

미용관련 고등학교의 유형에 따른 교육과정 실태조사

김영경¹⁾ · 박은주²⁾

1) 부산여자대학 피부미용과

2) 동아대학교 의상섬유학부

Analysis of Curriculum on Types of Beauty-Related High Schools

Young-Kyoung Kim¹⁾ and Eun-Ju Park²⁾

1) Dept. of Cosmetology, Busan Women's College, Busan, Korea

2) Dept. of Fashion & Textiles, Dong-A University, Busan, Korea

Abstract : The purposes of this study were to investigate the names and locations of beauty-related high schools, and to examine the courses and subjects of beauty-related high schools according to types of high schools. Data were obtained from 8 beauty-related high schools, which consisted of 2 schools for each beauty-related high schools types and permitted the investigation of their curriculum. The findings of this study were as follows: First, These were about 30 beauty-related high schools that were mostly industrial high schools, located in Busan and Kyungsang Province, and almost used "Beauty" or "Aesthetics" as the name of department. Second, the rates of common and professional courses of business high schools and industrial high schools were similar to those suggested from the Ministry of Education and Human Resources. But for specialized high schools and integrated high schools, the rate of these courses were not in accord with those of the Ministry of Education and Human Resources. Third, The credit hour of special study in beauty-related high schools largest in hair care, followed by skin care and makeup courses. But nail and foot care were established only 2-3 beauty-related high schools. Fourth, The number of subjects of special study were largest in specialty high school. Industrial high schools offered the least number of subjects of special study. Fifth, as a result of making a comparative analysis of their subjects of special study, eight high schools offered hair care, skin care, public health and makeup courses, which had the same or similar titles. The independence titles were established nail care and foot care. The others titles were established actual training, food and nutrition, digital image processing, accounts theory, coordinatin.

Key words : curriculum, business high schools, industrial high schools, integrated high schools, specialized high schools

1. 서 론

21세기 지식기반사회에서 국가의 경쟁력은 창의적인 지식 습득·활용할 수 있는 유능한 인적자원을 얼마나 효율적으로 개발·활용하느냐에 달려있다. 인적자원은 체계화된 지식과 정보, 기술과 기능, 경험과 지혜 등을 의미하며, 인적자원개발은 사람이 곧 자원이 된다는 뜻에서 교육과 훈련을 통하여 개별적인 가치창출을 유도하고 취업과 연구개발 등으로 생산성과 활용성을 향상시키는 것을 의미한다.

급변하는 산업구조의 변화에 따라 직업구조는 제조업 중심에서 사회 간접자본 및 서비스업 중심으로 변화되고, 직업의식도 평생직업의 개념으로 변화하고 있다. 이에따라 교육환경도 변화된 산업구조에 의한 생활패턴의 다변화로 전문적이고 세분화된 직업군을 요구하는 방향으로 변화하고 있다.

이러한 교육환경과 산업구조의 변화로 미용분야 역시 기능 위주에서 벗어나 체계적이고 전문화된 학문분야로 대두되면서 중등교육기관에서부터 고등교육기관까지 미용 관련 전문교육기관들이 늘어나고 있는 추세이다.

1991년 2년제 대학에 미용 관련학과가 신설되었고, 1996년 2월 대통령 자문 교육개혁위원회 '신교육 체제 수립을 위한 교육개혁 방안'에 따라 고등학교의 단계적 직업교육에 대한 다양화·특성화 방안이 추진된 이래(옥준필·강성원, 1999) 부산 미용고등학교가 신설되면서 현재 전국 31개교에 미용관련 학과가 학교 특성에 맞게 개설·운영되고 있다(임여경, 2004). 그러나 이러한 미용관련 교육기관의 양적 팽창에도 불구하고 미용교육의 질적 향상에 대해서는 회의적인 평가가 지배적이다.

실업계고등학교의 교육과정 편성 및 운영은 학교와 지역사회 특성을 살리지 못함으로써, 수요자의 요구가 무시되고 있으며, 공급자 중심의 경직된 교육과정을 운영하고 있다는 문제점이 지적되었다(교육인적자원부, 2001). 이에따라 실업계고등학교의 교육과정 자율방안을 모색하기 위한 방안으로 교육수요자인 학생들의 적성, 소질, 능력에 따라 다양한 교육기회를 제

Corresponding author; Young-Kyoung Kim
Tel. +82-51-850-3034, Fax. +82-51-850-3034
E-mail: 0115725004@korea.com

공 할 수 있도록 학교 유형의 다양화가 요구 되었고 이를 위해서 통합형고등학교의 도입, 특성화고등학교의 확대, 실업계고등학교의 전문화와 같은 학교 유형변화와 탄력적인 교육과정의 제안되었다(한국직업능력개발원, 2004).

지금까지 미용관련 고등학교의 교육과정에 관한 연구들은 실업계고등학교의 교육과정을 중심으로 미용교육의 개선점 및 수준에 맞는 교육과정이 이루어졌다(김미녀, 2003; 윤홍숙, 2004; 임여경, 2004). 그러나 현실적으로 다양화되고 특성화된 미용관련 고등학교유형에 따른 교육과정의 실태에 관한 연구는 아직 미비한 실정이다.

