

유아 영어교사의 자질과 교사효능감에 대한 인식

- 유아교육기관 방문 영어교사를 중심으로 -

The Perception toward Qualification and Teachers' Sense of Efficacy of Early Childhood English Teachers - Focused on Visiting English Teachers in Preschools -

기경화 · 안선희* · 이순웅

경희대학교 교육대학원 유아교육전공 · 경희대학교 아동가족전공 · 경희대학교 대학원 아동가족학과

Ki, Kyung-hwa · Ahn, Sun Hee* · Lee, Soon-eung

Dept of Early Childhood Education, Graduate School of Education, Kyung Hee Univ. ·

Major in Child & Family Studies, Kyung Hee Univ. ·

Dept of Child & Family Studies, Graduate School of Kyung Hee Univ.

Abstract

The purpose of this study was to explore the perception toward qualification of early childhood English teachers and their teachers' sense of efficacy. The samples consisted of 201 early childhood English teachers in Seoul, Daejeon, Daegu, Gyeonggi area. A sample of early childhood English teachers completed a series of questionnaires. The collected data were analyzed with t-test, F-test, correlation.

The results showed that most teachers were women between 30 to 40 years old, university graduate with job experience less than 3 years. In addition, half of teachers in this study majored on English studies or early childhood education and child studies. This study found that early childhood English teachers thought themselves to be qualified as a English teacher and early childhood teacher. And they rated teachers' sense of efficacy to relatively high. There were differences on the scores of qualification of early childhood English teacher and teachers' sense of efficacy according to education level and major. And years of job experience were positively related with the perception of qualification of early childhood teacher and teachers' sense of efficacy.

Key Words : Early childhood English teacher, Teachers' sense of efficacy

I. 서론

현대 사회에는 국제적인 정보교환과 학술교류가 국가발전을 위한 필수 과제로 부각됨에 따라 국가 간의 교류 속에서 국제 경쟁력을 키우기 위한 영어의 사용이 더욱 증가하고 있다. 이에 따라 영어를 조기에 배워야 한다는 사회적 압력이 증대됨으로써 유아기에서부터 영어를 배우는 아동이 급속히 증가하고 있는 실정이다. 최근에 만3-5세 유아를 가진 학부모 5천 133명을 상대로 실시한 설문조사 결과에

서는 어학원이나 학습지 지도교사 방문 외 등으로 유아에게 영어를 가르치고 있다는 응답자가 65%에 달하고 있는 것으로 나타났다. 이미 대다수의 유아교육기관에서 영어교육을 실시하고 있으며, 소위 영어유치원으로 지칭되고 있는 영어 학원으로 유아들을 보내는 추세가 해마다 늘어나고 있는 것이 지금의 현실이다(최지영, 2008).

이와 같이 유아 영어교육에 관한 관심과 수요가 증가하자 유아영어교육의 실태를 조사하고 유아 영어교육에 관한 교사들과 학부모의 인식을 파악하는 연구 또한 점차 늘어가고 있다. 유아 영어교육 현황을 조사한 내용 중에

* Corresponding author: Ahn, Sun Hee
Tel: 02) 961-9239, Fax: 02) 961-0538
E-mail: shahn@khu.ac.kr

교사와 관련된 부분을 살펴보면, 조사에 응한 교육기관의 56.2%가 영어를 가르칠 담당 교사를 별도로 구성하고 있으며, 26%는 위탁 교육을 통해 영어를 가르치고 있었다. 단지 17.8%의 기관에서만 담임을 맡고 있는 교사가 영어도 함께 가르치고 있었다(박영예, 송정미, 2000). 김경철과 홍정선(2002)의 연구에서도 약 75%의 기관이 영어 시간을 위해 특별히 초빙된 강사가 영어교육을 담당하는 것으로 나타났다. 유아교육기관의 영어교육 현황을 분석한 공식적인 자료가 없기 때문에 정확한 통계를 알 수 없으나 대부분의 교육기관에서 외부에서 초빙한 교사가 일주일에 두세 번 그리고 20~30분 길이로 수업이 이루어지고 있는 것으로 추측된다. 이러한 설정이다 보니 유아 영어교육에 대해 조사한 많은 연구들은 유아 영어교육을 담당하는 교사의 자질을 가장 큰 문제로 지적하고 있다(양옥승 외, 2001; 김은아, 1996; 송미경, 1999; 우남희, 이종희, 1994). 유아 영어교사의 자질이 문제시 되는 것은 현재 유아기 영어교사들의 수요가 크게 증가하고 있음에도 불구하고, 교육부의 유치원 조기영어교육의 반대로 인하여 자격 있는 교사가 양성되지 않고 있기 때문이다. 그래서 대부분의 유아교육기관에서는 특별히 초빙한 강사를 통해 영어 교육을 실시하고 있으며 이에 따라 이들 교사의 비전문성에 대한 우려도 증가하고 있다(김경철, 홍정선, 2002). 한 조사에 의하면 유아 영어교사의 절반은 교사를 위한 영어 연수를 받은 경험이 없다고 응답한 것으로 밝혀졌으며(박영예, 송정미, 2000), 영어연수는 주로 전국 대학의 평생교육원이나 유아 영어프로그램을 유아교육기관에 공급하고 있는 회사들의 자체 연수로 이루어지고 있는 것으로 나타났다(최혜정, 2006). 이처럼 대다수의 기관방문 유아 영어교사들은 비전문적인 기관에서 짧은 연수시간을 통해 단기간에 배울 수 있는 교수법을 습득하여 유아 영어교사로서 활동하고 있는 상황이다(이윤숙, 2003). 그리고 유아 영어교사들 대부분이 젊고 경력이 짧으며 여성인 많고, 이 중 절반 정도만이 교사자격증이 있고 해외연수나 거주 경험이 없는 경우가 많았다(송미경, 1996; 최혜정, 2006).

