

여중생의 월경태도와 어머니 양육태도

홍경자¹ · 김혜원² · 안혜영³

¹서울대학교 간호대학 교수, ²관동대학교 간호학과 교수, ³을지대학교 간호대학 부교수

Menstrual Attitudes and Maternal Child Rearing Attitudes in Middle School Female Students

Hong, Kyoung Ja¹ · Kim, Hae Won² · Ahn, Hye Young³

¹Professor, College of Nursing, Seoul National University, Seoul

²Professor, Department of Nursing, Kwandong University, Gangneung

³Associate Professor, College of Nursing, Eulji University, Daejeon, Korea

Purpose: This correlational study was performed to identify the impacts of maternal child rearing attitudes on the menstrual attitudes and the determinants of positive menstrual attitudes in female middle school students. **Methods:** With convenience sampling, 198 middle school female students were recruited living in one major city and its surrounding areas in Korea. Data was collected using a self administered questionnaire including menstrual attitudes and maternal child rearing attitudes from April 1 to July 15, 2008. **Results:** Among the Maternal child rearing attitudes, affectionate, achievement oriented and rational attitudes had positive correlations to a positive menstrual attitude, and an autonomous attitude had a negative correlation to a negative menstrual attitude. As determinants of positive menstrual attitudes, feeling of menarche, mother's response at first menstruation, and rational maternal child rearing attitudes were delineated and their explained variance for a positive menstrual attitude was 18.5%. There was no difference on menstrual attitudes by K clustering in terms of maternal child rearing attitudes. **Conclusion:** These results support the critical role of the mother. Especially desirable maternal child rearing attitudes in relation to a positive menstrual attitude would be affectionate, achievement oriented and rational for early adolescent girls. In further studies, considerations are needed for menstruation related education and research for early adolescents and active involvement of the mother & daughter together.

Key words: Menstruation, Female adolescents, Child rearing, Menarche

서 론

1. 연구의 필요성

청소년 초기 여학생의 초경과 월경 경험은 인생발달 단계의 최초 전환기에 나타나는 주요한 발달적 사건으로서, 이 시기의 대표적인 발달과제는 바로 월경에 대한 바람직한 태도를 형성하고 수용하는 것이다. 월경태도는 월경증상에 유의한 결정 요인으로 인식되어 있는데(Hong, Park, Kim, & Kim, 1998a; Kim, 1992;

Park & Min, 2004; Woods, Dery, & Most, 1982), 청소년 초기 여학생의 월경태도는 월경과 관련된 미래 행동에도 지속적으로 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(Golub, 1983). 따라서 청소년기의 긍정적인 월경태도는 심리사회적, 신체적 발달 차원을 균형적으로 도울 뿐 아니라 이후의 월경건강 관리에도 영향을 줄 것으로 예상되므로 간호학적 관점에서 매우 중요한 연구 주제이다.

월경태도는 문화적 배경에 따라 다르게 나타나는데, Clark과 Rubble (1978)은 월경을 부정적으로 바라보는 문화권에서 초경

주요어 : 초경, 여자 청소년, 자녀양육, 월경

Address reprint requests to : Kim, Hae Won

Department of Nursing, Kwandong University, 522 Naegok-dong, Gangneung 210-701, Korea

Tel: 82-33-649-7613 Fax: 82-33-649-7620 E-mail: hwkim@kd.ac.kr

투고일 : 2008년 8월 4일 심사외뢰일 : 2008년 8월 8일 게재확정일 : 2008년 10월 8일

을 경험한 아이들이 월경에 대한 부정적인 태도를 지닌다고 하였고, 청소년 초기 여학생들은 월경에 대한 금기나 부정적인 시각에 의해 쉽게 상처를 받게 되어 월경증상과 정서적 민감성을 악화시켜서 사회적 적응을 방해한다는 주장도 있다(Stoltzman, 1986). 아직도 우리나라 여학생의 대부분은 초경을 부정적으로 인식하고 있는데(Kim & Kwon, 2005), 최근연구에서 여학생의 초경경험 관련 정서가 긍정적이고 지지가 많을수록 월경태도가 긍정적이라는 결과가 확인되었다(Lee, 2007). 현대에 와서도 여학생이 초기 월경경험에서 가장 많이 의논하고 상담하는 대상은 바로 어머니이고(Kim & Kwon, 2005; Lee, 2007), 초경 전에 형성된 월경태도 역시 월경경험에 영향을 미친다고 보고되었다(Rierdan & Koff, 1990). 이에 긍정적인 초경경험이나 월경태도를 유도하기 위한 초경 전후기 시점의 월경교육이 필요하다는 주장(Kim, 1995; Kim & Kwon, 2005; Lee, 2007)은 매우 설득적이라고 할 수 있는데, 특히 이 시기의 월경태도 형성에 대한 어머니 역할은 지금에도 여전히 중요할 것으로 판단된다.

월경태도 관련 선행 연구들은 주로 대학생 이상의 성인여성을 대상으로 월경증상 관리를 위한 포괄적인 접근전략으로서 월경태도와의 관련성을 제시하려는 노력들이 주를 이루었다(Hong et al., 1998a; Hong, Park, Kim, & Kim, 1998b; Kim, 1992; Kim, 2005; Kim, 2007). 반면에 그동안 수행되어온 청소년 대상의 월경태도 연구는 초경경험이나 월경태도에 대한 단편적인 이해를 목적으로 하는 연구(Kim, 1995; McPherson & Korfine, 2004; Min, 2003; Roberts, 2004), 월경태도와 성역할 정체감 연구(Gwak, 2001)가 있었으나 청소년기 월경태도의 관련 변인을 파악하는 연구는 미흡한 실정이다.

최근에 우리나라 청소년의 월경태도는 서구 청소년들의 월경태도 구조와는 다른 문화적, 사회적 차이를 보인다는 결과가 제시되면서 청소년 대상 월경태도 연구의 방법론적인 제한점, 즉 연령에 적합하고 타당하며, 신뢰할 척도가 부족하다는 지적이 제기되었다(Min, 2003). 현재까지 우리나라에서 가장 많이 사용되어 온 Brooks-Gun과 Rubble (1980; Park & Min, 2004 재인용)이 제작한 월경태도 질문지(Menstrual Attitude Questionnaire, MAQ), 그리고 이후의 Stoltzman (1986; Park & Min, 2004 재인용)이 제작한 월경태도 질문지(Stoltzman Menstrual Attitude Questionnaire, SMAQ)는 초경 전후기 청소년 여학생들에게 적절하지 않다는 주장이 제기되었는데, 그 이유는 이 도구들이 월경태도를 단지 부정과 긍정의 양극 연속선상에서 정서반응만을 측정하는 제한 때문이라는 것이다(Park & Min, 2004).

