

청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 개발을 위한 예비연구*

- 금성자녀와 통하는 화성부모 -

Parents from Mars Getting through to Children from Venus: An Education Program for Parents of Adolescents*

성균관대학교 소비자가족학과

교수 김순옥

서초구 건강가정지원센터

사무국장 노명숙

창원대학교 아동가족학과

부교수 류경희

충북대학교 주거환경 소비자학과

조교수 유현정

중랑구 건강가정지원센터

센터장 이영호

Department of Consumer & Family Sciences, Sungkyunkwan University

Professor : Soon Ok Kim

Seochogu Healthy Family-Support Center

Director : Myoung Sook Rho

Department of Child Development and Family Studies, Changwon National University

Associate Professor : Kyung Hee Ryu

Department of Housing/Interior Design & Consumer Studies, Chungbuk National University

Assistant Professor : Hyun Jung Yoo

Jungnanggu Healthy Family-Support Center

Director : Young Ho Lee

Corresponding Author : Kyung Hee Ryu, Department of Child Development and Family Studies, Changwon National University, Sarim-Dong 9
Changwon-Si, Gyeong Sang Nam-Do, 641-773, Korea Tel: +82-55-213-3542 Fax: +82-55-213-3540 E-mail:
ryukh@Changwon.ac.kr

* 본 프로그램 개발은 2007년 중앙건강가정지원센터의 신규개발프로그램 공모사업의 일환으로 수행되었음.

◀ 목 차 ▶

I. 문제제기 및 연구목적	V. 프로그램 평가
II. 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 고찰	VI. 결론 및 제언
III. 프로그램 구성	참고문헌
IV. 프로그램 실시	

<Abstract>

We developed an education program for parents of adolescents titled *Parents from Mars getting through to children from Venus*. The program consists of five two-hour sessions each with a different theme; (1) parent-child communication, (2) study activities, (3) computer use, (4) children's daily expenses, and (5) children's daily-life plan. The program was test-run with seventeen participants, which included mothers of 4th grade(elementary school) to 9th grade (middle school) children. Based on data analysis, we found that average satisfaction level was 3.80 out of 5.00 and average goal accomplishment level was 3.91 out of 5.00. Most of the participants agreed that the program helped them to understand their children's problems, to look back on themselves as parents, to plan ahead, and eventually to improve their relationship with their children. However, it was also pointed out that the program needed to put more emphasis on practical lessons rather than theoretical lectures. For example, the need for more audiovisual materials, and more practical training during each session was highlighted by participants.

주제어(Key Words) : 청소년기 자녀(adolescent children), 부모교육 프로그램(parent education program), 금성 자녀와 통하는 화성부모(Parents from Mars getting through to children from Venus)

I. 문제제기 및 연구목적

청소년기 자녀가 있는 가족은 다른 발달단계의 가족보다도 가족원과의 밀접한 유대감을 지속하고 가족원의 변화하는 욕구와 관계성에 적응하는 능력이 요구된다. 또한 청소년도 발달단계상 신체적, 심리적으로 성장하고 독립성을 요구하는 변화의 시기이지만, 부모 역시 중년기에 접어들면서 여러 변화와 위기를 경험하게 되며(곽소현, 2000), 이와 더불어 부모로서 현대사회에 맞는 새로운 다양한 역할 수행을 요구받고 있다. 그래서 요즘 부모들은 자녀교육에 대한 최신의 정보를 얻고 이를 부단히 갱신하지 않고는 더 이상 부모로서의 역할을 계속하기가 점점 어려워지고 있다(Knowles, 1980).

김영철(1996)의 실제조사에 의하면 응답자의 87.3%가 부모로서의 지식이나 자질이 부족하다고 응답하였고, 조사대상자 10명 중 6명이 자녀의 문제에 대해 어떻게 대응해야 할지 몰랐던 경험이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 통해 볼 때 부모들은 자신들의 세대와 크게 달라진 청소년의 문화 및 문제들에서 혼란스러울 뿐만 아니라 적절히 대처하기 어려우며, 청소년기 자녀교육에 있어서 위기의식을 느낄 수 있다.

청소년기 자녀들은 특히 부모와의 대화문제, 학업문제, 잘못된 인터넷 사용 습관 문제, 소비생활문제, 미래에 대한 생활설계 등과 같은 문제들에 직면하게 될 수 있다. 부모들은 청소년기 자녀들이 당면하는 이러한 문제들에 대해서 정보를 제공하는 자문자로서 그리고 책임을 할당하고 자립심을 자극하며 자녀의 능력과 동기에 긍정적인 메시지를 보낼 수 있는 상담자로서, 그리고 자녀들이 미래에 겪게 될 위기, 책임, 발달 등을 미리 준비시키는 미래를 예견하는 안내자로서의 역할을 해야 하는데, 이렇게 다양하고 중요한 부모 역할을 제대로 수행하기 위해서는 어머니 스스로가 새로운 지식과 정보를 재빨리 수용할 수 있어야만 하며 이를 위해서는 적극적인 교육에의 참여가 요청된다(김명자 외, 2003). 더욱이 부모로서의 '역할하기'는 핵가족화 등 가족형태의 변화로 인하여 생활 속에서 배울 수 있는 기회를 갖기가 더욱 어려워짐에 따라 이러한 청소년기 자녀에게 당면한 문제들에 대한 '부모역할하기'에 관한 교육의 필요성은 더욱 강조되고 있다. 몇몇 연구들에서도(Lamanna & Riedman, 1994; Roberts, 1994) 자녀들이 청소년기가 되면 신체적 성숙, 지적발달, 사회적 능력의 향상 등으로 부모들은 이전과는 다른 부모역할의 시기가 됨을 지적하면서 특히 청소년자녀를 둔 부모들을 대상으로 한 부모교육이 중요함

을 지적하고 있다.

따라서 청소년기 자녀들에게 예상되는 문제들을 인식시키고, 대응력을 높일 수 있는 예방적 측면의 개입이 부모교육을 통하여 제공되어야 한다.

부모 역할 중에서도 가장 시급하게 부모들이 학습해야 하는 영역을 살펴보면, 몇몇 학자들은 청소년기의 발달과업 성취를 위한 부모교육 내용들 중에 부모-자녀간의 의사소통 기술이 다루어져야 함을 강조하고 있다(권이중 외, 2001; 최규련, 1996). 또한 청소년 자녀들은 학업에 있어서 부모들이 달성하기 힘든 목표성취를 기대하거나 강요하고, 만능인이 되기를 기대하는 대리성취 욕구로 인해 많은 스트레스를 받고 있다(김명자, 1994). 이러한 부모들의 지나친 학업에의 관심은 청소년 자녀와의 갈등을 낳게 하고 있으며(권이중, 2000), 부모들에게 자녀들의 학습지도에 대한 바람직한 부모역할이 무엇인지 알려주어야 할 필요성이 대두된다. 그리고 청소년의 새로운 문화로 떠오른 사이버 공간은 우리의 아이들에게 가정이나 학교와 마찬가지로 강한 영향력을 행사하는 주요한 환경 중 하나로 자리 잡았다. 디지털 세대인 우리의 아이들과 함께 각 가정마다 건강하고 세련된 정보문화를 정착하기 위해 부모들이 담당해야 할 역할이 대두된다. 즉 부모들은 자녀의 올바른 컴퓨터 사용 지도를 위해 부모 역할이 중요함을 인식하고, 컴퓨터 세대인 자녀를 이해하며, 자녀의 올바른 컴퓨터 사용을 위하여 효과적인 지도 방법을 배울 필요가 있다. 한편, 우리나라의 청소년 프로그램은 일상생활을 관련시키는 내용이 거의 없는 실정으로서 청소년들의 개인적인 영역뿐 아니라 그들이 생활 속에서 밀접하게 관계를 맺고 있는 소비경제 등을 다룸으로써 그들이 생활인으로 건전한 발달을 하도록 도와주어야 한다(김영희, 김운주, 박경옥, 이희숙, 김창기, 2000). 마지막으로 청소년기 자녀를 둔 부모들이 자녀를 북돋우는 부모로서의 자신감을 형성하고 스스로 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성을 인식하며 실현가능한 목표를 계획, 수행하도록 설계하는 방법을 배움으로써 자녀와 부모 모두 삶 속에서의 성취감을 높이고 미래지향적이고 주체적인 삶을 영위하도록 할 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 청소년기 자녀를 둔 부모들이 부모 자녀 간 대화, 자녀의 학습문제, 컴퓨터 사용 문제, 소비생활 문제, 생활설계 등과 같은 영역에서 부모가 적절히 대처할 수 있도록 하는 데에 목적을 두고 이들 5가지 영역을 중심으로 부모교육 프로그램을 개발하고자 한다. 개발된 부모교육 프로그램은 중앙건강가정지원센터¹⁾를 통해 전국의 건강가정지원센터로 보급됨으로써 청소년기 자녀는 물론, 부모 나아가 가족의 기능을 건강하게 하는데 일조하리라 기대한다.

II. 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램 고찰

부모교육이란 부모 역할 수행에 변화를 일으키기 위해 부모교육자와 부모, 예비부모, 자녀 등을 대상으로 부모교육문제와 자녀교육문제를 내용으로 모든 교육적 방법을 동원하여 지도하는 활동이며(장대운, 1996), 부모로 하여금 건전한 자녀교육관을 갖게 하고 자녀의 지도능력을 키우며 부모의 자존감과 자신감을 함양하여, 올바르게 효과적인 부모역할 수행을 할 수 있도록 돕기 위한 교육이라고 할 수 있다(이숙, 우희정, 최진아, 이춘아, 2002).

우리나라에서의 부모교육은 유아교육에서 부모역할의 중요성이 강조되면서 유아교육기관의 교육 프로그램 일부로 시작되었다(유효순, 1996) 1980년대 이후 그 관심도가 높아져서 성인사회문제와 연결되어 생기는 가정문제, 청소년 문제들에 대한 그 해결책을 부모교육에서 찾고자 하는 노력들로 부모교육에 대한 사회적인 관심이 고조되면서 1990년대 들어서 여러 사회단체에서 외국모형을 모방한 프로그램이 아닌 우리 실정에 맞는 다양한 부모교육 프로그램들이 개발, 실행되고 있다(장희양, 2005). 그러나 아직까지도 부모교육 프로그램 모형은 국외로부터 수입된 것이 대부분이며, 게다가 대상도 유아기, 아동기 자녀의 부모에 편중되어 있어서(유은희, 1996; 청소년보호위원회, 2002) 다양한 연령층의 자녀를 위한 특히 청소년자녀를 위한 세분화된 연구가 미흡했고, 대부분 강의나 강연 위주의 소극적인 형태를 취하며, 보편적인 이론 중심의 강의라는 한계점을 지닌다는 지적이다(청소년보호위원회, 2002).

이제 부모교육은 유아기 자녀의 부모에서 벗어나 청소년기 자녀를 둔 부모를 대상으로 하는 미시적인 차원이 아니라 좀 더 넓은 전망에서 부모교육 프로그램이 계획되고 실행되어야 한다.