인생의 다른 주기보다는 유아를 대상으로 하는 교육은 유아의 발달 특성이나 유아교육과정 및 방법의 특수성으로 인해 교사의 자질이 더욱 중요시 된다. 다시 말해, 유아교육은 한 개인의 일생 중 가장 성장 속도가 빠르고, 지적 능력이나 인격 성장에 있어서 중요한 일이 일어나고 있는 시기의 교육이므로 유아교사의 자질은 절대적이다. 비록 영어교육이라 하더라도 학습자가 유아이므로 유아영어교육은 유아교육이라는 커다란 틀 안에서 이루어져야 하며 유아발달의 적합성에도 만족되어야 한다(양옥승 외, 2001). 그러므로 유아 영어교사는 단순히 영어교사여서도 안되며, 그렇다고 일반 유아교사와 같을 수도 없다. 따라

서 유아기 영어교육의 효과를 높이기 위해서는 영어교사의 자질과 유아교사의 자질을 모두 가지고 있어야 한다. 즉 유아를 대상으로 하는 교육이므로 유아들의 흥미와 요구를 이해할 수 있고 유아를 지도하는 방법을 잘 알고 있는, 유아에 대한 전문적인 지식을 갖춘 교사이여야 한다(김진철, 1993). 그리고 유아들에게 영어를 가르칠 수 있는 지식과 경험을 지녀야 한다. 다시 말해, 영어교사로서 영어를 비교적 자유롭게 사용할 수 있으며 영어 자체에 대한 지식을 갖추고 있어야 하고 학습자와 학습내용에 적합한 교수방법의 원리와 그 적용절차를 잘 알고 있어야 할 뿐 아니라 그 언어의 문화도 깊이 이해하고 있어야 한다(김충기, 1994; 이완기, 1994). 유아의 발달과 특성을 무시한 채 단순히 영어교육 만을 강조하다보면 부정적인 결과를 가져오기 쉽다(정동빈, 2002). 이와 같은 이유로 유아기 교육에 있어서 교사의 자질을 가장 중요한 요소로 고려하고 있다. 그런데 학령 전 조기영어 교사의 실태를 조사한 결과에 의하면 약 과반수 이하만 교직자격증을 가지고 있었으며 아동학이나 유아교육학 전공자에 비해 영어 관련 전공자가 훨씬 더 많은 것으로 나타났다(송경미, 1996). 최근 조사에 의하면, 여전히 유아교육 전공자에 비해 타 전공 출신들이 많긴 하나 유아교육 관련 출신자들의 비율이 과거보다는 높아진 것으로 보고되기도 한다(신순희, 2004; 최혜정, 2006). 이처럼 유아를 대상으로 하는 교육임에도 불구하고 유아관련 전공자가 적은 이유는 이를 가운데 영어를 가르칠 수 있는 이를 찾는 것이 어려운 이유도 있겠지만 그 보다는 유아교육 능력에 앞서 영어에 대한 자질과 능력을 더 중요하게 고려하는 인식 때문일 수 있다(이윤숙, 2003). 유아 영어교사는 영어를 가르치는 교사이기는 하나 학습자인 유아의 특성을 이해하지 않고는 교육의 효과를 기대할 수 없다. 이와 같은 맥락에서 현재 유아 영어교육을 담당하는 교사들이 영어교사로서 그리고 유아를 가르치는 교사로서의 자질을 어떻게 인식하고 있는지를 조사해보는 것도 의의가 있을 것으로 판단된다.

한편, 학습자의 학습에 직접적으로 영향을 주는 교사의 교수행위는 교사의 지식이나 기술 등이라 할 수 있으며 이는 신념이나 태도 등의 인지체계에 의해 달라질 수 있다. 인지체계 중의 하나로 관심을 많이 받고 있는 것은 교사효능감으로 이는 교사가 자신의 교수능력과 교수행위에 대하여 가지는 신념이나 기대로 정의된다(Riggs & Enochs, 1990). 교사효능감은 학습자의 학습과정에 직접적으로 영향을 주기보다는 교사의 외현적인 교수행동을 매개하는 사고과정이며, 결과적으로 학습자의 성취에 중요한 영향을 준다고 볼 때 높은 효능감은 교사의 중요한 자질로 꼽을 수 있겠다. 교사효능감이 높고 낮은 교사들의 특징을 살펴보면, 효능감이 높은 교사는 학습을 효율적으로 도와주려

는 목표를 세우고 이를 위해 필요한 지식과 기술을 습득하기 위해 노력하며 학생의 학습에 대한 책임감이 높아 자신의 교수행위에 대한 반성적인 사고 기회를 갖는다(조형숙, 2002). 반면, 효능감이 낮은 교사는 학생의 동기에 대해서 비판적이고 보호적인 관점을 선호하고 엄한 규칙을 갖고 학급활동을 통제하는 경향이 있다고 한다(박연신, 김의철, 2001). 교사효능감은 교사가 실제 자신의 능력을 어느 정도 가지고 있느냐 하는 것과 달리 교사 스스로 어떻게 평가하느냐 하는 사고과정 자체가 교육의 실제에 차이를 가져온다(주동범, 임성택, 2002). 실제로 효능감이 높은 교사의 학급 학생들의 읽기와 수학 점수가 높게 나타남으로써 교사효능감이 학습자의 성취에 영향을 준다는 사실이 입증되고 있다(Moore & Esselman, 1994; Ross, 1992). 이처럼 교사효능감은 교사의 교육과정 전반에 영향을 미치고, 교사의 개인적인 성취감도 높아져 교육의 질을 향상시키는 중요한 역할을 하므로 유아영어교사들의 효능감이 어느 정도인지를 점검해 볼 필요가 있다.

