



# 간호학생의 노인에 대한 태도와 긍정적 태도 변화를 위한 노인유사체험의 적용에 관한 연구\*

백 성 희<sup>1)</sup>

## 서 론

### 연구의 필요성

우리나라 노인인구는 2003년 현재 전체 인구의 8.3%를 차지하고 있으며(통계청 DB, 2003), 2019년이면 14%에 해당되는 약 7백만 명이 이를 것으로 예측된다. 특히 65세 이후 노인인구 중에서 80세 이상 후기 노인인구가 빠르게 증가하고 있고, 이들의 건강문제는 대부분 만성질환이라 치료보다는 장기 영양과 관리 등 간호서비스에 대한 요구를 표출하고 있다(유수정, 김신미, 이윤정, 2004; 양경미, 오현이, 김진선, 백영주, 2002; Courtney, Ting, & Walsh, 2000). 그럼에도 불구하고 핵가족화와 도시화에 따른 가족구조 및 기능의 변화는 이러한 만성질환 노인에 대한 가족부양 기능을 약화시킴으로써 사회부양으로의 전환을 초래하고 있는 실정이다. 따라서 앞으로는 노인전문병원 및 지역사회에 여러 보건복지시설 이용 노인의 수가 증가할 것이며(김수영, 양경미, 오현이, 김진선, 2002), 이에 따라 다른 어느 분야보다도 노인분야에서 일하게 될 간호사의 수요는 점차 증가할 것으로 예상된다(송미순, 2000).

유년인구, 생산층인구, 그리고 노인인구 등 3세대를 포함하는 우리나라 전체 사회에서 자원의 분배나 기회제공의 측면을 생각해 볼 때 증가하고 있는 노인에 대한 태도는 생산적이며 성공적인 노화를 반영한 새로운 가치가 요구되고 있다(김윤정, 강인, 이창식, 2004). 그런데 미래 고령사회에서 팽창된 노인세대를 책임져야 할 청소년들은 노인에 대하여 의존

적이고 무력하다는 고정관념과 편견 하에 부정적인 태도를 보이는 경우가 많다(김수영 등, 2002; 유수정 등, 2004; 김윤정 등, 2004). 이는 고령화 사회에서 장차 노인 환자간호를 담당하게 될 간호학생에게도 예외일 수 없다(이윤정, 유수정, 김신미, 2003). 실제로 국내외 선행연구를 살펴보면 간호학생들은 노인에 대해 부정적인 태도를 가지고 있으며(이윤정 등, 2003; 양경미 등, 2002; Haight, Christ, & Dias, 1994), 보건복지 분야에 종사하는 인력들의 노인에 대한 태도 또한 부정적이고, 노인분야에서 일하는 것을 선호하지 않아(이혜원, 2001; Ward, 2000; Courtney et al., 2000) 노인관련 분야는 인력을 채용하는데 어려움을 겪고 있는 것으로 보고되고 있다(이혜원, 2001).

한편 노인에 대한 태도는 노인에 대한 지식수준이 높을수록(이영숙, 박경란, 2002; 이혜원, 2001; Ragan & Bowen, 2001), 노인과의 동거, 봉사활동 등 노인과의 직·간접 경험이 있는 경우(김수영 등, 2002; 김미혜, 2001; Anderson-Hanley, 1999), 그리고 교과과정에서 노인의 신체변화에 대한 유사체험을 한 경우(강인, 2003; 유수정 등, 2004) 노인에 대해 긍정적인 태도를 갖는 것으로 나타났다.

노인에 관한 교육을 위한 여러 가지 의도적인 노력으로는 노인과의 간접 및 직접적인 접촉, 노인에 대한 학습 및 정보 제공, 노인유사체험 등이 활용되어 질 수 있다(강인, 2003). 특히 일반적인 생애과정에서 누구나 경험하게 될 신체적 노화에 관한 노인유사체험은 노인이 되었을 때의 신체적 변화와 이에 동반되는 문제를 가상적으로 체험함으로써 노인에 대한 편견에서 벗어나, 노인을 이해하고 노인에 대한 태도를

주요어 : 유사체험, 노인, 태도

\* 이 연구는 수원여자대학 2006년 교내학술지원 연구비에 의하여 수행되었음

1) 수원여자대학 간호과(교신지자 E-mail: bsh400@swc.ac.kr)

긍정적으로 변화시킬 수 있는 기회를 제공해 주는 것으로 보고되고 있다(강인, 2003; 유수정 등 2003; 장수사회문화협회, 2003; Schwalbach & Kiernan, 2002). 노인에 대한 부정적인 태도는 노인대상자들이 받는 서비스의 질을 저하시킬 수 있고, 더 나아가 최근 우리 사회에서 이슈가 되고 있는 종사자 혹은 직원에 의한 노인 학대문제까지를 유발시킬 수 있으므로 장차 고령사회에서 노인환자의 간호를 담당할 간호사로 활동하게 될 간호학생들로 하여금 노인에 대한 긍정적인 태도를 가질 수 있도록 교육되어야 한다.

