

부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향

조혜미·김성실·임혜경·한성현·송미라*·손부순+

순천향대학교 환경보건학과, *광주송원대학 뷰티코디네이션과

An effect of the parent's achievement pressure on the youth group's stress

Hye-Mee Jou ·Sung-Sil Kim ·Hye-Kung Lim ·Sung-hyun Han ·Mi-Ra Song* ·Bu-Soon Son+

Dept. of Environmental Health Science, Soonchunhyang University

Dept. of Beauty Design Dong Shin University

Abstract

The purpose of this study is to provide the necessarily basic data of the ideal growth of the students by investigating the effect of the student's stress due to the parent's achievement pressure.

The sample of this study are 100 students consisting of 51 boys and 49 girls in the 3rd grade classes of "J" middle school located in Siheung city, Kyungki-do. The observed materials are used to investigate the parent's achievement pressure and the level of stress.

Based on the observed data, the frequency, correlation, and t-test have been gained.

The results are summarized as follows :

1. The perception of the parent's achievement pressure is shown more by the boy's achievement pressure(44.2 ± 9.9) than the girl's achievement pressure(39.939 ± 11.089), among the high level students.
2. The perception of the parent's achievement pressure is shown more the high(43.0 ± 10.7) and middle(42.9 ± 11.8) level students than the low(39.7 ± 8.00) level students.
3. The stress of male students was high in the Solving Problem stress factor with by the mean of 15.1 ± 3.7 , and the stress of female students was high in the Self-Control stress factor with the mean of 13.3 ± 3.9 .
4. The stress of high, middle, low level student was high in the Solution of Matter stress factor with the mean of 14.2 ± 3.9 .
5. The results were the main cause of the stress than the parent's achievement pressure.

Key words : achievement pressure, student's stress, solving problem, level

*Corresponding author E-mail : sonbss@sch.ac.kr

I. 서론

청소년기는 급격한 성장과 발달로 인한 신체적 성장과 정서적인 변화가 두드러지게 나타나는 개체 발달 과정에서 자아 정체성을 확립하고 성숙한 사회인으로 건강하게 살아가도록 통합하는 중요한 시기이다.¹⁾

이러한 청소년기의 발달과정에서 원만한 성격형성과 건전한 성장을 위해서는 가정이라는 것이 얼마나 중요하며 부모의 양육태도나 역할은 대단히 중요하다. 가정에서의 각종 경험과 학습은 성장하고 있는 자녀의 성격형성에 지대한 영향을 미친다. 각종 구성원들 중에서도 특히 부모의 영향은 사회속에서 규정되는 가치관, 자녀에 대한 기대, 행동 등 자녀의 인성형성에 중요한 변수가 되고, 대인관계의 기초가 되며, 지적·정의적 측면의 발달에 영향을 미친다. 이렇듯 가정에서 부모는 자녀에게 있어서 교육자임과 동시에 자녀의 생애를 통해 가장 영속적인 영향을 주는 존재인 것이다. 그러나 부모의 교육 아래 청소년기 자녀는 자아 정체감과 역할 혼미의 갈등을 겪으며 '자아'를 찾아가 노력하는 시기이기 때문에 심리적인 독립에의 요구, 부모의 권위적인 양육태도 등은 부모와 자녀 관계에 많은 갈등을 유발시킨다. 부모의 입장에서는 급격하게 발달하고 학력이 중요시되고 있는 사회에 일원으로 적응 할 수 있게 하려고 공부만 열심히 하라는 압력을 가하게 된다. 이러한 주입된 학업성취에 대한 압력은 그들의 동기, 흥미, 태도, 가치관 등에도 영향을 준다.²⁾

스트레스는 인간의 신체 및 심리적 적응에 긍정적인 영향보다는 부정적인 영향을 더 많이 주는 것으로 알려져 있다. 적당한 스트레스는 문제인식과 수행능력을 증가시키지만 과도한 스트레스와 부적절한 대처 행동은 학생들로 하여금 우울이나 불안과 같은 정신과적 문제, 학습장애, 등교거부, 학업포기, 가출, 비행과 같은 문제행

