

사이버 가정학습체제에 대한 초중등 교사의 인식실태 비교연구

정주영^{*}.김향숙^{**}

부산대학교 교육학과 강사^{*}.인제대학교 컴퓨터응용과학부 교수^{**}

요약

정보통신기술의 발달과 함께 인터넷은 사회 및 생활 전반에 깊숙이 보급되었다. 최근 인터넷을 활용한 e-러닝의 교육적 요구는 학교교육의 변화에 커다란 영향을 끼치고 있다. 특히 사이버가정학습시스템은 사교육비 절감과 공교육 내실화를 위해 전국적으로 실시되고 있다. 하지만, 양적인 성장에 비해 질적인 운영관리의 측면에서 많은 문제점들이 노출되고 있으며, 이러한 시점에서 K지역 S시스템의 사례를 중심으로 초등교사와 중등교사들의 인식실태를 분석하고자 한다. 본 연구를 위하여 K지역의 초등교사 139명, 중등교사 139명, 총 278명을 대상으로 설문조사 분석을 실시하였다. 본 연구의 결과, S시스템의 다양한 학습 콘텐츠 제공, 콘텐츠의 질, 학교수업 보충에의 도움 등 대부분의 영역에서 초등교사들이 더 긍정적인 반응을 보이고 있었다. 더욱 더 효과적인 시스템을 위하여 학생들의 관심을 유도하기 위한 전략 및 컴퓨터 활용 인프라 구축, 그리고 학교 및 교육당국의 지속적인 지원과 교육과정의 탄력적 운영방안 등이 필요함을 발견할 수 있었다.

키워드: 사이버가정학습체제, 이러닝, ICT활용교육, 비교연구

A Comparative Study of Actuality of Elementary and Middle School Teachers' Perception on Cyber Home Learning System

JuYoung Jung^{*}.HyangSook Kim^{**}

Pusan National University, Dept, of Education^{*}

Inje University, Department of Computational Mathematics School of Computer Aided Science and Institute of Mathematical Sciences College of Natural Science^{**}

ABSTRACT

Along with developments of information and communication technologies, internet has spread not only all over the society, but also our everyday life deeply. Recently, requirements for e-learning using internet in the educational aspect have a great influence on the changes of school educations. Cyber Home Learning System, in particular, has been implemented throughout the nation for the purpose of reducing private expenditure for education and promoting substantial improvements in quality of public education. However, there have been exposed many problems with respect to quality of operations and managements of the system comparing to its quantitative growth, and so, at this point in time, researcher conducted analysis of actuality of perceptions of both elementary and middle school teachers with a focus on the case of S System in K province.

To test this, total 278 participants were sampled from the elementary schools (139 teachers) and the middle schools (139 teachers) located in K province and were asked to complete a survey and the results therefrom were analyzed accordingly. Results from the analyses revealed that elementary school teachers responded more positively than other respondents in the most areas, including supply of a variety of learning contents of S System, quality of contents, and providing for helps insomuch as to

+ 교신저자 : 정주영(jdoldari@pusan.ac.kr, 010-2241-7266)

complement school works, etcetera.

In addition, researcher has found out that, to make the system become all the more efficient, it shall be required to establish a strategy in order to induce students' interest in the system, as well as to construct infrastructure for facilitating the use of computer. And that there are also needs for continuous supports from both the school and the education authority concerned, and for method of flexible operation of curriculum.

Keywords : Cyber Home Learning System, e-Learning, ICT, comparative study

1. 연구의 필요성 및 목적

최첨단 정보통신기술의 발달은 사회의 전반적인 생활환경 인프라를 변혁시키고 있다. 무엇보다 교육에 있어서의 정보통신기술을 활용한 사이버교육의 도입은 학교교육에 크나큰 변화를 가져오고 있다.

