

어머니 배경 변인에 따른 유치원 선택 요인*

Background Factors in Mother's Choice of Kindergarten for Her Child*

홍순옥(Soonohk Hong)¹⁾

최정희(Jeung Hee Choi)²⁾

ABSTRACT

Factors considered by mothers when choosing a kindergarten for their child were analyzed by mother's age, education level, and employment status. Questionnaires (Seo, 2002; Kim, 2001; Park, 1997) targeted 636 mothers of kindergarteners from 12 different kindergartens. Results were (1) in order of importance mothers considered : physical environment, tuition, humane environment, educational curriculum and program, and time spent for education. (2) Younger mothers considered the program of the kindergarten of more importance whereas older mothers considered the commuting method, size of kindergarten, and personality and competence of the principal and teachers of more importance. (3) College educated mothers considered curriculum and field trips to be important factors. (4) Employed mothers considered the importance of all day programs and hours of operation.

Key Words : 어머니 배경 변인(maternal background), 유치원(kindergarten), 선택 요인(choice factor).

I. 서 론

1980년대를 기점으로 정부의 정책에 의해 우리나라의 유아교육기관이 양적으로 많은 발전과 함께 사회적으로 유아교육의 중요성을 알리고 인간의 지능은 점진적인 발달을 하며 유아기가 지능 발달의 결정적 시기라는 인식을 하는데

기여하는 계기가 되었다. 이 후 유아교육기관은 꾸준한 양적 성장을 이루어 왔고 1990년대 들어 유치원과 어린이집이라는 두 유아교육기관이 뚜렷한 구분과 대립의 양상으로 접어들면서 유아교육기관의 수는 더욱 늘어나게 되어 1990년에 유치원 수는 전국적으로 국·공립 및 사립유치원을 모두 합하여 9005 곳, 원아 수는 568,906

* 본 논문은 2006학년도 경성대학교 연구년 과제로 수행됨.

¹⁾ 경성대학교 유아교육과 교수

²⁾ 동백유치원 원장

Corresponding Author : Soonohk Hong, Kyungsung University 110-1 Daeyoun-dong, Nam-gu, Busan 608-736, Korea
Email : hong@ks.ac.kr

명에 이르게 되었다. 그러나 1997년을 정점으로 유치원의 수는 점차 줄어 2005년에는 유치원 수 8275 곳, 원아 수는 541,607 명으로 730개 유치원이 문을 닫게 되었고 원아의 수도 27199명이 줄었다(통계청, 2006).

이는 최근 우리나라의 저 출산으로 인한 아동 수 감소 따른 자연스러운 현상이라 하겠다. 이로 인해 유치원에 다닐 수 있는 3세~5세 아동 취원을 저하로 유치원 폐원의 큰 원인이 되고 있다(남윤정, 2006; 이주아, 2004).

반면 학부모들은 대학을 졸업한 고학력 부모들과 직업을 가진 어머니 들이 늘어나고, 매체를 통해 유아교육의 중요성에 대한 인식이 증가하고 있으며, 한 가정에서 한명 또는 두 명의 자녀 밖에 키우지 않기 때문에 자신들의 자녀를 최고로 키우고 싶은 욕심이 자연스럽게 증가하였다. 이러한 이유로 예전에 자녀를 거리나 교육비를 고려해 보내던 때와는 다른 양상을 보이고 있다. 즉 좀 멀거나 교육비가 부담이 되어도 부모의 가치관이나 교육적 요구에 맞는 질적으로 우수한 교육기관을 골라 자녀를 교육시키고자하는 욕심이 커지고 있다(박창희, 2005).

질적으로 우수한 유아교육기관이란 유아교육의 기본적 구성요소를 갖춘 기관을 의미한다. 미국의 NAEYC(National Association for the Education of Young Children)에서는 질적으로 우수한 유아교육을 선택하기 위한 지침서로 활용할 수 있는 인준 기준을 개발하였다(NAEYC, 1983). 이는 미국의 유아교육전문가들이 수년간의 연구를 통해 다양한 유형의 유아교육 프로그램에 대한 일반적 질적 수준을 평가 할 수 있는 준거로서, 교사·아동 간의 상호작용, 교육과정, 교사-부모 간 상호작용, 교사 자격 및 발달, 운영관리, 교사편제, 물리적 환경, 건강과 안전, 영양과 급식, 평가 등의 10가지 분야로 세분화시켜

놓은 평가모형이다. 이와 같은 인준 기준 평가 모형은 유아교육기관 운영자, 교사, 부모 등에게 유아교육의 전문성 인식 교양에 도움을 주고, 부모들이 자녀를 위한 좋은 유아교육기관을 선택하는 기준으로 활용되고 있다(강숙현, 1998). 우리나라의 유치원 및 어린이집의 평가 기준도 이와 크게 다르지 않다.

유아기는 발달의 기초성, 누적성, 영속성, 불가역성 때문에 신중히 교육해야하는 중요한 시기이다. 유아는 이 시기의 가정 및 기관 교육에 의해 인성, 도덕성, 학습능력, 창의성 등 발달영역의 기초를 형성하고 유아가 환경으로부터 흡수하는 경험은 뇌에 누적되어 각인 될 뿐 아니라 성장하는 동안 지속적으로 영향을 미친다(양옥승, 2002). 이는 유아교육을 신중히 해야 하는 이론적 근거이다. 유아교육기관들은 각기 다른 교육과정을 운영하고 서로 다른 교사가 가르치며 시설의 차이는 있지만 유아교육기관에서 유아기가 발달의 적기라는 이론에 근거한 교육이 이루어져야 한다는 것에는 차이가 없다. 그러므로 오늘날 유아교육이 교육전문가의 철학과 책임감 있는 소신을 바탕으로 이루어져야 함은 물론 현세대의 요구 및 변화는 부모의 요구를 반영한 교육과정운영이 되어야 한다.

그러나 우리나라의 유치원 교육의 현실을 생각하면 유치원 운영과 관련하여 원아모집에 편중되어 교육의 본질에 대한 관심, 연구, 투자가 상대적으로 줄어들고 있는 실정이다. 우리의 유치원 교육은 원아모집과 아울러 유아들에게 발달에 적합한 교육을 실시해야하는 이중적 어려움을 겪고 있다. 이 두 가지는 유치원이 동시에 해결해야 한 중요한 명제이다.

그러므로 본 연구에서는 어머니들이 유치원을 선택 할 때 교육기관으로서 평가하는 내용

중 어떤 내용을 좀 더 중요하게 생각하는지를 밝힘으로 부모의 요구를 좀 더 정확하게 파악하고자 한다. 특히 현대의 어머니들은 인구학적 배경에 따라 다양한 요구의 차이를 보일 것으로 가정되며 이러한 다양한 어머니의 요구를 교육 과정에 최대한 반영한다면 좀 더 경쟁력 있는 교육기관으로 성장하는데 도움이 될 것이다.

부모의 유아교육기관 선택에 대한 연구의 대부분은 유치원에 편중되어 있으며, 1990년대 중반부터 현재까지 부모의 유치원 선택과정, 유치원 선택 결정 요인, 유치원 선택 시 고려 요인, 유치원 선택 만족도 등에 대한 연구가 대단히 활발하게 진행되고 있다(강지현, 2003; 강혜숙, 2003; 권혜경, 1995; 김성자, 2006; 김성희, 1997; 김영숙, 2006; 김영희·박응임, 2006; 김은숙, 2001; 김희경, 2003; 남윤정, 2006; 박경희, 1996; 박해정, 2005; 박창희, 2005; 손판순, 2005; 서형미, 2002; 이건주, 1999; 이주아, 2004; 장기현, 2003; 정혜영, 2003; 최은정, 2000; 최인선, 2006; 한세갑, 2000; NAEYC, 1983; Rascorla, L. M., Hyson, K., Hirsh-Pasek, & Cone, J., 1990; Sonectein, F. L. & Wolf, D. A. 2004). 이러한 연구는 사립유치원 원아모집이 어려워지기 시작하는 시기와 때를 같이하고 있다. 유치원 입장에서는 낮은 출산율, 유아 대상의 각종 학원 난립, 유치원의 대형화, 부모의 요구 증가, 물가 상승 대비 낮은 교육비, 교사 대 아동의 낮은 비율에 대한 요구, 사립유치원에 대한 정책적 보조의 부재 등이 유치원 경영의 부담으로 작용 한다. 특히 어머니의 요구는 무시 할 수 없는 소비자의 무기가 되어 유치원을 압박해 오고 있다. 이는 2005년과 2006년에 현저하게 많아진 유치원 선택과 관련된 연구들이 유치원의 이러한 어려운 원아모집 사정과는 무관하지 않으며 연구결과를 통해 현실적이며 실제적인 유치원의 당면 문제를 해결하려는 모

습과, 부모 입장에서 유아교육을 이해하려는 학자들과 현장이 함께 난관을 극복해 보려는 노력의 반영으로 보인다.