현재 우리나라에서는 실시되고 있는 여러 형태의 부모교육을 살펴보면, 외국에서 개발한 부모교육 프로그램을 적용하여 실시하거나, 관련기관에서 자체적으로 개발하여 실시하거나, 이외에 개인연구자들이 프로그램을 개발하여 실시하고 있다.

비교적 학계에 알려진 외국의 부모교육 프로그램은 한국 심리상담연구소에서 '효과적인 부모역할훈련'으로 실시되

1) 중앙건강가정지원센터에서는 이러한 청소년기 자녀를 둔 부모교육의 필요성 및 중요성을 인식하여 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램을 개발하여 2008년 현재 66개소 증가한 전국의 건강가정지원센터에 보급함으로써 각 지역의 센터를 이용하는 지역주민들이 청소년기 자녀를 건강하게 지도 육성하여 건강한 가정생활을 영위하도록 하고자 프로그램 개발 사업을 추진하게 되었고, 이에 따라 본 연구가 수행되었다.

고 있는 Gorden(1998)의 Parent Effectiveness Training(PET), 한국심리교육센터에서 '적극적 부모역할훈련'으로 실시하고 있는 Popkin(2001)의 Active Parenting Today(APT), 그리고 Dinkmeyer와 Mckay(1976)의 Systemetic Training for Effective Parenting(STEP)은 '당신도 유능한 부모가 될 수 있다'(Dinkmeyer & Mckay, 1985)로 번역되어 보급되고 있다. 외국의 부모교육 프로그램은 주로 유아기, 아동기 자녀를 위한 부모교육 프로그램이 대부분이다.

국내 관련 기관에서 실시되고 있는 대표적인 부모교육 프로그램을 소개하면, 한국청소년상담원에서 1993년 개발한 '자녀의 힘을 북돋우는 부모교육 프로그램'은 총론 1종(자녀의 힘을 북돋우는 부모)과 각론 4종(자녀의 힘을 북돋우는 대화, 바른 행동의 길 다지기, 생활의 기틀 세우기, 어울려 사는 지혜 기르기) 총 5종 등으로 부모교육 교수요원을 통하여 프로그램을 전국에 보급하고 있다. 교육내용으로는 자녀의 성장에 따른 부모역할 및 자녀교육의 일반적 방법 제시, 부모-자녀관계에 필요한 대화의 원리 및 표현방법 제시, 자녀의 발달단계에 따른 행동지도의 원칙과 방법제시, 자녀가 습관화해야 하는 생활의 기틀과 그 기틀을 세우는 방법 설명, 자신, 가족, 친구, 이웃, 환경/자연 등과 어울려 사는 모습 제시 등으로 구성되어 있다. 워크북에 소개된 내용을 바탕으로 부모들끼리 서로의 경험과 생각을 나누며 토론하는 방식으로 10명 내외의 소그룹으로 운영하는 정규 부모교육 프로그램이다(한국청소년상담원, 1999). 한국 사티어 연구회와 김영애 가족치료 연구소에서는 사티어 부모역할 훈련 프로그램을 운영하고 있는데, 사티어 이론을 중심으로 부모의 원가족까지 다루는 자녀양육 프로그램으로서 교육내용으로는 부모 자신을 이해하기, 발달과정에 따르는 자녀양육, 자존감을 높여주는 상호작용 등으로 구성되어 있다(김영애, 이명진, 2002). 또한 한국가정생활개선진흥회에서는 청소년을 대상으로 하는 가정생활교육프로그램에서 가정생활전반에 대한 내용, 가족역할참여, 효과적인 의사소통, 합리적인 경제선택, 생활설계라는 5가지 주제를 다루었는데, 이와 같은 주제로 아버지와 어머니를 대상으로 프로그램을 실시하기도 하였다(임정빈, 2000).

한편 개별 연구자 중심으로 개발된 부모교육 프로그램(곽소현, 2000; 김명자 외, 2003; 김순옥, 송현애, 1998; 송정아, 윤명선, 1997; 유은희, 1996; 유은희, 홍숙자, 1998)을 소개하면 다음과 같다.

유은희(1996)의 청소년 자녀의 부모교육 프로그램 모형개발에서는 중·고등학교 학생의 자녀가 있는 부모 8-10명을 대상으로 총 6회(한 회기 당 2시간-2시간 30분) 프로그램을 구성하였는데, 각 회기의 주제는 청소년들의 특성, 청소년에게 적합한

자녀양육, 존중받는 부모, 자녀 마음을 여는 대화법, 자녀의 문제 해결 능력 길러 주기 등으로 되어 있다. 송정아와 윤명선(1997)의 청소년 자녀와 부모 관계향상 프로그램 모형 연구에서는 청소년기 자녀를 둔 부모 8쌍-10쌍 정도로 하며, 부모 중 한 분만 참여할 경우 15-20명 내외로 하여 총 5회(한 회기 당 2시간 30분) 프로그램을 구성하였는데, 각 회기의 주제는 자녀의 발달 특성 이해, 자녀의 성에 대한 이해, 자녀와 효율적으로 의사소통 하기, 자녀와의 갈등상황 해결하기, 자녀와 함께 하는 역할극 등으로 되어 있다. 곽소현(2000)의 청소년 이해를 위한 부모교육 프로그램 연구에서는 청소년기 자녀가 있는 부모 10-12명을 대상으로 총 8회(한 회기 당 1시간 30분에서 2시간 30분) 프로그램을 구성하였는데, 각 회기의 주제는 자기소개, 부모 자신의 이해, 우리 가족의 이해, 자녀에 대한 이해, 자녀와의 의사소통, 가족규칙 찾기, 사회 지원 찾기, 마무리 등으로 되어 있다. 유은희와 홍숙자(1998)의 부모교육 프로그램은 유아기, 아동기, 청소년기 자녀가 있는 부모이면 누구나 대상이 될 수 있고, 참가자가 자녀 발달단계에 따라 특정 분야에 더 역점을 두어 프로그램을 실시할 수 있으며, 총 9회(한 회기 당 2시간 30분) 프로그램으로 구성되었는데, 각 회기의 주제는 내 자녀 알기, 부모와 자녀의 성격특성 알기, 어떻게 양육하나, 자녀의 성교육 어떻게 하나, 자녀 스스로 해결하고 책임지기, 자녀의 학습태도 증진, 부모자녀 마음 열기, 바르게 칭찬하고 꾸중하기, 성숙한 부모와 자녀 등으로 되어 있다. 김순옥과 송현애(1998)의 자녀와의 대화를 위한 부모교육 프로그램의 모형개발 및 효율성 연구에서는 10대의 자녀를 둔 부모를 대상으로 하고 있으며, 부모자녀간의 원만한 의사소통을 목적으로 총 6회(한 회기 당 2시간) 프로그램으로 구성되었다. 각 회기의 주제는 부모자신 인식하기, 자녀와의 교류관계 분석하기, 말하기 방법, 자녀입장 되어보기, 듣기 방법, 총정리 등으로 되어 있다. 김명자 외(2003)의 연구에서는 청소년 자녀와 어머니를 위한 세대간 이해증진 프로그램을 개발하고 실시하였는데, 청소년과 그 부모가 함께하는 교육프로그램으로 출생동시집단의 차이에 따른 세대 차이를 인정하고 수용하여, 어머니와 청소년자녀간의 이해를 증진시키고 화합을 도모하고자 하는 목적으로, 총 5회(한 회기 당 1시간 30분에서 2시간) 프로그램으로 구성되었다. 각 회기의 주제는 자아존중감의 증진-서로에게 비친 나, 자녀의 적성에 맞는 진로탐색-함께 만들어 가는 네 꿈, 올바른 성지식·건전한 이성교제-함께 생각하는 성, 세대차이의 수용-따로 또 같이, 개방적인 의사소통-벽이 없는 우리 등으로 되어 있다.

이상과 같이 청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램을 외국, 국내 관련 기관, 개별 연구자 중심으로 개발된 프로그램을 살펴보았는데, 외국의 부모교육 프로그램은 주로 유아기, 아동기 자녀의 부모를 위한 부모교육이 대부분이고, 국내 관련기관의 프로그램이나 개별 연구자들이 개발한 프로그램들

은 주로 부모 자녀 간의 대화, 세대 간의 이해증진, 자녀의 성장에 따른 부모역할 제시 등에 초점이 맞추어진 경우가 대부분이다. 또한 본 연구의 주제와 관련하여서는 의사소통에 대한 내용은 모든 연구자들 즉, 한국청소년상담원(1999), 유은희(1996), 송정아와 윤명선(1997), 박소현(2000), 유은희와 홍숙자(1998), 김순옥과 송현애(1998), 김명자 외(2003)의 프로그램에 포함되어 있으며, 자녀의 학습과 관련하여서는 유은희와 홍숙자(1998)의 연구에서 자녀의 학습태도 증진이라는 주제와, 김명자 외(2003)의 연구에 진로탐색이라는 주제로 포함되어 있다. 자녀의 컴퓨터사용과 소비생활문제는 한국청소년상담원(1999)의 생활의 기틀세우기에 기본적으로 포함되어 있으며, 소비생활문제는 한국가정생활개선진흥회의 프로그램(임정빈, 2000)에 포함되어 있다. 생활설계와 관련하여서는 한국청소년상담원(1999)의 생활의 기틀세우기, 유은희(1996)의 자녀의 문제해결능력 길러주기, 박소현(2000)의 가족규칙 찾기 등에 포함되어 있다.

Ⅲ. 프로그램 구성

1. 프로그램의 목표

본 프로그램은 청소년기 자녀를 둔 부모들이 부모 자녀 간 효과적인 의사소통, 자녀의 학습문제, 자녀의 컴퓨터 사용, 자녀의 소비생활, 자녀의 생활설계 등과 같은 영역에서 부모가 자녀에게 바람직한 부모역할을 수행할 수 있도록 지도함으로써, 자녀에 대한 지도능력을 키우며 부모의 자신감을 함양하기 위한 것이다. 본 프로그램의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 1) 부모 자녀간의 의사소통의 중요성을 인식하고 구체적인 대화기법을 습득하여 부모자녀에 개방적인 대화와 더불어 친밀한 관계를 유지하도록 한다.
- 2) 부모가 자녀의 공부와 진로에 대하여 매니저 역할을 해야 함을 인식하여 자녀를 동기 부여하는 방법, 꿈(진로)에 대해 이야기하는 방법, 그리고 공부 잘 되게 하는 환경 만들기에 대해 배운다.
- 3) 컴퓨터 중독에 관해 이해하고, 컴퓨터 사용에 관하여 자녀 입장에서 이해하고 생각하며, 컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처방법을 배운다.
- 4) 소비자 및 시장으로 구성되는 경제생활의 기본 개념과 원리를 이해하고, 청소년이 갖는 특징과 청소년 소비문화 이해를 통해 청소년 자녀와의 정서적 공감기 이루어지며, 효과적인 자녀의 용돈관리 및 경제교육 지도가 이루어지도록 한다.
- 5) 청소년기는 스스로 주체적으로 삶을 설계할 수 있는 중요한 시기임을 인식하고 균형 있는 삶을 영위하기 위하여 중

요한 생애목표를 설정하는 방법과 실천 가능한 계획과 표준을 설정하는 방법을 배운다.

