

교육시설의 복합화를 위한 공간구성에 관한 연구
 -고령자 복지시설과의 복합화를 위한 공용공간구성을 중심으로-

A Study on the Space Constitution for the Complex of Educational Facilities

-Focused on Public Space Formation for Composition of Complex with Welfare Facilities for the Aged-

김진모*

Kim, Jin-Mo

Abstract

The purpose of this research is to analyzing the welfare function of the senior citizen with similar type of compounding the school facility, to analyze the problematical point of present condition. And also propose the spatial constitution which the student and the regional senior citizen are easy to utilize on the basis of the result.

In a type of educational facility composition, it became clear that a ratio and the inflection order that elderly welfare facilities occupied of vacant class room were low. In other words, in composition of a school facilities, elderly welfare facilities can be said to be an important problem. As a result of having analyzed an existing compound facilities, there was limited interchange of student and a the aged. In addition, there were problems such as learning environment by an intersection of circulation.

Therefore, composition of educational facility and elderly welfare facilities is not space composition that is intersection of simple specification function. In other words, a program of the common space which is necessary for the local community formation is necessary. Setting of semi-public area proposes the function of the existing facility and actual condition of spatial use in prerequisite.

키워드 : 복합화, 교육시설, 노인복지시설, 복합화시설, 공용구역

Keywords : Composite, Educational facility, Welfare facilities for the aged, Composite facility, Public zone

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

최근 우리나라에서는 학습과 교육지대내용의 다양화된 교육과 지역사회를 중심으로 한 생활방식의 다양화, 고령화로 인한 지역주민의 학습활동의 관심이 고조됨에 따라 환경의 변화에 대응한 교육시설이 필요한 실정이다. 한편, 도시화에 수반하는 시가지 밀도의 고조 등의 문제는 한정된 부지의 학교와 여러 가지 지역시설과의 복합화나

교사, 옥내 운동장의 증충화에 의한 건축의 복합화 진행에 대한 대응을 요구하고 있다.

현재, 고령화는 전 세계적인 추세이며, 우리나라는 그 중에서도 가장 빠른 속도로 고령화가 진행되어가고 있다. 우리나라 전체 인구 중 65세 이상 고령인구가 차지하는 비율은 9.5%¹⁾에 이르고 있다. 이러한 고령화는 향후 노인 관련 정책 수립에 있어 지역사회 중심의 정책 수립과 전개가 매우 중요함을 강력히 시사해 준다. 특히 고령화와 더불어 우리 사회에서 그 필요성과 중요성이 점차 증가해 가고 있는 노인교육 분야에서는 평생교육의 고유한 특성

* 정회원, 광운대 공과대학 건축학과 조교수, 공학박사

본 논문은 2006년도 광운대학교 교내연구비 지원에 의해 연구됨.

1) 2006년도 통계청 자료

과 노인 학습자들의 독특성으로 인하여 지역사회의 특성을 고려한 정책의 수립이 더욱더 중요하다고 생각된다. 하지만 현재의 지역사회 노인교육 대부분이 읍, 면, 동과 같은 소규모 지역사회가 아니라, 시, 군, 구 단위에서 진행되고 있다. 따라서 노인 학습자들의 가장 가까이에서 그들의 요구에 반응하고 직접적인 교육 서비스를 제공하기에는 역부족인 측면이 있다고 생각된다. 이러한 관점에서 학교시설과의 복합화는 하나의 해결방안이 될 수 있다고 생각된다. 따라서 본 연구는 일본의 초·중학교 복합시설의 사례를 중심으로 복합화의 유형에서 고령자의 복지기능에 주목하여 학생과 지역주민의 시설 이용에 따른 공간구성에 관한 특징을 파악하여 도시의 고령화에 대응하는 교육시설의 복합화 계획 및 설계상의 기본적 개념 및 유의점 등에 대해 구체적으로 제시하고자 한다.

이러한 결과는 한국과 일본은 교육제도의 차이는 있으나 일본에서 전개되는 다양한 방법론에 관해 여러 가지 시점에서 고찰하는 것은 우리나라 학교시설의 복합화 계획에 좋은 자료가 될 것이다.

1.2 연구의 방법 및 내용

교육시설의 복합화에 관해서는 지역시설의 복합화계획에 관한연구, 학교시설의 복합화에 관한 건축 계획적 연구, 학교시설의 복합화 성향에 관한 연구²⁾등의 일련의 연구에서 복합화의 유형분류, 사례분석 등이 구체적으로 언급되었다. 한편, 일본에서도 학교와 지역시설의 상호이용과 복합화에 관하여 많은 연구³⁾가 진행되었다.

이러한 선행연구는 교육시설을 중심으로 연구가 이루어졌으며, 복합화시설 중, 노인복지 시설에 관한 연구는 혼조, 미즈하시, 후지모토의 연구⁴⁾에서 초·중학교 여유교실을 활용하여 데이서비스센터로 활용한 사례를 중심으로 실태 조사한 연구가 있다. 하지만, 공간의 특성에 관해서는 거의 논의되지 않고 있는 실정이다. 즉 시설의 상호 이용 공간, 교류활동의 공간 등 공간의 구성이 미흡한 상황이다.

