

통합도서관의 발전과 그 효과

Joint-Use Libraries: Development and Effects

곽 철 완(Chul-Wan Kwak)*

< 목 차 >

I. 서론	2. 대학도서관-공공도서관
1. 연구의 필요성 및 목적	IV. 통합도서관의 장단점
2. 통합도서관이란?	1. 장점
II. 통합도서관의 역사	2. 단점
1. 설립 이유	V. 우리나라 통합도서관 방향
2. 미국	1. 기본 방향
3. 영국	2. 성공 요소
4. 호주 및 뉴질랜드	3. 학교도서관/공공도서관 통합도서관
5. 기타	4. 대학도서관/공공도서관 통합도서관
III. 통합도서관 모델	VI. 결론
1. 학교도서관-공공도서관	

초 록

이 연구의 목적은 외국의 통합도서관에 대한 사례와 그 효과를 조사하여 우리나라 통합도서관 설치 방향을 제시하는데 있다. 통합도서관의 모델은 크게 두 가지로 구분할 수 있는데, 하나는 학교도서관/공공도서관 통합도서관이며, 다른 하나는 대학도서관/공공도서관 통합도서관이다. 통합도서관을 운영하면 얻을 수 있는 장점은 전문인력 활용, 장서의 증가, 다양한 프로그램 제공, 효율적인 시설활용 등이다. 반대로 단점은 학교에 위치한 통합도서관의 문제점, 협소한 공간, 소장 자료의 제한, 학교도서관 기능의 축소 등이다. 우리나라의 통합도서관이 성공적으로 설치되고 운영되기 위해서는 인구수, 주민들의 통합도서관 설치 의지, 시설, 법적 문서의 존재 등의 요소가 충족되어야 한다. 우리나라에 적용 가능한 모델로 농산어촌 지역에는 학교도서관/공공도서관 통합도서관과 소규모 시에는 대학도서관/공공도서관의 통합도서관의 두 가지 모델을 제시하였다.

주제어: 통합도서관, 학교도서관, 대학도서관, 공공도서관, 도서관협력모델

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the joint-use libraries from other countries and provide some directions for the joint use library of Korea. The analyses revealed that there were two types of joint-use libraries broadly. One was school/public library, and the other was academic/public library. The advantages of joint-use libraries were the hiring of professional staff, collection increase, various library programs, and the efficient use of library space. The disadvantages of joint use libraries were the problems of the joint-use library located in school, busy space, limited library collection, and the limited function of school library. Success factors for joint use libraries were the population of community, process of formal planning, community involvement and support, written legal agreement. This study showed two types of joint-use libraries for Korea: school/public library for rural areas and academic/public library for small cities.

Key Words: Joint-Use Library, School-Housed Public Library, Academic Library, Public Library, Library Cooperation Models

* 강남대학교 문헌정보학전공 교수 (ckwak@kangnam.ac.kr)

• 접수일: 2007년 5월 26일 • 최초심사일: 2007년 6월 1일 • 최종심사일: 2007년 6월 22일

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 학교도서관에서 공공도서관 기능도 함께 수행하는 통합도서관 설치에 대해서 관심이 증가되고 있다.¹⁾ 통합도서관은 학교 측면에서 보면 방과 후 학교도서관을 지역 주민들에게 공개하여 도서관 시설을 효율적으로 활용할 수 있고, 지역 주민 측면에서는 부족한 공공도서관을 확충하는 방법이 된다. 2005년 말 현재 전국 공공도서관은 514개관이며 학교도서관은 10,297개관이다.²⁾ 단순히 도서관 수로 계산한다면, 학교도서관이 공공도서관보다 20배나 많으며, 전국적으로 주민들이 거주하는 지역에는 거의 모두 학교도서관이 있다고 볼 수 있다. 사회학적인 측면에서 2000년을 기점으로 출생아수가 감소³⁾하고 있는 상황에서 장기적으로는 학교 수가 감소하더라도 학교 시설의 지속적인 활용차원에서 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 설치 계획은 많은 사람들에게 매력적인 방안으로 생각될 수 있다.

통합도서관을 설치한다면 어떤 형태가 되어야 할 것인가? 많이 논의되고 있는 학교도서관을 방과 후에 일반 주민들이 이용하는 공공도서관으로 활용하는 통합도서관 형태 외에 다른 방법은 없을까? 혹시 통합도서관을 운영하는데 문제점은 없을까? 이러한 질문들을 답하기 위해서 이 연구는 통합도서관에 대한 외국의 발전 사례와 그 효과를 조사하는데 연구의 목적을 두고 있다.

2. 통합도서관이란?

이 논문에서 통합도서관이란 2개 이상의 서로 다른 도서관 운영주체가 상호간 협약에 의하여 동일한 도서관 공간에서 각자의 이용자에게 봉사활동을 전개하는 도서관이라 정의 내린다. 가장 일반적인 통합도서관은 교육기관의 도서관에서 공공도서관 서비스를 제공하는 형태이다.⁴⁾ 하지만 통합도서관은 교육기관의 도서관과 공공도서관의 통합만이 아닌 다른 기관의 도서관과의 통합도 포함하는 다양한 형태가 존재한다.

통합도서관의 명칭 역시 dual use libraries, school-housed public library, joint-use library,

1) 한윤옥, 박철완, “학교도서관과 공공도서관 협력모델 개발에 관한 연구,” 한국도서관·정보학회지, 제35권, 제1호(2004. 3), pp.337-357.
2) 한국도서관협회, 2006 한국도서관연감(서울: 한국도서관협회, 2006), p.325.
3) 통계청 홈페이지, 인구동태건수 및 동태율 추이, <<http://kosis.nso.go.kr/>> [인용 2007. 3. 10].
4) Bundy, Alan, “Joint-Use Libraries-the Ultimate Form of Cooperation,” In *Planning the modern public library building* edited by Gerard McCabe and James Kennedy(Westport : Libraries Unlimited, 2003). <<http://www.library.unisa.edu.au/about/papers/jointuse.pdf>>. [cited 2007. 4. 20].