동, 교우관계나 교사와의 갈등, 가족 갈등과 같은 다양한 대인관계 문제를 겪게 한다. 또한 스트레스의 부정적 효과는 심장질환을 비롯한 정신 신체 질환과 충격, 적대감, 불안, 우울 등의 심리적 부적응이 포함된다. 이런 상태가 길어지고 극대화 되면 결과적으로 자살이라는 극단적인 방법을 택하게 되기도 한다.³⁾

최근 경제적 불안정과 사회적 동요가 심해지면서 두드러지게 청소년 자살이 급증하는 실정이다. 청소년들의 자살행동에 관한 많은 연구들은 생활 스트레스가 우울과 자살생각을 유발 할 수 있음을 입증해왔다.⁴⁾ 우리나라의 많은 청소년들은 공부, 장래 및 진학 문제 등으로 스트레스를 경험하고 있는 것으로 나타남으로서 이들 청소년들이 생활 스트레스로 자살 행동의 위험에 노출되어 있음을 보여주고 있다. 청소년들에게 나타나는 주요 스트레스요인은 학업과 관련된 것이지만 자살생각을 경험한 대상자에게서 부모와의 갈등이나 다툼과 관련된 스트레스원의 지각 빈도도 현저히 높아지고 있는 실정이다.⁵⁾

고등학생들은 수학능력시험이라는 입시 경쟁 속에서 가정뿐만 아니라 학교에서도 우월성을 요구하며 장래에 경험할 경쟁을 위해 교과에 대한 지식 중식 교육에 최선을 다하려는 경향이 있다. 이로 인하여 청소년의 경우 부모의 성취압력이 스트레스를 유발시키는 원인이 되고 있는 점에 주목해야 할 것이다.⁶⁾

이렇듯 청소년들의 성장 발달에 영향을 미치는 가장 중요한 요인 중 하나가 청소년이 가정에서 받은 학업 성취 압력이며 이것이 스트레스로 크게 작용 할 것으로 생각된다.

따라서 본 연구는 고등학생을 대상으로 부모의 성취압력이 청소년들에게 미치는 스트레스 영향을 분석하여 청소년의 바람직한 성장을 돕는데 필요한 기초 자료를 제공하는데 있다.

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 2006년 5월에서 6월까지 경기도 시흥시 지역 내에 소재하는 J중학교3학년 학생100명을 대상으로 부모의 성취압력에 따른 청소년의 스트레스에 미치는 영향을 설문조사하였다.

2. 측정도구

본 연구에 사용한 측정도구는 부모의 성취압력 검사, 스트레스 수준검사이다.

2.1. 부모의 성취압력 검사

부모의 성취압력을 측정하고자 선택한 검사도구는 김기정⁷⁾의 부모의 양육태도 검사 중 성취압력과 관련된 11문항과 윤영섭⁸⁾의 학습에 대한 부모의 관심도 검사지에서 관련 있는 9문항을 선정하여 만든, 김경옥⁹⁾ ‘부모의 성취압력이 학생의 정서적 행동특성에 미치는 영향’에서 사용한 것(신뢰도 계수는 $\alpha=.87$)을 이용하였다.

2.2. 스트레스 수준 검사

이 검사도구는 Youngs¹⁰⁾이 학생들의 학교 스트레스의 영역을 이해하도록 돕기 위해 만든 도구(신뢰도 계수는 $\alpha=.75$)를 이용하였다. 검사문항은 인간관계(6문항),

자아개념(7문항), 자기조절(7문항), 대처능력(7문항), 문제해결(7문항), 학교문제(7문항), 스트레스의 신체적·행동적 증상(7문항)으로 48개 문항 등으로 구성되어 있다.

