

타 교과와의 중복성 분석에 기초한 중학교 가정교과의 선행조직자로서의 개념도 개발
- '자원의 관리와 환경'영역을 중심으로 -

조수경*, 채정현**

백양중학교* · 한국교원대학교 가정교육과**

A Development of Concept Map as an Advance Organizer
Based on Analysis of the Overlapped and Connected
Contents between Home Economics Textbooks and those of
Other Subject Matters in the Middle School
- Focused on 'Resource Management and Environment' -

Cho, Su Kyung* · Chae, Jung-Hyun**

*Backyang Middle School**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose in this study was to develop the concept maps of sub-units included in 'resource management and environment' area of Home Economics(HE) as an advance organizer after analyzing the overlapped and connected contents between HE textbooks and those of other subject matters(Ethics, Social Studies, Sciences, and Physical Education) taught in the middle schools.

The results of this study were as follows.

First, the unit of 'resource facilitation and environment' of HE is dealt in Ethics. Specifically the overlapped content in this unit between HE and Ethics is the content of the savings of resources, recycling, and environment conservation. The unit of 'work and time of youth' is dealt in Ethics and Science. The overlapped content of this unit is that of the concept of 'work'. While Ethics focuses on the general concept of work, Science focuses on the scientific concept of work. Home Economics doesn't focus on the concept of work but on how to manage the work. In the unit of the 'adolescents and their consumption', there are many overlapped contents among three subject matters, HE, Ethics and Social Studies.

1) 교신저자 : 채정현(jchae62@hanmail.net)

Second, the 7 concept maps were developed by following the steps: (1) confirming the learning objectives presented in the 'resource management and environment' area of HE; (2) identifying the overlapped and connected contents between HE and other subject matters(Ethics, Social Studies, Sciences, and Physical Education); (3) organizing the overlapped and connected contents between HE textbooks and those of other subject matters.

주제어(Key Words) : 가정교과(home economics), 선행조직자(advance organizer), 개념도(concept map), 중복 내용(overlapped content), 자원관리와 환경(resource management and environment)

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 우리 교육계는 2000년부터 연차적으로 적용하여 온 제7차 교육과정의 개정에 관심과 역량을 집중하고 있다. 제7차 교육과정 개정시안의 주요한 특징 중 하나는, 그간의 개정에서와 같이 이전의 교육과정을 모두 바꾸기보다, 현재 교육과정의 장점을 남기고 내용 중심보다는 문제 중심으로, 그리고 학문 중심에서 생활 중심으로 현재의 교육과정을 수정·보완하는 부분개정의 방향을 강조하고 있다(왕석순, 2005a). 문제 중심과 생활 중심의 교육과정을 강조하다보니 제7차 교육과정에서의 국민 공통 기본 교과 10과목은 각각 고유의 학문적 특성을 바탕으로 하지만 그 학습내용에 있어서 서로 유사한 부분을 포함하고 있는 경우를 종종 발견할 수 있다. 특히, 가정교과에서 다루어 온 주제와 소재, 내용들이 기존의 이론과학 중심의 교과들에서 소재로 활용되기 시작하여 가정교과와 타 교과의 내용이 중복된 경우를 발견한다.

교과 간 내용중복은 수업을 받는 학생의 입장에서는 같은 내용을 서로 다른 시간에 배우게 되면서 흥미를 잃게 되고 같은 내용일지라도 서로 다른 교과의 내용이 어떻게 연결되어 있는지를 모른 채 학습하기에 배운 내용을 인지적으로 이해하는데 어려움을 일으킬 수 있다. 또 가르치는 교사의 입장에서는 학생들이 다른 교과에서 이미 배운 내용을 가르치게 되면 가르치고 싶은 의욕이 감소될 뿐만 아니라, 다른 교과에서 다루는 중복된 내용을 왜 가르쳐야 하는지에 대한 혼란, 즉 가정교과의 정체성 혼란도 야기될 수 있다.

따라서 학교 현장에서 가정교과교사가 다른 교과와 중복된 내용을 미리 알고 이를 기초로 교과들 간의 내용이 어떤 순서로 어떻게 중복되는가를 염두해 두어야 한다. 그리고 가정교과의 특성을 살려 차별화되고 흥미로운 수업을 할 수 있는 방안을 마련하여야 한다. 이에 대한 해법을 제시할 수 있는 것 중의 하나가 선행조직자이다.

선행조직자란 본 학습 과제를 제시하기 전에 제시되는 일종의 도입 자료로 새로운 학습 내용이 보다 쉽게 기존의 인지 구조 속에 통합될 수 있도록 해 주는 학습 보조 자료 혹은 학습의 연결을 돕는 개념도를 제공하는 자료를 말한다(김대섭, 2005). 이것은 학생들이 그날 배운 단원의 내용을 이미 배웠던 내용과 관련지어 어느 부분에 위치하는지 생각하게 하고, 같은 단위안의 각 단원 사이에 존재하는 연관성과 관련성을 강조하게 한다. 그래서 새로운 각 단원은 이미 배운 내용의 연장이나 확장으로 보인다.

선행조직자는 본 수업의 주제를 넓혀 주는 밑받침이 되고, 모든 단원이 전부 생소하게 보이지 않도록 방지해 주며, 관계된 개념을 보다 크고 넓은 패턴으로 통합시켜 결과적으로 새로운 단위 산출물이 되도록 해 준다(Borich, 2005, 설양환 외 역). 이러한 선행조직자를 바탕으로 가정교과교사가 학생들이 이전에 타 교과에서 배운 것과 현재 배우는 것, 그리고 미래에 배울 것을 연결하여 준다면 학습의 효과는 훨씬 향상될 뿐만 아니라 가정교과에 대한 정체성 혼란도 방지할 수 있을 것이다.

하지만 가정교과와 타 교과의 중복성을 분석한 연구는 있었지만 중복된 내용을 미리 조직하여서 수업을 위한 개념도를 개발한 연구는 드문 실정이다. 구체적으로 가정교과와 타 교과의 중복성을 분석한 대부분 연구는 중학교 1, 2, 3

학년 가정교과서와 타 교과서를 가정과 내용을 기준으로 영역별로 비교한 것(정정희 외, 1998; 왕석순, 2005b), 가정교과의 한 영역만을 정해서 타 교과와의 중복된 내용을 비교한 것(정인옥, 1993; 이영숙·김영남, 2000; 김지호·이영숙, 2005), 초등실과와 타 교과와의 내용을 비교한 것(김혜자 외, 1997; 정선순, 1998)등으로 이루어졌다.

이처럼 선행연구에서는 주로 가정교과와 타 교과에서 어떤 내용이 중복되었다는 것만을 제시하고 있을 뿐 중복된 내용이 어디에서 어떻게 관련이 있고 연계가 되고 있는 지 구조화하지는 못했다. 이렇게 타 교과와 중복된 내용을 구조화하지 않고 나열식으로 제시할 경우, 학교 현장에서 교사가 수업을 할 때는 별로 도움이 되지 못한다. 그 이유는 단순히 나열식으로 중복된 내용을 제시한 것만으로 학생들에게 유의미한 수업을 하기 힘들기 때문이다. 다시 말하면, 교사가 가르칠 단원의 내용이 타 교과에서 다루는 내용과 구조상 어떠한 연결을 갖고 있는지를 파악하지 않고는 학생들에게 새로운 개념을 이해시키는 것이 어렵다. 이에 가정교과에서 다룬 내용이 타 교과와 어디에서 어떻게 중복되어 다루어지는지를 구조적으로 파악하여 개념도를 제시하여야 한다. 이렇게 하였을 때, 가정교과에서 타 교과내용과 동일한 주제, 개념, 교육내용, 문제를 다루더라도 가정교과의 목적이나 성격에 맞게 중복된 내용을 구조화하여 학생들에게 의미 있는 학습이 되게 할 수 있다.

이에 본 연구에서는 '자원의 관리와 환경' 영역을 중심으로 타 교과와 중복된 내용을 조사한 후 타 교과와 중복된 내용이 가정교과에서 다루는 내용과 어디에서 어떻게 연결되는지를 구조화하는 선행조직자로서 개념도를 개발하고자 한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역과 도덕, 사회, 과학, 체육교과서의 중복된 내용을 분석한다.

둘째, 중학교 가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역의 선행조직자로서 개념도를 개발한다.

2. 연구의 제한점

본 연구에서 선행조직자로서의 개념도는 동일학년의 교

과를 비교한 것이 아니므로 개념도 개발 시 학년 간, 과목 간 개념도의 순차를 제시하지 못하였다. 또한 개념도를 개발하기 위해서 분석한 교과서 역시 연구자 학교에서 사용되는 하나의 교과서로 한정하였기에 다양한 교과서 간의 개념도를 분석하지 못하였다는 제한점이 있다.

II. 관련 문헌 고찰

1. 선행조직자로서의 개념도

Ausubel은 유의미 학습이 일어나기 위한 능동적 설명 학습을 증진시키기 위한 특수절차로서 선행조직자 모형을 제안하였다(Joyce·Bruce, 1989, 김종석 외 역).

선행조직자 모형은 교사가 강의자 혹은 설명자의 역할을 하는 상황에서 적용되는 것으로 어떤 교과의 내용을 가르칠 때, 기본적인 개념이나 원리 혹은 지식을 학습자들이 보다 쉽게 이해할 수 있는 특별한 도입자료를 제공함으로써 보다 의미 있게 가르치고자 하는 수업 모형 중의 하나이다. 여기서 특별한 도입자료를 선행조직자(advance organizer)라고 하는데, 선행조직자는 본 학습에 앞서 도입 제시되는 것으로 새로운 학습내용이 보다 쉽게 기존의 인지구조 속에 통합될 수 있도록 수업 전에 학습 보조 자료 혹은 학습의 연결을 구조화하는 장치라고 할 수 있다. 선행조직자는 학습자가 관련 정착 의미 또는 포섭자의 기능을 가지도록 보다 포괄적이고 일반적인 의미를 제공하며, 학습자의 인지구조에 존재하고 있는 적절한 아이디어를 확인하기도 하고, 후행하는 과제와의 간격에 교량을 놓아주고, 학습자의 내적 변인인 성취동기를 증가시켜 주며, 흥미를 지속시켜 주기 때문에 학습에 효과적이다(김애경, 1996).

이때 선행조직자로서 활용될 수 있는 것은 산문체의 문장, 사진·그림·도표·삽화·모형 등 시각적 자료, 개념도, 질문서, 실물, 시범실험 등 다양하다. 중요한 것은 이렇게 활용되는 선행조직자들이 논리적으로 의미를 갖고 학습자의 인지구조와 연결되어 학생들에게 친숙하고 이해될 만한 용어와 언어로 진술되어야 한다는 것이다(조희형·최경희, 2005).