2) 류호섭, 학교시설의 복합화에 관한 건축계획적 연구', 한국교육시설학회지, p.15, 2000. 9
 안창모, 지역시설의 복합화계획에 관한 연구', 대한건축학회지, p.10, 1987. 12
 강진아, 학교시설의 복합화 성향에 관한 연구', 한국교육시설학회지, p.5, 2000. 12
 3) 齋尾, 公立小中学校の地域施設としての機能複合化に関する研究, p.131, 1999. 9
 4) 本庄 康彦, 公立小中学校の余裕教室を活用した高齢者福祉施設の複合化の実態と課題, 1999. 7

본 연구는 먼저 선행연구와 문헌고찰을 통하여 학교시설 복합화 유형의 정리를 시도하고, 일본에 건설된 초등학교와 중학교를 대상으로 교육시설과 고령자복지시설의 복합화 된 공간의 배치유형에 대해 분석하며, 우리나라와 일본의 노인복지시설을 고찰하여 기본개념을 정리한다. 사례의 대상은 일본 문부성 조사자료 중에서 초·중학교를 중심으로 한 복합화시설 중, 고령자시설을 포함한 사례를 채택하였고 이는 <표 1>과 같다. 일본의 초등학교와 중학교를 대상으로 선정한 이유는, 현재 우리나라의 초·중학교에는 고령자 시설과 관련된 사례를 찾아볼 수 없기 때문이다. 다음으로, 우리나라의 노인복지시설 중 10곳을 선정하여 프로그램별로 공간구성을 분석한 후, 교육시설과 고령자 복지시설을 포함한 지역 커뮤니티 시설과 대응하는 새로운 복합시설의 공간구성에 관하여 고찰하였다.

표 1. 일본의 고령자시설 복합화 초·중학교사례

지역	학교명	설립연도	시설보유면적
川越市	霞ヶ関東小学校	1997	135m ²
川越市	大宮市立泰平小学校	1998	229m ²
東京都	調布市立染地小学校	1997	91m ²
須賀市	栗田小学校	1997	410m ²
須賀市	鷹取小学校	1997	382m ²
京都府	宇治市立小倉小学校	1995	706m ²
京都府	宇治市立平盛小学校	1996	648m ²
東京都	中央区立晴海中学校	1992	2106m ²
東京都	文京区立湯島小学校	1992	535m ²
東京都	杉並区立桃井第五小学校	1995	502m ²

2. 교육시설과 노인복지시설의 이론적 고찰

2.1 교육시설의 복합화 유형의 고찰

지금까지 한정된 의미의 교육을 진행해오던 학교와는 다르게 최근의 학교는 그곳을 중심으로 주변지역에 영향을 미치는 교육활동의 거점역할을 하고 있다. 여러 가지 교육의 형태와 기회를 마련하는 것을 목적으로 동일건물 또는 동일부지 내에 학교시설과 더불어 다양한 사회교육 시설, 문화시설, 스포츠시설, 그 외의 기타시설 등과의 기능적 관계로의 제휴를 통하여 서로 밀접하게 유지하고 있다. 평면적 혹은 입체적으로 공존·융합시키는 것을 목

5) 일본 文部省大臣官房文教施設部指導課 平成 9年度(2000년) 「学校施設整備에 關한한 都市化에 따른 諸課題에 關한 調査研究」報告書第, 2章 学校施設の複合化 및 高層化의 計画設計上の 配慮 実践狀況, 第1節 学校施設の複合化 및 高層化에 關한 計画設計上の 配慮 実践事例

표로, 생애 교육□학습으로 연결되는 새로운 움직임은 발전시키는 형태로, 학교를 지역의 중심으로 만들려고 하는 발상으로부터 커뮤니티 스쿨이 태어났다.

영국에서는 1970년대 이후 학교를 지역에 개방하여 학교를 중심으로 한 생애교육시설의 계획적 배치를 목표로 하는 운동이 전개되고 있다.

미국에서의 복합화는 전 지역사회의 교육을 포함한 사회적 서비스의 제공을 위해 학교와 다른 시설이 계획된 협동적인 기능을 하는 장소로서 지역-교육의 일체적 교육의 공동화, 사회적 사업으로서의 교육의 창조를 말한다. 부모는 개인의 테두리를 벗어나 근로계급의 부모로서 학교 교육에 관련되며, 노동자계급을 중심으로 지역 주민의 교육력에 의거한 학교의 재생이 목표로 되어있다.

일본에서는 교육방법의 다양화에 대응할 수 있는 교육 시설 및 학습활동을 적극적으로 지원할 수 있는 시설을 마련하기 위해 학교시설을 다양한 학습의 공간 및 평생교육의 장소로서 실현화시키고 있다. 특히, 1993년부터 학교시설의 고기능화, 다기능화와 지역사회 중심으로서 역할을 강조하는 학교시설의 복합화가 추진되고 있다.

표 2. 일본 복합시설의 유형 및 학교수

유형	시설	학교수
사회교육	공민관, 도서관, 생애학습센터 등	236(50.8)
사회체육	문화홀, 집회장 등	88(18.3)
기타교육시설	체육관, 무도관, 수영장	49(10.4)
아동복지	보육소, 아동관 등	97(20.7)
고령자복지	재택간호지원센터, 테이케어센터, 특별양호노인홈	13(2.8)
행정기관	출장소, 교육센터 등	45(9.65)
기타	장애자복지시설, 지역활성화센터	20(4.3)

복합화 추진 내용 중에는 구의 복지시책의 방침으로서 중학교 구에 하나의 고령자데이서비스센터(day service center) 등이 계획되어있다. 또한, 평생학습 시책의 방침으로 각 지구에 평생학습관을 제공하고 있으며, 새로 고령자데이서비스센터 등의 설치 장소의 확보가 가능하지 않을 경우는 학교에 병설한다는 정책에 의해 전국적으로 초등학교 367개교와 중학교 102개교가 복합화 되었다. 유형별로 정리해보면 <표 2>와 같다.