그러나 최근에 이루어진 연구는 간호학생들이 노인들에 대해 얼마나 알고 있으며 노인들에 대하여 어떠한 태도를 가지고 있는지에 대한 연구들이 대부분이며(김수영 등, 2002; 이윤정 등, 2003; 양경미 등, 2002), 유사체험연구는 일반 성인을 대상으로 하였거나(강인, 2003), 간호사를 대상으로 한 연구(유수정 등, 2004)가 있다. 이에 본 연구는 간호학생을 대상으로 노인에 대한 태도를 확인할 필요가 있으며, 더 나아가 노인유사체험이 노인에 대한 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있는지 확인하여 간호학생들의 긍정적인 태도를 증진시키기 위한 증재 및 간호학생들을 위한 적절한 교육 프로그램을 계획하는데 중요한 자료로 제시하고자 한다.

## 연구 목적

본 연구는 간호학생의 노인에 대한 태도를 알아보고, 노인 유사체험이 노인에 대한 긍정적 태도 변화 미치는 영향을 알아보기 위하여 시도된 연구로, 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 연구대상자의 일반적 특성 및 노인에 대한 지식정도를 조사한다.
- 연구대상자의 노인에 대한 태도를 조사한다.
- 연구대상자의 일반적 특성에 따른 노인에 대한 태도의 차이와 노인에 대한 지식정도와 태도간의 상관관계를 조사한다.
- 연구대상자의 노인유사체험 전·후의 노인에 대한 태도 변화를 비교한다.

## 용어 정의

- 노인에 대한 태도 : 태도란 어떤 주어진 대상이나 생각 또는 사람에게 긍정적으로 또는 부정적으로 반응하는 경향을 말하며(Fishbein & Ajzen, 1975), 본 연구에서는 Sanders, Montgomery, Pittman과 Balkwell(1984)이 개발한 20쌍의 의미분별척도로 측정하여 노인에 대해 긍정적으로 또는 부정적으로 반응한 점수를 의미하였다.
- 노인유사체험 : 노인이 되었을 때의 신체적 변화와 이에 동

반되는 문제를 가상적으로 체험하는 것으로(강인, 2003), 본 연구에서는 한국케어복지협회에서 80세 정도 노인이 되었을 때와 유사한 신체적 경험을 할 수 있도록 의학적으로 개발된 것을 이용하여 강인(2003)이 제시한 방법을 기본으로 하고 일본 장수사회문화협회(2003)와 한국케어복지협회(2004)에서 제안한 내용을 참조하여 구성한 내용을 체험하게 하는 것을 말한다.

## 연구 방법

### 연구 설계

본 연구는 간호학생을 대상으로 노인유사체험을 통해 노인에 대한 태도 변화를 비교 분석하는 유사실험으로 단일군 전후설계이다.

### 연구 대상

연구대상자는 경기도 S여대 간호과 재학생 중 노인간호학을 수강하는 2학년 학생에게 연구의 목적을 설명하고 노인유사체험이 가능하여 연구에 참여하기로 허락한 223명을 대상으로 시도하였고 중간 탈락자가 없이 최종 분석 대상자는 223명이었다.

### 연구 도구

본 연구에서는 대상자의 일반적 특성 및 조부모와의 동거 여부, 노인봉사활동 경험여부를 확인하는 문항이 추가된 5개 문항의 반구조화된 설문지가 사용되었다.

노화에 대한 지식 측정도구는 Palmore(1977)에 의해 개발되고 1998년 수정 보완된 True-False version의 Facts On Aging Quiz Part I(PAQ I) 25문항이 사용되었으며, 각 진술에 대해 응답자들이 그 진술이 맞는지, 틀리는지 표시하게 되어 있고 정답인 경우 1점, 오답인 경우 0점으로 계산하여 총점은 최저 0점에서 최고 25점으로 나타나게 되며 지식정도는 이들의 평균값으로 평가된다.

노인에 대한 태도 측정도구는 Sanders 등(1984)이 개발한 20쌍의 의미분별척도를 사용하였다. 척도는 노인들을 기술하는데 사용되는 단어들이 대비되는 형용사 쌍으로 구성되었다. 각 문항에 대하여 응답자는 7점 척도(1:매우 긍정적, 7:매우 부정적)로 자신의 노인에 대한 생각과 가장 가깝다고 생각되는 곳에 표시하도록 되어 있다. 선행연구(Sanders et al., 1984)에서와 같이 본 연구에서도 3.5에서 4.5까지의 평가를 중립적인 태도의 범위로 분류하였다. 도구 개발 당시의 신뢰도

Cronbach's  $\alpha$ 는 .96이었으며, 본 연구에서 Cronbach's  $\alpha$ 는 .82로 나타났다.

### 실험처치 방법 및 자료 수집 방법

본 연구의 실험방법은 강인(2003)이 제시한 방법을 기본으로 하고 일본 장수사회문화협회(2003)와 한국케어복지협회(2004)에서 제안한 내용을 참조하여 구성하였다.

사전조사로 노인유사체험 전에 연구대상자의 연령, 종교, 결혼 상태, 조부모와의 동거여부, 노인봉사활동 경험 등을 포함하는 5개 문항과 노인에 대한 지식정도 25개 문항으로 구성된 설문을 조사하고, 노인에 대한 태도를 알아보기 위하여 Sanders 등(1984)이 개발한 20쌍의 의미분별척도를 사용하여 설문조사를 실시하였다.