combined library, community library, co-located libraries 등으로 다양하게 사용되고 있다.⁵⁾ 이러한 명칭은 국가 및 시대에 따라 약간씩 다르게 사용된 것으로 보인다. 1970년대에 미국에서 발표된 통합도서관 논문에서는 combined school public library란 명칭이 사용되고 있다.⁶⁾⁷⁾ 반면 2000년대의 논문에서는 dual use library 혹은 joint-use library가 사용되고 있으며, 특히 joint-use library는 '동일한 건물'을 강조하고 있다.⁸⁾

II. 통합도서관의 역사

1. 설립 이유

통합도서관 출현 이유에 대해서 다양한 의견들이 있겠지만 보편적으로 두 가지로 압축하여 설명할 수 있다.⁹⁾ 첫째는 학교시설을 지역주민에게 공개하는 정책에서 출발한다. 여러 나라에서 학교시설의 효율적인 활용을 위한 방안을 공립학교에 요구한 결과, 하나의 안으로 학교 내에 통합도서관 설치 방안을 제시하였다고 본다. 특히 1990년대 미국 플로리다에서는 학교에서 모든 지역사회 서비스를 제공한다는 슬로건에 따라 통합도서관 신축이 활발해 졌다.¹⁰⁾ 2000년대에 들어서 영국에서도 미국과 비슷한 운동이 전개되었는데, 학교에서는 '방과후학교(extended schools)' 운동이 시작되고, 공공도서관에서는 도서관학습센터(library learning centers)라는 학습을 강조하는 공공도서관 서비스의 새로운 경향이 일어났다. 이러한 두 기관의 요구가 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 설치로 발전되었다.

둘째는 호주의 상황으로, 호주의 지방자치단체에서 공공도서관 확장을 위해 학교도서관 공간을 이용하였다.¹¹⁾ 호주의 공공도서관은 지방자치단체에서 예산을 지원하지만, 학교도서관은 연방정부에서 예산을 지원하고 있다. 지방자치단체에서는 공공도서관 설립을 위한 예산이 충분하지 못해서

5) Haycock, Ken. "Dual Use Libraries: Guidelines for Success," *Library Trends*, Vol.54, No.4(spring 2006), pp.488-500.

6) Aaron, Shirley L. "Combined School Public Library Programs: an Abstract of a National Study," *School Media Quarterly*, Vol.7, No.1(fall 1978), pp.31-53.

7) Woolard, Wilma L. B. "Combined School/Public Libraries in the United States," *Rural Libraries*, Vol.1, No.2(spring 1980), pp.61-81.

8) Imhoff, Kathleen R. T. "Public Library Joint-Use Partnerships: Challenges and Opportunities," *Resource Sharing & Information Networks*, Vol.15, No.1/2(2001), pp.17-39.

9) McNicol, Sarah. "What Makes a Joint Use Library a Community Library?" *Library Trends*, Vol.54, No.4 (spring 2006), pp.519-534.

10) *Ibid.*

11) Bundy, Alan. "Widening Client Horizons: Joint Use Public Libraries in the 1990s." *Australasian Public Libraries and Information Services*, Vol.11, No.1(1998, 3), pp.4-16.

4 한국도서관·정보학회지(제38권 제2호)

연방정부 예산으로 설치된 학교도서관의 공간을 활용하여 통합도서관을 설치하였다는 것이다. 이는 지방자치단체가 통합도서관을 설치하여 공공도서관을 건립하는데 필요한 예산을 절감하겠다는 의지로 보인다.

2. 미국

미국에서 학교도서관 기반의 공공도서관 통합도서관의 역사는 1906년 뉴 햄프셔주에서 시작되었다고 한다.¹²⁾ 일반적으로는 1930년대에 들어와서 고등학교도서관에 공공도서관이 설치되는 통합도서관이 생겨나기 시작하였다.¹³⁾ 1972년 미국도서관협회(ALA) 조사에 의하면 미 전역에 46개 통합도서관이 존재하고 있다고 보고되고 있으며,¹⁴⁾ 1980년에 발표한 논문에 의하면 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 수는 128개관으로 나타나 있다.¹⁵⁾ 1980년대에 들어와서는 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관 모델이 등장하였다.¹⁶⁾ 특이한 것은 2001년 플로리다 주의 사립대학인 Nova Southeastern University와 Broward County의 공공도서관 사이의 통합도서관이 등장하였으며, 2003년에는 대형 대학교인 San Jose State University와 San Jose 공공도서관이 통합된 통합도서관이 생겨났다.¹⁷⁾ 일반적으로 소규모 2년제 대학과 공공도서관 사이의 통합도서관이 일반적인 경향이라 여겨던 상황에서 매우 특이한 실험이었다고 볼 수 있다.

3. 영국

영국에서의 통합도서관의 역사는 1920년대로 거슬러 올라가지만, 오늘날의 통합도서관 개념은 1970대부터 시작되었다고 본다.¹⁸⁾ 1970년에는 대략 10개의 통합도서관이 존재했지만, 1970년대 초부터 근대 개념의 통합도서관이 생겨났다. 당시 지방교육청은 지역 내의 학교시설을 지역주민에게 개방하기 시작하였다. 2000년대 들어와서 정치 및 사회적으로 통합도서관 설치를 적극 권장하

12) Bundy, Joint-Use Libraries.

13) Fitzgibbons, Shirley A. "School and Public Library Relationships: Essential Ingredients in Implementing Educational Reforms and Improving Student Learning." *School Library Media Research*, Vol.3(2000. 8), [cited 2007. 05].

<<http://www.ala.org/ala/aasl/aaspubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume32000/relationships.cfm>>

14) Aaron, *op. cit.*, pp.31-53.

15) Woolard, *op. cit.*, pp.61-81.

16) Halverson, Kathleen and Jean Plotas. "Creating and Capitalizing on the Town/Gown Relationship: An Academic Library and a Public Library Form a Community Partnership," *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.32, No.6(2006. 11), pp.624-629.

17) *Ibid.*

18) McNicol, Sarah. "Joint Use Libraries in the UK," *Australasian Public Libraries and Information Services*, Vol.16, No.2(2003. 6), pp.81-90.