3. 자료의 분석

본 연구를 위하여 수집된 자료는 SPSS(12.0)프로그램을 사용하여 분석하였다.

성별·성적에 따른 부모의 성취압력의 차이와 스트레스의 강도의 차이를 파악하기 위해서 t/F-test를 이용하였다.

스트레스의 지각에 영향을 주는 요인 분석을 위한 통계분석 방법으로는 다중회귀분석을 이용하였다.

III. 결론 및 고찰

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적인 특성은 <Table 1>에 나타난 바와 같이 성별 분포는 남학생 51명(51%)과 여학생 49명(49%)으로 비슷한 분포를 보였다. 자신의 성적에 관해서는 상위권의 학생이 26명(26%), 중위권 48명(48%), 하위권 26명(26%) 순으로 중위권에 해당하는 학생의 수가 가장 많았다.

Table 1. Characteristics of the Subjects

Variable	Classification	N	Percent (%)
Gender	Male	51	51
	Female	49	49
Level	High	26	26
	Middle	48	48
	Low	26	26
Total		100	100

2. 성별에 따른 성취압력 차

성별에 따른 성취압력은 <Table 2>와 같이 부모전체의 성취압력은 전체 84.900 ± 21.439, 남학생의 경우 84.5 ± 19.9 여학생의 경우 80.1 ± 22.1로 나타났고, 아버지의 성취압력은 전체 42.8 ± 11.4, 남학생의 경우 45.3 ± 10.4, 여학생의 경우 40.184 ± 11.8으로 나타났으며, 어머니의 성취압력은 전체 42.1 ± 10.6, 남학생의 경우 44.2 ± 9.9, 여학생의 경우 39.9 ±

11.1로 남녀 모두가 어머니 보다는 아버지에게서 받는 성취압력이 더 높은 결과로 나타났다. 전반적으로 남학생의 경우가 부모에게 받는 성취압력이 여학생보다 높게 나타났다으며, 통계적으로도 유의한 차이를 보였다.(p<0.05) 이러한 결과는 정유미⁶⁾의 남학생이 여학생보다 부모전체에게서 성취압력을 더 많이 받는다는 연구결과와는 상반되는 경향을 나타냈다.

Table 2. An analysis of differences in achievement pressure by the gender factors

Variable	Gender	Mean ± S.D.	t-value
achievement pressure of parents	Male (n=51)	84.5 ± 19.9	2.228*
	Fmale (n=49)	80.1 ± 22.1	
	Total (n=100)	84.9 ± 21.4	
achievement pressure of father	Male (n=51)	45.3 ± 10.4	2.299*
	Fmale (n=49)	40.2 ± 11.8	
	Total (n=100)	42.8 ± 11.4	
achievement pressure of mother	Male (n=51)	44.2 ± 9.9	2.030*
	Fmale (n=49)	39.9 ± 11.1	
	Total (n=100)	42.1 ± 10.6	

p<0.05

Table 3. An analysis of differences in achievement pressure by the result factors

Variable	Result	Mean ± S.D.	F-value
achievement pressure of parents	High (n=26)	86.8 ± 21.0	1.287
	Middle (n=48)	87.0 ± 23.7	
	Low (n=26)	79.1 ± 16.6	
	Total (n=100)	84.9 ± 21.4	
achievement pressure of father	High (n=26)	43.7 ± 11.6	1.535
	Middle (n=48)	44.1 ± 12.2	
	Low (n=26)	39.5 ± 9.0	
	Total (n=100)	42.8 ± 11.4	
achievement pressure of mother	High (n=26)	43.0 ± 10.7	0.934
	Middle (n=48)	42.9 ± 11.8	
	Low (n=26)	39.7 ± 8.0	
	Total (n=100)	42.1 ± 10.6	

