



# 노인간호학 개설현황 및 교과과정 조사연구\*

## - 4년제 간호학과를 중심으로 -

윤 은 숙<sup>1)</sup>

### 서 론

#### 연구의 필요성

대학은 대학교육의 목표를 구현하고 대학자체의 교육이념이나 교육목적 뿐만 아니라 대학이 궁극적으로 이바지하고자 하는 세계와 국가사회의 변화와 요구를 수용하고 대학교육을 받는 학생들의 변화와 요구에 따라 적절히 대응하여 변화할 수 있는 교육과정을 수립하여야 한다(유명란, 박순천, 송연화, 정유미, 2006).

학교 교육에 있어서 교육목적과 목표를 성취하는 직접적이고 핵심적인 수단은 교육과정이며(민병숙 등, 2002), 교육연한과 교육내용, 교육과정 운영 등 교육전반을 결정하는 교육제도는 간호사의 질을 결정함으로써 간호의 질을 좌우한다. 또한 교과과정을 통해서 간호실무의 근거가 되는 지식과 기술이 체계화되기 때문에(신경립, 1999), 간호현장에서 필요로 하는 능력을 갖춘 간호사를 배출 할 수 있는지의 여부는 타당한 교과과정의 구성과 운영에 의해 결정된다고 해도 과언이 아니다. 간호교육은 강의실에서 이론으로 습득한 지식을 간호 환경에 적용하여 학생의 행위변화를 통해 질적 간호가 이루어질 수 있도록 이끌어주는 것이고, 이론교육과 실습교육을 통한 개념화와 구체화의 반복에 의해 고도의 실천력을 몸에 익히며 확고한 관을 형성하는데 중요한 가치가 있는 것이다(박성애 등, 2005).

따라서 간호교육의 교과과정에 대한 연구는 간호교육기관이

설립된 이후부터 오늘에 이르기까지 지속적으로 이루어져 왔으나(지성애 등, 2002) 간호 분야가 당면하고 있는 현실은 급변하는 사회 발전과 더불어 다양한 교육매체를 통해 건강요구자들의 건강에 대한 정보와 지식 습득이 용이해졌으며, 국민의 건강요구 수준과 간호대상자의 권리 주장 또한 높아지고 있고, 간호현장이 다양하게 확장되고 있어서 이에 대처할 수 있는 폭 넓은 간호 전문지식과 기술이 요구되고 있다(신경립, 김일옥, 2001; 정정숙, 공은숙, 양복순, 전영신, 2006).

특히, 간호교육기관의 증가와 함께 간호사의 교육수준이 이원화 되어있으면서도 동일한 면허를 받는 한국적 상황에서 국가 및 사회가 요구하는 보다 전문적이며 실제적이고 통합적인 능력을 갖춘 간호실무자를 길러 내야 한다는 인식이 높아지고 있으므로(임난영 등, 2005; 유문숙, 손연정, 유일영, 홍성경, 2006; 정여숙, 김금자, 차영남, 장효순, 윤 진, 2006; 한국간호평가원, 2006), 이러한 시대적 흐름과 사회적인 보건의료의 빠른 변화요구에 따라 간호교육에 있어서도 새로운 교육제도 및 교육과정의 개발이 필요하다.

더욱이 2018년에는 노인인구가 전체인구의 14.3%로 고령사회에 진입할 것으로 예상되고(통계청, 2006) 65~69세 연령층의 증가에 비해 80세 이상 고령층의 증가가 더욱 뚜렷한 특징을 보이고 있어 노인을 위한 간호요구가 더욱 증가되고 있으나 간호교육과정에서 노인간호학이 차지하는 비중은 극히 미미한 실정이다(전시자 등, 2001; 양경미, 김순례, 박재순, 2004).

우리나라의 경우, 노인간호학이 4년제 대학에 단독 교과목

**주요어 :** 노인간호학, 교과과정

\* 본 연구는 2007년 이화여자대학교 석사학위 논문임.