었다. 특히 ‘방과후학교’ 운동과 연결되어 학교에 통합도서관이 설치되고 동시에 다양한 문화시설까지 포함하는 복합적인 시설로 발전하였다. 2007년 현재 통합도서관 데이터베이스에 포함된 도서관 수는 69개관이며, 여기에는 다양한 형태의 통합도서관이 포함되어 있다.¹⁹⁾

4. 호주 및 뉴질랜드

호주에서 통합도서관 역사는 1856년으로 거슬러 올라간다.²⁰⁾ 당시는 교실에 도서를 비치하고 저녁에 주민에게 도서를 공개하는 학교 커뮤니티 도서관(school community library) 형태였다. 1970년대에 들어와서 호주의 주 및 지방 정부는 연방정부의 지원을 받는 학교도서관을 활용하여 지방정부의 지원으로 운영되는 공공도서관 발전계획을 수립하였다. 1978년에 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관이 21개관, 1983년에 44개관으로 보고되고 있다.²¹⁾ 1999년에는 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 뿐만 아니라 직업전문대학(Tafe)과 공공도서관의 통합형태까지 포함한 통합도서관이 120개관이나 되었다.²²⁾ 특히, 직업전문대학과 공공도서관의 통합도서관은 South Australia와 West Australia 주에서 많이 발견되며, 지역에 따라서는 학교-직업전문대학-공공도서관의 통합도서관도 존재하며, 대학도서관과 직업전문대학의 통합도서관이 있다. 뉴질랜드의 경우 1997년에 통합도서관이 약 50개관에 달한다고 보고 되고 있다.²³⁾ 호주와 뉴질랜드의 통합도서관 형태는 매우 다양한데, 전체의 75% 정도는 학교-공공도서관 통합도서관 형태이지만 그 외에도 대학-직업전문대학도서관, 대학-공공도서관, 커뮤니티교육센터-공공도서관 등을 포함한 9가지 형태가 존재하였다.²⁴⁾ 2004년 현재 다양한 형태의 통합도서관이 건립되고 있다.²⁵⁾

5. 기타

1979년 출판된 자료에 의하면, 캐나다에 179개에의 통합도서관이 있다고 보고 되었으며, 이중 43%가 농산촌 지역인 Alberta 주에 집중되어 있다고 한다.²⁶⁾ 당시 조사에 의하면 통합도서관이 위치한 지역의 평균 인구수가 약 3,000여명이지만, 적게는 100명에서 많게는 5만 명이 된다고 하였다.²⁷⁾ 스

19) Database of Dual Use Libraries, <<http://www.ebase.uce.ac.uk/dualuse/database.php>> [cited 2007. 5. 1].

20) Bundy, Widening Client Horizons, pp.4-16.

21) Bundy, Alan. For the Public Good: Joint Use Libraries in Australia and New Zealand. <<http://www.library.unisa.edu.au/about/papers/public.pdf>> [cited 2007. 05. 02].

22) Ibid.

23) Bundy, Widening Client Horizons, pp.4-16.

24) Bundy, For the Public Good.

25) Bundy, Alan. "Places of Connection: New Public and Academic Library Buildings in Australia and New Zealand," *Australasian Public Libraries and Information Services*, Vol.17, No.1(2004. 3), pp.32-47.

26) Bundy, Widening Client Horizons, pp.4-16.

웨덴에서는 2000년대에 들어와서 대학교서관과 공공도서관의 통합도서관이 설치되었다.²⁸⁾ 이는 스웨덴 정부에서 연구와 공공도서관을 서로 밀접한 관계로 유지시키려는 정책에서 비롯되었다.

Ⅲ. 통합도서관 모델

통합도서관 모델에 대해서 학자에 따라서는 학교도서관 혹은 대학교서관과 공공도서관을 통합시킨 형태를 6가지로 세분화하여 제시하기도 하고²⁹⁾ 혹은 9가지 모델을 제시하기도 한다.³⁰⁾ 여기에서는 크게 두 가지 모델을 제시한다.

1. 학교도서관-공공도서관

가장 대표적인 통합도서관 모델로 인구가 소규모인 지역사회의 고등학교서관과 공공도서관이 통합된 형태이다. 기본개념은 학교서관과 공공서관을 한 건물에 설치하여 시너지 효과를 얻자는 것이다. 국가마다 약간씩 차이가 있지만, 초기에는 학교시설을 주민에게 개방하는 차원에서 학교서관에 공공서관 기능을 부여하는 형태였다. 여러 가지 시행착오를 겪으면서 새로운 통합도서관을 신축하는 방향으로 변화되었다. 예를 들면 1973년 미국의 텍사스 주에서는 초등학교서관과 공공서관의 통합서관을 위한 건물을 신축하여 개관하였다.³¹⁾

이 통합서관 모델이 성공적으로 운영되기 위해서 몇 가지 조건을 제시하고 있다.³²⁾ 기본적으로 지역사회의 인구가 만 명 미만이 되어야 이 모델에 적합하며, 최소한 1명의 사서가 있어야 효과적인 통합서관 운영이 가능하다. 이 모델을 세분화하면 크게 3가지로 구분된다.³³⁾ 첫째는 초등학교서관과 공공서관의 통합서관 모델이며, 둘째는 중학교서관과 공공서관, 그리고 마지막으로 고등학교서관과 공공서관의 통합서관 모델이다. 특히 지역사회의 총인구가 5,000명 미만인 경우 하나의 통합서관 건물에서 각각의 도서관 업무를 수행하거나 하나의 통합서관만을 운영할 수 있다.³⁴⁾

약간 변형된 모델로 남아프리카 공화국에서는 공공서관에 학교서관을 통합시킨 모델을 개

27) Bundy, Joint-Use Libraries.

28) *Ibid.*

29) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

30) Bundy, For the Public Good

31) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

32) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

33) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

34) 미국 위스콘신 주의 Florence와 Kohler에서 그 예를 찾을 수 있음.