이러한 변화에 발맞추어 2005년부터 시작된 사이버 가정학습체제는 초·중등교육에서 e-러닝을 활용하여 사교육비 절감, 공교육내실화, 자기주도학습력 향상, 소외계층에 대한 교육 복지적 효과, 창의적 인재 양성 등을 목적으로 시작되었다[12]. 사이버 가정학습체제는 2004년 2학기에 광주, 경북, 대구 등 3개 교육청에서 시범적으로 운영되었으며, 2005년도부터 전국단위 서비스로 확산되었고, 2007년도 현재 안정화 단계로 진입하여 운영되고 있다[8].

최근의 연구 결과에 의하면 사이버 가정학습체제에 대한 교사 및 학생들의 평가는 대체로 긍정적인 것으로 나타나고 있다[4]. 특히, 학교 공부를 보충하는 효과에 대하여 긍정적인 평가를 하고 있으며, 학년이 낮을수록 학습효과에 대해 높이 평가하고 있었다. 이러한 결과는 사이버 가정학습체제가 공교육 내실화라는 그 자체의 기본 목적을 달성하는데 있어서 긍정적인 방향으로 운영되고 있음을 의미한다[18].

공교육 내실화와 사교육비 경감을 위해 사이버 가정학습체제가 본격 시행된 이후 다양한 연구들이 수행되고 있다. 최근의 연구동향을 살펴보면, 크게 다음과 같이 네 가지로 구분할 수 있다.

첫째, 사이버가정학습을 효과적으로 지원하기 위한 인식실태 및 요구분석연구([9][10][14][17])이다.

둘째, 사이버 가정학습체제를 효과적으로 운영하기 위한 운영모델에 대한 연구([12][15])이다.

셋째, 사이버 가정학습체제의 효과성에 대한 연구([5][6][8][11])이다.

넷째, 사이버가정학습 진단·처방 학습관리 시스템 정보화전략계획([1])등에 대한 연구를 통해 보다 개선된 사이버 가정학습체제를 위해 노력하고 있다.

사이버 가정학습체제가 성공적이기 위해서는 교육의 주체인 학부모, 교사, 그리고 교육청의 역할이 강화되어야 한다[3]. 뿐만 아니라, 한국교육학술정보원(2006b)의 사이버가정학습에의 학부모 참여에 관한 연구 연구결과에 의하면, 대부분의 학부모들은 사이버 가정학습체제의 운영취지를 잘 알고 있으며, 유익성 또한 높다는 의견들이 대부분이었다. 더불어, 사이버 가정학습체제에 참여해야 하는가에 대한 의견에서 지역별로 차이는 있지만 대부분 참여해야 한다는 의견이 많았다.

사이버 가정학습체제가 더욱 효과적이고 효율적, 매력적으로 운영되기 위해서는 학생, 학부모, 교사 등이 혼연일체가 되어 체제의 긍정적인 요인들을 다양하게 도출하여야 한다. 하지만 지금까지의 사이버 가정학습체제에 대한 연구는 학교급별 교사들에 대한 인식실태 분석에 대한 연구는 없는 실정으로, 이는 동일한 체제를 이용하는 수요자의 여러 환경적 요인들을 고려해야 함에도 불구하고 이에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 K지역의 사이버 가정학습체제(이하, S시스템)에 대해 초등교사와 중등교사의 인식 실태를 분석하는 것을 그 목적으로 한다.

2. 선행연구 분석

2.1 사이버 가정학습체제

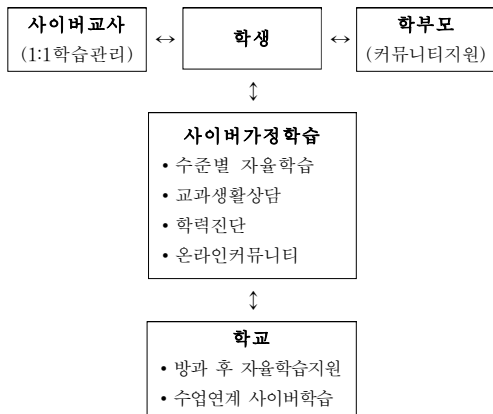
e-러닝은 정보통신기술을 통하여 교육의 장을 확

장함으로써 시·공간적 제약에서 벗어나 교육수요자의 요구를 언제, 어디서나 충족시켜줄 수 있는 학습 체제이기 때문에 이를 통해 학습자들은 언제 어디서나 스스로 학습할 수 있고, 능동적인 선택을 통해 자신의 능력과 적성을 개발할 수 있다[7][13].