노인유사체험을 위해 장비 총 20세트를 가지고 기 편성된 간호과 6개 반, 한 학급당 35-40명씩, 총 223명을 대상으로 수업 시간에 간호과 강의실, 복도, 계단, 운동장, 화장실 등의 공간을 활용하여 2006년 4월 1일부터 20일 사이에 실험을 실시하였다. 각 학생의 체험 평균 시간은 평균 30분으로 노인 역할을 하는 학생 1명과 체험자 옆에서 체험과정을 도와주는 역할을 하는 학생 2인이 1조가 되어 차례로 각 사람들이 역할을 바꾸어가며 실시되어졌다.

사후 조사는 노인유사체험이 끝난 직후 개별적으로 사전에 준비된 노인에 대한 태도 조사 설문지를 작성하도록 하였다.

구체적인 실험방법은 다음과 같다.

#### ● 노인유사체험 장비 구성요소

본 노인유사체험을 위해 사용된 노인유사체험복을 비롯한 노인유사체험 장비는 한국케어복지협회에서 제작한 장비(2004)로서 80세 정도 노인이 되었을 때와 유사한 신체적 경험을 할 수 있도록 의학적으로 개발된 것이다. 장비의 구체적인 내용은 체험복, 안경, 귀마개, 장갑, 모래주머니로 구성되어 있다<Table 1>. 그리고 노인유사체험 과정 별 내용은 <Table 2>와 같다.

#### ● 노인유사체험 장비의 착용순서

- ① 안경, 귀마개, 장갑을 착용한다.
- ② 일단 체험복의 모든 벨트를 충분히 풀어주고 평상복처럼 입는다.
- ③ 양쪽다리, 무릎, 허벅지 벨트를 신장에 맞도록 팽팽히 각 신체부위에 맞게 당긴다. 편마비를 경험할 수 있다. 다리의 남은 끈은 끈 사이로 넣어서 밟히지 않도록 정리한다.
- ④ 본체에 앞뒤로 모래주머니 4개를 넣는다.
- ⑤ 양쪽 팔, 손목, 상박부분의 끈을 조여 준다. 편마비를 재현할 수 있다.
- ⑥ 목둘레 가슴의 끈을 허리를 굽히게 한 후 당겨주면 등 휨의 현상이 재현된다.
- ⑦ 발목, 손목에 모래주머니 4개를 넣는다.

### 자료 분석 방법

<Table 1> Equipment and function

Equipment	n	Function
Special suit	1	Medium size : Height 150-165cm Large size : Height 165-180cm
Glasses	1ea	Film which narrows a visual field
Ear plug	1set	Simulate hearing difficulty
Gloves	1set	Simulate declined sensation of hands and finger
Sand bag I	500gX4ea	Simulate difficulty of movement in the upper part of the body
Sand bag II	300gX4ea	Simulate difficulty of arm and feet movement

<Table 2> Study protocol

Category	Simulation activity	Equipments
Vision	- Read a bulletin board - Write a problem on the blackboard	Glasses, red and white chalk
Hearing	- Hear to the sound of water - Listen to mobile phone bell and answer the phone	Mobile phone Ear plug
Function of vertebra	- Start at the 3rd floor - Go down to 1st floor - Walk corridor	Suit
Function of fingers	- Pick up coin on the ground - Open the book	Gloves, coin, book
Function of joints	- Walk corridor - Bend and pick up papers on the ground	Sand bag, suit, paper

수집된 자료는 SPSS/WIN(Ver 11.0) program을 이용하여 분석하였다. 연구대상자의 일반적 특성, 유사체험 전 노화에 대한 지식 및 노인에 대한 태도는 서술통계로 분석하고, 일반적 특성 및 지식정도에 따른 노인에 대한 태도는 t-test와 상관관계, 유사체험 전·후 노인에 대한 태도 변화는 paired t-test를 이용하여 분석하였다.

## 연구 결과

### 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 연령 범위는 20-37세까지이며 평균 연령은 22.84세이다. 종교를 가진 대상자는 58.8%, 결혼 상태는 95.9%가 미혼이었고, 조부모와의 동거여부로는 단지 9.8%만이 함께 동거하는 것으로 나타났다. 노인봉사활동 경험을 해 본 대상자는 48.6%였다. 그리고 노인에 대한 사전 지식정도는 0-25점 범위 중 평균 13.91점으로 중간정도로 나타났다<Table 3>.