특히 선행조직자의 한 형태인 개념도는 학습자의 사전지식을 활성화시켜 유의미 학습을 촉진시키는데 유용한 도구

로 활용 가능하다고 제안되고 있다. 개념도는 학습 자료에 포함되어 있는 개념들을 추출하여 개념과 개념들 간의 관계를 나타는 그림이다. 개념도는 개념들간의 복잡한 관계를 구조화하여 그림으로 보여주는 시각적인 효과를 갖는 수단이다. 일반적으로 개념도는 가장 포괄적인 개념을 개념도의 정상에, 그 밑에 덜 포괄적인 하위 종속적 개념들로 표현되는 위계적인 개념도로, 주요 특징 또는 영역에 따라 하위 종속 개념들과의 관계를 범주적 개념도로, 또한 각 개념들간에 관계를 인과적인 개념도로 표현될 수 있다(허인숙, 2000). 개념도를 이용한 학습 전략은 학습자에게 학습 내용에 대한 개념을 찾고, 그 개념들 간의 포괄성의 정도를 사고하고, 개념과 개념 사이의 관계를 파악하게 되어 새로운 정보의 유의미 학습을 촉진시키고 동시에 개념들 간의 관계를 정교하게 하여 인지구조의 분화를 촉진한다.

그러므로 선행조직자로서의 개념도는 학습자의 인지구조 속에 존재하는 개념과 새롭게 배울 학습정보를 연결하여서 본시 학습이 시작되기 전에 독립된 교수·학습전략으로 활용될 수 있다. 이 학습방법은 본시학습 전에 학습내용에 대한 시각적인 효과를 보여줌으로써 기존의 설명과 필기식의 학습방법만 하는 것보다 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있다.

2. 선행조직자 모형에 대한 선행연구

선행 조직자 모형에 대한 연구는 초·중등 학생을 대상으로 가정교과 수업에서는 물론 타 교과 수업에서 적용되어 연구가 활발하게 이루어지고 있다. 먼저 타 교과의 수업에서 선행조직자 모형을 적용한 연구(강순자 외, 1999; 김현미, 2002; 김애경, 1996; 김옥현, 2003; 박수경, 2003; 장근, 1999)를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

강순자 외(1999)는 교원양성대학 생물학습지도 교재개발 연구에서 무성 생식과 식물 수정에 대한 '개념도' 형태의 선행조직자를 적용하여 과학 지식 성취도 향상에 효과적이었음을 밝히고 있다. 김옥현(2003)은 선행조직자로서 '개념도'가 학습의 효과에 영향을 미치는 유용한 도구로 활용될 수 있음을 밝혔으며, 사회과와 윤리과 이외 여러 교과영역에서 선행조직자로서 개념도의 적용을 통하여 보다 학습성취를 높일 수 있는 수업모형으로 적극적으로 활용되어야 한다고

제언하고 있다. 김애경(1996)은 초등학교 5학년 사회과의 경우 선행조직자를 제공하는 것이 지적 기능의 획득 및 파지에 효과적임을 밝히고 있다. 장근(1999)은 탐구식 선행조직자가 설명식 선행조직자 수업보다 학업성취 및 학습태도 변화에 더 효과적임을 밝히고 있으며, 김현미(2000)는 선행조직자 제시 유형에 따라 유의미한 차이를 보이는데 학업성취 결과와 파지 결과에 있어서는 도식 조직자가, 전이 결과에 있어서는 설명조직자와 비교조직자가 효과가 있다고 하였다.

Luiten(1980; 박수경, 2003 재인용)은 효과 크기 통계치 방법을 사용하여 135개의 선행 조직자에 대한 연구를 분석하고 다음과 같은 결론을 얻었다. 첫째, 선행 조직자가 학습을 촉진시키는 것은 물론 시간 경과에 따른 파지에서도 효과가 증가하며, 둘째, 학년 수준별로 보면 학습에서는 대학생 집단이, 파지에서는 초등학생 집단이 효과가 크게 나타나며, 셋째, 교과 영역별로 보면 학습은 사회 과학 분야에서, 파지는 물리학 분야에서 높게 나타났고, 넷째, 학습자 능력 면에서는 고능력 학습자가 저능력 학습자보다 2배에 가까운 효과를 보였으며, 다섯째, 제시 유형별로 보면 창작성 형태로 제시되는 선행 조직자가 문장으로 제시되는 선행 조직자보다 효과적으로 나타났다. 이를 토대로 그들은 선행 조직자가 학습 및 파지를 촉진한다고 주장하였다.

선행조직자 관련 가정과 연구는 주로 교수·학습과정안을 개발한 것으로써, 식물성 섬유 종류와 특성에서 선행조직자 수업모형을 적용한 김신애(1993)와, 주생활에서 실내 밝기 조절에서 선행조직자 모형을 적용하여 지도안을 개발한 이계행·조재순(1996)의 연구가 있다. 구체적으로 어떻게 교수·학습과정에서 선행조직자 모형을 활용하였는가를 살펴보면, 김신애(1993)는 교수·학습과정안에서 식물성 섬유의 종류를 알고 그 특성을 이해하도록 하기 위해 섬유의 종류의 위계적 구조를 제시한 후 "식물성 섬유는 주성분이 셀룰로오스(섬유소)인 여러 가지 특성을 가진 천연섬유이다"라고 구두형태로 선행조직자를 제공하였다. 이계행·조재순(1996)은 교수·학습과정안에서 주거와 공간 활용 단원의 위계적 구조를 제시한 후 "채광에 의한 실내의 밝기는 창의 크기와 위치, 모양, 방위 등에 따라 차이가 있으며, 조명은 용도와 조명의 종류, 방의 크기에 따라 달라질 수 있다"라고 OHP자료로 선행조직자를 제시하였다.

학습현장에서 선행조직자를 활용하고자 할 때 가장 문제가 되는 것은 선행조직자를 어떻게 조직하느냐이다. 이에 대해 Joyce와 Weil(1980)은 중요한 것은 교사가 가르칠 학습내용을 잘 파악하고 있어서 학습 내용을 일련의 위계적 조직된 개념이나 명제로 조직화시키는 작업을 하는 것이라고 하였다.

이상의 선행연구를 종합해 볼 때 선행조직자의 제시가 제시하지 않는 것보다는 효과가 있으며, 학습에 있어서는 대학생에게서, 과지에 있어서는 초등학생에게서 선행 조직자의 효과가 크며, 특히 사회 과학에 있어 효과가 큰 것으로 나타나고 있다. 또한 초등교과에서 선행조직자 모형의 교수·학습과정의 절차에 따라 구체적으로 적용한 예를 볼 수 있었다. 그러나 가정교과에서 다른 교과의 원리나 지식을 관련지어 선행조직자 모형을 적용한 지도안을 구성한 예는 찾아볼 수 없었다. 따라서 본 연구에서 가정교과와 타 교과간 중복된 내용의 선행조직자 개발은 현장에서 효율적인 학습지도를 할 수 있는 기본 자료를 제공하고, 타 교과 교사들의 수업과 가정과 수업이 어떻게 차별적으로 운영되어야 하는지에 대한 참고 자료를 만드는 데 의미가 있다고 본다.

3. 가정교과와 타 교과와의 중복성에 관련된 선행연구

가정교과와 타 교과와의 중복성에 관련된 선행연구를 살펴보면, 가정교과 내용과 중복성이 많은 교과는 도덕(왕석순, 2005b), 사회(김지호·이연숙, 2005), 과학(정인옥, 1993; 이영숙·김영남, 2000), 체육(이영숙·김영남, 2000) 등의 교과이었다. 그 중에서 '자원의 관리와 환경' 영역은 국어, 도덕, 과학, 체육, 사회, 미술 등 타 교과와의 중복성이 많은 것으로 나타났다(정정희 외, 1998; 김지호·이연숙, 2005; 왕석순, 2005b). 그 이유는 '자원의 관리와 환경' 영역이 실생활과 직접 관련되는 내용이 많은 부분이기 때문이라고 사료된다. 최근에 교육과정은 전 교과에 걸쳐서 생활을 중시하는 내용 중심으로 변화하는 추세이므로, 생활에 밀접한 주제일수록 타 교과와의 중복 가능성은 높을 수밖에 없다. 이렇게 중복성이 많다는 것은 그 내용이 그만큼 우리 삶에 차지하는 중요도와 요구도가 높다는 것으로 해석할 수 있겠다.

그러므로 가정과 교사는 선행연구를 바탕으로 타 교과와의 중복성을 염두에 두고 타 교과의 내용과 가정과의 내용을 효과적으로 연결하는 교수학습방법에 대해 관심을 갖아야 할 필요성이 있다. 이에 본 연구에서는 '자원의 관리와 환경' 영역을 중심으로 타 교과와 중복된 내용을 조사한 후 타 교과와 중복된 내용이 가정교과에서 다루는 내용과 어디에서 어떻게 연결되는지를 구조화하는 선행조직자로서 개념도를 개발하고자 한다.

III. 연구방법

1. 타교과와의 중복성 분석방법

제 7차 교육과정의 가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역의 내용과 비교할 다른 과목의 교과서는 선행 연구에서 중복성이 많은 교과인 도덕, 사회, 과학, 체육 교과이며, 1종 교과서인 도덕 교과를 제외하고는 각 과목당 수십 종이지만, 교재내용 및 주제는 동일하므로 한 출판사의 교과서로 국한시켰다. 따라서 본 연구에 사용된 교과서는 연구자가 근무하는 학교에서 교재로 사용하고 있는 임의로 정한 금성출판사의 기술·가정, 사회, 과학, 체육교과서와 교육인적자원부에서 출판한 도덕교과서이다.

가정교과와 타 교과와의 중복성을 분석하기 위해서 내용 분석법을 사용하였으며, 연구주제에 따른 내용분석법은 다음과 같다.

먼저 가정교과와 타 교과의 중복성을 분석하기 위해 관련내용을 선정하였다. 관련내용의 선정과정은 첫 번째로, 중학교 제 7차 교육과정의 가정과 '자원의 관리와 환경' 영역에 포함된 개념, 내용요소를 모두 추출하였다. 두 번째로 도덕, 사회, 과학, 체육 교과에서 가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역과 중복되는 개념, 내용요소를 모두 추출하였다. 마지막으로 중복되는 내용을 가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역에 맞추어 학년별, 소단원별로 분류하여 분석하였다.

다음으로, 중복 내용에 대한 해석기준을 정하였다. 해석의 기준은 동일하게 다루는 개념, 내용요소이지만 교과별 성격에 따라 학습의 초점에 차이가 있는 경우는 가정교과와 어떤 차이점이 있는지 해석하였으며, 교과별로 수용하는 관

점이 다를 경우에도 해석을 덧붙였다. 또한 교과별로 다른 주제 하에서 동일한 개념이나 내용요소를 다루는 경우도 포함하여 해석하였다.

2. 개념도 개발과정

선행조직자 개념도는 가정교과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)의 중복된 내용분석 자료를 바탕으로 중복개념을 재구성하여 선행조직자로서의 개념도를 개발하였다. 개념도의 개발과정은 2학년 가정교과서 ‘자원의 관리와 환경’ 영역에 제시된 각 소단원의 학습 목표를 확인하고, 2학년 가정교과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 타 교과(1, 2, 3학년 도덕, 사회, 과학, 체육)의 중복된 내용분석 자료를 바탕으로 추출된 중복개념을 유의미한 개념들끼리 묶어서 서술하였다.