그러나 대부분의 연구에서 부모배경에 따른 유치원 선택 시 고려 요인에 대한 연구는 후속연구나 심화된 연구로 제안하고 있을 뿐, 실제 연구는 많지 않다. 다만, 김성자(2006)의 부모의 학력, 직업, 생활수준을 기준으로 부모의 배경변인이 유치원선택과정에 미치는 영향에 대한 연구, 손판순(2005)의 취업모의 유아교육기관 선택 시 고려사항에 대한 연령과 학력에 따른 분석, 강혜숙(2003)의 부모들의 유아교육기관에 대한 선택 요인과 선택과정에 관한 연구가 있을 뿐이다. 그러므로 가정에서 주로 자녀의 교육 및 보육을 담당하는 어머니의 배경변인에 따른 유치원 선택 요인을 구체적이고 심도 있게 분석하는 것도 의미 있다 하겠다.

따라서 본 연구는 유아기 자녀를 둔 어머니들이 그 배경변인(연령, 학력, 직업 유무)에 따라 유치원을 선택 할 때 어떠한 차이를 보이는지를 유치원의 운영의 전반적인 내용을 포함한 유치원의 물리적 환경(통원방법·시간·거리, 교재 교구의 양, 시설 설비의 안정성, 화장실 사용의 편리성, 놀이터 운동장 규모, 유치원 주변 환경, 유치원의 규모), 인적 환경(학급당 아동 교사 수, 원장에 대한 평판, 교사의 학력과 자격, 학부모의 직업과 생활수준), 교육과정 및 프로그램(종일반 프로그램, 교육과정, 현장학습 및 견학 프로그램, 학부모 프로그램, 프로그램의 다양성), 교육비(교육비 부담액) 및 교육시간(유치원의 하루 교육시간, 종일반 등·하원 시간) 등의 하위영역(김은숙, 2001; 박경희, 1997; 서형미, 2002)으로 나누어 알아보았다. 이는 어머니가 자녀의 유치원을 선택 할 때 고려하는 부분을 어머니의 연령, 학력, 직업에 따라 구체적으로 파악 할 수 있는 자

료가 될 것이다. 또한 본 연구의 결과를 유아교육현장에 반영하여 보다 질적인 프로그램 운영을 꾀한다면 경쟁력 있는 유치원으로 성장하는데 도움이 될 것이다.

본 논문의 연구 문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 자녀의 유치원 선택 시 어머니의 고려사항은 어떠한가?

- 1.1 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 연령에 따라 차이가 있는가?
- 1.2 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 학력에 따라 차이가 있는가?
- 1.3 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 직업유무에 따라 차이가 있는가?

<표 1> 연구대상

대상	변인	구 분	빈 도	퍼센트
연령		26~30세	60	9.4
		31~35세	264	41.5
		36~40세	276	43.4
		40세 이상	36	5.7
어머니	학력	고졸	168	26.4
		전문대졸	189	29.7
		대졸	258	40.6
		대학원졸	21	3.3
직업유무		유	207	32.5
		무	429	67.5
전 체			636	100.0

다. 연구대상의 구체적인 상황은 <표 1>과 같다.

II. 연구방법

1. 연구대상

연구 대상은 B 광역시 6개 교육구청에 있는 300개의 유치원 중 각 지역 교육청별로 2개의 유치원을 무선 표집 하여 총 12개의 사립유치원 700명의 어머니를 대상으로 하였다. 그중 설문지에 응한 636명(90.9%)이 최종 분석 대상이 되었

2. 연구도구

연구도구는 김은숙(2001), 서형미(2002), 박경희(1997) 등이 선행연구에서 사용한 설문지를 바탕으로 연구자가 연구 목적에 맞게 일부 수정·보완한 설문지를 유아교육과 교수 2명 및 유치원 원장 5명으로부터 내용타당도를 검증받았으며, 예비 검사를 거쳐 설문지를 완성하였다.

<표 2> 유치원 선택 결정요인 설문지구성과 신뢰도

구 분	문항번호	문항 수	Cronbach α
물리적 환경	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9	.8008
인적 환경	10, 11, 12, 13, 14	5	.8944
교육과정 및 프로그램	15, 16, 17, 18, 19, 20	6	.8001
교육비	21	1	.9023
교육시간	22, 23, 24, 25	4	.8214
배경변인	26, 27, 28	3	.8960
전 체	1-28	28	.8528

설문지는 5 단계의 응답, 즉 전혀 중요하지 않음(1점), 별로 중요하지 않음(2점), 보통(3점), 중요하게 생각함(4점), 대단히 중요하게 생각함(5점) 중 하나에 답하도록 되어 있으며, 완성한 설문지의 내용은 <표 2>과 같다. 질문지 배부 및 회수는 2006년 7월 10일~8월 10일까지 하였다.

3. 연구절차

1) 예비 조사

연구 목적에 맞게 작성한 설문지를 본 조사를 시작하기 전, D 유치원 30명의 어머니를 대상으로 설문지 내용에 대한 예비조사를 2006년 6월 8일부터 9일 사이에 실시하였다. 이를 통해 문항 중 이해하기 어려운 부분에 대해 체크하도록 하였다. 그 결과 특별한 어려움이 발견되지 않아 원래의 설문지를 그대로 사용하였다.

2) 본 조사

본 연구의 대상인 B 광역시의 12개 사립유치원 700명의 어머니를 대상으로 연구자가 직접 방문하여 교사에게 설문지를 주고 어머니들에게 전달하도록 부탁하였으며 설문지를 보낸 아동의 연락처를 확보하였다. 1차 방문하여 수집된 설

문지는 453부였으며, 부모님들께 전화로 1차, 2차의 부탁을 드린 후 마지막으로 회수된 설문지는 636부였다. 이는 모두 분석에 사용되었으며, 본 조사는 2006년 7월 10일부터 21일에 걸쳐 진행되었다.

3) 자료 분석

자료 분석은 SPSS WIN 10.0을 이용하여 통계처리 되었으며, 연구 대상의 일반적 배경을 분석하기 위해 빈도분석을 사용하였고, 어머니의 배경변인별 선택 시 고려사항을 분석하기 위해서 F-검증, t-검증을 실시하였으며, 각 배경변인별 차이를 구체적으로 분석하기 위해 Turkey 사후검증을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 분석

1. 자녀의 유치원 선택 시 어머니의 고려사항

자녀의 유치원 선택 시 어머니가 고려한 유치원 영역별 경향은 <표 3>과 같다.

<표 3>에 의해 유치원 선택 시의 고려 점에 대한 영역별 경향을 전체적으로 살펴보면 물리적

<표 3> 유치원 선택 시의 어머니의 고려 점에 대한 영역별 경향

구분	내 용	M	SD	순 위	
				내용별	영역별
물리적 환경	통원방법·시간·거리	4.06	.77	8	1
	교재교구의 양	4.18	.69	6	
	시설·설비의 안정성	4.48	.60	1	
	화장실 사용의 편리성	4.08	.71	7	
	놀이터·운동장 구비	4.19	.68	5	
	건물·시설의 규모	3.74	.74	13	
	유치원 주변 환경	3.95	.75	9	
	유치원의 규모	3.74	.79	13	
	합 계	4.05	.44		

〈표 3〉 계속

구분	내 용	M	SD	순 위	
				내용별	영역별
인적 환경	학급당 아동 대 교사 수	4.26	.73	3	3
	원장에 대한 평판	3.95	.79	9	
	교사의 학력과 자격	3.75	.91	12	
	학부모들의 직업과 생활수준	2.69	.98	20	
	합 계	3.66	.60		
교육과정 및 프로그램	종일반 프로그램	2.95	1.07	19	4
	교육과정	4.40	.63	2	
	현장학습 및 견학 프로그램	4.20	.71	4	
	학부모 프로그램	2.98	.86	18	
	프로그램의 다양성	3.49	.94	16	
합 계	3.64	.47			
교육 시간	유치원의 하루 교육시간	3.84	.73	11	5
	종일반 등·하원시간	3.10	1.16	17	
	합 계	3.47	.65		
교육비	교육비 부담액	3.70	.87	15	2
전 체		3.72	.38		

환경($M=4.05$, $SD=.44$), 교육비($M=3.70$, $SD=.87$), 인적환경($M=3.66$, $SD=.60$), 교육과정 및 프로그램($M=3.64$, $SD=.47$), 교육시간($M=3.47$, $SD=.65$)