<Table 3> General characteristics (N=223)

Variables	Category	n(%)	Mean±SD
Age	Range(20-37)		22.84±3.92
Religion	Yes	131(58.8)	
	No	92(41.2)	
Marital status	Single	213(95.9)	
	Married	10( 4.1)	
Lived with grandparents	Yes	19( 9.8)	
	No	204(90.2)	
Volunteer worked for elderly	Yes	106(48.6)	
	No	117(51.4)	
Knowledge of elderly	Range(0-25)		13.91±2.37

### 노인에 대한 사전 태도 점수

연구 대상자들의 노인에 대한 태도 점수는 82.64(M=4.13)로 중립범위였다. 특히 부정적으로 평가된 문항은 모두 9개 문항으로, “보수적이다”에 평균 5.70으로 가장 부정적인 평가가 이루어졌고 다음으로는 “쇠약하다(M=5.52)”, “의존적이다(M=5.12)”, “비생산적이다(M=4.97)”, “소극적이다(M=4.80)”, “불평이 많다(M=4.73)”, “슬프다(M=4.71)”, “지루하다(M=4.65)”, “매력이 없다(M=4.62)” 순으로 나타났다. 그리고 긍정적인 것으로 평가된 문항은 7개 문항으로, “신뢰할 수 있다”가 평균 2.94로 가장 긍정적인 평가 문항으로 나타났고, 다음으로는 “참여성이 있다(M=2.97)”, “현명하다(M=3.04)”, “우호적이다(M=3.17)”, “친절하다(M=3.22)”, “착하다(M=3.27)” 순으로 나타났다<Table 4>.

<Table 4> Attitude before senior simulation (N=223)

Attitude	Mean±SD
Wise - Foolish	3.04±1.16
Kind - Unkind	3.22±1.39
Knowledgeable - Ignorant	3.69±1.12
Happy - Sad	4.71±1.04
Trustworthy - Untrustworthy	2.94±1.22
Generous - Selfish	3.06±1.48
Active - Inactive	4.80±1.37
Neat - Untidy	4.21±1.26
Friendly - Unfriendly	3.17±1.23
Interesting - Boring	4.65±1.25
Productive - Unproductive	4.97±1.19
Healthy - Sick	5.52±1.03
Good - Bad	3.27±1.20
Flexible - Inflexible	4.16±1.34
Independent - Dependent	5.12±1.23
Liberal - Conservative	5.70±1.06
Attractive - Unattractive	4.62±1.08
Tolerant - Intolerant	2.97±1.53
Optimistic - Pessimistic	4.08±1.28
Uncomplaining - Complaining	4.73±1.26
Total(Mean±SD)	82.64(4.13±1.24)

### 일반적 특성 및 지식정도에 따른 노인에 대한 태도

연구 대상자의 노인에 대한 태도에 차이를 나타낸 요인은 종교, 조부모와의 동거상태, 노인봉사활동 경험으로 나타났다. 종교를 가진 대상자가 종교가 없는 대상자에 비해 노인에 대해 긍정적인 것으로 나타났으며(t=2.44, p=0.015), 조부모와 동거를 하는 대상자가 동거를 하지 않는 대상자에 비해 노인에 대해 더 긍정적인 것으로 나타났으며(t=2.55, p=0.012), 노인봉사활동을 경험한 대상자가 경험하지 않은 대상자에 비해 노인에 대해 더 긍정적인 것으로 나타났다(t=2.02, p=0.045). 그리고 노인에 대한 사전 지식 점수와 노인에 대한 태도 점수의 관계는 역 상관관계가 있는 것으로 나타나 지식

<Table 5> Attitude according to general characteristics (N=223)

Variables	Category	Attitude Mean±SD	t or r	p
Age			0.091	0.182
Religion	Yes	81.16±11.49	2.44	0.015
	No	85.09±12.03		
Marital status	Single	82.86±11.85	0.38	0.708
	Married	81.25±13.46		
Lived with grandparents	Yes	76.63±13.96	2.55	0.012
	No	83.89±11.49		
Volunteer worked for elderly	Yes	81.19±12.86	2.02	0.045
	No	84.46±10.76		
Knowledge of elderly			-0.42	0.000

정도가 높으면 높을수록 노인에 대한 태도는 긍정적인 것으로 나타났다( $r=-0.42, p=0.000$ ) <Table 5>.

### 노인유사체험 전·후 노인에 대한 태도 변화

노인유사체험 전·후 대상자들의 노인에 대한 태도점수 차이를 각 문항별로, 그리고 전체문항에 대해 paired t-test한 결과는 <Table 6>과 같다. 노인유사체험 후 대상자들의 총 태도 점수가 긍정적으로 변화한 것으로 나타났다( $t=5.31, p=0.000$ ). 문항별로는 13문항에서 유사체험의 영향을 받은 것으로 나타났다. 구체적으로 노인유사체험 전 긍정적 태도를 보였던 7개 문항 중 2개 문항에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내 ‘현명하다-어리석다’는 3.04점에서 2.87점으로( $t=2.20, p=0.029$ ), ‘친절하다-불친절하다’는 3.22점에서 2.96점으로( $t=2.75, p=0.006$ ) 변화하여 유사체험 후 더욱더 긍정적인 태도를 나타냈다. 중립적인 태도를 보였던 4개 문항 중에서는 2개 문항에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내 ‘융통성이 있다-고지식하다’는 4.16점에서 3.86점으로( $t=3.39, p=0.001$ ), ‘깨끗하다-지저분하다’는 4.21점에서 3.83점으로( $t=4.27, p=0.000$ ) 변화하였다. 그리고 부정적 태도를 보였던 9개 문항은 노인유사체험 후 모든 문항에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다. 특히 ‘매력적이다-매력이 없다’는 4.62점에서 4.05점으로( $t=6.59, p=0.000$ ), ‘재미있다-지루하다’는 4.65점에서 4.32점으로( $t=3.17, p=0.002$ ), ‘행복하다-슬프다’는 4.71점에서 4.40점으로( $t=3.63, p=0.000$ ),

