

초·중·고 국어교과서에 나타난 농업·농촌 다원적 기능 교육 내용 분석

김은자·임철성*·김영·이상영
농촌진흥청 국립농업과학원·전남대학교 국어교육학과*

Content Analysis on Rural Multi-Functionality Published Language Textbooks in Elementary·Middle·High School

Kim, Eun Ja · Im, Chil Seong^{*} · Kim, Young · Rhee, Sang Young

National Academy of Agricultural Science, RDA, Suwon, Korea

Department of Korean Language Education, Chonnam National University, Gwangju, Korea^{*}

ABSTRACT

The objective of this study is to promote alternative plans on the prejudiced and distorted parts in school textbooks in the aspect of multi-functionality of agriculture and rural community. This was done through analysis of the contents in 44 kinds of schoolbooks in Korean language (30 of elementary school, 12 of middle school and 2 of high school). This will lead to promote the understanding about the multi-functionality and form the proper value system related to agriculture and rural community for children and juveniles using schoolbooks. A content analysis which is a research tool to classify all contents of materials containing the properties to become the object of interest in a systematic way, was employed to examine to what extent the contents on agriculture and rural community were reflected in the textbooks for elementary school, middle school and high school. The content analysis was done in two categories, namely; application method and function view. Application method had four types of texts, cases, figures·pictures, and activities, while function view emphasized the relevance for the multi-functionality of agriculture and rural community (i.e., function of environment preservation, function of rural scenery and rural traditional culture conservation, function of maintenance and development of local society, and function of food security). The results of application method in elementary school showed that the textbook of the second-year class having a large amount of figures·pictures related to agriculture and rural community, had the highest frequency in all six grades. In the function view, the environment preservation function was most abundant among a variety of multi-functionalities. In middle school, the average frequency had shown a rapid decrease. However, the function of environment

접수일: 2008년 11월 8일 채택일: 2008년 11월 30일

Corresponding Author: Kim, Eun Ja Tel: 82-31-290-0264 Fax: 82-31-290-0207

e-mail: kej@rda.go.kr

preservation in the function view and the texts by application method were most frequent. in the first-year class. In high school, however, any mention related to agriculture and rural community was not made, in spite of the fact that the ten parts of textbook contained a lot of contents with a reasonable level. Based on the results of content analysis, findings and recommendations by part in textbooks for elementary school, middle school and high school have been drawn, and several examples for the content development to be included in the textbooks were listed.

Key words: textbook, content analysis, multi-functionality

I. 서론

국가교육과정 체제를 따르는 우리나라에서는 전통적으로 각급 학교의 교육과정을 교육과학기술부에서 제정·고시해 왔으며 일부 교과서를 제외하고는 대부분 교육과학기술부에서 제시한 교육과정에 준하여 제작되고 있다. 따라서 일부 학교에서는 교육과정에 크게 관심을 두지 않고, 교과서에 의존하는 학습지도의 전개와 평가가 계속되어 오고 있어 학교현장에서 교과서가 차지하는 위치는 거의 절대적이다(곽상만 1990; 이용환 등 2004).

교과서란 학교 교육에서 어떤 매체로도 대체할 수 없는 핵심적인 교재이다. 잠재적인 교육과정 부분을 제외하고 명시적으로 교육의 목적과 목표가 결정된 공식적인 교육과정에 따라 수업과 학습 활동을 체계적으로 조직한 것이며, 교수·학습과정에서 일어나는 모든 활동의 기본적 성격과 내용, 그리고 그 결과의 질을 결정하는 조건이다(이용환 1999). 교과와 교육목표에 비추어 타당한 내용이 아니라면 교과서의 일차적 조건을 만족시켰다고 하기는 어렵다. 교육과정에 나타난 교육내용이 추상적, 일반적, 거시적 수준의 요강이라고 한다면 교과서에 나타난 교육내용은 교육과정의 내용보다는 구체적이고 미시적이며 상세한 내용이라고 할 수 있다(이용환 등 2004). 교과서는 교육과정에서 선정·조직된 내용을 다시 선택하고 단순화하여 구체화된 내용을 제시해야 하므로 교과서에는 교사와 학생에게 핵심적인 학습요소, 즉 무엇을 전달할 것인가를 명료하게 밝혀주기 위하여 그 절차와 방법까지도 체계적으로 제공되어야 한다. 또한 교과서에는 학생으로 하여금 학

습에 대한 흥미와 학습동기를 유발시키며, 학습에 필요한 삽화, 사진 등의 자료도 시각적으로 제시되어야 한다(이용환 등 2004).

한편 농업·농촌 다원적 기능이란 농업생산의 기능 뿐만 아니라 농업과 농촌이 존재함으로써 나타나는 공기정화, 홍수조절, 수자원함양 등의 환경보전기능과 전통문화보전기능, 정서함양기능, 지역사회유지기능 등 다양한 측면의 대국민적 공익(公益)기능을 의미한다(농촌진흥청 2006).

이는 세계적으로 농업의 역할과 중요성이 부각되고 있는 21세기를 맞이하여 그 중요성은 단순히 농업과 농촌을 둘러싼 차원을 넘어 국가 유지에 필수적인 기능으로 조명받고 있다. 농업·농촌에 대한 다원적 기능 논의는 농업과 농촌의 가치를 설명하는 이론이다. 기본적으로 농업·농촌의 다원적 기능에 대한 논의는 농산물 수입국들이 WTO협상과정에서 자국의 농업을 지키려는 의도하에서 시작되었다고 하더라도 농업·농촌에 대한 기능의 재발견이라는 점으로 귀결될 수 있고, 지속가능한 개발이라는 개념과 부합하는 산업임을 말한다(강대구 2006). 그러나 산업화·도시화 속에서 자라나는 청소년들은 농업교육기회의 부족으로 인해 교과서나 기타 다양한 매체와 활동을 통한 농업과 농촌의 가치에 대한 올바른 지식 전달기회가 축소되고 있으며, 이와같은 농업과 농촌의 가치를 올바로 판단하는 데 도움이 되는 정보 부족은 학생들에게 농업과 농촌에 대한 올바른 이해와 농촌관을 형성하는 데 있어 커다란 장애요인이 되고 있는 실정이다. 특히 태도와 가치관은 단기간에 형성되거나 변화하기 어려운 것으로 알려져 있어 오랜 기간의 노력이 필요하고, 학령기 초기에 형성된 가치관이나 태도

는 각 개인의 행동에 오랫동안 영향하고 있으므로 조기 교육이 필요한 실정이다(강대구 2006).

다행히 2007년도에 제 7차 교육과정에 반영된 국가·사회적 요구사항으로 '농업·농촌 이해교육' 부분이 새롭게 고시되어짐에 따라 교과서를 통한 농업·농촌교육의 필요성에 대한 타당성이 이루어지게 되었다(교육부 2007).

그동안 농업·농촌의 다원적 기능과 가치에 대한 연구는 일부 이루어졌으며(성진근 1992; 김종숙 등 1994; 김은자 등 2000; 김은자 등 2001; 농림부 2005; 농촌경제연구원 2004), 교양교육으로서의 농업교육에 대한 분석 또한 일부 연구되어 왔으나(Kunkel 1992; 나승일 1999; 나승일 등 2000), 농업·농촌의 다원적 기능에 대한 관점에서 교육내용으로 논의된 연구는 거의 없는 실정이다.

나승일(1999)은 민주시민으로 필요한 교양농업에 관한 교육은 초등학교, 중학교 및 고등학교 1학년까지를 포함하는 국민공통기본교육 기간을 통해 이루어져야 할 것임을 강조하고, 초·중·고교 교과를 통한 교양농업의 지도내용을 분석하였으며, 그 결과 사회, 실과, 국어, 과학, 도덕 등의 교과가 농업내용과 주요 관련된 교과임을 나타내었다.

이용환 등(2004)은 농업계 고등학교 학생, 농업전문학교 학생, 농민 중심의 대상에서 벗어나 일반국민에게까지 농업에 대한 이해의 폭을 확장시켜 나가는 교양농업교육이 강화되는 개념으로 변화해야 한다고 하였으며, 이는 오늘날의 시대적 요구를 농업교육이 수용해야 한다는 당위성을 의미하는 것이라고 볼 수 있다. 또한 전 국민을 대상으로 농업의 이해에 초점을 두는 교양농업교육도, 농업직업인을 양성하기 위한 직업농업교육도 학교교육 차원에서는 사회교육 차원에서든 결국은 농업·농촌·농민을 위한 것이 되어야 함을 설명하였다.

현재 초·중·고등학교에서 적용되고 있는 7차 교육과정은 국민공통교육과정과 선택형 교육과정으로 구분되며, 국민공통교육과정은 학교유형에 관계없이 남녀 모두에게 동일한 교과목으로 10년간 교육을 하는 것으로 편성되어 있으므로

(교육인적자원부 1999), 공통교육과정 단계에서의 농업과 농촌에 대한 올바른 정보의 제공은 중요한 사항인 것이다.