마지막으로 이렇게 중복개념을 묶어서 서술한 후, 위계적 유형의 개념도 작성방법에 따라 개념도를 개발하였다. 위계적 유형을 선정한 이유는 몇 개의 영역으로 묶인 개념이 어떻게 연결되었는지의 위계를 세웠을 때 학습자의 인지적 이해가 수월하기 때문이다. 또한 개발된 개념도는 가정교과교육 전문가 1인과 가정교과교사 4인의 타당도 검증을 받았다.

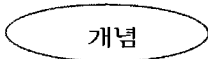
1) 개념도 작성방법

개념도를 작성하는 일반적인 방법은 Jonassen, Beissner & Yacci(1993)이 제안한 방법을 다음과 같이 따랐다.

첫째, 개념도로 표현될 내용영역, 학습내용, 또는 다른 교수자료를 선택하였다.

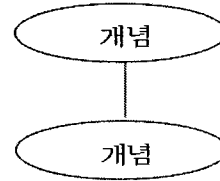
둘째, 그 내용 영역에서 중요한 개념을 확인하였다. 필요할 경우 그 내용에 대한 자료를 읽거나 검토하였다. 학습내용을 다 읽고 난 다음 중요한 단어 모두를 작성하였다.

셋째, 가장 중요하고 포괄적인 개념을 가지고 시작하였다. 종이나 칠판 위에 그 개념 단어를 쓰고 그것 둘레에 원을 그렸다.



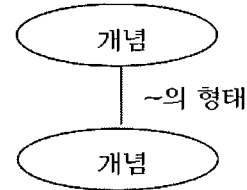
넷째, 첫 번째 개념과 관련된 가장 중요한 두 번째 개념

을 선택하였다. 그것을 종이나 칠판위에 쓰고 원을 그렸다. 두 개념 사이에 선을 그렸다.



다섯째, 두 개념이 관련되는 방식을 생각하였다. 그리고 두 개념간에 관계를 가장 잘 기술하는 링크를 골랐다.

여섯째, 링크에 이름을 붙였다(~의 형태, ~의 부분, ~와 유사, ~을 초래한다 등).



일곱째, 그 내용 영역으로부터 또 다른 개념을 골라서, 그것을 종이나 칠판 위에 쓰고 그것에 원을 그렸다. 세 번째 개념이 첫 번째 개념과 두 번째 개념 중 어느 것에 관련 될지를 결정하였다. 관련된 개념 단어들 각각 사이에 선을 그리고 관계의 형태에 따라 선에 이름을 붙였다.

여덟째, 학습내용에 대한 중요한 개념 모두가 개념도에 포함될 때까지 이 과정을 계속하였다.

아홉째, 개념간에 모든 관계가 이름이 붙여진 선으로 묘사됐는가를 확인하기 위해 개념도를 점검하였다.

마지막으로, 전체적인 개념도의 조직을 점검하였다. 개념도가 혼란스러운 것 같다면 혼란을 최소화하기 위해 개념도를 다시 수정하였지만 관계를 묘사했던 모든 선을 보유하였다.

2) 평가

개발한 개념도가 선행조직자로서 적절한지를 평가하기

위해 평가지를 작성하여 가정과교육 전문가 1인과 가정교육 전공으로 석사학위를 받고 현장 경력 5년 이상인 가정과교사 4인을 대상으로 조사하였다. 평가지 문항은 6문항으로 구성되었으며 상 중 하 중 하나에 체크하게 하였다. 평가 문항은 개발된 개념도가 기존 정보와 새로운 정보를 연결하도록 하는지, 새로운 단원에 대한 도입 역할을 하는지, 학생들에게 새로운 정보의 구조를 제공하는지, 학생들이 자신의 지식을 전이하고 적용하도록 하는지, 일반적 내용 이상인지, 중요한 내용인지를 묻는 내용이었다. 평가 결과 선행조직자로서 개념도는 모두 '상, 중'의 평가가 나왔으므로 개발한 개념도가 선행조직자로서 적합하다고 할 수 있다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 가정교과 '자원의 관리와 환경' 단원과 타 교과에서의 중복 내용

제 7차 교육과정의 2학년 가정교과 '자원의 관리와 환경' 단원의 교과내용은 자원의 개념과 종류, 효율적인 자원 활용의 중요성을 알게 하여 자원의 효율적인 활용, 절약, 재활용, 환경보전 등의 생활 태도를 길러 주고, 청소년의 '일과 시간' 관리의 실재를 체험하게 하여 기본적인 자원 관리 능력을 기를 수 있도록 하며, 청소년 소비자의 의미와 역할, 소비자 정보의 활용, 구매 의사 결정, 소비자 문제의 해결방법 등을 익혀 올바른 소비습관을 형성할 수 있도록 구성되

〈표 1〉 가정교과서의 도덕교과서의 중복 내용

	가정	도덕	
학년	2	2	중복개념 및 내용
단원명	II. 자원의 관리와 환경	I. 사회생활과 도덕	
소단원 학습주제	II-1. 자원의 활용과 환경 (1) 자원의 의미와 종류 (2) 자원의 효율적 활용 (3) 환경 보전을 위한 자원 활용	I-4. 생활속의 경제 윤리 (2) 건전한 소비와 절약하는 생활	▶절제, 절약, 재활용, 교환·대체 사용 ▶환경을 아끼는 생활태도 (자동차이용 줄이기, 식습관개선-음식 쓰레기 줄이기) ▶지구온난화
	II-2. 청소년의 일과 시간 (1) 자원의 관리 (2) 나의 일 관리 (3) 나의 시간 관리	(3) 일하는 즐거움과 풍요로운 생활	▶'일'의 의미와 중요성
	II-3. 청소년과 소비 생활 (1) 청소년과 소비 행동 (2) 합리적인 소비 생활 (3) 소비자 정보의 활용 (4) 소비자 문제의 발생과 해결	(2) 건전한 소비와 절약하는 생활	▶소비문화, 과소비 ▶합리적인 소비, 상품구매계획, 신용구매, 전자상거래 ▶소비자 정보, 광고의 충동적 소비

어 있다. 이 단원의 영역은 타 교과에서도 중복되는 주제나, 개념, 내용요소를 다루고 있으나 교과별 성격과, 서로 보는 관점의 차이에 따라 내용의 구성이 달랐다.

가정교과와 타 교과와의 중복된 내용을 가르침에 있어 가정교과서는 타 교과와 어디에서 어떻게 중복되어 다루어졌는지를 구조적으로 알아서 교수·학습 방안을 제시하여야 한다. 그래서 본 연구자는 연구대상 교과서에서 가정교과서의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 중복되는 핵심주제, 개념, 내용요소를 모두 분석기준에 포함시켰으며, 가정교과서의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역에 맞추어 학년별, 소단원별로 분류하여 제시하였다.

다음은 가정교과 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 타 교과 (도덕, 사회, 과학, 체육)와의 중복 내용을 분석한 것이다.

1) 가정교과서와 도덕교과서의 중복 내용

가정교과서의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역은 1, 2, 3학년 도덕교과서의 내용 중 2학년의 ‘생활속의 경제윤리’ 단원과 중복성을 보이고 있다. 구체적인 내용은 <표 1>과 같다.

가정교과 ‘자원의 관리와 환경’ 영역의 3개의 소단원이 도덕 교과서의 ‘건전한 소비와 절약하는 생활’, ‘일하는 즐거움과 풍요로운 생활’ 소단원과 중복성을 보이고 있으며, 특히 ‘청소년과 소비 생활’ 소단원의 내용과 도덕의 ‘건전한 소비와 절약하는 생활’ 단원의 내용과 중복성이 높았다.

(1) 자원의 활용과 환경 단원의 중복 내용

‘자원의 활용과 환경’ 단원은 도덕교과서의 ‘건전한 소비와 절약하는 생활’ 과 약간의 중복 내용이 있었다. 도덕교과에서는 학생들이 물질적인 만족을 위한 지나친 소유에 대한 욕구가 가져오는 위험을 깨닫고 절제와 절약하는 생활의 미덕을 배우는데 중점을 두고 있으며, 가정교과에서는 효율적인 자원 활용과 절약, 재활용, 환경보전 등의 생활태도가 길러질 수 있도록 하는데 중점을 두고 있다. 두 교과 모두 자원의 절약 및 재활용, 환경보전 등의 태도를 함양해야 함을 강조하고 있다.

(2) 청소년의 일과 시간 단원의 중복 내용

‘청소년의 일과 시간’ 단원과 도덕교과서의 ‘일하는 즐거움과 풍요로운 생활’에서는 모두 ‘일’의 의미와 중요성의 내용을 다루고 있다. 그러나 가정교과에서는 실제로 활동에너지의 절약, 피로를 덜 느끼는 과학적 작업방법을 습득하는 등 일을 합리적으로 관리하는 방법에 중점을 두고 있는 반면, 도덕교과에서는 일의 필요성 및 의미를 이해하여 깨끗하게 부를 추구하는 경제윤리의 필요성을 이해하는데 중점을 두고 있다.

(3) 청소년과 소비생활 단원의 중복 내용

‘청소년과 소비생활’ 단원의 내용은 도덕교과서의 ‘건전한 소비와 절약하는 생활’ 단원의 내용과 중복되는 부분이 많았다. 두 교과 모두 합리적인 소비생활이라는 동일한 주제로서 상품구매계획, 소비자 정보의 활용, 과소비, 충동구매, 전자상거래, 신용구매 등의 내용을 다루고 있다.

가정교과에서는 청소년 소비자의 소비행동과 문제점을 살펴보고 올바른 소비습관을 형성하고 합리적인 소비생활을 하기 위해 다양한 소비자 정보를 활용하여 합리적인 구매를 할 수 있는 절차와 방법을 다루는 등 개인으로서의 청소년 소비자의 책임과 역할을 교육시키는데 초점을 두고 있다. 하지만 도덕교과에서는 우리나라의 소비문화와 선진국의 소비형태를 비교하면서 바람직한 소비문화 정착을 강조하였으며, 합리적인 소비자로서 의식과 자세를 가지기 위해 상품구매 계획을 세워 실천하는 습관을 가져야 한다고 하였다. 또한 바람직하고 합리적인 소비는 지나친 욕망을 억제하고 절약하는 생활에서 이루어진다고 하여 절제와 절약의 자세를 강조하였다.

이처럼 도덕교과와 가정교과의 소비생활 관련 부분은 동일한 주제가 동일학년에서 중복 구성되어 있으나 교과간 개념의 인식 차이는 보이고 있으며, 도덕교과에서 선행으로 바람직한 소비문화의 정착과 절약하는 생활의 중요성을 학습한 후 가정교과의 ‘청소년과 소비생활’ 단원을 배운다면 청소년 소비자의 책임과 역할을 수행하는데 더 효과적이라 할 수 있겠다.

2) 가정교과서와 사회교과서의 중복 내용

가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역은 1, 2, 3학년 사회교과서의 내용 중 1학년의 '남부지방의 생활' 단원과 3학년의 '시장 경제의 이해', '자원 개발과 공업발달' 단원과 중복성을 보이고 있다. 구체적인 내용은 <표 2>과 같다.

가정교과 '자원의 관리와 환경' 영역은 사회교과가 다른 교과에 비해 소단원별 주제가 많은 중복성을 보이고 있다.