‘불평이 없다-불평이 많다’는 4.73점에서 4.43점으로( $t=3.04, p=0.003$ ), ‘적극적이다-소극적이다’는 4.80점에서 4.50점으로( $t=2.83, p=0.005$ ) 변화함으로써 부정적인 태도에서 중립적인 태도로 변화한 것으로 나타났다. ‘생산적이다-비생산적이다’는 4.97점에서 4.52점으로( $t=4.81, p=0.000$ ), ‘독립적이다-의존적이다’는 5.12점에서 4.79점으로( $t=3.39, p=0.001$ ), ‘건강하다-쇠약하다’는 5.52점에서 5.08점으로( $t=5.23, p=0.000$ ), ‘진보적이다-보수적이다’는 5.70점에서 5.07점으로( $t=6.69, p=0.000$ ) 변화하여 여전히 부정적인 태도를 보이고는 있으나 통계적으로 유의하게 점수가 감소된 것으로 나타났다.

## 논 의

본 연구 결과 간호학생의 노인유사체험 전 노인에 대한 태도는 4.13점으로 중립범위(3.5-4.5)에서는 벗어나지 않았지만 부정적인 태도 쪽에 가깝게 치우쳐 있었다. 항목별로는 부정적으로 평가된 문항 9문항, 중립적 문항 4문항, 그리고 긍정적으로 평가된 문항이 7문항으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 최근 본 연구에서와 같이 Sanders 등(1984)의 척도를 이용한 노인에 태도 연구 결과들(김수영 등, 2002; 한정란, 2000; 임영신, 김진선, 김기순, 2002; 유수정 등, 2004; 김윤정 등, 2004)에서 대상자들의 노인에 대한 태도가 중립적이었던 결과와 일치한다. 이는 현재 우리나라의 전통문화인 유교적인 경로효친 사상과 산업화에 의해 노인의 지위가 하락되었다는

<Table 6> Attitude difference after senior simulation

(N=223)

Category	Attitude	Pre Mean ± SD	Post Mean ± SD	t	p
Positive attitude (7 items)	Trustworthy - Untrustworthy	2.94± 1.22	3.04± 1.07	-1.15	0.250
	Tolerant - Intolerant	2.97± 1.53	3.05± 1.33	-0.86	0.392
	Wise - Foolish	3.04± 1.16	2.87± 1.01	2.20	0.029
	Generous - Selfish	3.06± 1.48	3.14± 1.19	-0.84	0.405
	Friendly - Unfriendly	3.17± 1.23	3.07± 1.13	1.39	0.166
	Kind - Unkind	3.22± 1.39	2.96± 1.15	2.75	0.006
	Good - Bad	3.27± 1.20	3.19± 1.15	0.95	0.344
Neutral attitude (4 items)	Knowledgeable - Ignorant	3.69± 1.12	3.62± 0.96	0.72	0.470
	Optimistic - Pessimistic	4.08± 1.28	4.05± 1.23	0.34	0.731
	Flexible - Inflexible	4.16± 1.34	3.86± 1.23	3.39	0.001
	Neat - Untidy	4.21± 1.26	3.83± 1.12	4.27	0.000
Negative attitude (9 items)	Attractive - Unattractive	4.62± 1.08	4.05± 1.22	6.59	0.000
	Interesting - Boring	4.65± 1.25	4.32± 1.22	3.17	0.002
	Happy - Sad	4.71± 1.04	4.40± 1.07	3.63	0.000
	Uncomplaining - Complaining	4.73± 1.26	4.43± 1.20	3.04	0.003
	Active - Inactive	4.80± 1.37	4.50± 1.30	2.83	0.005
	Productive - Unproductive	4.97± 1.19	4.52± 1.15	4.81	0.000
	Independent - Dependent	5.12± 1.23	4.79± 1.26	3.39	0.001
	Healthy - Sick	5.52± 1.03	5.08± 1.11	5.23	0.000
	Liberal - Conservative	5.70± 1.06	5.07± 1.21	6.69	0.000
Total		82.64±11.98	78.06±10.51	5.31	0.000

현대화 사상이 혼재하면서 과거 노인에 대한 존경과 같은 긍정적 이미지가 약화되고 있음에도 불구하고 동시에 내면에 잠재되어 있는 경로효친 의식을 배제할 수 없어 노인에 대해 부정도 아니고 긍정도 아닌 중립적인 태도가 나타나는 것으로 판단된다.

