

응급구조과 학생의 성취동기와 임상실습 만족도와의 상관성 연구

박대성* · 남건우**

A Correlation Study on the Relationship between Motivation for Achievement and Satisfaction on Clinical Practice in EMT students

Dae-Sung Park* · Kun-Woo Nam**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간은 무한한 가능성을 가지고 있다고 하지만 그 능력을 최대한으로 활용하려는 성취의욕이 강하게 작용하지 않는 한, 능력의 개발이나 어떤 일의 성취는 불가능하기 때문에 심리학적, 교육학적, 경제학적, 사회학적으로 관심이 높게 나타난 것이 성취의욕 혹은 성취동기이다¹⁾. 손²⁾은 이러한 개인의 성취동기는 의도적이고 계획적인 육성원리에 의해서 높아지며, 성취동기 수준과 학업성적과의 관계는 정적인 상관이 있다고 보고하였다.

임상실습 교육은 대학에서 학습한 전공 분야에 대한 이론과 지식 등을 임상에 적용해 봄으로써 지식, 기술, 태도 면에 행위변화를 주는 것이다³⁾. 그리고 임상교육은 학생 스스로 배우는 목적을 만들게 하고 그 의미를 찾으며, 문제해결을 통해 자신의 생각과 능력을 실험하고 확신함으로써 자신을 발전시키고 형성해 나가도록 하여야 한다⁴⁾.

학습한 이론을 현장에서 효과적으로 응용하도록 하는 것이 실습교육의 목표이며, 이를 달성할 수 있는 실습환경의 마련이 필요하다. 그 내용으로는 이론을 실제로 경험하고 통합해 볼 수 있는 임상

각 분야의 실습장소가 제공되어야 하며, 학생의 교육을 담당할 수 있는 자질을 갖춘 인적자원의 확보가 중요하다. 학교와 의료기관간의 원활한 의사소통으로 정보교환이 이루어지며 상호 기대하는 역할과 책임을 확인하고 그 범위 내에서 서로 상부상조하는 협의체 구성과 운영이 바람직하다⁵⁾. 그러나 임상실습 현장은 완전히 통제될 수 없는 환경이므로 학생들은 예상하지 못한 사건과 불확실성에 직면하기도 하고⁶⁾, 임상실습에 회의를 느끼거나 흥미를 잃는 일이 많을 수 있으며, 기대에 어긋나는 임상실습 경험으로 위축 내지는 좌절할 수도 있다⁷⁾.

여러 의료관련 분야에서의 임상실습의 중요성에도 불구하고 학생들은 학교에서 배운 이론과 지식 등이 임상실무에서 차이점⁸⁾과 지식 및 기술의 부족 등으로 스트레스를 경험하며⁹⁾, 자신감을 상실함에 따라 결과적으로 졸업 후 취업현장에서 직업에 대한 불만족에 영향을 미치는 요인이 된다³⁾.

장 등¹⁰⁾은 임상실습 만족도에 영향을 미치는 관련요인을 파악하고 이에 대한 해결방안 마련이 시급히 요구되는 실정이라고 했다.

따라서 본 연구에서는 응급구조과 학생의 임상실습 만족도를 평가하고 성취동기와의 관련성을 파악하여, 성취동기를 앞으로 임상실습의 질적 향상에 주요인의 하나로서 개발하고자 시도하게 되었다.

2. 연구목적

본 연구는 응급구조과 학생들을 대상으로 성취

* 춘해대학 응급구조과

** 춘해대학 작업치료과

동기와 임상실습 만족도간의 상관관계를 조사하여, 보다 효율적인 임상실습 방안을 모색하기 위한 기초 자료를 제시하고자 시도되었다.

연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- (1) 대상자의 일반적 특성을 알아본다.
- (2) 대상자의 성취동기를 조사한다.
- (3) 대상자의 임상실습 만족도를 조사한다.
- (4) 대상자의 일반적 특성에 따른 성취동기와 임상실습 만족도를 파악한다.
- (5) 대상자의 성취동기와 임상실습 만족도간의 상관관계를 파악한다.

3. 용어정의

(1) 성취동기

성취동기의 정의는 우수한 결과를 얻기 위하여 높은 기준을 설정하고 이를 달성하려는 비교적 안정된 욕구이다¹¹⁾.

