

# 대학생의 스키사회화 과정 분석

## Analysis of Ski Socialization Process of Undergraduates

송강영\*, 김경식\*\*

동서대학교 레저스포츠학과\*, 호서대학교 기초과학연구소, 사회체육학과\*\*

Kang-Young Song(sky-soccer@hanmail.net)\*, Kyong-Sik Kim(kks7@hoseo.edu)\*\*

### 요약

이 연구는 대학생의 스키사회화 과정을 정량적으로 규명하는 데 있다. 이를 위해 이 연구는 2005년 서울 소재 4년제 대학교 스키 수강생을 모집단으로 설정하고 집락무선표집법을 활용하여 2개의 대학을 선정하였으며, 1개교에 100명씩 총 200명의 표본을 추출하였다. 최종 자료분석에 활용된 사례수는 187명이었다. 이 연구에서 사용된 측정도구는 설문지이며, 설문지의 타당도 및 신뢰도는 요인분석과 신뢰도분석을 통하여 검증되었다. 특히, 설문지의 신뢰도는 분석결과, Cronbach's  $\alpha$ 값이 .600이상으로 나타났다. 이 연구는 SPSSWIN 14.0 프로그램을 이용하여 로지스틱 회귀분석과 다중회귀분석을 실시하였다. 결론은 다음과 같다. 첫째, 스키사회화 주관자는 스키 참가에 영향을 미친다. 즉, 부친과 중·고등학교 시절 교사의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키참가는 더욱 증가된다. 둘째, 스키사회화 주관자는 스키 참가빈도에 영향을 미친다. 즉, 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정 지원이 많으면 대학생의 스키 참가빈도는 증가된다. 셋째, 스키사회화 주관자는 스키 참가기간에 영향을 미친다. 즉, 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키 참가기간은 길어진다. 넷째, 스키사회화 주관자는 스키 참가수준에 영향을 미친다. 즉, 형제자매의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키 참가수준은 높아진다.

■ 중심어 : | 대학생 | 스키 | 사회화 과정 | 중요타자 |

### Abstract

The purposes of this study were to examine the effect of interest and participation in ski, encouragement to participate in ski, and attitude to ski of significant others on the socialization. To attain the goal of the study described above paragraphs, the ski class participant of the university located in Seoul, 2005 year were set as a collected group. Then, using the cluster random sampling method, finally drew out and analyzed 200 people in total. The result of reliability check up was here below; over Chronbach's  $\alpha=.600$ . To analyze materials, confirmatory factor analysis, logistic regression analysis and multiple regression analysis were used as statistic analysis techniques. The conclusion based on above study method and the result of material analysis are below. Based upon the result of the study, the following conclusions appear warranted: First, significant others influence on the ski participation experience of the undergraduate. Second, significant others influence on the ski participation frequencies of the undergraduate. Third, significant others influence on the ski participation period of the undergraduate. Fourth, significant others influence on the ski participation skill of the undergraduate.

■ keyword : | Undergraduate | Ski | Socialization | Significant Others |

## I. 서론

경제성장에 따른 삶의 여유 향상은 일반 대중의 여가 행동 양식에 지대한 영향을 미침으로써 다양한 스포츠 소비문화를 창출하는 계기를 마련하여 주었다. 스포츠 참여 형태 또한 과거 운동장 종목의 스포츠 참여에서 자연 친화적인 레포츠 종목 중심으로 변화하는 경향을 보이고 있다. 최근 우리 사회에서 나타나고 있는 스키 붐 또한 이와 같은 사회적 요구와 분위기를 반영하고 있는 사회 문화적 현상이라 할 수 있다. 이같은 스키 붐에 대해 스포츠사회학적 접근을 시도한다면 특정 개인의 스키 참가를 사회학이론의 측면에서 설명할 수 있을 것이다.

