

## 학생과 학부모의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력평가에 미치는 효과

유경옥 · 위은하\* · 정명선\*\*

전남대학교 교육대학원 · 전남대학교 가정교육과\* · 전남대학교 의류학과\*\*

---

### The Effect of Evaluation for Female teachers' Role-Performance on Their Appearance

- according to clothing attitude of students and their parents -

Yoo, Kyung-Ok · Wee, Eun-Hah\* · Chung, Myung-Sun\*\*

*Graduate School of Education, Chonnam National University  
Dept. of Home Economics Education Chonnam National University\*  
Dept of Clothing & Textiles Chonnam National University\*\**

#### Abstract

The purpose of this study was to identify the effect on the evaluation of a female teachers' role-performance based on appearance according to the clothing attitude of students and their parents.

Based on the results of this study a female teachers' role-performance evaluation can be broken down into four ability areas: leaning guidance, living guidance, human relations, and learning management. Likewise the clothing attitudes of students and their parents can be divided into three groups: the clothing oriented group, the trend-individuality group, and the chastity oriented group. The trend-individuality group of students felt that female teachers' appearances have a significant effect on learning guidance and human relations ability while parents thought that there was little relationship or that it has a moderate effect on the role of learning guidance. Because the concerns of students and parents about female teachers' clothing has an effect on female teachers' role performance evaluation, when directing a student group with a high concern for clothing, female teachers need to be sensitive about their appearances and it's affect on learning guidance, human relations, and class management.

Based on these results, students and parents felt that female teachers' appearances have an effect on their role performance according to their clothing attitudes.

**Key Words:** 역할수행(role-performance), 여교사(female teacher), 외모관리(appearance management), 의복태도(clothing attitude).

## I. 서론

한 개인의 의복은 그 의복을 착용한 자신의 확대로서 개인적 특성을 나타내 주며, 그가 속해 있는 집단의 표현이 될 수 있으며, 더 나아가서는 타인의 의복행동에 직접 또는 간접적으로 영향을 미치게 된다. 또 개인은 특정 역할에 신뢰성을 부여하기 위해 역할과 일치하는 의복을 입고자 한다(한명숙, 2004).

특히, 교사의 경우 학교에서 대부분의 시간을 보내는 학생에게 가장 큰 영향력을 가진 집단으로서 학생에게 교사의 역할에 대한 신뢰성을 부여하고 많은 학생들 앞에서 시선을 집중시켜야 하기 때문에 스스로의 심리적 만족감을 느끼기 위해서라도(박길순, 1982) 역할에 맞는 외모관리를 해야 할 것으로 보여 진다.

교사의 외모에 대한 일반적인 고정관념으로 심미성, 중요성, 유행성보다 정숙성을 가장 강조하고(민귀영, 1990) 학습효과에 가장 긍정적인 영향을 미치는 옷차림으로 화려하고 유행에 맞는 차림보다 단정한 차림을 강조하여 예의에 어긋나지 않는 보수적인 의복을 강요하는 경향이 있다.

반면, 학생들은 시대의 변화에 흔들리지 않거나 전통을 중시하는 선생님보다 시대를 앞서가는 선생님에 대한 선호도가 높음(임홍순, 2000), 이처럼 급변하는 사회적 관습에 대한 이해정도와 가치관의 변화는 학생들이 교사의 의복을 바라보는 시각에도 영향을 주어 교사의 캐주얼한 옷차림이나 유채색의 옷차림은 학생의 창의력에 영향을 주는 등 교육적 가치가 있음을 간과할 수 없다. 또한 교사의 지나치게 절제된 옷차림은 활동량이 많은 교사에게 제약의 주어 교무업무에 대한 효율성과 능률성을 떨어뜨릴 수 있어 문제가 제기될 수 있으므로 교사의 외모에 대한 고정관념을 이 시점에서 점검해 볼 필요가 있다.

교사의 옷차림에 대한 학생들의 인지에 관한 지금까지의 연구는 주로 교사의 의복행동(안정민, 1994; 이가희, 1997)과 의복의 디자인 및 색채(한명숙, 2004)에 대한 인지 및 선호도 측정에 국한되어 있었다.

따라서 본 연구는 학생과 학부모를 대상으로, 이들의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미칠 것으로 보고 이들 간의 영향력을 실증분석을 통해 밝혀 보고자 하였다. 이는, 현대 사회가 급변함에 따라 학교와 교사에 대한 인식도 많이 변화했을 뿐만 아니라 세대별로 차이가 있을 거라 예상되므로 학생과 학부모에 따라 이러한 여교사의 역할수행능력 평가에 어떠한 차이가 있는지를 파악하는 것은 의미가 있을 것으로 여겨진다.

특히 본 연구는 여교사의 외모에 대한 사회적 제약과 교사의 개성추구, 이에 대한 교육적 가치 및 교무 업무의 고효율성이라는 두 가지 상반된 입장의 적절한 타협점을 찾고 교육적 효과에 긍정적인 영향을 미치는 여교사의 외모관리 행동을 제시하여 여교사의 바람직한 외모관리에 도움을 주고자 한다.

따라서 본 연구의 목적을 달성하기 위해 도출되었던 연구문제는 다음과 같다.

연구문제1: 학생과 학부모의 의복태도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

연구문제1-1: 학생의 의복태도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

연구문제1-2: 학부모의 의복태도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

연구문제2: 학생과 학부모의 여교사 의복 관심도가 여

교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

연구문제2-1: 학생의 여교사 의복 관심도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

연구문제2-2: 학부모의 여교사 의복 관심도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치는가?

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년기와 성인기의 의복태도

청소년을 대상으로 한 심미성에 관한 선행연구로 변기혜(1983)는 부의 교육수준과 소득수준이 높을수록 의복에 있어서 심미성이 높고, 모의 직업 유무에 따른 의복행동의 차이는 없다고 하였다. 그리고 유행과 관련해서 윤미경(1997)의 연구에서 남녀 고등학생들은 유행에 민감하여 전체 20%만이 유행에 뒤쳐지는 옷을 상관하지 않고 입고 있다고 하였다. 양인숙(1991)은 여고생들은 다른 어느 시기보다 가장 정서가 불안정하고 외모나 의복에 대한 많은 관심을 보이며 유행을 중요시한다고 하였다. 김경희·정성지(2000)의 연구에서는 중고등학생들은 남학생보다 여학생이 외모에 관심이 많아서 유행에도 많은 관심을 보였으며 유행 의복을 더 많이 소유하고 있다고 하였다.

의복의 개성은 집단의 다른 사람과는 달리 독특하게 옷을 입고자 하는 것으로 동조성과 반대 개념을 지니는데, 청소년들은 옷차림에서 동료집단에 대한 동조성이 나타나지만 동시의 자기만의 개성을 표현하고자 하려고 하는 욕구가 있다. 청소년의 의복의 개성에 관한 연구로서, 강혜원(1974)은 여자가 남자보다 의복 개성에 대한 관심이 더 높으며, 유덕화(1991)의 연구에서는 고교생이 중학생보다 의복 동조성이 더 높아서 개성추구를 덜 한다고 하였다. 또한 홍선옥(1998)은 청소년들의 가정 경제수준이 높을수

록 개성을 중요시하며, 김정희(1990)는 부모의 학력이 낮을수록 개성보다 동조성을 중요시한다고 하였다.