본 연구는 다양화되고 특성화된 미용관련 고등학교를 교육인적자원부의 분류기준에 따라 실업계고등학교, 특성화고등학교, 통합형고등학교, 산업학교의 4가지 유형으로 분류하여 해당 학교 및 학과명칭과 교과목들을 조사 하였고 전문교과들을 비교·분석하여 미용관련 고등학교의 교육과정과 교육내용의 문제점, 이에따른 개선점을 제시하고자한다.

2. 이론적 배경

2.1. 미용관련 고등학교의 유형에 따른 교육과정

산업사회의 발달로 인해 전문기능인력을 중시하는 사회적, 경제적 요구에 따라 직업교육에 대한 필요성이 재인식되어 기능인력 양성을 위한 직업교육기관이 늘어나고 있다. 이러한 변화에 따라 교육인적자원부(2001)는 제7차 교육과정이라는 공교육의 개정을 시행하였다. 제7차 교육과정에 의하면 가사실업계열 전문교과는 “가정과와 관련된 유능한 직업인을 양성하고 대학의 관련학과 진학에 중점”을 두었으며, 교과와 성격과 목표를 재정립하고자 내용을 새롭게 구축하면서 미용과를 새로이 추가하였다. 이러한 취지에 따라 가사·실업계열에 미용과가 신설되면서 2000년 부산미용고등학교를 시작으로 현재 전국 31개교에 미용관련 학과가 학교특성에 따라 개설되었다. 교육인적자원부(2001)에 의하면 미용관련 고등학교는 실업계고등학교, 특성화고등학교, 통합형고등학교, 산업학교로 분류되어 있으며 분류된 고등학교의 유형별 교육과정은 Table 1과 같다.

Table 1에 의하면 실업계고등학교는 직업인으로서 갖추어야 할 기초소양과 교양을 함양하고, 산업현장의 각 분야에 대한 기

초지식에 따른 기술을 습득하여 능력 있는 평생직업인으로서의 태도를 갖출 수 있도록 공통 기본교과인 국어, 영어, 수학 등의 보통교과와 진로를 위한 미용, 관광, 조리 등의 전문교과과정이 같은 비율로 구성되어 있으며, 특성화고등학교는 특정분야의 인재양성을 위해 소질과 적성이 유사한 학생들을 대상으로 현장과 체험위주의 실습 실기를 위한 전문교과과정에 치중한 교과내용을 구성하고 있다. 통합형고등학교는 일반계·실업계 계열 구분 없이 취업을 희망하는 학생이나 진학을 희망하는 학생에게 그들의 진로를 발전시켜나가기에 적절한 교육을 제공하는 통합적 교육과정으로 1학년은 공통과목을 이수하고, 2·3학년 단계에서 전문교과를 이수할 수 있게 편성된 교육과정을 운영하고 있다(표선희, 1999). 일반 인문계 고등학교에서 3학년으로 진급하면서 취업을 원하는 학생의 선호에 따라 1년 특별과정으로 운영되는 산업학교는 인문계고등학교 학생들의 직업교육을 위해 설립된 학교로 위탁고교장의 추천을 받아 직업교육을 실시한다(한국직업능력개발원, 2001).

현재 각 고등학교의 미용관련과는 실업계 계열인 가사실업계에 ‘미용과’가 신설되었지만 실제로는 학교유형에 따라 각기 다른 계열에서 미용관련학과를 개설하고 있는 것으로 나타났다(구자영·장문정, 1997).

구자영·장문정(1997)의 연구결과에 의하면 미용관련 고등학교들에서 사용하고 있는 미용관련학의 명칭은 미용과가 가장 많았고, 그 외 미용예술과, 토탈뷰티과 등 전문대학에 개설된 미용관련학과의 명칭과 비슷하였으며 일부학교에서는 학교 명칭에 맞는 영상해어디자인과, 미용정보과 같은 ‘과’명칭을 사용하고 있었다.

2.2. 미용관련 고등학교의 교과목

제7차 교육과정에서는 전문교과에 관한 성격과 목표를 제시하였으며 과목에 대한 성격, 목표, 내용, 교수·학습방법 및 평가 상의 유의점을 제시하였고(윤홍숙, 2004), 관련분야의 전문 지식과 기술의 습득을 통하여 자신에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 하였고, 사회변화에 대처할 수 있는 능력을 제시하였다. 이러한 교육과정은 국민 공통기본교육과정과 고등학교 2~3학년의 선택 중심 교육 과정으로 구성되어 있으며, 실업계고등학교 선택 중심 교육과정은 시·도 교육청과 학교에 교육과정 편