의 순으로 높은 평균을 나타냈다. 또한 세부 내용 별로 어머니가 유치원 선택 시 고려하는 부분을 중요한 순으로 상위 5위까지 살펴보면, 시설·설

〈표 4〉 유치원 선택 시 고려 점에 대한 변인별 차이

($N=636$)

변인	구분	물리적 환경			인적환경			교육과정 및 프로그램			교육시간			교육비		
		M	SD	F(t)	M	SD	F(t)	M	SD	F(t)	M	SD	F(t)	M	SD	F/t
연령	26~30세	3.90	.41	2.695*	3.65	.51	1.293	3.76	.33	6.155***	3.75	.43	3.634**	4.05	.75	4.757***
	31~35세	4.06	.39		3.62	.55		3.63	.43		3.40	.83		3.68	.83	
	36~40세	4.07	.49		3.68	.67		3.65	.52		3.48	.69		3.67	.88	
	41세 이상	4.08	.35		3.81	.47		3.34	.54		3.37	1.03		3.42	1.05	
학력	고 졸	4.01	.40	4.732**	3.66	.59	.564	3.64	.47	2.179	3.50	.72	.751	3.68	.78	10.122***
	전문대졸	3.97	.38		3.65	.57		3.65	.46		3.50	.80		3.73	.91	
	대 졸	4.12	.50		3.67	.63		3.64	.48		3.41	.72		3.77	.85	
	대학원졸	4.08	.37		3.50	.65		3.38	.49		3.57	1.17		2.71	.72	
직업 유무	유	4.03	.36	-.880	3.63	.49	-.864	3.69	.43	1.868	3.64	.76	4.014***	3.68	.99	-.319
	무	4.06	.47		3.67	.65		3.61	.49		3.38	.74		3.71	.80	
전 체		4.05	.44		3.66	.60		3.64	.47		3.47	.76		3.70	.87	

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

비의 안정성($M=4.48, SD=.60$), 교육과정($M=4.40, SD=.63$), 학급당 아동·교사 수($M=4.26, SD=.63$), 현장학습 및 견학프로그램($M=4.20, SD=.71$), 놀이터·운동장 구비($M=4.19, SD=.68$) 순이다. 가장 낮은 평균을 보인 내용은 학부모들의 직업과 생활수준($M=2.69, SD=.98$) 이었다. 각 영역별로 어머니들이 유치원 선택 시 가장 중요하게 인식되는 내용은 물리적 환경에서는 시설·설비의 안정성, 인적환경에서는 학급당 아동 대 교사 수, 교육과정 및 프로그램에서는 교육과정, 교육시간에서는 유치원의 하루 교육시간이었다.

유치원 선택 시 고려 점에 대한 변인별 차이는 <표 4>와 같다.

<표 4>에 의해 유치원 선택 시 고려 점에 대한 어머니 변인별 차이의 전체적 경향을 영역별로 살펴보면 연령에 따라서 인적 자원을 제외한 물리적 환경($F/t=2.695, p<.05$), 교육과정 및 프로그램($F/t=6.155, p<.001$), 교육시간($F/t=3.634, p<.01$) 및 교육비($F/t=4.757, p<.001$)에서 유의한 차이가 나타났다. 이를 구체적으로 살펴보면 연령별에서 유치원 선택 시 물리적 환경은 41세 이상($M=4.08, SD=.35$)이 가장 많이 고려하고, 교육과정 및 프로그램은 26세~30세($M=3.76, SD=.33$)가, 교육시간도 26세~30세($M=3.75, SD=.43$)가 교육비도 26세~30세($M=4.05, SD=.75$)가 가장 높은 평균을 보였다. 학력에 따라서는 물리적 환경

<표 5> 유치원 선택 시 고려 점에 대한 변인별 Tukey 사후검증

영역	구분	연령				학력			
		26~30세	31~35세	36~40세	41세이상	고졸	전문대졸	대졸	대학원졸
물리적 환경	26~30세		*	*					
	31~35세	*						**	
	36~40세	*					**		
	41세 이상								
인적환경	26~30세								
	31~35세								
	36~40세								
	40세 이상								
교육과정 및 프로그램	26~30세				***				
	31~35세				**				
	36~40세				***				
	41세 이상	***	**	***					
교육시간	26~30세		**						
	31~35세	**							
	36~40세								
	41세 이상								
교육비	26~30세		**	***	*				***
	31~35세	**							***
	36~40세	***							***
	41세 이상	*				***	***	***	***

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

($F(t)=4.732, p<.01$)과 교육비($F(t)=10.122, p<.001$)에서 의미 있는 차이를 보였다. 구체적으로 살펴보면 물리적 환경은 대졸($M=4.12, SD=.50$)에서 교육비도 대졸($M=3.77, SD=.85$) 학력이 가장 높은 평균을 보였다. 직업 유무에 따라서는 교육시간($F(t)=4.014, p<.001$)에서 만 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 교육시간은 직업이 있는 어머니($M=3.64, SD=.76$)가 더 중요하게 고려하는 것으로 나타났다. 특히 교육비는 26~30세

($M=4.05, SD=.75$), 대졸학력($M=3.64, SD=.85$), 직업의 없는 어머니($M=3.71, SD=.80$)가 가장 많이 고려하는 것으로 나타났다.

유치원 선택 시 고려 점에 대한 변인별 사후검증은 <표 5>와 같다

<표 5>에 따라 유치원 선택 시 고려 점에 대한 변인별 사후검증을 유의한 차이가 있는 영역을 중심으로 살펴보면 물리적 환경은 연령별에서 26~30세와 31~35세, 36~40세 간에 .05수준

<표 6> 어머니 연령에 따른 유치원 선택 시 고려 내용

($N=636$)

구분	내 용	26~30세 (n=60)		31~35세 (n=264)		35~40세 (n=276)		41세 이상 (n=36)		F
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
물리적 환경	통원방법·시간·거리	3.70	.85	4.13	.71	4.12	.75	3.75	.94	7.687***
	교재·교구의 양	3.70	.72	4.22	.68	4.23	.68	4.42	.50	12.271***
	시설·설비의 안정성	4.50	.50	4.49	.62	4.48	.62	4.42	.50	.172
	화장실 사용의 편리성	4.10	.63	4.09	.73	4.09	.73	4.00	.41	.187
	놀이터·운동장 구비	4.20	.75	4.13	.71	4.23	.65	4.33	.63	1.627
	건물·시설의 규모	3.65	.66	3.69	.75	3.77	.78	3.92	.50	4.487
	유치원 주변 환경	3.85	.73	3.95	.71	3.95	.79	4.08	.77	.743
	유치원의 규모	3.50	.68	3.81	.77	3.73	.84	3.75	.73	2.503*
	합 계	3.90	.41	4.06	.39	4.07	.49	4.08	.35	2.695*
인적 환경	학급당 아동 대 교사 수	4.35	.80	4.28	.69	4.21	.78	4.42	.50	1.437
	원장에 대한 평판	3.85	.73	3.85	.79	4.01	.82	4.42	.50	6.494***
	교사의 학력과 자격	3.70	.79	3.63	.99	3.82	.85	4.25	.73	5.936***
	학부모들의 직업과 생활수준	2.70	.79	2.73	.85	2.72	1.11	2.17	.91	3.703**
	합 계	3.65	.51	3.62	.55	3.68	.67	3.81	.47	1.293
교육과정 및 프로그램	종일반 프로그램	3.55	.87	2.89	1.02	2.91	1.07	2.67	1.45	7.724***
	교육과정	4.10	.63	4.42	.62	4.45	.62	4.33	.63	5.431***
	현장학습 및 견학 프로그램	4.00	.78	4.28	.66	4.21	.70	3.83	.81	6.237***
	학부모 프로그램	3.25	.84	3.07	.74	2.90	.93	2.50	.88	7.650***
	프로그램의 다양성	3.70	.56	3.38	.92	3.59	.99	3.25	1.11	4.093**
	합 계	3.76	.33	3.63	.43	3.65	.52	3.34	.54	6.155***
교육비	교육비 부담액	4.05	.75	3.68	.83	3.67	.88	3.42	1.05	4.757***
교육시간	유치원의 하루 교육시간	4.00	.55	3.80	.82	3.89	.67	3.50	.65	4.426***
	종일반 등·하원시간	3.50	.87	3.01	1.15	3.09	1.16	3.25	1.56	3.123*
	합 계	3.75	.43	3.40	.83	3.48	.69	3.37	1.03	3.634**
	전 체	3.79	.220	3.70	.37	3.74	.43	3.65	.26	1.399

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

의 의미 있는 차이가 있고 학력별에서는 전문대 졸과 대졸 간에 .01수준의 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

교육과정 및 프로그램에서는 연령별에서 41세 이상이 26~30세, 36~40세 간에 .001수준의 의미 있는 차이가 있고 31~35세와는 .01수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났으며, 교육시간에서는 연령별에서 31세~35세와 26~30세 간에 .01수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

교육비에서는 연령별에서 26~30세가 31~35세와는 .01수준, 36~40세와는 .001수준, 40세 이상과는 .05수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 학력별에서는 대학원 졸과 고졸, 전문대 졸, 대졸 간에 .001 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다.