또한 정숙성에 관한 연구로서, 이은미(1984)는 우리나라의 중고등학생들은 의복행동의 변인 중에서 정숙성을 중요시한다고 하였다. 또한 이명희(1983)는 여자가 남자보다 정숙성을 더 중요시하며 중학생이 고등학생보다 정숙성이 높고, 연령이 낮을수록 정숙성이 높게 나타났다고 밝혀 강혜원·김영인(1981)이 고등학생보다 중학생이 더 정숙성에 관심이 많다고 한 선행연구와 일치하였다. 홍찬희(1983)는 남녀공학의 여학생이 여자학교의 여학생보다 정숙성을 더 중요시한다고 하였다. 최경희(1984)는 청소년들은 어머니의 교육수준이 높을수록 정숙성이 낮게 나타난다고 하였고 이남범(1985)의 연구에서는 하류층일수록 여고생의 정숙성이 더 높다고 하였다.

한편, 성인여성의 의복태도에 있어, 이금실(1984)은 주부들의 직업 유무는 심미성, 유행성과 부적 상관을 나타내어 직업여성이 비직업여성보다 의복의 심미성 및 유행성을 중요시한다고 하였고, 이인자(1977)는 주부의 의상형태에서 심미성은 수입이 증가하고 학력이 높을수록 높게 나타났다고 하였다. 김정호(1978)는 교육수준이 높을수록 의복선택에서 미적인 면을 중요시하지만, 사회 경제적 지위와는 상관관계가 없다고 하였고, 한명숙·이민경(1992)은 심미성은 가정의 월수입이 증가할수록 높아진다고 하였다.

성인을 대상으로 한 유행과 관련된 선행연구로써 강혜원(1974)은 대학생을 대상으로 한 연구에서 외향적인 사람이 유행에 민감하며 저학년은 유행에 관심이 크지만 고학년은 개성적인 의상에 관심이 높다고 하였으며, 이양후(1973)는 여자 대학생의 피복착용에 대한 연구에서 대부분의 여대생들은 유행에 관심이 있지만, 특히 미술학과 계열 학생이 의류학과나 기타계열보다 관심이 크게 나타났다고 하였으며, 서울이 지방에 비해 관심이 크다고 하였다. 또한 최순희·박찬부(1981)는 유행성을 중요시하는 여자는 부부의 평등의식이 높다고 하였다.

성인을 상대로 한 정숙성에 대한 선행연구를 고찰해 보면, 연령이 높을수록 정숙성을 중요시한다는 결과를 보인 연구는 최순희(1981), 이선재(1983) 등에서 볼 수 있었고, 연령이 낮을수록 정숙성을 중요시한다는 결과를 보인 연

구는 이명희(1982), 이향숙(1985) 등에서 볼 수 있었다. 박정순(1990)의 연구에서는 정숙성은 여성이 남성보다 높고, 심미성, 관리성은 자아존중이 높을수록 여성이 남성보다 높게 나타난다고 하였으며, 강경자(1994)는 의복의 정숙성을 중시하는 사람은 생리적 욕구는 높지만 신체적, 감정적 손해를 보게 되는 두려움에서 벗어나려는 욕구와 자신이 존중받거나 자기를 성취하려는 욕구는 낮았으며 연령이 높고 월수입이 낮을수록, TV나 신문 여성지에 대한 접촉도가 낮고 도시보다 농촌에서 성장한 사람일수록 정숙한 측면을 중시하였다고 보고하였다.

이와 같이, 청소년기 및 성인기 여성의 배경특성에 따라 의복태도에 차이가 있으며 이러한 의복태도는 대인지각(person perception)에 영향을 미칠 수 있다고 판단되므로 본 연구에서는 학생과 학부모의 의복태도와 배경특성을 중심으로 여교사의 의모가 역할수행에 미치는 효과를 파악하고자 하였다.

## 2. 교사의 역할수행

역할이란 지위와 밀접한 관계를 지닌 개념으로 지위에 부여되는 기대에 따라 특정인이 수행하는 행동을 의미하며(김진숙, 1988), 교사의 역할이란 교사라는 지위에 있는 교사 개인이 그 지위에 부여된 기대에 따라 수행하는 행동이라 정의할 수 있다.

학교교육 현장에서 교사는 학습자와 가장 긴밀한 관계를 맺으며 교육활동을 행하고 있다. 학교에서 대부분의 시간을 보내는 학생에게 가장 큰 영향력을 지닌 집단은 교사로서, 학생의 관심대상이 되어왔고 교사에게 영향을 받은 청소년기의 생활양식은 전 일생을 통해 계속되는 성질을 가지고 있다(어영숙, 1983).

일반적으로 교사의 역할은 학생에게 지식과 기능만을 전달하는 것이 아니라 전인적인 인간으로 성장 발달할 수 있도록 하는 것을 포함한다. 서울시교육연합회(1982)는 교사의 자질에 대해 언급하며 교사는 학생의 인격함양, 인성도야에 있어서 절대적인 영향을 미친다고 하였고, 한동일(1965)은 국가의 중요 요소는 국민이고, 훌륭한 국민이

되도록 도와주는 사람들 중에서 교사만큼 큰 영향을 주는 사람도 없을 것이라고 하여 교육에 있어 가장 중요시되는 것은 교사임을 강조하였다. 또한 허용선(1986)은 교육에 있어서 교사는 주체적 환경이고 학생과 인간관계에서 모든 영향력을 미치는 규범 행위의 대상이라고 하였고, 대한교육연합회에서 제정한 '사도현장'의 전문에서는 제2장에서 교사의 자질에 대해 스승은 스승다워야 하며 제자의 거울이 되어야 한다고 기술하고 있다.

이렇듯 교사의 역할은 매우 다양한데, 교사의 역할에 대해 구체적으로 분류한 선행연구를 보면 다음과 같다.

김윤태(1984)는 교사가 수행하는 역할은 다양하지만 일반적인 역할로는 교수, 사회화, 평가, 그리고 생활지도를 들 수 있는데, 교수의 역할은 가장 핵심적인 역할로, 교사가 학생의 능력과 필요에 알맞은 지식과 기능을 전달하는 것이고, 사회화의 역할은 교사가 학생들로 하여금 사회에서 요구하는 지식, 기능, 태도, 가치관, 사회규범, 동기, 인성 등을 갖추게 함으로써 사회생활을 할 수 있도록 도와준다고 하였다. 또한 평가의 역할은 수업기능의 일부로서 수업의 결과를 확인하고 학생들이 장래 필요한 사회적·직업적 역할을 준비함에 있어 그들이 성취한 지적 기능과 사회적 기능에 근거하여 그들을 판별하기 위한 역할이며, 생활지도 및 상담역할을 수행하기 위해 교사는 학교에서 학생들의 그들의 학업, 진로, 성격 등에 관한 문제를 가지고 접근해 오는 것에 대비해야 한다고 하였다.

정우현(1985)은 학교에서 수행하는 교사의 공통적인 역할로 방법적인 역할과 규범적인 역할이 있는데, 방법적인 역할이란 가르치는 일, 사회화 시키는 일, 평가하는 일 등이며 규범적인 역할이란 인도하여 통제하며 또 배울 수 있는 환경을 만들어 주는 일이라고 하여, 이 두 가지 역할은 때로는 독립적으로 작용하기도 하고 때로는 연관적으로 작용하기도 하므로 교육적 임무를 띤 교사는 이 두 역할을 병행해서 수행하여야 한다고 하였다.