(1) 자원의 활용과 환경 단원의 중복 내용

가정교과서의 '자원의 활용과 환경' 단원과 중복성을 보이는 1학년 사회교과서의 '농업과 공업이 함께 발달하는 호남지방' 단원에서는 목포와 여수지역의 대규모의 간척 사업과 임해 산업 단지의 건설이 양식업과 연안 어업에 큰 위협이 되고 있음을 설명하면서 남해안 일대의 해양 오염 사례를 조사하고, 그 원인과 대책을 알아보는 심화활동과 오염물질의 유입으로 인해 적조현상이 발생하고 이로 인해 생태계가 파괴

<표 2> 가정교과서와 사회교과서의 중복 내용

학년	가정	사회		중복개념 및 내용
	2	1	3	
단원명	II. 자원의 관리와 환경	III. 남부지방의 생활	II. 민주 시민과 경제 생활 V. 자원 개발과 공업발달	
소단원 학습 주제	II-1. 자원의 활용과 환경 (1)자원의 의미와 종류 (2)자원의 효율적 활용 (3)환경 보전을 위한 자원 활용	III-2. 농업과 공업이 함께 발달하는 호남지방 (3)양식업이 발달한 지역	V-1.자원의 분포와 이동 (1)인간생활에 유용한 자원 V-2.자원의 이용과 자원문제 (1)고갈되는 자원 (2)자원의 수입 의존도가 큰 우리나라 (3)자원 개발과 이용에 따른 환경문제	<ul style="list-style-type: none"> ▶자원-유용성,사용가능성 ▶자원의 종류-물적자원,인적자원,문화적자원 ▶자원의 유한성 ▶자원의 효율적 활용 (자원 절약과 재활용) ▶대체에너지 ▶자원개발(낭비)에 따른 환경문제(대기, 해양오염, 적조현상)
	II-2. 청소년의 일과 시간 (1)자원의 관리 (2)나의 일 관리 (3)나의 시간 관리			
	II-3. 청소년과 소비 생활 (1)청소년과 소비 행동 (2)합리적인 소비 생활 (3)소비자 정보의 활용 (4)소비자 문제의 발생과 해결		II-3.민주시민의 경제적 구실 (1)민주 시민으로서의 소비자 역할 II-1.경제 문제의 합리적해결 (2)경제문제와 합리적 선택 II-3.민주시민의 경제적 구실 (1)민주 시민으로서의 소비자 역할	<ul style="list-style-type: none"> ▶나의 소비성향 ▶합리적인 의사결정 ▶소비자 주권 ▶소비자 권리와 책임 ▶소비자 문제 ▶소비자 문제의 해결

된다는 내용을 제시하였다.

그 외에도 1학년 교과 내용 대부분이 여러 나라들의 환경과 자원의 특색을 이해하는 단원인데, 사회교과의 환경은 지리적 환경으로서의 인문환경과 자연환경을 의미하고 있으며, 자원 역시 석유, 철, 석탄 등 좁은 의미의 천연자원에 대한 내용만 제시되고 있다. 그러나 가정교과에서는 자원이 눈에 보이는 물적자원과 눈에 보이지 않는 인적자원(시간, 건강, 지식, 기술 등)으로 분류되어 우리 생활과 밀접한 가정에서 가족이 활용할 수 있는 자원을 그 예로 들어 내용을 구성하였다.

3학년 사회교과 내용에서는 ‘자원의 분포와 이동’, ‘자원의 이용과 자원문제’의 단원에서 중복성을 살펴볼 수 있었다. ‘자원의 분포와 이동’ 단원내의 인간 생활에 유용한 자원에서는 자원의 의미를 “자연의 물질 가운데 인간 생활에 유용하고, 기술적·경제적으로 개발이 가능한 것들을 말한다. 따라서 좁은 의미의 자원은 물적 자원인 천연자원을 가리킨다. 그러나 넓은 의미의 자원에는 노동력, 기술, 의욕 등 인적자원과 전통, 종교, 사회조직 등 문화적 자원도 포함된다.”라고 제시되어 있다. 사회교과에서는 가정과의 자원의 의미에 문화적 자원의 개념이 더 추가 되었으며, 자원의 가치는 고정된 것이 아니라 기술적·경제적 조건의 변화와 문화적 차이에 따라 달라진다는 사실에 초점을 두고 있는 반면 가정교과에서는 자원을 분류함으로써 우리가 잘 알지 못했던 자원을 인식하게 되어 자원을 좀 더 효율적으로 활용하고 실천해 보는 방법적 측면에 초점을 두고 있다.

‘자원의 이용과 자원문제’ 단원내에서는 ‘고갈되는 자원’, ‘자원의 수입의존도가 큰 우리나라’, ‘자원 개발과 이용에 따른 환경문제’의 세 단원 모두에서 가정과의 중복 내용을 찾을 수 있었다. 사회교과에서는 자원이 지닌 유한성과 소비량의 증가로 인한 자원고갈에 대한 대책으로 자원의 효율적 이용과 대체에너지의 이용으로 대비해야 하며, 자원의 의존도가 높은 우리나라에서 에너지를 절약할 수 있는 방안 논의 및 자원의 개발 및 소비증가로 인한 환경오염의 문제와 대책으로 지속가능한 개발과 건전한 소비문화를 확산시켜야 함을 강조하고 있다.

앞에서 살펴본 사회교과의 내용과 가정교과의 ‘자원의 활용과 환경’ 소단원내용에서 자원과 환경오염에 대한 전반적인 개념과 내용이 동일함을 살펴볼 수 있었다. 그러나 사회

교과는 주로 물적자원인 에너지자원과 식량자원 중심으로 내용이 많이 제시되었으며, 환경문제의 심각성을 인식하고 어떠한 자세와 가치관을 가지고 노력해야 하는가에 초점을 두고 있는 반면 가정교과에서는 자원의 의미를 알고 자신이 가진 인적자원을 개발하고 물적자원을 아끼고 절약할 수 있는 구체적인 방법을 제시하고, 가정에서 환경보전을 할 수 있는 일을 찾아 실천해 보는 방향으로 유도하였다.

(2) 청소년의 일과 시간 단원의 중복 내용

가정교과의 ‘청소년의 일과 시간’ 단원과 사회교과의 내용은 직접적인 중복 내용은 없었다.

(3) 청소년과 소비생활 단원의 중복 내용

가정교과의 ‘청소년과 소비생활’ 단원에서는 사회교과 3학년 교과내용의 ‘경제 문제의 합리적 해결’과 ‘민주 시민의 경제적 구실’ 단원에서 중복 내용을 발견할 수 있었다. 사회교과의 ‘경제 문제의 합리적 해결’ 단원내의 ‘경제 문제와 합리적 선택’에서는 합리적인 선택을 위해 비용을 최소화하고 편익을 최대화해야 한다는 내용으로 합리적인 의사결정 과정이 제시되어 있다. 합리적인 의사결정과정은 문제를 명확히 이해하고 목표를 분명히 하여 여러 가지 대안을 생각해 하여 평가한 후 가장 좋은 것을 선택하고, 결과를 반성한다는 내용으로 구성되어 있어 가정교과의 ‘합리적인 소비생활’과 소단원 주제 및 내용의 중복성이 매우 컸다.

또한 사회교과의 ‘민주 시민의 경제적 구실’ 단원내의 ‘민주 시민으로서 소비자의 역할’에서는 나의 소비성향을 알아볼 수 있는 조사표를 통해 자신의 소비성향을 알아볼 수 있으며, 소비자의 7대 권리소개와 소비자의 권리를 침해 받았을 때 구제받을 수 있는 기관과 방법에 대해 토론하는 활동이 제시되어 있다. 이 내용은 가정교과의 ‘청소년과 소비행동’ 소단원의 내용과 나의 소비습관을 조사하는 탐구주제와 중복되었으며, ‘소비자 문제의 발생과 해결’ 소단원에서의 소비자의 7대 권리와 소비자문제를 해결하기 위한 방법을 다룬 내용과 동일하게 중복 편성되어 있다.

이처럼 다른 단원보다도 ‘소비자’와 관련된 내용은 두 교과에서 개념과 학습내용이 동일하게 제시되어 있다. 그러나

사회교과는 민주시민으로서 개개인이 소비자로서의 올바른 역할을 하도록 양성하는데 초점을 두고 있지만, 가정교과에서는 개인으로서 청소년 소비자의 책임과 역할을 교육시키는 데에서 출발하나, 가정을 단위로 한 소비자 역량을 키워 가계의 건전한 소비생활을 유지하는데 초점을 두고, 청소년들이 올바른 소비행동을 하기 위한 구체적인 실천방안들이 제시되어 있다. 따라서 3학년 사회교과 경제단원 수업 시 2학년 때 이미 학습한 가정교과의 ‘자원 관리와 환경’ 영역의 내용을 연계하여 제시하면 학습의 효과가 증대될 것이다. 그러므로 이런 교과목 간의 연계성은 교과목마다 교육 목표나 접근방식, 관점 등의 차이는 존재할지라도 기본 개념의 습득이라는 측면에서는 반복효과가 있기 때문에, 이를 교수 학습의 과정에서 잘 활용할 필요가 있다.

3) 가정교과서와 과학교과서의 중복 내용

가정교과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역은 1, 2, 3학년 과학교과의 내용 중 2학년의 ‘혼합물의 분리’ 단원과 3학년의 ‘일과 에너지’, ‘전류의 작용’ 단원과 중복성을 보이고 있다. 구체적인 내용은 <표 3>과 같다.

(1) 자원의 활용과 환경 단원의 중복 내용

가정교과 ‘자원의 활용과 환경’ 단원과 중복성이 있는 2학년 과학교과의 ‘혼합물의 분리’ 단원의 ‘밀도가 다른 물질은 어떻게 분리할까’ 내용에서는 유조선에서 흘러나온 원유가 바다 생태계를 파괴시키는 사례를 제시하며 물에서 원유를 분리해 낼 수 있는 방법을 실험을 통해 결과를 정리하도록 내용을 구성하였으며, 연구문제로 세차장에서 세차한 물

<표 3> 가정교과서와 과학교과서의 중복 내용

학년	가정	과학		중복개념 및 내용
	2	2	3	
단원명	II. 자원의 관리와 환경	VIII 혼합물의 분리	II. 일과 에너지 VI. 전류의 작용	
소단원 학습 주제	II-1. 자원의 활용과 환경 (1)자원의 의미와 종류 (2)자원의 효율적 활용 (3)환경 보전을 위한 자원 활용	VIII-2.혼합물의 분리방법 (2)밀도가 다른 물질은 어떻게 분리할까?		▶해양오염(유조선 사고로 인한 기름유출) ▶세차장 물의 재활용 ▶에너지 이용과 환경
	II-2. 청소년의 일과 시간 (1)자원의 관리 (2)나의 일 관리 (3)나의 시간 관리		II-1. 일 (1)일의 양을 어떻게 나타낼 수 있을까?	▶일의 의미
	II-3. 청소년과 소비 생활 (1)청소년과 소비 행동 (2)합리적인 소비 생활 (3)소비자 정보의 활용 (4)소비자 문제의 발생과 해결		VI-1. 전기에너지 (3)전기기구는 전기에너지를 얼마나 소비할까?	▶전기에너지 절약 ▶전기에너지의 효율적인 이용방법

을 다시 사용하기 위한 처리방법을 알아보는 내용을 제시하였다. 이는 과학교과가 환경과 실생활 문제를 학습의 소재로 활용하고, 탐구활동을 통하여 생활주변의 문제를 스스로 발견하고 해결하려는 태도를 기르도록 하는 교과 성격 그대로 실현한 교과내용이라 할 수 있다. 이처럼 과학교과와 가정교과는 관련 지식을 실생활에 활용하는 점에서 공통점을 가지지만, 과학교과의 내용은 환경보전의 주제를 띄고 있지만 과학적 현상에 치중하고 있으며, 가정교과의 내용은 우리가 경험을 통하여 실제로 행동할 수 있는 실천적 태도를 배양하는데 차이를 보인다.