청소년 초기의 월경경험을 긍정적으로 수용하기 위해서는 월

경태도에 영향을 미치는 요인들을 확인하여 중재할 필요가 있다. 현재까지 청소년의 긍정적인 월경태도에 영향을 미치는 요인은 초경경험의 정서적 반응, 처음 월경 시의 어머니 반응(Chung, 1995; Kim, 1995; Lee, 2007; Woods, 1985) 등으로 확인되었다. 따라서 이제는 교사뿐 아니라 어머니에게도 체계적인 월경교육 전략이 필요하다는 전제하에(Kim & Kwon, 2005), 향후 바람직한 월경교육 방향으로 접근해야 할 어머니 역할로서 요구되는 바람직한 특성이나 태도가 무엇인지를 규명할 필요가 있다.

부모의 자녀 양육태도는 자녀의 자기개념, 성격, 인지능력, 사회적 적응력 및 자녀의 여러 행동에 영향을 주며(Kwon, Kim, Ahn, & Lee, 2005), 부모-자녀관계의 지표로서의 긍정적인 양육태도는 청소년 자녀의 적응과 발달에 긍정적으로 작용하고, 때로는 보호막이 되어 청소년의 문제행동까지 낮춘다는 보고가 있다(Nam & Lim, 2006). 청소년기의 월경태도 형성, 즉 월경이 무엇인지를 느끼고 평가하며 해석하는 관점은 청소년기의 대표적인 성역할 발달과제의 하나이다. Park (1995)은 성역할 획득에 있어서 특히 동성 부모가 성역할 학습에 미치는 영향은 매우 커서 심지어 청소년기에도 양육의 담당자로서 부모의 영향은 지속된다고 하였다. 특히 자녀는 부모가 갖고 있는 성역할 의식이나 행동을 의식적, 무의식적으로 관찰하고 자발적으로 모방하는 형식으로 성역할을 습득해나가는데, 특히 여자 아이들은 어머니의 훈육이나 어머니를 모델로 하여 실제의 어머니와 매우 가깝게 학습한다고 주장하였다. 한편, 부모의 양육태도와 아동의 성역할 특성을 연구한 Lee (1986)는 아동의 양성적 성 특성이 현대 사회에서 가장 바람직한 적응상태를 유도하고 긍정적인 자아개념 형성에 중요한 역할을 할 것으로 전제하였을 때 어머니의 양육태도 중에서 가장 이상적인 태도는 성취 지향적인 태도라고 제시한 바 있다.

아직까지 어머니 양육태도와 월경태도 간 인과적 관계나 관련성은 실증적으로 확인되지 못하였으나, 결론적으로 볼 때 월경태도는 자녀가 보이는 성역할 특성의 한 표현으로 볼 수 있으며, 어머니 양육태도는 자녀의 성역할 특성의 하나인 월경태도에도 영향을 미칠 것으로 예상할 수 있고, 또 어떤 어머니 양육태도가 청소년의 긍정적인 월경태도에 영향을 줄 것인지에 대한 의문이 제기된다. 이에 본 연구에서는 어머니 양육태도가 청소년기 월경태도에 영향을 미치는 사회적 변수로서 작용할 것으로 가정하여 어머니 양육태도가 청소년 초기의 월경태도에 미치는 영향을 확인하고자 한다.

2. 연구 목적

본 연구의 목적은 초경이 점차 빨라지는 사회적 추세를 고려

하고 초기 월경교육에서 어머니 역할의 중요성을 제시하기 위한 관점에서 어머니 양육태도가 청소년 초기에 해당하는 여중생의 월경태도에 미치는 영향을 규명하는 것이다. 궁극적으로 긍정적인 월경태도 수용에 바람직한 어머니 양육태도는 무엇인지 그리고 월경태도에 영향을 미치는 관련 특성요인을 제시하여 바람직한 월경교육 모델에서의 어머니 역할의 근거를 제공할 것이다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 대상자의 월경태도와 양육태도 각각의 하위 영역의 수준을 확인한다.

둘째, 대상자의 월경태도에 대한 어머니 양육태도의 관련성을 파악한다.

셋째, 대상자의 긍정적인 월경태도 수용에 영향을 미치는 어머니 양육태도 특성을 확인한다.

연구 방법

1. 연구 설계

이 연구는 청소년 초기에 해당하는 여중생을 대상으로 월경태도를 종속변수로 보고 월경태도에 대한 어머니의 양육태도가 미치는 영향정도를 확인하는 횡단적 자료 수집 방법(cross-sectional)에 의한 서술적 상관성 조사연구(descriptive correlational study)이다.

2. 연구 대상

본 연구에는 청소년 초기에 해당하는 여자 중학생 1-3학년으로서 초경을 한 여학생과 하지 않은 여학생 모두가 포함되었다. 대상자 선정기준은 연구 대상자로서 연구 목적과 취지를 이해하고 동의서에 서명한 여학생을 전제로 하였다. 또한 설문에 응답함으로써 신체적, 정신적 문제를 초래하거나 악화될 가능성이 있다고 생각되는 취약한 여학생이 있다면 담임교사, 또는 어머니의 판단에 의해 제외시키는 제외기준을 정하였으나 자료 수집 과정에서 문제가 있었던 경우가 발견되지 않았다. 최종적으로 분석에 이용된 사례는 198명이었다.

3. 연구 도구 및 측정

1) 월경태도

월경에 대한 태도는 문화권마다 다르게 때문에 우리 문화권에서 이해할 필요가 있는데, 월경태도란 단지 부정적 또는 긍정

적인 극단의 차원을 벗어난 복합적인 개념으로서 월경현상에 대한 다각적인 차원을 반영하는 인지적, 정서, 행동적 특성을 의미한다(Min, 2003).