이에 본 연구는 유아교육기관을 방문하여 영어를 가르치는 교사들이 교육 대상인 유아의 발달특성을 이해하는 유아교사로서의 자질과 영어교사로서의 자질, 그리고 교육의 효율성을 위한 교사효능감을 스스로 어느 정도로 평가하고 있는지 점검하고 이러한 것들이 교사의 개인적인 특성에 따라 차이가 있는지 조사하였다. 본 연구를 통해 알아보자 하는 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 유아 영어교사들의 영어교사의 자질에 대한 인식은 어떠하며 교사의 일반적 배경 변인에 따라 차이가 있는가? 둘째, 유아 영어교사들의 유아교사의 자질에 대한 인식은 어떠하며 교사의 일반적 배경 변인에 따라 차이가 있는가? 셋째, 유아 영어교사들의 교사효능감에 대한 인식은 어떠하며 교사의 일반적 배경 변인에 따라 차이가 있는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에 참여한 연구대상자는 서울특별시, 대전광역시, 대구광역시와 경기지역에 소재한 유치원과 어린이집을 방문하여 영어를 가르치는 교사 201명이었으며 이들의 개인적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 성별 분포를 보면 여자가 97.5%이고 남자가 2.5%로 여자가 월등히 많았다. 연령총은 30세 미만이 43.2%, 30-40세가 51.3%, 40세 이상이 5.5% 순으로 분포하였다. 영어교사의 경력은 1년 미만이 18.4%, 1-3년 미만이 39.8%로 가장 많았으며 3-5년

미만이 17.4%, 5년 이상이 24.4%로 나타났다. 학력은 대학 졸업자가 65.2%로 가장 많았으며 전문대학 졸업자가 26.9%, 대학원 졸업자는 8.0% 순이었다. 유아교육과나 아동학과가 25.9%, 영어영문학과가 25.4%, 교육학과 4.5%이었으며 경영학, 경제학, 공학, 수학, 생물, 미술, 음악, 시각디자인, 간호학 등등의 기타 전공이 44.3%를 차지하였다. 유아교육이나 아동학전공자 중에서 유아교육기관 경력이 있는 교사는 전체 52명 중 84.6%로 나타났다. 출강하고 있는 기관의 수는 1곳이 17.9%, 2-3곳이 17.4%, 4-5곳이 25.9%였으며 10곳 이상 다니는 교사들도 6.5%가 되었다.

2. 연구도구

1) 유아 영어교사의 자질

유아 영어교사의 자질을 평가하기 위해 김은주(2002)의 도구를 이용하였다. 이 도구는 영어의 기술적인 지식 영역과 영어 교수·학습방법 영역의 2개의 하위요인의 20개 문항으로 구성되어 있다. 영어의 기술적인 지식은 영어발음, 문법 등과 같은 영어 체계에 관한 지식, 외국어 학습이론에 관한 지식, 영어듣기, 말하기 읽기, 쓰기 능력, 영어와 문학의 관련성에 관한 것을 물어본다. 영어 교수·학습방법은 영어지도와 관련한 지식, 방법, 운영에 관한 내용을 평가한다. 응답자는 제시된 문항에 대해 전혀 아니다(1)에서 매우 그렇다(5)의 범위에 반응하도록 되어 있으며 총점이 높을수록 영어교사로서의 자질이 있는 것으로 해석한다. 내적일관성으로 알아본 이 도구의 신뢰도는 .92로 나타났다.

2) 유아교사의 자질

유아 영어교사의 유아교사로서의 자질에 대한 평가는 이은화 등(1995)과 류칠선(1998)이 제시한 유아교사의 자질에 대한 이론을 참고하여 변경애(2008)가 유아교육전문가의 검토를 거쳐 구성한 도구로 이루어졌다. 유아교사의 자질 도구는 개인적 자질과 전문적인 자질의 두 요인으로 구성되어 있으며 총 21문항이다. 개인적 자질은 유아에 대한 사랑, 성실성, 봉사성, 사려성, 자발성, 도덕성, 긍정적인 사고, 정서적인 안정에 관한 것을 평가한다. 전문적인 자질에 관한 영역은 크게 지식, 교수기술, 교육관으로 구성되어 있다. 지식은 일반교양지식, 교수방법 및 평가에 대한 지식과 유아에 대한 지식을, 교수기술은 의사소통기술, 창의성, 교재교구 제작 및 활용기술을, 교육관은 교육에 대한 소명감, 직업윤리, 전문성 함양을 위한 노력을 물어본다. 각 질문에 대한 응답은 5단계 평점척도에 체크

<표 1> 유아 영어교사의 인구학적 배경 n= 201

구분		빈도 (명)	백분율 (%)
성별	여자	196	97.5
	남자	5	2.5
연령	25세 미만	24	11.9
	25-30세 미만	63	31.3
	30-35세 미만	60	29.9
	35-40세 미만	43	21.4
	40세 이상	11	5.5
영어교사경력	1년 미만	37	18.4
	1-3년 미만	80	39.8
	3-5년 미만	35	17.4
	5년 이상	49	24.4
학력	2-3년제 대학	54	26.9
	4년제 대학	131	65.2
	대학원	16	8.0
전공	교육학	9	4.5
	유아교육, 아동학	52	25.9
	영어, 영문학	51	25.4
	기타	89	44.3
유아교육(아동학)	없음	8	15.4
전공 교사의	있음	44	84.6
유아교육기관 근무	여부	소계	100.0
출강기관수	1	36	17.9
	2-3	35	17.4
	4-5	52	25.9
	5-10	65	32.3
	10 이상	13	6.5
월평균 보수	50만원 이하	5	2.5
	50-100만원	26	12.9
	100-150만원	84	41.8
	150-200만원	69	34.3
	200만원 이상	17	8.5
영어권국가 여행 및 거주기간	없음	105	52.2
	1개월-6개월 미만	27	13.4
	6개월-1년 미만	12	6.0
	1년	21	10.4
	1년 이상	36	17.9
영어 또는 유아교육 관련 학회 가입 여부	가입	47	23.4
	미가입	154	76.6

하도록 되어 있으며 총점이 높을수록 해당 요소의 자질을 높게 인식하는 것으로 해석한다. 이 도구의 적절성은 유아교육전문가 3인의 내용타당도를 통해 검증되었으며 내적일관성으로 알아본 신뢰도는 .94로 나타나 신뢰할 만한 수준이었다.