1) 이화여자대학교 대학원 박사과정생(교신저자 E-mail: yes1004@ewhain.net)

투고일: 2008년 8월 11일 게재확정일: 2008년 10월 30일

으로 개설된 1981년 이래, 노인간호 교과과정에 포함되어야 할 내용의 검토와 함께 앞으로의 노인간호의 방향 제시가 될 수 있는 바람직한 교과과정의 개발을 필요로 하나 현재 노인간호학 교과목에 대한 표준교과과정이 개발되어있지 않고, 많은 학과에서 노인에 초점을 맞춘 것이 아니라 성인의 연속으로 바라보는 교과서와 교재를 사용하고 있는 상황이므로 노인간호학 학습목표 및 교육내용 개발이 시급한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 노인간호학 개설현황과 교과과정을 파악하여, 궁극적으로 노인간호학 표준교과과정 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 실태조사연구를 실시하였다.

## 연구 목적

본 연구의 목적은 국내 4년제 간호학과에 개설된 노인간호학의 개설현황을 파악하고 교과과정을 분석하는 것으로 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫째, 국내 4년제 간호학과에 노인간호학 개설현황을 파악한다.
- 둘째, 국내 4년제 간호학과에 노인간호학 교과과정을 분석한다.
- 셋째, 노인간호학이 개설되지 않은 국내 4년제 간호학과에 향후 계획을 파악한다.
- 넷째, 국내 4년제 간호학과에 노인간호학 교과과정 문제점을 파악한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 국내 4년제 간호학과에 개설된 노인간호학의 개설현황을 파악하고 교과과정을 분석하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 연구 대상

본 연구는 전국에 소재한 4년제 간호학과 68개교 중 연구 참여에 동의하고 설문에 응한 55개교를 대상으로 하였으며, 교과목 내용에 대한 분석은 노인간호학 강의계획서를 보내준 39개교를 대상으로 하였다.

### 자료 수집 방법

자료 수집은 2007년 4월 20일부터 5월 31일까지 이루어졌으며, 전국의 4년제 간호학과 68개교에서 노인간호학 이론 및 실습을 담당하고 있는 교수나 학과장에게 협조공문과 함께 설문지를 우송하고 회수하는 형식으로 진행되었다.

설문지 회수는 동봉된 반송우편 또는 E-mail을 통하여 이루어졌으며, 회수율은 80.8%였다. 불확실한 내용이나 누락된 내용은 인터넷 검색과 담당교수와 전화 통화를 하거나 E-mail을 통해 확인하여 보충하였다.

## 연구 도구

본 연구의 도구는 연구자가 문헌고찰을 토대로 간호교육을 전공한 교수 1인의 자문을 받아 구성된 구조화된 질문지를 사용하였다. 본 질문지는 총 23문항으로, 노인간호학 개설현황 4문항과 교과과정 16문항, 그에 따른 문제점 2문항 및 노인간호학 비개설 기관의 계획 1문항으로 구성되었다.

## 자료 분석 방법

수집된 자료는 Microsoft Office Excel 2003을 이용하여 분석하였다.

- 첫째, 노인간호학 개설현황은 실수와 백분율을 산출하였다.
- 둘째, 노인간호학 교과과정은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 구하였다.
- 셋째, 노인간호학 비개설기관의 향후 계획은 실수와 백분율을 구하였다.
- 넷째, 노인간호학 교과과정의 문제점은 실수와 백분율을 구하였다.

## 연구 결과

### 노인간호학 개설현황

노인간호학 개설현황은 <Table 1>과 같다. 노인간호학이 개설되어 있는 학교는 48개교(87.3%)로 이 중 노인간호학 이론과 실습이 모두 개설되어 있는 학교가 25개교(45.5%)로 가장 많았으며, 이론은 개설되어 있지만 노인간호학 실습이 개설되지 않은 학교(41.8%), 노인간호학 이론과 실습이 모두 개설되지 않은 학교(12.7%) 순이었다. 노인간호학 실습이 개설되지 않은 학교 중 향후 노인간호학 실습 과목을 개설할 예정인 학교는 10개교(33.3%)였으며, 노인간호학 교과목 개설 연도는 1996-2000년이 27개교(56.3%)로 가장 많았으며, 1991-1995년(22.9%), 2001-2005년(10.4%) 순이었다.

### 노인간호학 교과과정

노인간호학 교과과정을 파악하기 위해 노인간호학 운영방법과 교과목 내용을 분석하였다.