1) 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 연령에 따른 차이

어머니들이 자녀의 유치원을 선택 할 때 유치원의 제 내용에 대하여 연령별로 차이를 보이는 지에 대한 결과는 <표 6>와 같다.

<표 6>에 의하면 물리적 환경 중 통원방법·시간·거리($F=7.687, p<.001$)와 교구·교재의 양($F=12.271, p<.001$) 및 유치원의 규모($F=2.503, p<.05$)에서 연령 간 의미 있는 차이를 보여주었다. 통원방법·시간·거리는 31세~35세가 가장 높은 평균($M=4.13, SD=.71$) 사이에 차이를 보였고, 26세~30세($M=3.70, SD=.85$)가 가장 낮은 평균을 나타냈다. 교구·교재의 양은 41세 이상($M=4.42, SD=.50$), 유치원 규모는 31세~35세($M=3.81, SD=.77$)에서 가장 중요하게 생각하였으며 모든 연령에서 가장 중요하게 생각하는 내용은 시설·설비의 안정성이었다.

인적환경에서는 전체적으로 의미 있는 차이

는 없었으나 세부 내용에서 부분적으로 의미 있는 차이를 보이고 있다. 즉 원장에 대한 평판($F=6.494, p<.001$) 및 교사의 학력과 자격($F=5.963, p<.001$), 학부모들의 직업과 생활수준($F=3.703, p<.01$)에서 의미 있는 차이를 보여 주었다. 즉 원장에 대한 평판은 41세 이상($M=4.42, SD=.50$) 연령에서, 교사의 학력과 자격도 41세 이상($M=4.25, SD=.73$)의 연령에서 가장 중요하게 생각하고 있었다. 학부모들의 직업과 생활수준은 41세 이상($M=2.17, SD=.91$)의 연령에서 가장 덜 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

교육과정 및 프로그램 영역에서는 종일반 프로그램($F=7.724, p<.001$), 교육과정($F=5.431, p<.001$), 현장 학습 및 견학 프로그램($F=6.237, p<.001$), 학부모 프로그램($F=7.605, p<.001$), 프로그램의 다양성($F=4.093, p<.01$) 등 모든 내용에서 연령 간 의미 있는 차이를 보이고 있다. 종일반 프로그램, 학부모 프로그램, 프로그램의 다양성은 26세~30세($M=3.55, SD=.87$; $M=3.25, SD=.84$; $M=3.70, SD=.56$)연령에서 가장 중요하게 인식하고, 교육과정은 36~40세($M=4.45, SD=.62$), 현장 학습 및 견학 프로그램은 31세~35세($M=4.28, SD=.66$) 연령에서 가장 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

교육시간에서는 유치원의 하루 교육시간 및 종일반 등·하교 시간에 모두 의미 있는 차이를 보였다. 교육비에서는 연령 간에 의미 있는 차이를 보였으며 26~30세($M=4.05, SD=.75$) 어머니들이 가장 중요하게 생각하였다.

즉 두 내용 모두에서 26~30세($M=4.00, SD=.55$; $M=3.50, SD=.87$) 어머니들이 가장 중요하게 인지하고 있었다.

유치원 선택 시 연령에 따른 고려 점에 대한 변인별 사후검증은 <표 7>과 같다.

<표 7>에 따라 유치원 선택 시 연령에 따른

〈표 7〉 어머니 연령에 따른 유치원 선택 시 고려 내용에 대한 사후검증

영역	내 용	구분	연 령			
			26~30세	31~35세	36~40세	41세 이상
	통원방법 · 시간 · 거리	26~30세		*		
		31~35세	*			
		36~40세				
		41세 이상				
물리적 환경	교재 · 교구의 양	26~30세		***	***	***
		31~35세	***			
		36~40세	***			
		41세 이상	***			
	유치원의 규모	26~30세		*		
		31~35세	*			
		36~40세				
		41세 이상				
	원장에 대한 평판	26~30세				**
		31~35세				***
		36~40세				*
		41세 이상	**	***	*	
인적환경	교사의 학력과 자격	26~30세				*
		31~35세				***
		36~40세				*
		41세 이상	*	***	*	
	학부모들의 직업과 생활수준	26~30세				*
		31~35세				**
		36~40세				**
		41세 이상	*	**	**	
	종일반 프로그램	26~30세		***	***	***
		31~35세	***			
		36~40세	***			
		41세 이상	***			
	교육과정	26~30세		***	***	
		31~35세	***			
		36~40세	***			
		41세 이상				
교육과정 및 프로그램	현장학습 및 견학 프로그램	26~30세		*		
		31~35세	*			**
		36~40세				*
		41세 이상		**	*	
	학부모 프로그램	26~30세			*	***
		31~35세	*			***
		36~40세	*			*
		41세 이상	***	***	*	*
	프로그램의 다양성	26~30세				
		31~35세			*	
		36~40세		*		
		41세 이상				

<표 7> 계속

영역	내 용	구분	연 령			
			26~30세	31~35세	36~40세	41세이상
교육시간	유치원의 하루 교육시간	26~30세				***
		31~35세				
		36~40세				
		41세 이상	***			
	등·하원 시간	26~30세		*		
		31~35세	*			
		36~40세				
		41세 이상				
교육비	교육비 부담액	26~30세		*	*	**
		31~35세	*			
		36~40세	*			
		41세 이상	**			

고려 점에 대한 변인별 사후검증을 유의한 차이가 있는 영역을 중심으로 살펴보면 물리적 환경 중 통원방법·시간·거리에서는 26~30세와 31~35세 간에 .05 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교구교재의 양은 26~30세와 31~35세, 36~40세, 41세 이상 간 .001 수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 유치원의 규모에서는 26~30세와 31~35세 간에 .05 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

인적환경 중 원장에 대한 평판, 교사의 학력과 자격, 학부모들의 직업과 학력 수준은 대학원 졸업과 고졸, 전문대 졸, 대학 졸 간에 .05~.001 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

교육과정 및 교육프로그램 중 종일반 프로그램은 26~30세와 31~35세, 36~40세, 41세 이상 간, .001 수준에서 의미 있는 차이를 보였고, 현장 학습 및 견학 프로그램은 26~30세와 31~35세 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를 보였고, 31~35세는 26~30세와는 .05 수준, 41세 이상과는 .01 수준에서 의미 있는 차이를 보였고, 36~40세와 41세 이상 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 학부모 프로그램은 41세 이

상의 연령과 26~30세, 31~35세, 36~40세 간에 .05~.001 수준에서 의미 있는 차이를 보였다. 프로그램의 다양성은 26~30세 31~35세 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

교육시간 중 유치원의 하루 교육시간은 26세~30세와 41세 이상 간에 .001 수준에서 의미 있는 차이를, 등·하원 시간은 26~30세와 31~35세 간에 .05 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 교육비 부담액은 26~30세와 31~35세, 36세~40세, 41세 간에 .05~.01 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

2) 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 학력에 따른 차이

어머니들이 자녀의 유치원을 선택 할 때 유치원의 제 내용에 대하여 학력별로 차이를 보이는 지에 대한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>에 의하면 물리적 환경 중 교재·교구의 양($F=3.557, p<.001$), 시설·설비의 안전성($F=3.006, p<.05$), 화장실 사용의 편리성($F=7.5435, p<.001$), 놀이터 운동기구의 구비($F=6.125, p<.001$), 건물·시설의 규모($F=4.696, p<.01$), 유치

〈표 8〉 어머니 학력에 따른 유치원 선택 시의 고려 점

(N=636)