발하였다.³⁵⁾ 남아프리카 공화국에서 학교도서관이 설치되어 있지 않는 농산어촌 지역을 대상으로 여러 학교들 중심에 통합도서관을 설치하여 지역사회의 학생 및 주민 모두가 이용할 수 있도록 하였다. 통합도서관은 학교에서 걸어서 약 10분 내에 도착할 수 있는 지역에 설치하였으며, 공공도서관 사서를 배치하고 학교도서관 사서는 시간제로 배치하였다.

2. 대학도서관-공공도서관

대학도서관과 공공도서관의 통합도서관 모델은 2년제 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관으로 공공도서관 측에서 예산을 지원하여 대학캠퍼스에 새로운 건물을 신축하여 사용한다. 이 통합도서관은 대학에서는 대학도서관으로 공공도서관에서는 분관으로 사용된다. 이는 2년제 대학이 지역사회와 밀접한 관계를 맺고 있기 때문에 대학시설을 지역주민과 공유하는 차원에서 발전된 모델이다. 2005년에 개관한 텍사스의 Tomball College and Community Library(건물 면적: 약 6천㎡)³⁶⁾가 최근의 한 예이다.

다른 형태로 대형공립대학도서관과 대형공공도서관의 통합도서관은 미국에서 발전된 모델이다. 미국 캘리포니아 주의 산호세에 있는 the Dr. Martin Luther King Jr. Library는 산호세 공공도서관과 산호세 주립대학교 도서관이 통합하여 신축한 통합도서관 모델이다.³⁷⁾³⁸⁾ 이 도서관은 대규모 8층 건물(건물 면적: 약 4만㎡) 안에 두 개의 도서관을 운영하여 중복되는 업무를 제거시키고 규모의 경제를 이룩한 모델이다. 공간 활용에 있어서 위층은 대학도서관으로 아래층은 공공도서관으로 사용하고 있다.

또 다른 모델은 사립대학교도서관과 공공도서관의 통합도서관으로 2001년 플로리다 주의 Nova Southeastern 대학과 Broward County 사이에 만들어진 5층 건물의 도서관(건물 면적: 약 3만㎡)이다.³⁹⁾ Nova Southeastern 대학에서는 지역사회와 밀접한 관계를 유지하자는 방안으로 Broward County 도서관에서는 예산을 지원하고, Nova Southeastern 대학에서는 기술을 제공하여 통합도서관을 신축하였다.

35) Le Roux, Sophia and Francois Hendrikz. "Joint Use Libraries: Implementing a Pilot Community/School Library Project in a Remote Rural Area in South Africa," *Library Trends*, Vol.54, No.4(spring 2006), pp.620-639.

36) Park, Catherine S. "Joint Use Libraries: Are They Really Worth the Challenges?" *Texas Library Journal*, (spring 2005), pp.7-10.

37) Crawford, Walt. "The Crawford Files: the Philosophy of Joint-Use Libraries," *American Libraries* (2003, 12), p.83.

38) Breivik, Patricia S., Luann Budd, and Richard F. Woods. "We're Married! the Rewards and Challenges of Joint Libraries," *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.31, No.5(2005, 9), pp.401-408.

39) Hunt, Carey and Johanna Tunon. "Partnerships: the Wave of Today," *Public Libraries*, Vol.41, No.6(Nov/Dec 2002), pp.315-316.

IV. 통합도서관의 장단점

1. 장점

여러 문헌에 나타난 통합도서관의 장점을 크게 다섯 가지 분야로 구분하여 열거하면 다음과 같다. 첫째, 인력 측면에서 학교도서관으로 독립적인 운영 시절에는 어려웠던 전문적인 사서를 채용할 수 있다.⁴⁰⁾⁴¹⁾ 특히, 대학도서관과의 통합도서관은 대학도서관의 전문적인 인력을 여러 분야에 활용할 수 있는 이점이 있다. 또한 사서를 채용할 때 여러 봉사대상 집단이 있다는 것이 유리하다.⁴²⁾ 통합도서관의 사서는 다양한 이용자 집단을 대면하면서 자신의 능력을 향상시키며 발전시킬 수 있기 때문이다.⁴³⁾⁴⁴⁾

둘째, 장서에 있어서도 많은 이점이 존재한다. 통합도서관은 두개 이상의 도서관에서 소장하고 있던 장서들이 합쳐져 소장 장서의 양이 증가된다. 통합도서관은 서로 다른 관종의 도서관이 통합되므로 소장 장서도 그만큼 다양해진다. 특히, 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관인 경우에는 다양하며 전문적인 장서 구축이 가능해진다.⁴⁵⁾⁴⁶⁾⁴⁷⁾ 이는 일반 지역주민의 입장에서 전문적인 자료를 접근할 수 있는 기회가 증진되며 대학도서관 이용자는 공공도서관의 풍부한 소설 및 어린이 자료에 대한 접근이 증가된다. 동시에 중복된 자료의 소장을 줄일 수 있어서 효율적이며 효과적인 장서개발이 가능해진다. 장서의 증가는 전자매체의 서비스에도 영향을 미치게 되어 효율적인 예산 운용이 가능해진다.⁴⁸⁾ 폭넓고 많은 양의 장서는 이용자로 하여금 한 곳에서 원하는 정보를 얻을 수 있는 기회를 증가시켜준다.

셋째, 통합도서관은 과거 단일 도서관으로 존재하였을 때 실행하기 어려웠던 다양한 프로그램을 제공할 수 있어 이용자 서비스에 대한 향상을 가져온다. 정보기술 분야에서도 많은 향상을 가져올 수 있는데 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관인 경우 대학의 정보기술을 활용할 수 있는 기회가 증가된다.⁴⁹⁾ 특히 전문 인력의 증가로 이용자를 위한 여러 가지 프로그램을 제공할 수 있는

40) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

41) McNicol, *Joint Use Libraries in the UK*, pp.81-90.

42) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

43) Dornseif, Karen and Ken Draves, "The Joint-Use Library: the Ultimate Collaboration," *Colorado Libraries*, (spring 2003), pp.5-7.

