

중학생의 전통 식생활교육에 대한 인식 및 요구도 조사

김유정*, 오수진**, 정인경***

대구교육대학교 실과교육과* · 중앙대학교 교육대학원** · 중앙대학교 가정교육과***

A study on the perception and needs of the Education of Korean traditional foods & culture in middle school students

Kim, Yu-Jeong* · O, Soo-Jin** · Jung, In-Kyung***

1Dept. of Practical Arts Education, Daegu National University of Education, Daegu, Korea*

2Graduate School of Education, Chung-Ang University, Seoul, Korea**

3Dept. of Home Economics Education, Chung-Ang University, Seoul, Korea***

Abstract

The purpose of this study was to find out the way to activate the Education of Korean Traditional foods and culture from middle school subject, Technology and Home Economics Education. We investigated the middle school students' perception and needs for the Education of Korean Traditional foods and culture in their educational curriculum. This study was carried out by using a self-administered questionnaire and 600 middle school students in Gyeonggi province were participated. Most of subjects took the Education of Korean Traditional foods and culture as a part of Technology and Home Economics Education. They recognized that this lecture is necessary and effective, since it is of great help to their life. However, lecture was descriptively given by teacher and not actively participated by students. Therefore, students requested for more practical methods of teaching and learning. They also desired that the education should comprise what will be helpful in a real life. These results suggested that current teaching and learning methods should be corrected and complemented in such a way as to reflect relevant contents and learners' demands which are useful in a real life, so that the Education of Korean Traditional foods and culture may be conducted through middle school subjects of Technology and Home Economics Education in an effective way at school.

주제어(Key Words) : 전통식생활교육(The Education of Korean Traditional foods and culture), 기술·가정
(Technology and Home Economics Education), 인식(Perception), 요구도(Needs)

1) 교신저자 : 정인경(ikjung@cau.ac.kr)

I. 서 론

한 나라의 식생활 문화는 기나긴 역사 속에서 환경의 영향을 받으며 형성되어 단순한 생물학적 의미만이 아니라 언어와 같이 그 집단의 정체성을 표현한다(이윤화, 2002). 또 한 빠르게 변화하는 현대사회에 창조적으로 적응해 가는 일상생활의 중요한 부분이며 민족의 정체성을 확인시켜 주는 대표적인 생활 문화로서 각 나라마다 고유한 음식문화가 존재하고 있으며 우리나라 전통 식생활 문화 또한 그 우수성이 이미 세계에 널리 알려져 있다(정혜경 등, 1996)

우리나라의 전통 음식은 우리 민족의 자연환경 및 생활여건에 알맞게 어여져 우리 전통문화와 함께 발전되어 왔으며 그 조리원리 및 방법이 매우 과학적이며 영양적으로 균형 잡힌 훌륭한 음식으로 인정받고 있다. 또한 이러한 전통 음식이 형성되고 계승발전해가면서 생활양식에 맞게 정착되어 온 조리방법이나 상차림, 식사예절 등이 포함된 전통 식생활 문화도 최근 세계적으로 주목을 받고 있다(윤서석 등, 1987; 손경희 등, 2001; 이효자, 2001). 이처럼 우수한 전통 식생활 문화를 지속적으로 계승발전시키기 위해서는 청소년기 이전부터 우리 고유의 전통 식생활의 우수성을 올바로 이해하고 바른 인식을 갖도록 하는 것이 매우 중요하다.

최근 생활양식이 변화되고 서구 식문화가 도입되면서 우리 전통 식생활의 고유성이 상실되고 있을 뿐 아니라 건강상의 문제가 초래되고 있으며 특히, 청소년들이 성인에 비해 서구화된 식사나 인스턴트식품을 선호하는 경향은 증가하는 반면 전통 음식에 대한 선호는 감소하는 것으로 보고되고 있어 더욱 우려되는 현상이다(최미숙 등, 2002; 양향숙 등, 2005; 오혜숙, 2005). 또한 산업 사회의 발전과 함께 핵가족, 맞벌이 가족이 늘어나면서 가정에서 가족이 함께 식사 할 시간조차도 사라져가는 추세이며 우리의 전통 음식 및 식문화를 배우고 계승 할 기회가 점차 줄어들고 있는 실정이다. 따라서 청소년들의 잘못된 식습관을 바로잡고 우리 전통식생활 위주의 식습관이 정립되도록 하기 위해서는 학교 교육기관에서의 전통식생활에 대한 체계적인 교육의 시행이 매우 시급하다고 볼 수 있다.

전통식생활 교육의 목적은 학생들에게 우리의 전통음식 및 식문화에 대한 지식을 습득시키는 것 뿐 아니라 이러한 지식을 실제의 식생활 실천하고자 하는 태도를 갖도록 하여

식행동을 변화시키는데 있다. 이러한 학교 교육과정을 통한 전통식생활 교육은 생활중심의 실천 교과인 실과와 기술·가정교과에서 주로 이루어지고 있다. 그러나 제 7차 교육과정의 실과 및 기술·가정 교과 내 식생활 영역을 살펴보면, 초등학교 실과의 경우 영양소의 역할과 간단한 조리방법에 대한 내용으로, 중학교 기술·가정의 경우 식품별 영양소의 종류와 기능, 조리원리와 방법, 상차림과 식사예절 등의 내용으로 구성되어 있다. 이 중 전통식생활 관련 내용은 단지 중학교 1학년에 '김치 만들기' 활동과제와 와 3학년의 '상차림 및 식사예절' 단원에만 포함되어 있어 전통음식의 가치 및 중요성을 학습할 수 있는 기회가 매우 부족한 실정이다(교육부, 1999).

청소년들이 우리나라 전통음식에 대한 올바른 인식을 함양하여 이를 계승 발전시키기 위해서는 현재 전통식생활 관련 내용을 주로 다루는 중학교 기술·가정교과의 식생활 단원에서 부족한 전통음식 및 식생활문화관련 내용이 보완되어져야 하며 그에 맞는 실천적 지도가 필요하다고 생각된다. 이를 위해서는 수요자 중심의 새로운 교육의 패러다임을 모색하기 위한 전통식생활 교육에 대한 인식 및 내용별 요구도 조사가 필요하다.

한편, 여러 선행연구(이효자, 2001; 한복려 등, 2001; 강향숙, 2003; 손정우, 2004)에서 전통음식은 전통 식생활의 일부요소로서의 하위영역이기는 하지만, 전통음식이 형성되고 계승 발전해가면서 그에 따른 조리원리, 가공, 저장, 유통, 상차림, 식사예절, 식기, 도구, 지역에 따른 향토음식의 형성 등 우리 민족의 생활문화와 밀접하게 관련되어 있는 분야들이 더불어 변화하고 발전되어 왔으므로 전통음식과 전통 식생활에 대한 교육 또는 계승 발전방안의 모색에 있어서는 같은 의미로 사용되었다고 보여 진다. 이러한 관점에서 본 연구에서는 전통음식뿐만 아니라 그에 관련된 생활 양식을 포함하는 보다 큰 영역으로서의 전통 식생활에 대하여 교육하는 것을 전통식생활교육이라 정의하였다. 즉, 중등 교육과정 기술·가정교과에서 다룰 수 있는 전통 식생활의 교육내용을 단지 먹거리로서의 전통음식 만이 아니라 전통 음식의 정의, 종류와 특징, 전통 식생활문화, 조리원리 및 활용방안, 계승과 발전 등 생활양식과 연계하여 학습할 수 있는 내용으로 폭넓게 정의하고 연구에 사용하였다.

이에 본 연구는 중학생을 대상으로 기술·가정교과 내에

서 이루어지고 있는 전통식생활교육의 실태 및 학생들의 인식과 내용별 요구도를 조사하여 청소년들에게 우리나라 전통음식의 우수성과 가치를 알리고 올바른 인식을 갖도록 하며, 우리나라 전통식생활 문화를 계승발전시키는데 도움이 될 수 있는 전통식생활 교육의 방안 및 교육자료 개발을 위한 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

이를 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 1) 전통 식생활 교육에 대한 중학생들의 전반적 인식과 변인(성별, 학년별, 교육경험별, 교수·학습방법)에 따른 차이는 어떠한가?
- 2) 중학생의 전통 식생활 교육 실태는 어떠한가?
- 3) 중학생의 전통 식생활 교육에 대한 내용별 요구도 및 선호하는 교수·학습방법은 어떠한가?

