연구”, 충남 대학교 대학원 박사 학위논문, 2004.
- [15] 김용, “교육정책과 교육과정”, 교육과정연구 23, 283-303, 2005.
- [16] 김정대, 조국진, “애견사료 시장현황과 전망”, 동물사료 연구 14, 83-91, 2003.
- [17] 김채수, “21세기 문화이론 과정학”, 민음사, 2002.
- [18] 김향식 외, “소방에서의 인명 구조견 활성화방안”, 제 13회 소방행정 연찬대회. 대전동부소방서 논문연구반 자료집, 2004.
- [19] 김희선, “대중문화의 교육적 의미에 관한 고찰”, 고려대학교 대학원 석사학위 논문, 1997.
- [20] 고기환 외, “직업교육 향상을 위한 애완동물산업의 실태분석에 관한 연구”, 계명연구논의, 20,, 147-158, 2002.
- [21] 네슬레 퓨리나 펫 스쿨, 5, 6, 7회 강의자료, 2006.
- [22] 농림부 동물보호법 개정안에 대한 신구대 조문. 농림부 축산국 가축방역과, 2006.
- [23] 농림부 동물보호법 개정안에 대한 규제영향분석서. 농림부 축산국 가축방역과, 2006.
- [24] 농림부 2006년도 하반기 반려동물협의체자료. 농림부 국립수의과학검역원 질병연구부 병리과, 2006.
- [25] 농림부 해명자료 ‘동물보호법, 실질적인 동물보호규정’. 농림부 축산국 가축 방역과, 2006.
- [26] 다니엘 벨, 서규환, “정보화 사회와 문화의 미래”, 디자인 하우스, 1997.
- [27] 박도순, 홍후조, “교육과정과 교육평가”, 문음 사, 1999.
- [28] 벤자민 L. 하트, 신태균, “동물행동학”, 제주대학교 출판부, 2003.
- [29] 부르스 포글, “애견대백과사전”, 사단법인 애견협회 편대한수의사회, 국립국어연구원 감수. 신홍 메드사이언스, 2003.
- [30] 사단법인 한국애견협회 교육부편 “애견종합관리학”, 신홍 메드사이언스, 2005.
- [31] 세계견.. 사단법인 애견협회. 2002.
- [32] 서우석, “인적자원개발을 위한 교육기능 활성화”, 한국직업능력개발원. 19, 2002..
- [33] 신남식, “애완동물산업 현황과 전망”, 특수축산. 31, 88-90, 2004.
- [34] 일본의 애견전문학교 무엇을 배우는가 페티앙 34, P. 60-69, 2006.
- [35] 일본동물애호법. 페티앙. 32 ,P. 60-67, 2006.
- [36] 안제국, “애완동물사육”, 부민문화사. 2006.
- [37] 호주의 펫산업. 애견인 167, 펫미디어, P. 167-171. 2006.

- [38] 40년 역사의 PIDA, 애견인 165, 펫미디어. P. 142-143, 2006.
- [39] 얼마의 비용을 산출하는가(2006) 애견인 161, 펫 미디어, P. 147. 2006.
- [40] 앤소니 기든스, 권기돈 역, “현대성과 자아정체성”, 새물결, 1997.
- [41] 에리히 프롬, “소유냐 존재냐”, 범우사, 1990.
- [42] 이무근 외, “실업계 고등학교 졸업생들의 산업현장 적응능력 평가를 통한 직업교육의 개선방안”, 한국직업교육학회지. 직업교육연구, 1992.
- [43] 이현옥, “교육과정 이론의 대안적 접근”, 교육 과정 연구. 21, 97-114, 2003.
- [44] 전성연, “대학교육과정 비교연구”, 교육학 연구, 372, 323-344, 1999.
- [45] 정갑용, “애견샵 창업하기”, 크라운 출판사, 2006.
- [46] 정진홍, “커뮤니케이션중심의제시대”, (주)지식산업사, 1998.
- [47] 정봉도, “교육사회학”, 재동문화사, 1999.
- [48] 최영준, “외환위기 이후 가계소비행태 변화의 원인 분석”, 한국은행 금융경제 연구원, 2006.
- [49] 프리즈 파펜하임, 진덕규 역, “현대인과 소외”, 학문과 사상사, 1992.
- [50] 한국단미사료협회, “애완동물 산업의 현황과 현안 문제”, 사료산업, 14, 52-57, 2003.
- [51] 경향신문미디어 칸, <http://www.khan.co.kr>, 2006, 9. 28.
- [52] 경향신문 미디어 칸, <http://www.khan.co.kr>, 2000, 10. 7.
- [53] 두산대백과사전 엔 사이버, <http://www.encyber.com>
- [54] 미디어펫츠, <http://www.petzz.com>, 2006, 8. 7.
- [55] 박창길. parkc@mail.skhu.ac.kr
- [56] 사단법인 한국애견협회, <http://www.kkc.or.kr>
- [57] 삼성생명구조건협회, <http://www.dog.samsung.com>
- [58] 생명윤리자문위원회, <http://www.kbac.or.kr>
- [59] 시비에스노컷뉴스, <http://www.nocutnews.co.kr>, 2006, 8. 29.

- [60] 한겨레 인터넷뉴스, <http://www.hani.co.kr>, 2006, 9. 18.
- [61] 한겨레 인터넷뉴스, <http://www.hani.co.kr>, 2004, 5. 3.
- [62] 한겨레 인터넷뉴스, <http://www.hani.co.kr>, 2006, 10. 5.
- [63] <http://www.aahabv.org>
- [64] <http://www.anthrozoology.org>
- [65] Baumesiter, Roy F, Identity: Cultural Change and Struggle for Self. New York, Oxford University Press, 1986.
- [66] Hall, Stuart, The Question of Cultural Identity : The Polity Reader in Cultural Theory. Cambridge , Polity Press, 1994.
- [67] MacIntyre, Alasdair, Whose Justice, Which Rationality? (210-211.). Notre Dame, IN University of Notre Dame Press, 1988.
- [68] Gergen, Keneth J, The Saturated Self : Dilemmas of Identity in Contemporary Life(49-50.). New York, BasicBooks, 1991.

신 연 호(Yeun-Ho Shin)

[정회원]



- 1979년 2월 성균관대학교 생활미술학과 (미술학사)
- 1988년 8월 홍익대 산업미술대학원 광고디자인학과 (미술학석사)
- 1999년 2월 홍익대 대학원 광고마케팅 디자인학과 (미술학박사과정수료)
- 2007년 2월 공주대 산업과학대학원 (농학석사)
- 1994 ~현재 : 혜전대학 애완동물관리과 부교수

<관심분야>

반려동물마케팅, 동물보호복지, 애니멀테라피, 반려동물 산업광고디자인