2. 프로그램의 개요

청소년기 자녀를 둔 부모교육 영역을 부모-자녀 간 효과적인 대화방법, 자녀의 학습 및 진로 지도 방법, 자녀의 컴퓨터 사용 지도방법, 자녀의 소비생활 지도 방법, 자녀의 생활설계 지도방법 등 5개의 주제영역으로 나누어 각 분야의 전공자인 5명의 연구자들이 각각 개발을 담당하였다. 프로그램은 총 5회기(각 회기 당 2시간)로 내용은 강의와 활동이 병행되도록 구성하였고, 프로그램명은 <금성자녀와 통하는 화성부모>이다.

1회기 <자녀와 통하는 부모대화; 앗! 말이 오고 가요>에서는 부모 자녀 간 의사소통의 중요성을 이해하고, 부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법을 인식하게 하였다. 또한 부모가 자녀의 이야기에 귀를 기울일 때와 말할 때를 구분하며, 듣기, 공감하기, 말하기의 효과적인 방법을 학습하도록 구성하였다.

2회기 <공부·진로 코치로서의 부모>에서는 부모들에게 자녀를 둘러싼 현시대적 상황에 대해 인식할 수 있게 하였다. 또한 자녀의 공부와 진로를 코칭 해야 하는 부모의 역할에 대해서도 생각해 볼 수 있는 시간을 마련하였다. 이를 바탕으로 하여 코칭 역량을 강화시키기 위한 단계적인 방법들을 배우고, 실제로 자녀에게 코칭 기술을 실천해 볼 수 있는 방안에 대해 탐색해보는 방안으로 구성하였다. 이 때 부모와 자녀 역할을 정하여 모의 코칭을 역할극 활동으로 진행함으로써 현장감 있는 교육이 되도록 하였다.

3회기 <컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이>에서는 부모들에게 컴퓨터 중독의 정의와 증상에 대해 알게 하고, 자신의 자녀 상태를 파악해 보게 하며, 자녀의 컴퓨터 중독에서 부모의 역할이 중요함을 알게 하였다. 또한 부모로서 자녀들에게 친숙한 컴퓨터 관련 용어를 얼마나 알고 있는지 체크해 보게 하였으며, 자녀들이 컴퓨터를 사용할 때 자신의 부모역할은 어떤 모습이었는지를 생각해 보게 하면서 자녀입장에서 이해해 보고, 자신의 부모역할을 점검해 보는 내용으로 구성하였다. 마지막으로 자녀의 컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처방법을 학습할 수 있도록 강의와 함께 자녀를 컴퓨터에 빠지게 만드는 주변 환경을 점검하게 하고, 실제 비디오 사례를 보고 집단토의를 통해 대처전략을 구상해 보도록 구성하였다.

4회기 <부자아이 만드는 부자부모 되기>에서는 프로그램 내용을 크게 3부분으로 나누어 구성하였다. 처음은 인지적 영역의 학습을 위한 단계로서, 부자부모가 되기 위해 필요한 가장 기본적인 경제일반의 지식으로 구성하였다. 두 번째는

〈표 1〉 프로그램의 개요

프로그램명		금성자녀와 통하는 화성부모	
회기	주제영역	제목	내용
1	부모-자녀 간 효과적인 대화방법	자녀와 통하는 부모대화	1. 부모자녀 간 의사소통의 중요성 2. 부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법의 인식 3. 들을 때와 말할 때의 구분 4. 듣기, 공감하기, 말하기의 효과적인 방법
2	자녀의 학습 진로 및 지도방법	공부·진로 코치로서의 부모	1. 자녀를 둘러싼 시대적 상황의 인식 2. 자녀의 공부와 진로를 코칭 해야 하는 부모역할 인식 3. 코칭 역량의 강화 4. 코칭 실천 방안 탐색
3	자녀의 컴퓨터 중독 예방방법	컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이	1. 컴퓨터 중독 예방에서 부모의 역할 인식 2. 컴퓨터 사용에 관한 자녀의 입장 이해 3. 컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처방법
4	자녀의 소비생활 지도방법	부자아이 만드는 부자 부모 되기	1. 자녀의 역할모델로서 부모의 경제생활 기본 개념과 원리 이해 2. 청소년들의 소비문화이해 및 공감대 형성 3. 효과적인 자녀의 용돈관리 및 경제교육 지도
5	자녀의 생활설계 지도방법	스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모	1. 이전 프로그램의 연계와 통합 2. 자녀를 북돋우는 부모로서의 자신감 형성 3. 생활의 의미와 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성 인식 4. 인생주기단계 안에서의 자신의 단계 이해 및 생활 진단 5. 장/단기 생활목표 및 표준의 설정과 실천

정의적 영역의 학습을 위한 단계로서, 청소년소비자의 특징과 문제점 및 최근 청소년들 사이에서 유행하고 있는 소비트렌드에 대한 정보를 제공함으로써 보다 친숙하게 청소년 자녀를 이해하고 공감대를 형성할 수 있도록 하였다. 세 번째는 실천적 영역으로서 직접적으로 청소년 자녀에게 해 줄 수 있는 교육내용과 방법을 제시하고자 하였다. 가장 필요하고 또한 교육 시 기대효과가 클 것으로 예상되는 내용으로 용돈관리 및 모의주식투자 내용을 선정하였다. 구체적인 사례와 샘플을 직접 보여주면서 수업을 진행하고 최종적으로는 2회기 전 과정의 교육을 통해 돈과 소비욕구를 스스로 지배할 수 있는 아이를 만들 것을 목적으로 함을 강조하였다.

5회기 〈스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모〉에서는 자녀를 북돋우는 부모로서의 자신감을 형성하고 생활의 의미와 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성을 인식하게 하였다. 또한 인생주기 단계 안에서의 자신의 단계를 이해하고 생활을 진단하며, 장/단기 생활목표와 표준을 설정, 실천할 수 있도록 구성하였다.

3. 프로그램의 기대효과

청소년기 자녀를 둔 부모교육 프로그램인 〈금성자녀와 통하는 화성부모〉 개발의 효과는 다음과 같다.

첫째, 중앙건강가정 지원센터의 중점 프로그램으로서 각 도와 시군구 건강가정지원센터에 프로그램을 보급함으로써 중앙과 지역 센터와의 네트워크 강화 효과가 있다.

둘째, 프로그램 시행 후 부모에게 기대할 수 있는 효과로는 ① 부모로서의 효율적인 대화기술과 자녀와의 관계향상

기술을 습득할 수 있다. ② 자녀의 학습 및 진로를 자녀입장에서 이해하고 지도할 수 있다. ③ 자녀로 하여금 건전한 소비활동을 할 수 있도록 지도할 수 있다. ④ 자녀의 컴퓨터 사용을 적절하고, 건전한 방향으로 유도할 수 있다. ⑤ 자녀의 일상적인, 생애적인 생활에 대한 설계를 할 수 있다. ⑥ 궁극적으로 부모로 하여금 청소년기 자녀에 대한 이해도를 높이고, 자녀에 대한 태도가 자녀 중심으로 변화하며, 자녀와의 관계가 향상되어, 부모 자녀 모두 만족스러운 부모자녀관계를 유지할 수 있다.

IV. 프로그램의 실시

1. 프로그램 실시 대상

개발된 본 프로그램은 고양시 건강가정지원센터에서 시범 실시되었다. 실시 대상은 고양시 내에 거주하고 있으면서 초등학교 4학년부터 중학생까지의 청소년 자녀를 둔 어머니²⁾를 대상으로 하였다. 대상자 모집은 고양시 건강가정지원센

2) 현재 청소년의 연령·평청은 각 개별법령의 입법취지와 목적에 따라 다르게 규정되고 있다. 즉 청소년 기본법에서는 만 9세 ~ 2세, 청소년 복지 지원법에서는 만 9세 ~ 18세 이하, 청소년 보호법에서는 만 19세 미만, 소년법에서는 만 20세 미만으로 규정되어 있다(청소년 위원회, 2005).

본 연구에서는 청소년기가 빨라지고 있고, 청소년기가 되어서 청소년기 부모역할을 준비한다는 것은 이미 늦은 시기라 사료되어 초등학교 4학년부터 중학생까지의 청소년 자녀를 둔 어머니를 대상으로 프로그램을 실시하였다.

〈표 2〉 제1회기 : 자녀와 통하는 부모대화 ; 옛! 말이 오고 가요.

세부 목표	내 용	준비물	시간
진행단계	1. 교육자와 참여자간, 그리고 참여자들 사이에 라포를 형성한다. 2. 부모 자녀 간 의사소통의 중요성을 이해한다. 3. 부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법을 인식한다. 4. 들을 때와 말할 때를 구분할 줄 안다. 5. 듣기, 공감하기, 말하기의 효과적인 방법을 익힌다.		
도입 (35분)	1. 프로그램 내용을 소개한다. 2. 자신의 별칭을 짓는다. 3. 자기소개, 교육참여 동기 및 기대 등을 얘기한다. 4. 서약서를 작성한다.	*명찰 *필기도구 *서약서	35분
전개 (75분)	1. 부모자녀간 의사소통의 중요성을 설명한다. - 배려와 기술의 유무에 근거하여 - 부모자녀간 갈등해결과 바람직한 모델을 위하여 2. 부모가 흔히 행하는 잘못된 대화방식을 설명하고, 부모자신의 대화방식을 점검한다. 휴식	*워크북 *다과	15분 10분
종결 및 과제 (10분)	3. 언제 듣고, 언제 말해야 하나? ; '들을 때와 말할 때를 구분하는 방법'을 설명하고, 연습하도록 한다. 4. 자녀와의 대화 3요소 방법을 강의한다. - 대화 3요소: ①듣고, ②공감하고, ③말하기 - 듣는 방법 3가지: ①몸은 자녀를 향하여, ②시선은 자녀를 쳐다보고, ③자녀의 감정까지 듣는다. - 공감방법 3가지: ①신체, ②음성, ③언어로 표현한다. - 말할 것 3가지: ①자녀로부터 느끼는 문제, ②내 생각이나 느낌, ③이유 5. 4인 1조가 되어 2인은 말하고 들으며, 2인은 말하기와 듣기를 관찰하여 피드백을 준다.	*워크북	50분
종결 및 과제 (10분)	1. 요약하기; 들을 때와 말할 때 구분하기, 듣기와 공감하기 그리고 말하기 3요소 방법 2. 과제주기; 자녀에게 듣기와 공감, 말하기 3요소방법을 적용하고, 자녀의 반응을 관찰하기 3. 2회기인 '공부, 진로 코치로서의 부모' 안내하기	*워크북	10분