본 연구에서 성취동기는 박 등¹²⁾의 성취동기 검사도구 30문항으로 측정된 점수를 의미하며, 점수가 높을수록 성취동기가 높은 것을 의미한다.

(2) 임상실습 만족도

임상실습 교육 대상자의 임상실습 만족도는 임상실습의 내용, 지도, 환경 등 다양한 측면에 대해 나타나는 긍정적인 정서반응이다¹³⁾.

본 연구에서는 이¹⁴⁾와 박 등¹⁵⁾의 연구에서 사용된 설문지를 본 연구자가 응급구조과 학생들의 실습상황에 맞게 수정·보완하여 작성한 도구로, 측정된 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것을 의미한다.

II. 문헌고찰

1. 성취동기

성취동기에 대한 개념은 Henry Murray(1938)로

부터 유래되었으며, Murray는 욕구체계에 기초를 두고 성취욕구라는 개념을 처음 사용하였다. 그 후 McClelland¹¹⁾는 본격적으로 성취동기에 대한 깊이 있는 논의를 제기하면서, 성취동기는 우수한 결과를 얻기 위하여 높은 기준을 설정하고 이를 달성하려는 비교적 안정된 욕구라고 정의하였다.

성취동기 이론에 따르면, 개인은 자신의 행동이 어떤 높은 기준에 의해 평가되어질 수 있다고 믿는 상황에서, 미래의 성공에 대한 기대가 촉발됨에 의해 특정 목표를 성취하려는 성취동기가 유발되게 될 것이다¹⁶⁾.

성취동기에 영향을 미치는 요인들을 살펴보면, 박 등¹⁵⁾의 간호학생을 대상으로 한 연구에서는 연령 25~33세 그룹이 성취동기가 높았으며, 대학생활 만족도가 높을수록, 전공 만족도가 높을수록, 대인관계 정도가 좋을수록 성취동기 수준이 높았으며, 주된 임상실습 장소가 대학병원에서 실습한 그룹이 높은 성취동기 수준을 보였다고 보고하였다.

McGrever¹⁷⁾는 3·4학년 간호학생을 대상으로 한 성적과 공부하는 전략 사이의 관계 연구에서, 성취도가 낮은 학생은 공부하는 전략점수가 낮게 나타날 뿐만 아니라 성취도가 높은 학생들보다 동기부여가 덜 되며 더 많은 시험불안을 가진다고 보고하였다.

손²⁾은 고등학생을 대상으로 한 성취동기가 학업 성취에 미치는 영향에 대한 연구에서, 성취동기 수준이 높을수록 학업성취가 높게 나타났다고 보고하였다.

2. 임상실습 만족도

임상실습이란 직접적인 행동을 통해 경험한 것 이외에 교수, 실습지도자, 동료학생들과의 상호작용과 실습현장의 여러 환경적인 요인들을 통해 종합적인 경험을 갖게 되는 것으로¹⁸⁾, 체계적인 지식을 습득하기 위해 실행을 통해 배우도록 마련한 현장으로 실질적, 집단적 세계이며, 전문 직업차원의 훈련으로써 빼놓을 수 없는 중요한 교육으로 인정

을 받아왔다¹⁹⁾.

권²⁰⁾은 치과위생사의 업무와 역할 등에서 교육의 내용과 졸업 후 취업 현장에서 수행하는 업무의 차이가 커서 치과위생사의 직업에 대한 불만족의 요인이 되므로, 이론 교육에만 많이 치중되어 있는 교육과정을 실험실습과 임상실습의 시간을 증가시켜야 한다고 하였다.

임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인들을 살펴보면, 박 등¹⁵⁾의 간호학생을 대상으로 한 연구에서는 나이가 25세 이상인 그룹에서 임상실습 만족도가 높게 나타났으며, 대학생활 만족도가 높을수록, 대인관계 정도의 만족도가 높을수록 임상실습 만족도도 통계적으로 유의하게 높게 나타났다.

김²¹⁾의 연구에서는 봉사하고 싶은 마음과 자신감이 있다고 대답하는 경우 및 학과에 대하여 만족하는 경우에서 임상실습 만족도가 높았다고 보고하고 있다.