3) 교사효능감

교사효능감은 Enochs와 Riggs(1990)에 의해 개발된 Science Teaching Efficacy Belief Instrument를 이분려

(1998)가 유아교사를 위한 효능감도구로 수정한 것으로 측정하였다. 이 척도는 일반적 교수효능감 12문항과 개인적 교수효능감 13문항으로 두 영역은 총 25문항으로 구성되어 있다. 일반적 교수효능감은 유아들의 학습 결과와 행동에 영향을 미칠 수 있는 정도에 대해 교사가 일반적으로 느끼고 있는 기대를 의미한다. 개인적 교수효능감은 교사 자신의 개인적 교수능력에 대한 지각으로서 유아들의 학습과 행동에 얼마나 영향을 미칠 수 있을 것인지에 대한 평가를 말한다. 문항에 대한 응답은 1점에서 5점 사이에 반응하도록 되어 있으며 총점이 높을수록 교사효능감이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach의 Alpha 계수로 알아 본 신뢰도는 .82로 나타났다.

3. 연구절차

연구에 사용할 설문지를 작성하여 유아교육기관 병문영어교사로 활동하는 교사 5명을 대상으로 예비조사를 한 결과를 바탕으로 문항의 어법 등을 다듬은 후에 본 조사를 실시하였다. 본 조사에 포함된 연구대상은 임의표집과 눈덩이표집에 의해 선정되었으며 자료수집은 집합조사, 우편조사, 개별접촉을 통해서 이루어졌다. 우선 집합조사인 경우, 유아영어 교육매체를 판매하는 회사에 소속된 유아 영어교사들이 자체교육을 받을 때 회사를 방문하여 그들에게 설문지를 배부하여 회수하였다. 그리고 일부는 개인적으로 접촉하여 설문지를 우편으로 혹은 직접 전달하고 회수하였다. 전체 220명에게 설문지를 배포하여 206부가 회수되어 93.6%의 회수율을 보였으며 최종 분석에는 201부가 사용되었다.

III. 연구결과

1. 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감의 일반적 경향

유아 영어교사의 유아교사로서, 영어교사로서의 자질과 교사효능감에 대한 인식 수준이 어떠한지 평균을 살펴보았다(표 2). 먼저 유아교사의 자질의 전체 평균은 4.02로 나타났으며, 영역별로는 개인적 자질의 평균($M=4.15$)이 전문적 자질의 평균($M=3.66$)보다 높은 것으로 나타났다. 다음으로 영어교사의 자질의 전체 평균은 3.81로 비교적 높았으며, 영역별로는 교수-학습방법에 관한 지식($M=3.88$)이 영어에 관한 기술적 지식($M=3.66$)보다 높은 것으로 나타났다. 유아 영어교사들의 교사효능감의 전체 평균이

<표 2> 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감의 평균과 표준편차

구분		M	SD
영어교사의 자질	영어의 기술적 지식	3.66	.67
	영어 교수-학습방법 지식	3.88	.54
	전체	3.81	.53
유아교사의 자질	개인적 자질	4.15	.58
	전문적 자질	3.83	.61
	전체	4.02	.54
교사효능감	일반적 교수효능감	3.66	.38
	개인적 교수효능감	3.61	.54
	전체	3.63	.39

3.63점으로 비교적 높았으며, 영역별로는 일반적 교수효능감($M=3.66$)과 개인적 교수효능감($M=3.61$)은 유사한 것으로 나타났다.

2. 유아 영어교사의 개인적 배경에 따른 유아교사 및 영어교사 자질과 교사효능감의 차이

유아 영어교사의 학력에 따라 유아교사 및 영어교사의 자질과 교사효능감에 대한 인식 수준에 차이가 있는지를 살펴본 결과, 유아교사와 영어교사 자질에서 유의한 차이가 나타났다(표 3). 구체적으로 유아교사로서의 자질에서는 전문적인 자질 하위요인에서만 유의한 차이가 나타났으며, 대학원졸업자의 평균($M=4.13$)이 가장 높았고, 다음으로 전문대학 졸업자($M=3.90$), 4년제 대학졸업자($M=3.77$)의 순으로 높았다. 사후검증 결과, 대학원 졸업자와 4년제

대학졸업자 사이에서 유의한 차이가 발견되었으며, 대학원을 졸업한 교사들이 4년제 대학을 졸업한 교사들보다 전문적인 유아교사의 자질을 높게 인식하는 것으로 나타났다.

영어교사로서의 자질 수준은 전체 점수($F=5.47$, $p<.01$)와 영어에 관한 기술적 지식 요인에서 통계적으로 유의하였는데, 전문대학을 졸업한 교사들($M=3.92$)과 4년제 대학을 졸업한 교사($M=3.74$) 및 대학원을 졸업한 교사들($M=3.95$)사이에서 차이가 나타났다. 즉 4년제 대학 이상의 유아 영어교사가 전문대학 출신의 교사들보다 영어에 관한 기술적 지식을 높게 지각하고 있음을 알 수 있다. 한편, 교사효능감 수준은 집단 간의 평균이 매우 유사하게 나타남에 따라 학력에 따른 차이는 발견되지 않았다.