우리나라 교육시스템에서 2005년부터 시작된 사이버가정학습은 공교육에서 e-러닝을 통해 교육현안 문제를 해결하기 위한 하나의 전략적 교육 서비스라고 할 수 있다.

사이버가정학습은 ‘인터넷을 통해 맞춤형, 수준별 자율학습 콘텐츠를 제공하여 학생들이 가정에서 스스로 학습할 수 있는 학습 환경을 제공하고, 사이버 학습을 통해 조직적인 학습관리를 지원하는 학습자 중심의 교육서비스’(21)이다.

사이버가정학습은 네 가지 유형의 주요 서비스로는 자율학습, 교과생활상담, 학력진단, 그리고 온라인 커뮤니티 등이 있다[20].



(그림 1) 사이버가정학습의 유형

사이버가정학습에서 학습자는 원하는 과정을 선택하고, 수준별 맞춤형 콘텐츠로 학습을 진행할 수 있다. 또한 학습관리시스템(LMS)을 통한 체계적인 학습 관리 및 사이버선생님을 통한 즉각적인 피드백 등을 제공받을 수 있다. 뿐만 아니라 문제은행을 통해 자신의 학습 성취 수준을 확인할 수 있고, 사이버 학습 참여를 통해 사이버 교사와 학급 친구들과 간에 학습 커뮤니티 활동도 즐길 수 있다[20].

사이버 교사는 학습자가 목표에 잘 도달할 수 있도록 도움을 제공하는 조력자, 개인적 특성이나 수준

을 고려하여 가장 적합한 학습내용과 적절한 매체를 안내해 주는 안내자, 학습자의 능동적인 학습참여를 유도하고 독려하는 촉진자의 역할을 하게 된다. 학부모는 사이트에서 교과상담 및 생활 상담을 하는 ‘학부모 튜터’로 활동할 수 있으며, 자녀의 학습이력 보기, 커뮤니티 등의 서비스를 이용할 수 있다[16].

2.2 사이버 가정학습체제의 운영 및 효과성 연구

사이버가정학습은 저소득층, 농어촌, 도서벽지의 학생들에게 다양한 교육적 혜택을 제공하고, 사교육비 절감과 공교육 내실화에 기여하는 데 그 목적이 있다. 아울러 학생들은 해당 시·도의 사이버가정학습 서비스를 활용하여 지역 특성에 맞는 학력진단·상담·커뮤니티 등으로 다양한 학습지도 서비스를 활용할 수 있다. 즉, 교육의 기회균등 및 학생들의 자기주도적 학습능력을 높일 수 있다는 다양한 장점을 가졌다.

사이버가정학습은 전국 16개 시도의 특성에 맞게 교과맞춤형, 교과선택형, 소질개발형, 배정형학습, 자율개방형, 담임배정형, 자율학습형, 학급지원형, 영재교육지원형, 주제별심화학습형, 자율보충학습형, 공개학습형, 학급신청형, 교과지원형 등 다양한 유형의 서비스형태를 취하고 있다[18].

K지역 S시스템의 활용 현황을 살펴보면 다음과 같다[2].