(1) 월경태도 측정 도구

청소년 초기 여학생의 월경태도가 어떠한 요인들로 구성되어 있는지를 알아보기 위해 우리나라 448명의 여학생으로부터 얻어진 58개 문항에 대한 요인분석을 실시한 결과 5개 요인 28문항의 5점 척도인 청소년 월경태도 도구(Min, 2003)를 사용하였다. 이 도구는 Min (2003)에 의하여 5가지 요인인 정적수용 7문항, 신체증상 6문항, 대처행동 4문항, 정서적 민감성 3문항, 폐쇄성 8문항으로 분류되고 성인의 월경태도 구조와는 다른 점이 특징이다. 이 도구는 측정상 점수가 높을수록 월경에 대한 긍정적인 수용적 태도를 가지고, 월경증상을 적게 경험하는 것이며, 월경에 대해 적극적인 대처를 하고, 정서적 민감성이 크며, 월경에 대해 폐쇄적인 태도를 가지는 것으로 해석한다. 이 도구는 두 가지 질문지 형식을 갖는데, 하나는 초경경험 이전의 여학생에게는 앞으로 경험하게 될 초경에 대해 어떻게 기대하는지를 묻는 미래형 문항 척도이며, 다른 하나는 이미 초경을 하고 있는 여학생에게는 현재의 느낌을 묻는 척도이다. 이 도구는 2004년 Park 과 Min (2004)의 초, 중학교 여학생 대상의 연구에서도 사용되었을 때 하위 영역 별 도구의 내적일관성은 신뢰도 계수 정적 수용 .79, 신체증상 .76, 대처행동 .74, 정서적 민감성 .71, 폐쇄성 .83으로 나타났고, 본 연구에서 조사된 신뢰도 계수는 정적 수용 .87, 신체증상 .77, 대처행동 .72, 정서적 민감성 .58, 폐쇄성 .77로 나타났었다.

2) 어머니의 양육태도

양육태도는 부모 또는 양육자가 그들의 자녀를 양육하는 데서 나타나는 일반적, 보편적 태도 및 행동으로서 자녀에 의해 지각되고 행동으로 나타나는 반응양식을 말한다(Ahn, 1999)

(1) 양육태도 측정 도구

여학생이 지각한 어머니의 양육태도(어머니가 없는 경우 아버지 태도를 측정하게 하였음)의 측정은 Kwon 등(2005)이 사용한 양육태도 도구로서, 이 도구는 40문항의 4개 차원(애정-적대, 자율-통제, 성취-비성취, 합리-비합리)으로 구성된 5점 척도이다. 이 도구는 측정상 점수가 높을수록 어머니의 양육태도가 긍정적, 즉 애정적, 자율적, 성취 지향적 및 합리적인 것으로 해석하며 점수가 낮을수록 부정적, 즉 적대적, 통제적, 비성취 지향적이며 비합리적인 것으로 해석한다. Kwon 등(2005)의

연구에서 도구의 내적 일관성은 신뢰도 계수 .88이었고 본 연구에서 조사된 신뢰도 계수는 .90이었다.

3) 기타 특성

월경태도에 영향을 미칠 것으로 예상되는 인구사회학적 특성으로 나이, 가족형태, 형제관계, 경제적 수준, 친구와의 관계, 건강상태에 대한 질문과 월경 관련 특성으로 초경연령, 월경주기와 기간, 월경량, 월경주기의 규칙성, 월경 시 통증, 처음 월경 시 어머니 반응, 초경경험에 대한 느낌(또는 예상되는 느낌)을 조사하였다.

4. 연구 절차 및 자료 수집 과정

본 조사연구에 앞서 10명의 여중생을 대상으로 한 예비조사를 실시하여 설문지 문항에서 애매하거나 어려운 표현이 있는지를 확인하고 수정하였다.

자료 수집은 임의표출법과 눈덩이 표출방법을 이용하여 다음의 두 가지 방식으로 이루어 졌다. 첫째, 학교에서의 자료 수집을 위해서 본 연구팀의 연구자가 직접 D광역시 소재의 3곳의 여자 중학교를 방문하여 교장으로부터 승인을 받은 후 담임교사와 상의와 협조하에 적합한 연구 대상자를 선정하였다. 설문지 배부는 학교에서는 담임교사가 직접 나누어주고 설문에 응답하도록 요청하여 설문작성이 끝난 후 직접 회수하였다. 담임교사는 연구에 답하기 힘든 부적절한 대상자가 있는지를 미리 선별 작업을 거친 후에 여학생들에게 직접 연구의 목적과 취지, 설문에 응답하는 방법 등을 설명하였다. 다음으로 자발적으로 참여를 원하는 여학생만을 대상으로 연구 동의서(Informed consent)를 받고 설문지를 작성하도록 하였다. 둘째, 다른 자료 수집 방법으로는 연구자가 거주하는 아파트 거주민, 반상회를 통해 해당 어머니에게 직접 연구 참여를 부탁하거나 연구자 주변인에게 부탁하여 간접적 방식으로 자료 수집을 하였다. 주변인은 D시와 D시의 인접 지역에 거주하는 어머니를 대상으로 연구 참여를 부탁하고 설문지를 배부하였다. 연구자나 주변인이 해당 자녀의 어머니에게 자료 수집을 요청할 때에도 역시 연구의 목적과 취지, 설문에 응답하는 방법 등을 자세히 설명하고 자발적으로 참여를 원하는 여학생들만을 대상으로 연구동의서를 받고 설문에 답하도록 부탁하였다. 처음 배부된 설문지는 250부였으나 최종적으로 담임교사, 어머니 그리고 주변인으로부터 회수한 설문지 중에서 최종분석에 이용된 유효 설문지는 198부였다.

5. 자료 분석 방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 10.0을 이용하여 다음의 통계방식을 이용하여 분석하였다. 측정 변수의 서술적 통계는 평균, 표준편차, 빈도 및 백분율을 구하였다. 월경태도에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위해서는 명목변수인 일반적 특성에 따른 월경태도의 차이는 t-검정으로 확인하였고, 일반적 특성 중에서 명목, 순위변수들과, 양육태도 및 월경태도와의 관련성은 피어슨 상관계수를 구하였다. 월경 경험에 따른 월경태도 검증에서는 집단 간 표본 차이를 보정하기 위해서 사전에 등분산 검정을 확인하는 Levene 검정을 실시하였다. 마지막으로 월경태도 중 월경을 긍정적으로 수용하는 태도에 영향을 미치는 요인을 확인하고자 유의성을 보인 관련 변수들에 대한 단계적 회귀분석을 실시하였다. 추가적으로 어머니 양육태도의 특성을 확인하기 위하여 K-군집분석을 실시하였고 분리된 군집특성에 따라 월경태도의 차이를 확인하였다. 모든 검증에서 유의수준은 0.05 이하로 하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 전국적인 규모로 이루어지지 못하였기 때문에 연구 결과를 확대 해석하는데 신중하여야 하며, 어머니 양육태도는 여학생이 지각한 태도를 특정한 것이므로 실제 어머니의 태도와는 다를 수 있다.