Table 1. 미용관련 고등학교 유형에 따른 교육과정

유형	교육과정 운영형태	교육과정 편제	교육방법	교과내용
실업계고	기초소양과 교양을 함양하여 산업현장에 대한 기초지식에 따른 기술을 습득하는 교육과정 운영	보통교과 50% 전문교과 50%	이론교육 50% 실습실기 50%	이론과 실습을 병행하여 학습효과를 높이는 교과내용
특성화고	취업과 진학이 가능한 특정전문분야의 전문가로 양성하기 위한 교육과정 운영	보통교과 20% 전문교과 80%	이론교육 30% 실습실기 70%	특정 직업현장 실무 수행능력의 개발에 치중한 교과내용
통합형고	일반계와 실업계의 교육과정을 통합운영하여 교과목을 선택이수 할 수 있게 하는 운영형태	보통교과 70% 전문교과 30%	이론교육 70% 실습실기 30%	직업교육과 교양교육의 통합 교과내용
산업학교	인문계 고등학교 학생들의 직업교육을 위해 1년 특별과정으로 운영하는 형태	보통교과 40% 전문교과 60%	이론교육 40% 실습실기 60%	직업기본 소양 및 능력개발에 치중한 교과 내용

*출처 : 교육인적자원부(2001)에서 발취, 요약.

성·운영에 대한 권한을 일부 부여하였고 학생으로 하여금 자신에게 적합한 과목을 일정한 조건 하에 자유롭게 선택하게 하여 흥미, 관심, 능력에 따라 적성과 소질을 개발할 수 있도록 진로 결정에 도움을 주는 내용을 포함하였다(교육인적자원부, 2001).

교육과정에서는 실업계고등학교를 기초 직업교육의 수행기관으로서 평생교육 체제 내에서 국민공통기본 교육과정의 보통교육과 농업, 공업, 상업, 수산해운, 가사실업 등에 관한 기초 전문교육을 수행하는 것으로 규정하고 있다(제7차 교육과정 교육부, 1998). 즉 노동시장과의 연계를 강화하고 현대사회의 요구에 부응하도록 직업교육의 전문성을 제고하여 전문적인 직업인을 육성해야 함은 물론, 지식 기반 사회에서 요구되는 평생 직업 능력개발을 위한 평생 학습의 동기를 부여하고 자기 주도적 학습 능력을 길러 중간 교육적 기능과 역할을 담당하며 고등교육 체제와 연계를 강화하는 것이다.

교육인적자원부에서 편찬한 고등학교 미용교육관련 교과서는 헤어미용, 피부관리, 공중보건, 메이크업에 관한 내용들이다. 헤어미용은 인간의 헤어, 피부 등의 상태를 건강하고 아름답게 손질 할 수 있는 기본적인 지식과 기능을 익혀 사회에서 요구하는 미용관련 전문직업인을 양성하기 위한 과목으로 미용의 의의와 발달, 모발 미용의 원리, 헤어샴푸와 린스, 헤어 컷, 퍼머먼트 웨이브, 헤어 염색, 헤어 세팅, 헤어스타일 디자인, 메이크업 등을 다루었다(한국직업능력개발원, 2002a). 피부관리는 피부를 과학적으로 건강하게 보호하고 아름답게 손질할 수 있는 기본적인 지식과 기능을 갖춘 피부관리 관련 전문직업인을 양성함으로써 산업 발전에 도움을 주기 위한 과목이다(한국직업능력개발원, 2002b). 피부관리의 이해, 피부의 구조와 기능, 피부의 유형, 피부의 색소침착, 여드름 등 피부관리에 관련된 전반적인 지식을 습득하게 하였다. 공중보건은 국민 전체 또는 지역사회 주민의 질병을 예방하고 수명을 연장시키며 신체적, 정신적, 건강을 증진시키는 데 도움을 주기 위하여 환경 위생, 식품 위생, 산업 보건 등에 대한 내용으로 구성되어진 과목(한국직업능력개발원, 2002c)으로 공중 보건의 이해, 환경위생, 식품위생, 소독 및 전염병, 산업보건, 보건관리 등 공중보건에 관련된 전반적인 지식을 다루었다. 메이크업은 메이크업의 기본 원리와 기본 요소를 파악하여 다양한 얼굴에서의 적용방법, 연극을 위한 분장, 영화·광고 사진 등의 기초지식과 기술을 익혀 사회에서 요구하는 미용관련 전직업인을 양성하기 위한 과목으로 뷰티, 웨딩, 스페셜 메이크업 등을 다루었다(한국직업능력개발원, 2002d).

이상과 같이 교육인적자원부에 의해 미용관련 고등학교 유형들에 대한 교육과정이 제시되었고 실제 미용관련 고등학교에서는 교육인적자원부에서 제시한 가사실업계 뿐 아니라 여러 유형의 고등학교에서 다양한 명칭으로 개설되어있으나 유형별 미용관련고등학교에서 어떠한 교육과정들이 운영되고 있는지 그리고 어떠한 교과목들이 개설되어 운영되고 있는지에 대한 실태조사 및 연구들이 이루어지지 않았음을 알 수 있었다.