<표 1> 사이버가정학습 활용 현황

연도	총 가입자수 (누적)	학급배정형		자율학습 학생수	사이버 선생님수	학부모 튜터수	일일평균 로그인 수
		학급수	학생수				
2006	92,289	1,909	33,520	58,769	414	135	2,029
2007	79,276	2,204	42,504	36,772	지정: 240명 자율: 1,575명 계: 1,815명	지정: 150명 자율: 61명 계: 211명	17,708
비고	시스템재구축으로 인한 회원재가입과 장기미사용자 제외임(2007)			자율은 임의 등록으로 통계에서 제외함		자율은 임의 등록으로 통계에서 제외함	

* 경상남도교육청(2007. 7). 국정감사대비자료

2007년 총가입자수는 79,276명이며, 학급배정형 학급수는 2,204학급, 학생수는 42,504명, 그리고 자율학습 학생수는 36,772명으로 나타났다. 교육청으로부터 지정된 사이버선생님은 240명, 학부모튜터는 150명

이지만, 위의 통계에서 보듯이 자율적으로 신청한 인원수 또한 상당히 많음을 알 수 있다.

뿐만 아니라, 일일평균 로그인 수는 전년도 대비 872.74%라는 성장을 하였다.

K지역 S시스템은 다음과 같은 특징을 가지고 있다. 첫째, 지역적 특성을 반영한 학급(대도시형, 도시형, 농어촌형, 도서벽지형) 운영, 둘째, 지역대학 연계 개발 콘텐츠 제공, 셋째, 다양한 분야의 e-러닝 체험 기회를 확대할 수 있는 방안 제시, 넷째, 기초학력 정착을 위한 학습자료 제공, 다섯째, 사이버 독서논술 교실 운영, 여섯째, 맞춤형 학습자 수준별 사이버 학습을 위한 콘텐츠를 제공하고 있다. 특히, K지역에서는 수학보충심화, 영어 웹 평가, 영재교육, 예체능교육, 창의성교육 등 특화된 콘텐츠를 자체 개발하여 서비스 하고 있다. 일곱째, 다양한 사이버학급 운영을 맞춤형 사이버 자율학습 서비스를 제공하고 있다. 여기에는 ‘맹자모’, ‘영재교육’, 그리고 ‘사이버학습’으로 구분되어져 있다.

권성호의 (2006a)의 사이버 가정학습체제 효과성 분석에 대한 연구결과에서 사이버가정학습을 통한 성적 향상에 대한 인식에서 초등학생이 가장 높았으며, 중학생과 고등학생은 비슷하게 나타났다. 단일집단 사전-사후 학업성취도 검사는 평균 간에 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 또한 사이버 가정학습이 사교육비 경감 효과는 초등학교 및 중·고등학교 학교급 간에 차이가 없었으며, 사이버가정학습의 부수적 교육효과 역시 초등학생들일 수록 학교 수업 보충효과가 있다는 긍정적인 응답이 매우 높은 것으로 나타났다.

3. 조사 결과

K지역 초·중·등교사와 중·등교사의 S시스템에 대한 인식실태 연구를 위하여 2007년 1월부터 2월까지 2개월간 현직교사 278명(초등:139명, 중등:139명/남:142명, 여:136명)을 대상으로 설문조사 연구를 실시하였다. 수집된 설문자료는 SPSS/Win 13.0을 사용하여 χ^2 와 t-test를 실시하였다.

<표 2 > 참여 교사의 분포 현황 (단위:명, %)

변수구분		빈도(명)	비율(%)
학교급별	초등교사	139	50.0
	중등교사(중)	82	29.5
	중등교사(고)	57	20.5
계		278	100

본 연구에서는 총 13개의 질문을 통하여 S시스템에 대한 초·중·등교사와 중·등교사의 인식실태를 알아보았으며, 그 결과는 다음과 같다.

3.1 다양한 학습 콘텐츠 제공여부에 대한 인식

S시스템의 다양한 수준의 학습콘텐츠를 제공여부에 대한 조사에서 초·중·등교사들의 인식 평균은 3.68, 중·등교사들의 인식 평균은 3.35이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다($t=4.25$, $p<.05$).