44) 인력부문에서 통합도서관의 장점은 주로 미국의 관점을 반영하고 있어 우리나라와 차이가 있겠지만, 사서의 전문성을 강조하는 방향으로 사서양성을 위한 교육이 강조되어야 할 것임.

45) *Ibid.*

46) McNicol, *Joint Use Libraries in the UK*, pp.81-90.

47) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

48) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

49) Breivik, Budd and Woods, *op. cit.*, pp.401-408.

데, 예를 들면 대학도서관의 인력과 시설을 통하여 효과적인 정보활용교육을 실행할 수 있다.⁵⁰⁾ 참고봉사서비스 역시 통합도서관이 구축됨으로써 얻을 수 있는 중요한 장점 중에 하나이다.

넷째, 시설 공간의 효율적인 활용도 통합도서관의 큰 장점이다.⁵¹⁾ 학교도서관의 경우, 수업이 끝난 후나 방학 중에는 학교도서관이 운영되지 않는 경우가 많았다. 하지만, 공공도서관이 학교도서관 시설을 사용함에 따라 한 공간을 경제적으로 이용할 수 있게 되었다. 특히 공공도서관이 없는 지역에 살던 주민들은 과거에는 이동도서관을 이용하거나 먼 거리에 있는 도서관을 이용해야만 하였지만, 통합도서관이 설치되면서 가까운 거리에 위치한 도서관을 이용할 수 있게 되고 동시에 긴 개방시간으로 도서관 이용 기회가 증가된다.⁵²⁾⁵³⁾ 규모가 작은 지역사회의 통합도서관은 지역주민들이 모일 수 있는 구심점이 된다.⁵⁴⁾⁵⁵⁾⁵⁶⁾⁵⁷⁾⁵⁸⁾ 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관은 대규모의 시설을 통하여 도서관서비스가 가능하게 된다. 특히, 대학도서관과 공공도서관을 각각 신축할 때 소요되는 많은 비용이 크게 통합도서관을 신축함으로써 비용 절감이 가능하다.⁵⁹⁾

마지막으로 통합도서관이 갖는 장점들을 다른 측면에서 보면, 대학 캠퍼스에 설치된 공공도서관을 어린이와 청소년들이 이용함으로써 대학 생활에 대한 느낌을 가질 수 있으며, 고등학교 졸업 후에 대학에 진학하여 미래에 대한 꿈을 키울 수 있는 기회를 제공한다.⁶⁰⁾ 또한, 학교도서관-공공도서관 통합도서관에서는 단순히 학생들을 위한 정보만 제공하는 것이 아니라 지역주민을 위한 정보를 제공하여 지역주민들이 통합도서관을 방문하는 기회가 많아져 학생들은 주민들의 평생학습 모습을 볼 수 있게 된다.⁶¹⁾ 또한 여러 세대가 통합도서관으로 모이는 기회가 많아지게 되어 세대간의 대화 기회가 증가되며 결과적으로 서로 이해하게 될 수 있어 세대간의 관계가 향상된다.

2. 단점

통합도서관을 설치하면 많은 장점이 있지만 동시에 단점도 존재한다. 대부분의 단점은 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관에서 발생한다. 대학도서관과 공공도서관의 통합도서관은 아직 초기

50) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

51) Dornsief and Draves, *op. cit.*, pp.5-7.

52) McNicol, What Makes a Joint Use Library a Community Library? pp.519-534.

53) Bundy, Widening Client Horizons, pp.4-16.

54) McNicol, Joint Use Libraries in the UK, pp.81-90.

55) Bundy, Joint-Use Libraries.

56) Bundy, Widening Client Horizons, pp.4-16.

57) Woolard, *op. cit.*, pp.61-81.

58) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

59) Park, *op. cit.*, pp.7-10.

60) *Ibid.*

61) McNicol, What Makes a Joint Use Library a Community Library? pp.519-534.

단계이며 이전에 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 문제점을 파악하고 있었기 때문에 단점을 최소화 시켰다고 본다. 그러므로 여기에서 다루는 단점은 주로 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관을 설치하였을 때 발생하는 문제점을 중심으로 한다.

첫째, 학교에 위치한 통합도서관은 지리적 또는 인식적으로 지역 주민에게 영향을 미친다. 일반적으로 학교는 지역사회의 중심가에 위치해 있지 않는다. 그러므로 통합도서관에 접근하는데 있어서 교통이 편리하지도 않으며, 도서관의 개·폐관 시간이 학교의 운영과 밀접한 관계를 맺고 있어 지역주민들이 도서관을 이용하기 힘들다.⁶²⁾⁶³⁾⁶⁴⁾ 통합도서관의 장점으로 이용시간이 증가한다고 보았는데, 이는 이용자 관점에 따라 차이가 있다. 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관인 경우, 학교도서관 이용자 입장에서는 도서관 이용시간이 늘어날 수 있지만, 공공도서관 이용자 입장에서는 이용시간이 줄어들 수 있다. 또한 학교가 거리적으로 멀리 떨어져 있는 경우, 많은 도서관 이용자가 자동차를 이용하게 되어 주차장 문제를 일으킬 수 있다.⁶⁵⁾⁶⁶⁾ 또 다른 측면에서 볼 때, 학교에 위치한 통합도서관은 어떤 주민에게는 거부감을 줄 수 있다.⁶⁷⁾ 어떤 주민들은 많은 학생들이 북적거리는 것을 좋아하지 않기 때문이다. 때로는 학교에 대한 좋지 못한 기억을 가지고 있을 수 있기 때문에 통합도서관에 가는 것을 주저할 수 있다.⁶⁸⁾

둘째, 학교도서관에 위치한 통합도서관은 공간이 작기 때문에 이용자가 많으면 혼란스러울 수 있다. 특히, 쉬는 시간 혹은 점심시간에 많은 학생들이 동시에 도서관으로 몰려간다면 도서관 공간이 복잡하고 매우 소란스러울 수 있다.⁶⁹⁾ 이러한 면은 지역주민들에게 많은 불편을 줄 수 있는 요소이다. 일반적으로 대학도서관과 공공도서관이 통합하면 커다란 도서관이 될 수 있다는 장점이 있지만, 학교도서관과 공공도서관의 통합은 학교도서관내에 공공도서관이 들어가는 현상이므로 이용자 개인의 입장에서는 상대적으로 공간이 협소해 질 수 있다.