<Table 1> The present status of the gerontological nursing course (N=55)

	Classification	n (%)
Establishment(n=55)	Lecture subject & practicum are offered	25 (45.5)
	Lecture subject is offered	23 (41.8)
	Lecture subject & practicum are not offered	7 (12.7)
Establishment year(n=48)	Before1986	2 ( 4.2)
	1986~1990	2 ( 4.2)
	1991~1995	11 (22.9)
	1996~2000	27 (56.3)
	2001~2005	5 (10.4)
	2006~The present	1 ( 2.0)

노인간호학 운영방법은 전공필수와 전공선택으로 나누어지는 이수형태와 담당하는 교수의 전공과목, 이론과 실습의 이수학년 및 이수학점과 실습장소를 조사하였다.

먼저 노인간호학 이론은 48개교 중 21개교(43.7%)에서 전공필수로 다루고 있었으며, 27개교(56.3%)에서 전공선택으로 운영하고 있다. 노인간호학을 담당하고 있는 교수의 전공과목은 15개교(28.8%)에서 노인간호학 교수가 27개교(51.9%)에서 성

인간호학 교수가 담당하고 있어 노인간호학 교수에 비해 성인간호학 교수가 많은 수를 차지하고 있다.

노인간호학 이론과목의 이수학년은 4학년이 31개교(64.6%), 3학년이 15개교(31.3%), 2학년이 2개교(4.2%)로 나타나, 4학년에서 가장 많이 이루어지고 있는 것으로 조사되었고, 실습 이수학년도 4학년이 17개교(68.0%)로 대부분을 차지하였다.

이수 학점은 이론과목의 경우 2학점이 38개교(79.2%)로 가

<Table 2> Gerontological nursing system (N=48)

		Classification	n (%)	M±SD	
Type (n=48)		Required	21 (43.7)		
		Elective	27 (56.3)		
* Professor's Major		Fundamentals nursing	1 ( 1.9)		
		Adult nursing	27 (51.9)		
		Gerontological nursing	15 (28.8)		
		Maternity nursing	2 ( 3.8)		
		Community nursing	3 ( 5.8)		
		Psychiatric nursing	3 ( 5.8)		
		Nursing management	1 ( 1.9)		
	Placement	Lecture (n=48)	Sophomore	2 ( 4.2)	
			Junior	15 (31.3)	
Senior			31 (64.6)		
Credit	Practicum (n=25)	Junior	8 (32.0)		
		Senior	17 (68.0)		
* Place of Practicum	Lecture (n=48)	1	7 (14.6)	1.89±0.43	
		1.5	1 ( 2.1)		
		2	38 (79.2)		
		3	2 ( 4.2)		
	Practicum (n=25)	0.5	2 ( 8.0)	1.04±0.45	
		0.6	1 ( 4.0)		
		1	20 (80.0)		
		1.5	1 ( 4.0)		
		3	1 ( 4.0)		
		Aged person hospital	17 (34.7)		
		Hospital	3 ( 6.1)		
		Nursing home	15 (30.6)		
Public health center	2 ( 4.1)				
Welfare center	2 ( 4.1)				
Dementia day care center	2 ( 4.1)				
An institution for the aged	8 (16.3)				

\* Multiple Choice

장 많았고 평균은 1.89학점 이었으며 실습과목의 경우 1학점이 20개교(80.0%)로 가장 많았으며 평균 1.04학점으로 조사되었다.

노인간호 실습 장소에 대한 복수응답 결과 노인병원이 17개교, 요양원이 15개교, 양로원이 8개교로 나타났다<Table 2>.

노인간호학의 교과목 내용을 파악하기 위하여 강의계획서를 분석한 결과, 강의계획서의 구성이나 분류기준이 학교마다 다양하였으나 현재 일부 대학에서 사용되고 있는 노인간호학 교재에 있는 목차를 참고하여 대분류와 소분류를 구분하고 강의계획서에 제시된 강의내용을 교과 내용상 같은 범주에 속하는 것끼리 분석하였다.