길형석(1996)은 교사의 역할을 사회화의 조력자로서의 역할, 인간 형성자로서의 역할, 윤리적 모범자로서의 역할, 사회적 지도자로서의 역할로 열거하고 있는데, 사회화의 조력자의 역할이란 교사가 학생들로 하여금 사회에서 요구되는 지식·기능·태도·가치관·규범·동기·인성 등

을 갖추게 함으로써 건전한 사회생활을 영위할 수 있게 도와주는 역할이라고 하였다. 또한 그는 인간 형성자로서의 역할을 수행하기 위해 교사는 교사로서의 권위를 유지하면서 어떻게 인격적 상호 작용 속에서 학생과의 거리를 좁히느냐 하는데 유의해야 한다고 하였으며, 사람들은 교사는 다른 어떤 사람보다도 정직해야 하고, 청렴해야 하며, 봉사정신이 투철하고, 희생적이어야 한다고 기대하기 때문에 윤리적 모범자로서의 역할도 중요하다고 하였다. 또한 교사는 사회적 지도자로서의 역할을 담당하므로 교육을 통한 사회의 개발에 능동적으로 참여해야 한다고 하였다.

이상과 같이 교사의 역할은 매우 다양하게 분류되었으나 학생과 밀접한 관계가 있는 교사의 역할로서 크게 학습지도역할, 생활지도역할, 인간관계형성역할, 학급경영역할로 요약할 수 있다.

### 3. 교사의 외모와 역할수행

한명숙(1987)은 성공적인 학습의 역할수행을 위한 교사/교수 의복의 적합성에 관한 연구에서 교사/교수 자신과 학생들의 교사/교수 옷차림의 선호경향을 조사하였는데 교사/교수 자신은 디자인이나 색채보다 정숙성을 더 중요시하며 교수보다 교사에 있어서 정숙성은 더 중요시된다고 하였다. 또한 김수자(1988)는 교사의 의복행동과 외모의 만족도가 역할수행에 미치는 영향에 대한 연구에서 교사 자신은 정숙하고 약한 여유가 있는 편안한 옷차림과 침착한 색상을 지닌 단순한 디자인의 케주얼 스타일이 역할수행을 하는데 효과적이라고 평가한다고 하였다.

한편 교사가 생각하는 교사 자신의 외모가 역할수행에 미치는 영향 정도 보다 학생은 교사의 외모에 따른 역할 기대에 더욱 관심을 가지므로 (민경희, 2005) 교사의 외모가 역할수행에 미치는 효과에 따른 학생들이 관점을 중심으로 연구를 고찰할 필요가 있다.

임홍순(2000)은 중·고생들이 교사의 용모로 ‘인물이 잘 생긴 선생님’, ‘검소하고 단정한 선생님’, ‘점잖고 품위 있는 선생님’보다 ‘건강하고 소탈한 선생님’을 가장 선호하고, 학생들은 바람직한 교사의 복장으로 ‘항상 정장의 옷

차림’보다 ‘평범하고 수수한 옷차림’을 선호하여 학생들과 교사와의 인간적인 상호작용에 도움을 줄 수 있는 옷차림으로 편안한 옷차림을 제시하였다. 이재호(2000)는 바람직한 교사상에 관한 연구에서 교사의 얼굴 표정에 대한 기대는 학생의 경우 ‘항상 웃고 명랑한 모습을 보이는 교사’를, 학부모의 경우 ‘인자하고 밝은 모습’을 더 선호하여 유의한 차이가 있으며, 교사의 의상에 대한 기대로 학부모와 학생들 모두 ‘간편한 작업복이나 청바지 차림’이 교사의 역할수행에 가장 효과적이라고 하였다. 또한 한명숙(2004)은 선생님을 중심으로 한 직업역할에 따른 의복의 고정관념 연구에서 옷의 디자인과 색상에 따라 가장 선생님다운 의복 형태를 제시하였는데 학생들은 남선생님다운 의복 디자인 및 색상으로 Y-셔츠, 셔츠칼라, 테일러드 바지, 검정색, 남색 등을 높게 평가하고 여선생님다운 의복 디자인 및 색상으로 블라우스, 카디건, 7부소매, 검정색, 베이지색, 남색을 높게 평가한다고 하였다.

다른 연구자들은 학부모가 기대하는 교사의 외모에 따른 역할수행에 관한 연구를 하기도 하였다. 이영미(2001)는 학부모가 기대하는 담임교사의 외모로 ‘유행에 맞춰 멋을 내는 선생님’이나 ‘외모에 무관심한 선생님’ 보다 ‘단정하고 깔끔한 선생님’과 ‘수수한 선생님’을 선호한다고 하였다. 이는 학부모의 학력에 따라 유의한 차이를 보였는데 학력이 높을수록 교사의 외모에 관한 중요성을 인식하여 ‘외모에 무관심한 선생님’보다 ‘단정하고 깔끔한 선생님’을 담임교사로 선호하고 있는 것으로 나타난다고 하였다. 윤기수(1991)는 학급담임 교사에 대해 학부모가 기대하는 용모로 ‘인물이 잘 생기고 맵시 있는 선생님’보다 ‘소탈하고 미소가 넘치는 선생님’을 꼽았다.

이와 같이 교사의 외모와 역할수행과의 관련성에 관한 연구를 종합해 볼 때, 교사자신은 교사의 외모에 따른 역할수행에 대해 어느 정도 정숙성에 유의하면서 간편하고 편안한 옷차림이 역할 수행에 효과적이라고 보고 있으며 이는 학생과 학부모도 예외가 아니어서, 학생과 학부모도 외모에 무관심하거나 너무 유행에 민감하며 인물이 잘 생긴 선생님보다는 소탈하고 수수하며 단정한 선생님이 교사로서의 역할을 잘 수행할 수 있을 것이라고 기대하는 것으로 보았다.

### Ⅲ. 연구방법 및 절차

#### 1. 조사대상 및 자료수집

##### 1) 조사대상

본 연구의 조사대상은 광주광역시 소재 6개 중·고등학교에 재학 중인 학생과 학부모 398명을 대상으로 하였다. 학생은 인문계 남, 여 고등학교 각각 1개교, 실업계 남, 여 고등학교 각각 1개교, 중학교 2개교에 재학 중인 학생들로부터 편의 추출한 251명의 남녀 학생들이 포함되었다. 학부모는 광주광역시에 거주하는 30대부터 50대까지의 중·고 자녀를 둔 학부모 147명을 조사 대상으로 하였다. 학부모 중 어머니만을 연구대상으로 선정하였는데 그 이유는 어머니가 자녀의 교육활동 및 학교생활에 관심이 있을 것이라고 예상하였기 때문이다.

##### 2) 자료수집

자료는 2005년 9월 10일에서 19일 사이에 각 학교의 수업시간을 이용하여 학생용 질문지를 학생들에게 배부하여 응답케 하였다. 학부모용 질문지의 경우 중·고등학교 학생들의 어머니에게 가정에서 응답케 한 후 학생들을 통해서 회수하였다. 총 500부의 질문지를 배포하여 450부의 질문지를 회수하였고 그 중 불완전한 응답을 제외하고 398부를 분석에 사용하였다.