II. 선행연구 고찰

청소년들에게 우리나라 전통음식 및 식생활문화에 대한 올바른 인식 함양 및 계승발전의 필요성에 대한 요구에 부응하여 이에 대한 연구가 다소 이루어진 바 있어 다음과 같은 전통식생활 교육 관련 선행연구들을 고찰하고자 한다.

조후종(1991)은 '한국 전통음식 문화의 전승방안'에 대한 연구에서 전통음식에 대한 교육과정을 분석하고 이에 대한 문제점을 파악한 후 전통식생활 교육의 필요성과 활성화 방안을 제시한 바 있다. 이외에 이경신(2001)은 주로 전통 식사의 우수성과 현재의 식습관의 문제점을 진단하고 이에 대한 해결 방안으로 우리 전통 식사의 적극적인 활용을 위한 학교와 사회기관에서의 교육의 중요성 및 필요성을 인식시키고자 하였다. 학생들의 전통음식에 대한 인식 및 교육에 대한 필요성을 조사한 김윤신(1994)과 오미아(1995)의 연구에서도 학생들이 전통 음식에 대한 관심이 많을 뿐 아니라 현 교육과정에서 좀 더 구체적이고 체계적인 식생활 교육 프로그램 개발의 필요성을 제시하고 있다.

또한 이상의 연구에 한걸음 더 나아가 학교나 유아 기관의 교육과정에서 전통 식생활교육에 대한 중요성과 필요성을 인식하고 실제 교육과정을 분석한 후 전통식생활 교육의 방향을 제시하거나 교육과정에서 활용할 수 있는 교재나 교수학습지도안 개발 및 사회기관에서의 교육 프로그램 개발에 대한 연구가 지속적으로 이루어지고 있다. 구체적으로,

이윤화(2002)는 전통 음식 및 식문화에 대한 내용으로 웹 기반 학습이론을 이용한 학습지도안을 제안하였으며, 조순옥(2002)은 '우리나라 식생활 문화 교육의 수업 모형과 자료 개발에 관한 연구'에서 우리나라 전통 식생활 문화에 대한 바른 인식과 실천에 대한 교육의 문제점과 이를 개선하기 위하여 식생활 문화 교육에 적합한 교수학습방법으로 문제해결 교수학습 모형을 제시하고 현장에서 적용할 수 있는 탐구형 문제해결 과정안과 만들기형 문제해결 과정 안 및 교육자료를 개발한 바 있다. 김경아(2002)는 '초등학교에서의 전통 식생활문화 지도를 위한 교육내용 연구'에서 초등학교 56학년을 대상으로 식습관과 전통음식에 대한 기호도를 조사하였고 이들을 대상으로 한 전통 식생활 교육을 위한 교수학습내용을 개발하여 아동들에게 우리의 음식을 바르게 인식시키기 위한 자료로 제시하였다. 또한 강향숙(2003)은 고등학교 23학년 가정과학 교과내 식생활단원 및 식생활단원 내 전통식생활 분야 내용을 분석하여 이를 토대로 전통식생활교육을 위한 문제중심형 교수학습 과정안 및 웹 사이트를 제시하였다. 지경화(2004)는 초등학교 56학년을 대상으로 하여 제 7차 교육과정과 연계하여 교육과정에서 강조하고 있는 세계화, 정보화, 학습자 중심교육, 학교교육과정의 자율성을 중심으로 한 한국 전통식생활분야의 실과 교수학습 과정안을 개발하였다. 이기현(2003a, 2004b)은 전통음식의 특징에 기초하여 실제 조리활동의 기본 전제가 되는 전통음식 교육의 원리와 이에 따른 구체적인 내용을 살펴봄으로써 유아교육기관에서 전통음식 문화 교육을 실시하려고 하는 교사를 위한 전통음식 문화교육의 개념적 틀과 방향을 제시하고자 하였다. 그리고 양일선 등 (2006)은 문화적·영양적으로 우수한 우리의 전통 음식문화를 다음 세대에 효과적으로 전승하고자하는 목적으로 초등학교 고학년을 대상으로 한 음식문화 교육 컨텐츠 및 다양한 활동 요소들로 구성된 음식문화 교육 프로그램을 개발하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 지금까지 전통식생활과 관련된 연구는 주로 교육의 필요성을 조사하거나 교육 프로그램 및 교수 학습 자료를 개발한 연구들이 대부분으로, 전통식 생활 교육의 실태나 학습의 수요자인 학생들의 인식 및 요구도에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 학교 현장에서 전통식생활에 대한 교육이 체계적으로 이루어지기 위해서는 전통식생활 교육에 대한 학생들의 인식 및 내용별 요구도에

대해 포괄적으로 분석한 연구가 필요하다고 본다.

3. 자료분석

조사된 모든 자료의 통계 처리는 SAS(Statistical Analysis System version 9.0)프로그램을 이용하여 분석하였다. 조사 대상자의 일반적 특성과 전통식생활교육에 대한 전반적인 인식 및 실태는 빈도와 백분율로, 전통식생활영역에 대한 내용별 요구도는 평균과 표준편차로 나타냈으며, 성별, 학년, 교수방법, 교육경험 여부에 따라 비교 분석하였다. 각 변인간의 통계적 유의성은 chi-square test와 t-test를 통해 검증하였다.

III. 연구방법

1. 조사대상 및 방법

본 조사는 2006년 2월 13일부터 2월 18일까지 경기도 용인지역에 소재한 5개 중학교에 재학중인 남녀학생을 대상으로 실시하였다. 설문지는 기술·가정 교과담당교사의 협조를 받아 조사원이 직접 학교를 방문하여 배부하고 응답하도록 한 후 회수하였다. 총 600부를 배부하여 회수한 후 이 중 응답내용이 부실한 설문지를 제외한 545부가 최종 분석 자료로 사용되었다.

2. 조사내용 및 도구

본 연구에 사용된 설문지는 기술가정 및 가정과학 교과서와 선행연구(이윤화, 2002; 임수경, 2003; 강향숙, 2003)를 참고로 하여 작성되었으며, 주로 객관식 문항이었고 그 내용은 조사대상자의 일반적 특성, 전통식생활교육에 대한 학생들의 인식 및 교육 실태와 교과내용별 요구도를 묻는 문항으로 구성되어 있다. 전통식생활교육에 대한 인식으로는 학생들의 전통식생활 교육에 대한 관심정도와 실생활에서의 활용정도 및 전통식생활 교육의 필요정도 등을 조사하였으며, 전통식생활 교육에 대한 실태는 전통식생활에 대한 학생들의 교육 경험여부와 현재 학교교육과정에서 실시되는 교수방법에 대해 조사하였다. 전통식생활교육에 대한 학생들의 교과 내용별 요구도는 제 7차 중등학교 교육과정의 기술·가정 및 가정과학 교과 식생활 단원(청소년의 영양과 식사, 가족의 식사관리, 초대와 행사의 계획과 준비, 음식문화와 음식마련 등)에서 공통적으로 이루어지고 있는 학습내용 중 전통식 생활 관련 내용에 따라 5가지 영역별로 총 15개 세부내용 문항을 만들어 측정하였다. 각 문항은 5점 Likert-type scale을 적용하여 '매우 필요하다'에 5점을 '전혀 필요하지 않다'에 1점을 부여하여 점수가 높을수록 학습내용의 요구도가 높은 것으로 평가하였다. 학습내용 요구도 조사에 사용된 설문문항은 Cronbach α 계수를 이용하여 내적 일관성을 검증하였으며 신뢰도 값은 .8242로 나타났다.

IV. 연구결과 및 고찰

1. 조사대상자의 일반적 특성

본 조사대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 조사 대상자 중 남학생이 40.6%(221명), 여학생이 59.5%(324명)이었으며, 학년별 분포는 1학년 학생이 52.5%(286명), 3학년 학생이 47.5%(259명)이었다. 가족 형태는 핵가족이 88.1%로 가장 많았고 확대가족이 10.8%, 편부모 가족 등 기타형태가 1.1%를 차지하였다.