본 연구에서 대상으로 삼고 있는 초·중·고 국어교과서의 경우 해당 주제에 대해 이중적 성격을 지니고 있다. 교육을 위한 재료로서의 성격과 내용이해의 자원으로서의 성격을 의미하는 것으로 이러한 두가지 성격 때문에 국어 교과서에 실린 글은 모든 학생이 한 문장씩 분석하여 읽고 중심 내용을 찾고, 주제를 파악하고, 그 주제를 바탕으로 토론하거나 토의하는 과정을 거치기 때문에 국어 교과서에 실린 글은 학생이 해당 주제에 대해 가치를 형성하는데 매우 심대한 영향을 끼친다(임칠성 등 2007). 다시 말해 농업·농촌의 다원적 기능에 대한 글이 국어 교과서에 실려진 모습에 따라 학생들이 농업·농촌에 대해 지니게 되는 가치 형성에 지대한 영향을 미치게 된다는 것이다. 국어교과서에서 어린이나 청소년들이 편향되거나 왜곡된 농업과 농촌에 대한 정보를 접하게 되면 학생들의 농업과 농촌에 대한 견해와 태도는 편향되거나 왜곡된 채 평생을 살 수 있게 된다.

이러한 면에서 국어 교과서에 농업·농촌의 다원적 기능에 관한 글들이 어떤 모습으로 실려 있는지를 분석하고, 또 실려야 할 교과내용을 개발하여 자료로서 제시하는 일은 농업·농촌에 대한 전 국민적 인식 고양 차원에서 매우 의의 있는 일이다.

이와같은 연구의 필요성에 기초하여 농업·농촌에 대한 정규 교과교육을 통한 농업·농촌 인식 제고 방안을 모색하고자 초·중·고등학교 교과서에 반영된 농업·농촌 다원적 기능 교육 내용을 분석하고, 교과내용 개발의 실체를 예로서 제시하는 데 본 연구의 목적이 있다.

II. 연구방법

1. 교과서 내용분석

교과서의 내용분석(content analysis)은 관심의 대상이 되는 속성을 포함하는 모든 자료의 내용을 체계적으로 분류하는 분석 행위로서, 관찰에

의한 측정과 유사하나 관찰법이 인간의 행동을 직접 관찰하는 반면, 내용분석은 인간이 이미 만들어 놓았거나 남겨 놓은 자료를 관찰한다는 점에서 다르다(김용익 2005). 초·중·고등학교 교과서에 농업·농촌 관련 내용이 어느 정도 반영되어있는지를 객관적으로 분석하기 위하여 내용 분석을 실시하였다.

1) 교과서 분석 기본원칙

국민공통교육기간(1-10학년)에 해당하는 초·중·고등학교에서 배우는 말하기·듣기·쓰기·읽기·생활국어·국어를 포함한 모든 국어교과서 44종(초등학교 30, 중학교 12, 고등학교 2종)을 대상으로 교과서의 농업·농촌 관련 내용(단어/어구, 문장, 사진/그림, 학습 활동, 교사용 지도서 자료)을 중심으로 왜곡시키거나 가치 폄하시킬 수 있는 부분을 찾아 문제점을 분석하였으며, 농업·농촌 다원적 기능(환경보전 기능, 농촌경관 및 문화보존 기능, 지역사회유지 및 발전 기능, 식량안보 기능, 기타)과의 관련성을 고찰하였다.

2) 분석 체제

교과서를 낱권 단위(학년·학기/교과서)로 분석하고 교과서 낱권마다 표지와 속지를 분석의 대상에 포함하였다. 각 교과서를 대단원/소단원 체제로 나누어서 분석하였으며, 각 대단원마다 도입 부분(초)과 단원의 길잡이(중)를 따로 분석의 대상에 포함시켰다. 소단원은 활동 단위로 분석하고, 중학교 생활 국어의 경우 소단원의 안내 글을 따로 분석의 대상에 포함하고, 중학교 국어는 읽기 전, 본문, 학습 활동으로 나누어 분석하였다. 각 대단원마다 되돌아보기/더 나아가기(보충)/더 나아가기(심화)/쉽터를 나누어 대상에 포함하였다.

교과서에 심화 보충이 구분이 되어 있지 않거나 쉽터가 없는 경우는 표에서 제외하였으며, 각 자료에 대하여 ‘활용 방식’(교과서 내에서 자료가 어떻게 활용이 되었는지)과 ‘기능 관점’(농업·농촌 다원적 기능과 어떤 관련을 갖고 있는지)에 대하여 분석하였다.

활용방식은 Table 1과 같이 본문, 사례, 사진·그림, 활동으로 구분하여 살펴봤으며, 본문은 자료가 본문의 중심 내용으로 제시된 경우, 사례는 자료가 본문과 관련하여 예시 중의 하나로 제시된 경우, 사진·그림은 본문/사례의 내용에 따라 제시된 사진·그림이나 단순하게 배경으로 제시된 사진·그림 등을 나타내며, 활동이란 학습활동을 나타내는 것으로 농업·농촌의 다원적 기능을 학습 목표로 하여 학습 활동이 농업·농촌의 다원적 기능 이해에 도움이 되리라 판단한 경우를 의미한다. 활용 방식에서 사진·그림이 ‘본문/사례’와 겹치는 경우에는 둘 다 표시하였다.

Table 1. The definition of the types applied to application method

Type	Definition
Texts	Limited to the texts are provided as meaningful subject
Cases	Coded in the cases that the data, related with the texts, is presented as an example in listed exemplification
Figures • pictures	Defined broadly as figure, picture, table, graph and guidepost
Activities	Coded in the case that the multi-functionalities of agriculture and rural community are established as learning targets

Table 2는 기능관점의 분석으로 농업·농촌 다원적 기능의 관점에 따라 분석한 내용을 나타내며, 환경보전, 전통문화, 지역사회유지, 식량안보 기능의 네가지로 구분하여 분석하였다. 환경보전 기능은 환경보전을 강조하거나, 농업·농촌을 통한 바람직한 정서 함양을 목적으로 자료가 제시된 경우, 전통문화보전기능은 옛날 이야기나 물건 등을 가지고 조상의 생활을 이해하거나 배경으로 자료가 제시된 경우, 지역사회 유지기능은 농촌의 현재 모습 유지 및 발전과 관련되어 자료가 제시된 경우, 식량안보기능은 우리 농산물의 중요성을 직접 일깨우거나 간접적으로 그러한 효과를 나타내기 위해 자료가 제시된 경우를 의미

한다. 여러 가지 관점이나 기능이 겹칠 때는 중심 관점이나 기능을 택해 표시하였다.

Table 2. The definition of the functions applied to function view

Functions in multi-functionality	Definition
Environment preservation	Defined in the case that the materials are provided for the purpose of emphasizing the environment preservation or fostering the desirable emotion through the image of agriculture and rural community
Conservation of traditional culture	Defined in the case that the materials are provided to understand the ancestors' life from old stories and goods
Maintenance of local society	Coded in the case that the materials are provided with relation to the sustenance and development of current features of rural community
Food security	Coded in the case that the materials are provided directly to make aware of the importance of domestic agricultural products or indirectly to express the effects
Others	Functions not included in above four categories

2. 농업·농촌 다원적 기능의 교과 내용화 방안 제시

농업·농촌의 다원적 기능을 국어교과서에 수록하기 위한 방안으로 두 가지 유형의 내용화 방안을 제시하였다.

첫 번째 방안은 현행 교과서 내용과 자연스럽게 연결되는 다원적 기능에 대한 교과내용을 개발하여 문장이나 문단을 구성하는 것이고, 두 번째 방안은 다원적 기능 뿐만 아니라 농업·농촌과 관련된 사진이나 그림, 혹은 교과내용들을 수정·보완하는 것이다. 시대착오적이고 낙후된 농업·농촌의 모습, 농촌·도시의 이분법적 사고에 의해 제시되고 있는 내용 등을 선진화된 농업·

농촌의 모습, 긍정적이고 발전적인 모습의 교과내용으로 수정·보완하는 것이다.

따라서 교과서 내용분석 결과를 기초로 농업·농촌의 다원적 기능을 긍정적으로 인식할 수 있도록 교과내용의 개발을 실시하였다.

3. 내용 분석 및 교과내용 개발을 위한 워크숍과 전문가 협의회 개최

교과서 내용 분석과 교과내용 개발은 워크숍과 전문가 협의회를 거쳐 이루어졌다. 워크숍의 경우 교과서 내용분석을 위하여 이루어졌으며, 제 1차로 사범대학교 학생 10명을 선정하여 교과분석의 목적, 개요, 방법 등에 관한 워크숍을 실시한 후에 44종의 교과서를 크로스 체크로 각자 교과내용을 분석토록 하였으며, 제 2차로 사범대학교 학생 10명을 다시 선정하여 교과분석의 목적, 개요, 방법 등에 관한 워크숍을 실시한 후에 제 1차에서 분석한 결과를 갖고 오류를 찾아내어 수정하도록 하였다. 내용분석은 1, 2차의 결과를 종합하여 정리한 후 분석 결과의 차이가 있는 경우 다시 모여 분석 차이에 대한 각자의 견해를 밝히고 논의를 통해 합의점을 모색하였다. 농업·농촌 다원적 기능 교과내용 개발의 경우 전문가협의회를 통해 개발된 교과내용에 대해 교과전문가 5인이 모여 타당도를 검증하고, 의견일치를 나타내는 것을 중심으로 하여 수정·보완하였다.