3. 성적에 따른 성취압력 차

성적에 따른 성취압력은 <Table 3>와 같이 부모전체의 성취압력의 경우 모든 학생 성적의 평균은 84.9 ± 21.4, 상위성적 학생의 경우 86.8 ± 21.0, 중위성적의 학생의 경우 87.0 ± 23.7, 하위성적의 학생의 경우 79.1 ± 16.6, 로 나타났고, 아버지의 성취압력은 모든 학생 성적의 평균은 42.8 ± 11.4, 상위성적 학생의 경우 43.7 ± 11.6, 중위성적의 학생의 경우 44.1 ± 12.2, 하위성적의 학생의 경우 39.5 ± 9.0 으로 나타났으며, 어머니의 성취압력은 모든 학생 성적의 평균은 42.1 ± 10.6, 상위성적 학생의 경우 43.0 ± 10.7, 중위성적의 학생의 경우 42.9 ± 11.8, 하위성적의 학생의 경우 39.7 ± 8.0으로 상위권과 중위권의 성적의 학생들은 아버지로부터 받는 성취압력이 어머니에게 받는 성취압력 보다 높은 결과로 나타났지만, 하위권 성적의 학생은 어머니로부터 받는 성취압력이

높게 나타났다. 이와 같은 결과는 박은희¹¹⁾의 자녀의 학업성적이 낮으면 어머니의 성취압력이 높다는 연구결과와 같은 경향을 나타냈다. 아버지와 어머니에서 받는 성취압력은 성적 간에 유의한 차이를 나타내지 않았고, 부모에게 받는 성취압력도 성적 간에 유의한 차이를 보이지는 않았다.

4. 성별에 따른 스트레스 차이 비교

성별에 따른 스트레스 차이는 다음 <Table 4>와 같다. 전체적인 스트레스 수준은 남자 94.9 ± 18.5, 여자 87.9 ± 22.5로 남자가 여자에 비해 높게 나타났으나, 통계적인 차이는 나타나지 않았다. 세부 영역 별로는 문제해결 영역에서만 남녀간에 통계적인 차이가 나타났고(p<0.05) 이외의 영역에서는 나타나지 않았다. 이와 같은 결과는 위취²⁾, 김정숙³⁾의 여학생이 남학생에 비해 더 많은 스트레스를 받는다는 연구결과와는 상반되는 경향을 나타냈다.

Table 4. An analysis of differences in stress by the gender factors

Variable	Gender	Mean ± S.D.	t-value
Human relations	Male (n=51)	11.4 ± 2.5	1.385
	Fmale (n=49)	10.6 ± 3.2	
Ego-Concept	Male (n=51)	13.6 ± 2.9	1.748
	Fmale (n=49)	12.5 ± 3.4	
Self-Control	Male (n=51)	13.9 ± 3.7	0.918
	Fmale (n=49)	13.3 ± 3.9	
Responsive Ability	Male (n=51)	13.6 ± 3.0	1.012
	Fmale (n=49)	12.5 ± 2.8	
Solving Problem	Male (n=51)	15.1 ± 3.7	2.545*
	Fmale (n=49)	13.2 ± 3.9	
School Problem	Male (n=51)	14.0 ± 3.6	1.291
	Fmale (n=49)	13.0 ± 4.1	
Symptom of a body and behavior	Male (n=51)	13.8 ± 4.2	0.949
	Fmale (n=49)	12.9 ± 4.7	
Total	Male (n=51)	94.9 ± 18.5	1.691
	Fmale (n=49)	87.9 ± 22.5	

* p<0.05

5. 성적 때문에 스트레스 차이 비교

성적에 따른 스트레스 결과는 <Table 5>와 같다. 전체적인 스트레스 수준은 상위권 학생들은 94.2 ± 21.6 , 중위권 학생들은 88.3 ± 21.9 , 하위권 학생들은 94.8 ± 17.1 로 하위권의 학생들의 스트레스가 높게 나타났다. 이와 같은 결과는 선행연구 위휘²⁾의 연구결과 같은 경향을 나타냈으나, 자신의 성적을 중간정도로 인식한 학생의 스트레스가 상위권 또는 하위권의 학생들의 스트레스보다 낮게 나타난 결과는 김지숙¹²⁾

의 결과에서처럼 성적과 스트레스의 관계는 1차 방정식의 관계가 아니므로 그 영향이 상쇄되어서 오히려 낮게 나타난 것으로도 볼 수 있다.