임상경험에서 학생들에게 만족감을 주는 요인을 설명할 수 있는 것은 그들의 임상지도 교수로부터 받아지는 피드백과 같은 내부적 변인의 만족, 경험할 수 있는 기회, 임상실습 전 오리엔테이션, 다양성 등이라고 할 수 있으며²²⁾, 장 등¹⁰⁾은 임상실습 만족도에 영향을 미치는 요인은 여러 가지가 있으나, 그 중에서도 간호학생의 스스로의 성취도이고 실습교육의 만족도에 큰 영향을 미치는 요인 중의 하나로 전제하였으며, 이에 대한 보다 정확한 관련성에 대한 연구가 필요하다¹⁵⁾고 하였다.

3. 성취동기와 임상실습 만족도간의 관계

박 등¹⁵⁾의 간호학생의 성취동기와 임상실습 만족도간의 관계에서는 성취동기와 임상실습 만족도간의 유의적인 양의 상관관계를 나타내었다.

또한, 장 등¹⁰⁾의 치과위생과 학생들의 성취동기와 임상실습 만족도에서도 뚜렷한 양의 상관관계를 나타내었다. 즉, 성취동기가 강할수록 임상실습 만족도가 높아지는 것으로 나타났다.

손²⁾의 고등학생을 대상으로 한 성취동기와 학업

성취와의 관계에서 성취동기는 학업성취와 정적 상관관계를 나타냈다.

III. 연구방법

1. 연구 설계

본 연구는 임상실습을 경험한 응급구조과 학생들을 대상으로 일반적 특성, 성취동기와 임상실습 만족도를 기술하고, 성취동기와 임상실습 만족도간의 관계를 파악하기 위한 서술적 상관관계 연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상자는 J도, G광역시, U광역시, J시, B광역시에 소재한 총 7개 대학 응급구조과 2, 3학년에 재학 중이면서 임상실습 경험이 있는 응급구조과 학생을 대상으로, 자료수집기간은 2007년 9월 1일부터 9월 30일까지였다. 자료수집 방법은 해당 대학의 교수님에게 협조를 요청한 후 직접 연구에 참여하기로 한 280명의 학생을 대상으로, 설문지를 배부하여 대상자가 자가보고 형식으로 직접 작성하도록 하였으며 배부된 설문지 280부가 모두 회수되었다. 회수된 설문지 중 누락된 문항이 있거나 응답이 성실하지 못한 43부를 제외한 237부의 설문지를 연구의 분석에 사용하였다.

3. 연구도구

본 연구에 사용된 설문지는 일반적 특성에 관한 13문항, 성취동기를 측정하기 위한 30문항, 임상실습 만족도에 관한 36문항의 총 79문항으로 구성되었다.

(1) 일반적 특성 질문지

본 연구에서는 성별, 입학 시기, 대학생활 만족도, 대인관계 정도, 응급구조과 선택 동기, 전공에 대한 만족도, 임상실습지 결정자, 주된 임상실습

장소, 임상실습 시기, 임상실습지까지 이동시간, 임상실습기간 만족도, 성적 평균평점, 졸업 후 희망 취업분야의 총 13문항이다.

(2) 성취동기 측정도구

본 연구에 사용된 성취동기 측정도구는 박¹²⁾의 연구에서 사용된 질문지를 토대로, 연구자가 연구에 맞게 수정·보완한 30문항을 이용하였다. 질문지의 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되어 점수가 높을수록 학생들의 성취동기가 높다는 것을 의미한다.

본 연구에서의 질문지 전체문항의 신뢰도는 Cronhach's alpha 값이 .937이었다.

(3) 임상실습 만족도 측정도구

본 연구에서 임상실습 만족도 측정도구는 이¹⁴⁾와 박 등¹⁵⁾의 연구에서 사용된 질문지를 토대로, 연구자가 본 연구에 맞게 수정·보완한 36문항을 이용하였다. 질문지의 각 문항은 Likert 5점 척도로 구성되어 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것으로 볼 수 있다.

본 연구에서의 질문지 전체문항의 신뢰도는 Cronhach's alpha 값이 .947이었다.

5. 자료 분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 12.0 program을 사용하여 다음과 같이 분석하였다.

(1) 연구 대상자의 일반적 특성에 관하여 실수, 백분율을 구하고, 성취동기와 임상실습 만족 정도를 파악하기 위하여 평균과 표준편차를 구하였다.

(2) 대상자의 일반적 특성에 따른 성취동기와 임상실습만족도의 차이를 검증하기 위하여 t-test와 one-way ANOVA를 시행하였다.