III. 연구결과

1. 초·중·고 ‘국어’ 교과서 내용분석 결과

1) 초등학교

초등학교 ‘국어’교과서의 교과내용을 살펴본 결과, 주로 어린이의 정서함양을 위해 표지나 속지의 그림, 혹은 내용 중에 농업·농촌과 관련된 내용이 포함되어 있는 것으로 나타났다. 그러나 이러한 자료는 내용과 관련이 없는 단순한 배경그림이 많고, 옛날이야기에 농업·농촌을 등장시키는 경우가 주였으며, 농업·농촌을 직접적으로 드러내는 자료는 부족하였다. 이는 농업·농촌의 다원적 기능을 적극적으로 제시하지 못하고 있음

을 의미하는 것으로, 특히 대부분 도시와 관련된 자료에 대비하여 구식이거나 가난하거나 불편한 것들이라는 인상을 강하게 주고 있는 것으로 나타났다. 초등학교 ‘국어’교과서의 활용방식과 기능관점 측면에서의 분석결과를 살펴보면 다음과 같다.

가) 초등학교 국어교과서의 활용 방식 측면에서의 분석 결과

초등학교 국어교과서의 본문, 사례, 사진·그림, 활동 등의 활용 방식을 분석한 결과는 Table 3과 같다. 전체 학년 중 2학년 교과서에서 사진·그림이 가장 높은 빈도수를 나타냈으며, 3학년의 경우 본문 활용이 가장 높은 것으로 나타났다. 본문은 초등학교 3학년, 사례는 2학년, 사진·그림은 2학년에서 각각 높은 것으로 나타났으며, 활용방식의 활동부분에 있어서는 전체 학년 모두 나타나지 않았다. 1학년부터 6학년까지의 전체 교과서를 대상으로 대단원 및 소단원별 활용방식을 분석한 결과는 Table 4와 같다. 초등학교 전체 국어교과서 중에서 3학년 2학기 읽기 교과서의 대단원 둘째마당-우리가 꿈꾸는 세상, 소단원 ‘더

불어 사는 삶’, ‘높이 날고 넓게 보고’가 활용방식의 본문, 사진·그림이 17개의 빈도수로 가장 높은 분석결과를 나타내었으며, 본문과 사진·그림의 높은 빈도수와는 달리 사례와 활동에 대한 빈도수는 없는 것으로 나타났다. 이것은 초등학교 전체 학년 중 3학년에서 본문 활용이 가장 높은 것으로 나타난 것과 연계되어 나타난 결과라고 볼 수 있다.

Table 3. The result of textbook analysis for elementary school by application method

Class	Texts	Cases	Figures • pictures	Activities	Total
1st-year	28	2	77	0	107
2nd-year	62	17	134	0	213
3rd-year	80	5	100	0	185
4th-year	58	4	73	0	135
5th-year	49	3	62	0	114
6th-year	61	2	68	0	131
Total	338	33	514	0	885
Mean	56.33	5.5	85.66	0	147.5

Table 4. The analysis result of textbook of Korean language for 3rd-year class in elementary school by unit by application method

Class- semester	Text book	Part	Unit	Main contents	Application method			
					texts	cases	figures • pictures activities	
3-2	읽기	둘째 마당-우리가 꿈꾸는 세상	도입	시를 읽고, 떠오르는 생각이나 느낌을 말하여 보기	•	•		
				1. 더불어 사는 삶	분위기에 어울리게 시를 낭송하여 보기	•	•	
				분위기에 어울리게 이야기를 읽어 보기	•	•		
				2. 높이 날고 넓게 보고	이야기를 읽고, 이야기의 흐름을 정리하여 보기	•	•	
				이야기의 흐름을 알아보며 이야기를 읽어 보기	•	•		
				되돌아보기	점검하기			
				시에 담긴 마음을 생각하며 읽어 보고, 물음에 답하고, 낭송하여 보기	•	•		
				더 나아가기	글을 읽고, 물음에 답하고, 이어질 내용을 상상하여 말해 보기	•	•	
				쉽터	속담 바꾸어 표현하기	•	•	

나) 초등학교 국어교과서의 기능 관점 측면에서의 분석 결과

초등학교 국어교과서의 환경보전, 전통문화, 지역사회, 식량안보기능의 관점에서 내용분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다. 환경보전기능은 2학년에서, 전통문화보전기능은 3학년이, 지역사회유지기능은 5학년, 식량안보기능은 6학년에서

관련성이 높은 것으로 나타났다. Table 6의 단원별 기능 관점의 분석 결과, 활용방식이 초등학교 전체 국어교과서 중 3학년 2학기 읽기 교과서의 대단원 둘째마당에서 가장 높은 빈도수를 나타냈던 것과 마찬가지로 기능 관점의 분석 결과 또한 3학년 2학기 읽기 교과서 대단원 둘째마당-우리가 꿈꾸는 세상, 소단원 ‘더불어 사는 삶’, ‘높이

Table 5. The result of textbook analysis for elementary school by function view

Class	Environment preservation	Conservation of traditional culture	Maintenance of local society	Food security	Total
1st-year	59	5	4	0	68
2nd-year	103	11	7	1	122
3rd-year	57	41	1	0	99
4th-year	43	21	5	1	70
5th-year	32	17	11	0	60
6th-year	34	27	5	3	69
Total	328	122	33	5	488
Mean	54.66	20.33	5.5	0.83	81.33

Table 6. The result of textbook analysis by unit by function view

Class- semester	Text book	Part	Unit	Main contents	Function view			
					environment	TC*	local society	FS*
3-2	읽기	둘째 마당-우리가 꿈꾸는 세상	1. 더불어 사는 삶	도입	•			
				시를 읽고, 떠오르는 생각이나 느낌을 말하여 보기	•			
				분위기에 어울리게 시를 낭송하여 보기	•			
				분위기에 어울리게 이야기를 읽어 보기		•		
				2. 높이 날고 넓게 보고	이야기를 읽고, 이야기의 흐름을 정리하여 보기	•		
					이야기의 흐름을 알아보며 이야기를 읽어 보기	•		
				되돌아보기	점검하기			
				더 나아가기	시에 담긴 마음을 생각하며 읽어 보고, 물음에 답하고, 낭송하여 보기	•		
					글을 읽고, 물음에 답하고, 이어질 내용을 상상하여 말해 보기	•		
				쉽터	속담 바꾸어 표현하기	•		

*TC = Traditional culture, FS = Food security

넓고 넓게 보고'가 9개의 빈도수로 가장 높은 분석결과를 나타내었다. 특히 환경보존기능관점에서 주로 내용이 다루어져 8개의 빈도수로 가장 높은 것으로 나타났으며, 전통문화보존기능은 1개, 지역사회유지기능과 식량안보기능의 내용은 없는 것으로 나타났다.

2) 중학교

중학교 과정의 국어교과서에 나타난 농업·농촌 관련 내용은 초등학교 과정과 달리 평균 빈도는 급감하였다. 중학교는 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 내용이 중심이 되기 때문이며(임칠성 등 2007), 내용의 화제나 글감이 주변의 모든 상황과 사태로 확산되기 때문이라고 짐작할 수 있다. 따라서 이런 이유로 인해 중학교의 경우 화제나 글감이 농업·농촌의 다원적 기능과 관련되면 한 단위 전체가 농업·농촌의 다원적 기능에 관한 내용으로 듣고, 말하고, 읽고, 쓰도록 하고 있는 것으로 나타났다. 즉 중학교는 단원에 따라 매우 편중 현상을 보이고 있는 것을 알 수 있었다. 특히 '생활국어'는 듣기, 말하기, 쓰기 활동이 중심이 되고(임칠성 등 2007), 화제나 글감이 주로 학

생들의 일상생활에 관한 것으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

가) 중학교 국어교과서의 활용 방식 측면에서의 분석 결과

중학교 국어교과서의 본문, 사례, 사진·그림, 활동 등의 활용 방식을 분석한 결과는 Table 7과 같다. 본문활용이 1학년에서 가장 높은 빈도수를 나타냈으며, 사례 역시 1학년에서 활용 빈도가 높은 것으로 나타났다. 사진·그림의 경우 2학년에서, 활동의 활용 방식인 경우 1학년에서 높게 나타나고 있음을 알 수 있었다. Table 8의 대단원

Table 7. The result of textbook analysis for middle school by application method

Class	Texts	Cases	Figures · pictures	Activities	Total
1st-year	58	19	37	18	132
2nd-year	42	5	38	10	95
3rd-year	18	2	37	12	69
Total	118	26	112	40	296
Mean	39.3	8.7	37.3	13.3	98.7

Table 8. The result of textbook analysis by unit by application method

Class-semester	Text book	Part	Unit	Main contents	Application method			
					texts	cases	figures · pictures	activities
1-2	국어	4. 시의 세계	단원의 길잡이					
			(1) 봉선화	읽기 전에	•		•	
				본문	•		•	
				학습 활동				•
			(2) 돌담에 속삭이는 햇발	읽기 전에				
				본문	•		•	
				학습 활동				•
			(3) 어떤 마을	읽기 전에	•			
				본문	•		•	
				학습 활동				•
			(4) 우리가 눈발이라면	읽기 전에	•		•	
				본문	•		•	
학습 활동					•			
생각 넓히기	-	•						
보충·심화	자기 점검							
	보충							
	심화				•			
웹터	옛 이야기 속의 기상 현상							

및 소단원별 활용방식을 분석한 결과, 중학교 전체 국어교과서 중에서 중학교 1학년 2학기 국어 대단원 '4. 시의 세계'에 소단원 '(1) 봉선화 (2) 돌담에 속삭이는 햇발 (3) 어떤 마을 (4) 우리가 눈발이라면'에 본문, 사진·그림, 활동 등의 활용방식이 19개의 가장 높은 빈도수를 보였으며, 사례 활용방식의 경우는 한 건도 나타나지 않은 것으로 분석되었다.