3학년 과학교과의 '일과 에너지' 단원의 '일과 에너지는 어떤 관계일까' 내용에서 인터넷활동 탐구활동을 통해 우리 주변에서 이용되는 에너지의 이용과 환경의 관계를 알아보고, 에너지 자원을 효율적으로 이용하면서 환경을 보전할

수 있는 방안과, 에너지를 절약할 수 있는 효과적인 방법을 찾아서 모둠별 보고서를 작성하는 내용을 구성하고 있다. 환경과 관련된 내용은 가정교과 뿐만 아니라 여러 타 교과와도 중복성을 가지는 내용이므로 학습자 입장에서의 단순한 반복의 차원을 넘어서, 학년별 위계와 동일 학년 내에서 적절한 교수-학습 시기 조정 등이 이루어져야 한다.

(2) 청소년의 일과 시간 단원의 중복 내용

가정교과의 '청소년의 일과 시간' 단원은 과학교과 3학년 '일' 단원에서 중복성을 찾아볼 수 있는데 일의 개념에 대해 과학적인 정의를 내리면서 구체적으로 일의 양을 계산할 수 있는 방법을 제시하였다. 가정교과에서 '일관리'란 양적인 면에 치중하는 것이 아니라 일을 능률적으로 할 수 있는 중

<표 4> 가정교과서와 체육교과서의 중복 내용

학년	가정	체육		중복개념 및 내용
	2	1	2	
단원명	II. 자원의 관리와 환경	보건편 II. 환경과 건강	보건편 I. 식품과 건강	
소단원 학습 주제	II-1. 자원의 활용과 환경 (1) 자원의 의미와 종류 (2) 자원의 효율적 활용 (3) 환경 보전을 위한 자원 활용	II-3. 환경오염과 건강 (1) 대기오염과 건강 (2) 수질오염과 건강 (3) 토양오염과 건강 (5) 환경오염과 인류의 미래		▶ 대기, 수질, 토양오염의 원인과 대책 ▶ 환경오염 ▶ 환경보전을 위한 노력
	II-2. 청소년의 일과 시간 (1) 자원의 관리 (2) 나의 일 관리 (3) 나의 시간 관리			
	II-3. 청소년과 소비 생활 (1) 청소년과 소비 행동 (2) 합리적인 소비 생활 (3) 소비자 정보의 활용 (4) 소비자 문제의 발생과 해결		I-1. 소비자 보건 (1) 소비자 보건이란? (2) 소비자 보건의 중요성 (1) 소비자 보건이란?	▶ 소비자의 의미 ▶ 소비자 보건준칙 ▶ 소비자의 권리

은 작업자세와 설비 기구의 효율적인 사용방법, 에너지를 절약하고 피로를 덜 느끼는 과학적 작업방법을 습득하는 데 초점을 두었다.

(3) 청소년과 소비생활 단원의 중복 내용

가정교과의 '청소년과 소비생활' 단원은 과학교과 3학년 '전류의 작용' 단원에서 중복 내용을 찾아볼 수 있는데 에너지 절약방법의 하나로 전기에너지를 효율적으로 이용하는 방법을 토의해보는 보충학습과 몇 가지 전기기구의 사용실태를 조사하여 소비전력량과 전기 에너지를 절약할 수 있는 방안을 쓰는 연구문제도 제시되어 있다. 이 내용은 실제로 소비자가 에너지 자원을 절약하기 위해서 어떤 제품을 선택해야 할지 판단하게 도와주는 중요한 소비자 정보의 원천이 된다.

4) 가정교과서와 체육교과서의 중복 내용

가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역은 1, 2, 3학년 체육교과의 내용 중 1학년의 보건편 '환경과 건강' 단원과 2학년의 보건편 '소비자 보건' 단원과 중복성을 보이고 있다. 구체적인 내용은 <표4>와 같다.

(1) 자원의 활용과 환경 단원의 중복 내용

가정교과 '자원의 활용과 환경' 단원의 '환경보전을 위한 자원 활용' 내용과 체육교과 1학년 '환경오염과 건강' 단원의 내용은 동일하게 중복 구성되어 있다. 특히 대기오염, 수질오염, 토양오염 등의 내용이 원론적으로 나열되어 있으며 환경의 자원보다는 건강에 초점이 맞추어져 있어 가정교과의 실생활에 적용하려는 태도적 측면과 차이점을 볼 수 있다.

(2) 청소년의 일과 시간 단원의 중복 내용

가정교과의 '청소년의 일과 시간' 단원과 체육교과의 내용은 직접적인 중복 내용은 없었다.

(3) 청소년과 소비생활 단원의 중복 내용

가정교과 '청소년과 소비생활' 단원은 체육교과 2학년 '소비자 보건' 단원의 내용과 중복 내용이 많이 나타났다. 체육교과에서는 가정교과의 소비자 개념보다 좁은 의미의 소비자의 역할을 제시하고 있으며 소비자 보건의 의미와 중요성, 소비자로서 행할 수 있는 권리와 책임을 이해함으로써 소비자 보건의 주체가 개인이라는 사실을 알게 하여 소비자로서 소비자 보건 준칙에 따라 행동하는 태도를 기르는데 초점을 맞추고 있다. 가정교과에서 청소년 소비자로서 올바른 소비 습관을 형성하고 소비자 권리를 주장하기 위해서는 소비 주체인 자신의 행동에 대해서도 책임을 질 줄 알아야 함을 강조하는 내용과 중복되고 있음을 알 수 있다.

지금까지 가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역과 타교과(도덕, 사회, 과학, 체육)와의 중복성을 분석하였다. 가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역은 사회, 도덕교과에서 많은 중복성을 보임을 알 수 있었다. 이렇게 교과목 간에 다루는 주제나 영역, 구체적인 내용 등이 중복되는 것은 단순한 지식의 수평적 결합만을 의미하지는 않는다. 학습자 입장에서 단순한 반복의 차원을 넘어, 교과목마다 다른 관점으로 접근하는 차별성을 함께 인식함으로써, 이를 교수-학습과정에서 잘 활용한다면 깊이와 폭이 넓은 지식을 습득하고 활용할 수 있을 것이다.

2. 선행조직자 개념도 개발

가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역과 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)의 중복된 내용분석 자료를 바탕으로 <표 5>와 같이 중복개념을 재구성하여 선행조직자로서의 개념도를 개발하였다.

가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역과 타 교과와의 중복 내용을 재구성하여 추출한 중복 개념은 다음과 같다.

첫째, '자원의 활용과 환경' 단원의 '자원의 의미와 종류'의 중복 개념은 자원, 자원이 지닌 유용성과 사용가능성, 자원의 종류로서 물적자원, 인적자원, 문화적자원이 있으며, '자원의 효율적 활용'의 중복 개념은 자원의 유한성, 자원의 효율적 활용으로 자원 절약, 재활용, 교환, 대체가 있다. '환

〈표 5〉 '자원의 관리와 환경' 영역과 타 교과의 중복 내용을 재구성하여 추출한 개념

대단원	중단원	소단원	중복교과 (학년)	중복된 주요 개념
자원의 관리와 환경	자원의 활용과 환경	자원의 의미와 종류	사회(3)	자원(유용성, 사용가능성), 자원의 종류-물적자원(천연자원), 인적자원, 문화적자원
		자원의 효율적 활용	도덕(2) 사회(3) 과학(2)	자원의 효율적 활용, 자원의 유한성, 자원절약, 자원재활용, 에너지절약, 교환·대체사용, 지속가능한 개발
		환경 보전을 위한 자원 활용	도덕(2) 사회(1,3) 과학(2) 체육(1)	자원개발에 따른 환경문제, 대기오염, 수질(해양오염), 토양오염, 적조현상, 지구온난화, 에너지 이용과 환경, 대체에너지, 지속가능한 개발, 건전한 소비문화
	청소년의 일과 시간	자원의 관리		
		나의 일 관리	도덕(2) 과학(3)	일의 의미, 중요성(생계유지, 욕구충족, 자아실현)
		나의 시간 관리		
	청소년과 소비 생활	청소년과 소비 행동	도덕(2) 사회(3) 체육(2)	소비자, 나의 소비성향, 소비문화형태, 잘못된 소비문화(과시소비, 충동구매, 모방소비, 낭비)
		합리적인 소비 생활 소비자 정보의 활용	도덕(2) 사회(3) 체육(2)	합리적인 의사결정, 합리적인 구매, 상품구매계획(구매의사결정), 전자상거래, 신용구매, 소비자 정보
		소비자 문제의 발생과 해결	사회(3) 체육(2)	소비자 주권, 소비자 권리, 소비자 책임, 소비자 문제, 소비자문제 해결

경 보전을 위한 자원 활용'은 중복되는 교과와 내용이 가장 많았으며 중복 개념은 환경문제로서 대기오염, 수질오염, 토양오염이 있고, 환경문제의 영향으로 적조현상, 지구온난화가 있으며, 환경문제를 해결책으로 대체에너지, 지속가능한 개발, 건전한 소비문화가 있다.

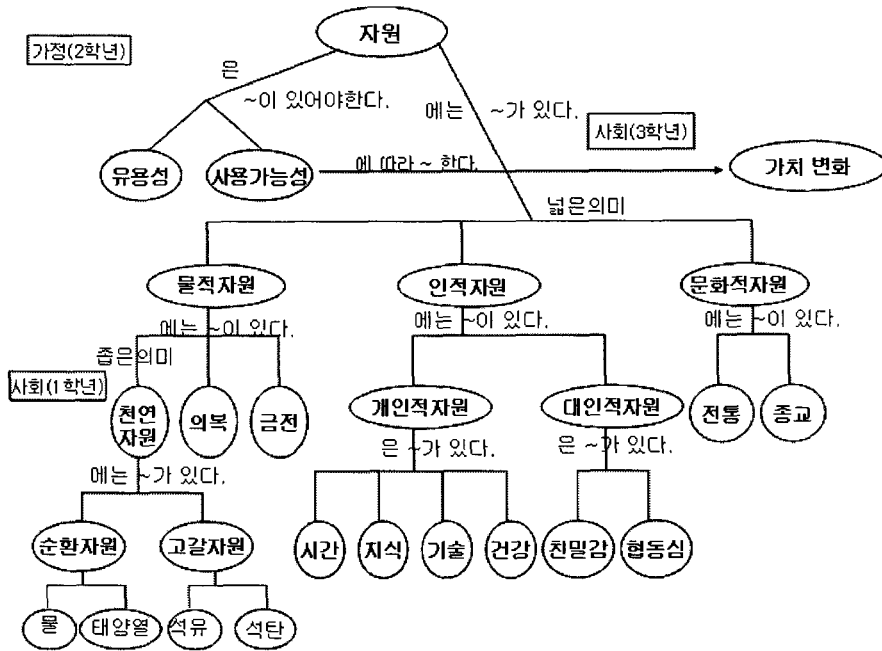
둘째, '청소년의 일과 시간' 단원의 '나의 일 관리'에서 중복 개념은 일의 의미, 일의 중요성으로 생계유지, 욕구충족, 자아실현이 있다.