유아 영어교사의 경력이 유아교사와 영어교사의 자질 및 교사효능감과 관계가 있는지를 살펴보기 위하여 상관관계분석을 실시한 결과, 경력은 유아교사의 자질($r=.15$, $p<.05$), 영어교사의 자질($r=.30$, $p<.01$), 교사효능감($r=.21$, $p<.01$) 모두에서 유의한 정적상관이 나타났다(표 4). 하위변인을 포함하여 구체적으로 살펴보면, 경력은 유아교사의 개인적 자질을 제외한 모든 요인에서 유의한 정적 상관관계가 있었다. 즉 경력이 높아질수록 유아 영어교사들은 유아교사로서의 전문적 자질과 영어교사로서의 자질을 높게 평가하였고 교사효능감 수준도 높게 인식하였다.

유아 영어교사들의 전공에 따라 유아교사 및 영어교사의 자질에 관한 인식에 차이가 있는지를 알아보기 위하여 전공을 유아교육(아동학)전공, 영어관련 전공, 교육학전공, 기타전공으로 구분하여 F검증을 실시하였다(표 5). 분석결과, 유아교사의 자질 중 전문적인 자질 영역($F=3.90$, $p<.05$)과 영어교사의 자질 중 영어의 기술적 지식 영역($F=7.00$, $p<.001$)에서 유의한 차이가 나타났다. 유아교사로

<표 3> 학력에 따른 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감의 차이

구분	2-3년제 대학졸(a)		4년제 대학졸(b)		대학원졸(c)		F	Duncan test	
	n=54	M	n=131	M	SD	n=16	M	SD	
영어교사의 자질	영어의 기술적 지식	3.33	.61	3.78	.64	3.86	.79	10.21***	a<b=c
	영어 교수-학습방법 지식	3.74	.57	3.92	.53	3.95	.48	2.45	
	전체	3.61	.54	3.88	.51	3.92	.48	5.47**	a<b=c
유아교사의 자질	개인적 자질	4.22	.58	4.10	.58	4.30	.58	1.57	
	전문적 자질	3.90	.60	3.77	.59	4.13	.68	3.06*	b<c
	전체	4.09	.55	3.96	.52	4.22	.59	2.33	
교사 효능감	일반적 교수효능감	3.69	.37	3.64	.37	3.67	.51	.28	
	개인적 교수효능감	3.56	.55	3.63	.53	3.60	.64	.26	
	전체	3.62	.40	3.63	.38	3.63	.43	.01	

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

<표 4> 경력과 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감 간의 관계

	유아교사의 자질			영어교사의 자질			교사효능감		
	개인적 자질	전문적 자질	전체	영어의 기술적 지식	영어 교수-학습방법 지식	전체	일반적 교수 효능감	개인적 교수 효능감	전체
경력	.10	.18*	.15*	.28**	.27**	.30**	.16*	.18**	.21**

*p<.05, **p<.01

<표 5> 전공에 따른 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감의 차이

구분	교육학(a) n=9		유아교육/ 아동학(b) n=52		영어 관련(c) n=51		기타(d) n=89		F	Duncan test
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
영어교사의 자질	영어의 기술적 지식	3.85	.57	3.38	.55	3.96	.70	3.64	.67	7.02**
	영어 교수-학습방법 지식	4.00	.64	3.89	.52	3.98	.57	3.80	.53	1.34
	전체	3.95	.53	3.74	.48	3.97	.55	3.75	.53	2.50
유아교사의 자질	개인적 자질	3.90	.76	4.25	.65	4.18	.53	4.09	.54	1.51
	전문적 자질	3.78	.74	4.01	.67	3.92	.57	3.68	.54	3.90*
	전체	3.84	.70	4.15	.61	4.07	.51	3.92	.47	2.57
교사 효능감	일반적 교수효능감	3.44	.38	3.67	.43	3.62	.36	3.69	.37	1.39
	개인적 교수효능감	3.64	.58	3.67	.53	3.62	.62	3.56	.50	.47
	전체	3.55	.44	3.67	.39	3.62	.41	3.62	.38	.34

*p<.05, **p<.001

서의 전문적 자질은 유아교육(아동학)전공 교사들 ($M=4.01$)이 가장 높게 평가하였고, 다음으로 영어관련 전공($M=3.92$), 교육학 전공($M=3.78$), 기타 전공 교사들 ($M=3.68$) 순으로 높게 나타났다. 그리고 영어교사로서의 자질에서는 영어관련 전공($M=3.96$)과 교육학 전공 ($M=3.83$)을 한 교사들이 유아교육 및 아동학 전공 ($M=3.38$)과 기타 전공($M=3.64$)을 한 교사들에 비해 영어의 기술적 지식을 더 높은 수준으로 평가하였다. 그러나 교사효능감 수준은 교사들의 전공에 따라 차이가 나타나지 않았다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교육기관을 방문하여 유아들에게 영어를 가르치고 있는 교사들을 대상으로 이들이 영어교사로서의 자질과 유아교사로서의 자질, 그리고 교사효능감을 어떻게 인식하고 있는지를 살펴보고 이것이 교사 개인적 배경에 따라 차이가 있는지를 분석하였다. 본 연구결과에 따른 논의를 하고 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 참여한 유아 영어교사들의 실태를 살펴보면, 여자가 전체 201명 중 196명으로 여자 교사가 대다수이었고 연령도 20대 후반에서 40세 이전이 대부분이었다. 학력은 4년제 대학졸업자가 가장 많았고 경력은 3년 미만인 자가 가장 많은 비중을 차지하였다. 유아교육과 및 아동학과 출신과 영어영문학을 전공한 교사가 각각 25%로 나타났으며 나머지는 경제학 및 경영학, 공학계열, 수학이나 생물 등의 이학전공, 미술, 음악, 시각디자인 등의 예체능 전공, 간호학 등 전공이 매우 다양하였다. 그리고 영어권 국가의 여행이나 거주한 경험이 없는 교사가 과반수이상이었다. 이를 통하여 본 연구의 대상이 된 유아 영어교사들은 경력이 비교적 짧으며 유아교육에 관한 전문적인 교육과정이나 영어에 관한 체계적인 훈련을 받지 않은 경우가 많은 것을 알 수 있다. 이러한 유아 영어교사의 배경은 최혜정과 조성자(2007)의 연구에서 조사된 것과 유사한 경향을 보여준다.