특정 개인의 스키 참가는 사회성원 모두가 일정하게 경험하는 것이 아니라, 다양한 사회적·심리적·환경적 변인이 매개하는 복잡한 사회학습 과정의 결과로서, 여기에는 다양한 변인이 존재한다. 이러한 변인은 특정 개인의 스키 참가에 직·간접적으로 영향을 미치기 마련이다. 특히, 스키에로의 역할 사회화 과정의 경우 여타의 스포츠 역할 학습 과정과 마찬가지로 복합적인 사회문화적 변인이 관여한다. 환언하면, 스키 역할 사회화 과정은 사회적 역할의 공식적·비공식적 학습의 결과로서, 사회성원 모두가 균등하게 경험하는 것이 아니라 개인에 따라 특수한 상황 하에서 선택적으로 이루어진다. 즉, 특정 개인이 스키 참가라는 스포츠 역할로 사회화되는 과정은 귀속적·사회범주 및 정의적 특성 등과 같은 개인의 사회적·심리적 특성뿐만 아니라 중요 타자의 모방과 체제 유인적 요인 및 기회상황과 같은 다양한 변인의 상호작용에 의하여 결정되는 사회학습 과정의 결과로서 설명될 수 있다[6].

그동안 스포츠사회학 연구영역에서는 스포츠사회화 주관자인 중요타자가 스키 등과 운동종목 참가에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 보고하여 왔다 [5-7][9-11][13][14]. 이들 연구들은 크게 다음과 같은 두 가지 접근 방식을 통해 스포츠사회화를 분석하고 있다. 즉, 첫 번째 접근은 특정 개인의 역할 학습 경험과 관련하여 다양한 사회화 주관자 요인과 스포츠 참가경험의 관계를 규명하는데 관심을 갖고 있다. 또한 스포

츠사회화 주관자가 피사회화자에게 미치는 영향력을 파악하는데 중점을 두고 있다. 두 번째 접근은 역할 학습의 정도와 관련하여 스포츠 참가자를 대상으로 사회화 주관자 요인과 스포츠 역할 학습의 빈도, 기간, 강도의 관계를 규명하는데 초점을 두고 있다. 이를 종합해 보면 스포츠사회화 주관자는 피사회화자의 스포츠 참가경험과 정도에 매우 의미 있는 영향을 미치고 있음을 파악할 수 있다. 스포츠사회화 주관자가 피사회화자의 스포츠참가에 중요한 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다면, 스키와 같은 특정 종목의 참가에 대해서도 보다 구체적으로 밝혀져야 할 것이다.

그러나 지금까지 대학생을 대상으로 한 스키사회화 주관자 요인과 스키참가에 대한 연구는 거의 전무한 실정이라 할 수 있다. 이에 본 연구는 대학생의 스키사회화 과정을 규명함으로써 체육학 지식체 형성에 기여함은 물론, 스키활성화에 필요한 정책자료를 제시하는데 그 필요성을 지니고 있다.

따라서 이 연구는 대학생의 스키사회화 과정과 관련된 변인으로서 스포츠사회화 주관자의 특성이 스키참가에 미치는 영향을 정량적으로 규명하는 데 있다. 즉, 대학생의 스키사회화주관자의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 스키 참가경험에 미치는 영향력을 규명하고, 참가 집단내에서 참가빈도, 참가기간, 참가강도에 미치는 영향력을 분석하는데 주된 목적이 있다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 2005년 서울 소재 4년제 대학교 스키 수강생을 모집단으로 설정하고 집락무선표집법(cluster random sampling method)을 활용하여 표본을 추출하였다. 먼저 교양스키 수업이 개설되어 있는 서울 소재 대학교에 일련번호를 부여한 뒤 무작위로 2개의 대학을 선정하였으며, 1개교에서 100명씩 총 200명을 표집하였다. 그 다음 단계에서는 스키수업 담당자에게 연구의 내용 및 취지를 설명하여 협조를 구한 다음, 스키 수

강생을 무작위로 100명씩 선정하여 설문조사를 실시하도록 하였다. 응답이 불성실한 자료를 제외하고 분석에 사용된 사례수는 187명이다. 구체적으로 성별로는 '남학생 106명(56.7%)', '여학생 81명(43.3%)'이며, 학년별로는 '1학년 87명(46.5%)', '2학년 46명(24.6%)', '3학년 31명(16.6%)', '4학년 23명(12.3%)'이다. 가계수입별로는 '150만원이하 36명(19.3%)', '200-300만원 60명(32.1%)', '300만원이상 83명(44.4%)'이며, 스키참가경험별로는 스키참가자 113명(60.4%), 비참가자 74명(39.6%)이다.