셋째, '청소년과 소비생활' 단원의 '청소년과 소비 행동'은 소비자, 소비문화형태, 나의 소비성향과 잘못된 소비문화로서 과시소비, 충동구매, 모방소비, 낭비의 중복 개념이 있다. 그리고 '합리적인 소비 생활과 소비자 정보의 활용'의 중복 개념은 합리적인 의사결정, 합리적인 구매, 상품구매계획, 전자상거래, 신용구매, 소비자 정보가 있으며, '소비자 문제의 발생과 해결'의 중복 개념은 소비자 주권, 소비자 권

리, 소비자 책임, 소비자 문제, 소비자문제 해결이 있다.

1) '자원의 의미와 종류' 단원의 개념도

자원은 우리의 다양한 욕구를 충족시키고 목표를 달성하기 위하여 사용할 수 있는 모든 것으로 유용성과 사용가능성이 있어야 하며 그 사용가능성에 따라 자원의 가치가 변화하다. 좁은 의미의 자원은 물적자원인 천연자원을 의미하나 넓은 의미의 자원은 물적자원(천연자원), 인적자원, 문화적자원으로 분류한다. 물적자원은 우리가 사용하는 자원 중에서 형태가 있는 물건이나 물자를 말하며 천연자원과 의복, 금전 등이 있다. 인적자원에는 시간, 지식, 기술, 건강 등과 같은 개인의 특성이나 능력에 관련된 개인적 자원과 친밀감, 협동심과 같은 사회생활을 하면서 여러 사람과의 만남을 통해 길러지는 대인적자원이 있다. 문화적자원에는



<그림 1> '자원의 의미와 종류' 개념도

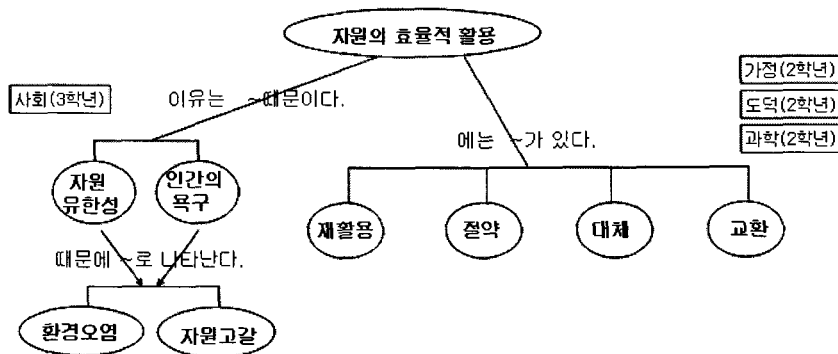
전통과 종교가 있다(그림 1 참조).

'자원의 의미와 종류' 개념도는 학생들의 인지구조 속에 자리 잡고 있는 '자원'의 개념을 넓은 의미에서 자원의 근원에 따라 세 분화시켜 제시함으로써 새로운 정보의 유의미학습을 촉진시킬 수 있다. 학생들이 사회 1학년 교과에서 배운 석탄, 석유 등 좁은 의미의 천연자원만을 대상으로 하는 자원의 개념과 2학년 가정교과에서 배울 새로운 인적자원의 개념, 3학년 사회교과에서 배울 문화적자원의 개념을 잘 연결하여서 본시 학습이 시작되기 전 학습내용에 대한 시작적

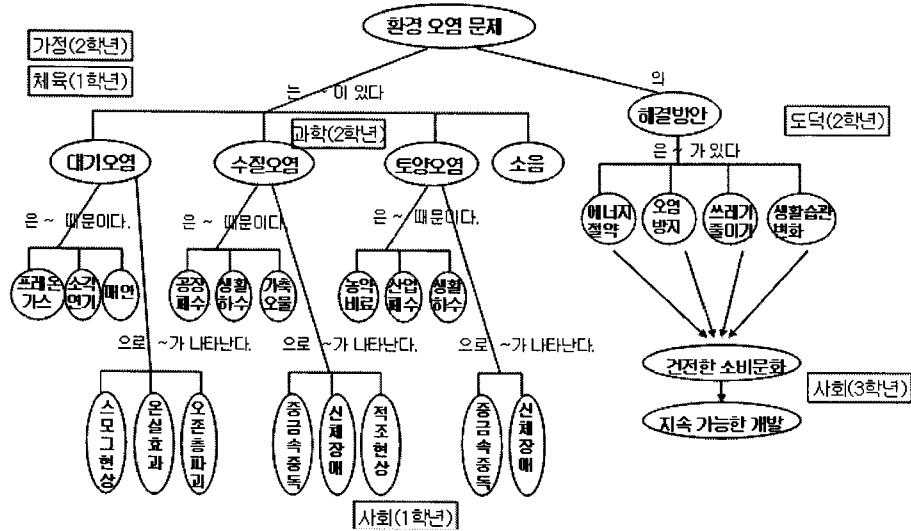
인 효과를 줌으로써 학생들의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있다.

2) '자원의 효율적 활용' 단원의 개념도

그림 2에서 제시하였듯이, 자원을 효율적으로 활용하는 이유는 자원의 유한성과 인간의 욕구로 인해서 환경오염과 자원고갈이 나타나기 때문이다. 그러므로 자원을 효율적으로 활용하기 위해서는 자원을 재활용하고 절약하며 대체·교환



<그림 2> '자원의 효율적 활용' 개념도



〈그림 3〉 '환경 보전을 위한 자원 활용' 개념도

교환하여 사용한다.

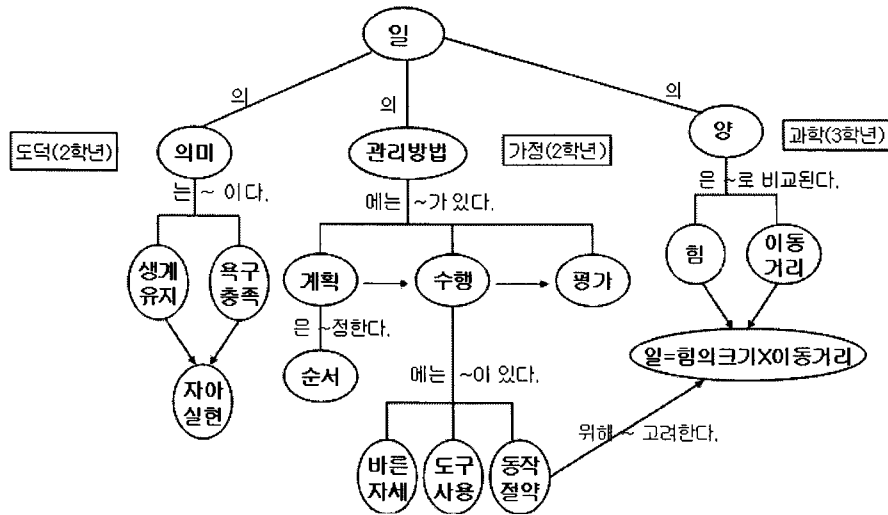
'자원의 효율적 활용' 개념도는 같은 학년의 가정, 도덕, 과학의 세 교과에서 중복되고 있는 자원의 효율적인 활용방법을 4개의 개념으로 범주화시켜 나타냄으로써 학생들이 학습내용에 대한 개념을 찾고 그 개념들 간의 포괄성의 정도를 사고할 수 있게 한다. 또한 사회 3학년 교과에서 나오는 자원이 지닌 유한성과 인간의 욕구 증가로 인한 자원고갈에 대한 대책으로 자원을 효율적으로 활용해야 함을 인과적으로 나타냄으로써 가정교과를 통한 학생들의 보다 적극적인 자원 활용과 실천을 유도한다.

3) '환경 보전을 위한 자원 활용' 단원의 개념도

환경 문제는 환경오염으로 인한 문제로서 대기오염, 수질오염, 토양오염, 소음 등 인간의 건강이나 환경에 피해를 주는 상태를 말한다. 대기오염의 원인은 프레온 가스와 소각 연기, 매연 때문이며, 스모그현상, 온실효과, 오존층파괴의 현상이 나타난다. 수질오염은 인간에 의해 수질이 변화하는 현상으로 원인은 공장폐수, 생활하수, 가축의 오물 때문이며 오염된 물을 통해 생물이나 사람에게 중금속중독, 신체장애 등의 피해를 주며 바다의 적조현상이 나타난다. 토양오염의 원인은 농약이나 비료, 산업폐수와 생활하수 때문이며 오염

된 토양에서 재배된 작물을 인간이 섭취할 경우 그 특성이 계속 축적되어 중금속 중독과 신체장애에 현상을 일으킬 수 있다. 이러한 환경오염 문제의 해결방안으로 에너지를 절약하고, 오염을 방지하며, 쓰레기를 줄이고 생활습관을 변화시켜 건강한 소비문화 정착과 지속가능한 개발을 가능하게 한다(그림 3 참조).

'환경 보전을 위한 자원 활용' 개념도는 환경오염문제 및 해결방안에 대한 여러 교과에서 중복되는 수 차시 분량의 교과내용을 위계적으로 범주화시켜 나타냄으로써 학생들의 이해력을 증가시키고 이미 알고 있는 내용과 새로운 정보를 관련짓게 함으로써 유의미학습을 활성화하도록 도와준다. 학생들에게 체육 1학년 교과에서 배운 환경오염의 종류와 원인, 사회 1학년 교과에서 배운 환경오염의 영향으로 인한 해양오염의 내용을 바탕으로, 도덕 2학년 교과에서 절제와 절약하는 미덕을 배우고, 가정 교과에서는 가정에서 환경보전을 할 수 있는 일을 찾아 실천해보는 방향으로 유도할 수 있다. 또한 사회 3학년 교과와의 연계성을 통해 환경오염의 문제와 대책으로 지속가능한 개발과 건강한 소비문화를 확산을 통해 환경문제의 심각성을 인식하고 어떠한 자세와 가치관을 가지고 노력해야 하는지 심도 있게 다루어볼 수 있다.