3. 연구방법

3.1. 연구문제

본 연구의 목적에 따른 구체적인 연구문제는 다음과 같다.
연구문제 1. 미용관련 고등학교 유형에 따른 관련학교 및 학과명칭을 살펴본다.

연구문제 2. 미용관련 고등학교 유형에 따른 교과목을 비교해 본다.

연구문제 3. 미용관련 고등학교 유형에 따른 전문교과목을 비교해 본다.

3.2. 연구대상

연구대상은 전국에 소재하는 미용관련고등학교의 미용관련 학과들을 인터넷 및 대학요람, 교육부자료를 통해 조사하였고, 교육인적자원부(2001)의 분류기준에 따라 조사한 미용관련 고등학교들을 4가지 유형으로 분류하였다. 분류한 유형에 속하는 미용관련 고등학교들 중 연구자가 본 연구의 목적을 설명하였을 때 협조에 동의한 고등학교들을 유형별로 각각 2개교씩 선정하여 조사하였다. 지역별로는 서울 및 수도권지역, 대전 및 충청도지역, 부산 및 경상도지역, 광주 및 전라도지역으로 각각 2개교씩 선정하였다.

3.3 자료수집 및 분석

자료수집은 2006년 3월1일부터 4월10일까지 실시하였다. 선정된 미용관련 고등학교의 인터넷 홈페이지와 관련 신문자료를 통해 자료를 수집하였다. 자료분석은 빈도분포, 백분율(%), χ^2 검증을 실시하였다.

4. 결과 및 고찰

4.1. 미용관련 고등학교의 유형에 따른 관련학교 및 학과명칭 현황

미용관련 고등학교는 실업계고등학교, 특성화고등학교, 통합형고등학교, 산업학교로 조사 분류한 결과는 Table 2와 같다.

Table 2에 의하면 전국에 소개하는 미용관련 고등학교는 실업계고등학교가 15개, 특성화고등학교가 8개, 통합형고등학교가 2개, 산업학교가 5개였으며, 관련학과별 학과명칭은 미용과가 9개, 피부미용과가 7개, 토털·뷰티미용과가 4개, 미용예술과가 4개, 미용디자인과가 3개, 헤어미용과, 미용정보과, 미용과학과가 1개로 나타났다.

지역적으로는 서울 및 수도권지역에 실업계고등학교 2개, 특성화고등학교 4개, 산업학교 3개교가 개설되었고 대전 및 충청도지역은 실업계고등학교 1개, 통합형고등학교 2개교가 개설되었다. 부산 및 경상도지역은 실업계고등학교 9개, 특성화고등학교 1개, 산업학교 2개교가 개설되었고 광주 및 전라도지역은 실업계고등학교 3개, 특성화고등학교 3개, 산업학교 3개교가 개설된 것으로 확인되었다.

Table 2. 미용관련 고등학교와 학과명칭

유형	학교	학과	지역
실업계고	서서울정보산업고등학교	피부미용과	서울 및 수도권지역
	인천생활과학고등학교	도탈미용과	"
	유성생명과학고등학교	도탈뷰티과	대전 및 충청도지역
	부산미용고등학교	미용과	부산 및 경상도지역
	부산국제영화고등학교	영상헤어디자인	"
	예원정보여자고등학교	미용과	"
	부경보건고등학교	미용예술과	"
	한남미용정보고등학교	미용과	"
	경신정보과학고등학교	미용과	"
	포항동성고등학교	미용정보과	"
	경주삼성예술고등학교	뷰티디자인과	"
	영주동산고등학교	피부미용과	"
	덕암정보고등학교	헤어디자인과	광주 및 전라도지역
	고산관광정보고등학교	도탈뷰티과	"
특성화고	남원여자정보고등학교	미용과	"
	서울연희미용고등학교	미용과	서울 및 수도권지역
	서울정화미용고등학교	미용과	"
	정암미용고등학교	미용과	"
	홍천정보과학고등학교	미용예술과	"
	경북생활과학고등학교	피부미용과	부산 및 경상도지역
	동일전자정보고등학교	피부미용과	광주 및 전라도지역
	전남미용고등학교	피부미용과	"
통합형고	학산정보산업고등학교	헤어미용과	"
	병천고등학교	미용과	대전 및 충청도지역
산업학교	증평정보고등학교	뷰티미용과	"
	이현산업정보학교	미용예술	서울 및 수도권지역
	서울위례정보산업고등학교	피부미용과	"
	북인천정보산업고등학교	미용예술과	"
	부산산업학교	미용과학과	부산 및 경상도지역
	대구산업학교	미용피부과	"

즉 미용관련 고등학교 유형별 학교분포에서 실업계고등학교는 부산 및 경상도지역이 9개교로 가장 많았고, 학과명칭은 5개교가 미용과를 사용하였다. 특성화고등학교는 서울 및 수도권지역이 4개교로 가장 많았고, 학과명칭은 미용과와 피부미용과가 각각3개교에서 사용하였다. 통합형고등학교는 대전 및 충청도지역에만 2개교가 있었고, 학과명칭은 미용과와 뷰티미용과를 사용하였으며, 산업학교는 서울 및 수도권지역에 많았고, 학과명칭은 2개교가 미용예술과를 사용하였다.

