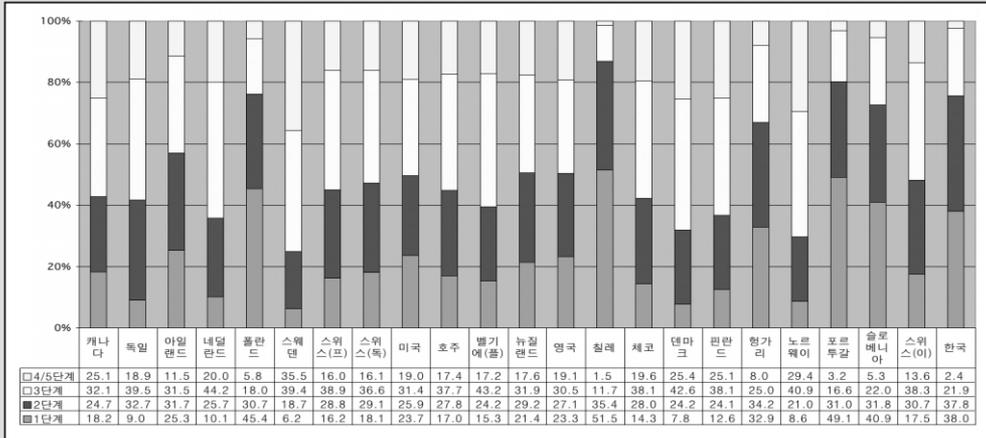


통계로 보는 도서관계



* 출처 : '교육인적자원 통계서비스 > 정책통계'

■ 문서문해 단계별 성인의 비율



주 : 1) OECD가 20여개국을 대상으로 1994~1998년에 걸쳐 수행한 국제성인문해조사 결과임. 한국은 2001년에 OECD의 국제성인문해조사 도구를 사용하여 별도 조사한 결과임.

2) 문서문해(document literacy)는 구직원서, 급여 양식, 대중교통 시간표, 지도, 표, 그래프 등 다양한 형태의 문서에 포함되어 있는 정보를 찾고 사용하는데 필요한 지식과 기술을 의미함.

3) 1단계 : 문해에서 매우 취약한 능력을 갖고 있는 사람으로 예를 들어, 의약품의 설명에서 나타난 정보로부터 아이에게 투약할 약의 양을 정확하게 결정하지 못하는 수준임.

2단계 : 1단계보다는 어려우며, 단순하게 드러나는 복잡하지 않은 일에 대해 대응할 수 있음. 일상적인 문해능력이 요구되는 일에 가까스로 기술을 적용하여 사용할 수 있으나, 새로운 직업, 기술을 학습하는 것과 같은 새로운 요구에 부딪혔을 때는 문해능력이 부족함.

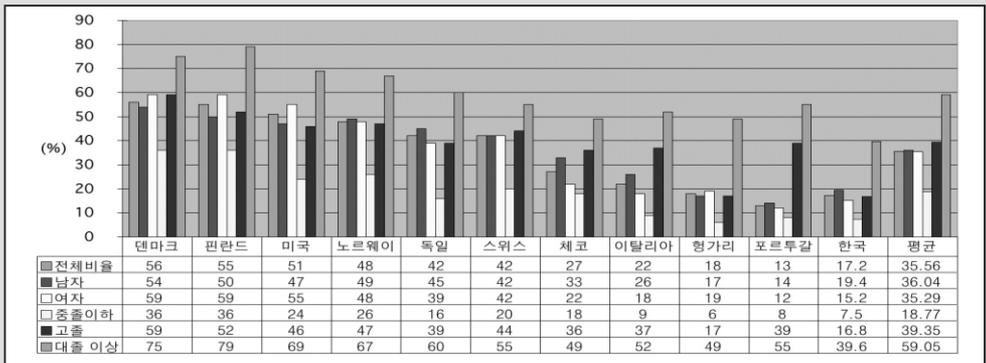
3단계 : 진보된 사회에서 복잡한 일과 일상에서 요구되는 것에 대처하기 위한 최소한의 수준으로 간주됨. 높은 문해수준에서 요구되는 여러 정보를 통합하여 복잡한 문제를 해결할 수 있음.

4/5단계 : 고도의 정보처리 및 기술 능력을 구사할 수 있음.

* 스위스(프)는 프랑스어권, 스위스(독)은 독일어권, 스위스(이)는 이탈리아어권, 벨기에(플)는 플란더즈어권을 말함.

출처 : OECD(2000), 「Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey」. 한국교육개발원 (2001), 「한국 성인의 문해실태에 관한 OECD 국제비교 조사연구」

■ 문서문해 단계별 성인의 비율



주 : 1) 성인 학습자의 지난 1년간 평생교육 및 훈련에 참여한 비율임.

2) OECD(2001)과 통계청(2001)을 재구성함.

출처 : OECD(2000), 「Literacy in the Information Age: Final Report of the International Adult Literacy Survey」. 통계청 (2001), 「사회통계조사보고서」. 최문민(2004), 「한국의 평생교육 수준 비교 분석, 제23차 KEDI 교육정책포럼」.