〈표 3〉 2회기 : 공부·진로 코치로서의 부모

세부 목표	내 용	준비물	시간
진행단계	1. 자녀를 둘러싼 시대적 상황을 재인식한다. 2. 부모가 자녀의 공부와 진로를 코칭해야 하는 역할을 인식한다. 3. 코칭 역량을 강화한다. 4. 코칭 실천 방안 탐색한다.		
도입 (10분)	1. Ice break: Warm up game 2. 프로그램 진행 안내(전 회기 회상 포함) 3. 1회기 내용 복습하기	*명찰 *필기도구 *게임재료 *PPT	10분
전개 (100분)	1. 시대적 상황을 바라보는 패러다임은? - 대입제도, 청소년기, 직업동향, 글로벌 사회 문화... 2. 나는 성공적인 코치형 부모인가? - 부모 양육 유형 검사 3. 코칭 역량(Competency of Couch) 강화 - 나를 리더로 먼저 세우기 - 공부의 당위성에 관련한 질문 다루기 - 자녀의 공부방, 공부하는 환경 만들기(물리적, 심리적 환경) - 공부의 시작은 동기 유발부터다 - 피그말리온 효과; 사랑, 긍정적 기대 4. 코칭 실천 방안 탐색(체험, 삶의 현장으로!!) - 동기유발 아이템공모(대학탐방, 관심사 열어주기, 재능알기노력) - 꿈: 빙고게임으로 풀어보기 - 가족과 함께 즐기는 책 이야기	*PPT *워크북 *워크북 *활동	20분 20분 30분 30분
종결 (10분)	1. 요약하기 : 코칭 역량 Test 2. 과제 주기 : 코칭 실천 방안 중 1개 실천하고 오기 3. 다음회기인 "컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이" 안내하기	*워크북	10분

〈표 4〉 제 3회기 : 컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이

세부 목표	1. 컴퓨터 중독 예방에서 부모의 역할이 중요함을 인식한다. 2. 컴퓨터 사용에 관하여 자녀 입장에서 이해한다. 3. 컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처 방법을 익힌다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입 (5분)	1. 2회기 내용 복습하기 2. 3회기 프로그램 진행에 대한 안내	*명찰 *필기도구 *워크북	5분
전개 (110분)	1. 강의 1: 컴퓨터 중독의 정의 및 증상에 관한 교육 2. 작업 1: 1) 지금 우리 아이의 상태는? 자녀의 인터넷 중독 자가진단하기 2) 부모로서 나는 우리 아이와 친숙한 컴퓨터 관련 용어를 얼마나 알고 있는가 체크해보기	*워크북	15분
	3. 강의 2: 부모의 사랑백신! 자녀의 컴퓨터 중독도 치유한다. 4. 작업 2: 컴퓨터와 너무 가까운 우리 아이에게 나는 어떤 유형(적극적, 독재자, 심부름꾼)의 부모였는가?	*워크북	30분
	-휴식-	다과	5분
종결 및 과제 (5분)	5. 강의 3: 자녀의 컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처방법 6. 작업 3: 우리 아이를 컴퓨터에 빠지게 만드는 주변 환경 요 인을 찾아라! 7. 작업 4: 비디오 사례를 통해 대처전략 구상하기 -컴퓨터에 빠진 아이에서 즐기는 아이로	*워크북 *비디오시청	60분
	1. 요약 및 행동리스트 주기 2. 과제주기: 자녀를 컴퓨터에 빠지게 만드는 주변 환경요인을 2가지 이상 변화시키기 3. 다음 회기인 “부자아이 만드는 부자 부모 되기” 안내하기	*워크북	5분

〈표 5〉 4회기 : 부자아이 만드는 부자 부모 되기!

세부 목표	1. 자녀의 역할모델이 될 수 있도록 부모 자신이 먼저 경제생활의 기본 개념과 원리를 이해한다. 2. 청소년들의 소비문화를 이해함으로써 자녀와의 공감대를 형성한다. 3. 효과적인 자녀의 용돈관리 및 경제교육을 지도한다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입 (20분)	1. 3회기 내용 복습하기 2. 4회기 프로그램 진행에 대한 안내 3. 아이가 커서 나와 같이 된다면? (나는 부자 부모인가? 가난한 부모인가?)	*명찰 *필기도구 *소비자능력수준 측정 설문지	20분
전개 (90분)	1. 강의 1: 부자 부모 되기 위한 기초다지기 1) 소비자의 이해 2) 시장의 이해	*워크북	25분
	2. 강의 2: 자녀의 소비생활 이해하기 1) 청소년소비자의 특징과 문제점 2) 최근 청소년들의 소비트렌드	*워크북	20분
	-휴식-	다과	5분
종결 및 과제 (10분)	3. 강의 3: 우리 아이 내가 부자로 가르친다 1) 용돈은 어떻게 주고 어떻게 쓰도록 해야 하는가? 2) 공부만 잘하면 부자로 살 수 있는가? 3) 돈과 소비욕구를 스스로 지배할 수 있는 아이 만들기?	*워크북 *비디오시청	40분
	1. 요약 및 행동리스트 주기 2. 과제주기: ①1주일간 자녀는 용돈기입장을, 부모는 가 계부를 작성한 뒤 서로 바꿔 평가한다. ②1주일간 가족이 각자 모의 주식투자를 하고 수익률을 비교한다. 3. 다음 회기인 “스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모” 안내하기	*워크북 *용돈기입장, 가계부샘플 배부 *모의주식투자 사이트안내	10분

터에서 교육을 받은 경험이 있는 회원들 중 해당되는 대상자들에게 프로그램 안내문을 우편 발송하여 참여 신청을 받았으며, 그 외에 고양시청 홈페이지 자유게시판 등에 인터넷 홍보를 하여 참여 신청을 받았다. 총 17명의 참여자들이 모집되었으며, 이들은 30대 중반에서 40대 후반의 비 취업 모

로서 자녀가 초등학교 4학년에서 중학생까지의 자녀를 둔 어머니들이었다. 자녀수는 한 자녀인 경우가 9명, 두 자녀인 경우는 7명, 세 자녀인 경우가 1명이었고, 이들 부모 중에는 주의력 결핍 과잉행동장애 자녀를 둔 어머니도 있었으며, 참여 신청자들 대부분 부모교육에 높은 관심을 갖고 있었다.

〈표 6〉 제5회기 : 스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모

진행단계	내용	준비물	시간
세부 목표	1. 이전 프로그램의 연계와 통합으로 자녀를 복돋우는 부모로서의 자신감을 갖게 한다. 2. 생활의 의미와 스스로 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성을 일깨운다. 3. 인생주기단계 안에서 자녀와 부모의 단계를 이해하고 삶을 진단한다. 4. 생활을 균형 있고 미래지향적이 되도록 하기 위한 생활목표의 설정방법을 배운다. 5. 상황에 맞는 표준을 설정하고 실천계획표의 작성법을 배우고 익힌다.		
도입 (30분)	1. 1, 2, 3, 4 회기의 프로그램 내용의 요약 및 연계 2. 통합적인 의미로서의 5회기의 소개 3. 나는 내 삶의 주인공인가? 4. 생활의 의미와 발전단계의 설명.	*명찰 *필기도구 *워크북	30분
전개 (70분)	1. 과거와 현재의 생활에 점수를 매기고 미래에 대한 희망 점수를 설정한다. - 진단 2. 과거에 자신이 기대했던 삶의 모습과 현재의 삶에 대하여 이야기 한다 - 활동 3. 생활설계의 필요성 설명 - 이해	*워크북 *발표	20분
	휴식	*다과	5분
	4. 생활의 각 영역에 소개 및 대한 점수매기기 - 진단 5. 장기/단기의 생활목표의 확인 - 활동 및 진단 6. 실현가능한 생활목표 및 표준 설정방법 설명 - 이해	*워크북 *발표	25분
	7. 1~4 회기에 따른 구체적 생활목표 및 표준설정하기-적용 8. 1~4회기에 따른 실천계획 목록 만들기 -적용	*워크북 *발표	20분
종결 및 수료 (20분)	1. 요약하기: 전체프로그램의 통합 2. 서약서 쓰기 : 자녀에 대한 실천 계획 만들고 실천하기 3. 평가하기 4. 수료식 : 수료증을 전달하고 그간의 노력을 치하한다.	*워크북 *평가지 *수료증	20분

2. 프로그램 실시 방법

본 프로그램은 고양시 건강가정지원센터 교육실에서 2007년 5월 18일에서 6월 15일까지 매주 금요일 오후 2시에서 4시까지 총 5회기 프로그램으로 실시되었다. 프로그램의 각 회기 단계는 도입, 전개, 종결 단계로 구성되었고, 각 회기는 2시간가량 소요되었으며, 전체 프로그램의 강의 내용과 활동으로 이루어진 교재를 제공하였다.

시범교육은 각 회기를 개발한 연구자가 각 회기의 교육자가 되어 실시하였다.

각 회기별 실시 내용은 〈표 2〉 - 〈표 6〉과 같다.

3. 프로그램 진행상의 유의사항

본 프로그램을 진행할 시의 유의사항은 다음과 같다.

첫째, 강의를 함에 있어서 설명이나 사례 제시는 전체적으로 청소년기에 초점을 맞추어 한다. 둘째, 진행자와 참여자간, 참여자들 간의 친밀감형성을 위한 활동을 적절히 진행한다. 셋째, 자기소개 시간에는 소개내용을 진행자가 긍정적으로 재해석 해주도록 한다. 넷째, 강의시간은 짧게 활동시간은 길게 한다. 다섯째, 프로그램 회기별로 팀으로 수업을 진행할 것인지 개별적인 실습으로 진행할 것인지를 고려하여 공간배치를 한다. 여섯째, 팀별 토론 및 발표 시 각자 자신의 이야기를 돌아가면서 다 할 수 있도록 시간배분을 균등히 하되 전체시간을 고려하여 제한 시간을 두도록 한다. 일곱째, 팀별 토론 시 다른 사람의 의견을 존중해주고 자신과 다른 의견도 수용할 줄 아는 자세를 갖도록 하며, 진행자는

발표자가 자신감을 가질 수 있도록 격려와 칭찬을 적절히 한다. 여덟째, 참여자들의 사회경제적 수준을 고려하여 쉽게 받아들일 수 있는 사례를 발굴하여 사용하고 주변 지역, 현재 상황, 교육 당일의 교육주제와 관련한 환경동향과 이슈를 적절히 사용하여 적시성과 현실성을 높인다. 아홉째, 참여자들이 활동지를 작성하는 동안 진행자는 기입내용을 확인하며 적절하게 발표자를 지목하여 발표하게 하고, 개별적인 조언을 하여 프로그램에 뒤쳐지는 사람이 없도록 한다. 열 번째, 매 회기마다 필요한 교육자료(명찰, 워크시트, 편지지 등)들을 점검하고 수량이 부족하지 않도록 하고, 각 센터나 지역의 특성을 살려서 창의적으로 활용하도록 한다. 열한 번째, 프로그램이 끝난 후에도 자조모임이 형성될 수 있도록 유도하고 협조한다.