4.2. 미용관련 고등학교의 유형에 따른 교과목 현황

미용관련 고등학교 유형별 미용관련학과의 전체 교과목은 보통교과, 전문교과, 재량활동, 전문 활동으로 분류되었다. 본 연구에서는 보통교과, 전문교과의 이수단위를 분류하였고 이를 다시 기본 이수단위와 실제 개설 단위로 조사하였다. 그 결과는 Table 3과 같다.

Table 3에 의하면 실업계고등학교인 A와 B는 보통교과와 전문교과가 각각 42%와 47%, 49%와 44%로 교육인적자원부가 권장하는 50%와 50%와 거의 유사하게 실행되고 있어 직업인으로서 갖추어야 할 기초소양을 함양하고, 산업현장의 각 분야

에서 능력 있는 평생직업인으로서의 태도를 갖출 수 있도록 하는 교과내용을 구성하고 있는 것으로 나타났다. 특성화고등학교인 C와 D는 보통교과와 전문교과가 각각 38%와 52%, 39%와 52%로 교육인적자원부가 권장하는 20%와 80%를 거의 실행하지 못하고 있었으며 전문교과를 많이 개설하지 않아, 특성분야의 인재양성을 목적으로 현장과 체험위주의 교과내용을 구성하고자 특성화고등학교의 교육과정 편제에 거리가 있는 것으로 나타났다. 통합형고등학교인 E와 F는 보통교과와 전문교과가 각각 44%와 48%, 47%와 42%로 교육인적자원부가 권장하는 70%와 30%를 거의 실행하지 못할 뿐 아니라 보통교과보다 전문교과목을 오히려 더 많이 개설하였다. 산업학교인 G와 H는 보통교과와 전문교과가 모두 40%와 60%로 교육인적자원부가 실행하는 40%와 60%에 일치하였다.

즉 실업계고등학교와 산업학교는 교육인적자원부가 권장하는 보통교과와 전문교과의 이수단위에 유사하게 실행하였으나 특성화고등학교와 산업학교는 교육인적자원부가 권장하는 교과목 이수단위를 제대로 실행하지 못하였다. 미용관련 고등학생들이 미용관련 전문교과에 대해 이수해야 할 총 이수단위는 실업계고등학교인 A와 B가 가장 높았으며 그 다음으로 통합형

Table 3. 미용관련 고등학교의 교과목 이수단위

		보통교과			전문교과			재량활동 및 전문활동(%)	총 이수단위 ^d
		기본이수 ^a	개설		기본	개설			
			단위 ^b	비율(%) ^c		단위	비율(%)		
실업계고	A	82-110	90	42	82-110	102	47	24(11)	216
	B	82-110	106	49	82-110	96	44	14(7)	216
특성화고	C	68-86	78	38	96-116	106	52	20(10)	204
	D	68-86	82	39	96-116	110	52	18(9)	210
통합형고	E	102	92	44	100	100	48	18(8)	210
	F	114	10	47	100	90	42	14(11)	214
산업학교	G	38	38	40	58	58	60	0(0)	96
	H	38	38	40	58	58	60	0(0)	96

^a교육인적자원부에서 권장하는 이수단위

^b해당 고등학교에서 개설한 이수단위

^c(해당 고등학교에서 개설한 이수단위)÷(교육인적자원부에서 권장하는 평균이수단위)×100

^d해당고등학교에서 개설한 총 이수단위

고등학교인 F, E, 특성화고등학교인 D, C순으로 높게 나타났다. 산업학교인 G와 F가 가장 낮은 교과목 이수단위를 나타낸 것은 인문계고등학교 학생들의 직업교육을 위해 1년 특별과정으로 운영하기 때문이다.

4.3. 미용관련 고등학교의 유형에 따른 전문교과목 현황

미용과 관련된 전문교과목의 구성을 파악하기 위하여 교육인적자원부에서 편찬한 고등학교 미용관련 교과서를 중심으로 전문교과목인 헤어미용, 피부관리, 공중보건, 메이크업을 포함하였고, 산업체의 요구에 의해 미용관련대학에 개설되어있는 네일, 발관리를 포함하였으며 이외의 전문교과에 해당하는 교과목들은 기타과목에 포함하였다. 미용관련 고등학교의 유형에 따른 전문교과목간에 유의한 차이가 있는지 알아보기 위하여 chi-square test를 실시한 결과 Table 4와 같이 유의한 차이가 나타났다.