그 결과는 <Table 3>과 같으며 노인의 건강이해나 노인의 건강사정도 포함되지만 주로 노인의 건강증진과 질병 중심으로 교과목 내용이 구성되어 있으며, 지역사회와 노인건강에서 노인의 건강교육과 복지와 관련된 내용도 포함하고 있다.

### 노인간호학 비개설 기관의 향후 계획

현재 노인간호학 이론이 개설되지 않은 7개교 중 향후 노인간호학 이론 과목을 개설할 예정인 학교가 6개교(86%)이고

이를 대상으로 앞으로 노인간호학 담당 교수 전공분야를 묻는 항목에서는 성인간호학이 3개교, 노인간호학이 1개교였으며 2개교는 미정이라도 하였다.

### 노인간호학 교과과정의 문제점

현재 개설되어 운영되고 있는 노인간호학 교과과정에 대한 문제점으로는 이론과 실습에 대한 학점 및 시간 부족(16.7%), 노인간호학이 전공필수가 아니므로 수강인원이 적고 학생들이 전공필수 과목처럼 비중을 두지 않으며, 상황에 따라 개설되지 않을 수도 있는 점(16.7%), 노인간호학 교과내용이 성인, 지역, 정신 등 광범위하게 중복되는 점(10.4%) 및 실습지를 다양하고 충분하게 확보하기 어려운 점(10.4%) 등이 지적되었다.

## 논 의

4년제 간호학과의 노인간호학 개설현황과 교과과정을 파악하기 위해 노인간호학 개설유무와 개설년도, 노인간호학 운영방법과 교과목 내용 및 노인간호학 교과과정에 대한 문제점과 노인간호학 비개설 기관의 향후 계획을 조사하였다.

<Table 3> Gerontological nursing curriculum contents(multiple choice)

(N=39)

	Classification	n(%)	
Health of older adults	Demographics of older adults	16 (41.0)	
	Older Adults & family	7 (17.9)	
	Theories of aging	24 (61.5)	
	Aging & physiologic change	17 (43.6)	
	Aging & emotional, cognitive change	13 (33.3)	
	Health assessment of older adults	27 (69.2)	
Older adult's health promotion	Drug management	31 (79.5)	
	Nutrition	28 (71.8)	
	Sleep & rest	28 (71.8)	
	Safety & environment	26 (66.7)	
	Exercise & activity	26 (66.7)	
	Death & separation by death	25 (64.1)	
	Friendship & sex	25 (64.1)	
	Older adults & disease	Neurological disorders (dementia include)	31 (79.5)
		Dermatologic disorders	27 (69.2)
		Musculoskeletal disorders	27 (69.2)
Cardiovascular disorders		27 (69.2)	
Renal disorders		27 (69.2)	
Respiratory disorders		25 (64.1)	
Gastrointestinal disorders		21 (53.8)	
Eye, ear and mouth disorders		15 (38.5)	
Community & older adults	Endocrine disorders	14 (35.9)	
	Welfare society & older adult's health	10 (25.6)	
	Older adult's education	10 (25.6)	
	Older adult's health medical work	7 (17.9)	
	Establishment of the gerontological nursing	5 (12.8)	
	Older adults & communication	5 (12.8)	

본 연구에서는 전국 68개교 4년제 간호대학(학과) 중 연구 참여에 동의한 55개교 중 48개교(87.2%)에서 노인간호학 교과목이 개설되었고, 25개교(45.5%)에서 실습이 개설된 것으로 나타나 2001년에 실시한 연구에서 4년제 간호학과 50개교 중 노인간호학 교과목이 개설되어 있는 학교가 40개교(80%)이고 노인간호학 실습이 개설되어 있는 학교가 9개교(18%)인 것으로 보고된 전시자 등 (2001)의 연구에 비해 최근 6년 사이에 노인간호학 이론과 실습 모두 개설이 증가한 것을 알 수 있었다. 이는 미국의 간호대학을 대상으로 한 Berman 등(2005)의 연구에서 1997년도에는 노인간호학이 타교과목과 통합 운영되거나 독립과목으로 운영되는 대학이 63%였던 것에 비해 2003년에는 92%로 증가되었음을 보고한 것과 유사한 결과로 2030년경에 65세 이상의 노인인구가 약 7천만 명에 이를 것으로 추정되는(Administration on Aging, 2004) 미국에서도 노인을 위한 간호요구가 증대되어 노인간호학 개설이 증가되었음을 알 수 있다.