연구 결과

1. 대상자의 일반적, 월경 관련 특성

여중생 198명의 일반적 특성으로 인구 사회적 특성 및 월경 관련 특성을 조사하였다. 대상자의 연령은 만 12세에서 15세로 평균 14.27 (±0.95)세였고, 64.1%는 중학교 3학년이었다. 부모와 함께 사는 학생은 96.4%, 경제수준을 보통으로 답한 경우는 58.1%였고, 언니가 있는 경우는 34.5%, 친구와의 관계에서 항상 도움을 받는다고 답한 경우는 73.7%였다. 건강상태는 대부분인 88.3%가 건강하다, 11.7%는 약간 문제가 있다고 답하였다.

월경 관련 특성 조사 결과 월경을 하는 학생은 180명(90.9%), 안 하는 학생은 18명(9.1%)이었고, 월경을 하는 경우 초경연령은 평균 만 12.31 (±1.47)세였는데, 처음 월경 시 어머니가 보이는 반응으로는 기뻐하시는 편이었다 45.0%, 무반응이었다 24.4%, 걱정스러워하셨다 15.0%로 나타났다. 초경 시 느낌에

대한 질문으로 가장 많은 대답은 중립적이다 44.6%, 약간 당황하였다 30.8%, 약간 흥분되었다 9.2%의 순으로 나타났다. 전체 여학생 중에서 월경을 하지 않은 학생(18명)들은 초경 시 예상하거나 기대되는 느낌으로 매우 창피하거나 당황할 것이다 3명, 약간 창피하거나 당황할 것이다 3명, 중립적이다 8명, 약간 흥분될 것이다 3명으로 답하였다.

월경을 하는 여학생 중 월경주기가 규칙적인 경우는 29.3%, 월경량은 보통인 경우가 66.3%였고, 월경주기는 14-60일의 범위로 평균 30.59 (± 8.88)일, 월경기간은 2-14일 범위로 평균 5.83 (± 1.59)일, 그리고 월경 시 평균통증점수(visual analog scale, VAS)는 4.94 (± 3.40)점으로 확인되었다(Table 1).

Table 1. General & Menstrual Characteristics

(N=198)

Characteristics	Category	n	%	Mean (SD)	Min-max
General characteristics					
Age (yr)	12	10	5.1	14.27 (0.95)	12-15
	13	39	19.7		
	14	37	18.7		
	15	112	56.6		
Grade (middle school)	First year	14	8.1		
	Second year	57	28.8		
	Third year	127	64.1		
Living arrangement (n=193)	With parent	187	96.4		
	Leaving parent	6	3.6		
Economy status	High	28	14.1		
	Moderate	115	58.1		
	Low	55	27.8		
Older sister (n=189)	Have	65	34.5		
	Don't have	124	65.5		
Friend relationship	Always helpful	146	73.7		
	Sometimes helpful	50	25.3		
	Never helpful	2	1.0		
Health status (n=196)	Healthy	173	88.3		
	Slightly problematic	23	11.7		
Menstrual characteristics					
Menstruation	Yes	180	90.9		
	No	18	9.1		
Age at menarche (n=180)				12.31 (1.47)	9-15
Mother response at menarche (n=180)	Very delight	28	15.6		
	Delight	81	45.0		
	No response	44	24.4		
	Concerning	27	15.0		
Feeling of menarche (n=195)	Very embarrassed	26 (3*)	13.3		
	Slightly embarrassed	60 (3*)	30.8		
	Neutral	87 (8*)	44.6		
	Slightly excited	18 (3*)	9.2		
	Very excited	4	2.1		
Menstrual regularity (n=167)	Regular	49	29.3		
	Irregular	118	70.7		
Menstrual amount (n=178)	Large	47	26.4		
	Moderate	118	66.3		
	Scanty	13	7.3		
Menstrual cycle (days) (n=136)				30.59 (8.88)	14-60
Menstrual duration (days) (n=173)				5.83 (1.59)	2-14
Pain with menstruation (n=177)	Yes	143	81.8	4.94 (3.40)	0-10 [†]
	No	34	19.2		

*Expected feeling of girls with no menstruation; [†]Visual analog scale (VAS).

2. 대상자의 월경태도와 어머니 양육태도

먼저 월경태도를 5가지 영역을 도구 중간 값을 기준으로 볼 때 중간 값 이상을 보인 영역은 대처행동, 정서적 민감성 영역이었고, 나머지 정적 수용, 신체적 증상 및 폐쇄성 영역은 중간 값 이하의 점수를 보임으로서, 본 연구 대상자들은 월경 시 대처행동과 정서적 민감성, 신체적 증상 호소는 다소 높은 반면, 월경의 긍정적 수용과 폐쇄적 태도는 다소 낮게 나타났다.

어머니 양육태도를 4가지 하위 영역별로 확인한 결과 모든 영역에서 도구의 중간 값 이상의 점수는 보임으로써, 대상자들은 어머니 양육태도를 지각할 때 비교적 높은 수준에서 애정적, 자율적, 성취 지향적이며 합리적이라고 느꼈다(Table 2).

어머니 양육태도와 월경태도 간의 관련성을 확인한 결과 월경을 긍정적으로 수용하는 태도에 유의한 어머니 양육태도에는 애정적($r=.18, p=.012$), 성취 지향적($r=.22, p=.003$) 및 합리적인 태도($r=.21, p=.002$)였고, 폐쇄적인 월경태도에 유의한 어머니 양육태도는 자율적태도($r=-.21, p=.004$)였다(Table 3).