실업계고등학교인 A는 전문교과목으로 헤어미용교과를 가장 많이 선택 하였으며 B는 헤어미용, 메이크업에서 다른 전문교과목보다 더 많은 이수단위를 선택하였다. 특성화고등학교인 C도 헤어미용교과를 가장 많이 선택하였으며 D는 헤어미용, 메이크업 교과를 많이 선택하였다. 통합형고등학교인 E와 F는 전

문교과목 중 헤어미용, 피부관리, 메이크업 순으로 이수단위를 많이 선택하였으며, 산업학교인 G는 헤어미용 그 다음으로 피부관리를 가장 많이 선택하였고 H는 헤어미용 그리고 공중보건을 많이 선택하였다.

즉 모든 유형의 미용관련 고등학교들은 대부분 헤어미용을 전문교과목 중 이수단위를 가장 많이 선택하였으며 이중에서도 실업계 A고, 특성화 C고, 산업학교 G고, H고가 다른 학교들에 비해 헤어미용의 이수단위 비율이 매우 높았다.

피부관리를 전문교과목으로 선택하는 비율이 높은 학교는 산업학교인 G고와 통합형 F고였으며 공중보건은 특성화 D고와 산업학교 H고에서 다른 학교에 비해 상대적으로 높은 비율로 전문교과목으로 선택하였다.

메이크업을 전문교과목으로 선택하는 비율이 높은 학교는 특성화 D고와 통합형 E, F고 였으며 네일 교과목은 실업계 B고, 특성화 C고와 통합형 E고만이 전문교과목으로 선택하였다. 발관리는 특성화 C, D고만 전문교과목으로 채택하였으며 기타과목에 있어서는 통합형 E, F고가 비율이 높았다.

미용과 관련된 전문교과목 명칭과 교과목 수를 살펴보기 위하여 미용관련 고등학교 유형별로 비교분석하였다. 그 결과는 Table 5와 같다.

Table 4. 미용학련 고등학교의 전문교과 이수단위

유형	헤어미용	피부관리	공중보건	메이크업	네일	발관리	기타	전체	χ^2
실업계고	A	52(51)	12(12)	4(4)	12(12)	0(0)	0(0)	22(22)	$\chi^2=11.21^*$
	B	28(29)	16(17)	6(6)	20(21)	10(10)	0(0)	16(17)	
특성화고	C	60(57)	10(9)	4(4)	8(8)	6(6)	2(2)	16(15)	
	D	24(26)	12(13)	10(11)	22(24)	0(0)	12(13)	30(27)	
통합형고	E	22(22)	16(16)	6(6)	14(14)	6(6)	0(0)	36(36)	
	F	21(23)	19(21)	4(4)	19(21)	0(0)	0(0)	27(30)	
산업학교	G	30(52)	16(28)	6(10)	6(10)	0(0)	0(0)	58(100)	
	H	28(52)	4(7)	6(11)	5(9)	0(0)	0(0)	11(20)	
전체	265(38)	105(15)	46(7)	96(14)	12(2)	14(4)	140(20)	690(100)	

* p<.05, (%)

Table 5에 의하면 미용전문 과정을 위해 개설하고 있는 전문 교과의 교과목과 교과목 명칭에 대하여 살펴보면 헤어미용교과에서 헤어미용이라는 교과목 명칭을 사용한 학교는 실업계고등학교인 A, 특성화고등학교인 D, 통합형고등학교인 E와 F, 산업학교인 G였으며 피부관리 교과에서 피부관리라는 교과목 명칭은 실업계고등학교인 A와 B, 특성화고등학교인 D, 통합형고등학교인 E와 F, 산업학교인 G에서 사용하였다. 공중보건이라는 교과목은 8개교 모두 동일한 명칭으로 개설되어 있었고, 메이크업교과목 명칭은 실업계고등학교인 A, 특성화고등학교인 C와 D, 통합형고등학교인 E, 산업학교인 G에서 사용하였으며 네일교과는 실업계고등학교인 B와 통합형고등학교인 F에서는 네일아트로, 특성화고등학교인 C에서는 네일실습으로, 산업학교인 H는 미용선택실습이라는 명칭으로 개설하고 있었다. 발관리는 특성화 고등학교인 C와 D만 개설되어 발관리 명칭으로 사용하였다.

헤어미용교과에서 다른 명칭을 가진 교과목을 살펴보면 헤어실습(실업계고 B, 특성화고 C), 퍼머실습(실업계고 A와 B, 특성화고 D), 염탈색(통합고 E), 미용기초실습(산업학교 H), 미용학과 미용경영(특성화고 C), 미용이론(산업학교 H)였으며, 피부관리교과에서는 피부미용(특성화고 C), 피부실습(특성화고 C), 미용선택실습(산업학교 H), 피부과학(특성화고 C, 산업학교 H)으로 개설하고 있었다. 공중보건교과에서다른 명칭을 가진 교과목을 살펴보면 소독학(실업계고 B), 소독 및 전염병학(특성화고 C, 산업학교 H), 생리해부학(특성화고 C, 산업학교 H)였으며 메이크업교과는 분장 및 실습(실업계고 B), 기초분장(통합고 E), 미용선택실습(산업학교 H)으로 개설하고 있었다.