나) 중학교 국어교과서의 기능 관점 측면에서의 분석 결과

중학교 국어교과서의 기능 관점 측면에서의 내용분석을 실시한 결과는 Table 9와 같다. 기능 관점 측면에서 살펴봤을 때, 중학교 전체 학년 중 1학년에서 농업·농촌 다원적 기능내용이 가장 많이 수록되어 있는 것으로 나타났다. 각각의 기능별로 살펴봤을 때, 환경보전기능은 1학년, 전통문화보전기능 또한 1학년, 지역사회유지기능은 2학년, 식량안보기능은 1학년의 국어교과서에서

각각 높은 것으로 나타났다. Table 10의 대단원 및 소단원별 기능 관점을 분석한 결과 중학교 전체 국어교과서 중에서 활용방식의 빈도수가 가장 높게 나타났던 중학교 1학년 2학기 국어 대단원 '4. 시의 세계'에 소단원 '(1) 봉선화 (2) 돌담에 속삭이는 햇발 (3) 어떤 마을 (4) 우리가 눈발이라면'에 농업·농촌 다원적 기능과 관련된 내용들이 가장 많이 수록되어 있는 것으로 분석되었으며, 환경보전기능의 관점 내용이 주를 이루었고, 지역사회유지기능의 내용이 그 다음의 빈도

Table 9. The result of textbook analysis for middle school by function view

Class	Environment	Traditional culture	Local society	Food security	Total
1st-year	40	21	19	6	86
2nd-year	33	16	21	2	72
3rd-year	26	19	13	5	63
Total	99	56	53	13	221
Mean	33	18.7	17.6	4.3	73.7

Table 10. The result of textbook analysis by unit by function view

Class- semester	Text book	Part	Unit	Main contents	Function view			
					environment	TC*	local society	FS*
1-2	국어	4. 시의 세계	단원의 길잡이					
			(1) 봉선화	읽기 전에	•			
				본문			•	
				학습 활동			•	
			(2) 돌담에 속삭이는 햇발	읽기 전에				
				본문	•			
				학습 활동	•			
			(3) 어떤 마을	읽기 전에	•			
				본문			•	
				학습 활동			•	
			(4) 우리가 눈발이라면	읽기 전에	•			
				본문	•			
학습 활동	•							
		생각 넓히기	-	•				
		보충·심화	자기 점검 보충 심화	•				
		쉽터	옛 이야기 속의 기상 현상					

*TC = Traditional culture, FS = Food security

Table 11. Findings and developed applications in the textbooks for elementary school

Class-semester	[Textbook] Unit	Pages	Findings	Developed applications	Function in multi-functionality
1-1	[말하기 듣기] 2.이야기보따리	31-32	초등학생의 일상 간식을 라면으로 서술	우리 농촌 식품으로 대체	식량안보
	[말하기 듣기] 둘째 마당 더 나아가기	38-39	바탕 그림에서 농가를 축사 분위기로 묘사	행복한 농가 그림으로 배경 교체	지역사회
	[말하기 듣기] 1.머리를 맞대고	46	가난한 농가를 풍자하여 배경 그림으로 묘사	행복한 농가 그림으로 배경 교체	지역사회
	[쓰기] 1.재미있는 말	24-25 26-27	시끄럽고 정서적으로 불안한 곳으로 묘사	조용하고 평화로운 농촌으로 교체	지역사회
	[쓰기] 셋째 마당 더 나아가기	60 지도서(252)	불결한 곳, 편하지 않은 곳으로 묘사함	동물 사진 교체 전원 배경 사진 교체	식량안보
1-2	[말하기 듣기] 교과서 표지, 속표지	1	가난한 산골 모습을 현실로 착각할 정도로 풍자하여 배경 그림으로 묘사	해학적인 그림임을 분명히 인식하도록 더 해학적으로 묘사	지역사회
	[말하기 듣기] 첫째 마당 더 나아가기	22-23	옛날 가난한 농촌 이야기를 현재의 이야기로 인식할 가능성 있음	옛 이야기임을 본문에서 분명하게 밝힘	지역사회
	[말하기 듣기] 2.하나되는 우리	36-37	체험학습의 체험 내용을 체험과 무관하게 서술	구체적인 체험의 경험으로 내용 수정	전통문화
1-2	[말하기 듣기] 넷째 마당 더 나아가기	80-81	농촌의 이야기의구체적인 발생 장소 정보가 빠짐	구체적인 지명을 본문에 넣어 구체적인 지명 정보 제공	전통문화
	[쓰기] 2.내가 만드는 이야기	10	단조롭고 힘든 농촌 생활을 묘사함	여유롭고 풍요로운 곳, 상부상조하는 모습	식량안보
	[쓰기] 2.내가 만드는 이야기	12	단조롭고 힘든 농촌 생활을 묘사함	마닷가의 풍력 발전소의 모습	식량안보
	[쓰기] 1.하나씩 차근차근	66,68	민속놀이 사진이 오래됨	쉽게 접할 수 있는 최근 민속놀이 사진 교체	전통문화
2-1	[말하기 듣기] 2.꿈을 가꾸는 동산	87	배경 그림을 가난한 농가의 방 안으로 묘사	행복한 농가의 방안으로 그림 교체	지역사회
	[쓰기] 2.서로 다른 생각	70	민속박물관의 실을 짓는 장면은 고단한 삶을 암시	공방의 제작 모습이나 향교의 흔레모습	전통문화
	[쓰기] 넷째 마당 더 나아가기	74	농부를 비호감 직업으로 묘사	화훼, 목축업 주말농원, 농가체험	식량안보
2-2	[말하기 듣기] 둘째 마당 더 나아가기	38	배경 그림으로 가난한 초가 묘사	가난하지 않은 농가로 배경 그림 교체	지역사회
	[읽기] 둘째 마당	75	제시된 마을 회의 상황이 농촌은 낙후된 지역이라는 인식 우려	농촌의 자원 공급 기능을 강조하는 내용으로 내용 교체	식량안보
	[쓰기] 2.본 대로 들은 대로	10 지도서(108)	토끼농장의 안내자로 노인이 등장함	양 또는 소 목장에서 청년이 안내	식량안보
	[쓰기] 첫째 마당 쉽터	22-23	기와집의 균형과 비레가 부적절	균형미, 곡선미, 대칭이 어울린 한옥	전통문화
	[쓰기] 1.주고 받는 마음	88 지도서(318)	고막 채취 모습이 고마운 마음이 생기지 않음	과일 채배 장면 돼지/소 육질 개선	식량안보