노인간호학 이론과목은 4학년 31개교(64.6%), 3학년 15개교(31.3%), 2학년 2개교(4.2%)에서, 실습과목은 4학년 17개교(68.0%), 3학년 8개교(32%)에서 개설되었으며, 이는 노인간호학 이론과목을 3학년(56%)과 4학년(44%)에서 개설되었음을 보고한 Gilje, Lacey 및 Moore(2007)의 연구결과와 유사하다. 또한 이론과목에 비해 실습과목 개설 학교가 적은 것을 알 수 있었는데, 이는 노인간호학 실습이 독립교과목으로 개설되지 못하고 성인간호학등의 다른 과목에서 다루기 때문이다. 이수학점에서는 이론과목이 2학점인 학교가 38개교(79.2%)로 평균 1.89학점이었으며, 실습과목은 1학점인 학교가 20개교(80.0%)로 평균 1.04학점인 것으로 나타나 Gilje 등(2007)의 연구 결과와 비교해볼 때 미국은 이론과목의 경우 2-3학점을 이수하고 실습을 0-3학점을 이수하고 있어 한국보다 노인간호학 실습과 이론에서 보다 다양한 학점을 부여하고 있음을 알 수 있었다. 노인간호학 실습 장소로는 노인병원이 17개교, 요양원이 15개교, 양로원이 8개교, 교육기관의 부속병원 3개교로 대부분 요양원과 병원 중심의 실습이 이루어지고 있음을 알 수 있었으며, 이는 요양원(nursing home)이 38개교(100%), 병원이 24개교(63%), 주간보호소가 23개교(61%) 등으로 요양원과 병원을 중심으로 실습이 이루어지고 있음을 보고한 Gilje 등(2007)의 연구와 유사한 결과이다.

한편 노인간호학 교과과정에서의 문제점으로는 이론과 실습에 대한 학점 부족 및 시간 부족(16.7%)과 노인간호학이 전공필수가 아니고 전공선택이므로 수강인원이 적고 학생들이 전공필수 과목처럼 비중을 두지 않고 상황에 따라 개설되지 않을 수도 있으며(16.7%), 노인간호학 교과내용이 성인, 지역, 정신 등 광범위하게 중복되는 경향(10.4%) 및 실습지를 다양하고 충분하게 확보하기 어려운 점(10.4%) 등으로 조사되었

다. 이는 교과 내용의 중복(91%), 교수들의 관심 부족(18%), 전문교수의 부족과 실습 자원의 부족(4%) 등을 문제점으로 지적한 Gilje 등(2007)의 연구 결과와 비교해 볼 때 교과 내용의 중복과 실습 자원의 부족을 공통된 문제점으로 인식하고 있으며 한국은 학점 및 시간의 부족을, 미국은 전문교수의 부족과 교수들의 관심부족을 문제점으로 인식하였다. 따라서 노인 인구의 증가로 노인간호학의 필요성은 더욱 증대될 것으로 예상되므로 노인간호학이 전공필수 과목으로 개설되어 이론과 실습에서 학점과 시간을 충분히 확보해야 하며 노인간호학의 독자적인 교과과정을 개발하고 다양한 실습지에서 충분한 실습경험을 쌓도록 해야 할 것이다.

이상의 연구 결과를 종합해 볼 때, 간호학생이 졸업 후 접하게 되는 대다수의 대상자가 노인이라는 점을 고려할 때 노인간호 영역에서의 전문적인 지식과 교육 내용 개발을 통한 독립된 노인간호학 교과목으로 운영될 수 있도록 하고, 전문 자격을 갖춘 전임교수의 확보와 노인간호학 표준교과과정 개발이 필수불가결하며, 교과과정에 적합한 교재 개발 및 충분한 이론시간과 다양한 실습 장소에서 실습시간을 확보하는 것이 선행되어야 한다.