#### 2. 용어의 조작적 정의 및 측정도구

1) 외모관리에 따른 역할수행능력평가 : 외모관리에 따른 역할수행능력 평가란 평소 여교사가 의복, 화장, 헤어, 악세서리 등의 외모관리 수단을 착용하고 교사의 역할(학습지도, 생활지도, 인간관계형성, 학급경영)을 수행함으로써 학생과 학부모로부터 기대되는 평가를 의미한다.

2) 의복태도 : 의복태도란 심미성, 의복중요성, 유행관심, 개성추구, 정숙성에 관한 학생과 학부모 자신의 의복착용 상태 및 방법에 대한 스스로의 평가를 의미한다.

3) 의복 관심 : 의복 관심이란 학생과 학부모가 자신 혹은 자녀의 교과담당이나 학급담당 선생님이 여자일 경우 여교사의 옷차림에 관심을 갖는 정도를 의미한다. 이를 측정하는 문항으로 '1개 문항을 구성하고 전혀 관심이 없다', '관심이 없다', '보통이다', '관심이 있다', '매우 관심이 많다' 의 5점 리커트 척도로 측정하였다.

#### 3. 분석방법

수집된 자료의 분석을 위해 SPSS<sup>+</sup> 12.0(Kor) 통계 패키지를 사용하였고 다음과 같은 분석방법을 이용하였다.

먼저, 학생과 학부모의 의복태도 변수에 따라 집단을 세분화한 후, 각 집단에 따른 여교사의 역할수행능력 평가의 차이를 파악하기 위하여 먼저 의복태도 변인을 요인 분석 한 후, 요인점수를 토대로 군집분석을 실시하였다.

둘째, 학생과 학부모의 의복태도에 따른 집단을 분류한 후, 집단간 여교사의 역할수행능력 평가의 차이를 파악하기 위해 ANOVA와 Duncan-test를 실시하였다.

다음으로 학생과 학부모의 여교사 옷차림 관심정도에 따라 역할수행능력 평가의 차이를 파악하기 위해 기술통계 및 t-test를 실시하였다.

### Ⅳ. 결과분석 및 논의

#### 1. 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력평가의 요인분석

본 연구에서 사용된 여교사의 외모관리 지향성에 따른 역할수행능력 차원을 알아보기 위하여 42문항에 대하여 Varimax 회전법을 사용하여 주성분 요인분석 한 결과, 6

〈표 1〉 외모관리에 따른 역할수행능력평가 요인분석 결과

요 인	문 항	요인1	요인2	요인3	요인4
요인1 학급경영	· 평소 패션에 민감한 선생님은 조레, 종레 및 청소지도 등 학급일 에 관심이 많을 것 같다.	.79	.09	.16	.10
	· 최신 유행 의복을 빠르게 받아들이는 선생님은 학급일 처리에도 적극적일 것이다.	.76	.30	.04	.17
	· 동일한 의복을 며칠간 계속해서 입는 선생님은 학급관리에 소홀할 것 같다.	.72	.09	.20	.03
	· 선생님의 간편하고 활동적인 옷차림은 학급 일을 하는데 능률적이라고 생각한다.	.72	.36	-.15	.05
	· 평소 답답 선생님이 어두운 무채색 계열의 옷을 입는 것보다 밝고 화사한 색상의 옷을 입었을 경우 학급 분위기가 훨씬 좋을 것 같다.	.71	.40	-.10	.17
요인2 인간관계	· 선생님이 TV나 영화, 잡지책에서 보는 배우, 모델과 같은 옷을 입으면 신 세대적 사고를 하시는 것 같아 친근하게 느껴질 것이다.	.16	.79	.19	.15
	· 최신 유행 옷을 입는 선생님은 개방적일 것 같다.	.19	.78	.08	.05
	· 선생님이 옷을 센스 있게 잘 입으면 학생들에게 친구처럼 가깝게 느껴질 것이다.	.19	.69	.10	.16
	· 평소 딱딱한 정장보다 캐주얼한 옷을 입는 선생님은 학생들의 인격과 의견을 존중해 주실 것 같다.	.20	.65	.16	-.03
요인3 생활지도	· 용모가 아름다운 선생님은 그렇지 않은 선생님에 비해 학생들에게 넓은 마음으로 생활지도할 것 같다.	.06	.23	.78	.12
	· 선생님의 외모(옷차림, 화장)가 예쁘면 선생님이 지시하신 교칙을 잘 지킬 것 같다.	.13	.22	.76	.14
	· 유행에 민감한 선생님은 학생의 생활지도에는 관심이 없을 것 같다.		-.00	.70	-.10
요인4 학습지도	· 선생님이 입은 옷의 스타일이나 색깔에 따라서도 학생들의 수업 흥미는 달라질 것이라 생각된다.	.07	.27	.12	.76
	· 선생님이 유행에 뒤떨어진 옷차림을 하고 수업을 하면 수업시간이 지루할 것 같다.	.12	.17	.15	.76
	· 선생님은 수업능력만 좋으면 되지 용모는 수업과 전혀 상관이 없다고 생각한다.	.14	-.13	-.13	.69
고유치		4.86	1.84	1.44	1.21
총변량(%)		32.36	12.29	9.62	8.04
누적변량(%)		32.36	44.64	54.27	62.31
신뢰도계수( $\alpha$ )		.84	.79	.69	.62

개 문항을 제외한 15개 문항에서 <표 1>과 같이 고유치(eigenvalue) 1.0 이상인 4개의 요인이 도출되었다. 도출된 요인의 신뢰도(Cronach  $\alpha$ ) 계수는 각각 .84, .79, .69, .62로 파악되었으며, 이 요인들이 설명한 총 변량은 62.31%였다.

요인 1은 여교사의 역할수행능력 중 학급 답임을 맡을 때 여교사의 의복행동에 따라 느껴지는 학급 운영의 능력에 관한 문항들이 포함되었기 때문에 “학급경영”으로 명명하였다. 요인 2는 여교사의 의복행동에 따라 학생들이

친근감과 다정함을 느끼는 정도에 관한 문항이 포함되었기 때문에 “인간관계”로 명명하였다. 요인 3은 여교사가 일정한 의복행동을 할 때 학교에서 학생들이 당면하는 문제에 관해 도움을 주는 활동에 대한 학생들의 인지에 관한 문항이 포함되었기 때문에 “생활지도”로 명명하였다. 요인 4는 교실이나 기타 수업 현장에서 여교사의 의복행동에 따라 학생들이 여교사의 역할수행능력에 대해 어떻게 인지하는지에 관한 문항이 포함되었기 때문에 “학습지도”로 명명하였다.