세부적 영역별로는 인간관계, 자아개념, 자기조절, 문제해결, 학교문제 영역에서는 하위성적의 학생들이 높은 스트레스를 받고 있고, 대처능력, 신체행동 영역에서는 상위성적의 학생들이 높은 스트레스를 받고 있으나, 대처능력 영역에서만 성적 간에 통계적인 차이가 나타났다.($p < 0.05$)

Table 5. An analysis of differences in stress by the result factors

Variable	Result	Mean \pm S.D.	F-value
Human relations	High (n=26)	11.0 \pm 3.6	0.345
	Middle (n=48)	10.7 \pm 2.9	
	Low (n=26)	11.3 \pm 2.2	
	Total (n=100)	11.0 \pm 2.9	
Ego-Concept	High (n=26)	13.2 \pm 3.2	0.747
	Middle (n=48)	12.7 \pm 3.3	
	Low (n=26)	13.6 \pm 2.9	
	Total (n=100)	13.1 \pm 3.2	
Self-Control	High (n=26)	13.7 \pm 2.6	1.209
	Middle (n=48)	13.1 \pm 4.1	
	Low (n=26)	14.5 \pm 3.7	
	Total (n=100)	13.6 \pm 3.7	
Responsive Ability	High (n=26)	14.3 \pm 3.6	5.682*
	Middle (n=48)	12.3 \pm 2.5	
	Low (n=26)	12.1 \pm 2.3	
	Total (n=100)	12.8 \pm 2.9	
Solution of Matter	High (n=26)	14.4 \pm 3.6	2.302
	Middle (n=48)	13.4 \pm 3.9	
	Low (n=26)	15.4 \pm 4.0	
	Total (n=100)	14.2 \pm 3.9	
School Problem	High (n=26)	13.5 \pm 4.1	0.456
	Middle (n=48)	13.3 \pm 4.4	
	Low (n=26)	14.2 \pm 2.2	
	Total (n=100)	13.6 \pm 3.9	
Symptom of a body and behavior	High (n=26)	13.9 \pm 4.7	0.670
	Middle (n=48)	12.8 \pm 4.7	
	Low (n=26)	13.8 \pm 3.7	
	Total (n=100)	13.4 \pm 4.5	
Total	High (n=26)	94.2 \pm 21.6	1.131
	Middle (n=48)	88.3 \pm 21.9	
	Low (n=26)	94.8 \pm 17.1	
	Total (n=100)	94.5 \pm 20.7	

* $p < 0.05$

Table 6. An analysis of differences in stress by the factors

Independent Variable	β	t-value
G-Result	8.525	2.098*
achievement pressure of parents	0.522	6.247***
Adjusted R square	0.279	

* p<0.05, *** p<0.001

(G-Result : 상위권과 중위권을 묶어 한 그룹으로 표시하고, 하위권을 또 하나의 그룹으로 하여 가변수 처리했음)

6. 스트레스에 영향을 주는 요인

스트레스에 영향을 주는 요인은 <Table 6>의 결과와 같다. 스트레스에 영향을 주는 변인으로는 성적, 부모의 성취압력 순으로 나타났고, 성적의 경우 95%에서 부모의 성취압력은 통계적으로 유의하였다.(p<0.01) 위와 같이 스트레스에 영향을 주는 요인 즉, 성적과 부모님의 성취압력은 스트레스에 대하여 27.9%를 설명하는 것으로 나타났다.