또한 본 연구에서 간호학생이 보인 노인에 대한 태도는 이윤정 등(2003)의 연구 결과에서 4.15점을 나타낸 것과 거의 일치하고, 간호사를 대상으로 한 유수정(2004)의 연구 결과에서 4.36점을 나타낸 것과 비교해 볼 때 덜 부정적임을 알 수 있는데 이는 간호사들은 병원에서 근무하면서 건강한 노인들보다는 쇠약하고, 비활동적이고, 의존적이고, 불평불만이 많은 노인을 많이 접했기 때문에 노인들에 대한 태도가 더 부정적일 수 있다는 Lookinland와 Anson(1995)의 주장과 일맥상통한다. 또한 Haight 등(1994)은 미국의 일개 대학교에서 3년 동안 간호학과 학생들에게 1학년 때는 건강한 노인, 2학년 때는 병원에 입원한 노인, 그리고 3학년 때는 매우 심하게 아픈 노인들을 대상으로 단계적으로 실습을 하게 하는 프로그램을 제공하여 노인간호교육이 학생들의 노인에 대한 태도에 어떠한 영향을 미치는지 조사를 하여 학생들의 노인에 대한 태도가 가장 긍정적으로 변화된 시기는 건강한 노인을 대상으로 실습을 한 후라고 보고하여 간호교육현장에서 건강한 노인을 대상으로 하는 실습의 중요성을 강조하였다. 따라서 간호학생들로 하여금 노인교과목의 교육과정을 통하여 노화현상을 긍정적으로 받아들이고 생산적이고 진취적인 관점에서 노인문제를 주도적으로 해결할 수 있는 방향을 설정할 수 있도록 강의와 실습교육의 방향을 바꾸지 않으면 학생들은 무기력한 노인의 모습만이 고령화 사회의 노인 전체 이미지라고 일반화해 버리게 될 우려가 있다.

간호학생들의 노인에 대해 태도 형성에 영향을 미친 변수는 종교, 조부모와의 동거상태, 노인봉사활동 경험, 노인에 대한 사전 지식정도로 나타났다. 종교생활을 하는 학생이, 노인봉사활동을 경험한 학생이, 노인에 대한 사전 지식정도가 높은 학생이 노인에 대해 더 긍정적으로 나타났다. 그리고 조부모와 동거를 하는 학생이 그렇지 않은 학생에 비해 노인에 대해 더 긍정적으로 나타났으나 본 연구 대상자 중 9.8%만이 조부모와 동거를 하고 있는 것으로 나타나 조부모와의 동거상태에 따른 노인에 대한 태도 차이에 대해 결론을 내리기에 성급하나, Tronstam(1986)이 태도에 대한 개념을 설정하는데 있어서 종교생활을 통한 감정 혹은 정서적인 측면과 지식 습득과 같은 인지 혹은 지식적인 측면, 그리고 봉사활동 경험 등과 같은 행위적인 측면 등 세 가지 구성요소가 고려되어야 한다고 주장한 이론을 뒷받침하는 결과라 판단된다.

이에 따라 최근 노인에 대한 태도 연구 중 노인과의 경험 및 접촉 변인, 정보습득을 통한 지식 등을 독립변수로 하는

연구가 활발하게 진행되고 있고 그 결과 노인봉사활동 경험(이금룡, 2004; Anderson-Hanley, 1999), 지식정도(이영숙, 박경란, 2002; 임영신 등, 2002; Sheffler, 1995)가 노인에 대해 긍정적인 태도를 형성하는 데 중요한 변수라고 지적되었으며 본 연구의 결과도 이와 일치된다. 따라서 노인들과의 직·간접 접촉 경험을 강화하고 노인·노화에 대한 지식 및 정보습득을 위한 교육프로그램 마련이 요구되어진다.

이를 위해 본 연구에서는 노인의 신체적 노화과정에 관한 유사체험을 활용하여 노인들에 대한 태도 변화를 시도하였다. 연구 결과 노인유사체험 후 학생들의 노인에 대한 태도는 긍정적으로 변화되었다. 이는 국내에서의 유수정 등(2004)과 강인(2003)의 연구와 국외의 Schwalbach와 Kiernan(2002), 일본장수사회문화협회(2003)의 연구에서 나타난 결과와도 일치한다. 더 나아가 이러한 노인유사체험은 노인에 대한 태도 변화뿐만 아니라 노인을 둘러싼 환경 변화를 도모하며, 체험자들의 미래 노후에 대한 이해에 긍정적인 영향을 준다고 보고한 연구 결과(일본장수사회문화협회, 2003; 핫토리메디컬연구소, 2003)에 근거해 볼 때 노인유사체험은 노인에 대한 부정적 고정관념을 바꾸는 유익한 체험이라 판단된다.

이상의 연구결과를 토대로 몇 가지 시사점을 논하고자 한다.

최근 치료보다는 간호요구가 높은 만성질환 노인인구의 증가에 따라 노인전문시설을 지속적으로 증설하고 있고 이에 따라 어느 분야보다도 노인분야에서 일하게 될 간호사의 수요가 증가할 것으로 예상되지만 간호교육현장에서는 이에 상응하는 전문 인력을 양성하는 데 한계가 있다.