〈표 2〉 의복태도에 대한 요인분석 결과

요 인	문 항	요인1	요인2	요인3	요인4
요인1 개성 추구	· 나는 비록 주위의 시선을 끌더라도 색다른 옷을 입기 좋아한다.	.83	.26	.06	-.09
	· 나는 친구들보다 약간 눈에 띄더라도 개성 있게 입고 싶다.	.82	.24	.07	-.13
	· 나는 많은 사람들이 입는 스타일과는 다른 특이한 옷을 입으려고 노력한다.	.81	.12	.12	-.06
	· 나는 친구들과 달리 나의 개성을 나타낼 수 있는 옷이 좋다.	.79	.13	.10	-.03
	· 나는 옷을 입을 때 주변의 눈치를 보지 않고 거리낌 없이 개성표출에 치중한다.	.72	.14	-.09	-.02
	· 나는 다른 사람과는 다른 나만의 개성적 의복을 착용하는데서 즐거움을 느낀다.	.70	.27	.18	.08
요인2 유행 관심	· 유행 스타일을 알기 위해서 TV 연예인의 의상을 관심 있게 보는 편이다.	.16	.82	.10	-.08
	· 최신 유행 스타일을 알기 위하여 패션 잡지나 거리의 옷차림을 주의 깊게 본다.	.15	.80	.21	-.10
	· 요즘 유행하는 옷에 대하여 친구들과 이야기하곤 한다.	.17	.79	.13	-.03
	· 나는 다른 사람보다 유행에 대한 관심이 많다.	.33	.79	.13	-.02
	· 나는 새로운 유행경향에 대해 잘 알고 있다.	.30	.76	.04	.07
요인3 의복 중요성	· 의복은 사람을 만날 때 좋은 인상을 줄 수 있기 때문에 매우 중요하다고 생각한다.	.10	.03	.85	.08
	· 의복은 어떻게 입는가에 따라 얼마든지 다르게 보일 수 있기 때문에 사회생활에서 중요한 역할을 한다.	.08	.14	.84	.10
	· 다른 사람들을 평가할 때 옷차림이 중요시 된다고 생각한다.	.05	.29	.61	-.08
요인4 정숙성	· 나는 예외에 어긋나지 않게 단정한 옷차림을 하려고 노력한다.	.04	-.05	.17	.84
	· 나는 옷을 구입할 때 정숙한 느낌이 드는 것을 우선적으로 선택한다.	-.04	.09	.09	.83
	· 나는 평소 신체를 드러내거나 파진 옷은 입지 않는다.	-.15	-.15	-.16	.41
	고유치	5.92	2.13	1.77	1.32
	총변량(%)	34.82	12.55	10.40	7.78
	누적변량(%)	34.82	47.36	57.76	65.53
	신뢰도계수( $\alpha$ )	.89	.89	.70	.51

이러한 결과는 교사의 역할을 학습지도면, 생활지도면, 인간관계, 행정업무, 사회와의 관계로 나는 정범모(1980)와 교사의 역할에 대해 교과 수업의 전문가, 상담의 전문가, 학교 교육의 전문가, 학급 경영의 전문가로 분류한 정영수(1998)의 연구결과와 어느 정도 일치한다고 할 수 있다.

## 2. 학생과 학부모의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과

### 1) 의복태도 요인분석과 의복태도 유형 분류

학생과 학부모의 의복태도에 관한 21문항을 Varimax 회

전법을 사용하여 주성분 요인분석한 결과, 4개 문항을 제외한 17문항에서 <표 2>와 같이 고유치(eigenvalue) 1.0이상인 4개의 요인이 도출되었다. 도출된 요인의 신뢰도(Cronbach  $\alpha$ ) 계수는 각각 .89, .89, .70, .51로 파악되었으며, 이 요인들이 설명한 총 변량은 65.53%였다.

요인 1은 의복태도에서 특이하고 눈에 띄는 개성 있는 옷이 좋다는 문항을 포함했기 때문에 “개성추구”로 명명하였다. 요인 2는 여기에는 평소 최신 유행 스타일에 관심이 있고 유행 경향에 대해 잘 알고 있다는 문항을 포함했기 때문에 “유행관심”으로 명명하였다. 요인 3은 의복이 사회생활에서 중요한 역할을 하고 있다는 문항을 포함했기 때문에 “의복 중요성”으로 명명하였다. 요인 4는 전체

예외에 어긋나지 않는 단정한 옷차림과 정숙한 옷차림을 선택한다는 문항을 포함했기 때문에 “정숙성”으로 명명하였다. 이러한 결과는 의복태도에 대해 유행관심, 개성추구, 의복 중요성으로 유형화를 했던 김경희·정성지(1999)의 연구결과와 유사하다.

2) 의복태도에 따른 학생 집단의 세분화

의복태도에 따라 학생 집단을 분류하기 위해 요인점수를 이용하여 완전 연결식 군집분석(Complete Linkage Cluster Analysis)을 실시하였고, 군집의 특성을 파악하기 위해 분산분석을 실시하였다. <표 3>은 군집분석의 결과이며, <표 4>는 각 집단의 특성을 분석한 결과이다.

학생의 군집은 집단 II가 98(39.05%)명으로 가장 많았고 그 다음으로 집단 III로 81(32.27%)명, 집단 I은 72(28.68%)명으로 가장 적게 나타났다.

집단 I은 의복 중요성 요인에 가장 높은 점수를 보여 ‘의복중시 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 다른 사람을 만날 때나 평가할 때 옷차림의 역할을 중요시 여기기 때문에 아름답게 입고자 하는 특성을 지니고 있다.

집단 II는 유행관심 요인에 가장 높은 점수를 보이고 개성추구 요인에 비교적 높은 점수를 보여 ‘유행·개성 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 최신 유행 경향에 관심이 많으며 옷을 입을 때 주변의 눈치를 보지 않고 개성 표출에 치중하는 특성을 지니고 있다.

집단 III은 의복태도 중 특히 정숙성 요인에 비교적 높은 점수를 보였기 때문에 ‘정숙성 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 다른 집단에 비해 예외에 어긋나지 않는 단정한 옷차림을 하고, 옷을 구입할 때도 정숙한 느낌의

<표 3> 학생의 군집의 수 및 구성비

군집별	응답자 수(명)	구성비(%)
집단 I	72	28.68
집단 II	98	39.05
집단 III	81	32.27
계	251	100.0

<표 4> 의복태도에 따라 분류된 학생의 유형

의복태도	M(SD)			F값
	집단 I (N=72)	집단 II (N=98)	집단 III (N=81)	
요인 1 의복중요성	4.30 (.53) A <sup>a</sup>	4.28 (.51) A	2.87 (.56) B	192.91***
요인 2 유행관심	2.21 (.76) B	3.25 (.76) A	2.13 (.82) B	57.540***
요인 3 개성추구	3.32 (.81) A	2.59 (.76) B	2.37 (.96) B	27.284***
요인 4 정숙성	3.46 (.66) A	2.96 (.63) B	3.32 (.72) A	13.07***

\*\*\*p<.001

a: Duncan의 다중비교 결과로 알파벳이 다른 것은 평균이 p<.05 수준에서 차이가 있음을 나타냄

신체가 드러나지 않는 옷을 선택하는 특성을 지닌 집단이다.

3) 학생의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과

학생의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과의 차이를 파악하기 위해 ANOVA 및 Duncan-test를 실시한 결과 <표 5>와 같이 나타났다.

전체적으로 학생의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 영향으로 여교사의 외모에 따른 인간관계능력(M=3.10)에서 학생들은 긍정적인 평가를 하고 있는 것으로 나타났다.

집단간 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가의 차이를 살펴보면, 학습지도능력(F=3.92, P<.05)과 인간관계능력(F=12.49, P<.001)에 있어 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 유행·개성 지향집단은 여교사의 학습지도능력(M=3.14)과 인간관계능력(M=3.33) 평가에서 긍정적인 태도를 보이는 것으로 나타났다.

이는 의복태도가 대인지각에 영향을 미친다는 심준영·김용숙(2001)의 연구결과와 어느 정도 일치한다고 볼 수 있다.