V. 프로그램 평가

1. 프로그램 평가 방법

부모교육과 같은 가족생활교육 프로그램의 평가방법으로는 질적인 방법과 양적인 방법을 모두 생각해 볼 수 있다. 본 프로그램에서는 가족생활교육 평가모델 중에서 양적인 평가방법으로 목표지향 평가 모델을, 질적인 평가방법으로 전문가 견해 모델을 참고로 하였다. 목표지향 평가는 특별한 프로그램에 대한 평가를 계획하는데 있어, 목적과 목표의 성취된 정도를 측정하는 것으로(Posavac & Carey, 1997) 참여자

들이 실제로 성취한 목표수준은 그 프로그램의 효과성을 판단하는 기준이 되는 반면, 성취되지 못한 목표는 프로그램의 부적합성을 나타내는 기준이 된다. 본 프로그램에서는 참여자들에게 평가 설문지를 통해 프로그램 각 회기의 목표를 달성하는데 어느 정도 도움을 받았는지 '매우 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 리커트 척도로 측정하게 하였다. 그러나 이러한 목표지향 평가 모델은 프로그램을 통하여 참여자로 하여금 성취정도를 살펴보는 것으로, 행동으로 표현되지 않거나 측정하기 어려운 경험이나 태도 및 감정 변화 등과 같은 중요한 경험과정을 평가하기 어렵다는 제한점이 있다(김수현, 2006).

또한 전문가 견해 모델은 특정 분야의 전문가 의견을 중시하여 그 전문적 식견을 바탕으로 프로그램의 장점이나 가치를 감정, 감상, 판단하는 평가적 접근방법으로 전문가의 판단 자체를 평가결과로 간주하는 접근방법이다(Worthen & Sanders, 1973; 김수현, 2006 재인용). 본 프로그램에서는 프로그램 개발자 및 교육자 5명, 시범교육을 관찰하였던 중앙건강가정지원센터와 고양시 건강가정지원센터의 실무진 6명 그리고 매 회기 모니터 요원이었던 가족생활교육 현장 전문가 1명으로 구성된 전문가 집단이 매 회기 진행 후와 시범교육을 모두 마친 후에 평가회의를 열어 전문가 식견을 바탕으로 프로그램 구성 및 실행과정을 평가하고, 최종 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가를 하도록 하였다.

이와 같이 본 연구에서는 평가 시 목표지향 평가모델과 전문가 견해 모델을 바탕으로 프로그램 성취도 평가, 프로그램 구성 및 실행과정 평가, 최종 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가를 하였고, 이를 프로그램의 질, 효율성을 판단하고, 프로그램 개선 의사결정을 위한 근거 틀로 삼았다.

프로그램 성취도 평가를 위해서는 참여자에게 프로그램을 모두 마친 후에 설문지를 구성하여 각 회기별 프로그램 만족도, 각 회기별로 목표 성취 정도에 대해 평가하도록 하였다. 각 회기별 프로그램 만족도는 참여자에게 프로그램에 만족하였는지를 '매우 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 리커트 척도로 측정하도록 하였고, 각 회기별 목표 성취 정도는 각 회기 목표를 달성하는데 어느 정도 도움을 받았는지를 '매우 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 리커트 척도로 측정하게 하였다. 또한 설문지에 개방형 질문으로 프로그램을 통해 어떤 점에서 도움을 받았는지 구체적으로 기입하게 하였다.

프로그램 구성 및 실행과정에서의 평가를 위해서는 참여자에게 프로그램을 다 마친 후에 설문지를 구성하여 전반적인 교육 내용, 교육 소요시간, 교육 진행자에 대한 만족도, 교육의 진행방법 등 전반적인 프로그램 구성을 평가하게 하였으며, 평가척도는 '매우 불만족' 1점에서 '매우 만족' 5점

까지의 5점 리커트 척도로 측정하였다. 프로그램 개발 및 교육자 5명, 시범교육을 관찰하였던 중앙건강가정지원센터와 고양시 건강가정지원센터의 실무진 각각 3명 그리고 가족생활교육 현장 전문가 모니터 요원 1명으로 구성된 전문가 집단에게는 각 회기 진행 후와 시범교육을 다 마친 후에 전체 진행관련 점검 등 실행 과정을 평가하게 하였다.

마지막으로 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가를 위해서는 전문가 집단에게 각 회기 진행 후와 시범교육을 다 마친 후에 평가 회의를 열어, 각 회기별로 최종 프로그램 개발을 위한 의사결정을 하도록 하였다.

2. 평가 결과

1) 프로그램 성취도 평가

프로그램 성취도 평가를 위해 각 회기 프로그램에 대한 만족도와 각 회기 프로그램의 목표 성취 정도를 설문조사를 통해 참여자에게 평가하도록 하였는데, 그 결과는 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 각 회기별 프로그램에 대한 만족도는 1회기 3.50, 2회기 3.63, 3회기 3.50, 4회기 3.50, 5회기 4.75로, 전체 프로그램의 평균 만족도는 3.80인 것으로 나타났다. 청소년 자녀의 생활설계지도 관련 회기인 5회기 프로그램의 만족도가 가장 높게 나타났는데, 이는 부모들이 자녀 스스로 자신의 생활을 설계하고 조정하기 원하고, 또한 자신의 생활을 설계하고 계획하는데 직접적으로 도움이 된다고 생각하여 생활설계관련 회기에 가장 많은 관심을 갖고 만족한 것으로 보여 진다.

둘째, 각 회기별 프로그램의 목표 성취 정도는 다음 <표 7>과 같다. 각 회기의 평균 목표 성취도는 1회기 4.20, 2회기 3.50, 3회기 3.54, 4회기 3.92, 5회기 4.40으로, 전체 프로그램의 평균 목표 성취도는 3.91로 나타났다. 5회기 자녀의 생활설계 지도방법과 1회기 부모-자녀 간 효과적인 대화방법에서의 목표 성취도가 다른 회기보다 높게 나타났다. 구체적으로는 1회기에서 부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법에 대한 인식부분과 들을 때와 말할 때를 구분하는 것에 많은 도움이 되었다고 하였고, 2회기에서는 자녀를 둘러싼 시대적 상황을 재인식하고, 부모가 자녀의 공부와 진로를 코칭 해야 하는 역할을 인식하는데 도움이 되었다고 하였다. 3회기에서는 컴퓨터 중독 예방에서 부모의 역할이 중요함을 인식하고, 컴퓨터 사용에 관하여 자녀 입장에서 이해하는데 도움이 되었다고 하였으며, 4회기에서는 자녀의 역할모델이 될 수 있도록 부모 자신이 먼저 경제생활의 기본 개념과 원리를 이해하고, 청소년들의 소비문화를 이해함으로써 자녀와의 공감대를 형성하는데 도움이 되었다고 하였다. 마지막

〈표 7〉 각 회기별 프로그램에서 목표 성취 정도

회기	도움 받은 내용	성취도
1	부모 자녀간 의사소통의 중요성을 이해하는데 도움이 되었다.	3.88
	부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법을 인식하는데 도움이 되었다.	4.50
	들을 때와 말할 때를 구분할 줄 아는데 도움이 되었다.	4.38
	듣기, 공감하기, 말하기의 효과적인 방법을 익히는데 도움이 되었다.	4.00
2	자녀를 둘러싼 시대적 상황을 재인식하는데 도움이 되었다.	3.63
	부모가 자녀의 공부와 진로를 코칭 해야 하는 역할임을 인식하는데 도움이 되었다.	3.63
	코칭 역량을 강화하는데 도움이 되었다.	3.38
	코칭 실천 방안을 탐색하는데 도움이 되었다.	3.25
3	컴퓨터 중독 예방에서 부모의 역할이 중요함을 인식하는데 도움이 되었다.	3.75
	컴퓨터 사용에 관하여 자녀 입장에서 이해하는데 도움이 되었다.	3.63
	컴퓨터 중독에 대한 부모로서의 효과적인 대처 방법을 익히는데 도움이 되었다.	3.25
4	자녀의 역할모델이 될 수 있도록 부모 자신이 먼저 경제생활의 기본 개념과 원리를 이해하는데 도움이 되었다.	4.13
	청소년들의 소비문화를 이해함으로써 자녀와의 공감대를 형성하는데 도움이 되었다.	4.00
	효과적인 자녀의 용돈관리 및 경제교육을 지도하는데 도움이 되었다.	3.63
5	생활의 의미와 스스로 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성을 일깨우는데 도움이 되었다.	4.00
	인생주기단계 안에서 자녀와 부모의 단계를 이해하고 생활을 진단하는데 도움이 되었다.	4.25
	생활을 균형 있고 미래지향적이 되도록 하기 위한 생활목표의 설정방법을 배우는데 도움이 되었다.	4.75
	목표에 따른 실천 가능한 표준을 설정하고 실천계획을 작성하는데 도움이 되었다.	4.63

5회기에서는 인생주기단계 안에서 자녀와 부모의 단계를 이해하고 생활을 진단하는 것과 생활을 균형 있고 미래지향적이 되도록 하기 위한 생활목표의 설정방법, 목표에 따른 실천 가능한 표준을 설정하고 실천계획을 작성하는 것에 도움이 되었다고 하였다.

또한, 참여자들은 본 프로그램이 “자녀이해에 도움이 되었다”, “나를 돌아볼 수 있는 시간을 마련해 주었다”, “청소년과 청소년기의 고민 등을 이해할 수 있게 되었다”, “나의 생활과 자녀들의 미래를 설계하는데 도움이 되었다”, “부모-자녀간의 관계가 좋아질 수 있도록 하는데 도움이 되었다”라고 하였다.

2) 프로그램 구성 및 실행 과정에서의 평가

프로그램 구성 및 실행 과정에서의 평가를 위해서는 참여자들에게 설문조사를 통해 교육내용, 교육시간, 교육 진행자 및 교육 진행 방법에 대해 5점 리커트 척도로 체크하게 하였고, 개방형 질문으로 자유롭게 의견을 기입하도록 하였다. 또한 전문가 집단이 각 회기 진행 후와 시범교육을 모두 마친 후에 프로그램 구성 및 실행과정에서의 평가회의를 하였다. 평가 결과는 다음과 같다.

첫째, 참여자들의 전반적인 교육 내용에 대한 만족도는 5점 만점에 3.63으로 나타났다. 참여자들은 한 가지 주제를 세분화하여 좀 더 깊이 있는 프로그램으로 구성하였으면 좋겠다고 하였고, 실제 예가 중심이 되는 강의를 구성해 주었

으면 좋겠다는 의견 등이 있었다. 그밖에 기타 의견으로는 노후 생활설계 교육, 청소년기 자녀의 화·분노 다스리기 프로그램을 요청하였고, 각 회기의 주제가 1회로 끝나기 보다는 각 주제별로 구체적으로 확대, 심화된 교육이 이루어졌으면 좋겠다는 요청이 있었다.

전문가 집단은 각 회기 전반에 걸쳐서 강의 위주보다는 실습 위주가 되는 프로그램 내용 구성이 필요하다는 평가를 하였고, 교육 첫 회기와 마지막 회기에는 부모역할 측정 검사를 사전·사후 검사로 삽입하여 프로그램 효과를 비교, 평가해 볼 수 있도록 구성하는 것이 좋겠다는 의견과 각 회기마다 활용 가능한 tip을 제공하도록 하자는 의견을 제시 하였다.