3. 월경태도에 영향을 미치는 요인

월경을 하는 여학생(180명)과 하지 않은 여학생(18명)의 월경태도 차이를 확인하기 위해 먼저 Levene 등분산 검정을 실시하였더니 월경태도 중 신체증상 영역에서만 등분산을 가정할

수 없는 것으로 나타났고($F=.6.40, p=.012$), 나머지 영역은 모두 등분산을 가정할 수 있었다. Levene 등분산 검정을 고려한 후 두 집단 간 월경태도의 차이를 보면 신체 증상 영역에서만 유의한 차이가 나타났는데, 월경을 하는 여학생이 하지 않는 여학생보다 신체증상 호소가 많았다($t=-2.47, p=.02$). 그러나 나머지 월경의 정적 수용, 대처행동, 정서적 민감성 및 폐쇄성 영역에서 두 군 간 차이는 유의하지 않았다.

월경태도의 하위 영역에 영향을 미치는 일반적 특성을 확인한 결과, 건강상태와 신체증상 간($r=.19, p=.008$), 초경 나이와 신체증상 간($r=.22, p=.003$), 처음 월경 시 어머니 반응과 월경의 정적 수용 간 ($r=-.24, p=.001$), 그리고 초경 시 느낌과 월경의 정적 수용 간($r=.36, p=.000$) 유의한 상관성을 나타내었고, 월경 시 통증은 신체증상($r=-.59, p=.000$), 대처행동($r=-.24, p=.001$) 및 정서적 민감성($r=.22, p=.004$)과 유의한 상관성을, 월경주기는 대처행동($r=.19, p=.029$)과 유의한 상관성을 보였다. 최종으로 월경태도 영역 중 월경의 정적 수용에 영향을 미치는 요인을 확인하고자 회귀분석을 실시하였다. 회귀분석에는 이상의 분석에서 유의한 관련성을 보였던 인구학적 특성, 월경 특성, 양육태도를 단계적으로 투입하였다. 분석결과 초경 시 느낌, 어머니의 합리적 양육태도, 그리고 처음 월경 시 어머니 반응의 세 변수가 유의한 것으로 확인되었고 설명력은 각각 11.1%, 4.7%, 2.7%로 전체 설명변량은 18.5%였다(Table 4).

추가로 어머니 양육태도의 특성을 확인하기 위하여 4가지 하

Table 2. Menstrual Attitudes and Maternal Child-Rearing Attitudes

Attitudes	Subconcepts	Mean (SD)	Min-max (possible range)
Menstrual attitudes	Positive acceptance	17.25 (5.51)	7-33 (7-35)
	Somatic symptom	14.59 (5.12)	6-29 (6-30)
	Coping behavior	12.26 (3.72)	4-20 (4-20)
	Emotional sensitivity	9.10 (2.57)	3-15 (3-15)
	Closed	18.78 (4.68)	8-33 (8-40)
Maternal child-rearing attitudes	Affectionate-hostile	38.60 (6.83)	15-50 (10-50)
	Autonomous-controllable	35.54 (5.17)	19-47(10-50)
	Achieve-non achieve oriented	35.76 (5.63)	16-48 (10-50)
	Rational-irrational	35.75 (6.43)	17-50 (10-50)

Table 3. Correlations among Maternal Child-Rearing Attitudes and Menstrual Attitudes

Menstrual attitudes	Positive acceptance r (p)	Somatic symptom r (p)	Coping behavior r (p)	Emotional sensitivity r (p)	Closed r (p)
Maternal child-rearing attitude					
Affectionate	.18 (.012)*	-.10 (.19)	-.02 (.77)	.07 (.35)	-.04 (.64)
Autonomous	.11 (.16)	.02 (.82)	-.06 (.38)	.02 (.78)	-.21 (.004)**
Achievement oriented	.22 (.003)**	-.03 (.64)	.03 (.72)	.01 (.92)	-.09 (.24)
Rational	.21 (.003)**	-.01 (.86)	-.01 (.85)	.01 (.91)	.01 (.94)

* $p<.05$, ** $p<.01$.

Table 4. Determinants of Menstrual Attitude: Positive Acceptance

Variables	Beta	R square	t (p)
Feeling of menarche	.28	11.1	3.91 (.000)***
Rational maternal child-rearing attitude	.18	4.7	2.36 (.020)*
Mother's response at first menstruation	-.17	2.7	-2.29 (.023)*
Cumulative R square		18.5	

*p<.05; ***p<.001.

Table 5. Cluster Analysis for Maternal Child-Rearing Attitudes

	Cluster			
	1	2	3	4
Affectionate	29.36	39.73	44.91	32.27
Autonomous	29.09	35.08	30.00	32.11
Achievement oriented	24.91	36.07	41.04	31.80
Rational	24.55	35.46	42.64	30.45

위 양육태도를 투입 변수로 하여 K 군집방식을 이용한 분석을 실시하였다(Table 5). 군집 수를 4개로 가정하여 분석한 결과 군집 간 4개 하위 양육태도 점수의 차이는 유의하였다(Table 6). 분류된 군집의 특성을 살펴보면 네 가지 어머니 양육태도 모두가 각각의 평균 점수에 있어서 가장 낮은 수준에서부터 높은 수준으로 일관적으로 증가하는 추세를 확인되었다. 그러나 네 가지 군집의 양육태도에 따른 월경태도의 차이를 변량분석으로 확인한 결과 월경태도의 모든 영역에서 유의한 차이를 보이지 않았다.

논 의

본 연구에서 청소년 초기에 해당하는 여중생들은 그들의 어머니 양육태도로서 애정적이고 성취 지향적이며 합리적인 태도라고 지각할수록 월경을 긍정적으로 수용하는 태도가 높았고, 어머니의 자율적인 양육태도가 높다고 지각한 여학생들의 폐쇄적인 월경태도는 낮았다. 따라서 청소년 초기 여학생의 어머니는 애정적이면서 성취 지향적이며, 합리적인 동시에 자율적인 태도를 보이는 것이 중요한데, 자녀들이 어머니의 양육태도를 긍정적이라고 느낄 수 있도록 노력하는 자세가 긍정적인 월경태도 형성에 도움이 될 것이다. 본 연구는 여학생의 초기 월경경험에 있어서 어머니 역할의 중요성을 지지하는 것으로서, 보다 구체적으로는 어머니의 양육태도가 자녀의 초기 월경경험을 내재화하는 과정에 중요하다는 증거를 처음으로 확인하였기에 그 의미가 크다. 특히 어머니의 양육태도 중에서도 합리적인 태도가 긍정적인 월경태도에 결정적 요인이 될 수 있다

Table 6. ANOVA for Four Types of Maternal Child-Rearing Attitudes by Clustering

	Cluster		Error		F	p
	Mean square	df	Mean square	df		
Affectionate	2,199.18	3	10.83	180	203.17	.000***
Autonomous	694.37	3	15.68	180	44.28	.000***
Achievement oriented	1,174.32	3	11.63	180	101.01	.000***
Rational	1,743.08	3	12.68	180	137.45	.000***

***p<.001.

는 점을 실증적으로 제시하고 있다.