<표 3 > 다양한 학습 콘텐츠 제공여부

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.68	.71	4.25*	276	.000
중등	139	3.35	.61			

* $p<.05$

위의 결과에 비추어 볼 때, 초·중·등학교 교사들이 S시스템이 다양한 수준의 학습콘텐츠를 제공하고 있다는 인식에 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.2 콘텐츠의 질에 대한 인식

S시스템이 제공하고 있는 콘텐츠의 질에 대한 인식조사에서 초·중·등교사들의 인식 평균은 3.64, 중·등교사들의 인식 평균은 3.34이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다($t=3.71$, $p<.05$).

<표 4> 콘텐츠의 질

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.64	.69	3.71*	276	.000
중등	139	3.34	.67			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등학교 교사들이 S시스템이 제공하고 있는 콘텐츠의 질에 대하여 대체로 우수하다는 반응을 보이고 있다.

3.3 학교수업 보충 도움에 대한 인식

S시스템이 학교 수업의 보충 도움 정도에 대하여 초등교사들의 인식 평균은 3.57, 중등교사들의 인식 평균은 3.29이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다(t=3.23, p<.05).

<표 5> 학교수업 보충 도움

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.57	.69	3.23*	276	.001
중등	139	3.29	.75			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들이 S시스템의 학교 수업 보충 도움 정도에 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.4 교육복지에 대한 효과 정도 인식

S시스템이 계층 간 학력격차 해소와 소외된 계층에 대한 교육복지의 효과 정도에 대하여 초등교사들의 인식 평균은 3.09, 중등교사들의 인식 평균은 3.12이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의하지 않는 것으로 나타났다(t=-.42, p>.05).

<표 6> 교육복지에 대한 효과

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.09	.76	-.42	275	.676
중등	138	3.12	.71			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들과 중등 교사들 모두 S시스템이 계층 간 학력격차 해소와 소외된 계층에 대한 교육복지의 효과 정도에 대체로 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.5 학생들의 흥미 정도에 대한 인식도

S시스템을 통한 학습에 학생들의 흥미 정도에 대하여 초등교사들의 인식 평균은 3.00, 중등교사들의 인식 평균은 2.74이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다(t=2.88, p<.05).

<표 7> 학생들의 흥미정도

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.00	.73	2.88*	276	.004
중등	139	2.74	.76			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들이 S시스템을 통한 학습에 학생들의 흥미 정도에 대하여 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.6 시스템에 대한 전체 만족도 조사

S시스템에 대한 전체 만족도에 대하여 초등교사들의 인식 평균은 3.22, 중등교사들의 인식 평균은 2.97이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다(t=3.01, p<.05).

<표 8> 시스템에 대한 만족도

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	134	3.22	.69	3.01*	264	.003
중등	132	2.97	.69			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들이 S시스템에 대한 전체 만족도가 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.7 사이버선생님에 대한 지원기능에 대한 인식

S시스템의 사이버선생님 역할 수행을 위한 서비스 지원 기능에 대하여 초·중등교사들의 인식 평균은 3.32, 중등교사들의 인식 평균은 3.09이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다($t=2.87, p<.05$).

<표 9> 사이버선생님에 대한 지원

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.32	.73	2.87	276	.004
중등	139	3.09	.64			

* $p<.05$

위의 결과에 비추어 볼 때, 초·중등교사들이 S시스템에서의 사이버선생님 역할 수행을 위한 서비스 지원 기능에 대하여 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.8 학습자들의 학습 지원기능에 대한 인식

S시스템에서 학습자들의 학습을 지원하기 위한 기능에 대하여 초·중등교사들의 인식 평균은 3.43, 중등교사들의 인식 평균은 3.15이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다($t=3.22, p<.05$).

<표 10> 학습지원 기능

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.43	.75	3.22*	274	.001
중등	137	3.15	.72			

* $p<.05$

위의 결과에 비추어 볼 때, 초·중등교사들이 S시스템에서의 학습자들의 학습 지원 기능에 대하여 더 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.9 시스템 사용의 편의성에 대한 인식

S시스템의 메뉴 구성과 사용의 편의성에 대하여 초·중등교사들의 인식 평균은 3.42, 중등교사들의 인식 평균은 3.31이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결

과, 두 집단 간 인식차이는 유의하지 않는 것으로 나타났다($t=1.30, p>.05$).