Table 11. Continued

Class-semester	[Textbook] Unit	Pages	Findings	Developed applications	Function in multi-functionality
3-1	[말하기 듣기] 셋째 마당 더 나아가기	57	우매한 농민을 이야기 거리로 삼음	농민의 행동을 우매하지 않은 행동으로 교체	전통문화
	[말하기 듣기] 다섯째 마당 더 나아가기	95	우리 문화제의 그림이 서울의 문화재로 치중됨	지방의 무형/유형 문화재 사진으로 교체	전통문화
	[읽기] 1.하나씩 알아가면	124-125	사과 따기 체험을 사실적 서술로 그침	사과 따기 체험의 기쁨을 내용으로 포함	지역사회
	[쓰기] 다섯째 마당 더 나아가기	102 지도서(359)	제주도 아름다운 경관을 대표하지 못함	백록담, 오름, 일출봉 등 아름다운 장면 대체	환경보존
3-2	[말하기 듣기] 표지	1	배경 그림으로 가난한 초가 묘사	가난하지 않은 농가 모습으로 그림 교체	지역사회
	[말하기 듣기] 첫째 마당 되돌아보기	16	배경 그림으로 농촌에 없는 대도시의 놀이터 묘사	농촌을 배경으로 하는 그림으로 교체	지역사회
	[말하기 듣기] 첫째 마당 더 나아가기	20	농촌 관련 그림은 옛날 모습으로, 도시 관련 그림은 현대 모습으로 묘사	농촌 관련 그림도 현대 모습으로 교체	지역사회
	[말하기 듣기] 2.이렇게 해 봐요	48-49	유해하지만 아이들이 좋아하는 즉석 식품을 활동 거리로 설정	유익한 전통 식품을 활동 거리로 교체	식량안보
4-1	[말하기 듣기] 첫째 마당 되돌아보기	22	전통문화의 예시 그림으로 도시의 유명 문화재 묘사	전통문화 체험 그림/사진으로 교체	전통문화
	[말하기 듣기] 2.아하, 그렇군	73	들꽃 모습이 활동이지만 들꽃 사진이 제대로 제시되지 않음	활동의 대상이 되는 들꽃을 이름과 함께 제시	환경보존
	[읽기] 2. 숨어 있는 의미	153	삼화가 농촌을 낙후된 공간으로 인식케 할 가능	농촌의 자연 체험으로 삼화 교체	환경보존
	[읽기] 첫째 마당 더 나아가기	28-29	전통 문화 범주에서 농촌 제외	전통 문화의 원천으로서 농촌 강조	전통문화
5-1	[말하기 듣기] 넷째 마당 문법	105	힘들고 가난한 농민을 예문으로 제시	힘들지 않고 가난하지 않은 현대의 농민을 예문으로 교체	지역사회
	[말하기 듣기] 다섯째 마당 쉽터	140	농악의 배경으로 폐농가 사진을 제시	아이들의 농악 체험 사진으로 교체	전통문화
	[쓰기] 첫째 마당 더 나아가기	26	초가집과 할머니의 모습이 현실성이 떨어짐	농촌의 풍경을 밝게 담은 시로 대체	지역사회
	[쓰기] 첫째 마당 쉽터	30	쇠스랑은 과거 영농 모습임	옥수수가 기울어진 모습으로 해석	식량안보
	[쓰기] 1.찬찬히 살펴며	37	라면을 권장하는 듯한 오해를 갖게함	김치찌개로 예를 교체	식량안보

Table 11. Continued

Class-semester	[Textbook] Unit	Pages	Findings	Developed applications	Function in multi-functionality
5-1	[쓰기] 둘째 마당 더 나아가기	58-59	동물, 동물원에 대한 소재가 빈번함	전통 놀이 분류 과일 분류로 교체	전통문화, 식량안보
	[쓰기] 1.감동의 울림	66	초가집의 모습이 현실성이 떨어짐	안락한 전원주택으로 교체	지역사회
	[쓰기] 셋째 마당 더 나아가기	82	초가집의 모습이 현실성이 떨어짐	현대적인 농촌 주택으로 교체	지역사회
	[쓰기] 셋째 마당 더 나아가기	85	산골마을과 아저씨의 묘사가 비현실적임	산골마을의 아름다움과 아저씨의 행동의 이유 제시	식량안보
	[쓰기] 1.분명하고 적절하게	92-93	숲의 기능 중 일부 기능만 제시됨	생물 다양성 보전, 토양유실 방지, 경관 기능을 보충	환경보존
5-2	[말하기 듣기] 2.이야기의 바다	85	장성군 북하면의 ‘사람 없는 가게’를 추상적으로 소개	구체적인 장소와 사건을 실제적으로 소개	지역사회
	[읽기] 1. 우리의 의견	136-137	제시된 사진이 농업의 정서 함양 기능을 소극적으로 표현	적극인 표현의 사진으로 교체	지역사회
	[읽기] 1. 우리의 의견	140	농촌의 자연 환경적 측면과 도시의 사회 문화적 측면 비교는 부적절	농촌의 사회문화적 측면을 포함한 자연 환경적 측면을 제시	환경보존
	[쓰기] 1.아는 것이 힘	41	농약 사용에 대한 오해가 우려됨	새로운 환경 농업에 대한 이해 보충	환경보존
	[말하기 듣기] 2.여러 갈래의 길	44-45	되고자 하는 다양한 직업 소개 사진에서 농촌 관련 직업은 없음	농촌 연구원이나 경영인 등 긍정적인 농촌 직업 사진 삽입	지역사회
6-2	[읽기] 둘째 마당 되돌아보기	84, 86	쌀의 소비량 감소가 쌀밥에 대한 조상들의 태도가 이제 무의해진 것처럼 진술됨	좋은 쌀의 생산과 소비를 건강 유지와 식량 안보 차원에서 인식시킬 내용으로 수정	식량안보

수를 차지하고 있는 것으로 나타났다. 반면, 전통 문화보전기능과 식량안보기능의 관점 내용은 수록되어 있지 않은 것으로 분석되었다.

3) 고등학교

고등학교 과정의 국어교과서는 상하권 모두 상당한 수준을 포함하는 내용을 중심으로 크게 10개의 대단원으로 구성되었다. 그러나 고등학교 국어교과서의 활용방식 측면과 기능관점 측면에서의 내용분석을 실시한 결과 농업·농촌과 관련된 내용은 나타나지 않았으며, 이는 고등학생들에게 읽힐만한 농업·농촌의 다원적 기능에 관한 ‘좋은 글’이나 혹은 널리 알려진 글이 교과서 집필진에게 소개되지 않았거나 교과서 집필진들이

농업·농촌의 다원적 기능이 갖는 주제의 중요성을 미처 깨닫지 못했기 때문일 가능성이 있다고 판단된다.

2. 교과서 단원별 문제점 및 개선방향

1) 초등학교 교과서 단원별 문제점 및 개선방향

농업·농촌 다원적 기능 교과내용을 개발하기 위하여 초등학교 국어교과서 30종을 대상으로 교과서의 단원별 문제점 및 개선방향을 우선적으로 분석하여 살펴보았으며, 이는 교과내용을 개발하기 위한 기초 자료로서 활용하였다. 그 결과는 다음의 Table 11과 같이 나타났으며, 1학년의 경우 지역사회유지, 식량안보, 전통문화보전기능

Table 12. Findings and developed applications in the textbooks for middle school and high school

Class-semester	[Textbook] Unit	Pages	Findings	Developed applications	Function in multi-functionality
Middle school 1-1	[국어] 2.읽기와 쓰기	73, 75	시골 사람을 어리병병하고 서울 사람은 세련되었다는 의식 유포	농촌과 도시의 대립적인 의식보다 인간 개인의 특성으로 바꿈	지역사회
	[생활 국어] (1)창의적인 생각과 표현	12	농약 사용이 모든 동물을 죽인다는 오해가 우려됨	친환경 농업에 대한 내용 보충	환경보존
	[생활 국어] 셋째 단원 보충·심화	73	김치와 농촌이 무관하다는 오해가 우려됨	김치와 농촌이라는 목차를 추가	식량안보
	[생활 국어] 둘째 단원 보충 심화	31-32	친구 집 위치 설명 활동은 농촌의 현실과 어울리지 않음	농촌 체험 장소 설명 활동으로 교체	지역사회
	[생활 국어] 셋째 단원 단원의 길잡이	56-57	농기구(도리깨)에 대한 정확한 정보원이 없음	농업박물관 홈페이지 명시 소개	지역사회
1-2	[국어] (2)먹어서 죽는다	32	경제적 측면에서 농촌의 식량 안보와 선진 자립 국가 기반에 대한 부정적인 인식	농촌의 자원 공급 기능과 선진 자립 국가 기반 확립 인지도록 함	식량 안보
	[생활 국어] 3. 판단하며 듣기	53	아우라지 강에 대한 잘못된 정보 제공	올바른 정보로 교체	지역사회
	[생활 국어] 1.생활과 글쓰기	15	고구마 캐기 체험학습이 구체적이지 못함	고구마 캐기 사진과 관련 사이트 보충	식량안보
	[생활 국어] 1.생활과 글쓰기	25	학생이 어려운 환경에서 살아간다는 오해가 우려됨	아름다운 자연환경과 단란한 모녀의 모습을 보충	환경보존
	[생활 국어] 3.판단하며 듣기	54 지도서 (354)	농촌의 교육 환경이 열악하고 오해할 수 있음	학교의 공간적 배경을 삭제	지역사회
2-1	[국어] (1)사전을 찾아가며 읽는 즐거움	209	과거 농촌의 무기력한 모습을 오늘날 농촌의 모습으로 인식할 위험	과거의 모습을 명백히 본문에 밝힘	지역사회
	[생활 국어] 1.즐거운 언어 생활	27-29	1960년대 농촌 풍경을 현재의 사실처럼 오인할 내용	본문에 명확히 40대의 회고임을 명시	지역사회
	[생활 국어] 1.즐거운 언어 생활	30	‘메밀꽃 필 무렵’의 배경 사진이 농촌 낙후 인식 우려	밝고 긍정적인 사진으로 교체	지역사회
	[생활 국어] (1)바른 문장 쓰기	142	농촌 체험 활동의 다양한 면이 부족함	농촌 체험 활동 중 문화 체험, 환경 교육 부분 보충	전통문화
2-2	[생활 국어] (1)보조 자료를 활용하여 말하기	14-15	도시의 환경 공해 요인으로 농민의 농약 사용 지적	유기 농법, 무농약 농법을 제시	환경보존
3-1	[국어] (4)독방길	25	제시된 사진이 농촌의 사회문화적 측면보다 자연 환경적 측면만 강조	자연 환경적 측면과 사회 문화적 기능의 균형적 설정 위한 사진으로 수정	지역사회
	[생활 국어] 첫째 단원 보충·심화	26 지도서 (337)	상수원 오염 방지책이 적절치 못함	주말농원, 체험학습장, 화훼 등으로 변경을 지원	환경보존
High school	[국어 하] 일곱째 단원 표지 및 목차	292-293	굴피집이 전통보전에 대한 잘못된 인식이 우려됨	전통문화 중에서 창의성이 뛰어난 사진으로 교체	전통문화