부모의 양육태도란 자녀를 양육함에 있어서 생리적, 정서적 및 심리적 욕구 충족 과정에서 반응하는 부모의 태도 및 행동(Kim & Goo, 2007)으로서, 보편적으로 나타내는 행동에 대한 경향성과 반응양식이며, 자녀의 성격이나 행동뿐 아니라 인지, 정서 발달에 중요한 영향을 미치는 것으로 정의된다(Nam & Lim, 2006). 양육태도 측정에는 두 가지 방법이 있는데, 한 가지는 부모가 스스로 인식하는 태도이며, 다른 하나는 부모의 양육태도를 자녀가 인식하는 것이다. 자녀가 인식한 양육태도는 자녀가 어떻게 지각하느냐에 따라 실제적인 영향이 좌우될 수 있기 때문에 중요한 의미를 지닌다고 보고되어 있으므로(Ahn, 1999), 본 연구에서 측정한 어머니 양육태도는 타당한 방법으로 볼 수 있다.

부모 또는 어머니 양육태도가 청소년에게 미치는 영향을 확인한 결과, 부모의 언어학대가 청소년의 심리사회적 적응에 영향을 미칠 때 긍정적인 양육태도가 조절효과를 보였다는 연구(Nam & Lim, 2006)는 있었지만 아직까지 월경태도와의 관련성에 관한 실증적 연구는 없다. 따라서 간접적이지만 부모의 양육태도가 자녀에게 미치는 영향을 간단히 소개하면 다음과 같다. 어머니의 양육태도가 긍정적, 애정적, 자율적이며 온정적이면 유아의 사회적응력과 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 준다는 보고가 있었고(Hong & Moon, 2007), Kim과 Goo(2007)는 초등학교 부모를 대상으로 부모교육 프로그램을 실시하였더니 어머니의 양육태도가 유의한 수준으로 변화되었고 의사소통기술이 증가하였으며, 다른 관점에서 자녀를 이해하는 계기가 되었음을 보고하면서, 일반적으로 부모교육 프로그램의 효과로 어머니의 자아 존중감 향상, 자녀와 응집력, 적응력 및 의사소통 향상, 자녀와의 갈등관리 개선, 아동행동의 개선과 양육태도의 개선 등이 나타났음을 보고하였다. 이상의 문헌을 바탕으로, 어머니의 양육태도는 고정적인 것이 아니며 학습과 교육에 의해 교정될 가능성을 시사하고 있으므로 어머니 대상의 월경교육에 적용할 때 어머니 양육태도를 사정하고 바

람직한 태도로 변화시키는 중재를 시도할 수 있을 것이다.

월경태도에 결정적인 요인은 여학생 자신이 느끼는 초경경험으로 확인되었으므로 초경경험을 어떤 방식으로 긍정적이고 밝게 느끼게 만드는 지가 중요한 과제이다. 그런데 아쉽게도 초경 시 느낌으로 흥분되거나 자랑스럽다고 답한 비율은 11.3%에 불과하다. 이 같은 결과는 여자 중학생을 대상으로 한 사전연구(Kim & Kwon, 2005)에서 나타난 행복하다 18.5%, 흥분된다 15.6%, 자랑스럽다 26.2% 당황스럽다 82.2%, 혼돈스럽다 72.6%와 유사하지만 Woods 등(1982)의 행복했다 58%, 자랑스러웠다 65%와 큰 차이를 보였다. 이는 아직도 우리나라 여성들이 초경을 경험하면서 부정적인 느낌이 지배적이라 보여지는데, 서양과의 문화적인 차이라고 해석할 수 있다. 그러나 Wood 등(1982)의 연구는 성인 여성이 과거 초경경험을 회고한 자료로서 실제 초경당시의 느낌이 제대로 반영되었는지의 문제를 제기할 수 있다. 그럼에도 불구하고 초경경험에 대한 반응은 긍정적이든 부정적이든 가능한 반응으로 수용되어야 하고 동시에 월경에 대해 균형적인 견해를 갖도록 월경 경험을 표현하고 격려해야 한다(Park & Min, 2004). 따라서 초경경험에 대한 느낌은 다양한 차원 그대로를 인정하고 수용할 수 있는 접근이 필요하다고 본다.

어머니 양육태도 이외에도 어머니 역할은 월경태도에 있어서 결정적으로 중요하다는 것이 재확인되었다. 처음 월경 시 어머니가 기뻐하는 반응을 보일수록 월경을 긍정적으로 수용하였던 결과는 선행연구 결과와 일치한다(Chung, 1995; Kim, 1995; Lee, 2007; Park & Min, 2004; Woods, 1985). 월경 시 어머니가 보이는 반응을 보면 기뻐하는 편은 60.0%에 불과하고 무관심한 경우는 44.6%, 심지어 걱정하는 경우도 15.0%로 나타나 사춘기 초기 여중생의 월경태도 형성에 좋지 않은 영향을 줄 것으로 예상된다. 이는 초경교육과 월경교육에 있어서 영향력 있는 어머니에 대한 교육이 반드시 포함되어야 한다는 강한 근거이다. 우리나라에서 전통적으로 초경, 월경교육은 양호교사 중심의 학교나 지역사회에서, 또는 가정에서의 부모의 자율적인 방식으로 이루어져 왔을 뿐, 상호교류의 방식을 취하지 못하였다. 이와 같은 평행적인 교육방식은 여학생의 초기 월경태도 확립에 더 이상 효율적일 수 없다. 월경교육에 대해 Park 과 Min (2004)은 월경을 건강하게 받아들이고 건강한 성의식을 심어줄 수 있는 가치관 교육 프로그램이 필요하다고 주장하였고, Lee (2007)는 아직까지 여학생들은 어머니에게 많이 의존하며 지식 위주의 학교 성교육은 체계적이지 못하기 때문에 보건교사의 전문성이 강화되어야 하며, 초경 축하하기, 월경 다이어리 쓰기 등의 방식으로 초경을 자연스럽게 행복한 경험

으로 받아들이도록 유도하고 정서적인 지지를 제공할 수 있다고 주장하였다. 이와 같은 주장은 월경 관련 정서를 제외한 나머지 지식과 행동차원의 접근만으로는 월경교육이 더 이상 유효할 수 없다는 점을 재인식시키고 있다.