<표 11> 시스템의 편의성

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	139	3.42	.77	1.30	274	.196
중등	137	3.31	.64			

* $p<.05$

위의 결과에 비추어 볼 때, 초·중등교사들과 중등교사들 모두 S시스템의 메뉴 구성과 사용의 편의성에 대하여 대체적으로 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.10 학교의 관심도에 대한 인식

S시스템에 대해 소속 된 학교 당국의 관심에 대하여 초·중등교사들의 인식 평균은 2.99, 중등교사들의 인식 평균은 2.88이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의하지 않는 것으로 나타났다($t=1.00, p>.05$).

<표 12> 학교의 관심도

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	137	2.99	.94	1.00	270	.320
중등	135	2.88	.77			

* $p<.05$

위의 결과에 비추어 볼 때, 초·중등교사들과 중등교사들 모두 S시스템에 대해 소속 된 학교 당국의 관심과 지원에 대하여 대체로 미흡하다는 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.11 학생들의 참여의식에 대한 인식

S시스템에 대한 학생들의 참여 의식에 대하여 초·중등교사들의 인식 평균은 2.61, 중등교사들의 인식 평균은 2.34이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다($t=2.79, p<.05$).

<표 13> 학생들의 참여의식

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	138	2.61	.80	2.79*	271	.006
중등	135	2.34	.79			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들이 S시스템에 대한 학생들의 참여 의식에 대하여 대체적으로 긍정적인 반응을 보이고 있음을 알 수 있다.

3.12 교육과정에서의 이용정도에 대한 인식

S시스템을 교육과정에서의 이용 정도에 대하여 초등교사들의 인식 평균은 2.82, 중등교사들의 인식 평균은 2.44이었다. 위의 평균 차가 통계적으로 유의한가를 알아보기 위해 독립표본 T검증을 실행한 결과, 두 집단 간 인식차이는 유의한 것으로 나타났다(t=3.49, p<.05).

<표 14> 교육과정에서의 이용정도

구분	N	평균	표준편차	t	자유도	p
초등	137	2.82	.96	3.49*	270	.001
중등	135	2.44	.83			

*p<.05

위의 결과에 비추어 볼 때, 초등교사들이 S시스템을 교육과정에서의 이용 정도가 대체적으로 있음을 알 수 있다.

3.13 교육과정 운영 중 이용에의 애로사항

S시스템을 교육과정에 이용할 때에 있어서의 애로사항이 무엇인가에 대한 조사에서, $\chi^2=11.013$, 자유도(df)는 4, 유의확률은 .026로서 유의도 .05수준으로 통계적으로 유의미한 결과를 보이고 있다. 따라서 교육과정 이용에의 애로사항에 대하여 초등교사들과 중등교사들 간의 인식에 차이가 있음을 알 수 있다.

즉, 교육과정에 S시스템 사용의 애로사항으로 초등교사들의 경우, 학생들의 무관심, 학생들의 컴퓨터 활용 인프라 미비, 학교 및 교육당국의 지원 부족 순이었으며, 중등교사들의 경우, 학생들의 무관심, 학생들의 컴퓨터 활용 인프라 미비, 교육과정의 비탄력성 순으로 반응을 보였다.

<표 15> 시스템 이용의 애로사항

내용	학교구분		전체	
	초등	중등		
교사의 컴퓨터 능력부족	11(9.0%)	14(10.4%)	25(9.8%)	$\chi^2=11.013$ df=4 p=.026
교육과정의 비탄력성	11(9.0%)	32(23.9%)	43(16.8%)	
학교 및 교육당국의 지원부족	12(9.8%)	9(6.7%)	21(8.2%)	
학생들의 무관심	48(39.3%)	44(32.8%)	92(35.9%)	
학생들의 컴퓨터 활용 인프라 미비	40(32.8%)	35(26.1%)	75(29.3%)	
전체	122(100.0%)	134(100.0%)	256(100.0%)	

4. 결론

사이버가정학습은 교육 기회가 상대적으로 열악한 지역의 학생들에게 보충학습 기회를 부여하여 가정에서 스스로 학습할 수 있는 환경을 제공하는 학습자 중심의 교육서비스이다.