### 2. 측정도구

설문지는 크게 사회인구통계학적 특성, 스키사회화 주관자 요인, 스키참가에 관한 문항으로 구성된다. 사회인구통계학적 특성은 성, 학년, 가계수입으로 측정된다. 스키사회화 주관자 설문지는 Snyder, Spreitzer (1976)[13], 김홍설(1992)[2], 채재성(1998)[8] 연구에서 사용된 척도이다. 이 척도는 부친, 모친, 형제자매, 친구, 선후배, 중·고등학교 시절 교사, 스키강사 등의 스키 참가 실태, 권유·격려, 재정적 지원, 태도 등으로 측정된다. 스키사회화 주관자는 '매우 그렇다(5점)'에서 '매우 그렇지 않다(1점)'까지 5단계 리커트 척도로 측정된다. 스키참가는 스키 참가경험과 참가빈도, 참가기간, 그리고 참가수준으로 구성된다. 스키 참가경험은 과거에 스키에 참가한 경험이 있는 사람과 경험이 없는 사람으로 이분한다. 스키 참가빈도는 한 달에 스키에 참가하는 횟수를 말하며, 스키 참가기간은 스키를 언제부터 참가해 왔는지를 묻는 문항이다. 스키 참가수준은 초급, 중급, 상급으로 구성되며, 이는 연구대상자의 주관적 평가다.

### 3. 설문지의 타당도 및 신뢰도

타당도는 연구자가 측정하고자 하는 개념이나 속성을 정확히 측정하고 있는가를 의미한다. 즉 특정 개념이나 속성을 측정하기 위해서 개발된 측정도구가 해당 속성을 정확히 반영하고 있는가와 관련된 문제이다[1]. 설문지의 타당도를 검증하기 위하여 이 연구에서는 스포츠사회학 박사학위 소지자로 구성된 전문가 회의를 통하여 설문지에 대한 검토 및 논평을 요청한 후 내용

타당도 및 문항의 적합성 여부를 논의하고 지적된 사항을 수정·반영하였다. 또한 본 연구에서는 스키사회화 주관자 설문지를 대상으로 먼저 확인적 요인분석을 실시하여 변수의 다차원적 하위개념을 규명하였다. 설문지의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 값이 .600이상으로 나타났다[표 1].

표 1. SEM 최대우도법에 의한 외생내생 변수의 요인 부하량

구성개념/측정척도	표준치 (λ)	측정오차 (δ)	Cronbach's α
부친	.822	.220***	.727
모친	.945	.062	.664
형제자매	.593	.343***	.724
친구	.401	.359***	.600
선후배	.422	.357***	.647
스키강사	.433	.350***	.601
중·고등학교시절교사	.503	.345***	.604

\*\*\*  $p < .001$

### 4. 조사절차 및 자료처리

이 연구에서는 사전 설문조사 지침에 대하여 교육을 받은 스키수업 담당자가 최종일에 해당 조원을 대상으로 설문조사를 실시하도록 하였다. 스키수업 담당자는 해당 학생들에게 설문 내용과 설문 목적을 설명하고, <대학생의 스키사회화 과정에 관한 연구> 설문지를 배포한 다음 자기평가기입법으로 설문 내용에 대해 응답하도록 지시한 후, 완성된 설문지를 회수하였다. 이 연구는 SPSSWIN 14.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 분석기법을 적용하였다. 첫째, 스키사회화 주관자가 스키 참가경험에 미치는 영향을 알아보기 위하여 로지스틱 회귀분석(logistic regression analysis)을 실시하였다. 둘째, 스키사회화 주관자가 스키 참가빈도 및 기간과 수준에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였는데, 여기서는 기존의 스키 참가집단만을 대상으로 사회화 주관자가 스키 참가빈도, 참가기간, 참가수준에 미치는 영향을 분석하였다.