<표 2>의 학교시설 복합화 사례에서는 여러 시설이 복합화되어 있는 것을 알 수 있다. 하지만, 고령자복지시

설이 차지하는 비율이 낮은 것을 알 수 있다. 또한, <표 1>의 시설보유면적에서도 알 수 있듯이 학교의 복합시설과 여유교실에서 활용되는 고령자데이서비스센터를 포함한 고령자 복지시설의 면적은 평균적으로 500㎡ 정도의 규모로 협소한 시설임을 알 수 있다.

고령자 사회로 인한 복지시설의 증대라고 하는 사회적 요인의 부각을 생각한다면 교육시설의 단독적인 계획, 혹은 다른 시설과의 복합화보다는 지역의 고령자를 위한 시설과 연결된 복합시설이 필요하다고 판단된다.

2.2 복합시설의 공간배치 유형

복합시설은 시설의 편성이나 건물의 구조, 운영□설치의 형태 등에 의해 다양한 분류로 구분할 수 있다.

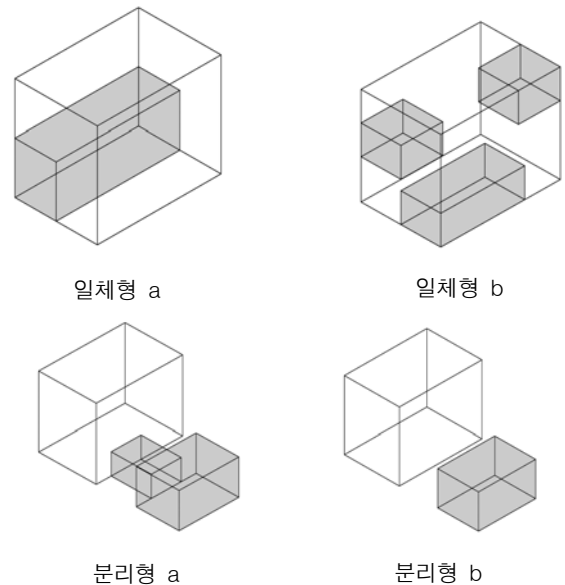


그림 1. 복합시설의 분류

시설들을 정리하면 복합시설은 건물의 구조에 의해 <그림 1>과 같이 분류된다. 복합계획의 여러 가지 조건 중 실공간구성을 위한 공간의 계획을 상위 개념⁸⁾으로 본다면 두 시설이 동일 건물 내에 있는 경우는 일체형 a, b 타입으로 정리된다. 한편, 쌍방의 시설이 같은 부지 내에 병설되는 경우에는 연락 통로의 유무에 의해 분리형 a. (연락 통로가 있는)와 분리형 b.(연락 통로 없음)의 2가지 형태로 크게 분류할 수 있다.

1.2의 연구의 방법 및 내용에서 언급했듯이 일본의 복합화시설 중 고령자 관련시설과 복합화된 <표 1>의 학교를 중심으로 복합 형태를 분석해보면 小倉小学校(오구

6) 일본 문부성 문교시설부, 새로운 시대의 교육시설', p.7, 1997
 7) 平井明成, 複合化及び高層化に伴う學校施設の計畫□設計上の配慮について, School Amenity, p.22, 1997

8) 운영이나 행정상의 조건들은 하위개념으로 생각한다.

라 초등학교) 등은 건물이 시설과 분리되어있으나 복도와 홀 등으로 연결된 형태이며, 霞ヶ関東小学校(카스미가 세키 히가시 초등학교), 泰平小学校(타이헤이 초등학교) 등은 학교시설과 분리되어있는 형태로서 각각 분리형 a□b로 구분된다. 한편, 湯島小学校(유시마 초등학교)는 동일 건물 내에 고령자시설과 평생학습센터가 위치하여 일체형 b의 형태를 취하며, 桃井第五小学校(모모이 제5초등학교), 晴海中学校(조우카이 중학교) 등은 동일 건물 내에 시설이 위치하고 있으나 시설이 한쪽에 집중적으로 배치된 사례이며 일체형 a로 구분된다.

일체형 형태의 특징은 학생과 고령자의 동선이 교차가 염려되지만, 자연적인 교류가 가능하다는 점이다. 또한, 도심지에서는 지가상승, 협소한 부지 등의 영향으로 인하여 자연스레 일체형의 시설이 계획되어졌다고 생각된다.

분리형의 공통적인 점은 모든 시설이 대부분 복측에 건물이 배치되어있다는 점과 출입부분을 따로 사용하고 있다는 것이다.⁹⁾ 이러한 건물의 배치는 동선이 교차하지 않고 분리되어 학습 환경에는 영향을 끼치지 않으나 학생과 고령자 간의 교류는 일어나기 어려운 환경이라 할 수 있다. 즉, 각 시설의 관리구분을 명확히 하고자 하는 의도와 학습 환경의 영향을 고려하여 배치되었다고 생각된다. 또한, 고령자와 학생 간의 동선관계에서는 교류 프로그램의 다양화가 이루어지기 어려우며, 사전 준비가 이루어지지 않은 상태에서의 계획으로 인한 배치임을 파악할 수 있다. 이러한 학교시설과 고령자복지시설의 복합화는 한정된 부지 내에 그 기능이 다른 시설을 일체적으로 계획하는 작업이기 때문에 안이한 합축은 서로의 생활환경에 악영향을 미칠 우려도 배제할 수 없다. 그렇기 때문에 복합화 계획에 있어서는 양호한 시설 환경을 확보할 수 있도록 계획하는 것이 중요하다 할 수 있다.