최근의 사이버 가정학습체제에 대한 다양한 연구 결과들은 사이버 가정학습이 초·중등교육에 상당히 긍정적인 영향을 미치고 있음을 나타내 주고 있다.

사이버 가정학습체제가 더욱더 안정화되기 위해서는 이 시점에서 현장 교사들의 인식을 정확하게 파악하고 분석하는 연구가 필요하다.

이에 본 연구에서는 사이버 가정학습체제의 인식 실태를 알아보기 위하여 K지역 초등교사 139명, 중등교사 139명, 총 278명을 대상으로 인식조사 분석을 실시하였다.

초등교사의 경우, 대부분의 인식조사에서 중등교사들보다 더 긍정적인 반응을 나타내고 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 초등교사들은 다양한 수준의 학습콘텐츠 제공, 콘텐츠의 질, 그리고 시스템에 대한 전체적인 만족도 인식에 있어서 더 긍정적이었다.

둘째, 초등교사들은 학교 수업 보충을 위한 도움 정도 및 교육과정에서의 이용정도에 대해서도 더 긍정

적인 반응을 보이고 있다.

셋째, 초등교사들은 학생들의 흥미정도에 대한 인식, 학습자들을 위한 학습지원 기능, 그리고 학생들의 참여의식에 대한 인식도에서 더 긍정적인 반응을 보이고 있다.

넷째, 초등교사들은 사이버선생님에 대한 지원 기능에 대한 인식도에서도 더 긍정적인 반응을 보이고 있다.

한편, 계층 간 학력격차 해소와 소외된 계층에 대한 교육복지의 효과 정도 및 S시스템 사용의 편의성에 대한 인식조사에서 초등교사와 중등교사 모두 대체로 긍정적인 반응을 보이고 있었다. 또한 S시스템에 대한 학교 당국의 관심과 지원에 대하여 초등교사와 중등교사 모두 대체로 미흡하다는 반응을 보이고 있다.

마지막으로 S시스템 사용의 애로사항에 대한 조사에서 초등교사 및 중등교사 모두 학생들의 무관심(각각 39.3%, 32.8%)과 학생들의 컴퓨터 활용 인프라 미비(각각 32.8%, 26.1%)를 꼽았다. 특히, 초등의 경우 학교 및 교육당국의 지원 부족(9.8%)을 다음으로 꼽은 반면, 중등의 경우는 교육과정의 비탄력성(16.8%)을 꼽고 있다.

이상의 결과를 살펴볼 때, K지역 S시스템의 경우 대부분의 조사영역에서 초등교사들이 더 긍정적인 반응을 보이고 있으며, 초·중등교사 모두 S시스템의 교육복지의 긍정적 효과 측면, 그리고 학교 및 교육당국의 지원 부족 문제에 있어서는 같은 인식을 하고 있음을 알 수 있다.

사이버 가정학습체제가 더욱더 안정화되기 위해서는 학생들의 관심을 지속적으로 끌어들이 수 있는 다양한 동기전략들이 필요하며, 또한 학교와 가정에서 시공간적 제약을 받지 않고 자유롭게 시스템을 사용할 수 있는 시스템적인 인프라 지원이 필요하다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 학교 및 교육당국의 다양한 지원과 학교 교육과정 운영의 탄력적인 정책 등이 뒷받침되어야 할 것이다.

참고문헌

[1] 강석운, 손삼수, 김택겸, 김용주, 이태호, 이준용,

국홍일, 권효진 (2006). 사이버가정학습 진단·처방 학습관리 시스템 정보화전략계획. 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2006-23.

[2] 경상남도교육청 (2007). 사이버가정학습 활용 현황. 2007국정감사대비자료.