## 결론 및 제언

본 연구는 국내 4년제 간호대학(학과)에서 이루어지고 있는 노인간호학의 개설현황 및 교과과정을 파악하여 노인간호학 표준교과과정 개발 및 운영을 위한 기초자료를 제공하고자 시행되었다. 본 연구의 대상은 전국 68개 4년제 간호대학 중 연구 참여에 동의한 55개교였으며, 자료수집은 연구자가 문헌 고찰과 지도교수의 자문을 얻어 작성한 구조화된 질문지를 이용하였다. 자료수집기간은 2007년 4월 20일부터 5월 31일까지이었으며, 수집된 자료는 Excel을 이용하여 분석은 평균과 표준편차를 실수와 백분율을 산출하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

- 노인간호학 개설현황에 대한 조사결과, 이론 교과목이 개설된 학과는 48개교(87.2%), 실습은 25개교(45.5%)에서 개설되었고, 개설연도는 1996년부터 2000년 사이에 27개교(56.3%)에서 개설되었다.
- 노인간호학 교과과정에 대해 운영방법과 학습내용을 분석한 결과, 27개교(56.3%)에서 노인간호학을 전공선택으로 운영하고 있으며 노인간호학을 담당하는 교수의 전공분야는 성인이 27개교, 노인이 15개교로 성인전공이 많은 것으로 조사되었다. 수강학년은 이론 과목의 경우 4학년에서 이수하는 경우가 31개교(64.6%), 실습의 경우 17개교(68.0%)가 4학년에서 수강하고 있었다. 개설학점으로 이론은 2학점이 38개교(79.2%), 실습은 1학점이 20개교(80.0%)로 가장 많은

것으로 나타났다. 실습장소로는 주로 노인병원과 요양원이 대부분을 차지하고 지역사회와 연계되어 있는 보건소와 복지관도 이용하고 있었으며, 노인간호학 학습내용은 노인의 건강이해, 노인의 건강사정, 노인의 건강증진 등을 다루고 있으나 대부분이 노인의 질환중심으로 구성되어 있었다.

- 노인간호학 비개설 기관의 현황에서 노인간호학 이론이 개설되지 않은 7개교 중 향후 노인간호학 이론 과목을 개설할 예정이 있는 학과는 6개교(86%)였으며, 노인간호학 실습이 개설되지 않은 30개교 중 향후 노인간호학 실습 과목을 개설할 예정이 있는 학과는 10개교(33.3%)인 것으로 나타났다.
- 노인간호학 문제점에 대한 조사결과는 노인간호학이 전공필수가 아니고 선택이라는 것과 실습시간 및 실습장소가 부족하고 교과내용이 타교과목과 중복된 경향 등을 지적하였다.

이상의 연구결과를 근거로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

- 노인간호학 표준 교과과정 개발과 노인간호학 표준 교과과정에 적합한 교과서 및 교재의 개발을 제언한다.
- 노인인구의 증가와 함께 간호학생이 졸업 후 접하게 되는 대다수의 대상자가 노인이라는 점을 고려할 때 독립된 노인간호학 실습 운영과 다양한 실습장소의 확보가 필요할 것이다.