둘째, 유아 영어교사들은 자신들의 영어교사로서의 자질을 비교적 높게 평가하고 있었다. 전체 평균이 3.8로써 응답가능한 점수가 1-5점 사이임을 고려한다면 유아영어교사들은 자신의 영어교사로서의 자질에 대해 높은 점수를 부여하였다고 본다. 영어교사의 자질의 하위요인에서

영어 교수-학습방법의 평균이 영어의 기술적 지식의 평균보다 높게 나와 응답자들은 교수-학습방법에 대해 더 긍정적인 생각을 가지고 있음을 알 수 있다.

영어교사로서의 자질은 개인적 배경에 따라 상이하였는데, 학력이 높고 경력이 많은 교사일수록 영어교사의 자질을 높게 인식하였다. 특히 영어에 관한 기술적 지식 부분에 대해서 전문대졸 교사들의 평균 점수는 대졸 이상의 교사들의 평균점수보다 낮았고 교수-학습방법에 관한 지식에서는 차이가 없었다. 이를 통해 교수-학습방법에 관한 지식보다 영어에 관한 기본적인 지식이 학력에 더 영향을 받는 것을 알 수 있다. 이렇게 교수-학습방법보다 지식이 학력에 더 좌우되는 것은 어떤 학문이든 그 학문에 관한 지식을 갖추려면 일정 기간의 수학과정을 필요로 할뿐 아니라 그것의 과정이 개인의 학습능력에 따라 다르기 때문일 것이다.

한편, 경력이 많아질수록 영어교사로서의 자질을 더 높게 평가하고 있었으며 특히 경력이 5년 이상 된 교사 집단과 그 이하의 경력을 가진 교사 집단에서 유의한 차이가 있었다. 이는 유아 영어교사들이 자신이 일하는 분야에 경험이 많이 쌓여감에 따라 전문지식도 많아지게 되어 그러한 평가를 하게 되었을 가능성이 크다.

한편 전공에 따라 영어교사의 자질에 관한 인식에도 차이가 있었는데, 영어 관련 학과와 교육학과 출신에 비해 유아교육(아동학) 관련 학과를 졸업한 교사들의 영어 기술적 지식의 평균점수가 낮았다. 그러나 전공에 따른 영어 교수-학습방법에는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 이러한 결과는 유아교육과나 아동관련 학과를 나온 영어교사들이 스스로 영어에 관한 지식과 이해가 부족하다는 생각을 가지고 있음을 시사한다. 즉 유아교육이나 아동학을 전공한 유아 영어교사들은 영어 학습에 관한 전문적이고 체계적인 훈련을 받지 않았기 때문에 자신감이 부족하여 그러한 평가를 하였을 것으로 추측한다. 유아 영어교사는 영어교사로서의 자질과 유아교사로서의 자질을 모두 갖추는 것이 필수적이라고 한다. 따라서 유아(아동)관련 분야를 전공한 교사들을 대상으로 영어능력 함양을 위한 전문적인 교육과정이나 프로그램을 통한 교육이 필요함을 시사해준다.

셋째, 유아 영어교사들은 유아교사로서의 자질을 매우 높게 지각하고 있는 것으로 나타났으며 특히 전문적 자질보다 개인적 자질을 더 높게 인식하고 있었다. 이러한 결과는 유치원 교사를 대상으로 유아교사의 자질을 조사한 선행연구(변경애, 2008; 이경민, 엄은나, 2005)의 결과와 유사하다. 유치원 교사들도 스스로에 대해 전문적인 자질보다는 개인적 자질을 더 가진 것으로 평가한다고 한다. 개인적 자질은 사랑, 봉사, 배려 등과 같은 인성적 자질과 건강을

요구하는 일반적인 자질인 반면 전문적 자질은 유아나 유아교육과정에 대한 지식이나 교육과정 구성과 같은 교수기술을 의미한다. 전문적인 자질을 갖추려면 관련분야에서 일정기간 훈련을 거쳐야 기를 수 있는 것이다 보니 스스로 이에 대한 자질이 충분하지 않다는 평가를 내리고 있다고 본다.

특히 유아 영어교사들의 경력이 높아질수록 유아교사로서의 자질을 높게 인식하고 있었다. 교사로서 자질은 직전교육을 통해서 일차적으로 형성되지만 현직에서의 여러 경험과 지속적인 교육을 통해서 점진적으로 발달되어 간다고 한다(이은화, 배소연, 조부경, 1995). 경력이 많은 유아 영어교사들이 유아교사로서 자질을 높게 인식하는 것은 유아교사와 마찬가지로 유아들과 상호작용하는 경험이 많아지면서 유아교사로서 필요한 능력과 태도도 발달되어 간다고 지각하기 때문이다. 학력에 따른 유아교사의 자질에서는 대학졸업자의 평균이 전문대학 졸업자의 평균보다 낮은 것으로 분석되었는데, 이는 전문대학 졸업 집단에 유아교육 전공자가 많이 포함되었기 때문으로 이와 같은 결과가 나타난 것으로 보인다. 전공과 관련하여서는 유아교육(아동학) 전공자들이 다른 전공자들보다 유아교사의 전문적인 자질을 가장 높게 인식하고 있었으며 특히 기타 전공과 차이를 보였다.

넷째, 본 조사에 포함된 유아 영어교사들이 인식한 교사효능감 수준은 보통수준보다 다소 높은 것으로 나타났다. 이를 통해 유아 영어교사들은 교수능력, 교수-학습에 있어서 교사 역할에 대한 중요성을 대체로 긍정적으로 인식하고 있음을 알 수 있다. 특히, 영어교사의 경력에 따라 교사효능감의 인식 수준이 차이가 있었으며 경력이 높은 교사들이 낮은 교사들에 비해 효능감을 높게 지각하였다. 이는 교육현장에서 경험이 쌓여 갈수록 적절한 교수-학습방법을 터득하게 되어 자신감이 많아졌기 때문에 나타난 결과로 풀이되며, 유아교사와 초등교사를 대상으로 수행한 몇몇의 연구결과(김희진, 이분려, 1999; 한석실, 임명희, 2003; 홍혜정, 안선희, 2004)와도 일치하는 경향이다.