[3] 광주광역시교육청 (2004). e-Learning 지원체제 구축을 위한 2004년 사이버가정학습 시범운영 결과 보고서.

[4] 교육인적자원부 (2005). 사이버가정학습 효과성 조사분석 보고서. 서울:교육인적자원부.

[5] 권성호, 임시혁, 임정훈, 이준, 박선희, 신상희, 채보영, 김정원 (2006a). 2005년도 사이버가정학습 효과성 분석 연구. 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2006-8.

[6] 권성호, 강경희, 방선희 (2006b). 초등학교 사이버 가정학습의 만족도와 효과성 분석. 교육정보미디어연구, 12(4), 105-130.

[7] 권성호, 이승진, 장상현, 김경현, 최인호 (2003). 사이버 가정학습체제 구축 방안연구. 한국교육학술정보원.

[8] 김영천, 김도현, 이근호, 이현철, 권효진 (2006). 사이버가정학습 우수운영사례 질적연구. 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2006-22.

[9] 김희배, 박인우, 최욱 (2005). 학교현장에서의 e-러닝에 대한 수요자 요구분석, 교육정보미디어연구, 11(4), 221-249.

[10] 류지현, 박인우 (2006). 사이버가정학습 학부모 튜터의 역할수행에 영향을 미치는 요인 및 참여 동기. 교육정보미디어연구, 12(4), 315-334.

[11] 봉미미, 주영주, 박성희, 김나영, 윤희숙, 이보민, 이화숙 (2006). 사이버가정학습 효과성 분석 방법론 연구. 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2006-21.

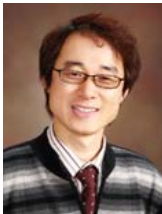
[12] 송상호, 정현미 (2006). 사이버가정학습체제를 위한 수업 운영 모형 탐색 연구. 교육정보미디어연구, 12(3), 259-298.

[13] 송상호, 조미현, 정현미, 채보영, 이규상 (2005b). 사이버가정학습 운영모델 개발을 위한 자료 조사 분석, 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2005-4.

[14] 송상호, 이준, 임정훈, 최정임 (2005a). 초·중등

- 교육에서의 e-러닝 활성화를 위한 주체별 역할과 지원전략 연구. 교육정보미디어연구. 11(4), 125-156.
- [15] 장상현, 송상호, 조미현, 정현미, 채보영, 이규상 (2005). 사이버가정학습 운영모델 및 운영전략 연구. 한국교육학술정보원 연구보고 CR 2005-4.
- [16] 정용란, 우애자 (2006). 사이버가정학습의 이용 실태 및 개선 방안에 관한 연구. 교육정보미디어 연구, 12(4). 131-155.
- [17] 최명숙, 이수민 (2007). 중등사이버가정학습체제에 대한 교사의 인식과 요구분석. 중등교육연구, 55(1), 203-228.
- [18] 한국교육학술정보원 (2006a). 2006년도 사이버 가정학습 모니터링 및 컨설팅 보고서.
- [19] 한국교육학술정보원 (2006b). 사이버가정학습 학부모 참여 활성화 방안.
- [20] 한국교육학술정보원 (2005). 계간에듀넷, 여름호.
- [21] 한국교육학술정보원 (2004). 교육정보화백서. 서울: 한국교육학술정보원.

저자소개



정주영

진주교육대학교 교육학사
 한국방송대학교 컴퓨터과학(이학사)
 경상대학교 컴퓨터교육(교육학석사)
 부산대학교 교육공학(교육학박사)
 부산대학교 교육학과 강사
 관심분야 : e-러닝, 교수설계, 액션
 러닝, U-러닝, 교수법
 E-mail : jdoldari@pusan.ac.kr



김향숙

경북대학교 이학사
 경북대학교 이학석사
 경북대학교 이학박사
 인제대학교 컴퓨터응용과학부 교수
 관심분야 : 기하학, 컴퓨터수학교육,
 창의력교육, e-러닝
 E-mail : mathkim@inje.ac.kr