측면에서 교과내용 개발이 바람직할 것으로 판단되었으며, 2학년은 식량안보, 전통문화, 지역사회 유지기능이 3학년은 지역사회유지, 전통문화, 식량안보, 4학년은 1학기에서만 개선방향이 제시되었으며, 그 결과 환경보존, 전통문화보전기능의 교과내용 개발이 가능한 것으로 나타났다. 5학년은 지역사회유지, 환경보존, 전통문화, 식량안보 기능의 내용이 나타났으며, 6학년은 2학기에서 지역사회유지, 식량안보기능으로 개선방향을 제시하였다.

2) 중·고등학교 교과서 단원별 문제점 및 개선방향

중·고등학교 국어교과서의 농업·농촌 다원적 기능 교과내용을 개발하기 위하여 교과서 14종을 분석하였으며(중학교 12, 고등학교 2) 그 결

과는 다음 Table 12와 같다.

중학교 1학년의 경우 환경보존, 지역사회유지, 식량안보 기능으로 살펴볼 수 있으며, 2학년은 전통문화, 지역사회유지, 3학년은 환경보존, 지역사회유지 기능으로 교과내용 개발의 가능성이 나타났다. 고등학교의 경우 전통문화보전기능에 대한 개선방향만 살펴볼 수 있었다. 따라서 중·고등학교의 경우 지역사회유지, 식량안보, 환경보존, 전통문화보전 기능 등의 관점에서 교과내용 개발이 이루어질 수 있는 것으로 나타났다.

3. 국어교과서 교과내용 개발 사례

이상의 초·중·고 국어 교과서를 대상으로 내용분석을 통해 단원별 문제점 및 개선방향을 살펴본 결과를 기초로 농업·농촌의 다원적 기능을 긍정적으로 인식할 수 있는 자료나 활동으로

Table 13. Examples for the development of contents related to multi-functionality(I)

Class-semester	Reference	Pp. 124-125 of reading in elementary school
		이 글은 외가에 간 어린이가 사과 꽃의 꽃가루 묻히기와 열매숙기를 경험한 이야기를 쓴 글이다. 학습목표는 아는 내용과 겪은 일과 관련지으며 글을 읽는 것이다.
the original	사과에 대해 더 알고 싶은 것은 무엇인가요?	연희는 그 날 밤에 꿈을 꾸었습니다. 맑고 푸른 가을 하늘 아래에 빨간 사과가 탐스럽게 주렁주렁 열려 있었습니다.
		(중략)
		• 다른 과일이 자라는 과정을 알고 있으면 친구들에게 이야기 하여 봅시다.
3-1	findings	<p>자연에 대한 새로운 사실의 이해에 그침</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 본문에 사과 농사 체험의 기쁨이 들어 있지만 주목하지 않음 2. 농촌의 과수원의 농업이 주는 풍요로움이 중요한 주제의식임에도 주목하지 않음 <ul style="list-style-type: none"> • 농업이 정서에 미치는 영향 주목 • 농업 체험에 가치 부여 <p>사실적 이해, 자신의 경험과 견주어 지식 알기의 학습활동에 이은 세 번째 학습 활동은 자신의 농촌 경험과 관련해 ‘열매를 맺을 때의 기쁨’을 말하는 것이 적절한 활동으로 판단된다.</p>
	developed texts	<p>사회문화적 기능으로서 농업 체험 강조</p> <p>연희가 그날 밤에 탐스럽고 주렁주렁 열린 사과를 꿈꿀 때 느낌을 자신의 경험과 견주어 봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 자신이 농촌 체험이나 농작물 기르기 경험을 친구들과 이야기 해 봅시다.

Table 14. Examples for the development of contents related to multi-functionality(II)

Class-semester	Reference	Pp. 57 of speaking in elementary school
The original	그림을 보면서 원인과 결과를 추론하여 이어질 내용을 생각하여 말하는 학습 활동에서 이야기 거리로 주어진 그림이다. 학생들은 그 그림을 보고서 이야기를 만들어 발표하는 활동을 하게 된다. 따라서 그림은 주요 이야기원이다.	
3-1	Findings	<p>현재 농촌의 현실과 동떨어진 과거의 낙후된 농촌, 우매한 농촌 사람 인식 부각</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 이야기 거리로 어떤 내용을 주어도 학습 활동을 하는 데 크게 상관이 없다. 농촌의 모습을 보여주는 것은 긍정적인 일이나, 이야기에 나오는 장면엔 문제가 있다. 2. 그림은 손으로 모내기하는 장면이다. 현재 농업은 기업농으로 변하고 있다. 특히 초등학교 3학년 학생들에게 손으로 모내기하는 장면은 농업의 낙후성 혹은 농촌의 미개발성을 인식시킨다. 3. 주인공은 젊은 농민인데 우매하다. 모가 빨리 자라지 않자 손으로 모를 뽑아 버리고 있다. 사실적인 이야기라기보다 거의 우화 수준이다. 영민한 도시인과 우매한 농민으로 대비되는 인상을 준다. 국민이 모두 농업이나 농민과 불가분의 관계를 맺었던 70년대 시절에는 이 그림 속의 농민이 농민이 아니라 우매한 젊은이로 인식되지만 서울 등 대도시 초등학생들에게 그림 속의 농민은 젊으면서도 우매한 농민이다.
Developed texts	<p>자원공급 기능으로서 농촌 인식 선진적 국가의 기반으로서 농촌</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 식량과 생활 자원 공급기지 • 선진자립국가의 기반으로서 기업적 농업 <p>도시 초등학생이 부모와 함께한 농촌 체험 활동에서 학생이 새롭게 변모한 농업 농촌(다원적 농업 농촌)의 모습을 보고(원인) 농업 농촌에 대해 긍정적으로 표현하도록 하는(결과) 활동 제시 - 구체적인 그림 삽입할 것</p>

Table 15. Examples for the development of contents related to multi-functionality(III)

Class-semester	Reference	Pp. 28-29 of reading in elementary school
the original		<p>이 글은 전통문화를 지키기 위하여 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 생각하며, ‘전통문화를 지키자’를 읽어보자는 학습활동이다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">(전략)</p> <p>그러면 어떻게 하여야 전통문화를 지킬 수 있는지 생각해보기로 하자.</p> <p>첫째, 국악, 탈춤 등 전통 예술 공연을 자주 보러 다닌다. 국악이나 탈춤 등은 우리 조상들이 즐기던 음악과 춤이므로 조상들의 진솔한 생활 모습을 알 수 있다. 또, 신명나는 판소리를 통하여 조상들의 숨결을 감상하는 것도 좋을 것이다.</p> <p>둘째, 문화재가 전시되어 있는 박물관을 견학한다. 토기, 금관, 고려청자, 조선백자 등 많은 문화재가 전시되어 있는 박물관은 우리의 전통 문화를 공부하기에 알맞은 곳이다. 기록할 공책을 가져가서 그 문화재의 특징이나 역사적 사실을 적어보면, 조상들이 남긴 전통 문화의 소중함을 마음에 새길 수 있다.</p> <p>셋째, 옛 시조를 감상하는 시간을 가지는 것도 좋다. 옛 시조에는 교훈을 주는 내용도 있고, 나라를 사랑하는 내용도 있다. 시조를 감상하면서 따라 읊다 보면 조상들의 지혜와 숨결을 느끼고 이어갈 수 있을 것이다. (하략)</p> </div>
findings	<p>전통 문화 범주에서 농업과 농촌의 배제</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 무형문화재의 발생지로서 농촌의 기능 배제 2. 예시에서 농촌에서 농업에 쓰던 물품을 배제 3. 시조 이외의 농촌이나 농업과 관련된 노동요, 동요 등의 민요 배제
4-1 developed texts	<p>전통 문화의 보존 기능</p> <p>전통 문화 체험학습 기능</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전통문화를 발생의 원천으로서 농업과 농촌의 이해와 그 정신과 문화의 유지 기능 강조 • 전통 문화의 체험이 가능한 학습 기능 강조 <p>첫째, 국악, 탈춤 등 전통 예술 공연을 자주 보러 다닌다. 국악이나 탈춤 등은 우리 조상들이 농업을 하면서 함께 일하고 즐기던 문화로 조상들의 진솔한 생활 모습을 알 수 있다. 또, 신명나는 판소리를 통하여 조상들의 숨결을 감상하는 것도 좋을 것이다.</p> <p>둘째, 문화재가 전시되어 있는 박물관이나 전통 문화가 보존되어 있는 농촌을 견학한다. 토기, 금관, 고려청자, 조선백자 등 많은 문화재가 전시되어 있는 박물관이나 장독대 등 물건, 전통적인 음식, 함께하는 놀이 문화 등이 살아 있는 농촌은 우리의 전통 문화를 공부하기에 알맞은 곳이다. 기록할 공책을 가져가서 그 문화재의 특징이나 역사적 사실을 적어보거나 농촌의 전통적인 삶의 방식을 체험하면, 조상들이 남긴 전통 문화의 소중함을 마음에 새길 수 있다.</p> <p>셋째, 옛 시조나 민요를 감상하는 시간을 가지는 것도 좋다. 옛 시조에는 교훈을 주는 내용도 있고, 나라를 사랑하는 내용도 있으며, 옛 민요는 농촌 사회의 삶에서 느끼는 정서를 경험할 수 있고, 전통적인 놀이와 함께 부를 수도 있다. 이러한 체험은 조상들의 지혜와 숨결을 느끼고 이어갈 수 있을 것이다.</p>