둘째, 참여자들의 교육 시간에 대한 만족도는 5점 만점에 2.63으로 낮은 만족도를 나타냈다. 각 회기별 교육 소요시간도 2.75로 낮은 만족도를 나타냈는데, 이는 오후 교육 진행으로 교육시간이 자녀들의 하교시간과 겹쳐 교육생들의 만족도가 낮은 것으로 보여진다. 참여자들은 오후 보다는 오전시간에 2시간 30분에서 3시간 정도로 운영되는 것을 희망 하였다. 전문가들도 시간배분에서 1회기 의사소통 부분과 4회기 소비생활 부분이 2시간으로 진행되기에는 시간이 부족한 느낌이 있었다는 지적을 하였고, 자녀들 하교시간과 프로그램 시간이 겹쳐서 정확히 시간이 지켜져서 끝나지 않으면 참여자들 분위기가 산만해 지는 경향이 있었다는 평가를 하였다.

셋째, 참여자의 교육진행자에 대한 만족도는 4.00으로 높은 편이었고, 교육 진행방법에 대한 만족도 역시 4.00으로 높은 편으로 나타났다. 교육자들은 자신이 강사가 아니라 촉진자가 되어야 하며, 성인들은 자기 자신의 경험과 관련된 학습방법과 자기 주도적 학습을 선호하므로 학습자에게 일방적인 강의를 해서는 안 될 것이다(이연숙, 1998). 본 평가 회의에서도 전문가들은 교육을 실시하는 방법은 프로그램의 목적을 달성할 수 있는 효율적인 방법이어야 함을 강조하였다. 즉 강의 위주보다는 참여자의 흥미를 이끌 수 있도록 시청각 보조 자료를 활용하고, 토론을 통하여 참여자들이 서로 경험을 공유할 수 있도록 하고, 교육에 적극적으로 참여하여 교육내용을 인지하고 적용해 보기 위한 방안으로 역할극이나, 연습 및 실습의 기회를 많이 부여해야 한다는 평가를 하였다.

넷째, 본 부모교육 프로그램에서는 교육자용 매뉴얼과 참여자용 워크북을 제작하였고, 참여자의 이해를 돕기 위해 첫 회기에 워크북 교재를 미리 나누어주었다. 교재는 학습자로서 하여금 정보제시의 속도를 결정하도록 함으로써 자신의 속도대로 학습을 진행할 수 있고, 교재를 다시 읽고 복습할 수 있으며, 자신이 원하는 교재의 어느 부분이라도 접근이 가능하기 때문에(차갑부, 1995) 교재의 제작은 필수적이다. 그러나 전문가들은 교재를 나누어줘서 총 회기의 내용을 모두 다 공개한 것이 각 회기 진행될 프로그램에 대한 너무 많은 정보를 주어 오히려 흥미유발을 저하시키는 면이 있었다는 평가를 하였다. 따라서 매 회기마다 학습 자료를 나누어 주는 형식으로 진행에 대한 융통성을 부여하는 것이 좋겠다는 의견을 제시하였다.

3) 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가

전문가들은 매 회기 진행 후와 시범교육을 모두 마친 후에 회의를 열어 최종 부모교육 프로그램 개발을 위한 의사결정을 하였다. 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가회의에서는 프로그램 성취도와 프로그램 구성 및 실행과정에서의 참여자와 전문가들의 평가결과를 참고하면서, 각 회기별로 프로그램 개선을 위한 구체적인 의사결정을 이끌어내었다. 각 회기별 개선을 위한 평가결과는 다음과 같다.

1회기 <앗! 말이 오고가요>에서는 도입부분의 시간소요가 많기는 하였으나 자신을 반영한 별칭을 이야기하는 것이 좋았다는 의견이 있었고, 실습이 좀 더 많은 비중으로 교육이 이루어 질 수 있도록 프로그램을 수정하고, 시범운영 진행결과 2시간으로 교육 진행하기에 부족함이 있었으므로 매뉴얼 작성 시 의사소통교육을 진행하기에 2시간이 부족할 경우 2회기로 나누어 진행할 수 있다고 방향성을 제시하도록 하였다. 또한 배려유무와 의사소통 기술유무 진행에 대한 시간배

분 조정이 필요하며, 강의 부분이 좀 더 상세히 워크북에 표현되어야 하고, 다양한 부모-자녀간의 의사소통 상황에 대한 비디오표본들을 마련해야 한다는 평가를 하였다.

2회기 <공부, 진로 코치로서의 부모>에서는 공부, 진로에 관한 주제여서 어머니들이 매우 적극적이었는데, 워크북에서 체크리스트의 해석을 좀 더 자세하게 제공하고, 점수 계산에서 역산하는 것이 어머니들에게 어렵기 때문에 체크리스트의 문항을 미리 역산을 하지 않도록 재구성하도록 하였다. 또한 워크북을 좀 더 자세하게 구성하여 예시를 많이 제시할 것과 목표시트 등 강의 시 제시되었던 리스트가 워크북에 제공되어 직접 해볼 수 있도록 수정하여야 한다고 하였다.

3회기 <컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이>에서는 직접 생각해 보고 이야기할 수 있는 프로그램을 제공하여 흥미유발이 되었고, 2시간으로 강의 진행이 적절하였다는 의견이 있었지만, 컴퓨터 중독에 대한 긴급성을 갖고 있지 않은 대상자들이 대부분이어서 참여가 저조하였다는 평가를 하였다. 또한 자녀의 인터넷 중독 자가 진단 체크리스트 결과에 대한 상세한 설명을 제시하여야 하고, 빙고게임을 활용하여 자녀들과 친숙한 컴퓨터 관련 용어를 부모가 얼마나 알고 있는가를 점검할 때에는 부모들이 빙고게임을 활용하기엔 어려운 점이 많았으므로 쉽게 게임을 할 수 있도록 게임방법을 수정하여야 한다고 하였다.

4회기 <부자아이 만드는 부자부모 되기>에서는 재테크에 관한 이론 강의 시간이 긴 편이었고, 청소년 자녀 지도에 관련된 강의 및 실습시간의 배분이 좀 더 길었으면 하는 의견이 있었다. 또한 각 체크리스트들에 대한 상세한 설명이 필요하고, 직접 가계부와 용돈기입장을 작성해보는 실습이 필요하며, 가계부 사용에 대한 의견 나누기 등의 활동이 추가되도록 수정하여야 한다고 하였다. 이 외에도 용돈의 유무에 따른 장단점에 대한 의견나누기가 추가되고, 모의주식 투자에 관하여 직접 시연 진행할 필요가 있으며, 좀 더 실습위주의 교육으로 재구성하도록 하였다.

마지막 5회기 <스스로 주인공이 되는 자녀와 부모>에서는 목표 및 표준에 대한 설명의 상세화가 필요하며, 생활영역에 따른 과업정리 부분이 참여자들에게는 어려웠기 때문에 실습위주의 교육으로 재구성하도록 하였다.

마지막으로 전문가들은 부모교육 프로그램을 최종 개발하기 전에 먼저 시범교육을 실시함으로써 프로그램의 장점과 단점을 파악하고, 시범교육 시 모니터 요원으로 가족생활교육 관련 현장에서 직접 활동하는 전문가를 투입하여 좀 더 현장감 있는 프로그램으로 보완이 가능할 수 있도록 하였다는 점에서 시범교육 실시가 효과적이었다는 공통적인 평가를 하였다.

VI. 결론 및 제언

본 프로그램은 청소년기 자녀를 둔 부모들이 부모 자녀 간 대화, 자녀의 학습문제, 자녀의 컴퓨터 사용, 자녀의 소비생활, 자녀의 생활설계 등과 같은 영역에서 부모가 자녀에게 바람직한 부모역할을 수행할 수 있도록 지도함으로써, 자녀에 대한 지도능력을 키우며 부모의 자신감을 함양하기 위한 것이다.

총 5회기로 구성된 <금성자녀와 통하는 화성부모> 프로그램을 고양시 건강강정지원센터 교육실에서 2007년 5월 18일에서 6월 15일까지 매주 금요일 오후 2시에서 4시까지 초등학교 4학년에서 중학생 자녀를 둔 어머니 17명을 대상으로 실시하였다.

프로그램 평가는 프로그램 성취도 평가, 프로그램 구성 및 실행과정에서의 평가, 최종 프로그램 개선 의사결정을 위한 평가를 실시하였다.

앞서서 기술된 프로그램 평가결과를 토대로 각 회기의 프로그램 내용 및 구성, 진행방법 등에 대하여 다음과 같이 수정하였다.

1회기 <자녀와 통하는 부모대화 ; 앓! 말이 오고 가요>에서의 평가 결과는 주로 청소년기에 맞추어 달라는 것과 연습 비중을 높여 달라는 내용이었는데, 교육 안 자체를 특별하게 수정하지는 않았고, 매뉴얼 상에서 청소년에 초점을 맞추는 설명을 추가하였으며, 연습비중은 교육하는 과정에서 조정하도록 하였다. 진행방법에서는 되도록 강의는 줄이고 연습을 늘리도록 하였다. 또한 측정도구를 통한 사전-사후 검사 결과를 통해 참여자의 변화를 비교해 보는 양적평가가 필요하다는 의견에 따라 '부모역할 측정하기' 사전검사를 추가하였다.

2회기 <공부, 진로 코치로서의 부모>에서는 "나의 코칭 스타일 알아보기"라는 체크리스트의 해석이 좀 더 자세하게 되어 제공되었으면 하는 의견이 있었다. 그래서 코칭스타일 검사를 해 본 후 나온 결과를 세 단계(코치-관리자-교사)로 나누어 매뉴얼에 코칭 스타일을 자세하게 설명해 놓았다. 또한 이 코칭 스타일 검사의 문항 중 두 문항은 역산해서 점수를 취합해야하는 것이었는데, 역산방법을 어려워한다는 의견이 있었다. 이를 반영하여 최종워크북에서는 문항을 고쳤다. 그러므로 합산하면 바로 점수가 나오고, 어는 점수대에 속했는지에 따라 바로 코칭 스타일을 확인할 수 있도록 하였다. 그리고 워크북을 좀 더 자세하게 구성하였으면 하는 의견이 있었다. 그래서 '공부에 관한 질문 3가지', '공부와 자녀의 원하는 모습 연결하기', '시험계획표 짜기', '보상협상단계' 부분을 직접 강사가 강의식으로 진행하면서 설명할 수 있도록

워크북에 수록하였다. 시범교육 시 파워포인트 자료로 제시되었던 자료들이 워크북에도 제공되었으면 하는 의견이 있어서 워크북에 목표 sheet와 시험계획표 sheet를 추가하였다.