임숙빈¹³⁾, 문경숙⁴⁾에 따르면 자살을 생각한 고등학생들의 스트레스 원인으로 부모의 성취압력과 학업성적이 포함되어 있었으며, 그중에서도 학업성적이 가장 높은 빈도를 차지한다고 보고하고 있어 본 연구결과와 마찬가지로 성적과 부모의 성취압력은 자살에 큰 요인으로 영향을 주고 있는 것으로 판단된다.

IV. 결론

부모의 성취압력이 청소년의 스트레스에 미치는 영향을 파악하고자, 경기도 시흥시 J중학교 3학년 100명(남학생 51명, 여학생 49명)을 대상으로 조사한 결과는 다음과 같다.

1. 부모의 성취 압력과 성별 · 성적과의

상관성은 성별에 따른 부모의 성취압력의 경우 남녀 모두가 어머니 보다는 아버지에게서 받는 성취압력이 더 높았고(p<0.05), 성적에 따른 부모의 성취압력의 경우에는 상위권과 중위권 성적의 학생들은 아버지로부터 받는 성취압력이 하위권 학생은 어머니로부터 받는 성취압력이 높게 나타났지만, 통계적으로는 유의하지 않았다.

2. 성별에 따라 지각하는 스트레스 강도는 인간관계, 자아개념, 자기조절, 대처능력, 문제해결, 학교문제, 신체행동 7개의 모든 영역에서 남학생이 여학생보다 높은 스트레스를 받는 것으로 나타났다.

3. 성적에 따라 지각하는 스트레스 강도는 상위성적의 학생들은 대처능력, 신체행동에서 높은 스트레스를 받고 있었고, 인간관계, 자아개념, 자기조절, 문제해결, 학교문제 영역에서는 하위성적 학생들이 높은 스트레스를 받는 것으로 나타났다.

4. 스트레스의 영향을 주는 변인으로는 성적, 부모의 성취압력 순으로 나타났으며, 모두 통계적으로 유의하였다.

참고문헌

1. 김향림, 2001, 고등학생들의 스트레스와 스트레스 대처행동 및 건강문제에 관한 연구, 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문
2. 위 휘, 2005, 청소년 스트레스 영향요인에 관한 연구, 정신간호학회지, 14, 2.
3. 김정숙, 2002, 고등학생의 스트레스 · 대처 · 우울과의 관계, 정신간호학회지, 11(1).
4. 문경숙, 2006, 학업스트레스가 청소년의 자살충동에 미치는 영향 : 부모와 친구에 대한 애착의 매개효과, 아동학회지, 27(5).
5. 홍영수, 2005, 청소년의 생활스트레스가 자살행동에 미치는 영향 및 그에 대한 문제해결능력의 완충효과, 한국아동복지학, 20.
6. 정유미, 2002, 부모의 성취압력이 아동의 스트레스에 미치는 영향, 순천향대학교 교육대학원 석사학위 논문
7. 김기정, 1984, 학업성취와 지각된 양육태도가 자아개념에 미치는 영향, 중앙대학교 대학원 박사학위논문
8. 윤영섭, 1988, 학업성취도 결정변인에 관한 분석 연구, 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문
9. 김경옥, 1992, 부모의 성취압력이 학생의 정의적 행동특성에 미치는 영향, 중앙대학교 대학원 석사학위논문
10. Yonugs, Bettie B, 1986, Stress Magagemants Guide for Young People, Rolling Hills Eatates, CA : Jalmar Press.
11. 박은희, 1987, 어머니의 학업성취압력이 청소년기 자녀의 학업성적에 미치는 영향, 가정관리연구, 11, 16.
12. 김지숙, 1984, 초등학생의 스트레스 요인과 대처양식, 한국실과교육학회지, 6(1).
13. 임숙빈, 2002, 자살을 생각한 고등학생들과 그렇지 않은 학생들의 스트레스원과 대응행위 비교, 대한간호학회지, 32(2).