## 참고문헌

- 민병숙, 문정순, 김창신, 윤원숙, 정정화, 신희숙, 김미경, 유승연, 현진숙, 강진희, 류지명 (2002). 교과과정 개선방안 연구. *국군간호사관학교 군진간호연구소 논문집*, 21, 189-239.
- 박성애, 박정호, 홍경자, 윤순영, 이인숙, 박현애 (2005). 건강증진 중심의 학부 교과과정에 관한 평가연구, *간호학의 지평*, 1(1), 66-84.
- 신경림 (1999). 새 천년을 향한 한국 간호교육제도의 방향. *대한간호*, 38(5), 53-72.
- 신경림, 김일옥 (2001). 탈북 의료인의 증언을 바탕으로 본 북한 간호교육의 제도와 교과과정 조사 연구, *대한간호학회지*, 31(2), 169-179.
- 양경미, 김순례, 박재순 (2004). 국내 노인간호연구 분석(1997년부터-2003년까지), *지역사회간호학회지*, 15(3), 419-437.
- 유명란, 박순천, 송연화, 정유미 (2006). 국군간호사관학교 교육과정 개선 연구, *국간논문집*, 24(1), 133-172.
- 유문숙, 손연정, 유일영, 홍성경 (2006). 4년제 간호대학생 자기효능감과 간호수기 능력과의 관계. *기본간호학회지*, 13(3), 343-350.
- 임난영, 송경애, 손영희, 김종임, 구미옥, 김경희, 김화순, 백훈정, 변영순, 이윤경 (2005). 2000년도와 2004년도의 기본간호학 학습목표 비교연구, *기본간호학회지*, 12(3), 278-283.
- 전시자, 공은숙, 김귀분, 김남초, 김주희, 김춘길, 김희경, 노유자, 송미순, 신경림, 안수연, 이경자, 이영희, 조남옥, 조명옥, 최경숙 (2001). 노인간호학 교과과정에 대한 조사연구, *대한간호학회지*, 31(5), 808-817.
- 정여숙, 김금자, 차영남, 장효순, 윤진 (2006). 통합교육과정 시행경험에 대한 연구, *예수간호논집*, 4(1), 23-38.
- 정정숙, 공은숙, 양복순, 전영신 (2006). 간호대학 간호교육 목표와 간호대학생 실무수행능력 평가요소간의 연계성에 관한 조사연구. *예수간호논집*, 4(1), 7-22.
- 지성애, 최미혜, 최경숙, 김경희, 권혜진, 박경숙, 정연강 (2002). 국내·외 학부 간호교육과정의 비교분석, *중앙간호논문집*, 6(2), 93-110.
- 통계청 (2006). 2006 고령자 통계. <http://www.mw.go.kr/user.tdf>.
- 한국간호평가원 (2006). 2006년도 간호학과 인정평가를 위한 평가편람 및 기준. 재단법인 한국간호평가원.
- Administration on Aging & U.S. Department of Health and Human Services. (2004). Statistics. Retrieved June 21, 2004, from <http://www.aoa.dhhs.gov/prof/Statistics/statistics.asp>.
- Berman, A., Mezey, M., Kobayashi, M., Fulmer, T., Stanley, J., Thornlow, D., & Rosenfeld, P. (2005). Gerontological nursing content in baccalaureate nursing programs: Comparison of findings from 1997 and 2003. *J Prof Nurs*, 21(5), 268-275.
- Gilje, F., Lacey, L., & Moore, C. (2007). Gerontology and geriatric issues and trends in U. S. nursing program: A national survey. *J Prof Nurs*, 23, 21-29.

## Study on the Curriculum of Gerontological Nursing - Baccalaureate Degree Programs(BSN) in Korea -

Yun, Eun Suk<sup>1)</sup>

1) Doctoral Student, College of Health Science, Department of Nursing Ewha Womansl University

**Purpose:** The purpose of this study was to survey the present status of the gerontological nursing course in Baccalaureate degree programs(BSN) in Korea, so as to provide basic data for developing a standard model for a gerontological nursing curriculum. **Method:** Data on the contents of a gerontological nursing curriculum was collected from those programs that had a gerontological nursing course. **Result:** The results show that 48 schools(87.3%) offered a gerontological nursing course. Twenty-five schools(45.5%) had both lectures and clinical practicum, while 23 schools(41.8%) had only lectures. Twenty-seven schools(56%) offered a gerontological nursing course as an elective. Students earned the most number of credits in their senior year. The most common credit system for lecture subjects was 2 credits with 38 schools(79.2%) and a clinical practicum was 1 credit with 20 schools(80%). The issues identified were that gerontological nursing was an elective and not a mandatory course, a lack of clinical lab hours, and a lack of common learning objectives. **Conclusion:** Recommendations are made for better defined curricula in gerontological nursing. In addition, further investigations of the learners or students entering gerontological nursing to facilitate curriculum development and appropriate instructional strategies are needed.

**Key words :** Education, Nursing, Baccalaureate, Curriculum, Geriatrics

• Address reprint requests to : Yun, Eun-Suk

College of Health Science, Department of Nursing Ewha Womans University  
11-1 Daehyun-dong, Seodaemoon-gu, Seoul 120-750, Korea  
Tel: 82-2-3277-3293 Fax: 82-2-3277-2850 E-mail: yes1004@ewhain.net.