2.3 노인복지시설의 개요 및 현황

1) 일본의 노인복지시설

일본의 노인복지시설이란 법률에서는 노인복지법¹⁰⁾의 규정에서 노인데이서비스센터, 노인단기입소시설, 양호양로원, 특별양호노인주택, 경비양로원(케어 하우스), 노인복지센터, 노인개호지원 센터로 분류하고 있으며 또한 시

표 3. 고령자복지시설의 공간구성

분류	공간구성
의료재활공간	일반치료실, 물리치료실, 전문목욕실
사회교육공간	강당, 강의실, 도서실, 작업실, 다도실, 요리실, 컴퓨터실, 장기 바둑실,
복리후생공간	식당, 탕비실

설서비스와 재택서비스로 구분된다. 공간구성은 의료재활공간, 사회교육공간, 복리후생공간으로 이루어져 있으며 <표 3>과 같이 정리된다.

일본 역시 우리나라와 마찬가지로 고령화 사회로 접어들면서 고령자의 여가활동은 다양화되어가고 있으며, 지역고령자의 여가활동은 주로 문화센터, 도서관, 노인복지센터, 체육관 등의 지역시설에서 이루어지고 있다. 하지만 특히 대도시에서는 지가의 상승과 용지난 등에 의해, 또한 최근에는 지역단체의 긴박한 재정 사정으로 인하여 고령화를 위한 시설 용지의 확보가 어려운 실정이다.

이러한 용지난을 해소함과 동시에 고령자 서비스의 향상과 세대 간의 교류를 도모하는 목적으로 새롭게 건물을 건축하거나 개축할 때 단일 기능이 아닌 다기능 복합형의 시설 정비를 실시하는 사례¹¹⁾가 증가하고 있다. 이러한 복합형태의 하나로서 교육시설과의 복합을 들 수 있다.

근래 고령자임대주택 등의 고령자용 주택에 보육원을 병설하는 사례나, 3개 이상의 시설을 복합하는 사례도 나타나는 등 복합시설의 모습은 더욱더 다양화되고 있다. 또한, 초□중학교의 여유 교실을 고령자데이서비스센터로 전용하는 등 학교시설과 고령자복지시설의 복합된 사례¹²⁾도 증가하고 있다. 여유교실의 활용에 관해서는 일본 문부성에서 책정한 여유교실활용지침을 근거로 각 지자체가 추진하고 있다. 그 활용은 일반적으로 다목적실, 컴퓨터실, 부족한 특별교실 등 다양한 학습방법을 위한 학교 시설에의 충실이 최우선순위이며, 다음으로 관리자실, 그리고 마지막으로 평생학습관련시설 및 고령자복지시설 등의 지역개방시설을 들 수 있다¹³⁾. 이러한 내용은 각 지자체에 의한 고령자데이서비스센터 등의 고령자시설의 미흡함을 일변해주고 있으며 이는 중요한 과제임을 암시한다.

- 11) 일경산업소비연구소 조사(1995년 12월, 47도 도부현과 12정령시를 대상)
- 12) 일본 문부과학성에 의하면 데이서비스센터 등의 노인복지시설에 전용되고 있을 여유 교실의 사례는 2003년도 기준으로 적어도 80건 이상 있다고 한다.
- 13) 本庄 康彦, 公立小中学校の余裕教室を活用した高齢者福祉施設の複合化の實態と課題, p.128, 1999. 7

9) 일본 文部省大臣官房文教施設部指導課 平成9年度(2000년), 第1節 学校施設の複合化 및 高層化에 관한 計画設計上の 配慮 実践事例

10) 昭和38년(1963년) 법률 제133호 제5조의 3

2) 한국의 노인복지시설

노인복지시설에서 우리나라의 프로그램은 현재 상담지도 프로그램, 재가복지 프로그램, 의료재활 프로그램, 복리후생 프로그램, 지역복지사업 프로그램, 고령자 취업 알선 프로그램, 조사□연구□홍보 프로그램 등으로 구분할 수 있다. 이는 하나의 시설에서 이루어지는 프로그램으로서 시설상의 분류가 이루어지지 않고 있는 실정이다.

우리나라의 프로그램을 실제 사용하는 공간의 구성에 의해 구분을 하면 다시 상담지도, 사회교육, 의료재활, 복리후생, 기타의 5개의 공간부분으로 분류할 수 있다. 분류의 기준은 프로그램을 실제 수행함에 있어 필요한 공간의 성향에 따른 것으로 현재 우리나라 노인복지법에서의 공간구성은 사무실, 식당 및 조리실, 상담실 또는 면회실, 집회실 또는 강당, 오락실, 화장실, 물리치료실, 비상재해대피시설을 각각 1실 이상으로 규정하고 있다. 공간의 구성과 프로그램을 대비해 보면 공간의 성향에 따라 상담지도 공간부분은 사무실과 면회실 등을, 사회교육 공간부분은 집회실 또는 강당을, 의료재활 공간부분은 물



그림 2. 층별 프로그램 다이어그램

리치료실 혹은 진료실을, 복리후생 공간부분은 식당 혹은 오락실을 기타 공간부분은 화장실 혹은 비상재해대피시설 등으로 분류할 수 있다.