현재 국내 간호학과 교육과정에서 노인간호학이 차지하는 비중은 매우 낮다. 4년제 간호학과와 경우 2000년도 현재 80%에서 노인간호학을 독립과목으로 개설하고 있지만(김수영 등, 2002) 전문대학 간호학과와 경우 노인간호학이 국가고시 과목이 아니고 다른 국가고시 과목들의 비중이 크기 때문에 얼마나 많은 학교에서 개설하고, 수강하게 하는지는 미지수이다. 더군다나 건강한 노인을 대상으로 실습을 한 후 학생들의 노인에 대한 태도가 가장 긍정적으로 변화된 것(Haight et al., 1994)과 관련하여 외국의 경우는 노인대학과 노인복지관 등 건강한 노인을 대상으로 하는 기관을 활용함으로써 간호교육에서 건강한 노인 대상 실습의 중요성을 강조하고 있는 반면 우리나라는 그나마 노인간호학 실습을 실시하고 있는 학교의 대부분이 실습 장소로 노인병동이나 요양원을 택하고 있고(김수영 등, 2002), 전체 실습과정에서조차도 노인을 경험하지 못하는 학생들도 많기 때문에 노인에 대한 태도 형성에 부정적인 영향을 미친다고 사료된다. 이러한 교육과정에서 노인에 대한 지식과 긍정적인 태도를 습득하기에는 매우 부족하다. 따라서 앞으로 고령사회에 대비하여 더 많은 노인전문간호사를 배출하기 위해서는 보다 많은 학생들이 노인간호학을 교

육받을 수 있도록 노인 관련 과목의 비중을 높여야 할 것이다. 그리고 건강한 노인, 치매 노인 등 다양한 노인을 경험할 수 있도록 하기 위하여 노인분야 실습지의 확대 적용이 이루어져야 할 것이다.

또한 교육과정운영 중 특히 노인유사체험은 간호학생으로 하여금 생애 과정에서 누구나 경험하게 될 신체적 노화에 관한 유사체험을 통해 노인이 되었을 때의 신체적 불편감과 이로 인해서 영향 받게 되는 심리적 사회적 문제를 이해하게 함으로써 노인에 대한 긍정적 태도, 공감적인 이해를 할 수 있게 하고, 더 나아가 입상에 나아가 노인을 위해 어떻게 행동해야 할 것인가에 관한 행동에 대한 태도 변화를 유도 할 수 있고, 동시에 노인을 둘러싼 환경에 관심을 갖게 함으로써 환경의 문제점과 개선의 필요성을 구체적으로 지각하도록 하는 중요한 간호중재방안이라 판단되므로 반복 적용한 검증이 시도되어 노인간호 교육과정 운영 시 필수 교수학습방법으로 적용되기를 기대한다.

## 결론 및 제언

본 연구는 간호학생의 노인에 대한 태도를 알아보고, 노인 유사체험이 노인에 대한 긍정적 태도변화에 미치는 영향을 알아보기 위하여 시도된 연구로, 경기도 S여대 간호과 재학생 중 노인간호학을 수강하는 2학년 223명의 학생을 대상으로 노인유사체험을 통해 노인에 대한 태도 변화를 비교 분석하는 단일군 전후설계 유사 실험연구이다. 노인에 대한 태도 측정도구는 Sanders 등(1984)이 개발한 20쌍의 의미분별척도를 사용하였으며, 실험질차는 강인(2003)이 제시한 방법을 기본으로 하고 일본 장수사회문화협회(2003)와 한국케어복지협회(2004)에서 제안한 내용을 참조하여 구성하였다.

수집된 자료는 SPSS/WIN(Ver 11.0) program을 이용하여 실수와 백분율, 평균과 표준편차, t-test, 상관관계분석, paired t-test를 이용하여 분석하였다.

본 연구 결과는 다음과 같다.

- 연구 대상자들의 노인에 대한 태도 점수는 82.64(M=4.13)점으로 중립범위(3.5-4.5)였다.
- 연구 대상자 중 종교를 가진 대상자가(t=2.44, p=0.015), 조부모와 동거를 하는 대상자가(t=2.55, p=0.012), 노인봉사활동을 경험한 대상자가(t=2.02, p=0.045). 그리고 노인에 대한 사전 지식정도가 높을수록(r=0.42, p=0.000) 노인에 대한 태도는 긍정적인 것으로 나타났다.
- 노인유사체험 후 대상자들의 노인에 대한 태도 점수는 78.06(±10.51)으로 유사체험 전 태도 점수 82.64(±11.98)보다 통계적으로 유의하게 변화하였다(t=5.31, p=0.000).

본 연구 결과를 토대로 다음을 제언한다.

- 노인에 대한 지식정도가 노인에 대한 태도 결정에 영향을 미치므로 간호교육에서 노인간호학의 비중을 늘리고 임상실습 현장의 다양화가 요구된다.
- 간호학생이 갖는 노인에 대한 태도는 향후 노인분야에서 노인전문간호사로 일하는 데 중요한 결정인자로 작용하게 되므로 간호교육에서 노인유사체험의 확대 적용이 필요하다.