그러나 학력에 따라서 교사효능감의 차이는 나타나지 않아 일반적으로 학력이 교사효능감에 영향을 미친다고 밝혀진 결과(김미정, 2000; 김순남, 2000; 정언애, 2002)들과 차이를 보였다. 그러나 학력에 따라 교사효능감은 차이가 없었다는 연구(김영옥, 2008; 성향선, 2004)들도 보고되는 것을 볼 때 학력과 교사효능감의 관계에서는 결과가 일관되게 나타나지 않고 있음을 알 수 있다. 본 연구에서 유아 영어교사들의 교사효능감이 학력에 따라 차이가 나타나지 않은 결과는 표본의 특성에 따른 현상일 가능성이 높다. 본 조사에 참여한 유아 영어교사들의 학력분포를 보면 4년제 대학 이상인 자가 73.2%이고 나머지 26.8%

전문대졸업자이었다. 즉 연구대상이 유아 영어교사이다 보니 유아교육기관의 교사와는 달리 4년제 대학을 졸업한 교사가 대다수라 학력에 따른 차이가 나타나지 않은 것으로 해석해 볼 수 있다. 추후에 학력 배경을 다양하게 표집하여 학력에 따른 유아 영어교사들의 교사효능감을 분석하여 그 이유를 규명해 보는 작업이 필요하다.

학력과 더불어 전공에 따른 교사효능감의 차이도 발견되지 않았다. 이와 같은 결과를 유아(아동)관련 학과 출신 교사들에게 초점을 두고 해석해 본다면 유아교육(아동학) 전공 교사들이 지각하는 효능감 수준이 영어전공 교사들과 차이가 없음을 의미하기도 한다. 유아(아동)관련 학과 출신 유아 영어교사들이 영어전공 졸업자에 비해 효능감을 낮게 인식하지 않는다는 점에서 고무적이라 할 수 있다. 앞에서 제시한 바와 같이 교사효능감은 교사 스스로 더 좋은 교육을 하려는 의지와 동기를 북돋워 주는데 영향을 줌으로써 실제 학업성취도를 예언해 줄 수 있는 유의미한 요인이고, 교사효능감이 높은 교사일수록 자신의 일에 자율적으로 몰입하여 질 높은 교육을 수행한다는 점을 고려할 때(Nieto, 2003; William, 2003) 의미있는 결과라고 할 수 있다.

이상에서 제시한 결과들을 종합해 볼 때, 본 조사에 참여한 기관방문 유아 영어교사들은 영어교사로서 그리고 유아교사로서의 자질을 어느 정도 갖추고 있다고 스스로 평가하고 있었고, 교사들의 여러 개인적 배경 중에서 경력이나 학력이 높아질수록 자질과 효능감 수준도 높게 인식하고 있다는 사실을 확인할 수 있었다. 이와 같이 유아교사로서, 영어교사로서의 자질과 교사효능감에 대한 긍정적인 자기평가는 고무적인 현상으로 생각된다. 그러나 기본적인 배경 조사에서 나타난 것처럼 경력이 짧고 유아교육(혹은 아동학)이나 유아발달에 관한 기본적인 이해나 영어 학습에 관한 체계적인 훈련을 받은 교사보다 그렇지 않은 교사가 더 많고 전문성 발달을 위한 노력도 하지 않는다는 사실을 두고 볼 때, 기관방문 유아영어교사들의 비전문성으로 인한 교육의 효율성에 여전히 의문이 제기된다. 따라서 이제는 유아 영어교사의 자질에 관한 유아교육학자들과 관련 전문가들의 심도있는 논의가 이루어져야 할 시점이라고 본다.

본 연구는 유아영어를 담당하고 있는 교사들의 배경이 어떠한지를 조사해보고, 이들이 스스로 유아교사로서, 영어교사로서 자질과 효능감을 어떤 수준으로 평가하는지 알아보는데 목적을 두었다. 본 조사를 통해 유아 영어교사들에게 유아들을 교육하기 위한 자질을 스스로 점검해 보도록 기회를 제공하였다는 점에 연구의 의의가 있겠다. 또한 지금까지 유아 영어교육에 관한 연구는 현황이나 실태를 주로 분석해 왔으나 본 연구에서는 교사관련 변인에

만 초점을 두어 조사한 점이 또 다른 의의라고 지적할 수 있다. 그러나 본 연구에서는 유아교육기관 방문 영어교사를 찾는데 어려움이 있어 접근 가능한 연구대상들을 표집하는 편의표집과 이미 연구에 참여한 연구대상들이 자신이 알고 있는 대상을 소개하는 방법인 눈덩이표집에 의해 구성하였기 때문에 연구결과를 일반화하는데 제한이 있다. 따라서 앞으로 대표성을 지닌 표본을 통한 연구가 수행되어 유아교육기관 방문 영어교사의 특성을 보다 정확하게 분석하는 것도 필요하다. 그리고 유아교육기관 방문 영어교사의 교사효능감의 측정은 일반 유아교사들에게 주로 사용되는 도구로 이루어졌다. 이 교사효능감의 도구는 일반적으로 그리고 개인적으로 교사가 자신의 교수능력과 교수행위에 대하여 가지는 신념이나 기대가 어느 정도인지 평가하는 것으로 영어교사를 대상으로 사용한다 하더라도 크게 무리가 없을 것으로 판단되어 사용되었다. 그러나 후속연구에서는 영어교사의 업무특성을 반영한 교사효능감 도구에 의한 평가가 이루어져야 할 것이다. 이외에도 교사의 자질과 효능감을 인구학적 배경에 따른 차이만을 살펴보고 이를 변인들에 영향을 줄 수 있는 심리적, 환경적 변인을 심층적으로 고찰하지 못한 한계점이 있다. 이외에도 유아 영어교사를 대상으로 자질이나 효능감 등을 조사한 선행연구가 이루어지지 않아 선행연구와의 비교논의가 충분히 이루어지지 못한 제한점도 있음을 밝혀둔다. 앞으로 유아 영어교사의 자질 및 교사효능감 수준이 수업실제와 관련이 있는지 혹은 유아들의 영어 학습효과에 영향을 주는지를 조사해 보는 것도 필요한 과제이다.