<표 4>는 전국의 노인복지회관 중 임의로 10개를 선정하여 층별로 프로그램의 구성을 조사하여 정리한 것이며, <그림 2>는 <표 4>의 내용을 분석한 것으로서 현재 우리나라 노인복지시설의 일반적인 층별 프로그램 다이어그램을 도식화한 것이다. 일반적으로 우리나라의 노인복지시설은 3층 내외로 계획하고 있으며 1층은 상담지도 공간부분과, 의료재활 공간부분, 복리후생부분, 기타 공간부분 등이 배치되어 있다. 2층은 사회교육 공간부분과 의료재활 공간

표 4. 노인복지회관의 층별 프로그램구성

층수	1층	2층	3층
인천시 서구 노인복지회관	대강당, 재가노인복지센터, 주간보호실, 이□미용실, 남탈의실 및 샤워실	소강당, 강의실, 독서실 및 상담실, 사무실, 인터넷 휴게실	서예실, 지회사무실 및 지회장실, 체력 단련장, 정보화교육장
대구시 노인복지회관	사무실, 상담실, 대구노인복지센터(가정봉사원파견사업), 자원봉사자실, 강당, 진료실, 물리치료실, 목욕탕, 공동작업장, 방송실	사회교육실1, 사회교육실2, 취미실, 서예실, 바둑실, 장기실, 당구실, 휴게실, 이/미용실, 총학생회실	대구노인복지센터(주간보호사업), 탁구장, 교육실3, 식당, 체력단련실
광주시 동구 노인복지회관	사무실, 상담실, 남녀화장실, 장애인화장실, 세면실, 아가페의원(물리치료실, 체력단련실, 진료실, 주사실, 조제실, 간호사실, 엑스레이 촬영실)	취미교실, 관장실(회의실), 주간보호센터, 재가복지실(가정방문호스피스실) 이□미용실, 남녀목욕탕, 남녀화장실, 장애인화장실, 세면실	대강당, 남녀오락실, 동구노인지회, 남녀화장실, 장애인화장실, 세면실
춘천시립 노인복지회관	사무실, 관장실, 경로식당, 주방, 정보화교육실, 집단프로그램실	사회교육실, 대회의실, 휴게실	체력단련실, 탁구장, 당구장
이천시 노인종합복지회관	취미오락실, 물리치료실, 교육실, 미용실	사무실, 공동작업장, 정보화교육실, 회의(상담)실	강당, 교육실, 당구교실, 휴게실
대전시 서구 노인종합복지회관	사무실, 강의실1, 강의실2, 오락, 취미실, 안내실, 화장실	물리, 치료실, 샤워실, 화장실, 복도홀, 할아버지 사랑방, 할머니 사랑방, 정보화 교실	강당, 준비실, 창고, 영사실, 기계실, 화장실, 복도홀
의정부 노인복지회관	학생회실, 물리치료실, 대강당, 열린 PC방□노래방	경로식당, 서예교실, 취미교실, 사랑방, 컴퓨터교실	관장실, 소강당, 탁구교실, 문서보관실
울산시 남구 노인복지회관	사무실, 관장실, 안내실, 경로식당, 주간보호센터 거실, 일상동작실	물리치료실, 체력단련실, 서예실, 사랑방, 휴게실, 노인학대예방센터사무실, 일시보호실, 프로그램실	강당
서울 노인복지센터	경로식당, 고령자 취업알선센터, 전산실, 만남의 광장, 당구장, 안내데스크, 시설관리실, 취업교육실	체력단련실, 물리치료실, 양방진료실, 치과진료실, 취미교실, 탁구장, 컴퓨터실, 다목적실, 시청각실, 샤워실, 이□미용실	종합상담실, 교육실, 탑골자원봉사센터, 강당, 중앙공원, 게이트볼장, 회의실, 사무실, 청각장애인 휴게실, 도서관, 서예실
안산시 상록구 노인복지회관	상담실, 이미용실, 물리치료실, 컴퓨터교육실	사무실, 사회교육실	대회의실, 실버악단실

부분, 기타 공간부분 등이 배치되어 있다. 3층은 사회교육 공간부분과 기타 공간부분 등이 배치되어 있다. 노인복지 시설의 계획이 3층 내외로 이뤄지는 이유는, 거동 시에 어려움을 느끼는 노인세대의 특성을 고려하여 동선을 간략화시켜 이동의 불편을 줄이기 위한 이유로 생각된다.

우리나라의 노인복지시설은 한정된 공간에 많은 종류의 프로그램을 실행할 공간을 모두 계획하기 위해 다양한 목적으로 활용이 가능한 불특정 공간을 계획하여 상황에 따라 적절하게 변화를 주어 가며 사용하고 있는 것이 일반적이다.