〈표 5〉 학생의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과

M(SD)

역할수행능력	집단 전체 (N=251)	집단 I (N=72)	집단 II (N=98)	집단 III (N=81)	F값
학습지도	2.93 (.98)	2.88 (1.06) B <sup>a</sup>	3.14 (.88) A	2.73 (1.00) B	3.92*
생활지도	2.45 (.96)	2.45 (1.02)	2.51 (.94)	2.39 (.97)	.40
인간관계	3.10 (.94)	3.25 (.92) A	3.33 (.89) A	2.69 (.88) B	12.49***
학급경영	2.90 (1.01)	2.99 (1.02)	3.00 (.97)	2.70(1.03)	2.34

\*p<.05, \*\*\*p<.001

a: Duncan의 다중비교 결과로 알파벳이 다른 것은 평균이 p<.05 수준에서 차이가 있음을 나타냄

이러한 결과는 학생의 경우 유행에 대해 민감하고 관심이 많으며 눈에 띄는 의복을 즐겨 착용하는 학생 집단은 타인의 의복행동에도 민감하게 반응하여 여교사의 학습지도능력과 학생과의 인간관계형성 능력에서도 의복의 역할을 중요시 여기기 때문으로 보인다.

즉, 이는 유행과 개성을 지향하는 학생 집단은 수업시간에 여교사의 옷의 스타일이나 색채에 관심을 갖고 있어서 유행에 뒤떨어진 옷차림을 하고 수업을 하는 여교사에 대해 부정적으로 여기며, 유행하는 옷차림을 입거나 캐주얼한 옷차림을 입는 여교사에게 인간적으로 친근하게 느끼는 것을 의미한다.

이러한 결과로 볼 때, 유행에 민감한 학생들을 지도하는 여교사의 경우, 학생의 수업 흥미를 향상시키고 인간적으로 친근한 관계를 맺기 위해서는 외모관리와 옷차림에 신경 쓸 필요가 있을 것으로 사료된다.

#### 4) 의복태도에 따른 학부모 집단의 세분화

의복태도에 따라 학부모 집단을 분류하기 위해 요인점수를 이용하여 완전 연결식 군집분석(Complete Linkage Cluster Analysis)을 실시하였고, 군집의 특성을 파악하기 위해 분산분석을 실시하였다.

<표 6>은 군집분석의 결과이며, <표 7>은 각 집단의 특성을 분석한 결과이다.

〈표 6〉 학부모의 군집의 수 및 구성비

군집별	응답자 수(명)	구성비(%)
집단 I	83	56.46
집단 II	21	14.29
집단 III	43	29.25
계	147	100.0

학부모의 군집은 집단 I이 83(56.046%)명으로 가장 많았고 그 다음으로 집단 III로 43(29.25%)명, 집단 II은 21(14.29%)명으로 가장 적게 나타났다.

집단 I은 의복 중요성 요인에 가장 높은 점수를 보여 ‘의복중시 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 다른 사람을 만날 때나 평가할 때 옷차림의 역할을 중요시 여기기 때문에 아름답게 입고자 하는 특성을 지니고 있다.

집단 II는 유행관심 요인과 개성추구 요인에 가장 높은 점수를 보여 ‘유행·개성 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 최신 유행 경향에 관심이 많으며 옷을 입을 때 주변의 눈치를 보지 않고 개성 표출에 치중하는 특성을 지니고 있다.

집단 III은 의복태도 중 특히 정숙성 요인에 상대적으로 비교적 높은 점수를 보였기 때문에 ‘정숙성 지향집단’으로 명명하였다. 이 집단은 다른 집단에 비해 예의에 어긋나지 않는 단정한 옷차림을 하고, 옷을 구입할 때도 정숙한 느낌의 신체가 드러나지 않는 옷을 선택하는 특성을 지닌 집단이다.

〈표 7〉 의복태도에 따라 분류된 학생의 유형

	M(SD)			
의복태도	집단 I (N=83)	집단 II (N=43)	집단 III (N=21)	F값
요인 1 의복중요성	4.10 (.50) A <sup>a</sup>	4.05 (.55) A	2.87 (.73) B	43.04***
요인 2 유행관심	2.46(.75) B	3.65 (.76) A	2.42 (.81) B	37.34***
요인 3 개성추구	2.12 (.62) B	3.62 (.66) A	2.21 (.72) B	78.75***
요인 4 정숙성	3.83 (.72) A	3.78 (.75) A	3.00 (.69) B	11.51***

\*\*\*p<.001

a: Duncan의 다중비교 결과로 알파벳이 다른 것은 평균이 p<.05 수준에서 차이가 있음을 나타냄

5) 학부모의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과

학부모의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과의 차이를 파악하기 위해 ANOVA 및 Duncan-test를 실시한 결과 <표 8>과 같이 나타났다.

학부모의 의복태도는 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 영향을 미치지 않는 것으로 파악되었다. 이는 학부모에 있어 여교사의 외모관리가 학습지도를 포함한 모든 역할수행능력 평가에 영향을 미치지 않는다는 것을 의미한다. 바꾸어 말하면 학부모의 경우 여교사의 외모관리 지향성, 즉 현재의 패션을 따르고 적극적으로 외모를 관리하는 행동과 역할수행과는 관련성이 없는 것으로 본다는 것이다.

이러한 결과는 교사의 의복행동 중에서 중요성에 있어

교육행정이 집단에 비해 학부모 집단은 낮은 긍정도를 보인 민귀영(1990)의 연구결과와 어느 정도 유사하다고 볼 수 있다.

3. 여교사 옷차림에 대한 학생과 학부모의 관심도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력평가에 미치는 효과

1) 여교사 옷차림에 대한 학생의 관심도가 여교사 외모관리에 따른 역할수행능력평가에 미치는 효과

여교사의 옷차림에 대한 학생의 관심도에 따라 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과를 파악하기 위해 먼저 여교사 옷차림에 대한 관심정도에 따라 집단을 고/저로 분류하였다. 이를 위해 여교사 옷차림 관심을 묻는 문항에 대한 평균을 이용하였다.

학생 전체 응답자 251명의 평균을 구한 결과 3.25로 나타났다 이 평균값을 기준으로 분류하여 평균 이상의 관심도를 나타낸 집단을 '고집단(3.25 ≤ M ≤ 5.00)', 평균 미만의 관심도를 나타낸 집단을 '저집단(1.00 ≤ M ≤ 3.24)'으로 명명하였다.

학생의 여교사 의복 관심도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가의 차이를 파악하기 위해 t-test를 실시한 결과 <표 9>와 같이 나타났다.

전체적으로 여교사 옷차림에 대한 관심도가 높은 고관심 집단(M=3.09)이 관심도가 낮은 집단인 저관심 집단(M=2.63)에 비해 여교사의 역할수행능력을 높게 평가하는 것으로 나타났다.