주제어 : 유아 영어교사, 교사효능감

참 고 문 헌

- 김경철, 홍정선 (2002). 유아 영어교육에 대한 교사의 인식 조사. *어린이미디어연구*, 1, 33-51.
- 김미정 (2000). 유아교사의 의사결정 참여정도와 교사효능감. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김순남 (2000). 유치원 교사의 교사효능감에 따른 역할 수행에 관한 연구. *한국교원대학교 대학원 석사학위논문*.
- 김영옥 (2008). 교사효능감이 유아의 자기효능감에 미치는 영향. *성균관대학교 생활과학대학원 석사학위논문*.
- 김은아 (1996). 유아의 조기영어교육에 대한 실태와 인식조사. *이화여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 김은주 (2002). EFL 상황에서의 바람직한 영어 교사의 자질에 관한 연구. *영어교육*, 14(1), 71-96.

- 김희진, 이분례 (1999). 유아 교사의 교사효능감에 영향을 주는 교사 내·외적 요인에 대한 연구. *한국교사교육*, 16(1), 161-181.
- 류칠선 (1998). 유치원 교사 이미지 평가 척도 개발. *아동학회지*, 19(1), 183-192.
- 박영예, 송정미 (2000). 유치원 영어교육에 대한 실태 조사. *외국어교육*, 7(2), 139-161.
- 변경애 (2008). 유아교사의 바람직한 자질에 대한 유치원 교사와 학부모의 인식 비교. *경희대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 성향선 (2004). 초등학교 통합학급 교사의 교직관과 교사 효능감과의 관계. *창원대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 송미경 (1996). 학령 전 조기영어교사의 실태. *숙명여자대학교 대학원 석사학위논문*.
- 신순희 (2004). 비유아교육전공 영어교사의 유아영어지도에 대한 관심 및 실태연구. *경기대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 양옥승, 김진영, 김현희, 김영실 (2001). 한국 사립 유치원 영어교육의 실태. *아동학회지*, 22(4), 299-313.
- 우남희, 이종희 (1994). 한국의 조기영어교육 실태조사. *한국 아동학회 춘계 학술대회*, 21-42.
- 이경민, 엄은나 (2005). 유아 교사 자질에 대한 유치원 1급 정교사 자격 연수 참여 교사의 기대와 자기평가. *유아교육학논집*, 9(4), 133-152.
- 이분례 (1998). 유치원 조직풍토와 직무만족 및 교사효능감의 관계. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 이완기 (1994). *초등영어교육론*. 서울: 문진미디어.
- 이윤숙 (2003). 유아영어교육에 관한 제언. *현대영어교육*, 4(2), 105-147.
- 이은화, 배소연, 조부경 (1995). *유아교사론*. 서울: 양서원.
- 정동빈 (2002). 유아 영어의 통합적 교수요목 모형개발. *한국 영어어문교육학회*, 8(2), 219-243.
- 정언애 (2002). 유치원의 조직풍토 교사 효능감 및 직무스트레스간의 상호 관계 연구. *대구대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 조형숙 (1998). 유아교사의 과학교수에 대한 자기효능감. *유아교육연구*, 18(2), 283-301.
- 주동범, 임성택 (2002). 교사효능감 관련변인의 분석: 직무환경 변인을 중심으로. *교육학연구*, 40(2), 251-270.
- 최지영 (2008). 유아영어교육의 올바른 방향을 누가 제시해 줄 것인가? *한국열린유아교육학회 춘계학술대회*, 21-24.
- 최혜정 (2006). 유아영어교사 양성과정과 연수교과목 개발을 위한 요구분석. *대구가톨릭대학교 대학원 석사학위논문*.
- 최혜정, 조성자 (2007). 유아영어교사의 자질과 양성 교과목에 관한 실태연구. *아동학회지*, 28(6), 17-36.
- 한명자 (1993). 유치원 교사의 자질에 대한 기대수준과 자기 평가에 관한 연구. *한국교원대학교 대학원 석사학위논문*.
- 한석실, 임명희 (2003). 유치원 교사의 교사효능감 확인 연구. *미래유아교육학회지*, 10(1), 201-240.
- 홍혜정, 안선희(2004). 유아교육기관의 조직건강 및 의사결정 참여와 교사효능감과의 관계. *미래유아교육학회지*, 11(4), 255-273.
- Moore, W. P., & Esselman, M. E. (1994). *Exploring the context of teacher efficacy: The role of achievement and climate*(ERIC Document Reproduction Service No. ED 370 919).
- Nieto, S. M. (2003). Why keep teachers going. *Educational Leadership*, 60(8), 14-29.
- Riggs, I. M., & Enochs, L. G. (1990). Toward the development of an elementary teacher's science teaching efficacy belief instrument. *Science Education*, 79(1), 63-75.
- Ross, J. A. (1992). Teacher efficacy and the effect of coaching on student achievement? *American Journal of Education*, 17(1), 51-65.
- William, J. S. (2003). Why great teachers stay. *Educational Leadership*, 68(8), 71-74.

(2008. 10. 1 접수; 2008. 12. 2 채택)