구분	내 용	고졸 (n=168)		전문대졸 (n=189)		대졸 (n=258)		대학원졸 (n=21)		F
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
물리적 환경	통원방법·시간·거리	4.00	.80	4.10	.77	4.09	.76	3.86	.65	1.110
	교재교구의 양	4.11	.73	4.14	.69	4.23	.68	4.57	.51	3.557**
	시설·설비의 안정성	4.45	.65	4.40	.55	4.56	.60	4.57	.51	3.006*
	화장실 사용의 편리성	3.92	.60	4.23	.76	4.00	.00	4.08	.71	7.543***
	놀이터 운동기구 구비	4.09	.69	4.11	.69	4.33	.64	4.00	.77	6.152***
	건물·시설의 규모	3.77	.63	3.57	.73	3.83	.81	3.86	.65	4.696**
	유치원 주변 환경	3.82	.74	3.94	.67	4.02	.76	4.14	1.15	2.992*
	유치원의 규모	3.86	.67	3.65	.78	3.73	.86	3.71	.90	2.050
합 계	4.01	.40	3.97	.38	4.12	.50	4.08	.37	4.732***	
인적 환경	학급당 아동 대 교사 수	4.25	.64	4.24	.64	4.29	.85	4.29	.72	.220
	원장에 대한 평판	4.13	.71	3.90	.77	3.87	.85	4.00	.77	3.826**
	교사의 학력과 자격	3.70	.98	3.67	.91	3.87	.85	3.43	.93	3.168*
	학부모들의 직업과 생활수준	2.61	.94	2.83	.75	2.67	1.12	2.29	1.06	2.866*
	합 계	3.66	.59	3.65	.57	3.67	.63	3.50	.65	.564
교육과정 및 프로그램	종일반 프로그램	2.96	1.04	3.00	1.03	2.94	1.09	2.29	1.31	2.953*
	교육과정	4.38	.64	4.33	.64	4.48	.59	4.14	.65	3.315*
	현장학습 및 견학 프로그램	4.11	.65	4.19	.67	4.28	.76	4.00	.77	2.635*
	학부모 프로그램	3.00	.87	3.11	.72	2.88	.96	2.86	.36	2.748*
	프로그램의 다양성	3.61	.90	3.46	.99	3.48	.94	3.00	.77	2.847
합 계	3.64	.47	3.65	.46	3.64	.48	3.38	.49	2.179	
교육비	교육비 부담액	3.68	.78	3.73	.91	3.77	.85	2.71	.72	10.122***
교육시간	유치원의 하루 교육시간	3.84	.68	3.83	.73	3.84	.75	4.00	.95	.362
	종일반 등·하원시간	3.16	1.05	3.19	1.24	3.00	1.14	3.14	1.16	1.180
	합 계	3.50	.72	3.50	.72	3.41	.80	3.57	1.17	.751
전 체		3.72	.37	3.71	.36	3.74	.40	3.56	.23	1.541

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

원 주변 환경의 내용($F=2,992$, $p<.05$)에서 학력 간 의미 있는 차이를 보여주었다. 한편, 교재·교구의 양, 시설·설비의 안전성, 건물·시설의 규모, 유치원 주변 환경의 내용에서는 대학원졸 학력($M=4.57$, $SD=.51$; $M=3.86$, $SD=.65$; $M=4.14$, $SD=.15$)의 부모가 선택의 중요성을 가장 높게 인식하였고, 화장실 사용의 편리성은 전문대졸 ($M=4.23$, $SD=.76$), 놀이터 운동기구의 구비는 대졸 학력($M=4.33$, $SD=.64$)의 어머니가 가장 중요

하게 인식하고 있었다. 인적환경에서는 전체적으로 의미 있는 차이는 없었으나 원장에 대한 평판에서는 고졸($M=4.13$, $SD=.71$), 교사의 학력과 자격에서는 대졸($M=3.87$, $SD=.85$)들이 가장 중요하게 생각하고 있었고, 학부모들의 직업과 생활수준에서는 대학원 졸 학력($M=2.29$, $SD=.1.06$)의 어머니가 가장 덜 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

교육과정 및 프로그램 영역에서도 전체적으로

의미 있는 차이는 없었지만 종일반 프로그램 ($F=2.953, p<.05$), 교육과정($F=3.315, p<.05$), 현장 학습 및 견학 프로그램($F=4.28, p<.05$), 학부모 프로그램($F=2.748, p<.05$), 프로그램의 다양성($F=2.847, p<.05$) 등 전 세부 내용에서 학력 간 의미 있는 차이를 보이고 있다. 종일반 프로그램

은 대학원 졸업 학력($M=2.29, SD= 1.31$) 어머니들이 가장 낮은 평균을 보였고, 학부모 프로그램은 비슷한 분포를 보였는데 그중 전문대 졸업($M=3.11, SD=.72$) 학력에서 평균이 가장 높았다. 교육과정과 현장 학습 및 견학 프로그램은 모든 연령의 어머니들이 4.0 이상의 높은 평균을 보여

〈표 9〉 어머니 학력에 따른 유치원 선택 시의 고려 점에 대한 사후검증 (N=636)

영역	내용	구분	연령			
			고졸	전문대졸	대졸	대학원졸
물리적 환경	교재·교구의 양	고졸				**
		전문대졸				**
		대학원졸	**	**		
	시설·설비의 양	고졸				
		전문대졸				*
		대학원졸		*		
	화장실 사용의 편리성	고졸				
		전문대졸	***		***	***
		대학원졸	***			***
	놀이터 운동기구 구비	고졸			***	
전문대졸				***		
대학원졸		***	***	***	***	
건물, 시설의 규모	고졸				**	
	전문대졸			**	***	
	대학원졸	**	**			
유치원 주변 환경	고졸				*	
	전문대졸					
	대학원졸	*				
인적환경	원장에 대한 평판	고졸		*	**	
		전문대졸	*			
		대학원졸	**			
	교사의 학력과 자격	고졸				
		전문대졸				*
		대학원졸			*	
	학부모들의 직업과 생활수준	고졸				
		전문대졸				*
		대학원졸			*	

<표 9> 계속

영역	내용	구분	연령			
			고졸	전문대졸	대졸	대학원졸
교육과정 및 프로그램	종일반 프로그램	고졸				*
		전문대졸				*
		대졸				*
		대학원졸	*	*	*	
	교육과정	고졸				
		전문대졸				
		대졸				*
		대학원졸			*	
	현장학습 및 견학 프로그램	고졸				
		전문대졸				
		대졸				*
		대학원졸			*	
학부모 프로그램	고졸					
	전문대졸				*	
	대졸		*			
	대학원졸					
교육비	교육비 부담액	고졸				***
		전문대졸				***
		대졸				***
		대학원졸	***	***	***	

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

주었다. 교육비($F=10.122, p < .001$)는 대학원 졸업 어머니($M=2.71, SD=.72$)들이 가장 덜 중요하게 생각하는 것으로 나타났다.

교육시간에서는 학력 간 의미 있는 차이를 보이지 않았다.

유치원 선택 시 학력에 따른 고려 점에 대한 변인별 사후검증은 <표 9>과 같다.

<표 9>에 따라 유치원 선택 시 학력에 따른 고려 점에 대한 변인별 사후검증을 유의한 차이가 있는 영역을 중심으로 살펴보면 물리적 환경 중 교구·교재의 양은 고졸과 대학원졸, 전문대졸과 대학원졸 간에 .01 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 시설·설비의 양은 고졸과 대학원졸 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로, 화장실 사용의 편리성은 고졸과 전문대졸, 대졸, 대학원졸

각에 .001 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로, 놀이터·운동기구 구비는 대학졸과 고졸, 전문대졸, 대학원졸 간에 .001 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로, 건물, 시설의 규모는 고졸과 대학원졸, 전문대졸과 대학, 대학원졸 간에 .01~.001 수준에서 의미 있는 차이를 보이고 있다.

인적환경 중 원장에 대한 평판은 고졸과 전문대졸, 대졸 학력사이에 .05~.01 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로, 교사의 학력과 자격은 대졸과 대학원졸 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이가 있는 것으로, 학부모들의 직업과 생활수준은 대졸과 대학원졸 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

교육과정 및 프로그램 중 종일반 프로그램은 대학원졸과 고졸, 전문대졸, 대졸 학력 간에

.05 수준에서 의미 있는 차이를, 교육과정과 현장학습 및 견학 프로그램은 대졸과 대학원졸 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를, 학부모 프로그램은 전문대졸과 대졸 간에 .05 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

교육비 중 교육비 부담액은 대학원 졸과 고졸, 전문대졸, 대졸 간 .001 수준에서 의미 있는 차이를 보였다.

3) 자녀의 유치원 선택 시 고려 사항은 어머니의 직업유무에 따른 차이

어머니들이 자녀의 유치원을 선택 할 때 유치원의 제 내용에 대하여 직업유무별로 차이를 나타내는 지에 대한 결과는 <표 8>과 같다.