부모의 일반적 특성을 살펴보면 아버지의 최종 학력은 대졸이 59.1%로 가장 많았고, 고졸이 25.4%, 대학원 이상이 13.4%, 중졸 이하가 11%로 나타났으며 어머니는 고졸이 48.4%, 대졸이 44.2%, 대학원 이상이 5.69% 순으로 나타나 조사 대상자 부모의 학력수준이 높음을 알 수 있다. 조사대상자 아버지의 직업은 사무직(54.7%), 판매서비스직(16.6%), 생산기능직(10.5%), 전문직(8.1%)의 순이었으며, 어머니의 경우 주부, 무직이 57.6%로 가장 높은 비율을 나타내었으나 판매, 서비스직이 14.5%, 사무직이 9.7%, 전문직이 8.3% 등 전체 어머니의 40%이상이 직업을 가진 것으로 조사되었다.

2. 전통식생활교육에 대한 인식

(1) 전통식생활 관련 교육에 대한 관심정도

전통식생활 교육에 대한 관심정도를 묻는 질문에 대하여

조사대상자의 40%가 '보통이다'라고 응답하여 가장 많았으며, '매우 많다'와 '조금 있다'는 응답은 각각 8.6%, 26.2%였다(표 2). 그리고 '전혀 없다' 또는 '없다'라고 응답한 학생은 24.8%로 조사되었다. 이러한 결과로 보았을 때 본 조사대상자 전체 학생들의 전통식생활 교육에 대한 관심정도는 보통 수준으로 그다지 높지 않은 것으로 보인다. 성별에 따라 전통식생활교육에 대한 관심정도를 비교해 본 결과는 남학생이 여학생보다 '매우 관심이 많다'고 응답한 학생이 유의하게 많은 것으로 나타났으나($p<.01$), 학년에 따른 차이는 보이지 않았다.

2) 전통 식생활 교육이 실생활에 도움되는 정도에 대한 인식

현재 학교교육과정 내에서의 전통식생활 교육이 실생활에 어느 정도 도움이 되는지를 묻는 질문에 전체 학생의 33.6%가 '매우 도움이 된다' 또는 '도움이 된다'라고 응답하였고, '도움이 되지 않는다' 또는 '전혀 도움이 되지 않는다'는 응답은 18.5%에 불과한 것으로 나타나 다수의 학생들이 전통식생활교육이 실생활에 도움이 되는 것으로 인식하고 있음을 알 수 있다(표 3). 중학생의 가정교과 활용도에 영향을 미치는 요인들에 대한 김경숙 등(1998)의 연구결과에서 가정과 교육의 필요도가 높은 학생이 가정교과의 실생활에서의 활용도가 높은 것으로 나타난 바와 같이 본 연구 대상자 중학생들의 경우도 학교에서의 전통식생활 관련 교육이 실생활에 도움이 되기 때문에 전통식생활 관련 교육의 필요성에 대해 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 생각된다. 성별과 학년에 따라 비교해 볼 때, 학년에 따른 차이는 나타나지 않았으나, 남학생이 여학생에 비해 학교에서의 전통식생활 관련 교육이 실생활에 많이 도움이 된다고 응답한 비율이 유의하게 많았다. 이는 전통 식생활 관련 내용을 가정에서 배울 기회가 거의 없었던 남학생의 경우 학교에서의 교육이 실생활에 도움이 된다고 인식하고 있기 때문으로 여겨진다.

3) 전통식생활 관련 교육에 대한 필요정도

학교 교육과정에서 전통식생활 관련 교육의 필요성에 대한 학생들의 인식을 조사한 결과는 <표 4>에 제시하였다.

현재 학교 교육과정에서 전통식생활 관련 교육이 '매우 필요하다'와 '필요 하다'라고 응답한 경우가 각각 12.1%, 42.4% 이었으며, '필요하지 않다'와 '전혀 필요하지 않다'고 응답한 경우는 각각 8.1, 3.9%에 불과하여 전체 조사대상자 절반 이상의 학생이 학교교육과정에서의 전통식생활 관련 교육이 필요한 것으로 인식하고 있었다. 고등학생들을 대상으로 한국 전통 음식문화 교육에 대한 필요성 및 요구도를 조사한 연구(심지영 등, 2006)에서도 현재보다 더 많이 배우고 싶은 내용이라는 응답이 36.8%로 나타난 바 있어 학교에서의 전통식생활 교육의 필요성에 대한 중고등학생들의 인식이 높음을 알 수 있다. 전통식생활 관련 교육의 필요성에 대해서 성별에 따라 비교해본 결과, 여학생이 남학생에 비해 전통식생활 관련 교육이 필요하다고 응답한 경우가 유의하게 많은 것으로 나타났다($p<.01$).

학교 교육과정에서 전통식생활 교육이 필요한 이유로는 '우리고유의 식생활문화를 좀 더 계승 발전시키기 위해서'라는 응답이 41.0%로 가장 많았으며, '전통식생활의 우수성을 올바로 알기 위해'(32.1%), '실생활에 도움이 되므로'(16.3%), '가정에서 배울 기회가 없기 때문에'(7.7%)의 순으로 나타났다. 실제 중고등학생들은 우리나라 전통음식 및 식문화를 계승발전시켜야 한다는 인식이 상당히 높은 것으로 조사된 바 있어 (박보현, 2004; 윤정현, 2007) 학생들은 우리고유의 식생활문화를 계승발전 시키기 위해서는 학교 교육과정을 통한 전통 음식 및 식문화에 대한 교육이 필요하다는 인식을 갖고 있는 것으로 생각된다.

학교 교육과정에서 전통식생활 관련 교육이 필요한 이유에 있어서는 성별에 따라서는 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러나 학년별로 살펴보았을 때는 3학년 학생(47.1%)이 1학년 학생(34%)보다 '우리고유의 식생활문화를 좀 더 계승 발전시키기 위해'라고 응답한 학생이 유의하게 많았는데($p<.05$) 이는 중학교 교육과정을 모두 이수한 3학년 학생들이 교육을 통하여 우리나라 전통 식생활의 세계화라는 인식을 갖게 됨에 따라 좀 더 큰 안목이 길러졌기 때문이라고 보여 진다.

그러나 학교 교육과정에서 전통식생활 관련 교육이 필요하지 않은 이유로는 '실생활에 도움이 되지 않으므로(41.5%)', '재미가 없어서(27.7%)', '가정에서 배울 수 있으므로(16.9%)', '이해하기가 어려워서(7.7%)'의 순으로 나타

나 학생들에게 전통식생활에 대한 관심을 높이고 실생활에 많이 활용할 수 있도록 하기 위해서는 현재 학교 교육과정에서 이루어지고 있는 전통식생활 관련 교육 내용 및 교수 방법이 개선되어져야 할 것이다.

3. 전통식생활 관련 교육 실태

1) 학교교육과정에서의 전통식생활 관련 교육 실탏

학교교육과정에서의 전통식생활 관련 교육 경험 여부와 담당 교과, 교수학습방법 등에 대하여 조사한 결과는 <표 5>와 같다.

전체 조사대상자의 75.6%가 학교에서 전통식생활 관련 교육을 받아본 경험이 있다고 응답하여 대다수의 학생들이 전통식생활 관련 교육을 받은 것으로 조사되었다. 전통식생활 관련 내용을 주로 교육 받은 정규 과목을 묻는 질문에, '기술가정'이라는 응답이 90.1%로 가장 많았고 그 외에 국어(4.6%), 사회(3.2%) 등의 순으로 나타났다. 고등학생들을 대상으로 한국 전통음식문화에 대해 알게 된 경로를 조사한 연구(심지영 등, 2006)에서도 학교교육 중 가정교과를 통해 알게 되었다는 응답이 가장 많은 것으로 나타난 바 있어 현재 청소년들의 전통식생활 교육에 대한 가정교과의 비중이 매우 높음을 알 수 있다. 특히, 3학년(95%)이 1학년(85.9%) 보다 기술·가정 과목에서 전통식생활 관련 교육을 받았다고 응답한 비율이 유의하게 많았는데($p < .01$), 이는 대부분의 기술·가정 교과서에 수록된 전통식생활 관련 내용이 3학년 과정에는 단원이 뚜렷하게 구분·제시되어 있어 3학년 학생들의 경우 1학년에 비해 전통식생활 관련 교육을 기술가정 교과를 통해 받은 것을 명확하게 인식하고 있기 때문으로 보여 진다.