〈표 8〉 학부모의 의복태도가 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과

	M(SD)				
역할수행능력	집단 전체 (N=147)	집단 I (N=83)	집단 II (N=43)	집단 III (N=21)	F값
학습지도	3.00 (.77)	2.98 (.81)	3.04 (.68)	2.98 (.84)	.11
생활지도	2.41 (.78)	2.38 (.78)	2.48 (.80)	2.38 (.75)	.23
인간관계	3.01 (.77)	3.07 (.79)	3.02 (.77)	2.73 (.66)	1.71
학급경영	3.03 (.71)	3.01 (.71)	3.16 (.69)	2.85 (.75)	1.44

〈표 9〉 여교사 옷차림에 대한 학생의 관심도가 여교사 외모에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 영향

역할수행능력	M(SD)			
	학생관심	저관심 집단 <sup>a</sup> (N=136)	고관심 집단 <sup>b</sup> (N=116)	t값
학습지도		2.59 (.92)	3.33 (.91)	-6.41***
생활지도		2.43 (.88)	2.49 (1.05)	-.50
인간관계		2.85 (.88)	3.40 (.91)	-4.88***
학급경영		2.69 (1.02)	3.15 (.95)	-3.68***
전 체		2.63 (.61)	3.09 (.64)	-5.82***

\*\*\*p<.001

a: M=3.24 이하 b: M=3.25 이상

구체적으로 살펴보면, 여교사의 의복행동에 대해 관심도가 높은 고관심 집단(M=3.33, M=3.40, M=3.15)이 관심도가 낮은 저관심 집단(M=2.59, M=2.85, M=2.69)에 비해 여교사의 학습지도능력과 인간관계능력, 학급경영능력평가에서 높게 평가하는 것으로 나타났다.

이는 평소 여교사에 관심이 많고 특히 여교사의 의복에 관심이 많은 학생일수록 여교사가 학교에서 대부분의 역할 수행을 하는데 있어 외모 및 옷차림이 중요한 요소가 될 수 있다고 판단하고 있는 것을 나타내고 있다.

즉, 여교사 옷차림에 대해 관심이 많은 학생은 여교사의 심미성, 유행성, 정숙성 등의 의복행동의 구분 없이 모든 의복행동에 따른 역할수행능력 정도를 평가하는데 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 이는 대인지각의 이론으로서 유사성 가정(assumed similarity)이라 하여 타인을 판단할 때 그 사람이 자기 자신과 비슷하다고 가정하고 판단하려 한다는 강혜원(1995)의 연구 결과와 Rucker 등(1985)의 지각자와 지각자 대상자간의 의복에 대한 유사성은 지각 대상자의 성격 특성 인지에 긍정적인 평가를 이끌어낸다는 연구 결과와 어느 정도 일치한다.

2) 여교사 옷차림에 대한 학부모의 관심도가 여교사 외모 관리에 따른 역할수행능력평가에 미치는 효과

학부모의 여교사의 옷차림 관심도가 여교사 외모에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 효과를 파악하기 위해 먼저 여교사 옷차림에 대한 관심정도에 따라 집단을 고/저로

〈표 10〉 학부모의 여교사 의복 관심도가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 영향

역할수행능력	M(SD)			
	학생관심	저관심 집단 (N=85)	고관심 집단 (N=62)	t값
학습지도		2.80a (.77 <sup>b</sup> )	3.26 (.70)	-3.66***
생활지도		2.36 (.80)	2.49 (.75)	-1.02
인간관계		2.99 (.79)	3.03 (.75)	-3.71
학급경영		3.05 (.64)	2.99 (.80)	.51
전 체		2.80 (.54)	2.95 (.56)	-1.57

\*\*\*p<.001

a: M=3.27 이하 b: = 3.28 이상

분류하였다. 이를 위해 여교사 옷차림 관심을 묻는 문항에 대한 평균을 이용하였다.

학부모 전체 응답자 147명의 평균을 구한 결과 3.28로 나타났고 이 평균값을 기준으로 분류하여 평균 이상의 관심도를 나타낸 집단을 ‘고집단(3.28≤M≤5.00)’, 평균 미만의 관심도를 나타낸 집단을 ‘저집단(1.00≤M≤3.27)’으로 명명하였다.

학부모의 여교사 의복 관심도(고/저)가 여교사의 외모에 따른 역할수행능력 평가에 미치는 영향의 차이를 파악하기 위해 t-test를 실시한 결과 <표 10>과 같이 나타났다.

집단간 여교사의 외모에 따른 역할수행 능력별 차이를 분석한 결과 학습지도능력(t=-3.66, P<.001) 평가에서 집단간 유의한 차이가 나타난 반면, 생활지도능력과 인간관계능력 및 학급경영능력 평가에서는 집단간 유의한 차이가 나타나지 않았다.

즉, 여교사의 옷차림에 대한 고관심 집단(M=3.26)이 저관심 집단(M=2.80)에 비해 여교사의 의복행동이 학습지도에 영향을 미칠 것이라고 판단하는 것으로 나타났다.

이러한 결과로 볼 때 학부모 집단의 경우 여교사 옷차림에 관심이 많을지라도 교사의 역할 중 학습지도를 할 때만 여교사의 외모 및 옷차림이 영향을 미친다고 판단하는 것으로 사료된다. 즉, 여교사의 의복행동에 관심이 높은 학부모는 자녀의 학습지도를 위해 여교사가 옷차림에 관심을 가지고 자기 관리를 철저히 하는 것을 바라고 있으며, 다른 역할들에 비해 학습지도의 역할을 위한 여교사의 의복행동에 관심이 높은 것은 학부모들은 무엇보다도

‘잘 가르치는’ 교사를 가장 선호하기 때문에 여겨진다.

## V. 요약 및 결론

본 연구는 학생과 학부모의 의복태도를 중심으로 여교사의 외모관리가 역할수행(학습지도, 생활지도, 인간관계형성, 학급경영)능력에 미치는 효과를 파악하고자 하였다. 여교사의 의복태도 및 외모관리와 역할수행에 관련된 문헌연구를 바탕으로 본 조사를 통해, 광주광역시에 소재한 중·고등학생 및 학부모 398명으로부터 자료를 수집하여, 요인분석, 군집분석, ANOVA와 Duncan-test, t-test, 기술통계를 이용하여 분석한 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 여교사의 역할수행능력 평가는 4요인으로 설명할 수 있었으며 학습지도능력, 생활지도능력, 인간관계능력, 학급경영능력으로 명명하였다. 그리고 학생과 학부모의 의복태도는 개성추구, 유행관심, 의복 중요성, 정숙성요인으로 명명하였고 이 요인들에 의해 의복태도 유형은, 의복중시 지향집단, 유행·개성 지향집단, 정숙성지향 집단으로 분류하였다.

둘째, 학생의 경우 유행·개성 지향 집단이 여교사의 학습지도능력, 인간관계능력에서 여교사의 외모가 유의한 영향을 미친다고 평가하는 것으로 나타났다. 따라서 여교사는 학생의 의복태도를 잘 파악하고 역할수행에 맞는 옷차림 및 외모관리로 효율적인 역할수행을 할 필요가 있을 것이다. 또한 학부모의 경우 의복태도에 따른 여교사가 역할수행능력 평가에 있어 관련성이 적거나 관련이 있더라도 학습 지도 역할을 할 때 보통 정도의 영향을 미친다고 생각하므로 여교사는 학습지도를 할 때 외모관리에 더욱 관심을 기울여야 할 것으로 사료된다.

셋째, 학생과 학부모의 여교사 옷차림에 대한 관심도는 여교사의 외모에 따른 역할수행능력평가에 영향을 미치므로 여교사 옷차림에 대한 관심도가 높은 학생집단의 지도시에 여교사는 학습지도활동 및 인간관계형성, 학급경영활동을 하는데 있어 여교사 본인의 외모에 신경을 쓸 필요

가 있을 것이다.