셋째, 학교에 위치한 통합도서관은 학교라는 분위기 때문에 지역주민들의 광범위한 사회적, 문화적, 학습에 대한 요구를 충족시키기 어려울 수 있다.⁷⁰⁾ 학교도서관은 우선적으로 학생들의 교육에 초점을 맞추고 있으며 공공도서관은 휴식을 위한 독서와 정보 이용을 강조한다. 이러한 전혀 상반된 두 이용자 집단을 동시에 만족시키는데 어려움이 있다. 특히, 소장 장서가 제한적이기 때문에 잠정적인 이용자를 포함한 모든 이용자에게 봉사하기 어렵다.⁷¹⁾⁷²⁾ 또한 초등학교에 위치한 통합

62) *Ibid.*

63) Bundy, *Joint-Use Libraries*.

64) Woolard, *op. cit.*, pp.61-81.

65) *Ibid.*

66) Bundy, Alan. *Widening Client Horizons*, pp.4-16.

67) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

68) McNicol, *What Makes a Joint Use Library a Community Library?* pp.519-534.

69) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

70) McNicol, *What Makes a Joint Use Library a Community Library?* pp.519-534.

도서관인 경우, 성인용 자료를 어린이가 이용할 수 없도록 격리시켜야 하는 문제점이 존재한다.⁷³⁾

넷째, 일반적으로 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관의 경우, 공공도서관 사서가 주 역할을 담당하고 학교도서관 담당 사서는 보조 역할을 담당하는 경우가 많기 때문에 교과교사와 협력수업을 전개할 기회가 적다.⁷⁴⁾ 또한 학교도서관 사서교사를 채용한다면 사서교사에 대한 기대가 너무 높아, 일반 교과교사보다 별도의 업무를 수행해야 한다.⁷⁵⁾ 이는 업무에 대한 불만이 증가될 수 있어 결국에는 서비스 질이 떨어질 수 있다.

마지막으로 학생들도 자신의 학교에 지역주민 혹은 다른 학교 학생들이 들어오는 것을 반가워하지 않는다.⁷⁶⁾ 또한 통합도서관이 위치한 학교의 졸업생들이 통합도서관에 와서 재학생을 괴롭히는 문제가 생길 수 있다.

V. 우리나라 통합도서관 방향

1. 기본 방향

통합도서관은 누구를 위해 설치하여야 하며, 왜 설치하여야 하는가? 통합도서관에 대한 논의는 도서관간의 협력과 도서관 자료에 대한 공유를 통하여 이용자가 효과적이며 효율적으로 도서관을 이용할 수 있어야 한다는 사상을 바탕으로 두고 있다. 이용자의 입장에서는 통합도서관이 설치되면 두 개 이상의 서로 다른 도서관 서비스를 한 곳에서 이용할 수 있다. 동시에 도서관 입장에서는 자원의 낭비를 방지하고 시너지 효과를 통하여 더욱 효과적인 이용자 서비스가 가능해 질 수 있다. 결국 통합도서관은 이용자를 위해 설치되어야 하며 이용자가 좀 더 나은 서비스를 얻을 수 있도록 하기 위함이다.

그럼 누가 통합도서관을 설치하고자 할까? 기본적으로 통합도서관의 혜택을 받는 이용자가 요구해야 한다. 예를 들어 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관의 경우 이용자는 학생을 포함하는 지역 주민이 된다. 통합도서관이 설치되어 효과적으로 운영되기 위해서는 사전에 많은 준비가 필요하다. 이때 지역 주민들의 통합도서관에 대한 동의와 의견들이 통합도서관 운영에 많은 영향을 미친다. 하지만, 학교도서관에서 도서관 일부를 주민에게 공개하면서 지역주민들에게 이용을 권유하

71) *Ibid.*

72) Woolard, *op. cit.*, pp.61-81.

73) Imhoff, *op. cit.*, pp.17-39.

74) Bundy, *For the Public Good*

75) Bundy, *Widening Client Horizons*, pp.4-16.

76) McNicol, *Joint Use Libraries in the UK*, pp.81-90.

는 경우가 있을 수 있다. 이는 이용자인 지역 주민들은 아직 준비가 되어 있지 않는데 통합도서관을 만들어 놓고 이용을 요구하는 형태가 되어 통합도서관이 성공하기 힘들게 된다. 그러므로 통합도서관은 이용자의 요구에 바탕을 두고 출발하여야 한다.

2. 성공 요소

통합도서관이 성공적으로 설치되어 운영하는데 고려해야 할 다양한 요소들을 여러 학자들이 제시하고 있다.⁷⁷⁾⁷⁸⁾⁷⁹⁾⁸⁰⁾ 이 요소들을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 인구 및 지리적인 요소로 인구가 많지 않은 농산어촌 지역이 통합도서관 설치 지역으로 적합하다고 본다. 미국과 호주에서는 구체적으로 인구수를 제시하고 있는데, 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관은 지역사회의 인구가 3,500명,⁸¹⁾ 5,000명,⁸²⁾ 혹은 10,000⁸³⁾명이하가 적합하다고 제시하고 있다.

둘째, 지역주민들 사이에 통합도서관 설치에 대한 의지가 있어야 한다. 통합도서관에 왜 설치되어야 하며, 통합도서관이 지역주민에게 어떤 효과를 주는 지역주민 모두가 생각을 공유하는 공감대를 형성하여야 한다. 이는 통합도서관의 운영 방향 결정에 중요한 영향을 미친다. 특히 학교도서관과 공공도서관이 어떤 점에서 차이가 있으며 어떤 점을 공유할 수 있는지 인식하는 계기가 된다.