Table 16. Examples for the development of contents related to multi-functionality(IV)



Class-semester	Reference	Pp. 22 of speaking in elementary school
the original		<p>‘알맞은 이유를 들어가며 바른 태도로 의견을 주고받아 봅시다. 내가 잘 할 수 있는지 알아봅시다.’라는 학습 활동으로 이야기 거리가 될 사진을 세 가지 제시하여 놓았다. ‘전통 문화를 잘 보존한 나라’라는 제목에 첨성대, 금관 등 문화 유산 사진을 제시하여 놓고 있다. 학생들은 사진을 보고 관련된 내용을 만들어 의견을 주고 받는 활동을 하게 된다.</p> 
4-1 findings	<p>전통문화 범주에서 농촌의 기능 배제</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ‘전통 문화를 잘 보존한 나라’라는 제목의 글로 문화재를 소개하여 놓으면 학생들은 ‘전통 문화 보존’을 문화유산을 잘 보존하는 것으로 오해하게 된다. 문화재는 문화의 결과물이지만 문화 자체는 아니다. 전통 문화로는 ‘유산’이 아니라 ‘문화’를 제시하는 것이 합당하다. 2. 전통 문화를 잘 보존한 곳은 유적지나 옛 수도가 아니라 농촌이다. 농업 농촌에서는 전통 문화를 계승하여 도시인들에게 전통 체험 학습을 하도록 개방하여 놓고 있다. <ul style="list-style-type: none"> ● 전통문화를 발생의 원천으로서 농업과 농촌의 이해와 그 정신과 문화의 유지 기능 강조 ● 전통 문화의 체험이 가능한 학습 기능 강조 <p>- 초등학생들이 전통 문화를 체험하는 장면의 그림을 다음 사진을 그림으로 이미지화하여 교체</p>
developed texts and picture	<p>전통 문화의 보존 기능 전통 문화 체험학습 기능</p>	

Table 17. Examples for the development of contents related to multi-functionality(V)



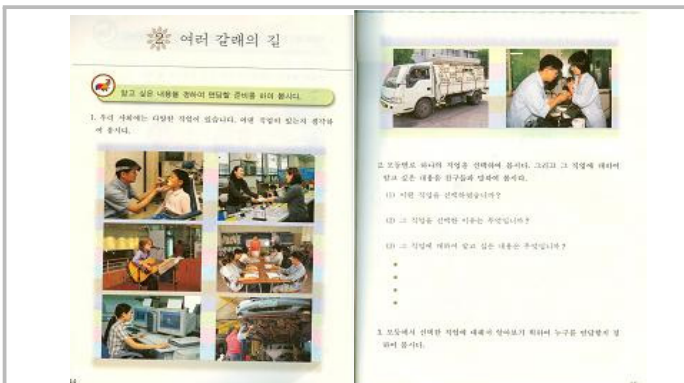

Class-semester	Reference	Pp.153 of reading in elementary school
5-1	<p>이 글은 4년 동안 한결같이 세 아이에게 도시락과 함께 보냈던 어머니의 편지를 어머니의 마음을 생각하며 읽는 단원이다.</p> <p>사랑하는 진호 안개 낀 이른 아침이다. 아직 너희는 자고 있다. 어제 재미있었지? 개아재비, 장구애비, 물땅땅이, 소금쟁이, 송장혜엄치개, 그리고 그 작은 물뱀이를 알아보는 너희가 엄마에겐 더 신기했어. 만져 보니 정말로 미끄러웠지? 엄마 어릴 땐 흔히 볼 수 있었는데 그만큼 땅과 물이 못 쓰게 되어서 속상하다. 넌 다음 세대를 위해서라도 자연을 사랑해야만 한다. 이따 보자. 엄마는 오늘 하루 종일 책상 앞에 있어야 해.</p>	
findings	<p>삼화는 정서적 기능을 강조</p>	<p>1. 옛 농촌의 모습으로 학습자의 농촌은 가난하고 불편한 곳이란 인식 심어 줄 가능성 큼 2. 농촌의 사회문화적 기능에서 정서 심리적 안정감을 주기보다는 전통문화는 불편한 것이라는 인식 심어줄 가능성 큼</p>
developed texts and picture	<p>환경보전 기능</p>	<p>글의 핵심 내용이 자연보전 기능임</p> <ul style="list-style-type: none"> • 야생동식물의 서식처 • 생태계의 유지 <p>자연보전 기능을 인식할 수 있는 사진 수록</p>
		

Table 18. Examples for the development of contents related to multi-functionality(VI)

Class- semester	Reference	Pp. 62-63 of speaking, listening and writing in elementary school
the original		<p>이 글은 ‘한 동네 사람’이라는 주제의 시를 읽고 느낀 점을 바탕으로 글을 쓰도록 하는 학습 주제에 따른 초등학교의 예시 학생 작품이다. 학생들은 예시된 글을 읽고 그 글과 같이 ‘한 동네 사람’이라는 시를 산문으로 바꾸는 활동을 하게 된다. 따라서 예시된 글은 글을 쓰는 내용의 안내 역할을 한다.</p>
6-2 findings	<p>현재 농촌의 현실과 동떨어진 과거의 자급자족적 농업 형태 제시</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 그려진 풍경은 40대들이 기억하고 있는 시골의 전형적인 농촌 모습으로서, 초등학교 6학년들에게는 어울리지 않는 농촌의 모습이다. 특히 서울 등 대도시 초등학교들에게 이렇게 그려진 시골 마을 사람들의 모습은 농촌이 여전히 전혀 변하지 않고 여전히하다는 인상을 강하게 준다. 2. 현재 소 사육은 기업화되어 있다. 그래서 집 안에서 한두 마리의 소를 키우는 모습보다는 목장에서 많은 소를 사육하는 모습을 그리는 것이 현실적인 감각이 있다.
developed texts	<p>식량공급 기능으로서 농촌 인식</p> <p>선진적 국가의 기반으로서 농촌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 식량과 생활 자원 공급기지 ● 선진자립국가의 기반으로서 기업적 농업 <p>송이골 마을 사람들은 남의 집 사정도 훤히 알고 있었다. 선희네 송이 농장이 얼마나 되는지, 지현이네 국화 농장은 어디에 있는지 다 알고 있었다. 지현이네 국화는 어디로 수출되는지, 선영이네 목장에 한우가 몇 마리나 되는지도 알고 있었다.</p>

Table 19. Examples for the development of contents related to multi-functionality(VII)

Class-semester	Reference	Pp. 44-45 of speaking, listening and writing in elementary school
	the original	<p>‘알고 싶은 내용을 정하여 면담할 준비를 하여 봅시다. 1. 우리 사회에는 다양한 직업이 있습니다. 어떤 직업이 있는지 생각하여 봅시다.’라는 학습 활동으로 학생들에게 직업과 관련한 면담을 하게 하기 위하여 다양한 직업 사진을 제시하고, 이 가운데 어떤 직업을 선택하여(혹은 사진을 바탕으로 다른 직업을 선택하여) 면담을 하기 위해 그 직업에 대해 면담을 통해 구체적으로 살펴보도록 하는 활동이다.</p> 
6-2	findings	<p>1. 이 활동은 초등학교 6학년들에게 직업에 관한 이미지를 강렬하게 심어준다. 직업을 선택하여 해당 직업을 더 자세하게 파악하도록 하는 활동이 학습 활동으로 제시되어 있기 때문이다.</p> <p><교과서의 학습 활동 내용> 모듈별로 하나의 직업을 선택하여 봅시다. 그리고 그 직업에 대하여 알고 싶은 내용을 친구들과 말하여 봅시다.</p> <p>(1) 어떤 직업을 선택하였습니까? (2) 그 직업을 선택한 이유는 무엇입니까? (3) 그 직업에 대하여 알고 싶은 내용은 무엇입니까?</p> <p>2. 8가지 직종의 직업이 소개되어 있다. 그럼에도 불구하고 농업 농촌에 직접 관련된 직업은 없다. 대부분 도시인들과 관련된 활동들이다. 이러한 활동은 학생들이 미래 무엇이 되고 싶은지 결정하는 데 결정적인 역할을 한다는 점에서 학생들이 농업 농촌과 관련된 직업 자체를 거부하게 하도록 할 수 있다.</p>
	developed texts and picture	<p>● 농업과 농촌의 경제적 기능 강조 ● 식량안보, 자원 공급, 외화 절약, 선진적 농업경제 등 강조 - 농업 농촌의 다원적 기능에 맞추어, 예를 들어 전문 농업인과 같이 농업 농촌 관련 직업 사진을 포함하여야 한다.</p> 

수정할 수 있도록 교과내용을 개발하였다. 현행 및 수정 시행 요구를 작성하여 나타낸 개발 사례를 몇가지 예로서 살펴보면 다음과 같다.