표 2. 스키사회화 주관자가 스키 참가경험에 미치는 영향에 대한 로지스틱 회귀분석

독립변수	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
부친	.683	.346	3.884	1	.049	1.980
모친	-.182	.386	.221	1	.638	.834
형제지매	.458	.298	2.365	1	.124	1.581
친구	.277	.347	.636	1	.425	1.319
선후배	-.036	.344	.011	1	.917	.965
스키강사	-.056	.314	.032	1	.857	.945
중·고등학교 시절교사	.850	.391	4.717	1	.030	2.339
Constant	-4.125	1.284	10.316	1	.001	.016

-2 로그 우도비(-2 Log Likelihood) : 190.879,  $\chi^2= 24.223$ , df = 7, Sig = .001

### III. 결 과

#### 1. 스키사회화 주관자와 스키 참가경험

스키사회화 주관자가 스키 참가경험에 미치는 영향을 알아보기 위하여 이 연구에서는 스키사회화 주관자를 독립변수로, 스키 참가경험을 종속변수로 하여 로지스틱 회귀분석을 실시하였다. 특히 스키 참가경험은 유목변수이기 때문에 가변수화(dummy variable) 하여 분석하였다.

[표 2]는 스키사회화 주관자가 스키 참가경험에 미치는 영향에 대한 로지스틱 회귀분석 결과를 나타내고 있다.

[표 2]에 의하면 스키사회화 주관자가 스키참가 경험에 미치는 영향에 관한 회귀모형의 적합도는  $\chi^2$ 값이 24.223으로서 1%수준에서 유의함을 알 수 있다. 승산비인 Exp(B)의 값을 보면 독립변수의 단위 증가당 종속변수의 승산비(odds ratio)가 변화하고 있음을 알 수 있다. 사회화주관자인 부친과 중·고등학교시절 교사의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원의 승산비가 1.980, 2.339이므로, 이들 스키사회화 주관자의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 한 단위 증가할 경우 스키 참가의 odds는 각각 1.980, 2.339배가 증가한다고 볼 수 있다. 스키사회화 주관자 가운데 스키 참가를 촉진하는 영향 요인은 중·고등학교 시절 교사, 부친 등의 순으로 나타났다. 이와 같은 연구결과는 스키사회화 주관자가 스키 참가에 매우 중요한 영향을 미치는 변수임을 보여주고 있다. 이 결과로 볼 때 대학생의 스키 참가율을 제고시키기 위해서는 스키 참가에 영향

을 미치는 스키사회화 주관자 우선순위별로 이를 개선하도록 노력해야 한다. 그동안 체육학 연구영역에서는 스키사회화 주관자와 스키 참가경험의 관계를 규명하려는 노력이 매우 부족하였다. 앞으로 이에 대한 보다 체계적 연구가 진행되어야 한다.

또한 로지스틱 회귀분석의 결정계수인  $R^2_L$  은  $-2\text{Log}L$ 로 나눈 값이므로,  $24.223/190.879$ 로 0.126이 된다. 즉  $R^2_L$  은 12.6%이다. 이 연구모형의 적합도는 기대확률의 히스토그램을 통해 확인할 수 있다[그림 1].