3. 공용공간의 구성 및 기능

복합시설의 공간구성은 학생과 지역 고령자의 활동을 안전하고 효율적으로 전개될 수 있도록 계획되어야 한다. 특히 성격이 다른 시설을 동일 부지 내에 복합하여 계획할 경우 부지내의 동선계획을 통한 관리구분의 명확화와 학습 환경에 방해가 되지 않도록 공간을 계획하는 것이 중요한 과제라 할 수 있다. 즉, 이용자의 편이, 운영의 효율화의 관점에서 시설물의 내외에 걸쳐 학교의 교육 시설 부분의 영역과 지역 고령자복지시설의 영역에 대해 각각의 전문부분과 공용부분을 명확히 설정하여 공간을 구성해야 한다고 생각된다.

학교시설 및 노인복지시설의 내부공간은 영역성과 관련하여 3개의(사적공간, 준공공적공간, 공적공간) 영역으로 구분할 수 있다. 사적공간은 타인에 대해 배타적인 개인의 영역성이 강조되며 각 시설의 고유의 기능을 갖는 공간이다. 준공공적공간은 소극적인 커뮤니티의 공간으로 소 집단 간의 취미나 놀이의 공유를 이룰 수 있는 공간이다. 마지막으로 공적공간은 시설 내부의 이용자와 외부의 이용자 간의 적극적인 커뮤니티가 일어나는 공간으로 정의할 수 있다.

영역성과 관련된 3개의 공간구분 중 사적공간은 각각의 시설에서의 전문성을 필요로 하는 공간이므로 학교시설과 노인복지시설의 복합화 공간구분에서는 사적공간을 제외한 준공공적공간과 공적공간의 2개의 영역으로 구분을 제안한다. 따라서 3장에서는 다음과 같이 3가지 구역으로 공간을 분류하여 논의한다. 1. 공용구역, 2. 학교시설과 공용시설의 교집합 공간(이하 준 공용구역-S), 3. 고령자 복지시설과 공용구역(준 공용구역-W).¹⁴⁾

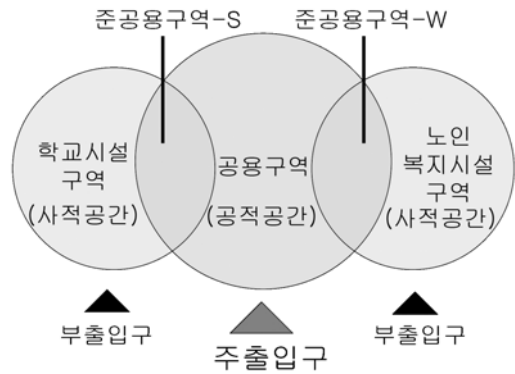


그림 3. 공간구성 다이어그램

<그림 3>은 공용구역을 활용한 교육시설과 노인복지 시설의 공간구성을 위한 다이어그램이다. 이때 공용구역을 학교시설구역과 노인복지시설구역을 연결시켜주는 매개의 공간은 앞에서 논의한 준공공적공간으로서 공용구역과 두 개의 시설의 직접적인 충돌을 완화시켜주는 역할을 기대할 수 있다.

3.1 공용구역의 공간구성 및 기능

학교와 고령자 시설의 기능상 필요한 독립성을 확보하기 위해 명확한 구역이 계획되어야 하며, 동시에 양시설의 원활한 연결이 가능한 공간구성이 중요하다. 즉, 학교와 고령자 양시설의 중간 영역에 자연스러운 교류가 일어날 수 있는 공간을 설치하는 것이 유효하고 생각된다.

주출입구 등의 주입부분은 등교 등 학생과 고령자가 서로 마주치며 인사를 주고받을 수 있는 계획적인 측면의 배려가 중요하다. 마당 등의 오픈 스페이스를 계획하여 서로 시선이 닿는, 간접적으로도 양시설에 대한 서로의 존재와 활동 모습이 자연스러운 형태로 전해질 수 있는 배치계획을 생각할 수 있다.

출입구는 양시설의 현관부분의 이용인원수, 집중 정도, 승강에 필요로 하는 동작의 기민성 등에 대해 학생과 고령자의 현저한 차이가 있는 점을 고려하여 분리해 계획되는 것이 바람직하다. 하지만, 이동 학생과 고령자와의 인사나 전송 등의 자연스러운 교류가 발생하도록 계획하여 근접이 용이하게 계획하는 등의 배려가 필요하다. 특히, 등하교시의 동선이 고령자시설의 운송차량 등의 출입과 교차되지 않게 계획적인 고려가 필요하다. 양시설의 급식의 반출입 등에 이용하는 서비스 동선을 일체화하는 일도 유효하다.

이러한 공동구역의 공간구성으로는 사무실, 회의실, 화장실, 전시실 등이 적합할 것으로 생각된다. 공용구역-고

14) 준공공적공간의 모임을 준공용구역이라 칭한다. S는 School의 앞자를 W는 Welfare의 앞자를 말한다.

령자 복지시설 이용자가 시설에 출입할 때 혹은 시설로부터 돌아갈 때에 공용공간을 통과함으로써 학생과의 사이에 인사나 대화를 하는 커뮤니케이션을 유도할 수 있다.

3.2 준공용구역-S 공간구성 및 기능

기존의 학교시설은 여유교실의 유효활용의 하나의 방법으로서 지역고령자의 사회교육시설이나 고령자태이서비스센터 등 고령자복지시설로 용도를 변경하여 복합시설로서 정비되는 경우가 있었다. 여유교실의 전용에 의한 복합화의 계획에 대해서는 기존시설의 배치, 형태, 전용 면적 등의 조건을 검토한 후 새롭게 계획하는 복합시설의 경우와 마찬가지로 고령자와의 교류를 진행시키는 관점에서 그 계획을 추진해 나가는 것이 바람직하다고 본다.