월경을 하는 군과 하지 않은 군 간 월경태도 차이를 Park과 Min (2004)의 연구 결과와 비교하였을 때, 본 연구에서는 월경태도 중 신체 증상 점수에서만 차이를 보여 월경을 하지 않은 학생이 하는 학생들보다 신체증상이 더 심각할 것으로 기대하여 선행연구와 일치한다. 반면 다른 월경태도 영역에서는 차이를 보이지 않았는데, 선행연구에서 월경을 하지 않은 여학생이 월경을 하는 여학생보다 월경의 정적수용, 폐쇄성 영역에서도 유의하게 높은 점수를 보였던 결과와는 다르다. 이러한 유사성과 차이점은 Park과 Min (2004)에서 대상자 규모는 753명으로 본 연구 대상자보다 컸고, 초등학교와 여학생이 함께 섞여 있었던 특성이 반영되었지만 본 연구에서는 모두 여자 중학생들로서 월경을 제외한 다른 발달적 특성이 월경과 관계없이 동일하였을 것으로 예상할 수 있다. 추가 분석에서 월경을 하는 집단과 안 하는 집단 간 특성을 확인한 결과 월경을 제외한 인구학적, 일반적 특성 간에는 유의한 차이를 보이지 않았다. 따라서 월경을 경험하지 않은 여학생들은 월경 증상에 대해서는 다소 심각할 것으로 예상할 수 있지만 다른 월경태도에 있어서는 지나친 걱정이나 극단적인 감정을 갖고 있지 않으며, 또한 시대적 변화에 따라 일찍 성적 성숙이 초래되는 복합적인 환경영향으로 인하여 비교적 자연스럽게 또래의 월경을 하는 친구들과 유사한 월경태도를 지니게 된 것으로 짐작된다. 본 연구에서 대상자의 선정은 전국적인 규모로 이루어지지 못하였는데, 한국 청소년의 초경연령 추세분석에서 평균 초경 연령이 12±1.0세, 연령별 초경률은 12세 41.1%, 15세 이상에서 98%로 보고한 결과(Park, Lee, Shin, Joung, & Cho, 2006)가 본 연구의 초경 특성결과와 유사한 것으로 평가할 수 있으므로 본 연구에서 실시한 편의적인 대상자 표집은 초경 관련 특성 결과를 해석할 때 큰 무리가 없을 것으로 판단할 수 있다.

어쨌든, 아직 월경을 하지 않은 여학생에게는 잠재적으로 월경에 대한 부정적 태도를 지니게 할 수 있는 신체증상에 대한 올바른 사전교육이 필요하다. 증상에 대한 기대는 부정적인 월경태도를 악화시킬 수 있기 때문이다. 다시 강조하지만 초경 이전이라도 월경교육은 매우 중요하다. 월경에 대처하는 행동방법을 강화시켜주고 월경에 대한 부정적인 정서의 민감성을 완화시키는 교육은 월경의 신체증상 태도에 좋은 영향을 줄 수 있을 것이며, 월경에 대한 긍정적인 느낌을 강화시키는 교육은 월경을 긍정적으로 수용하는 태도에 효과적일 것이다. 즉 효과적

인 월경교육은 신체적, 정서적, 그리고 행동적 차원에서 유기적으로 접근해야 한다.

부모는 자녀에 대해 최고의 교육자이고 가장 장기간에 걸쳐 통제력과 영향력을 갖는 관계가 되기 때문에 부모가 가지고 있는 성격, 태도, 행동양식은 중요한 역할을 하며, 부모는 자녀에 대하여 동일시의 대상이 되고 참조의 모델이 된다(Kim, 1987). 따라서 어머니는 매일의 일상 모습에서 애정적이며 자율적이고 성취 지향적이면서도 합리적인 태도를 일관성 있게 취하는 것이 긍정적인 월경태도에 도움을 줄 것이다. 어머니 대상 월경교육에서 필수적인 교육전략은 월경지식이나 건강관리와 같은 내용보다 자녀의 월경에 대하여 어머니가 기뻐하고 축하하며 격려하는 긍정적인 분위기 형성이 무엇보다 중요하다. 어머니는 초경 이전부터 딸에게 긍정적이고 밝은 차원에서 월경을 언급하고 교육하여 월경에 대한 긍정적인 느낌을 예상하고 맞이하도록 도와주는 정서적 준비에 보다 비중을 두어야 할 것이다.

이 시대에 적합한 월경교육은 내용과 방법 및 주체에서 변화가 필요하다. 이제 월경교육은 교사 위주의 지식교육이 아니라 학생과 부모가 함께 동참하는 능동적이고 지속적이며 적극적인 차원의 정서적인 준비와 노력이 핵심이슈가 되어야 하는 시점이다. 전통적인 입장에서 월경은 성교육의 한 범주에 속하므로 성교육의 기본 관점에서 부모, 특히 어머니를 대상으로 월경교육을 실시하고 월경교육에 참여하도록 하는 것은 매우 타당하다. 본 연구 결과에 근거하여 월경교육에서 보건교사나 간호사는 청소년기 어머니의 양육태도를 주요 변수로 간주하여 교육하고 관찰할 필요가 있다.

본 연구의 제한점으로는 다음과 같다. 먼저 월경을 하지 않은 여학생 수가 상대적으로 적었던 것은 통계적인 유의성에 상관없이 월경 경험 유무에 따른 월경태도의 차이를 잘 드러내지 못한 점이다. 이에 후속연구에서는 초등학교 저학년과 고학년을 비교함으로써 신체, 심리사회적 발달의 차이와 월경태도와 관련성을 파악할 필요가 있다. 둘째, 월경태도 측정에서 하위 영역 중 정서적 민감성 영역의 신뢰도가 낮았던 점이다. 우리나라의 문화적 특성을 고려하고 같은 도구로 결과를 비교하기 위한 목적으로 선택한 것이지만 이 도구의 적합성여부는 반복 연구를 실시하여 재확인할 필요가 있다. 양적 연구 방법론의 제한은 연구 대상자가 주관적으로 월경경험을 느끼고 그 체험을 반영할 수 있는 질적 연구방법론에 의해 보완될 수 있을 것이다. 마지막으로 세 가지 변수에 의한 월경태도의 전체 설명력은 18.5%로 만족할만한 수준으로 볼 수 없다. 따라서 월경태도에 영향을 줄 것으로 예상되는 기타 인지적, 태도관련 및 환경적 변수에 대한 규명이 필요하다.