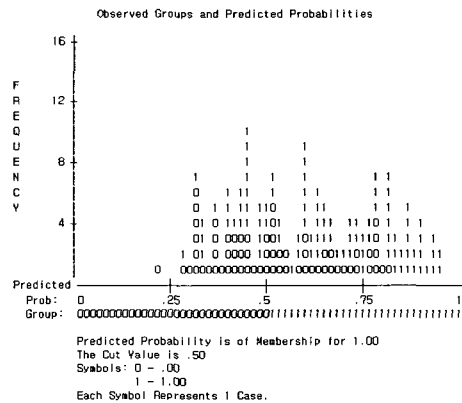


그림 1. 확률분포

[그림 1]에 의하면 기대확률의 분포가 0과 1의 양극단으로 가면 모형의 적합도가 높음을 의미한다. 따라서 관찰값과 예측값을 0과 1로 양분하여 볼 때 이 로지스틱 회귀모형의 적합도는 비교적 높다는 사실을 알 수 있다.

2. 스키사회화 주관자와 스키 참가빈도

[표 3]은 스키사회화 주관자가 스키 참가빈도에 미치는 영향에 대해 회귀분석을 실시한 결과이다.

[표 3]에 의하면, 스키사회화 주관자 가운데 부친의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원( $\beta=.297$ )이 스키 참가빈도에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 형제자매( $\beta=.283$ ), 친구( $\beta=.218$ ) 등이 스키 참가빈도에 영향을 미치고 있다. 이러한 결과는 스키사회화 주관자 가운데 가족의 구성원인 부친과 형제자매가 대학생의 스키 참가빈도에 매우 크게 영향을 미친다는 사실을 알 수 있다. 즉, 가족을 중심으로 스키참가가 대대적으로 전개된다면 스키의 조속한 활성화를 기대할 수 있을 것이다. 회귀분석에 투입된 7개

의 독립변인은 스키 참가빈도 전체 변량의 약 27.5%를 설명해 주고 있다.

3. 스키사회화 주관자와 스키 참가기간

[표 4]는 스키사회화 주관자가 스키 참가기간에 미치는 영향에 대해 회귀분석을 실시한 결과이다.

[표 4]에 의하면, 스키사회화 주관자 가운데 부친의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원( $\beta=.327$ )이 스키 참가기간에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그 다음으로는 모친( $\beta=.276$ ), 형제자매( $\beta=.191$ ) 등이 스키 참가기간에 영향을 미치고 있다. 회귀분석에 투입된 7개의 독립변인은 스키 참가기간 전체 변량의 약 8.4%를 설명해 주고 있다.

표 3. 스키사회화 주관자가 스키 참가빈도에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립변수	B	SE	Beta	t	Sig
(Constant)	-1.301	.672		-1.936	.055
부친	.519	.195	.297	2.658	.009
모친	-.256	.226	-.135	-1.134	.259
형제자매	.558	.168	.283	3.327	.001
친구	.517	.202	.218	2.556	.012
선후배	.127	.197	.058	.646	.519
스키강사	-.267	.178	-.112	-1.501	.135
중·고등학교 시절교사	.255	.199	.092	1.278	.203
R <sup>2</sup>			.275		

표 4. 스키사회화 주관자가 스키 참가기간에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립변수	B	SE	Beta	t	Sig
(Constant)	.255	3.227		.079	.937
부친	2.367	.918	.327	2.579	.011
모친	-2.168	1.056	.276	-2.053	.042
형제자매	1.561	.788	.191	1.982	.049
친구	-.024	.953	-.002	-.025	.980
선후배	.099	.926	.011	.107	.915
스키강사	-.573	.837	-.058	-.684	.495
중·고등학교 시절교사	-.023	.954	-.002	-.024	.981
R <sup>2</sup>			.084		

표 5. 스키사회화 주관자가 스키 참가수준에 미치는 영향에 대한 회귀분석

독립변수	B	SE	Beta	t	Sig
(Constant)	.376	.357		1.053	.294
부친	.203	.103	.239	1.972	.050
모친	-.026	.119	-.028	-.219	.827
형제자매	.176	.088	.183	1.994	.048
친구	.088	.107	.076	.827	.410
선후배	.069	.104	.064	.659	.511
스키강사	-.052	.094	-.045	-.553	.581
중·고등학교 시절교사	.061	.105	.045	.579	.563
R <sup>2</sup>			15.7		

#### 4. 스키사회화 주관자와 스키 참가수준

[표 5]는 스키사회화 주관자가 스키 참가수준에 미치는 영향에 대해 회귀분석을 실시한 결과이다.