일반적으로 지금까지 학교에서 행해진 교류내용¹⁵⁾을 분석해보면 학교행사의 초대, 수업의 협조, 클럽활동의 지도, 수업참관, 공동작업 등인 것을 알 수 있으며, <표 5>와 같이 정리된다.

<표 4>에서 알 수 있듯이 주로 지금까지 학교시설에서 교류가 이루어졌던 행위는 어느 정도 건강한 고령자가 직접 학교시설을 초대 혹은 방문하는 형태인 것을 알 수 있다. 이러한 행위를 중심으로 생각해보면, 지역 고령자의 학습활동의 공간으로서 준공용구역-S의 공간과 기능은 특별교실, 다목적실, 도서실, 식당 등의 구성이 적합하다고 생각된다.

<그림 4>와 같이 구체적으로는 다목적실을 중심으로 음악교실, 미술교실, 공작교실, 가정교실, 컴퓨터교실 등으로 이루어진 특별교실군의 특성을 반영하고 도서관 식당과 함께 공간을 구성하여 사회교육시설로서의 기능 할 수 있도록 계획한다.

한편, 일반교실에서는 학생의 학습 및 생활 등 학습적인 측면과, 교직원의 업무에 관련된 기타시설 등, 관리적인 측면에서의 충실화가 이루어질 수 있다고 생각된다.

표 5. 학교시설 교류내용

교류	구체적 내용
학교행사	문화제, 입학식, 졸업식, 학예회, 음악회 등
수업협력	작품제작, 서도, 전통공예, 전쟁체험 등
클럽활동지도	바둑, 장기, 전통공예, 서도, 농작업, 마술 등
수업참관	학교견학회, 컴퓨터 강좌, 부모참관수업 등
공동작업	농작업, 원예작업, 교내청소 등
기타활동	공동식사, 공동집회, 전통예술 등

15) 2002년5월 일본 문부성 조사자료

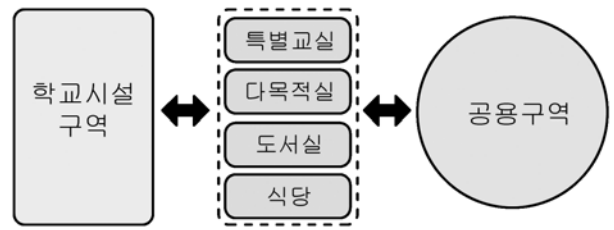


그림 4. 준공용구역 -S

3.3 준공용구역-W 공간구성 및 기능

기존의 교육시설과의 복합화의 방향은 교육시설의 공간적 할애형식의 일방적인 방향으로 계획되어왔다. 교육시설의 공간을 증축이나 리모델링을 통하여 방과 후, 혹은 휴일에 주민들이 시설을 이용하는 형식의 계획이 주를 이루고 있다. 그러나 이러한 일방적인 방향은 실제 교육기관의 주인인 학생들의 교육활동에 영향을 끼칠 수 있는 우려가 있다. 따라서 교육시설과 추가되는 복합시설은 상호 간 영향력을 발휘할 필요가 있다. 실제 우리나라에서는 현재 자원봉사 등의 활동으로 학생들에게 가산점을 부여하는 제도를 진행하고 있으며, 학생들은 봉사활동 방법 중 하나로 복지시설 등의 방문을 통해 시설 이용자들에게 도움을 주는 형식을 많이 취하고 있다.

이러한 활동방법을 활용하여 복지시설에서의 학생들에게 제공되는 공간과 프로그램을 교육시설과 노인복지시설의 중간적 위치에 계획한다면 일방향이 아닌 양방향통행이 가능할 것으로 생각된다.

일반적으로 지금까지 고령자복지시설에서 행해진 교류내용을 분석해보면 체험학습, 자원봉사활동, 만남의 활동 등인 것을 알 수 있으며 <표 6>과 같이 정리된다.

주출입구의 역할을 수행하는 공용구역과 노인복지시설로의 방문을 통해 이루어지던 프로그램과의 소통은 버퍼존의 구역으로서 그 기능을 수행할 것으로 기대한다. 이때 버퍼존의 공간구성은 <그림 5>와 같이 체험실, 자원봉사실, 상담실 등의 후생복지공간으로의 기능을 할 수 있도록 계획한다. 또한, 기본적으로 노인복지시설에서 이루어지는 행위와도 일치하여 프로그램적으로 부족함이

표 6. 고령자복지시설 교류내용

교류	구체적 내용
체험학습	휠체어 체험, 식사체험, 시설견학, 시설체험입소, 기타실습 등
자원봉사활동	식사보조, 입욕보조, 휠체어보조, 일상동작보조, 대화상대 등
만남의 활동	문화제, 연중행사, 게임, 요리 자도, 대화상대, 산보, 인형극 등

없고 공간적으로 비교적 여유로운 계획이 가능하다는 장점이 있다. 이때 이 구역은 학생들의 방문이 중심이 되며, 후생복지시설로서의 기능이 중심이 되도록 계획되어야 할 것이다.

학생들이 일상의 복합화시설에 대해 시설의 유효한 이용과 고령자와 접촉할 기회를 마련한다는 관점에서 학교 시설과 고령자복지시설과의 복합화에 대한 계획은 필요하다고 생각된다.