6개 전문교과 외 기타전문교과에서 인간발달, 컴퓨터일반교과는 5개 미용관련 고등학교(A, B, D, E, F)에서 공통으로 개설하였고, 디자인 관련교과는 2개교(B, F)에서 디자인일반, 복식디자인으로 개설되었다. 이외에 현장실습, 식품과 영양, 디지털 화상처리일반, 회계원리, 상업경제, 코디네이션 등이 기타교과목으로 개설되었다. 이와같이 개설되어 있는 교과목의 수를 비교하면 통합형고등학교인 E가 제일 많은 전문 교과목을 개설하였고 다음으로 B(실업계고), C(특성화고), D(특성화고), F(통합형고)순이었다.

그러므로 미용전문 과정을 위해 개설하고 있는 교과목 가운데 동일한 교과목 명칭을 가졌거나 또는 유사한 교과목 명칭을 가지고 개설되어 있는 헤어미용, 피부관리, 공중보건, 메이크업 교과목은 8개교가 공통적으로 개설하고 있었다. 네일 교과목은 실업계고등학교인 B, 특성화고등학교인 C, 통합형고등학교인 E가 독립과목으로 개설하고 있었고 발관리 교과목은 특성화고등학교인 C와 D만이 독립과목으로 개설하고 있었다. 기타교과목에서 특성화고등학교 C는 보건이나 미용관련교과만을 개설하였고, 실업계고등학교 B와 통합형고등학교인 F의 경우 다른 학교와 달리 디자인 관련교과목을 개설하였으며 통합형고등학교인 E는 상대적으로 다양한 기타교과목을 개설하였다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 미용관련 고등학교의 유형을 교육인적자원부(2001)의 기준에 따라 실업계고등학교, 특성화고등학교, 통합형고등학교, 산업학교의 4가지 유형으로 분류하여 전국의 미용관련 고

Table 5. 미용관련 고등학교의 전문교과목 명칭과 교과목수

유형	헤어미용	피부관리	공중보건	메이크업	네일	발관리	기타	교과목수
실업계고	A 헤어미용 퍼머실습	피부관리	공중보건	메이크업			인간발달, 컴퓨터일반, 현장실습	8
	B 헤어미용 헤어실습 퍼머실습	피부미용실습 피부관리	공중보건 소독학 위생법규	분장 및 실습	네일아트		인간발달, 컴퓨터일반, 디자인일반	13
특성화고	C 헤어실습 미용학 미용경영	피부실습 피부과학	공중보건 위생법규 소독 및 전염병학 생리해부	메이크업 실습	네일실습	발관리		12
	D 헤어미용 퍼머실습	피부관리	공중보건 위생법규	메이크업 메이크업 실습		발관리	컴퓨터일반, 인간발달, 식품과영양	11
통합형고	E 헤어미용I 헤어미용II 염탈색	피부관리I 피부관리II	공중보건	메이크업 기초분장	네일아트		컴퓨터일반, 인간발달, 디지털화상 처리일반, 회계원리, 상업경제, 코 디네이션	15
	F 헤어미용 헤어미용I	피부관리 피부관리I	공중보건	메이크업 메이크업I			인간발달, 컴퓨터일반, 디자인일반, 복식디자인	11
산업학교	G 헤어미용	피부관리	공중보건 위생법규	메이크업				5
	H 미용기초실습 미용이론	미용선택실습 피부과학	공중보건학 공중위생 생리해부학 소독 및 전염병학	미용선택 실습				8

등학교들을 대상으로 해당되는 학교 및 학과명칭과 교과목들을 조사 하였고 전문교과목을 비교분석하여 미용관련고등학교의 교육과정과 교육내용의 문제점과 이에 따른 개선점을 제시하고자 하였다.

그 결과는 다음과 같다.

첫째, 전국소재 미용관련 고등학교는 전체 30개교였으며, 실업계고등학교가 가장 많았고, 부산 및 경상도 지역이 제일 많이 분포되었다. 학과명칭은 미용과, 피부미용과를 가장 많이 사용하였다.

둘째, 선정된 미용관련 고등학교에서 개설한 보통교과이수와 전문교과이수는 실업계고등학교와 산업학교의 경우 교육인적자원부가 권장하는 이수단위와 거의 유사하게 실행되었다. 그러나 특성화고등학교의 경우 개설된 전문교과목이 권장 이수단위에 비해 많이 부족하였으며, 통합형고등학교는 권장이수단위에 비해 전문교과목을 너무 많이 개설하고 있어 교육인적자원부가 권장하는 기준을 거의 실행하지 못하였다. 그러므로 앞으로 특성화고등학교에서는 특성분야의 인재양성을 위하여 현장과 체험위주의 교과내용을 늘려야하고, 통합형고등학교인 경우는 교육인적자원부에서 전문교과목 권장 이수단위를 높여 미용 전문 교육을 실시해야 할 것이다.