셋째, 통합도서관은 각각의 도서관이 시설을 공유만 하지 않고 통합된 시설이 되어야 한다. 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관인 경우, 지역주민들을 위한 출입구와 주차장이 구분되어야 하며, 지역주민과 학생들을 분리시켜야 한다. 이는 이용 시간을 다르게 하거나 혹은 공간별로 구분할 수 있다. 특히 통합도서관에서는 지역 주민들의 학교 출입이 증가되었을 때 발생할 수 있는 문제점을 인식하고 있어야 한다.

마지막으로 통합도서관 운영에 관한 법적 문서가 있어야 한다. 여기에는 이용 공간, 직원, 정보기술, 운영주체의 역할, 그리고 평가가 포함된다. 특히 직원 선발은 통합도서관 운영에 중대한 영향을 미치는 요소이므로 절차를 세부적으로 기술하여야 한다. 또한 예산에 대한 내용도 빠질 수 없는 중요 사항이다.

77) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

78) McNicol, What Makes a Joint Use Library a Community Library? pp.519-534.

79) Aaron, *op. cit.*, pp.31-53.

80) Bundy, Joint-Use Libraries.

81) *Ibid.*

82) Woolard, *op. cit.*, pp.61-81.

83) Haycock, *op. cit.*, pp.488-500.

3. 학교도서관/공공도서관 통합도서관

어느 지역에 통합도서관을 설치할 것인가는 매우 중요한 문제이다. 일반적으로 도시지역보다는 농산어촌 지역이 상대적으로 도서관의 혜택을 받지 못하고 있다. 대부분의 군 지역에는 한 곳의 공공도서관만 존재하기 때문에 주민 전체가 공공도서관의 혜택을 받기는 어렵다. 인구 기준으로 볼 때 우리나라 농산어촌의 면단위의 인구는 대략 2,000명 전후이다. 그러므로 농산어촌의 면소재지가 통합도서관 설치에 적합한 지역이라 볼 수 있다.

통합도서관은 기존의 학교도서관을 활용하는 방법과 새로운 통합도서관을 신축하는 방법이 있다. 단기적으로는 기존의 학교도서관에 통합도서관을 설치하여야 하겠지만, 대부분의 농산어촌 학교도서관은 일반 교실을 이용하여 만들었기 때문에 규모가 그리 크지 않아 통합도서관 역할 수행에 어려움이 있을 수 있다. 장기적으로 여러 학교와 지역주민들이 공동으로 이용할 수 있는 통합도서관 신축을 고려할 필요가 있다. 이 경우 일반 학교시설과 별도로 운영할 수 있어서, 개·폐관 시간을 조절할 수 있으며, 지역주민을 위한 출입구를 따로 설치할 수 있으며, 학생들과 지역주민들과의 이용 공간 분리가 용이할 수 있다. 새로운 통합도서관을 신축한다면, 학생들과 지역주민들의 이용 공간을 층에 따라 구분하는 방법도 사용할 수 있을 것이다. 하지만, 별도의 통합도서관을 신축하는 것은 법적으로 경제적으로 많은 어려움이 있으며, 관리에 있어서도 해결해야 할 문제가 많이 있다.

통합도서관은 어디에서 운영하여야 할 것인가? 우리나라에서 이는 매우 중요한 문제이다. 학교도서관의 운영주체는 교육청이며, 공공도서관의 운영주체는 기초자치단체가 된다. 이 경우 교육청에서는 학교도서관에 지역주민들을 위한 공간을 제공하고 기초자치단체에서는 인적자원과 정보자원을 지원하는 형태가 일반적이다. 하지만 시간이 지나면서 주변상황이 변화될 수 있기 때문에 지역교육청과 군청사이에서는 이 부분에 대해 사전에 인식하고 있어야 한다. 공공도서관에서 전문인력을 제공한다면 통합도서관이 공공도서관 방향으로 많이 흐를 수 있다. 앞서 통합도서관의 단점에서도 언급되었듯이 공공도서관 사서가 통합도서관을 운영한다면 학교도서관의 기능이 축소될 소지가 있다. 그러므로 학교도서관과 공공도서관이 효과적으로 운영되는 통합도서관이 되기 위해서는 별도의 독립적인 운영주체를 고려할 필요가 있다.

4. 대학도서관/공공도서관 통합도서관

대학도서관과 공공도서관의 통합도서관 모델은 미국을 중심으로 발전되었고 역사는 짧다. 대부분의 경우 새로운 통합도서관을 신축하여 시설을 공유하는 형태로 사용되고 있다. 우리나라의 경우 최근 몇몇 대학에서는 대학시설을 지역사회 문화 중심지로 만들려는 계획을 세우고 있으며, 여러

대학에서 대학도서관을 지역주민에게 공개하고 있다. 동시에 몇몇 기초자치단체에서는 새로운 공공도서관 신축 부지를 찾는 데 어려움을 겪고 있다. 이러한 경우, 대학캠퍼스에 기초자치단체에서 통합도서관 신축을 지원하여 공동으로 운영하는 것을 고려할 수 있다. 물론 여기에도 많은 법적으로 해결해야 할 문제점이 많이 있을 수 있다. 하지만 대학캠퍼스내의 통합도서관은 여러 측면에서 장점을 가지고 있다. 대학의 입장에서는 큰 규모의 도서관을 운영하여 다양한 서비스를 제공할 수 있으며, 지역주민과 학교시설을 공유하면서 시설을 효율적으로 활용할 수 있다. 기초자치단체의 입장에서는 지역의 대학을 지원하면서 동시에 지역주민들을 위한 공공도서관 서비스를 제공할 수 있다. 특히, 청소년들은 통합도서관이 위치한 대학캠퍼스를 이용하면서 교육적으로 큰 효과를 얻을 수 있다.