[표 5]에 의하면, 스키사회화 주관자 가운데 형제자매의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원( $\beta=.183$ )만이 스키 참가수준에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석에 투입된 7개의 독립변인은 스키 참가수준 전체 변량의 약 15.7%를 설명해 주고 있다.

### IV. 논의 및 결론

#### 1. 논의

1980년대 이전까지 스포츠 사회화 과정과 관련하여 수행되어 온 연구는 대부분 구조기능주의적 관점에서 사회학습이론(Social Learning Theory) 및 역할이론(Role Theory)에 근거하여, 어린이나 청소년들이 사회적 존재로서 주변의 스포츠 문화를 학습하는 과정을 묘사하는 데 중점을 두어 왔다. 특히 사회학습이론은 개인이 어떻게 사회적 행동을 습득하고 수행하는가를 밝히는데 있어 비교적 잘 정립된 이론으로 간주되어 왔다. 이러한 사회학습이론의 접근방법에서는 스포츠사회화 과정에 영향을 미치는 요인을 개인적 특성, 중요 타자, 사회화 상황 등 크게 세 가지로 분류하고 있다 [11]. 이 연구는 이같은 관점에 기초를 두고 사회화 주관자인 중요타자가 대학생의 스키참가에 매우 중요한 영향을 미칠 것이라는 가정 하에 전개되었다.

이 연구의 목적은 스키사회화 주관자가 스키참가 경험에 미치는 영향을 규명하는데 있었다. 분석결과, 스키사회화 주관자의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 대학생의 스키참가 경험, 빈도, 기간, 수준에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이는 기존 스포츠사회화와 관련된 이론과 결과를 뒷받침하는 결과이며, 대학생의 스키사회화 과정을 이해하는데 많은 도움을 줄 것으로 사료된다.

첫째, 스키사회화 주관자 가운데 부친과 중·고등학교 시절 교사의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 대학생의 스키 참가경험에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 부친의 행동이나 태도 등은 대학생의 스키참가에 매우 중요한 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다. 환언하면, 대학생의 스키참가를 활성화시키기 위해서는 부친의 노력이 중요하다. 일반적으로 운동 참가에 대한 부친의 영향력은 부친이 역할모형으로서 직접 운동에 참가하거나 관심과 격려를 수반할 때 발생한다. McPherson(1973)은 대학교의 테니스와 하키선수들의 스포츠 참가요인에 관한 연구에서 스포츠에 대한 최초의 관심은 가족에 의해서이며, 그중 부모의 격려가 가장 큰 영향력을 지닌다는 사실을 보고함으로써, 본 연구의 결과를 일치된 맥락에서 지지해주고 있다[12].

둘째, 스키사회화 주관자 가운데 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 대학생의 스키 참가빈도에 의미 있는 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스키 참가경험에 있어서는 부친의 영향력

이 지배적이었으나, 스키 참가빈도에 있어서는 부친과 함께 형제자매와 친구의 영향력이 커지고 있음을 알 수 있다. 이는 주말을 이용하여 부친, 형제자매, 친구 등과 함께 스키장에 동반하여 스키를 즐기기 때문인 것으로 보여진다. 즉, 스키 종목의 특성상, 원거리 이동이 필수적이므로 혼자 보다는 둘 이상이 스키에 참가하고 있는 데서 비롯된 결과라 할 수 있다. 과거 스키는 일부 상류층의 전유물로 인식되었으나, 작금의 시점에서는 스키장 수 증가와 장비 등의 저렴화로 인하여 점차 대중화 되는 추세이다. 특히, 스키는 본 연구의 결과에 비추어 볼 때 가족이 함께 주말이나 휴일에 동반 참가할 수 있는 장점을 지니고 있어 가정체육의 발전에도 크게 기여할 수 있다.