<표 8>에 따르면 물리적 환경은 직업의 유무에 따라 전체적으로 의미 있는 차이를 보이지 않았지만 시설설비의 안전성($F=-2.196, p<.05$)과 늘

<표 10> 어머니 직업 유무에 따른 유치원 선택 시의 고려 점 (N=636)

구분	내 용	유 (n=207)		무 (n=429)		t
		M	SD	M	SD	
물리적 환경	통원방법·시간·거리	4.01	.73	4.08	.79	-1.090
	교재교구의 양	4.16	.65	4.20	.71	-.639
	시설·설비의 안정성	4.41	.55	4.52	.62	-2.196*
	화장실 사용의 편리성	4.06	.66	4.10	.73	-.690
	놀이터·운동장 구비	4.29	.59	4.14	.72	2.611**
	건물·시설의 규모	3.67	.65	3.77	.78	-1.736
	유치원 주변환경	3.94	.76	3.95	.74	.141
	유치원의 규모	3.71	.75	3.76	.81	.693
	합 계	4.03	.36	4.06	.47	-.969
인적 환경	학급당 아동 대 교사수	4.22	.68	4.29	.75	-1.162
	원장에 대한 평판	3.93	.69	3.97	.84	-.597
	교사의 학력과 자격	3.58	.83	3.83	.94	-3.299***
	학부모들의 직업과 생활수준	2.81	.95	2.63	.98	2.214
	합 계	3.63	.49	3.67	.65	-.946
교육과정 및 프로그램	종일반 프로그램	3.23	1.09	2.81	1.04	4.702**
	교육과정	4.41	.60	4.39	.64	.274
	현장학습 및 견학 프로그램	4.20	.65	4.20	.73	.123
	학부모 프로그램	3.03	.80	2.96	.89	1.012
	프로그램의 다양성	3.48	.97	3.50	.93	-.224
	합 계	3.69	.43	3.61	.49	.949*
교육비	교육비 부담액	3.68	.99	3.71	.80	-.319
교육 시간	유치원의 하루 교육시간	3.81	.69	3.85	.75	-.693
	종일반 등·하원시간	3.48	1.15	2.92	1.12	5.789***
	합 계	3.64	.74	3.38	.74	4.041***
	전 체	3.75	.33	3.71	.40	1.325

* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$

이터·운동장 구비($F=2.611, p<.01$) 등 세부 내용에서 부분적으로 의미 있는 차이를 보였다. 즉 시설설비의 안전성은 직업이 없는 어머니($M=4.52, SD=.62$)가, 놀이터·운동장 구비는 직업이 있는 어머니($M=4.29, SD=.59$)가 유치원 선택 시 더 중요하게 생각하는 것으로 나타나 통계적으로 의미 있는 차이를 보였으나 평균의 차이는 크지 않다. 인적환경에서는 전체적으로 의미 있는 차이는 없었으나 세부 내용에서 부분적으로 의미 있는 차이를 보이고 있다. 즉 교사의 학력과 자격($F=-3.299, p<.001$)에서는 직업이 없는 어머니($M=3.83, SD=.94$)가 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 교육과정 및 프로그램 영역에서도 전체적으로 의미 있는 차이는 없었지만 세부 내용 중 종일반 프로그램($F=4.702, p<.01$)에서 만 직업이 있는 어머니($M=3.23, SD=1.09$)가 더 중요하게 생각하여 의미 있는 차이를 보였다. 교육시간은 전체적으로 의미 있는 차이를 보였고 세부적으로는 종일반 등·하교시간($F=4.041, p<.01$)에서 직업이 있는 어머니($M=3.48, SD=1.15$)가 더 중요하게 생각하는 것으로 의미 있는 차이를 보였다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니의 배경 변인에 따라 유치원 선택요인에 차이를 보이는지 알아보는 것을 목적으로 실시하였다. 그 결과를 중심으로 다음과 같이 논의해 보고자 한다. 첫째, 어머니들이 자녀의 유치원을 선택할 때 물리적 환경, 교육비, 인적환경, 교육과정 및 프로그램, 교육시간 순으로 고려하는 것으로 나타났으며, 20개의 유치원의 세부적 내용 중에서는 물리적 환경 영역의 시설·설비의 안정성, 교육과정 및 프로그램 영역

의 교육과정, 인적환경 영역의 학급당 아동·교사 수, 교육과정 및 프로그램 영역의 현장학습 및 견학 프로그램, 물리적 환경 영역의 놀이터·운동장 구비와 교재·교구의 양 순으로 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 이는 부모들이 유아교육기관을 선택 할 때 시설, 운영, 교육내용, 인적 수준 중에서 시설 설비의 안전성을 가장 소중히 여긴다고 주장한 강혜숙(2003), 시설 설비의 안정성, 교육내용 및 방법을 최우선으로 고려한다는 이주아(2004), 박경희(1999)의 연구 결과와 일치하며 손판순(2005)이 경기지역을 중심으로 취업모의 유아교육기관 선택 시 고려요인에 대한 연구에서 유치원 선택 시 어머니는 물리적 환경을 가장 중요하게 생각하였고 다음으로 교육과정과 인적자원이 같은 순위를 차지한다는 연구 결과와도 일치하는 결과를 보여 주었다. 이는 어머니들이 물리적 환경을 가장 중요하게 생각하며 무엇보다 자녀의 신체적 안전을 최우선으로 고려한다는 의미로 유치원 운영자 및 교사들에게 시사하는 바가 크다 하겠다. 물론 대부분의 유치원에서 운영자들이 유아들의 신체적 안전에 많은 신경을 쓰고 있기는 하지만 계속해서 발생하는 유치원의 크고 작은 안전사고에 대한 교사 교육이 더욱 강화 돼야 하고 실제로 유치원의 물리적 위험 요소에 대한 정기적 점검의 중요성을 강조해야 할 것이다. 유치원의 질을 결정하는 교육과정에 대한 고려는 물리적 환경 다음으로 부모 고려의 대상이 되는데 이는 교육과정에 대한 부모의 관심이 높아지고 있다는 김성자(2006)의 연구와 맥을 같이 한다.

또한 물리적 환경은 41세 이상이 가장 많이 고려하고, 교육과정 및 프로그램과 교육시간, 교육비영역에서 26세~30세가 가장 큰 관심을 보인 것은 젊은 어머니들 보다 나이든 어머니가 자녀의 안전을 위해 유치원의 시설에 더 관심을 갖

으며 젊은 어머니 일수록 교육의 내용 및 방법에 관심을 갖고 경제적으로 안정되는 젊은 어머니들이 교육비에 더욱 민감하다는 것을 시사하고 있다. 이는 손관순(2005)이 물리적 환경, 교육과정 및 프로그램, 교육시간 및 교육비에서 연령 별 차이가 있었다는 연구 결과와 일치한다. 경제적으로 여유가 없는 젊은 어머니들의 경우 자녀들에게 더 많은 교육의 기회를 줄 수 없기 때문에 교육내용과 교육비에 관심을 보인다는 김성자(2006)의 연구와도 부분적으로 일치하는 결과이다.

학력에 따라서는 물리적 환경과 교육비에서만 유의미한 차이를 보였다. 이를 구체적으로 살펴보면 물리적 환경은 대졸 학력에서, 교육비도 대졸이 전문대와 고졸에 비해 가장 높은 평균을 보여 의미 있는 차이를 보여 주었다. 그러나 대부분의 학력에서 물리적 환경을 중요하게 생각하여 학력 간 편차가 크지 않다. 교육비의 경우도 고졸, 전문대 졸, 대졸의 어머니에게서 평균의 차이가 적다. 다만 대학원 졸 어머니가 교육비에는 가장 적은 관심을 보이고 있다. 이는 대학원 이하의 학력에서 대체로 보통이상의 교육비 부담을 갖고 있음을 의미하는데 소득이 적어 정부의 지원을 받는 가정을 제외한다면 교육비에 보통 이상의 부담을 느끼는 가정이 많음을 의미한다. 이는 사립 유치원에 대한 정부의 재정 지원의 필요성을 시사하는 것이기도 하고, 사립 유치원에서는 어머니의 교육비의 부담을 줄여 줄 수 있는 방안을 고심해야 하는 과제를 주고 있다.

직업 유무에 따라서는 교육시간에서 만 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 교육시간은 직업이 있는 어머니가 더 중요하게 고려하는 것으로 나타났다. 이는 당연한 결과라고 생각하며 많은 연구에서(강지현, 2003; 김성자, 2006; 김영

명·서영숙, 2006; 김영숙, 2006; 김은숙, 2001; 박경희, 1996; 서형미, 2002; 손관순, 2005; 이주아, 2004; 정혜영, 2003; 최은정, 2000; 최인선, 2006; 한세갑, 2000) 유아교육기관, 어린이집, 유치원 등의 기관을 선택 할 때, 양쪽 부모가 직업을 가진 경우 기관에서 유아가 더 많은 시간을 보내기를 바라는 것으로 보고하고 있다. 이는 시대적 요구로서 부모의 교육시간에 대한 다양한 요구를 충족시킬 수 있는 방안이 간구되어야 함을 시사하고 있다.