<그림 4> '나의 일 관리' 개념도

4) '나의 일 관리' 단원의 개념도

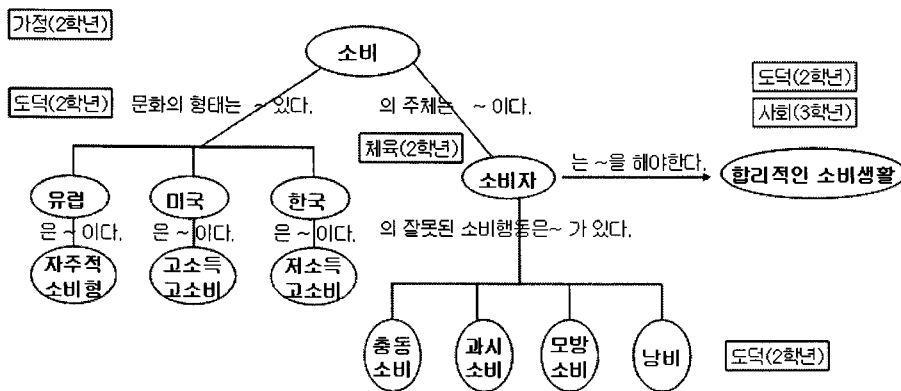
일이란 생계유지와 욕구충족 이상의 인간의 자아실현이라는 중요한 의미가 있다. 일의 관리방법에는 계획, 수행, 평가의 과정이 있다. 일을 계획할 때는 어떤 일을 먼저 하는 것이 효과적인지 순서를 정하고 일을 수행하는 과정에서 바른 작업 자세를 유지하며 동작을 절약하고 도구를 효율적으로 사용해야 한다. 동작을 절약하기 위해서 일의 양을 고려하면 에너지 낭비가 적고 피로도 덜 느낄 수 있다(그림 4 참조).

'나의 일 관리' 개념도는 일의 개념을 의미, 관리방법, 과학적인 측정의 양적 개념으로 범주화시켜 나타내었다. 도덕

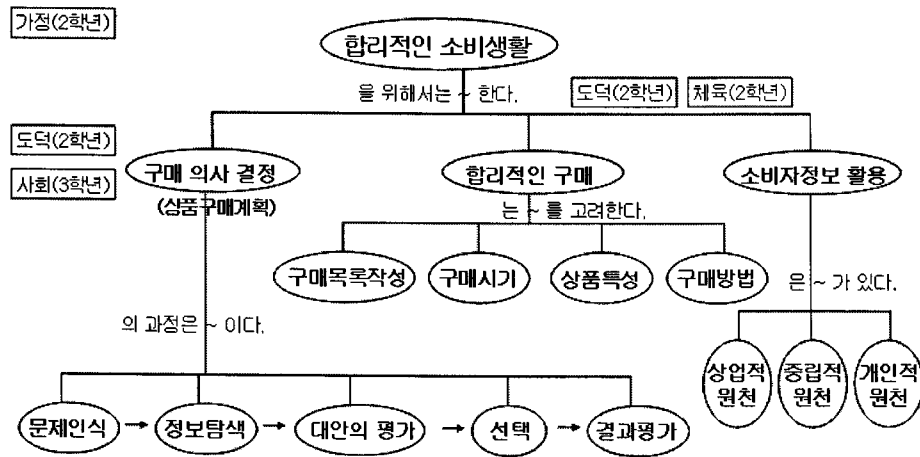
2학년 교과에서 배운 일의 의미에 대한 이해를 바탕으로 가정교과에서 배울 일의 합리적인 관리방법이라는 새로운 개념의 학습을 도와준다. 또한 가정교과에서 합리적인 일의 수행과정에서 학습하게 될 작업자세와 능률적인 일의 내용에 과학 3학년 교과의 '과학적으로 일의 양을 측정하여 나타낼 수 있다'는 개념을 제시함으로써 학생들의 인지구조 향상에 도움을 줄 수 있다.

5) '청소년과 소비행동' 단원의 개념도

소비문화형태에는 자주적 소비형태의 유럽과 고소득 고 소비형태의 미국, 저소득 고소비형태의 우리나라가 있다. 우



<그림 5> '청소년과 소비행동' 개념도



〈그림 6〉 '합리적인 소비 생활' 개념도

리나라는 소득수준이 낮음에도 불구하고 소비 지출이 큰 소비형태를 가지고 있다. 소비의 주체는 소비자로서, 청소년들도 대가를 지불하고 필요한 것들을 구입하여 이용하는 소비자이다. 청소년 소비자들은 충동소비, 과소비, 모방소비, 낭비의 잘못된 소비행동을 나타낸다(그림 5 참조).

‘청소년과 소비행동’ 개념도는 도덕 2학년 교과에서 배웠던 다른 나라의 소비문화형태와 소비의 개념을 상기하고 체육 2학년 교과의 소비자의 개념을 소개하며 가정교과에서 자신의 소비형태의 특성과 문제점을 생각해 볼 수 있도록 범주화시켜 나타내었다. 또한 사회 3학년 교과에서 배운 민주시민으로서 개인 소비자로서의 올바른 역할과 연결하여 설명할 수 있다. 학생들이 선행조직자로 제시된 개념도를 교수 학습 자료로 활용하여 자신의 잘못된 소비행동을 개념도의 하위구조에 구체적으로 범주화시켜 나타냄으로써 새로운 개념도를 제작하는 것도 효과적인 수업방법이 될 수 있다.

6) ‘합리적인 소비생활’ 단원의 개념도

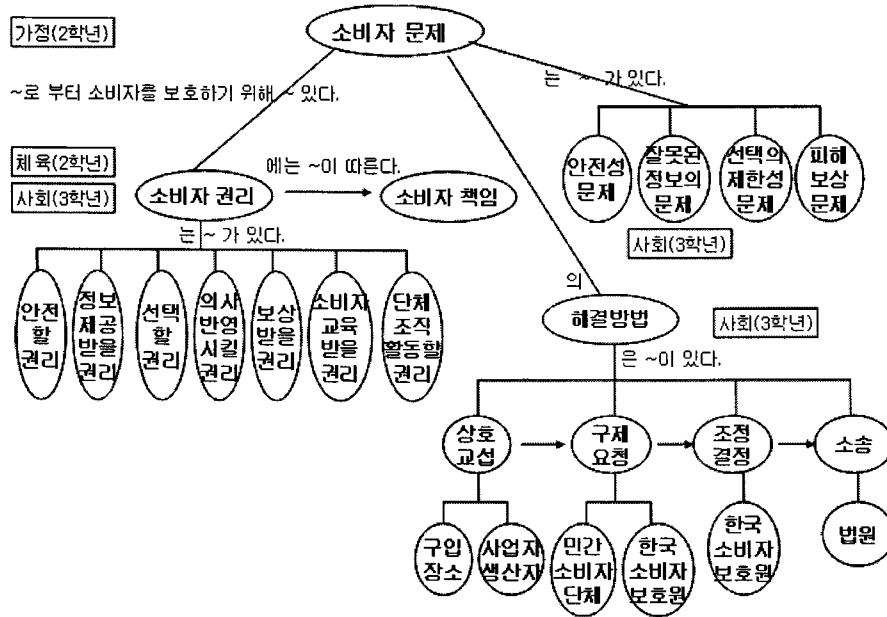
합리적인 소비생활을 위해서는 구매 의사 결정 과정을 거치고, 합리적인 구매를 하며, 소비자정보를 활용한다. 구매 의사 결정 과정은 상품 구매의 필요성을 느끼는 문제인식단계에서 출발하여 관련된 정보를 탐색하고 대안을 비교·평가하여 상품을 선택하여 구매결과를 평가한다. 합리적 구매를 위해서는 구매목록을 작성하고, 구매 시기, 구매

방법, 상품의 특성을 고려하고, 상업적·중립적·개인적 원천의 소비자 정보를 효율적으로 이용해야 한다(그림 6 참조).

‘합리적인 소비 생활’ 개념도는 도덕 2학년 교과의 합리적인 소비생활을 위해 상품 구매 계획을 세우고 소비자 정보를 활용하는 내용과 사회 3학년 교과의 합리적인 선택을 위한 의사결정과정의 내용을 바탕으로 가정교과에서는 가정을 단위로 한 소비자 역량을 키워 가계의 건전한 소비생활을 유지하는데 초점을 두고 있음을 설명한다. 따라서 이 개념도는 청소년의 합리적인 소비생활을 위해 다양한 소비자 정보를 활용하여 합리적인 구매를 할 수 있는 절차와 방법을 다루는 학습 소단원의 내용을 전개하여 학습주제에 대해 학생들의 주의를 끌게 했다. 또한 학생들은 학습을 하는 동안 학습주제에 대한 개념을 수정, 삭제, 그리고 조정하면서 자신의 사전이해와 새로운 지식을 통합할 수 있다.

7) ‘소비자 문제의 발생과 해결’ 단원의 개념도

소비자 문제로부터 소비자의 안전과 권익을 보호받도록 하기 위해 우리나라 소비자 보호법에는 소비자의 7대 권리를 규정하고 있다. 소비자의 7대 권리에는 안전할 권리, 정보를 제공받을 권리, 선택할 권리, 의사를 반영시킬 권리, 보상 받을 권리, 소비자 교육 받을 권리, 단체를 조직하고 활동할 권리가 있다. 소비자 문제에는 안정성의 문제, 잘못된 정보의 문제, 선택의 제한성, 피해보상이 있다. 따라서



〈그림 7〉 ‘소비자 문제의 발생과 해결’ 개념도

소비자 문제를 해결하기 방법은 문제 발생시에 소비자와 판매자의 상호교섭에 의해 해결하고, 문제가 해결되지 않으면 한국 소비자 보호원이나 민간 소비자 단체에 의뢰하며, 합의가 이루어지지 않을 경우 한국 소비자 보호원에서 조정 결정을 내린다. 조정 결정을 받아들이지 않을 경우 소비자가 법원에 소송을 한다(그림 7 참조).

‘소비자 문제의 발생과 해결’ 개념도는 소비자의 7대 권리와 소비자문제의 특성과 해결방안을 위계적으로 범주화하여 나타내었다. 이 개념도는 체육 2학년 교과의 소비자로서 행할 수 있는 권리와 책임의 이해와, 사회 3학년 교과의 소비자 7대 권리와 소비자문제를 해결하기 위한 방법을 다른 내용을 제시하였다. 이 개념도를 통해 가정교과에서 학생들은 청소년으로서 소비자가 소비자문제의 근본적 원인과 그 대책에 대해 정리하고 실천함으로써 보다 높은 수준의 사고를 할 수 있다.

V. 요약 및 제언

본 연구는 가정과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역을 중심으로 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)와 중복되는 내용을 조사

한 후 타 교과와의 중복된 내용을 가정교과에서 다른 내용과 연결되도록 돕는 선행조직자를 개발하는데 목적을 두었다.

연구결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 가정교과서의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 도덕, 사회, 과학, 체육교과서의 중복된 내용을 각각 분석하여 가정교과서의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역에 맞추어 소단원별로 분류하여 제시하였다. ‘자원의 활용과 환경’ 단원의 중복 내용을 살펴보면 도덕교과는 가정교과와 같이 자원의 절약 및 재활용, 환경보전 등의 태도를 함양해야 함을 강조하고 있다. 사회교과에서는 자원의 내용을 다루지만 물질 자원의 측면에만 초점을 맞추어 내용을 제시하였으며, 과학교과에서는 환경보전의 주제를 띄고는 있지만 과학적 현상에 치중하고 있으며, 체육교과에서는 대기오염, 수질오염, 토양오염 등의 내용이 원론적으로 나열되어 있으며 환경의 자원보다는 건강에 초점이 맞추어져 있어 가정교과의 실생활에 적용하려는 실천적 측면과 차이점을 볼 수 있다.