넷째, 본 연구에서 학생의 경우 학교현장에서 학생 자신의 교과 및 학급 담당 교사를 인지하며 여교사의 외모와 관련된 역할수행능력에 대해 평가하였지만, 학부모의 경우 여교사의 외모와 관련된 역할수행능력에 대해 직접적으로 평가하기보다는 선입견이나 고정관념에 의해 평가하였으므로 학부모의 관점보다 학생의 관점에서 여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가를 더 비중 있게 바라보아야 할 것으로 사료된다.

이상과 같은 결과를 통해 학생과 학부모는 자신의 의복태도에 따라 여교사의 외모가 역할수행능력에 영향을 미치고 있다고 평가하고 있음이 확인되었다.

본 연구의 한계점으로는 특정지역, 특정학교의 학생과 학부모를 대상으로 하였기 때문에 본 연구를 일반화 시키는데 무리가 있을 것으로 여겨진다.

여교사의 외모관리에 따른 역할수행능력 평가 문항에 있어서도 더 표준화된 시각적 자료 등의 자극물 개발을 통해 다양하고 흥미로운 후속 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 여교사 외모관리태도에 대한 구체적이고 다양한 변인들과 역할수행능력과의 관계가 심도 있게 파악되어야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강경자 (1994). 의복의 정숙성·심미성에 영향을 미치는 관련 변인 연구. *한국의류학회지*, 18(2), 180-188.
- 김건숙 (1988). 학생의 가치관 및 인성과 교사에 대한 역할기대의 관계연구. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문*.
- 김경희, 정성지 (2000). 중·고등학생들의 의복동조와 의복태도와외의 관련 연구. *한국의류학회지*, 24(3), 401-410.
- 김순구, 박정순 (1990). 자아존중과 의복 행동간의 상관연구. *한국의류학회지*, 14(4), 63-71.
- 김윤태 (1984). 교육투자와 교육여건의 확대. *교육학연구*, 22(3), 113-124.

- 김정희 (1990). 서울시 남·여고교생의 교복-자유복 착용에 따른 의복행동과 성역할태도의 차이. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 민경희 (2005). 중학생의 담임교사에 대한 역할기대와 교사의 역할지각 비교 연구. 여수대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민귀영 (1990). 교사의 의복행동에 대한 반응 연구. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박길순 (1982). 의복행동과 직업과의 상관 연구, 대한가정학회지, 20(4), 33-44.
- 변기혜 (1983). 여고생의 의복행동과 자아개념과의 관계. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 서울시교육연합회 (1982). 심성실, 김진희, 김누리, 서영선, 최명임, 김지영, 김명현, 최정화, 이관, 정해관 (2003). 졸업복이 인체에 미치는 영향, 동국의학, 10(1), 65-78.
- 안정민 (1994). 중학생이 인하는 교사의 의복행동 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 양인숙 (1991). 교사의 의복행동에 대한 여고생들의 선호도 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 어영숙 (1984). 청소년 여성의 의생활 의식 조사 연구 : 마산 시내의 근로여성과 여고생을 중심으로. 경남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유덕화, 박찬부(1991). 女子中·高等學生의 服飾行動과 服裝規範에 대한 研究, 한국가정과교육학회지, 3, 147-161.
- 윤기수 (1991). 교사의 역할에 관한 연구. 수원대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 윤미경 (1997). 상품광고와 청소년의 구매행동과의 상관성에 관한 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이가희 (1998). 교사의 의복행동에 대한 남녀 중학생들의 지각. 중등교육연구, 41, 185-200.
- 이금실 (1984). 의복의 신분 상징성과 사회심리학적 변인과의 상관연구. 한국의류학회지, 2(2), 79-86.
- 이명희 (1982). 예의, 정숙성과 심미성을 중심으로 한 의복행동과 관련된 심리적 변인 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이선재 (1984). 성인여성의 의복행동과 자아개념과의 관계 연구. 아세아여성연구, 23, 257-287.
- 이영미 (2001). 초등학교 학부모가 기대하는 학급담임 교사의 역할에 관한 연구. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이인자 (1981). 주부의 의상행태에 대한 10대 자녀들의 반응에 관한 연구. 건국대학교생활문화연구소, 1, 35-50.
- 이재호 (2000). 초등학교 학생과 학부모가 기대하는 바람직한 교사상에 관한 연구, 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이향숙 (1985). 취업여성의 의복선택에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 임홍순 (2000). 중고등학생이 선호하는 교사의 특성 분석. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정우현 (1985). 현대교사론, 배영사.
- 한명숙 (2004). 직업역할에 따른 의복의 고정관념 연구. 한국의류학회지, 28(5), 591-602.
- 한명숙, 이민경 (1992). 어머니의 의복행동이 자녀의 의복행동에 미치는 영향. 한국의류학회지, 16(1), 23-31.
- 홍선옥 (1998). 청소년의 비행정도와 의복태도 및 의복착용시 영향집단과의 관계. 한양대학교 대학원 석사학위논문.

### <국문요약>

본 연구는 학생과 학부모의 의복태도를 중심으로 여교사의 외모관리가 역할수행(학습지도, 생활지도, 인간관계형성, 학급경영)능력에 미치는 효과를 파악하고자 하였다. 이를 위해 광주광역시 소재한 중·고등학생 및 학부모 398명으로부터 자료를 수집하여, 요인분석, 군집분석, ANOVA와 Duncan-test, t-test, 기술통계를 이용하여 분석한 결과를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 여교사의 역할수행능력 평가는 4요인으로 설명할 수 있었으며 학습지도능력, 생활지도능력, 인간관계능력, 학급경영능력으로 명명하였다. 그리고 학생과 학부모의 의복태도는 개성추구, 유행관심, 의복 중요성, 정숙성요인으로 명명하였고 이 요인들에 의해 의복태도 유형은, 의복중시 지향집단, 유행·개성 지향집단, 정숙성지향 집단으로 분류하였다.

둘째, 학생의 경우 유행·개성 지향 집단이 여교사의 학습지도능력, 인간관계능력에서 여교사의 외모가 유의한 영향을 미친다고 평가하는 것으로 나타났다. 따라서 여교사는 학생의 의복태도를 잘 파악하고 역할수행에 맞는 옷차림 및 외모관리로 효율적인 역할수행을 할 필요가 있을 것이다. 또한 학부모의 경우 의복태도에 따른 여교사가 역할수행능력 평가에 있어 관련성이 적거나 관련이 있더라도 학습 지도 역할을 할 때 보통 정도의 영향을 미친다고 생각하므로 여교사는 학습 지도를 할 때 외모관리에 더욱 관심을 기울여야 할 것으로 사료된다.

셋째, 학생과 학부모의 여교사 옷차림에 대한 관심도는 여교사의 외모에 따른 역할수행능력평가에 영향을 미치므로 여교사 옷차림에 대한 관심도가 높은 학생집단의 지도시에 여교사는 학습지도활동 및 인간관계형성, 학급경영활동을 하는데 있어 여교사 본인의 외모에 신경을 쓸 필요가 있을 것이다.

이상과 같이 학생과 학부모는 자신의 의복태도에 따라 여교사의 외모가 역할수행능력에 영향을 미치고 있다고 평가하고 있음이 확인되었다.

■ 논문접수일자: 2007년 9월 3일, 논문심사일자: 2007년 9월 5일, 게재확정일자: 2007년 9월 18일