교육비에 있어 26세~30세, 직업이 없는 어머니가 가장 관심을 보이는 것은 이러한 배경의 어머니에게 자녀 교육은 경제적인 부담의 하나로 인식되어 다음 자녀를 갖는데 부정적인 요인으로 작용 할 수 있을 것이다. 이러한 저 출산의 심각성은 이미 사회적으로 심각한 문제로 인식이 되어 있으나 아직 가계에 현실적으로 도움이 되는 정책적인 배려가 없는 상태에서는 젊은 여성들의 출산에 대한 기피는 계속 될 것이다.

둘째, 연령에 따른 유치원 선택 시 고려사항으로 물리적 환경 중 시설·설비의 안정성에 모든 연령이 부모들이 4.5 정도의 평균을 보이고 있다. 이는 가정에서 만 지내던 자녀가 혹시 유치원에 적응이 안 된 상태에서 사고에 노출 될 것에 대한 두려움의 표시 일 것이다. 그러므로 유치원에서는 부모들에게 이러한 불안감을 해소할 수 있는 방안을 제시해야 할 것이고 지속적인 시설의 안전 점검과 교사에 대한 안전 교육이 생활화됨으로 부모들이 안심하고 유치원에 보낼 수 있도록 해야 할 것이다.

인적환경에서는 원장에 대한 평판과 교사의 학력과 자격은 다른 연령에 비해 41세 이상에서 가장 높은 평균 점수를, 학부모들의 직업과 생활 수준은 41세 이상의 연령에서 가장 낮은 평균 점수를 보였다. 이는 유치원 선택 시 어머니의 연

령이 높을수록 원장의 능력과 평판을 중요시하며 연령이 낮을수록 학부모 프로그램을 고려한다(김성자, 2006)는 견해와 일치하는 결과이다. 나이가 든 부모들은 원장이나 교사의 자질과 교육의 역학관계를 잘 이해하고 있으며 유아교육의 전문성을 젊은 어머니들 보다 잘 인지하고 있기 때문인 것으로 해석된다. 나이든 어머니들의 이야기는 다른 부모들에게 유치원 선택에 대한 영향력을 끼칠 수 있기 때문에(김영희·박응임, 2006; 남윤정, 2006) 유치원 원장들은 자신의 인격이 부모들의 유치원 선택에 중요한 요인으로 작용한다는 사실을 염두에 두어야 할 것이다.

교육과정 및 프로그램 영역에서는 종일반 프로그램, 학부모 프로그램, 프로그램의 다양성은 26세~30세 연령에서 가장 중요하게 인식하고, 교육과정은 36~40세, 현장 학습 및 견학 프로그램은 31세~35세 연령에서 가장 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 특히 교육과정은 전 연령대에서 평균 4.10 이상의 높은 평균을 보이고 있다. 종일반 프로그램이나 학부모 프로그램에 대한 젊은 어머니의 높은 반응은 젊은 어머니들의 사회진출이 늘어나고 자아 성취를 위한 시간에 가치를 두는 경향과 자녀들의 교육에 대한 관심이 다른 연령대의 어머니보다 더 많음을 나타내는 결과로 보여진다. 그러므로 유치원에서는 자녀를 유치원에 처음 보내는 젊은 어머니들에 대한 유치원 참여를 독려하고 지도함으로써 가정에서 자녀와 바람직한 상호작용을 하도록 도움을 주는 프로그램을 개발하는 것도 의미가 있다 하겠다.

교육비에서는 교육비 부담액을 다른 연령에 비해 26~30세 어머니들이 유치원 선택 시 가장 중요하게 생각하였다. 교육시간에서는 유치원의 하루 교육시간 및 종일반 등·하교 시간에 모두 의미 있는 차이를 보였다. 즉 두 내용 모두에서

26~30세 어머니들이 가장 중요하게 인지하고 있었다. 이는 젊은 어머니들이 아직 경제적인 여유가 없으며, 직장을 다닐 가능성을 반영한 것으로 보인다.

셋째, 학력에 따른 유치원 선택 시 고려 사항으로 물리적 환경 중, 교재·교구의 양, 시설·설비의 안전성, 건물·시설의 규모, 유치원 주변 환경의 내용에서는 대학원 학력의 부모가 선택의 중요성을 가장 높게 인식하였고, 화장실 사용의 편리성은 전문대 졸, 놀이터 운동기구의 구비는 대졸 학력의 어머니가 가장 중요하게 인식하고 있었다. 물리적 환경에 대한 모든 내용에서 모든 학력의 어머니가 평균 4.0 정도의 높은 중요도를 보이므로 대체로 중요하다고 생각하나 특히 대학원졸 이상의 학부모는 전체 대상 어머니의 636명 중 3%인 21명 정도 밖에 되지 않는 어머니의 평균이 높아 부각된 것이 의미 있는 차이를 보이는 것으로 해석된다.

인적환경에서는 전체적으로 의미 있는 차이는 없었으나 세부 내용 인 원장에 대한 평판, 교사의 학력과 자격, 학부모들의 직업과 생활수준에서 학력별로 의미 있는 차이를 보이고 있다. 즉 원장에 대한 평판에서는 대졸어머니에 비해 고졸어머니가, 교사의 학력과 자격에서는 대학원 졸 어머니에 비해 대졸의 어머니가 가장 중요하게 생각하였으며, 학부모들의 직업과 생활수준에서는 대학원 졸 학력의 어머니가 가장 덜 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 이는 김성자(2006)의 연구에서 유치원 선택 시 대졸 이상의 학력에서 원장에 대한 자질을 가장 중요하게 생각한다는 결과와 차이를 보이고 있으나 교사의 학력과 자질에서는 대졸 학력의 어머니가 가장 중요하게 인식한다는 결과는 김성자(2006)의 연구 결과와 일치한다.

교육과정 및 프로그램 영역에서는 종일반 프

로그램, 교육과정, 현장 학습 및 견학 프로그램, 학부모 프로그램에서 학력 간 차이를 보이고 있다. 종일반 프로그램은 대학원 졸 학력의 어머니가 다른 연령의 어머니에 비해 가장 덜 중요하게 생각하며, 학부모 프로그램은 전문대 졸, 교육과정과 현장 학습 및 견학 프로그램은 대졸의 어머니가 가장 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 종일반 프로그램에 대한 중요성에 있어 모든 학력의 어머니들의 평균 3.0 이하의 중요성을 보였는데 본 연구의 대상 중 직업을 가진 어머니가 전체의 32.5%로 종일반의 필요를 크게 느끼지 않는 것으로 보인다. 교육과정과 현장 학습 및 견학프로그램은 대졸 학력의 어머니가 가장 중요하게 생각한다는 결과는 김성자(2006), 강혜숙(2003)의 연구에서 대졸이상의 어머니가 유치원을 선택 할 때 현장교육 프로그램을 가장 중요하게 생각한다는 연구 결과와 일치한다. 이는 어머니의 교육 수준이 높아지면서 교육의 질에도 관심을 보이는 것의 반영이라고 볼 수 있다. 그러므로 유치원에서는 물리적인 환경과 아울러 본질적으로 교육의 질을 평가하는 교육과정의 운영에 관심을 가져야 할 것이다.

교육비는 대학원 졸업의 어머니들이 다른 모든 학력의 어머니들에 비해 가장 덜 중요하게 생각하는 것으로 나타났으며 고졸, 전문대 졸, 대졸 간 의미 있는 차이를 보이지 않았다. 이는 김성자(2006)의 연구에서 교육비용에 대한 고려에서는 전체적으로 보통의 응답을 보이고 고졸 응답자가 가장 중요하게 생각한다는 결과와 손판순(2005)의 교육비용은 고졸 학력의 부모가 중요하게 생각한다는 연구와 다른 결과였다. 이는 저 소득층의 유아들에게 국가에서 재정적 혜택을 줌으로서 교육비의 부담이 덜어지고 유치원 교육비가 크게 높지 않은 것이 원인이라고 해석 된다.