‘청소년의 일과 시간’ 단원의 중복 내용을 살펴보면 도덕교과에서는 ‘일’의 의미와 중요성을 다루고 있으나 일의 필요성 및 의미를 이해하여 경제윤리 필요성을 이해하는데 초

점을 맞추어 제시하였으며, 과학교과에서는 일의 개념에 대해 과학적 정의를 내리면서 구체적으로 일의 양을 계산할 수 있는 방법을 제시하였다. 그러나 가정교과에서는 과학적 작업방법을 습득하여 일을 합리적으로 관리하는 방법에 중점을 두고 있다.

‘청소년과 소비생활’ 단원의 중복 내용을 살펴보면 도덕교과에서는 가정과와 동일한 합리적인 소비생활이라는 주제로 상품구매계획, 소비자 정보의 활용, 과소비, 충동구매 등의 내용을 다루고 있다. 사회교과에서는 합리적인 의사결정과정과 올바른 소비자의 역할을 제시하여 소비자와 관련된 내용에서 가정과와 개념과 학습내용이 동일시하게 제시되었으며, 과학교과에서는 소비자가 에너지 자원 중 전기 에너지를 효율적으로 이용하는 방법을, 체육교과에서는 소비자로서 소비자 보건 준칙에 따라 행동하는 태도를 제시하고 있다. 그러나 가정교과에서는 개인으로서 청소년 소비자의 책임과 역할을 교육시켜 건전한 소비생활을 유지하는데 초점을 두고 올바른 소비행동을 위한 구체적인 실천방안들이 제시되어 있다.

이렇게 가정교과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역은 사회, 도덕, 과학, 체육교과에서 많은 중복 내용을 보임에 알 수 있었다. 따라서 가정과 교사는 중복된 내용 지도에 있어 학생들이 이전에 타 과목에서 배운 것과 현재 그 과목에서 배운 것과 미래에 배울 것을 연결할 수 있도록 선행 조직자를 학생들에게 제공하여야 한다.

둘째, 개념도를 개발하기 위하여 2학년 가정교과서 ‘자원의 관리와 환경’ 영역에 제시된 각 소단원의 학습 목표를 확인하고, 2학년 가정교과의 ‘자원의 관리와 환경’ 영역과 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)의 중복된 내용분석 자료를 바탕으로 추출된 중복개념을 유의미한 개념들끼리 묶어서 서술하였다. 마지막으로 몇 개의 영역으로 묶인 개념들을 개념도 작성방법(허인숙, 2002)에 따라 ‘자원의 관리와 환경’ 영역의 각 소단원별로 ‘자원의 의미와 종류’, ‘자원의 효율적 활용’, ‘환경보전을 위한 자원활용’, ‘나의 일 관리’, ‘청소년과 소비행동’, ‘합리적인 소비생활’, ‘소비자 문제의 발생과 해결’의 7개 개념도를 개발하였다.

본 연구에서 개발한 선행조직자 개념도는 가정교과와 타 교과의 중복된 내용지도에 있어서 가정교과의 특성을 살릴 수 있는 차별화되고 흥미로운 수업을 하는데 도움을 줄 것

이다. 즉, 가정교과에서 타 교과내용과 동일한 주제, 개념, 교육내용, 문제를 다루더라도 가정교과의 목적이나 성격에 알맞게 그러한 중복된 내용을 구조화하여 학생들에게 의미 있는 학습이 되게 할 것이다.

이상의 결과를 통하여, 본 연구에서 개발한 선행조직자 개념도 활용을 위해 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 후속연구로서 본 선행조직자 개념도를 이용하여 실제 수업에 적용해보고, 그 효과를 측정해 볼 필요가 있다.

둘째, 타 교과와의 중복된 내용지도에 있어서 선행조직자 개념도 이외에 가정교과의 특성을 살릴 수 있는 차별화된 수업방법에 대한 다양한 연구가 필요하다.

참고문헌

- 강순자 외 3인(1999). 교원 양성 대학의 생물 학습 지도 교재 개발 연구. 한국교원대학교 부설 교과교육 공동연구소.
- 김대섭(2005). 선행조직자 학습 모형 기반의 프로그래밍 웹 코스웨어 설계 및 구현. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김산애(1993). 의생활영역 교수·학습의 실제: 선행조직자 수업모델의 적용. 한국가정교과교육학회 학술대회지. 1. 17-26.
- 김애경(1996). 사회과 지적기능 학습에서 선행조직자의 효과. 서강대학교 대학원 석사학위논문.
- 김옥현(2003). 선행조직자로서 개념도의 효과에 관한 연구: 고등학교 '동양윤리 사상의 연원'을 중심으로. 이주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김지호·이연숙(2005). 중학교 기술·가정 교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역과 다른 교과와의 교육 내용 관련성 분석. 한국가정교과교육학회지. 17(1). 55-68.
- 김혜자 외 2인(1997). 초·중등 교과서를 분석 연구. 한국실과교육학회지. 10(1). 115-128.
- 김현미(2000). 선행조직자 유형에 따른 파지와 전이 효과. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 문수재·이기열(1984). 한국가정학의 미래발전을 위한 검토. 대한가정학회지. 22(3). 181-197.
- 박수경(2003). 초등학교 수업에서의 선행조직자 개발 및 활용방안. 경북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유태명·장혜경·김주연·김향아·김효순(2004). 생각을 넓히는 실천적 가정과 수업 I. 신평출판사.
- 유태명(2006). 실천적 문제 중심 교육과정의 이해. 2005년도 한국가정교과교육학회 동계학술대회 자료집, 29-64.
- 윤기욱·정문성·최영환·강문봉·노석구(2002). 수업모형의 이론과 실제. 학문출판(주).
- 왕석순(2005a). 제7차 기술·가정 교육내용 적정성 평가 -가정과 교육 영역을 중심으로-. 한국가정교과교육학회지. 17(4). 133-156.
- _____(2005b). 가정교과와 타 교과의 교육내용 중복성 비교 분석 연구. 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2005-11.
- 이계행·조재순(1996). 중학교 가정과 주생활 영역의 수업 지도안 개발. 한국가정교과교육학회지. 8(1). 93-104.
- 이영숙·김영남(2000). 중학교 교과서 식생활 내용 분석: 가정, 체육, 과학을 중심으로. 한국가정교과교육학회지. 12(3). 53-63.
- 장근(1999). 설명식·탐구식 선행조직자 수업이 학습성취 및 학습태도에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정정희·이송자·유태명(1998). 중학교 가정교과와 다른 교과와의 교육내용 관련성 분석. 한국가정교과교육학회지. 10(1). 77-93.
- 정선순(1998). 초등학교 실과 지도 내용의 적정화를 위한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정인옥(1993). 고등학교 과학I(상)과 「가정」 교과의 중복 내용 조사: 「생물의 영양과 「식생활」 단원을 중심으로. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 조희형·최경희(2005). 과학교육의 이론과 실제. 서울:교육과학사.
- 채정현(2006). 실천적 문제 중심의 부모교육. 2005년도 한국가정교과교육학회 동계학술대회 자료집. 29-64.
- 허인숙(2000). 개념도를 통한 학습자의 인지구조 변화에 관한 연구: 사회과 분배 개념을 중심으로. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- Borich, 설양환 외 역(2005). 효과적인 수업관찰. 이카데미프레스.
- Brown, M. M.(1978). A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content. Wisconsin Department of Public Instruction, Home Economics Curriculum and Evaluation Project.
- _____(1986). Home Economics: A practical or Technical Science? Vocational Home Economics Association.
- Jonassen, D. H., Beissner, K & Yacci, M.(1993). Structural knowledge : Techniques for representing, conveying, and acquiring structural knowledge. New Jersey : Lawrence Erlbaum.
- Joyce·Bruce, 김종석 외 역(1989). 교수학습의 이론과 실제. 성원사.
- Joyce, B. & Weil, M.(1980). Models of Teaching, second edition. N. J.:Prentice-Hall.

〈국문요약〉

본 연구는 가정과의 '자원의 관리와 환경' 영역을 중심으로 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)와 중복되는 내용을 조사한 후 타 교과와의 중복된 내용을 가정교과에서 다룰 내용과 연결되도록 돕는 선행조직자를 개발하는데 목적을 두었다.

본 연구내용에 따른 연구결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 가정교과서의 '자원의 관리와 환경' 영역과 도덕, 사회, 과학, 체육교과서의 중복된 내용을 각각 분석하여 가정교과서의 '자원의 관리와 환경'영역에 맞추어 소단원별로 분류하여 제시하였다. '자원의 활용과 환경' 단원에서는 도덕교과와 중복되는 부분이 많았으며, 특히 자원의 절약 및 재활용, 환경보전 등의 태도 기르기와 중복되었다. '청소년의 일과 시간' 단원에서는 도덕, 과학교과에서 '일'이란 개념을 다룬다는 점에서 중복을 보였으나 도덕교과에서는 일의 개념정의에 치중하고 있고, 과학교과에서는 일의 개념에 대한 과학적 정의에 중점을 두고 있었다. 한편 가정교과에서는 과학적 작업방법을 습득하여 일을 합리적으로 관리하는 방법에 중점을 두고 있다. '청소년과 소비생활' 단원은 합리적인 소비생활이라는 주제를 다루는 도덕교과와, 합리적인 의사결정과 올바른 소비자의 역할을 제시한 사회교과와 중복 내용이 많았다. 그러나 가정교과에서는 개인으로서 청소년 소비자의 책임과 역할을 교육시켜 건전한 소비생활을 유지하는데 초점을 두고 올바른 소비행동을 위한 구체적인 실천방안들이 제시되어 있다.

둘째, 선행조직자로서 개념도를 개발하기 위하여 2학년 가정교과서 '자원의 관리와 환경'영역에 제시된 각 소단원의 학습 목표를 확인하고, 2학년 가정교과의 '자원의 관리와 환경' 영역과 타 교과(도덕, 사회, 과학, 체육)의 중복된 내용을 분석하고 이렇게 분석된 자료를 바탕으로 추출된 중복개념을 유의미한 개념들끼리 묶어서 개념도 작성방법에 따라 '자원의 관리와 환경'영역의 각 소단원별로 7개의 개념도를 개발하였다.

본 연구에서 개발한 선행조직자로서 개념도는 가정교과와 타 교과의 중복된 내용지도에 있어서 가정교과의 특성을 살릴 수 있는 차별화되고 흥미로운 수업을 하는데 도움을 줄 것이다. 즉, 가정교과에서 타 교과내용과 동일한 주제, 개념, 교육내용, 문제를 다루더라도 가정교과의 목적이나 성격에 알맞게 중복된 내용을 구조화하면 학생들에게는 의미 있는 학습이 될 것이다.

■논문접수일자: 2007년 5월 20일, 논문심사일자: 2007년 5월 22일, 게재확정일자: 2007년 6월 25일