셋째, 미용관련 고등학교에서 전공 교과목 총 이수단위가 가장 많은 학교는 특성화고등학교이었으며, 특별과정으로 운영하는 산업학교가 가장 낮은 이수단위를 개설하였다. 미용관련 고등학교에서 제일 많이 선택한 전문교과 이수단위는 헤어미용과였고, 그 다음이 피부관리와 메이크업교과였다. 그러나 네일이나 발관리 교과는 2~3개 고등학교에서만 선택되어 개설되었다. 그러므로 앞으로 특성화고등학교의 확대와 1년 특별과정으로 운영되는 산업학교의 전문교과 이수단위를 늘려야 할 것이며, 미용관련 고등학교에서는 학교마다의 특성을 살려 미용고등학교유형에 따른 전문교과목을 채택하여 전문화된 교과목을 실시해야 할 것이다.

넷째, 미용관련고등학교에서 개설하고 있는 교과목 가운데 헤어미용, 피부관리, 공중보건, 메이크업 교과목은 선정된 고등학교들에서 동일한 교과목으로 개설되었으며 교육인적자원부에서 미용관련 교과서로 제시한 4개 교과목과 미용관련 고등학교에 개설된 2개 교과목(네일, 발관리)를 제외한 나머지 기타교과목에는 인간발달, 컴퓨터일반교과가 가장 많이 개설되었고, 이외에 현장실습, 식품과 영양, 디지털 화상처리일반, 회계원리, 상업경제, 코디네이션 등이 기타교과목으로 개설되었다. 그러므로 현재 네일산업의 증가로 인한 네일리스트의 교육이 절실히 요구되는바 미용관련 고등학교의 네일교과목 선택이 시급하다.

따라서 이같은 요구를 반영한 국가 수준의 제7차 실업계 고등학교 학교 교육 과정 편성운영에서는 학생들이 폭넓은 기초

지식을 갖고 산업사회 적응에 필요한 다양한 전문교육이 이루어 질 수 있도록 선택의 폭을 확대하여야 할 것이다.

본 연구는 교과목 편제표를 중심으로 교과목 명칭만을 대상으로 분석하였고 교과목 내용에 대해서는 분석하지 않았으므로 앞으로의 연구에서는 이에대한 구체적인 연구들이 뒤따라야 할 것이다. 또한 연구대상이 전국 미용관련 고등학교 중 목적표집된 8개 고등학교에 국한되었으므로 본 연구의 결과를 일반화하는 데에는 신중을 기해야 할 것이며, 앞으로의 연구에서는 더 많은 미용관련 고등학교들을 포함시켜야 할 것이다. 본 연구에서 다루어진 전문교과목의 보통교과목에 관한 연구와 교과목 운영을 담당하는 교사들이나 학생들을 대상으로 한 질적 연구들이 뒤따라 할 것이다.

참고문헌

교육인적자원부 (2000) 교육과정 연구학교 운영 자료. p.28.
 교육인적자원부 (2001) 고등학교 교육과정 편성·운영 자료 -학교 교육과정 편성·운영의 실제-. pp.34-56.
 구자영·장문정 (1997) 전문대학 미용계학과의 학과 명칭과 교육과정수정에 관한 연구. *한국미용학회지*, 12, 123-132.
 김진수 (2003) 한국미용교육 교과과정 개선방안에 관한 연구. 한성대학교 대학원 석사학위논문.
 김미녀 (2003) 미용고등학교 학생들의 교과과정 만족요인조사. 경산대학교 대학원 석사학위논문.
 김옥주 (2003) 한국미용교육 교과과정 개선방안에 관한 연구. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
 옥준필·강성원 (1999) 특성화 고등학교 발전방안 연구. 한국직업능력개발원, pp.253-373.
 윤홍숙 (2004) 미용관련 고등학교 교과과정 개선방안. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
 임여경 (2004) 미용관련 고등학교 교육에 대한 실태조사 및 발전방안 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
 제7차 교육과정 교부 (1998) 고시 제 1997-15호.
 표선희 (1999) 특성화고등학교의 활성화 방안에 관한 연구. 홍익대학교 대학원 석사학위논문.
 한국직업능력개발원 (2001) 일반계 고등학교 직업과정 운영의 실태 분석 및 개선방안 기본연구. pp.1-9.
 한국직업능력개발원 (2002a) 헤어미용. 중앙교육진흥연구소, 3.
 한국직업능력개발원 (2002b) 피부관리. 중앙교육진흥연구소, 3.
 한국직업능력개발원 (2002c) 공중보건. 중앙교육진흥연구소, 3.
 한국직업능력개발원 (2002d) 메이크업. 중앙교육진흥연구소, 3.
 한국직업능력개발원 (2004) 실업계 고등학교 교육과정 개편을 위한 방향 탐색 세미나. pp.12-21.
<http://www.miyongschool.com> 교육과정검색
<http://www.beauty-samseong.hs.kr> 교육과정검색
<http://www.yewon-ig.hs.kr> 교육과정검색
<http://www.sanup.hs.kr> 교육과정검색

(2006년 8월 4일 접수)