IV. 요약 및 결론

국어 교과서의 글은 모든 학생이 한 문장씩 분석하여 읽고 중심 내용을 찾고, 주제를 파악하고, 그 주제를 바탕으로 토론하거나 토의하는 과정을 거친다. 따라서 국어교과서에 실린 글은 학생이 해당 주제에 대해 가치를 형성하는데 매우 심대한 영향을 끼치므로, 농업·농촌 다원적 기능의 내용 역시 국어 교과서에 실려진 모습에 따라 학생들이 농업과 농촌에 대해 지니는 가치 형성에 지대한 영향을 미치게 되는 것이다. 그러므로 본 연구는 국어교과서를 통해 어린이와 청소년들에게 농업·농촌의 다원적 기능에 대한 이해를 넓히고 올바른 농업·농촌의 가치 체계를 형성시키기 위해, 초·중·고 ‘국어’교과서 44종(초 30, 중 12, 고 2)을 대상으로 농업·농촌 다원적 기능의 측면에서 교과내용을 분석하고 편향되거나 왜곡된 내용을 추출하여 대안을 제시코자 하였다. 연구방법은 내용분석법을 사용하여 초·중·고등학교 국어 교과서에 농업·농촌 관련 내용이 어느 정도 반영되어 있는지를 살펴보기 위해 활용방식과 기능관점의 측면에서 객관적으로 분석하였으며, 교과내용화 방안을 제시하고, 워크숍 및 전문가협의회를 거쳐 연구내용의 타당성과 신뢰도를 확보하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학교 국어교과서의 경우 어린이의 정서함양을 위해 표지나 속지의 그림 혹은 내용 중에 농업·농촌 관련 내용이 상당히 포함되어 있는 것으로 나타났다. 그러나 이러한 자료는 내용과 관련이 없이 단순한 배경 그림이 많은 경향으로 나타났으며, 옛날 이야기에 농업·농촌을 등장시키는 경우가 주된 형태를 나타내었으며, 농업과 농촌을 직접적으로 드러내는 자료는 부족하였다. 이는 농업·농촌의 다원적 기능을 적극적으로 제시하지 못하고 있었으며, 특히 도시와 대비하여 가난하거나 불편한 것들이라는 인상을

나타내고 있는 것으로 나타났다.

활용방식의 분석결과 초등학교 과정 전체 6학년중 2학년에서 가장 높은 활용방식의 빈도수가 나타났으며, 특히 ‘사진·그림’을 활용한 농업·농촌 관련내용이 상당히 포함되는 것으로 나타났다. 기능관점 분석결과 역시 2학년에서 다원적 기능 중 ‘환경보존기능’의 관점으로 볼 수 있는 내용들이 가장 많은 것으로 나타났다.

둘째, 중학교와 고등학교 국어교과서의 경우 초등학교에 비해 평균 빈도가 급감하였으며, 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 내용이 중심이 되기 때문이며 화제나 글감이 주변의 모든 내용으로 확산되기 때문이라고 볼 수 있다. 따라서 화제나 글감이 농업·농촌의 다원적 기능과 관련되면 한 단원 전체가 농업·농촌의 다원적 기능에 대한 내용으로 듣고, 말하고, 읽고, 쓰도록 하는 경향을 나타내었다. 즉 중학교는 단원에 따라 편중현상을 나타내고 있었다. 활용방식의 분석 결과 1학년에서 ‘본문’을 통한 활용방식이 가장 높은 빈도수를 나타냈으며, 기능관점의 분석결과 1학년에서 ‘환경보존기능’의 내용이 가장 높은 빈도수를 나타내었다. 그러나 고등학교의 분석결과 상하권 모두 상당한 수준으로 크게 10개의 대단원으로 구성되었음에도 불구하고 농업·농촌 관련 내용은 나타나지 않았다.

셋째, 이와같은 내용분석을 실시한 후 농업·농촌 다원적 기능 교과내용을 개발하기 위하여 현재 교과서에 기술되어있는 교과내용을 단원별로 살펴보고, 그에 따른 문제점을 진단하고, 개선방향을 제시하였다. 초등학교의 경우 지역사회유지기능, 식량안보기능, 전통문화보존기능, 환경보존기능의 순으로 다원적 기능의 교과내용이 개발되어질 수 있다고 판단되었다. 중학교와 고등학교 교과서의 경우 지역사회유지기능, 식량안보기능, 환경보존기능, 전통문화보존 기능 등의 관점에서 교과내용 개발이 이루어질 수 있는 것으로 나타났다.

넷째, 농업·농촌 다원적 기능이 반영된 교과내용을 개발하여 사례로서 몇 가지를 소개하였으며, 이는 농업·농촌 다원적 기능을 긍정적으로 인식할 수 있는 자료나 활동으로 수정이 이루어

질 수 있도록 교과내용을 개발하였다.

본 연구가 보다 현실화되기 위하여 다음과 같이 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 차기 교육과정 및 교과서 개발이 이루어질 때 초·중·고 국어 교과서 각각 농업·농촌 다원적 기능을 주제로 한 독립적 단원이 제시되어 미래세대의 주역인 청소년들에게 농업·농촌에 대한 기본적인 소양이 이루어지도록 할 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서 제시된 내용들을 중심으로 교육정책을 담당하고 있는 사람들과 종사자들에게 농업교육의 새로운 방향, 즉 다원적 기능을 인식시키기 위한 교육 및 홍보활동이 다양한 형태로 이루어져 한다.

셋째, 현장에서 학생들의 교육을 담당하고 있는 교사 및 지도사들에게 농업교육에 대한 교수 학습 능력을 보다 강화하도록 노력해야 한다.

참고문헌

강대구·서우석·김은자(2006) 농업·농촌의 다원적 기능에 관한 실과 교과서 내용 분석 연구. 농촌진흥청 농촌자원개발연구소.
 광상만(1990) 교육과정과 교과서. 교과서 연구 5, 69-75.
 교육부(2007) 제 7차 교육과정에 반영된 국가·사회적 요구 사항. 교육과정자료.
 교육인적자원부(1999) 초등학교 교육과정해설(1) - 총론, 재량 활동 -.
 김용익(2005) 초·중·고 교과서에 나타난 발명교육 내용 분석. 농업교육과 인적자원개발 37(4), 319-341.

김은자·박은식·조영숙·윤순덕·윤여창(2000) 농촌의 공익적 기능에 대한 가치 평가 연구. 농촌생활과학시험연구보고서 217-258.
 김은자·이한기(2001) 한국 농업·농촌의 공익기능 인식평가. 한국농촌사회학회지 11(2), 135-158.
 김종숙·민상기(1994) 농업에 대한 국민의식과 사회적 인식 제고방안. 한국농촌경제연구원.
 나승일(1999) 초·중·고교 교과를 통한 교양농업의 지도 내용. 한국농업교육학회지 31(4), 1-19.
 나승일(1999). 정보화 사회의 초·중·고등학생들을 위한 교양농업교육의 내용에 관한 연구. 한국농업교육학회지 31(1), 21-42.
 농림부(2005) 2005년도 손에 잡히는 농정홍보. 농림부.
 농촌경제연구원(2004) 농업의 다원적 기능에 대한 국민의식 조사. 연구보고서 R485.
 농촌진흥청(2006) 농업·농촌의 다원적 기능. 고등학교용 교과서 보완 지도자료.
 성진근(1992) 농(사람·일·터)의 가치와 역할-개발경제와 한국농업-. 서울: 을유문화사.
 이용환(1999) 농업계 고등학교 교과서 개발 방향. 한국농업교육학회지 31(3), 1-18.
 이용환·최유현·이한규·한지영·방재현(2004) 정교하이론에 의한 제 7차 교육과정 실과(기술)교과서 내용분석. 한국농업교육학회지 36(2), 49-64.
 임철성·노철·우재학·김은자(2007) 초·중·고 국어교과서 농업·농촌 다원적 기능 교과내용 분석 및 개발. 농촌진흥청 농촌자원개발연구소.
 Kunkel HO(1992) Integrating agriculture into precollege education: opportunities from kindergarten to grade 12. Agriculture and the undergraduate proceedings. Washington, D. C: National Academy Press.