학생들로 하여금 현재 학교에서 교사들이 주로 사용하는 전통식생활 관련 내용에 대한 교수-학습 방법을 선택하도록 한 결과, 주로 선생님의 설명을 듣고 배우는 강의식 설명학습이 80.8%로 대다수를 차지하였고, 선생님께서 주제를 주시고 학생개인이 주어진 주제에 맞는 자료를 수집하여 정보를 얻고 과제를 수행하는 탐구학습의 형태가 7.8%, 선생님께서 주신 주제를 가지고 친구들과 함께 자료를 수집하고 정보를 교환하며 토의를 통하여 과제를 수행하는 토의학습

의 형태는 7.8%, 학생 스스로 주제를 설정하여 그에 맞는 자료를 수집하고 필요시 선생님의 도움을 받는 문제해결학습의 형태는 3.6%로 매우 적었다. 이는 제 7차 교육과정에서 기술가정교과는 학생들의 실천적 경험과 실생활에의 유용성을 중시하는 교과로서 학습자 특성을 고려한 다양한 교수학습방법의 활용을 강조함에도 불구하고 아직 현장의 교사들은 짧은 시간에 많은 내용을 전달 할 수 있는 강의식 설명 방식을 선호하고 있음을 알 수 있다.

2) 학교교육과정 이외에서의 전통식생활 관련 교육 실탏

학교교과 이외에 다른 경로로 전통식생활에 대한 교육을 받은 경험이 있는지를 묻는 문항에 대하여 조사대상자의 53.6%가 교육을 받아 본 경험이 있다고 응답하여 앞의 학교 교육과정을 통하여 교육을 받아본 경험이 있다는 응답율(75.6%)에 비해 적었다(표 6). 성별에 따라 비교해 보았을 때, 여학생(58.3%)이 남학생(46.6%) 보다 학교 교육과정 이외에서의 전통식생활 교육 경험이 많은 것으로 조사되었다. 이러한 결과를 전통식생활 교육의 필요성 인식에 대한 조사 결과(표 4)와 관련하여 볼 때, 학교 교육과정 이외 다른 경로로 전통식생활 관련 정보나 내용을 습득 해 본 경험이 많은 여학생들이 남학생에 비해 우리나라 전통식생활 교육이 학교 교육과정을 통해 체계적으로 이루어져야 할 필요성에 대해 잘 인식하고 있는 것으로 여겨진다.

조사대상자들이 학교교과 이외 어떤 경로로 전통식생활 관련 지식이나 정보를 습득하는지를 조사해본 결과, 주로 '가정에서 (조)부모님이나 친지들을 통해서'라고 응답한 학생이 52.4%로 가장 많았으나, 매스미디어(TV, 인터넷)를 통해 경험했다는 학생도 38.7%나 되었다. 최근 초등학생을 대상으로 한 연구 (이미영, 2002; 강명선 등, 2006)에서도 매스컴을 통해 전통음식에 대해 알게 되고 관심을 갖게 되었다고 응답한 경우가 가장 많은 것으로 나타난 바 있어 점차 가족형태가 변화되고 주부들의 사회진출이 증가됨으로 가정에서 전통 음식 및 식문화 등에 대한 교육을 받을 기회가 과거에 비해 줄어들고 있으며 인터넷이나 매스미디어 등의 매체를 통한 교육은 더욱 증가될 수 있음을 알 수 있다. 그러나 인터넷이나 매스미디어에서 제공되는 정보는 실제로 옮바르고 필요한 경우도 많이 있으나 실제와는 전혀 다른

왜곡 또는 허위에 가까운 정보를 담은 경우도 적지 않아 그릇된 정보나 지식을 전달하는 것으로 보고되고 있다(문현경 등, 2004a, 2005b; 이선영 등, 2004; 류혜숙 등, 2003; 윤진숙, 1998). 따라서 청소년들이 우리의 전통식생활에 대한 올바른 정보 및 지식을 습득할 수 있도록 하기 위해서는 학교 교육과정을 통한 교육이 더욱 강화되어져야 할 필요가 있다.

4. 전통식생활 관련 교육 경험 및 교수학습방법에 따른 인식 비교

1) 교육경험에 따른 전통식생활교육에 대한 학생들의 인식

학교 교육과정에서의 전통식생활 관련 교육이 학생들의 전통식생활 교육에 대한 인식에 미치는 영향을 알아보고자 교육경험 여부에 따라 전통식생활교육에 대한 관심 및 필요 정도와 실생활에서의 도움되는 정도를 비교 분석한 결과는 <표7>에 제시하였다.

전통식생활교육에 대한 관심정도에 있어서는 교육경험이 있는 학생들이 없는 학생들에 비해 ‘관심이 있다’라고 응답한 비율이 유의하게 높았으며, ‘관심이 없다’는 응답은 유의하게 낮았다. 또한 학교 교육과정에서 전통식생활 관련 교육을 받아본 경험이 있는 학생들이 없는 학생들에 비해 전통식생활 교육이 실생활에 활용 측 도움이 된다고 긍정적으로 응답한 경우가 유의하게 많았으며 전통식생활 관련 교육이 ‘필요하다’는 응답도 유의하게 많았다. 이상의 결과를 통해 학교에서의 전통식생활 관련 교육 경험은 학습에 중요한 요소가 되는 학생들의 관심과 활용도, 필요도에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

2) 교수학습 방법에 따른 전통식생활교육에 대한 학생들의 인식

교사의 전통식생활에 대한 교수학습 방법이 학생들의 전통식생활 교육에 대한 관심정도 및 실생활에서의 활용정도와 필요정도에 미치는 영향을 알아보고자 교수학습방법에 따라 전통식생활 교육에 대한 인식을 비교 분석해보았다 (표 8).

전통식생활교육에 대한 관심정도는 교수학습 방법에 따라 유의한 차이를 보이지 않았다. 그러나 전통식생활교육의 실생활에의 활용정도에 있어서는 교수학습 방법에 따라 유의한 차이를 나타내었다($p < .01$). 교사가 주로 강의식 설명학습으로 수업을 진행한다고 응답한 학생들의 30.3%가 전통식생활교육이 실생활에 활용 시 도움이 된다고 인식하는 것으로 나타난 반면, 탐구학습과 문제해결 학습의 경우 각각 64.5%, 64.3%로 과반수이상으로 조사되었다. 이는 교수학습방법이 학생들의 실생활에의 활용정도에 많은 영향을 주고 있음을 의미한다.

전통식생활 교육에 대한 필요정도는 교수학습방법에 따라 통계적으로 유의한 차이는 보이지 않았으나, 주로 교사가 탐구학습(74.2%)이나 문제해결형 학습(64.3%)으로 수업을 진행했다고 응답한 학생들이 강의식 설명학습(58.1%)이나 토의학습(58.1%)이라고 응답한 학생들에 비해 전통식생활 교육이 필요하다는 응답율이 다소 높게 나타나 강의식 설명학습 방법 보다는 탐구학습방법이 학생들의 전통식생활 교육의 필요성에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

이상의 결과는 다른 연구결과(박성선, 2002, 한오숙 등, 1998)에서 같은 내용도 교수학습 방법 및 활용자료에 따라서 학습자의 교육내용의 이해력 및 창의적 사고력과 정보를 수집하고 분석하는 능력에 차이가 나타난 것으로 보고된 바와 유사하다. 따라서 학생들이 전통음식 및 식문화에 대해 관심을 갖고 실생활에 많이 활용하도록 하기위해서는 교사들이 강의식 설명학습 방법 이외 학생들의 참여를 유도할 수 있는 실천적 교수학습방법을 선택하여 수업 시 적용해야 할 필요가 있을 것으로 여겨진다.