결론 및 제언

본 연구에서는 청소년 초기 여학생의 긍정적인 월경태도에 영향을 미치는 결정요인으로서 초경에 대한 느낌, 월경 시 어머니의 반응과 함께 어머니의 합리적인 양육태도가 유의하였음을 확인하였다. 본 연구는 월경태도와 어머니 양육태도의 관련성을 조사한 첫 연구이며, 월경태도에 긍정적으로 영향하는 환경적 변수로서 바람직한 어머니 양육태도는 애정적, 자율적, 성취 지향적 및 합리적 태도임을 확인하였다.

본 연구를 바탕으로 다음을 제언한다.

첫째, 어머니 월경 교육 프로그램을 개발하고 어머니 교육이 월경태도에 미치는 효과를 확인한다.

둘째, 월경 연구에서 여학생과 어머니를 연구 대상으로 같이 참여시킨 연구가 필요하다.

셋째, 월경관련 교육과 연구에서 어머니 양육태도를 주요 변수로 고려하고 측정할 필요가 있다.

넷째, 월경 경험을 긍정적으로 느끼거나 변화시키는 간호중재 전략을 개발한다.

REFERENCES

- Ahn, H. J. (1999). *Study on the relationship between parenting attitudes and emotional Intelligence*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul.
- Chung, H. S. (1995). *Menstrual experience of adolescent girls*. Unpublished doctoral dissertation, Chung-ang University, Seoul.
- Clarke, A. E., & Rubble, D. N. (1978). Young adolescent's beliefs considering menstruation. *Child Development, 49*, 231-234.
- Golub, S. (1983). Menarche: The beginning of menstrual life. *Women & Health, 8*, 17-36.
- Gwak, M. Y. (2001). *Attitude toward menstruation, sex role identity of elementary school girl student*. Unpublished master's thesis, Chungnam University, Daejeon.
- Hong, K. J., Park, Y. S., Kim, J. E., & Kim, H. W. (1998a). Transcultural differences on perimenstrual discomforts, menstrual attitudes and sex role acceptance between Korean and American college students. *Journal of Korean Academy of Nursing, 28*, 233-243.
- Hong, K. J., Park, Y. S., Kim, J. E., & Kim, H. W. (1998b). Study on the effects of the nursing intervention program for perimenstrual discomfort of the female university students. *Journal of Korean Academy of Nursing, 28*, 821-831.
- Hong, S. O., & Moon, M. S. (2007). The effects of social economic status upon rear attitude and children's temperament. *The Journal of Child Education, 16*, 57-70.
- Kim, H. J. (2005). Study on an attitude toward menstruation, peri-

- menstrual symptoms, and coping of nursing students. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 11, 288-295.
- Kim, H. W., & Kwon, M. K. (2005). A study of menstruation of middle school students. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 11, 148-155.
- Kim, H. W. (2007). Relationships between sex role identity, health promoting behaviors, and premenstrual symptoms among female university students. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 3, 1003-1012.
- Kim, J. E. (1987). *Psychology of Korean family*. Seoul: Ehwa Women University Press.
- Kim, J. E. (1992). College women students' attitude toward menstruation, perception of sex roles and pre and postmenstrual discomfort. *Korean Journal of Maternal Child Health Nursing*, 2, 55-69.
- Kim, J. E. (1995). Analysis of menarche experience and raising of the need of menarche education. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 1, 191-208.
- Kim, J. O., & Goo, H. S. (2007). The development and the effect of parent education program on maternal child-rearing attitude. *Korean Journal of Home Management Association*, 25, 113-125.
- Kwon, M. K., Kim, H. W., Ahn, H. Y., & Lee, J. W. (2005). Children's perception of mother's child rearing attitudes and problem conduct of children. *Journal of Korean Academy of Child Health Nursing*, 11, 132-141.
- Lee, S. (1986). Effects of child rearing attitudes on Korean elementary school children's sex role traits. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 24, 199-207.
- Lee, C. H. (2007). *Relation between the experiences of menarche and menstrual attitudes of elementary 5th and 6th grade*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- McPherson, M. E., & Korfine, L. (2004). Menstruation across time: Menarche, menstrual attitudes, experiences, and behaviors. *Women's Health Issues*, 14, 193-200.
- Min, Y. K. (2003). Menstrual attitude structure of postmenarcheal girls. *Journal of Institute for Social Sciences*, 14, 69-88.
- Nam, S. H., & Lim, S. Y. (2006). Influence of parent's verbal abuse and child-rearing on adolescent children's psychosocial adjustment. *The Korean Journal of Psychology*, 25, 953-967.
- Park, A. C. (1995). *Explorations for identity II*. Seoul: Joongang-Juck-sung press.
- Park, M. J., Lee, I. S., Shin, E., K., Joung, H., & Cho, S. I. (2006). The timing of sexual maturation and secular trends of menarcheal age in Korean adolescents. *Korean Journal of Pediatrics*, 49, 610-616.
- Park, M. S., & Min, Y. K. (2004). Validation of menstrual attitude scale and effects of menarche related variables on menstrual attitudes of early adolescent females. *The Korean Journal of Woman Psychology*, 9, 43-67.
- Rierdan, J., & Koff, E. (1990). Premenarcheal predictors of the experience of menarche: A prospective study. *Journal of Adolescent Health Care*, 11, 404-407.
- Roberts, T. A. (2004). Female trouble: The menstrual self evaluation scale and women's self-objectification. *Psychology of Women Quarterly*, 28, 22-26.
- Stoltzman, S. M. (1986). Menstrual attitudes, beliefs, and symptom experiences of adolescent females, their peers, and their mother. *Health Care for Women International*, 7, 97-114.
- Woods, N. F., Dery, G. K., & Most, A. (1982). Recollection of menarche, current menstrual attitudes, and perimenstrual symptoms. *Psychosomatic Medicine*, 44, 285-293.
- Woods, N. F. (1985). Relationship of socialization and stress to premenstrual symptoms, disability, and menstrual attitudes. *Nursing Research*, 34, 146-149.