최근 들어 가족의 사회화 기능이 일반적으로 약화되고 부모의 자식에 대한 권위가 실추되었다 하더라도 가족, 특히 부모는 여전히 자녀의 사회화에 책임이 있다 [16]. 대학 운동선수를 대상으로 스포츠 참여의 요인에 대해 연구한 Kenyon과 Grogg(1970)는 여러 사회화 주관자 중 부모의 영향이 스포츠사회화에 있어 가장 중요한 요인임을 보고하였다[10]. 이러한 연구결과는 다른 연구들(McPherson, 1973)[12]에서도 찾아 볼 수 있다. Theberger(1977)가 언급한 바와 같이 스포츠에로의 사회화에 관한 대부분의 연구들은 개인에게 있어 가족이 스포츠 참여에 영향을 미치는 중요한 사회체계라는 사실을 보고[15]함으로써 본 연구의 결과를 뒷받침해주고 있다.

셋째, 스키사회화 주관자 가운데 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 대학생의 스키 참가기간에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 스키에 대한 부친, 형제자매, 친구의 태도나 행동이 대학생의 스키 참가기간 또는 개입정도에 의미 있는 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다. 특히, 주목할만한 결과는 부친이 대학생의 초기 스키사회화에도 영향을 주지만, 스키참가지속 행동에도 일관되게 영향을 미치고 있다는 점이다. 부친에 의해 스키사회화된 대학생들은 이후 형제자매나 친구들과 함께 동반하여 스키를 즐기므로 스키참가 개입이 확대되고 있음을 잘 보여주고 있다.

넷째, 스키사회화 주관자 가운데 형제자매의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 대학생의 스키참가 수준에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 피사회화자인 대학생이 가족 구성원인 형제자매의 영향을 받아 스키 기술을 습득하고 있음을 알 수 있다. 형제자매는 자연스럽게 피사회화자인 대학생에게 스키 기술을 직접 전수할 수 있고, 적극적인 지원이나 행동을 보여줌으로써 대학생의 스키 참가수준에 영향을 미치고 있는 것으로 보여진다. 가족 구성원 가운데 형제자매가 피사회화자인 대학생에게 스키 참가수준 또는 기술에 영향을 미치는 것으로 나타난 본 연구의 결과는 형제자매가 가족 구성원간의 공유된 문화자본인 스키 기술을 피사회화자에게 전수하는 것으로 이해될 수 있다[4]. 즉, 가족 구성원들간에 공유되는 스키 기술이라는 문화적 취향이나 자본을 동세대 또는 다음세대에 전수함으로써 문화자본을 축적시키고 있다.

이상의 내용을 종합해 보면, 스키사회화 주관자가 대학생의 스키참가, 즉 스키사회화에 매우 의미 있는 영향을 미친다는 결과는 이론적·경험적으로 매우 타당하다고 볼 수 있다. 대학생의 바람직한 스키사회화를 위해서는 부친과 형제자매 등 가족의 역할이나 영향력이 매우 중요하다. 스키에로의 사회화를 촉진시키려면 가족 구성원 모두가 바람직한 스키문화를 창조·정착시키려는 공동 노력이 필요하다. 이는 가정체육의 활성화뿐만 아니라, 이로 인하여 의사소통 촉진, 가족의 화합과 응집력 제고에도 크게 기여하게 될 것이다.

## 2. 결론

이상과 같은 연구방법 및 절차를 통하여 이 연구에서도 출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 스키사회화 주관자는 대학생의 스키 참가경험에 영향을 미친다. 즉 부친과 중·고등학교 시절 교사의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키참가는 더욱 증가된다.

둘째, 스키사회화 주관자는 스키 참가빈도에 영향을 미친다. 즉 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키 참가빈도는 증가된다.

셋째, 스키사회화 주관자는 스키 참가기간에 영향을 미친다. 즉 부친, 형제자매, 친구의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키 참가기간은 길어진다.