5. 전통식생활 교육에 대한 학생들의 요구

1) 전통식생활영역에 대한 내용별 요구도

학생들의 전통식생활 관련 영역별 및 세부내용별 요구도는 <표 9>에 나타난 바와 같다.

5가지 전통식생활 영역 중에서 「전통음식의 조리원리와 활용방안」에 대한 요구도가 3.8점으로 가장 높았고 그 다음이 「전통식생활문화」(3.7점), 「전통음식의 종류와 특

정」(3.7점), 「전통음식의 정의」(3.6점), 「한국전통음식의 계승과 발전」(3.6점)의 순으로 나타났다. 그리고 각 영역의 세부내용별 요구도 조사결과에서는 '우리나라의 전통식생활 예절'(3.9점), '한국전통음식의 영양성과 조리법의 우수성'(3.9점), '제철식품을 이용하여 간단한 전통음식 만들기'(3.9점)의 점수가 가장 높게 나타난 반면 '전통식생활 관련 산업과 직업세계'는 3.4점으로 가장 낮았다.

「전통음식의 조리원리와 활용방안」영역의 요구도 점수가 높게 나타난 이유는 이 영역에 포함되어 있는 세부내용 중 '한국음식의 기본 조리원리', '한국전통음식의 영양성과 조리법의 우수성', '제철식품을 이용하여 간단한 전통음식 만들기', '일상생활에서 전통음식의 다양한 활용방법' 등은 주로 실험실습과 관련된 내용으로 이러한 실험실습 학습은 학습되는 사실이나 원리와 관련된 활동을 실제로 계획하고 수행하는데 직접 참여할 수 있는 기회를 주기 때문에 학습자들의 동기를 유발하는데 적당한 방법으로 알려져 있듯이 (경기도교육청, 1995) 학생들이 가장 흥미를 가지고 참여하기 때문으로 여겨진다.

그러나 전통식생활 영역 중에서 「전통식생활문화」, 「전통음식의 종류와 특징」, 「전통음식의 정의」의 요구도 점수가 낮은 것은 앞의 결과에서도 나타난 바와 같이 이러한 내용들은 아직까지 강의식 설명학습위주로 수업이 진행되기 때문에 학생들이 교육내용에 대해 흥미를 느끼지 못하는 데 원인이 있다고 본다. 신동순(1997)의 연구에서 가정교과 학습 시의 불만으로 '실습시간의 불충분' 또는 '수업방법이 새롭지 못해서' 등으로 나타난 것을 고려해 본다면 교사들은 제한된 환경에서도 교육내용에 대해 학생들이 흥미를 유발 할 수 있는 다양한 교수방법을 연구하고 학습 자료를 개발 하여 효과적으로 학습자의 요구를 충족시킬 수 있도록 노력해야 할 것이다.

그리고 「한국전통음식의 계승과 발전」영역에 포함되어 있는 세부내용 중에서 '전통식생활 관련 산업과 직업세계'에 대한 요구도 점수가 특히 낮은 것은 학교교육 현장에서 전로교육이 강조되고 그 필요성이 인식은 되고 있으나 실천적 교육활동으로 자리매김하지 못하고 있는 현실의 상황과 관련이 있다고 본다. 제 7차 교육과정에서는 추구하는 인간상이나 교육과정 구성 방침, 각급 학교 교육 목표에서 전로교육을 강조하고 있어 현재 기술·가정 교과에도 「진로의

선택과 직업윤리」영역이 포함되어 다루고는 있지만 주로 이론적인 내용의 주입식 학습이나 일시적인 프로그램 학습 등으로만 진행되고 있어 실질적인 전로교육을 기대하기는 어려운 것으로 보고되고 있다(이영미 등, 2004).

따라서 앞으로의 교육과정에는 전통 식생활 교육내용이 영양지식 습득을 위한 이론적 방식을 탈피하여 문화적 접근에 의한 전통식생활에 대한 학생들의 인식 및 태도, 식생활 양식 등을 올바르게 변화 정립시킬 수 있는 내용으로 구성될 필요가 있다고 여겨진다.

전통식생활에 대한 내용별 요구도를 성별, 학년별로 비교해 봤을 때, 전통 식생활문화영역중 우리나라의 전통식생활 예절 내용에서는 여학생이 4.0점으로 남학생 3.8점 보다 유의하게 높았다. 그리고 「한국전통음식의 조리 및 실습」에서 「제철식품을 이용하여 간단한 전통음식 만들기」, 「일상생활에서 전통음식의 다양한 활용방법」과 「한국전통음식의 계승과 발전」에서 「한국 전통식품 관련 산업과 직업세계」, 「한국전통음식의 상품화 및 세계화를 위한 방안」, 「한국전통식품의 계승 및 발전방안」 내용은 모두 3학년 학생이 1학년 학생보다 유의한 차이로 높게 나타났다. 이는 3학년 학생은 중학교 교과과정을 마친 상태에서 돌아보았을 때 전통음식에 관한 실습이나 활용 등이 부족하다고 느꼈을 수 있고, 또한 학년이 올라갈수록 자신이나 사회를 보는 시각이 성숙해져서 한국전통 식품 관련 산업과 직업세계, 한국전통음식의 상품화 및 세계화를 위한 방안, 한국전통식품의 계승 및 발전방안 내용과 같은 산업과 사회에 관련된 교과내용에 대한 요구도가 높게 나온 것으로 보인다.

2) 학생들이 선호하는 전통식생활 관련 내용의 교수학습 방법

학생들이 선호하는 전통식생활 교육의 교수학습 방법을 알아보기 위해 학생들이 원하는 학습형태를 묻는 질문에 강의식 설명학습이 38.4%로 가장 많았고 토의학습(21.5%), 탐구학습(16%), 문제해결형 학습(13.4%)의 순으로 나타났으며 성별 및 학년별에 따른 차이는 보이지 않았다(표 10). 이는 현재 이루어지고 있는 전통식생활 교육의 교수학습방법을 조사한 결과에서 강의식 설명학습 방법(71.6%)이 대다수를 차지한 것과 비교해 볼 때, 강의식 설명학습 이외 토의학습이나 탐구학습, 문제해결 학습 등 다양한 분포를 보

여 학생들은 교사중심에서 벗어나 학습자 중심의 수업 방식으로 다양하게 요구하고 있음을 의미하며 심지영 등 (2006)의 연구에서도 한국 전통 음식문화 교육에 대한 수업방식으로 학생들은 강의식 수업이나 ICT 활용 수업 보다는 조리 실습이나 음식문화 체험활동을 통한 수업방식을 원하는 것으로 나타난 바 있다. 따라서 교사들은 실제로 학습수요자인 학생들이 어떠한 방법의 수업을 원하는지를 파악하고, 전통식생활내용에 알맞은 다양한 교수학습 방법을 연구하여 전통식생활교육이 가장 효과적인 방법으로 이루어질 수 있도록 개발해야 할 것이다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 중학생을 대상으로 학교 교육과정에서의 전통식생활교육에 대한 인식과 실태 및 요구도를 조사하여 청소년들에게 우리나라 전통음식의 우수성과 가치를 알리고 올바른 인식을 갖도록 하며, 우리나라 전통식생활문화를 계승 발전시키는데 도움이 될 수 있는 전통식생활 교육의 방안 및 교육자료 개발을 위한 기초 자료를 제공하고자 실시하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학교 교육과정에서의 전통식생활 교육에 대한 인식을 조사해 본 결과, 본 조사대상 학생들의 34%만이 전통식생활교육에 대해 관심이 있는 것으로 나타났으나 70%이상의 학생들이 전통식생활 교육이 실생활에 도움이 되며 학교 교육과정에서 전통식생활 교육은 필요하다고 인식하는 것으로 나타났다.