3회기 <컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이>에서는 참여자 대부분이 컴퓨터 중독에 대한 긴급성을 갖고 있지 않은 대상자들이었기 때문에 세부목표나 강의 내용 등에서 '컴퓨터 중독'이라는 용어보다는 '올바른 컴퓨터 사용', '잘못된 컴퓨터 사용 습관'이라는 용어로 설명하는 것이 좋겠다고 사료되어 세부목표와 강의 제목 및 내용을 수정하였다. 또한 매뉴얼에서 자녀의 컴퓨터 사용 습관 자가진단 결과에 대한 설명을 상세히 하였고, 진행과정에서도 상세한 설명을 하도록 하였다. 그리고 시범교육에서 자녀들이 잘 알고 있는 컴퓨터 관련 용어를 부모가 얼마나 알고 있는가를 빙고게임을 활용하여 실시하였는데, 빙고게임이 부모들이 하기에는 어려운 점이 많아 부모들에게 쉽고 편한 방법으로 게임을 할 수 있도록 매뉴얼 상에서 수정하였다.

4회기 <부자 아이 만드는 부자 부모 되기>에서는 소비자능력의 향상을 위해서는 인지적, 정의적, 실천적 측면의 포괄적 능력 개발이 필수적이기 때문에 어느 한 분야가 특히 강조되거나 간과되지 않는 것이 바람직하다. 그러나 소비자의 이해부분이나 재테크 기초 등의 내용이 다소 길고 지루할 수 있다는 지적에 따라 시간을 축소, 조정하였다. 또한 모의 주식투자를 처음에는 간략히 소개하는 정도로 넘어가려 하였으나, 실제 시뮬레이션을 해 보는 것이 더욱 효과적일 것이라는 지적이 있었고, 시범교육 시 참여자 역시 실제 모의 주식투자 실습을 해 보는 것이 좋을 것이라는 의견이 많아 이를 포함시켰다. 프로그램 내용에서 '돈과 소비욕구를 스스로 지배할 수 있는 아이 만들기' 부분에서는 자유로운 토론이 형성될 수 있도록 유도함으로써 교육자 스스로 교육의 효과를 측정해 볼 수 있도록 진행하는 것이 바람직함을 매뉴얼에 명시하였다.

5회기 <스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모>에서는 시범교육결과의 평가에서 가장 만족도가 높으면서도 생활영역의 과업정리부분이 어렵다는 평가 함께 추가교육의 요청이 있었다. 5회기의 연장선에서 추가교육을 실시하면서 장단기 생활목표 및 표준의 설정부분을 일(요일별)단위, 일주일단위, 월단위로 세분화하여 가까운 시점에서부터 구체화할 수 있도록 하였으며, 5회기는 전체프로그램의 마지막 회기이므로 각 회기의 주제에 맞추어 실제로 목표를 구체화하고 실천 가능한 표준을 만들어 보는 시간을 포함하여 전체 프로그램의 완성도를 높이도록 구성하였다. 무엇보다도 생활설계프로그램에서는 구체적인 영역의 중요성을 살리면서 장기적인 시각으로 생활을 통합적으로 전망할 수 있도록 하는데 초점

을 두고 자녀의 생활설계는 물론 부모자신의 생활도 유추하여 설계할 수 있도록 매뉴얼을 구성하였다.

프로그램 시범 교육을 통한 평가회의 결과를 토대로 최종 수정된 교육안은 <부록>에 제시하였다.

마지막으로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 개발 프로그램은 청소년기 가족에 당면한 중요 이슈로 5가지의 주제를 선정하여 프로그램을 개발하였는데, 이 외에도 가족여가문화 등과 같은 청소년기 가족에게 필요한 교육 주제들을 더 다양하게 포함하여 보다 포괄적인 부모 교육 프로그램을 개발하려는 시도가 필요하다고 본다. 한편, 본 연구의 프로그램이 청소년기 가족생활에 필요한 개괄적인 교육이라고 본다면, 앞으로는 교육 참여자의 요구도에 따라 각 주제를 깊이 있게 다룰 수 있는 각 주제별 심층적인 프로그램도 개발되어야 한다.

둘째, 본 프로그램에서는 5가지 주제를 한 프로그램 안에서 다루다 보니 프로그램 진행시 교육자가 5가지 주제에 대하여 모두 잘 숙지하고 있어야 한다. 따라서 본 프로그램을 실시할 수 있는 교육 실무진들을 양성하는 교육이 체계적으로 이루어져야 한다. 그러나 한편으로 프로그램 진행의 융통성과 다양성, 전문성을 살리기 위하여 각 주제별 전문가 다수가 교육자로서 프로그램을 진행하게 될 수도 있는데, 그때는 본 프로그램의 일관성과 통일성을 살리기 위하여 교육자간의 피드백을 통한 교육의 연계성 확보가 필요하다.

셋째, 본 프로그램은 부모의 필요에 따라 주제별로 프로그램을 보급할 수 있고, 주제별 프로그램의 보급 후 동일관 심사를 갖는 부모들의 네트워크 형성 및 자조클럽 형성을 유도해 볼 수 있다. 또한 인근 지역 건강가정지원센터 간에 센터의 특성을 살려 각 주제별 프로그램을 특성화하여 실시함으로써 센터 간의 네트워크를 형성할 필요가 있으며, 각 주제별 부모교육 프로그램을 청소년 프로그램과도 연계하여 실시할 필요가 있다.

넷째, 본 연구에서는 프로그램을 개발하기 전에 프로그램의 대상자들에게 먼저 자녀교육에 있어서 어떤 면에서 어려움을 겪고 있으며, 주로 고민하는 문제가 무엇이고, 어떤 교육을 원하는지에 대한 요구도 조사를 토대로 프로그램 내용을 구성하지 못하였다는 제한점을 가지고 있다. 또한 개발된 프로그램 시안으로 시범교육을 실시하면서 프로그램 효과에 대한 사전, 사후, 추후 면접 평가를 통해 교육 전, 후의 프로그램 효과를 구체적으로 밝히지 못하였고, 프로그램 효과가 어느 정도 지속되었는지 밝히지 못하였다는 제한점을 가지고 있다. 이러한 본 연구의 제한점을 토대로 다음 후속 연구에서는 먼저 청소년기 자녀들 둔 부모를 대상으로 부모교육 프로그램에 대한 요구도 조사를 실시하고 그 조사에 근거해 프로그램 내용을 구성할 필요가 있으며, 프로그램에 대한 사

전, 사후 평가 및 추후 면접 평가를 통해 프로그램 참가 후 실제 부모자녀관계가 어떻게 변화되었는지, 객관적인 부모 양육행동의 변화나 자녀 행동 개선의 변화가 있었는지 등에 관한 프로그램 효과 검증이 체계적으로 이루어져야 하겠다.

■ 참고문헌

곽소현(2000). 청소년 이해를 위한 부모교육 프로그램-가족 치료적 접근. 서울여자대학교 석사학위 청구논문.

권이종(2000). **청소년 교육 개론-신세대의 이해와 지도**. 서울: 교육과학사.

권이종, 남종걸, 차경수, 최충욱, 최운실, 최운진(2001). **청소년교육론**. 서울: 양서원.

김명자(1994). 대입 수험생 가족의 전반적 현황 및 문제. 한국가족학연구회편. **자녀교육결과 대학 입시**. 서울: 하우.

김명자, 이정우, 계선자, 박미석, 송말희, 김경아 외(2003). 청소년 자녀와 어머니를 위한 세대간 이해증진 프로그램 개발 및 실시. **대한가정학회지**, 41(1), 59-76.

김수현(2006). 가족생활교육 프로그램 평가도구의 개발과 적용: 부부교육 프로그램을 중심으로. 이화여자대학교 박사학위 청구논문.

김순옥, 송현애(1998). 자녀와의 대화를 위한 부모교육 프로그램의 모형개발 및 효율성 연구. **한국가족관계학회지**, 3(1), 93-119.

김영애, 이명진(2002). 사티어 부모역할 훈련 프로그램. 한국사티어연구회·김영애가족치료연구소.

김영철(1996). 부모의 자녀양육에 관한 설문결과. 한국의 장래와 부모교육의 역할 제 4회 부모교육 학술세미나 자료집. 청소년 대화의 광장.

김영희, 김운주, 박경옥, 이희숙, 김창기(2000). 저소득층 가정 청소년의 일탈행동 예방 프로그램 개발을 위한 기초연구. **대한가정학회지**, 38(6), 149-169.

송정아, 윤명선(1997). 청소년 자녀와 부모의 관계향상 프로그램 모형. **한국가정관리학회지**, 15(1), 71-82.

유은희(1996). 청소년 자녀의 부모교육 프로그램 모형 개발. **한국가족관계학회지**, 창간호, 1-17.

유은희, 홍숙자(1998). 부모교육 프로그램. **대한가정학회지**, 36(1), 157-168.

유효순(1996). 자녀의 성장과 부모교육. 한국의 장래와 부모교육의 역할 제 4회 부모교육 학술세미나 자료집. 청소년대화의 광장.

이숙, 우희정, 최진아, 이춘아(2002). **부모교육: 훈련중심**. 서울: 학지사.

- 이연숙(1998). **(성인을 위한) 가족생활교육론**. 서울: 학지사.
- 임정빈(2000). 가정생활개선 교육프로그램(자녀): “행복한 가정을 만들어요”. 가정 생활 개선교육프로그램 자료집(자녀용). 한국가정생활개선진흥회.
- 장대운(1996). 부모교육의 사회적, 국가적 지원체제. 한국의 장래와 부모교육의 역할 제 4회 부모교육 학술세미나 자료집. 청소년대화의 광장.
- 장희양(2005). 청소년 부모교육 프로그램 개발연구. 성신여자대학교 박사학위 청구논문.
- 차갑부(1995). **성인교육방법론**. 서울: 양서원.
- 청소년보호위원회(2002). **가족문화개선 청소년 보호 교육 프로그램 개발**. 서울: 청소년보호위원회.
- 청소년위원회(2005). **청소년정책자료**. 서울: 청소년위원회.
- 최규련(1996). 가족학적 관점에서 본 청소년 문제와 대책. **대한가정학회지**, 34(1), 147-160.
- 한국청소년상담원(1999). ‘자녀의 힘을 북돋우는 부모’ 부모 교육 프로그램 1: 개정판. 한국청소년상담원.
- Dinkmeyer, D., & Mckay, G.(1976). *Systemetic Training for Effective Parenting(STEP)*. Minn.: American Guidance Service.
- Dinkmeyer, D., & Mckay, G.(1985). **당신도 유능한 부모가 될 수 있다**. 이경우(편역). 서울: 창지사.
- (1976년 원저발간)
- Gordon, T.(1998). **효과적인 부모역할 훈련**. 김인자(역). 서울: 한국심리상담연구소. (1970년 원저발간)
- Knowles, M. S.(1980). *Modern Practice of Adult Education: from Pedagogy to Andragogy*. New York : Cambridge.
- Lamanna, M. A., & Riedman, A.(1994). *Marriage and family: Making choices and facing changes*. Wadsworth Publishing Company.
- Popkin, M. H.(2001). **현대의 적극적 부모역할 훈련**. 홍경자(역). 서울: 중앙적성출판사. (1993년 원저발간)
- Posavac, E. J., & Carey, R. G.(1997). *Program evaluation: methods and case studies*. Upper Saddle River, N.J.:Prentice Hall.
- Roberts, T. W.(1994). *A systems perspective of parenting: The individual, the family and the social network*. Brooks/Cole Publishing Company.