넷째, 물리적 환경은 직업의 유무에 따라 전체적으로 의미 있는 차이를 보이지 않았지만 시설 설비의 안정성과 놀이터·운동장 구비 등 세부 내용에서 부분적으로 의미 있는 차이를 보였다. 즉 시설설비의 안전성은 직업이 없는 어머니가, 놀이터·운동장 구비는 직업이 있는 어머니가 유치원 선택 시 더 중요하게 생각하는 것으로 나타나 차이를 보였다. 물리적 환경에 대한 중요성은 모든 어머니에게서 다 중요하게 인식되는 부분이다. 그러나 직업이 있는 어머니가 놀이터·운동장 구비에 더 중요성을 두는 것은 일 때문에 낮에 자녀를 데리고 놀이터에 갈 수 있는 시간이 부족함을 나타내는 결과로 해석 된다. 이는 유아 교육 기관에서 직업모를 위해 특별히 배려해야 하는 부분으로 놀이터가 부족한 경우 이를 대체할 수 있는 방안이 간구되어야 함을 시사한다.

인적환경에서는 전체적으로 의미 있는 차이는 없었으나 세부 내용에서 부분적으로 의미 있는 차이를 보이고 있다. 즉 교사의 학력과 자격은 직업이 없는 어머니가 더 중요하게 생각하는 것으로 나타났다. 이는 김성자(2006) 및 손판순(2005)의 연구에서 직업이 있는 부모가 교사의 자질을 더 높게 인식한다는 연구와는 다른 결과이다. 이는 취업모의 경우 평균 3.58, 직업이 없는 어머니의 경우 평균 3.83으로 큰 차이를 보이지 않고 있으며 취업모의 경우 학급당 아동 수에 대하여 평균 4.22로 훨씬 중요하게 생각하고 있어 자질 있는 교사보다는 유아와 함께 할 시간이 부족함으로 교사가 자녀와 개인적인 상호작용의 시간을 되도록 많이 가지는 것을 좀 더 기대하는 것으로 생각된다.

교육과정 및 프로그램 영역에서도 전체적으로 의미 있는 차이는 없었지만 세부 내용 중 종일반 프로그램에서 직업이 있는 어머니가 더 중요하게 생각하여 의미 있는 차이를 보였다. 이는 손

판술(2005)의 취업한 어머니가 종일반 교사 별도운영을 더 중요하게 생각하고 있다는 연구 결과와 강혜숙(2003)의 일하는 어머니가 유치원의 종일반 운영을 더 원한다는 연구 결과와 일치한다. 이는 논리적으로 당연한 결과이며 이를 바탕으로 유치원에서는 단순히 종일반 운영이 아니라 종일반 특성에 맞는 프로그램 개발 및 별도의 종일반 교사 확보 및 공간 조성에도 관심을 가져야 할 것이다.

교육시간은 전체적으로 의미 있는 차이를 보였고 세부적으로는 종일반 등·하원시간에서 직업이 있는 어머니가 더 중요하게 생각하는 것으로 의미 있는 차이를 보였다. 종일반 등·하원시간은 취업 모에게 종일반 프로그램과 아울러 중요한 내용이라고 생각된다. 유아교육의 질적인 부분과 시간을 동시에 고려하여 유아교육기관을 선택하는 부모에게 유치원의 종일반 등·하원시간은 유치원선택을 결정하는 중요한 사안이다. 유아교육기관은 이러한 어머니의 요구에 부응하기 위해 융통성 있게 종일반 등·하원 시간을 운영하는 지혜가 필요하며 정부에서도 이를 지원하는 시스템 구축에 대한 연구가 있어야 하겠다.

본 연구의 결과를 토대로 제한점에 따른 제언을 하고자 한다. 첫째, 연구는 B 광역시의 유치원 어머니를 중심으로 이루어진 연구이므로 이를 전국으로 일반화시키는데 무리가 있다고 본다. 그러나 이를 바탕으로 추수연구로서 다른 지역과의 비교 연구도 의미가 있을 것이다. 둘째, 본 연구는 어머니만을 대상으로 하였지만 아버지 또한 자녀교육의 주체로서 중요한 위치에 있으므로 아버지에 대한 인식조사가 병행되어야 할 것이다. 셋째, 본 연구는 어머니의 나이, 학력, 직업 유무에 따른 차이를 검증하였을 뿐, 세 배경에 대한 역학적 분석이 없었으므로 추후 연구

에서는 이들 변인 간, 즉 어머니의 나이, 학력, 직업 유무를 함께 고려한 분석도 의미가 있을 것이다. 넷째, 양적 연구와 더불어 부모와 심층면접을 통한 질적 연구를 병행한다면 연구의 질을 높이고 현장에 더 실제적인 데이터를 제공 할 수 있을 것이다. 마지막으로 배경 변인별 유치원 선택의 만족도를 조사함으로써 유치원 선택과의 상관에 관한 연구도 필요 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강숙현(1988). 유아교육 프로그램 인준 평가기준의 적용에 관한 연구. 이화여자대학교 대학교 석사학위논문.
- 강지현(2003). 학부모의 유아교육기관 선택 요인과 만족도에 관한 연구. 인제대학교 교육대학교 석사학위논문.
- 강혜숙(2003). 부모들의 유아교육기관에 대한 선택요인과 선택과정에 관한 연구. 동양대학교 석사학위논문.
- 권혜영(1995). 유아기 자녀를 둔 어머니의 유아교육기관에 대한 요구조사 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 김성자(2006). 부모의 배경변인이 유치원 선택과정에 미치는 영향. 광주대학교 석사학위논문.
- 김성희(1997). 공·사립 유치원·어린이집에 대한 학부모의 인식도 및 선택에 관한연구. 동국대학교 석사학위논문.
- 김연희·박응임(2006). 부모의 유아교육관 유형별 선택요인 및 만족도. **대한가정학회지**, 44(8), 89-99.
- 김영숙(2006). 공교육실시 전후 학부모의 유아교육기관 선택 결정요인 연구. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김은숙(2001). 부모의 유아교육기관 선택 시 고려요인 및 만족도에 관한 연구. 충남대학교 대학원.
- 김희경(2003). 부모의 어린이집 선택요인과 보육만족도에 관한 연구. 성균관대학교 교육대학원 석사

- 학위논문.
- 남윤정(2006). 유아교육기관 선택 시 고려요인 및 방법. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박경희(1999). 부모들의 유치원 선택과정에 관한연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박창희(2005). 부모의 병설유치원 선택요인과 요구도. 경남대학교 석사학위논문.
- 박해정(2005). 어머니의 유아교육기관 선택 고려요인 및 운영 만족도에 관한 연구. 성균관대학교 석사학위논문.
- 서형미(2002). 유아교육기관 선택시 고려요인과 선택 과정에 관한 연구, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손판순(2005). 경기지역 취업모의 유아교육기관 선택 시 고려요인에 관한 연구. 경기대학교 석사학위논문.
- 양옥승(2002). **바람직한 유아교육에 대한 한국유아교육학회의 기본입장**. 한국유아교육회. 2002년도 연구지원 사업.
- 여성가족부(2006). **보육시설 실태조사 보고**. 2005년도 전국보육·교육 실태조사2, 여성가족부 연구보고.
- 이건주(1999). 학부모의 유치원선택 결정요인과 선호 의식에 관한연구. 광주대학교 석사학위논문.
- 이주아(2004). 유아교육기관에 대한 어머니의 선택요인 및 만족도에 관한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.
- 정혜영(2003). 어머니의 유아교육기관 선택에 관한 연구. 신라대학교 석사학위논문.
- 장기현(2003). 학부모의 유아교육기관 선택 결정요인에 관한 연구. 조선대학교 석사학위논문.
- 최은정(2000). 학부모의 유아교육기관 선택요인 및 만족도에 관한 연구. 인제대학교 석사학위논문.
- 최인선(2006). 어머니의 유아교육기관 선택에 관한 연구. 원광대학교 석사학위논문.
- 통계청(2006). **교육통계**. 서울 : 통계청.
- 한세갑(2000). 유아교육기관에 대한 어머니의 욕구조사 연구. 경기대학교 대학원 석사학위논문.
- Sonectein, F. L., & Wolf, D. A. (2004). Satisfaction with Child Care : perspective of Welfare Mothers. *Journal of Social issues*, 47, 34-50.
- NAEYC (1983). How to choose a good early childhood program. *Young Children*, 39(1), 28-32.
- Rascorla, L. M., Hyson, K., Hirsh-Pasek & Cone, J. (1990). Academic expectation in mothers of preschool children : A psychometric study of educational attitude scale. *Early Education and Development*, 1, 165-184.
- S. Bredekamp (1986). **발달적으로 적합한 유아교육실제**. 강숙현(역). 광주 : 전남대학교 출판부, 1991.

2007년 4월 30일 투고 : 2007년 7월 6일 채택