넷째, 스키사회화 주관자는 스키 참가수준에 영향을 미친다. 즉, 형제자매의 스키 참가정도, 권유·격려, 태도, 재정지원이 많으면 대학생의 스키 참가수준은 높아진다.

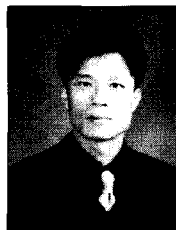
### 참고 문헌

- [1] 김경식, *스포츠과학 연구방법론: SPSSWIN 12.0 통계분석*, 서울: 무지개사, 2005.
- [2] 김홍설, *가족이 운동선수 역할 사회화에 미치는 영향*, 서울대학교 대학원 석사학위논문, 1992.
- [3] 박진경, *한국 스키 붐의 사회학적 이해*, 한국스포츠사회학회 세미나 자료집, 1998.
- [4] 유석춘, 장미혜, 정병은, 배영, *사회자본: 이론과 쟁점*, 서울: 도서출판 그린, 2003.
- [5] 이종영, 김병현, 임변장, 김범식, 이한규, 최관기, "88서울올림픽 한국메달리스트의 사회환경변인에 관한 경로분석적 연구", *체육과학논총*, 제1권, 제2호, pp.25-53, 1989.
- [6] 임변장, "청소년의 스포츠사회화 과정에 대한 경로분석적 연구", 1986년도 연구논총, 올림픽학술과학대회조직위, 1989.
- [7] 채관석, "골프참여자의 사회인구학적 특성과 스포츠 사회화주관자에 관한 연구", *한국체육학회지*, 제34권, 제3호, pp.46-55, 1995.
- [8] 채재성, *성인의 스포츠사회화 경험과 생활체육 참가의 관계*, 서울대학교 대학원 박사학위 논문, 1998.
- [9] J. J. Coakley, "Children and the sport socialization process," In D. Gould, & M. R. Weiss(Eds.), *Advances in Pediatric sport sciences*, champaign, IL: Human Kinetics, Vol.2, 1987.
- [10] G. S. Kenyon and T. M. Grogg, "Contemporary sociology of sport," Paper Presented at the proceedings of the second international Congress of Sport Psychology. Chicago, IL, 1970.
- [11] G. S. Kenyon and B. D. McPherson, "An approach to study of sport socialization," *International Review for the Sociology of Sport*, Vol.9, pp.127-138, 1974.
- [12] B. D. McPherson, *Socialization into and through sport involvement*, In G.R. F. Luschen & G.H.Sage (Eds.), *Handbook of social science of sport*, pp.246-273, 1973.
- [13] E. Spreizer and E. E. Snyder, "Socialization into sport: An exploratory path analysis," *Research Quarterly*, Vol.47, pp.238-245, 1976.
- [14] B. S. Smith and B. G. Rosenberg, *The sibling*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970.
- [15] N. Theberge, *An occupational analysis of women's professional golf*, Ph. D. dissertation. univ. of Massachusetts, 1977.
- [16] G. Watson, "Family organization and little league baseball," *IRSS*, Vol.2, pp.5-31, 1974.

### 저자 소개

송강영(Kang-Young Song)

증신회원



- 1999년 2월 : 서울대학교 체육교육과(교육학박사)
- 2000년 3월 ~ 현재 : 동서대학교 레포츠과학부 교수

<관심분야> : 여가 및 레저스포츠



김 경 식(Kyong-Sik Kim)

정회원



- 1994년 2월 : 경기대학교 사회체육학과 (체육학사)
- 2006년 2월 : 서울대학교 체육교육과 (교육학석사)
- 2004년 2월 : 서울대학교 체육교육과 (체육학박사)

- 2006년 2월 ~ 현재 : 호서대학교 기초과학연구소, 사회체육학과 전임강사

<관심분야> : 상업스포츠 소비행위, 실버스포츠산업, 여가 및 체육정책, 사회자본, 사회연결망