둘째, 본 조사대상 학생들은 학교에서는 주로 기술가정 교과를 통해 전통식생활 교육을 받는 것으로 나타났으며, 학교 교육과정에서 전통식생활 교육을 받아본 경험이 있는 학생이 없는 학생에 비해 전통식생활 교육에 대해 관심이 높았고 실생활에 도움이 많이 되는 것으로 인식하고 있었다. 또한 학교 교육과정을 통한 교육의 필요성에 대해 매우 긍정적으로 생각하는 것으로 나타났다. 그러나 아직까지 전통식생활 교육은 강의식 설명위주로 진행되는 경우가 많은 것으로 조사되었다.

셋째, 학생들의 전통식생활 교과 내용별 요구도를 조사해 본 결과, 실습을 통하여 배울 수 있는 내용인 ‘전통음식 만들기’와 ‘전통음식의 영양 및 조리법의 우수성’ 등의 세부내용이 포함된 「전통음식의 조리원리 및 활용방안」 영역에 대한 요구도 점수가 가장 높았다. 그리고 교수학습방법에 있어서는 토의학습이나 탐구학습, 문제해결 학습 등 기준에 주로 이루어져 왔던 강의식 설명학습 이외의 다양한 방법을 원하는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 통해, 중학생들은 학교에서의 전통식생활 교육은 필요한 것이고, 전통식생활에 대한 내용은 실생활에 도움을 주는 교과내용이라고 인식하고 있으나 아직까지 전통식생활 교육이 설명위주의 강의식 교수방법을 통해 이루어지고 있어 단순지식의 나열에서 벗어나 스스로 탐구하고 과학적인 사고과정에 참여할 수 있는 교수학습방법과 실생활에 적용할 수 있는 내용의 교육이 이루어지길 원하고 있음을 알 수 있다. 따라서 청소년들에게 우리나라의 전통식 생활에 대한 올바른 인식을 함양시키고 이를 실생활에 적극적으로 활용하도록 하며, 나아가 우리나라 전통음식 및 식문화를 계승발전시키기 위해서는 현재 중학교 기술·가정교과의 식생활 단원에서 부족한 전통식생활 관련 내용이 학습자의 요구도를 반영하여 수정·보완 되어야 하며, 아직까지 전통적인 수업방법에서 벗어나지 못하고 단순히 지식만을 전달하는 수준에 머물러 있는 현재의 수업방식을 학습자 스스로 문제를 해결하고 창의력을 길러줄 수 있는 학습자 중심의 새로운 교육 및 실천적 지도 방식으로 바뀌어야 할 것으로 여겨진다.

참고문헌

- 강명선, 천종화 (2006). 인천지역 초등학생의 한국 전통음식에 대한 인식과 지식에 관한 연구. *한국식생활문화학회지* 21(2), 107-115.
- 강향숙 (2003). 전통식생활 교육을 위한 문제 중심형 교수학습 과정안과 웹 사이트 개발, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 경기도 교육청 (1995). 사고력 신장을 위한 가정과 교수학습 지도자료, 경기도 가정과교육연구회.
- 교육부 (1999). 중학교 교육과정 해설, 기술 가정 대한교과서 주식회사.
- 김경아 (2002). 초등학교에서의 전통식생활문화 지도를 위한 교육 내용 연구, 서울교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김윤신 (1994). 남녀 중학생들의 전통음식에 대한 인식과 기호도 조사연구, 한국가정과교육학회지, 6(2), 73-83.
- 류혜숙, 양일선, 김현숙 (2003). 방송매체에 나타난 식품영양정보 모니터링. *한국영양학회지* 36(5), 508-514.
- 문현경, 용미진, 장영주(2004a). 일간 신문의 기사와 광고에 나타난 식품영양정보의 현황 조사(2002년). *대한영양사협회 학술지* 10(2), 143-158.
- 문현경, 용미진, 장영주 (2004b). 여성잡지에 나타난 식품영양정보의 양적질적 현황 조사 (2002년). *대한영양사협회 학술지* 10(2), 159-173.
- 박보현 (2004). 남여 학생들의 한국 음식에 대한 의식 및 기호도 조사. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박성선 (2002). 수학적 창의성 신장을 위한 탐구학습에 관한 소고. *초등수학교육* 6(2) 65-74.
- 손경희 등 (2001). *한국음식의 조리과학, 교문서*.
- 손정우 (2004). 전통음식강론, 경기도 영양사 동계방학 연수자료집.
- 신동순 (1997). 중학교 남녀 학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습 효과, *한국가정과교육학회지*, 9(1): 71~82.
- 심지영, 이귀주(2006). 고등학생의 한국 전통 음식문화에 대한 인식 및 교육 요구도 - 제7차 교육과정의 기술가정교과 내용분석을 중심으로-, *한국가정과교육학회지* 18(4), 157-172.
- 양일선, 정혜경, 장문경, 차진아, 이소경, 정라나, 박소현, 차성미 (2006). 초등학교 고학년을 대상으로 한 한국 전통음식 문화 교육 프로그램 개발. *대한영양사협회 학술지* 12(2), 127-145.
- 양향숙, 노정옥 (2005). 전북지역 향토음식에 대한 대학생의 인지도 및 기호도에 관한 연구. *대한가정학회지* 43(11) 49-58.
- 오미야 (1995). 한국 전통음식에 대한 의식지식기호도 조사 - 서울 시내 일부 남녀 고등학생을 중심으로 -. *한양대학교 교육대학원 석사학위 논문*.
- 오혜숙 (2005). 초중고등학생의 한국 전통음식의 선호성 인식에 대한 연구, *한국지역사회생활과학회지* 16(3), 3-15.
- 윤서석·한경선 (1987). *한국음식종목의 총람보고, 한국식생활문화학회지*, 2(1): 93-102.
- 윤정현 (2007). 경기 일부지역 중학생과 학부모의 한국전통음식에 대한 인식. *중앙대학교 교육대학원 석사학위논문*
- 윤진숙 (1998). 올바른 영양정보 보급을 위한 대중매체 : 전문가와 정부의 역할. *한국영양학회 춘계학술대회 초록집* 17-21.
- 이경신 (2001). 전통식사개승을 위한 식생활교육방안, *대한지역사회영양학회지*, 6(2): 868-876.
- 이기현 (2003). 유아교육기관에서의 전통음식문화교육. *아동교육* 12(1), 125-149.
- 이기현 (2004). 전통음식 문화와 유아교육. *아동교육* 13(1), 241-264.
- 이미영(2002). 한국전통음식과 패스트푸드에 대한 초등학생의 의식 및 기호도 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이선영, 강혜영, 양일선, 강명희 (2004). 인터넷 영양정보의 내용 분석. *대한영양사협회 학술지* 10(2), 224-234.
- 이영마·김행자 (2004). 기술·가정 9학년 「진로의 선택과 직업윤리」 단원에서 학생활동 중심의 진로탐색 프로그램이 진로성숙도에 미치는 효과. *경상대학교 석사학위 논문*.
- 이윤화 (2002). 식생활 단원 내 식문화 영역의 필요성에 대한 연구 - 중학교 1학년 식생활 단원을 중심으로-. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문*
- 이효자 (2001). *한국의 음식문화, 신광출판사*.
- 임수경 (2003). 남자 중학생의 가정교과 인식 및 가정교과 영역별 요구도. *이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문*
- 정혜경, 이정혜, 조미숙, 이종미 (1996). 서울 음식문화에 대한 연구 - 심층면접에 의한 사례연구-. *한국식생활문화학회지* 11(2), 155-167.