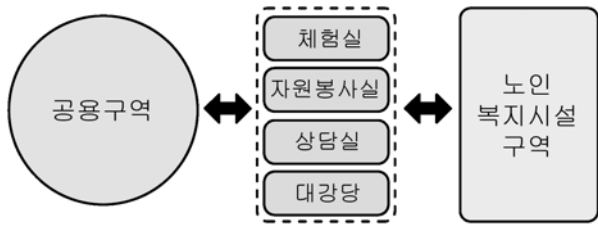


그림 5. 준공용구역 - W

4. 결론

본 연구를 통하여 학교시설과 고령자복지시설의 복합화에 관해 두 시설의 복합된 사례를 통하여 유형 및 현황을 분석하고, 지역사회 시설개방에 대응할 수 있는 공간구성의 개념과 기능을 제시하고자 하였다. 결과와 제안은 다음과 같이 정리된다.

교육시설의 복합화 유형에서 고령자복지시설이 차지하는 비율이 가장 낮았으며, 또한 여유교실의 활용 순차에서도 순위가 낮은 것을 알 수 있었다. 즉, 복합화시설에서 고령자복지시설의 도입이 요구되며, 이는 긴급한 과제를 암시한다.

기존의 복합시설의 고찰결과, 분리형은 학생과 고령자의 프로그램 등의 교류가 원활하지 못하며, 출입구의 분리로 인해 복합화시설이라기보다는 같은 부지내에 서로 다른 시설로 운영되고 있음을 알 수 있었다. 반면 일체형에서는 양자 간의 교류는 이루어지나 동선의 교차로 인한 각 시설 간의 고유영역에 관한 간섭이 일어나는 단점이 있음을 알 수 있었다. 한편, 고령자복지시설은 사회교육공간으로서의 지역커뮤니티중심의 프로그램은 다양하나, 활용공간의 규모와 구체적 목적을 수반한 구성이 요구됨을 알 수 있었다.

따라서 학교시설과 고령자 복지시설의 복합은 단지 특정한 기능의 교집합적인 공간구성보다는 지역의 커뮤니티의 형성에도 기여할 수 있는 공용구역 등의 계획이 수

립될 필요가 있다. 따라서 준공용구역-S에는 특별교실, 다목적실, 도서실, 식당 등의 기존의 학교시설에서 이루어지는 활동이 중심이 되어 함께 사용할 수 있는 공간을 계획하고, 준공용구역-W에는 체험실, 자원봉사실, 상담실, 대강당 등의 노인복지시설의 기능이 중심이 되는 공간구성을 제안하였다. 이렇듯 준공용구역(S, W)을 설정함에 있어서 각 기존 시설들의 기능과 공간사용의 실태를 전제로 계획하는 것이 합당하다고 생각된다.

학교와 고령자 시설과의 복합화 계획을 책정하려면 해당 지역의 요구, 조건 등이 정확하게 파악되어야 한다. 구체적으로 복합화를 계획하는 고령자 시설의 종류, 시설 내용, 기능에 대한 충분한 이해와 검토가 필요하며, 지역사회를 포함한 학생과 고령자시설과의 제휴를 진행시키기 위한 특색 있는 계획을 책정하는 것이 중요하다.

현재 우리나라는 교육시설에 대한 사회적 관심이 높으며 여러 가지 교육 형태와 이를 위한 시설의 계획도 지역과 주변 상황에 의해 다양한 형태로 설계되고 있다. 하지만 노인복지 시설과의 복합화는 예를 찾아볼 수 없는 실정이다. 향후 이러한 교육시설과 고령자 시설과의 복합화에 대한 계획의 제안은 적합성 등의 실증적 검토가 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 上野淳, 公立小□中学校と地域公共施設の複合化事例における建築計画と管理□運営の実態, 1997. 3
2. 塩田, コミュニティ□スクールをめざして—児童□地域参加型の改築□改修, 1997. 7
3. 上田, ニュー□スクール計画—教育方法等の多様化と学校施設, ぎょうせい, 1995. 7
4. 斎尾, 公立小□中学校の地域施設としての機能複合化に関する研究, 1999. 9
5. 本庄 康彦, 公立小中学校の余裕教室を活用した高齢者福祉施設の複合化の実態と課題, 1999. 7
6. 上野淳, 학교복합화의 오늘과 내일, School Amenity, 1997. 10
7. 平井明成, 合化及び高層化に伴う學校施設の計畫□設計上の配膏について, School Amenity, 1997. 10
8. 류호섭, 교육시설의 복합화의 개념 및 필요성, 한국교육시설학회지, 1999. 6
9. 서창원 외 2인, 교육시설의 복합화 재개발방안, 한국교육시설학회지, 1999. 6
10. 안창모, 지역시설의 복합화계획에 관한 연구, 대한건축학회학회지, 1987. 12

11. 김수이아 외 1인, 일본 노인보건시설의 공간구성과 유형화에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 2006
12. 권순정, 노인 요양시설의 위계적 공간구성에 관한 연구, 한국실내디자인학회논문집, 2002
13. 유은영, 한국과 일본 노인복지시설의 공간구성에 관한 비교연구, 한국실내디자인학회논문집, 2007
14. 조주영 외 2인, 노인복지시설의 구성 체계화에 대한 기초연구 - 광주, 전남지역 시설의 서비스프로그램과 공간구성을 중심으로, 대한건축학회논문집, 2007