VI. 결 론

본 연구는 외국의 통합도서관 사례와 그 장단점을 조사하는데 그 목적이 있다. 70년 이상의 오랜 역사를 가지고 있는 통합도서관은 주로 학교도서관과 공공도서관의 통합도서관 형태로 이루어져 있으며 근래에 들어와 대학도서관과 공공도서관이 통합하는 모델도 등장하였다. 통합도서관이 가지고 있는 장점은 첫째, 전문적 인력 활용이 가능하다, 둘째, 장서의 양과 깊이가 증가한다, 셋째, 다양한 프로그램 제공이 가능하다, 넷째, 효율적인 시설활용이 가능하다는 점을 들 수 있다. 반대로 단점은 첫째, 통합도서관이 학교에 위치해 있어서 지리적 혹은 인지적으로 지역주민의 도서관 이용을 제한한다, 둘째, 공간이 협소하여 소란스럽다, 셋째, 지역 주민에 대한 자료 제공에 어려움이 있다, 넷째, 학교도서관의 업무가 소홀해질 수 있다.

이러한 장단점을 인식하고 우리나라의 통합도서관 설치 방향은 기본적으로 이용자의 요구를 바탕으로 출발해야 한다. 통합도서관이 성공적으로 운영되기 위해서는 인구수, 주민들의 통합도서관 설치 의지, 시설, 법적 문서의 존재 등의 요소가 충족되어야 한다. 본 연구에서 제시한 두 가지 모델은 첫째, 학교도서관/공공도서관의 통합도서관으로 농산어촌의 면 단위에 설치하는 것이 적합하며, 각급학교와 주민들이 공동으로 사용할 수 있는 통합도서관 신축을 고려할 필요가 있다. 대학도서관/공공도서관의 통합도서관 모델은 기초자치단체에서 대학의 캠퍼스에 새로운 통합도서관 신축을 지원하여 공동 운영하는 방향을 제시하였다.

추후 연구과제는 통합도서관 신축을 추진할 때 사전 준비사항과 통합도서관의 공간구조에 대한 연구가 필요할 것이다. 지역마다 가지고 있는 다양한 특성을 반영할 수 있고, 효과적이며 효율적인 운영방안이 무엇이며, 사전에 어떠한 항목들이 고려되어야 할 것인지 조사되어야 한다. 특히, 학교도서관/공공도서관의 통합도서관에서 사서 1-2명으로 운영할 수 있는 프로그램에 대한 연구도 필요할

것이다. 또한, 통합도서관의 개념을 단지 도서관간의 통합에서 도서관과 다른 문화기관간의 통합, 혹은 전혀 도서관과 상관없는 기관과의 통합에 대해서도 연구할 필요가 있다. 동시에 새로운 개념의 통합도서관을 운영할 수 있도록 사서양성제도에 대한 근본적인 변화도 연구되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 한윤옥, 박철완. “학교도서관과 공공도서관 협력모델 개발에 관한 연구.” 한국도서관·정보학회지, 제35권, 제1호(2004. 3), pp.337-357.
- Aaron, Shirley L. “Combined School Public Library Programs: an Abstract of a National Study.” *School Media Quarterly*, Vol.7, No.1(fall 1978), pp.31-53.
- Breivik, Patricia S., Luann Budd, and Richard F. Woods. “We’re Married! the Rewards and Challenges of Joint Libraries.” *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.31, no. 5(2005. 9), pp.401-408.
- Bundy, Alan. For the Public Good: Joint Use Libraries in Australia and New Zealand. <<http://www.library.unisa.edu.au/about/papers/public.pdf>> [cited 2007. 5. 2].
- Bundy, Alan. “Joint-Use Libraries-the Ultimate Form of Cooperation.” In *Planning the modern public library building* edited by Gerard McCabe and James Kennedy(Westport : Libraries Unlimited, 2003). <<http://www.library.unisa.edu.au/about/papers/jointuse.pdf>>. [cited 2007. 4. 20].
- Bundy, Alan. “Widening Client Horizons: Joint Use Public Libraries in the 1990s.” *Australasian Public Libraries and Information Services*, Vol.11, No.1(1998. 3), pp.4-16.
- Crawford, Walt. “The Crawford Files: the Philosophy of Joint-Use Libraries,” *American Libraries*, (2003. 12), p.83.
- Dornseif, Karen and Ken Draves. “The Joint-Use Library: the Ultimate Collaboration.” *Colorado Libraries*, (spring 2003), pp.5-7.
- Fitzgibbons, Shirley A. “School and Public Library Relationships: Essential Ingredients in Implementing Educational Reforms and Improving Student Learning.” *School Library Media Research*, Vol.3(2000. 8), [cited 2007. 05]. <<http://www.ala.org/ala/aasl/aaslpubsandjournals/slmrb/slmrcontents/volume32000/relationships.cfm>>
- Halverson, Kathleen and Jean Plotas. “Creating and Capitalizing on the Town/Gown Relationship:

- An Academic Library and a Public Library Form a Community Partnership." *The Journal of Academic Librarianship*, Vol.32, No.6(2006. 11), pp.624-629.
- Haycock, Ken. "Dual Use Libraries: Guidelines for Success." *Library Trends*, Vol.54, No.4 (spring 2006), pp.488-500.
- Hunt, Carey and Johanna Tunon. "Partnerships: the Wave of Today." *Public Libraries*, Vol.41, No.6(Nov/Dec 2002), pp.315-316.
- Imhoff, Kathleen R. T. "Public Library Joint-Use Partnerships: Challenges and Opportunities." *Resource Sharing & Information Networks*, Vol.15, No.1/2(2001), pp.17-39.
- Le Roux, Sophia and Francois Hendrikz. "Joint Use Libraries: Implementing a Pilot Community/School Library Project in a Remote Rural Area in South Africa." *Library Trends*, Vol.54, No.4(spring 2006), pp.620-639.
- McNicol, Sarah. "Joint Use Libraries in the UK." *Australasian Public Libraries and Information Services*, Vol.16, No.2(2003. 6), pp.81-90.
- McNicol, Sarah. "What Makes a Joint Use Library a Community Library?" *Library Trends*, Vol.54, No.4(spring 2006), pp.519-534.
- Park, Catherine S. "Joint Use Libraries: Are They Really Worth the Challenges?" *Texas Library Journal*, (spring 2005), pp.7-10.
- Woolard, Wilma L. B. "Combined School/Public Libraries in the United States," *Rural Libraries*, Vol.1, No.2(spring 1980), pp.61-81.