- 조순옥 (2002). 우리나라 식생활 문화 교육의 수업 모형과 자료 개발에 관한 연구 - 우리나라 전통 식문화 중심-. 한국초등교육 13(2), 329-384
- 조후종 (1991). 한국 전통음식 문화의 전승 방안 -현행 교육과정을 중심으로-. 자연과학 논문집 197-207.
- 지정화 (2004). 한국 전통식생활 분야에 대한 실과 교수학습 지도 안 개발. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미숙, 정은희, 현태선 (2002). 충북지역 아동들의 전통음식에 대한 의식과 기호도 -명절음식, 떡, 전통음료- 한국식생활문화학회지 17(4), 399-410.
- 한복려, 황혜성 (2001). 한국전통음식. 교문사.
- 한오숙, 김갑영 (1998). 중학교 가정과 수업 방법의 개선을 위한 탐구훈련수업의 학습효과 -식생활 단원을 중심으로-. 한국가정과교육학회지 10(2), 13-28

〈표 1〉 조사대상자의 일반적 특성

빈도(%)

		남 (N=221)	여 (N=324)	전체 (N=545)
연령		13.9(1.0) ¹⁾	13.0(1.0) ¹⁾	14.0(1.0) ¹⁾
학년	1학년	119(53.9)	167(51.5)	286(52.5)
	3학년	102(46.2)	157(48.5)	259(47.5)
가족형태	핵가족	191(86.4)	289(89.2)	480(88.1)
부모님의 최종학력	확대가족	28(12.7)	31(9.6)	59(10.8)
	기타	2(0.9)	4(1.2)	6(1.1)
부	중졸이하	8(3.6)	3(27.3)	11(2.0)
	고졸	56(25.5)	82(25.4)	138(25.4)
	대졸	123(55.9)	198(61.3)	321(59.1)
모	대학원이상	33(15.0)	40(12.4)	73(13.4)
	중졸이하	5(2.3)	4(1.2)	9(1.7)
	고졸	105(47.5)	159(49.1)	264(48.4)
부모님의 직업	대졸	96(43.4)	145(44.8)	241(44.2)
	대학원이상	15(6.8)	16(4.9)	31(5.7)
	가정주부, 무직	2(0.91)	3(0.9)	5(0.9)
부	생산직, 기능직	23(10.5)	34(10.5)	57(10.5)
	판매, 서비스직	39(17.7)	51(15.8)	90(16.6)
	사무직	115(52.3)	182(56.4)	297(54.7)
모	전문직	18(8.2)	26(8.1)	44(8.1)
	기타	23(10.5)	27(8.4)	50(9.2)
	가정주부, 무직	124(56.1)	190(58.6)	314(57.6)
모	생산직, 기능직	1(0.5)	13(4.0)	14(2.6)
	판매, 서비스직	36(16.3)	43(13.3)	79(14.5)
	사무직	25(11.3)	28(8.6)	53(9.7)
	전문직	19(42.2)	26(8.0)	45(8.26)
	기타	16(7.2)	24(7.4)	40(7.3)

1) 평균(표준편차)

〈표 2〉 전통식생활교육에 대한 학생들의 관심정도

빈도(%)

	성별		학년		
	남	여	1학년	3학년	전체
매우 관심이 많다	25(11.3)	22(6.8)	22(7.7)	25(9.7)	47(8.6)
조금 관심이 있다	57(25.8)	86(26.5)	74(25.9)	69(26.6)	143(26.2)
보통이다	83(37.6)	137(42.3)	107(37.4)	113(43.6)	220(40.4)
관심이 없다	26(11.8)	58(17.9)	49(17.1)	35(13.5)	84(15.4)
전혀 관심이 없다	30(13.6)	21(6.5)	34(11.9)	17(6.6)	51(9.4)

$\chi^2 = 14.145^{**}$ $\chi^2 = 7.21$
df=4 df=4

**p < .01

〈표 3〉 학교에서의 전통식생활교육이 실생활에 도움되는 정도

빈도(%)

	성별		학년별		
	남학생	여학생	1학년	3학년	전체
매우 도움이 된다	23(10.4)	12(3.7)	14(4.9)	21(8.1)	35(6.4)
도움이 된다	60(27.2)	88(27.2)	80(28.0)	68(26.3)	148(27.2)
보통이다	93(42.1)	168(51.9)	143(50.0)	118(45.6)	261(47.9)
도움이 되지 않는다	21(9.5)	46(14.2)	33(11.5)	34(13.1)	67(12.3)
전혀 도움이 되지 않는다	24(10.9)	10(3.1)	16(5.6)	18(7.0)	34(6.2)

$\chi^2 = 26.894^{***}$ $\chi^2 = 3.571$
df=4 df=4

***p < .001

<표 4> 학교교육과정에서 전통식생활에 관한 교육의 필요성

빈도(%)

문항	성별		학년별		전체
	남학생	여학생	1학년	3학년	
필요 정도	매우 필요하다	29(13.1)	37(11.4)	32(11.1)	34(13.1)
	필요하다	82(37.1)	149(46.0)	120(41.9)	111(42.9)
	보통이다	76(34.4)	107(33.0)	94(32.9)	89(34.4)
	필요하지 않다	18(8.1)	26(8.0)	28(9.8)	16(6.2)
	전혀 필요하지 않다	16(7.2)	5(1.5)	12(4.2)	9(3.5)
$\chi^2 = 13.900 **$			$\chi^2 = 2.919$		
df=4		df=4			
필요 이유	우리고유의 식생활 문화를 좀 더 계승 발전시키기 위해	70(37.4)	127(43.3)	85(34.6)	112(47.7)
	전통식생활의 우수성을 올바로 알기 위해	56(30.0)	98(33.5)	87(35.4)	67(28.6)
	실생활에 도움이 되므로	41(21.9)	37(12.6)	47(19.1)	31(13.3)
	가정에서 배울 기회가 없기 때문에	16(8.6)	21(7.2)	21(8.5)	16(6.8)
	기타	4(2.1)	10(3.4)	6(2.4)	8(3.4)
$\chi^2 = 8.401$			$\chi^2 = 10.248 *$		
df=4		df=4			
필요 하지 않은 이유	가정생활을 통해 배울 수 있으므로	5(14.7)	6(19.3)	6(15.0)	5(20.0)
	실생활에 도움이 되지 않으므로	12(35.3)	15(48.4)	16(40.0)	11(44.0)
	재미가 없어서	12(35.3)	6(19.3)	12(30.0)	6(24.0)
	이해하기가 어려워서	3(8.8)	2(6.5)	3(7.5)	2(8.0)
	기타	2(5.9)	2(6.5)	3(7.5)	1(4.0)
$\chi^2 = 2.491$			$\chi^2 = 0.798$		
df=4		df=4			

* p < .05. ** p < .01

〈표 5〉 학교 교육과정에서의 전통식생활 관련 교육 실태

빈도(%)

문항		성별		학년별		전체
				1학년	3학년	
		남학생	여학생			
교육 경험 여부	있다	166(75.1)	246(75.9)	214(74.8)	198(76.5)	412(75.6)
	없다	55(24.9)	78(24.1)	72(25.2)	61(23.2)	133(24.4)
		$\chi^2 = 0.047, df=1$		$\chi^2 = 0.194, df=1$		
과목	기술·가정	144(86.2)	227(92.3)	183(85.9)	188(95.0)	371(90.1)
	국어	11(6.6)	8(3.3)	13(6.1)	6(3.0)	19(4.6)
	사회	6(3.6)	7(2.9)	12(5.6)	1(0.5)	13(3.2)
	체육	4(2.4)	2(0.8)	5(2.3)	1(0.5)	6(1.5)
	기타	1(0.6)	2(0.8)	1(0.5)	2(1.0)	3(0.7)
		$\chi^2 = 4.765, df=4$		$\chi^2 = 14.354^{**}, df=4$		
교수학습방법	강의식 설명학습	114(68.7)	206(83.7)	162(75.7)	158(79.8)	320(77.7)
	탐구학습	16(9.7)	15(6.1)	16(7.5)	15(7.6)	31(7.5)
	토의학습	20(12.0)	11(4.5)	16(7.5)	15(7.6)	31(7.5)
	문제해결형 학습	10(6.0)	4(1.6)	9(4.2)	5(2.5)	14(3.4)
	기타	6(3.6)	10(4.1)	11(5.1)	5(2.5)	16(3.9)
		$\chi^2 = 17.734^{***}, df=4$		$\chi^2 = 1.006, df=4$		

** p < .01, *** p < .001

<표 6> 학교 교육과정 이외에서의 전통식생활 관련 교육 실태

빈도(%)