## 참고문헌

- 장 인 (2003). 노인유사체험이 노인과 체험자 자신의 노화에 대한 태도에 미치는 영향. *한국노인복지연구*, 19(1), 7-30.
- 김미혜 (2001). 사회복지 전공 대학생의 노인에 대한 태도 연구. *한국노년학회 추계학술대회발표 논문집*, 155-165.
- 김수영, 양경미, 오현이, 김진선 (2002). 간호학과와 사회복지과 학생들의 노인에 대한 지식과 태도. *한국노년학*, 22(3), 21-36.
- 김윤정, 강인, 이창식 (2004). 청년, 중년, 노년 세대별 노인에 대한 태도. *한국가정관리학회*, 22(1), 65-75.
- 송미순 (2000). 한국의 노인간호 교육체계. *대한간호* 39(5), 67-70.
- 양경미, 오현이, 김진선, 백영주 (2002). 간호학과 학생들의 노인에 대한 지식 및 태도. *조선대학교 의대논문집*, 27(1), 146-156.
- 이금룡 (2004). 연령별 노인에 대한 태도 비교를 통한 세대 통합 프로그램의 전략적 방안 모색. *노인복지연구*, 26(4), 143-164.
- 이영숙, 박경란 (2002). 노년학 교육이 대학생들의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. *한국노년학*, 21(3), 29-41.
- 이윤정, 유수정, 김신미 (2003). 간호대학생의 노인에 대한 태도 연구. *의료·윤리·교육*, 6(2), 199-211.
- 이혜원 (2001). 한, 일 사회복지사의 노화사실 인지정도와 노인에 대한 태도 비교연구. *한국사회복지학*, 46, 377-403.
- 임영신, 김진선, 김기순 (2002). 간호사들의 노인에 대한 지식 및 태도. *한국노년학*, 22(1), 31-46.
- 유수정, 김신미, 이윤정 (2004). 노인유사체험학습이 간호사의 노인에 대한 태도에 미치는 영향. *대한간호학회지*, 34(6), 974-982.
- 장수사회문화협회 (2003). *노인유사체험*. <http://www.wac.or.jp/> 통계청 DB (2003). *장래인구추계*. 서울: 통계청.
- 한국케어복지협회 (2004). *노인유사체험*. <http://www.carework.or.kr>.
- 한정란 (2000). 대학생들의 노인에 대한 태도에 관한 연구. *한국노년학*, 20(3), 115-127.
- 햇토리메디컬연구소 (2003). *노인유사체험*. <http://www.bekkoame>.

- ne.jp/~monaka.
- Anderson-Hanley, C. (1999). "Experiential activities for teaching psychology of aging". *Educ Gerontol*, 25, 449-456.
- Courtney, M., Ting, S., & Walsh, A. (2000). Acute-care nurse's attitudes towards older patients: A literature review. *Int J Nurs Pract*, 6(2), 62-69.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading Mass: Addison-Wesley Pub. Co.
- Haight, B. K., Christ, M. A., & Dias, J. K. (1994). Does nursing education promote ageism? *J Adv Nurs*, 20, 382-390.
- Lookinland, S., & Anson, K. (1995). Perpetuation of ageist attitudes among present and future health care personnel: Implications for elder care. *J Adv Nurs*, 21, 47-56.
- Ragan, A. M., & Bowen, A. M. (2001). Improving attitudes regarding the elderly population: The effects of information and reinforcement for change. *Gerontologist*, 41(4), 511-515.
- Sanders, G. F., Montgomery, J. E., Pittman, Jr. J. F., & Balkwell, C. (1984). Youth's attitudes toward the elderly. *J Appl Gerontol*, 3(1), 59-70.
- Schwalbach, E., & Kiernan, J. P. (2002). "Effects of an intergenerational fiendly visit program on the attitudes of fourth graders toward elders". *Educ Gerontol*, 28, 175-187.
- Sheffler, S. J. (1995). Do clinical experiences affect Nursing students' attitudes toward the elderly?. *J Nurs Educ*, 34(7), 312-316.
- Tronstam, L. (1986). "Gerontology in a dynamic society", in *aging and life course transitions: An interdisciplinary perspective* (p.183-199) edited by Hareven, Tamara K. and Kathleen J. Adams. The Guilfor Press. New York, London.
- Ward, D. (2000). Ageism and the abuse of older people in health and social care. *Br J Nurs*, 9(9), 560-563.

## Nursing Students' Attitudes Toward the Elderly and the Application of a Senior Simulation for Changing to a Positive Attitude

Baik, Sung Hee<sup>1)</sup>

1) Department of Nursing, Suwon Women's College

**Purpose:** The purposes of this study were to investigate nursing students' attitudes toward the elderly and to explore the effects of senior simulation on nursing students' attitudes. **Method:** For the purpose of the study, the program was performed on 223 nursing students in Gyung-gi. An Aging Semantic Differential Scale was utilized to evaluate attitudes toward the elderly. The senior simulation equipment consisted of a special spacesuit, glasses, gloves, and sand bag. Before and after the experiment subjects filled out questionnaires. **Result:** The attitude score before the experiment was 4.13, which indicates a neutral attitude. Nursing students' attitudes toward the elderly related significantly to religion, living with grandparents, volunteer work for the elderly, and acquired knowledge. The Senior simulation enabled nursing students' attitudes to turn positive toward the elderly. **Conclusion:** Senior simulation can affect nursing students' attitude toward the elderly. There is a need to develop routine education programs to maintain the positive attitude.

**Key words :** Attitude, Elderly, Simulation

• Address reprint requests to : Baik, Sung Hee  
 Department of Nursing, Suwon Women's College  
 Omokchun-Dong, Kwonsun-Gu, Suwon, Kyunggi-Do 441-748, Korea  
 Tel: 82-31-290-8102 Fax: 82-31-290-8142 E-mail: bsh400@swc.ac.kr