접 수 일 : 2008년 4월 29일

심사시작일 : 2008년 5월 7일

게재확정일 : 2008년 7월 16일

〈부록〉 최종 개발된 프로그램

제 1회기: 자녀와 통하는 부모대화 ; 옹 말 이 오 고 가 요.

세부 목표	내 용	준비물	시간
	1. 교육자와 참여자간, 그리고 참여자들 사이에 라포를 형성한다. 2. 부모와 청소년기 자녀간의 의사소통 중요성을 이해한다 3. 부모가 흔히 행할 수 있는 잘못된 대화방법을 인식한다. 4. 들을 때와 말할 때를 구분할 줄 안다. 5. 듣기, 공감하기, 말하기의 효과적인 방법을 익힌다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입 (35분)	1. 프로그램 내용을 소개한다. 2. 자신의 별칭을 짓는다. 3. 자기소개, 교육참여 동기 및 기대 등을 얘기한다. 4. 서약서를 작성한다. 5. 부모역할을 설문지를 통하여 측정한다.	*명찰 *필기도구 *서약서 *부모역할 측정 설문지	35분
전개 (75분)	1. 강의 1: 부모와 청소년기자녀간의 의사소통 중요성을 설명한다. - 배려와 기술의 유무에 근거하여 - 부모 자녀 간 갈등해결과 바람직한 모델을 위하여 2. 활동 1: 부모가 흔히 행하는 잘못된 대화방식을 설명하고, 부모자신의 대화방식을 점검한다. -휴식-	*워크북	15분
	3. 활동 2: 언제 듣고, 언제 말해야 하나? ; '들을 때와 말할 때를 구분하는 방법'을 설명하고, 연습하도록 한다. 4. 강의 2: 자녀와의 대화 3요소 방법을 강의한다. - 대화 3요소: ①듣고, ②공감하고, ③말하기 - 듣는 방법 3가지: ①몸은 자녀를 향하여, ②시선은 자녀를 쳐다보고, ③자녀의 감정까지 듣는다. - 공감방법 3가지: ①신체, ②음성, ③언어로 표현한다. - 말할 것 3가지: ①자녀로부터 느끼는 문제, ②내 생각이나 느낌, ③이유	*워크북	50분
	5. 활동 3: 4인 1조가 되어 2인은 말하고 들으며, 2인은 말하기와 듣기를 관찰하여 피드백을 준다.		
종결 및 과제 (10분)	1. 요약하기: 들을 때와 말할 때 구분하기, 듣기와 공감하기 그리고 말하기 3요소 방법 2. 과제주기: 자녀에게 듣기와 공감, 말하기 3요소 방법을 적용하고, 자녀의 반응을 관찰하기 3. 2회기인 '공부, 진로 코치로서의 부모' 안내하기	*워크북	10분

제 2회기: 공부 · 진로 코치로서의 부모

세부 목표	내 용	준비물	시간
	1. 자녀를 둘러싼 시대적 상황을 재인식한다. 2. 부모가 자녀의 공부와 진로를 코칭해야 하는 역할임을 인식한다. 3. 코칭 역량을 강화한다. 4. 코칭 실천 방안 탐색한다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입 (35분)	1. Ice break: Warm up game 2. 프로그램 진행 안내(전 회기 회상 포함) 3. 1회기 내용 복습하기	*명찰 *필기도구 *게임재료 *PPT	10분
전개 (100분)	1. 강의1: 시대적 상황을 바라보는 패러다임은? - 대입제도, 청소년기, 직업동향, 글로벌 사회 문화...	*PPT	20분
	2. 활동1: 나는 성공적인 코치형 부모인가? - 부모 코칭 유형 검사	*워크북	20분
	3. 강의2: 코칭 역량(Competency of Couch) 강화 - 나를 리더로 먼저 세우기 - 공부의 당위성에 관련한 질문 다루기 - 자녀의 공부방, 공부하는 환경 만들기(물리적, 심리적 환경) - 공부의 시작은 동기 유발부터다 - 피그말리온 효과; 사랑, 긍정적 기대 4. 활동2: 공부 당위성 대화 역할극	*워크북	30분
종결 (10분)	5. 강의3: 코칭 실천 방안 탐색(체험, 삶의 현장으로!!) - 동기유발 아이템공모(대학탐방, 관심사열어주기, 재능알기노력) 6. 활동3: 꿈-빙고게임으로 풀어보기	*워크북	30분
종결 (10분)	1. 요약하기 : 코칭 역량 Test 2. 과제 주기 : 코칭 실천 방안 중 1개 실천하고 오기 3. 다음회기인 "컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이"안내하기	*워크북	10분

제 3회기: 컴퓨터! 통하는 부모, 즐기는 아이

세부 목표	1. 올바른 컴퓨터 사용 지도를 위해 부모 역할이 중요함을 인식한다. 2. 컴퓨터 세대인 자녀를 이해한다. 3. 자녀의 올바른 컴퓨터 사용을 위하여 효과적인 지도 방법을 익힌다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입	3회기 프로그램 진행에 대한 안내	*펜 *명찰 *워크북	5분
전개	1. 강의 1: 잘못된 컴퓨터 사용 습관 2. 활동 1: 우리 아이의 상태? 3. 강의 2: 잘못된 컴퓨터 사용의 증상들 4. 활동 2: 우리 아이가 보내는 구조신호	*워크북	15분
	5. 강의 3: 부모의 사랑백신! 자녀의 잘못된 컴퓨터 습관도 치유한다. 6. 활동 3: 우리 아이와 친숙한 컴퓨터 관련 용어를 얼마나 알고 있는가? 7. 활동 4: 컴퓨터와 가까운 우리 아이에게 나는 어떤 부모인가?	*워크북	25분
	-휴식-	다과	10분
	(몸 풀기 활동) 컴퓨터 앞에서 아이와 함께 하는 체조 8. 강의 4: 자녀의 올바른 컴퓨터 사용을 위한 부모의 효과적인 지도방법 9. 활동 5: 우리 아이를 컴퓨터에 빠지게 만드는 요인을 찾아라! 10. 활동 6: 비디오 사례를 통해 올바른 지도전략 구상하기- 컴퓨터에 빠진 아이에서 즐기는 아이로	*워크북 *DVD 자료	60분
종결 및 과제	1. 요약 및 행동리스트 주기 2. 과제주기: 자녀를 컴퓨터에 빠지게 만드는 요인들 중 2가지 이상 변화시켜 보기 3. 다음 4회기 '부자 아이 만드는 부자 부모 되기' 안내	*워크북 * 행동리스트 책갈피	5분

제 4회기: 부자아이 만드는 부자 부모 되기!

세부 목표	1. 자녀의 역할모델이 될 수 있도록 부모 자신이 먼저 경제생활의 기본 개념과 원리를 이해한다. 2. 청소년들의 소비문화를 이해함으로써 자녀와의 공감대를 형성한다. 3. 효과적인 자녀의 용돈관리 및 경제교육을 지도한다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입	1. 1회기 내용 복습하기 2. 2회기 프로그램 진행에 대한 안내 3. 아이가 커서 나와 같이 된다면? (나는 부자 부모인가? 가난한 부모인가?)	*펜 *명찰 *소비자능력수준 측정을 위한 설문지	15분
전개	1. 강의 1 : 부자 부모 되기 위한 기초다지기 1) 소비자의 이해 2) 재테크기초	*워크북	15분
	2. 활동 1: 소비자능력수준 평가 3. 강의 2 : 자녀의 소비생활 이해하기 1) 청소년소비자의 특징과 문제점 2) 최근 청소년들의 소비트렌드	*워크북	20분
	4. 활동 2: 나의 소비 성향 알아보기 5. 활동 3: 우리 아이들의 문화 얼마나 알고 있을까? -휴식-	*다과	10분
	7. 강의 3 : 우리 아이 내가 부자로 가르친다. 1) 용돈관리기초 2) 용돈기입장과 가계부 작성 실습 3) 돈과 소비욕구를 스스로 지배할 수 있는 아이 만들기 8. 활동 5: 용돈계약서 만들기 9. 활동 6: 모의주식투자 실습	*워크북 *용돈기입장 &가계부 샘플	50분
종결 및 과제	1. 요약 2. 과제주기 1) 1주일간 자녀는 용돈기입장을, 부모는 가계부를 작성한 뒤 서로 바꿔 평가한다. 2) 1주일간 가족이 각자 모의 주식투자를 하고 수익률을 비교한다. 3. 다음 회기 안내	*워크북	10분

제 5회기 : 스스로 삶의 주인공이 되는 자녀와 부모

세부 목표	1. 이전 프로그램의 연계와 통합으로 자녀를 복돋우는 부모로서의 자신감을 갖게 한다. 2. 생활의 의미와 스스로 삶의 주인공이 되어야 하는 주체성을 일깨운다. 3. 인생주기단계 안에서 자녀와 부모의 단계를 이해하고 삶을 진단한다. 4. 생활을 균형 있고 미래지향적이 되도록 하기 위한 생활목표의 설정방법을 배운다. 5. 상황에 맞는 표준을 설정하고 실천계획표의 작성법을 배우고 익힌다.		
진행단계	내 용	준비물	시간
도입 (30분)	1. 1, 2, 3, 4 회기의 프로그램 내용의 요약 및 연계 2. 통합적인 의미로서의 5회기의 소개 3. 나는 내 삶의 주인공인가? 4. 생활의 의미와 발전단계의 설명.	*펜 *필기도구 *워크북	30분
전개 (70분)	1. 강의 1: 생활의 진단 2. 활동 1: 과거와 현재의 생활에 대한 점수를 매기고 미래에 대한 희망 점수를 그래프에 그린다. 3. 활동 2: 자신의 점수를 근거로 과거에 자신이 기대했던 삶과 현재의 삶에 대하여 이야기한다. 4. 강의 2: 전반적인 경향 설명 및 생활설계의 필요성 설명 -휴식-	*워크북 *발표	20분
	5. 강의 3: 생활의 각 영역을 소개 6. 활동 3: 생활영역에 대한 점수매기기 7. 강의 4: 장단기 및 생활영역에 따른 목표설정방법 설명 8. 활동 4: 장단기 및 생활영역에 따른 목표설정하고 발표하기 9. 강의 5: 각자의 생활목표 교정 및 표준 설정방법 설명	*다과	5분
종결 및 수료	10. 활동 5: 1~4 회기에 따른 구체적 생활목표 및 표준설정하기 11. 활동 6: 1~4회기에 따른 실천계획 목록 만들기 -적용	*워크북 *발표	20분
	1. 요약하기: 전체프로그램의 통합 2. 서약서 쓰기 : 자녀에 대한 실천 계획 만들고 실천하기 3. 평가하기 4. 수료식 : 수료증을 전달하고 그간의 노력을 치하한다.	*워크북 *평가지 *수료증	20분