문항	성별		학년별		전체	
	남학생	여학생	1학년	3학년		
교육 경험 여부	있다	103(46.6)	189(58.3)	165(57.7)	127(49.0)	292(53.6)
	없다	118(53.4)	135(41.7)	121(42.3)	132(51.0)	253(46.4)
		$\chi^2 = 7.265 **, df=1$		$\chi^2 = 4.096 *, df=1$		
주된 교육 경로	(조)부모님을 통해	58(56.3)	95(50.3)	91(55.2)	62(48.8)	153(52.4)
	관련서적을 통해	5(4.9)	8(4.2)	6(3.6)	7(5.5)	13(4.5)
	매스미디어를 통해	36(35.0)	77(40.7)	62(37.6)	51(40.2)	113(38.7)
	사회기관을 통해	4(3.9)	7(3.7)	5(3.0)	6(4.7)	11(3.8)
기타		0(0.0)	2(1.1)	1(0.6)	1(0.8)	2(0.7)
			$\chi^2 = 2.196, df=4$		$\chi^2 = 1.821, df=4$	

* p < .05, ** p < .01

<표 7> 학생들의 전통식생활교육경험에 따른 전통식생활교육에 대한 인식 비교

빈도(%)

문항	교육 경험		
	있다	없다	
관심정도	관심이 있다	156(37.9)	34(25.6)
	보통이다	164(39.8)	56(42.1)
	관심이 없다	92(22.3)	43(32.3)
활용정도	도움이 된다	141(34.2)	42(31.6)
	보통이다	198(48.1)	63(47.4)
	도움이 되지 않는다	73(17.7)	28(21.1)
필요정도	필요하다	238(57.8)	59(44.4)
	보통이다	139(33.7)	44(33.1)
	필요하지 않다	35(8.5)	30(22.6)

* p < .05, *** p < .001

〈표 8〉 전통식생활 교수학습방법에 따른 학생들의 전통식생활교육에 대한 인식 비교

문항	강의식 설명학습	탐구학습	토의학습	문제해결형학습	빈도(%)	
						χ^2
관심정도	관심이 있다	124(38.8)	12(38.7)	12(38.7)	6(42.9)	0.798 $df=6$
	보통이다	127(39.7)	12(38.7)	12(38.7)	4(28.6)	
	관심이 없다	69(21.6)	7(22.6)	7(22.6)	4(28.6)	
활용정도	도움이 된다	97(30.3)	20(64.5)	11(35.5)	9(64.3)	22.345 ** $df=6$
	보통이다	168(52.5)	8(25.8)	14(45.2)	2(14.3)	
	도움이 되지 않는다	55(17.2)	3(9.7)	6(19.4)	3(21.4)	
필요정도	필요하다	186(58.1)	23(74.2)	18(58.1)	9(64.3)	8.290 $df=6$
	보통이다	110(34.4)	6(19.4)	11(35.5)	2(14.3)	
	필요하지 않다	24(7.5)	2(6.5)	2(6.5)	3(21.4)	

** p < .01

〈표 9〉 전통식생활영역에 대한 교과내용별 요구도

평균(표준편차)

영역	세부내용	성별		학년별			전체
		남학생	여학생	T값	1학년	3학년	
전통음식의 정의	전통음식의 정의	3.7(1.0)	3.7(0.8)	0.33	3.6(1.0)	3.7(0.8)	-1.17 3.7(0.9) 3.6(0.8)
	한국식생활문화의 형성 및 변천과정	3.6(0.9)	3.5(0.8)	0.55	3.5(0.9)	3.6(0.8)	-0.75 3.5(0.9)
전통음식의 종류와 특징	한국전통식생활에서 일상음식의 종류와 특징	3.6(0.9)	3.8(0.8)	-1.95	3.7(0.9)	3.8(0.8)	-0.86 3.7(0.9)
	명절 및 행사에 따른 한국전통음식의 종류와 특징	3.7(1.0)	3.8(0.8)	-0.90	3.7(0.9)	3.8(0.9)	-0.96 3.8(0.9) 3.7(0.8)
전통식생활문화	지역별 한국전통음식의 종류와 특징	3.6(1.0)	3.7(0.9)	-0.50	3.6(0.9)	3.7(0.9)	-1.56 3.7(0.9)
	한국 전통 상 차림법	3.6(1.0)	3.7(0.9)	-1.54	3.7(1.0)	3.7(0.9)	-0.51 3.7(1.0)
	우리나라의 전통식생활예절	3.8(1.0)	4.0(0.9)	-2.24*	3.9(1.0)	3.9(1.0)	0.06 3.9(1.0) 3.7(0.8)
	우리나라와 외국의 식생활문화의 비교	3.6(1.0)	3.6(0.9)	-0.55	3.6(1.0)	3.6(0.9)	0.24 3.6(1.0)
전통음식의 조리원리 및 활용방안	한국전통음식의 기본 조리원리	3.7(1.0)	3.6(0.9)	1.55	3.6(1.0)	3.6(0.9)	0.52 3.6(0.9)
	한국전통음식의 영양성과 조리법의 우수성	3.8(1.0)	4.0(0.9)	-1.51	3.9(1.0)	3.9(0.9)	-0.21 3.9(1.0) 3.8(0.7)
	제철식품을 이용하여 간단한 전통음식 만들기	3.9(1.0)	4.0(0.9)	-1.38	3.9(1.0)	4.0(0.9)	-2.05* 3.9(1.0)
한국전통 음식의 계승과 발전	일상생활에서 전통음식의 다양한 활용방법	3.7(1.0)	3.8(0.9)	-0.66	3.6(1.0)	3.9(0.9)	-3.02** 3.7(1.0)
	전통식품 관련 산업과 직업세계	3.4(1.1)	3.3(1.0)	1.55	3.3(1.0)	3.4(1.1)	-2.04* 3.4(1.0)
	한국전통식품의 상품화 및 세계화를 위한 방안	3.6(1.2)	3.7(1.0)	-0.41	3.6(1.1)	3.8(1.0)	-2.32* 3.7(1.1) 3.9(0.9)
	한국전통식품의 계승 및 발전방안	3.8(1.1)	3.8(1.0)	-0.40	3.6(1.0)	3.9(1.0)	-3.26** 3.8(1.0)

* p<.05. **p < .01

〈표 10〉 학생들이 바라는 전통식생활 교육의 교수학습방법

종류	성별		학년별		전체 빈도(%)
	남학생	여학생	1학년	3학년	
강의식 설명학습	58(56.3)	95(50.3)	91(55.2)	62(48.8)	209(38.4)
탐구학습	5(4.9)	8(4.2)	6(3.6)	7(5.5)	87(16.0)
토의학습	36(35.0)	77(40.7)	62(37.6)	51(40.2)	117(21.5)
문제해결형 학습	4(3.9)	7(3.7)	5(3.0)	6(4.7)	73(13.4)
기타	0(0.0)	2(1.1)	1(0.6)	1(0.8)	59(10.8)
	$\chi^2 = 1.707$ df=4		$\chi^2 = 5.256$ df=4		

〈국문요약〉

본 연구는 중학교 기술가정 교과를 통한 우리나라 전통 식생활 교육의 활성화 방안을 모색해 보고자 중학생들을 대상으로 학교 교육과정에서의 전통 식생활 교육의 실태와 인식 및 내용별 요구도를 알아보기 위하여 실시되었다. 본 조사대상 중학생은 학교에서 주로 기술가정 교과를 통해 전통식생활 교육을 받고 있었으며, 학교 교육과정에서의 전통식생활 교육은 필요하며, 실생활에 도움이 많이 되는 것으로 인식하고 있었다. 전통식생활 교육의 교수·학습방법에 대한 조사결과, 현재 전통식생활 교육은 주로 강의식 설명위주로 진행되는 경우가 가장 많았으나 학생들은 좀 더 실천적인 교수·학습방법을 원하는 것으로 나타났다. 또한 내용에 있어서도 실생활에 도움이 될 수 있는 내용의 교육이 이루어지길 바라고 있었다. 따라서 학교 교육과정을 통한 전통식생활 교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 현재 중학교 기술·가정교과 내 전통식생활 관련 내용 및 교수·학습방법이 실생활에 도움이 될 수 있는 내용과 학습자의 요구를 반영한 교수·학습 방법으로 수정보완되어져야 할 것이다.

■논문접수일자: 2006년 8월 15일, 논문심사일자: 2006년 9월 7일, 게재확정일자: 2006년 12월 6일