(3) 대상자의 성취동기와 임상실습만족도의 상관관계는 Pearson's correlation coefficients로 분석하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구의 대상자는 J도에 소재한 2개 대학, G광역시 소재한 2개 대학, U광역시에 소재한 1개 대학, J시에 소재한 1개 대학, B광역시에 소재한 1개 대학 총 7개 대학 응급구조과 2, 3학년을 대상으로 하였으므로 연구결과를 일반화하는 데는 문제가 있다.

IV. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 성별은 '남' 46.0%, '여' 54.0%, 입학 시기는 '당해 입학' 73.0%, '사회생활 후' 19.8%, '1년 이상 재수' 7.2 순이었다.

대학생활 만족도는 '보통' 49.8%, '약간 만족' 21.1%, '약간 불만족' 17.7%, '매우 만족' 7.2%, '매우 불만족' 4.2% 순이었다.

대인관계 정도에서는 '보통' 47.7%, '조금 좋음' 25.3%, '매우 좋음' 23.6%, '매우 나쁨' 2.1%, '조금 나쁨' 1.3% 순이었다.

과 선택 동기는 '본인의 적성 및 취미' 30.0%, '취업전망이 밝기 때문' 29.1%, '타인의 권유' 22.8%, '고교적성 고려' 8.0%, '기타' 6.8%, '봉사의 의지' 3.4% 순이었다.

전공에 대한 만족도는 '약간 만족' 46.05, '보통' 27.0%, '매우 만족' 24.9%, '약간 불만족' 1.7%, '매우 불만족' 0.4% 순이었다.

임상실습지 결정자는 '본인' 46.0%, '학교 학과' 28.7%, '학교 학과와 본인' 23.6%, '기타' 1.7% 순이었다.

주된 임상실습 장소는 '종합병원' 급 43.5%, '대학병원 급' 41.4%, '병원 급' 15.2% 순이었다. 임상실습 시기는 '방학 중' 97.5%, '학기 중' 2.1%, '학과 방학 중' 0.4% 순이었다.

〈표 1〉 대상자의 일반적 특성

(N = 237)

특 성	구 분	인원수	%
성 별	남	109	46.0
	여	128	54.0
입학 시기	당해 입학	173	73.0
	1년 이상 재수	17	7.2
	사회생활 후	47	19.8
대학생활 만족도	매우 만족	17	7.2
	약간 만족	50	21.1
	보통	118	49.8
	약간 불만족	42	17.7
	매우 불만족	10	4.2
대인관계 정도	매우 좋음	56	23.6
	조금 좋음	60	25.3
	보통	113	47.7
	조금 나쁨	3	1.3
	매우 나쁨	5	2.1
과 선택 동기	고교적성 고려	19	8.0
	본인의 적성 및 취미	71	30.0
	타인의 권유	54	22.8
	취업전망이 밝기 때문	69	29.1
	봉사의 의지	8	3.4
	기타	16	6.8
전공에 대한 만족도	매우 만족	59	24.9
	약간 만족	109	46.0
	보통	64	27.0
	약간 불만족	4	1.7
	매우 불만족	1	0.4
임상실습지 결정자	학교 학과	68	28.7
	본인	109	46.0
	학교 학과와 본인	56	23.6
	기타	4	1.7
주된 임상실습 장소	대학병원 급	98	41.4
	종합병원 급	103	43.5
	병원 급	36	15.2
임상실습시기	학기 중	5	2.1
	방학 중	231	97.5
	학과와 방학 중	1	0.4

〈표 1〉 (계속)

특 성	구 분	인원수	%
임상실습지까지 이동시간	30분 이내	91	38.4
	30분~1시간	95	40.1
	1시간~1시간 30분	29	12.2
	1시간 30분 이상	22	9.3
임상실습기간 만족도	매우 만족	48	20.3
	약간 만족	87	36.7
	보통	74	31.2
	약간 불만족	23	9.7
	매우 불만족	5	2.1
성적 평균평점	A 이상	86	36.3
	B 정도	121	51.1
	C 정도	28	11.8
	D 정도	2	0.8
졸업 후 희망 취업분야	권역별 및 지역별 응급의료센터	20	8.4
	응급의료정보센터(1339)	4	1.7
	지역별 전문외상센터	5	2.1
	종합병원 급	33	13.9
	병원 급	14	5.9
	소방공무원(119구급대)	119	50.2
	교정직공무원	3	1.3
	해양경찰공무원	11	4.6
	보건직공무원	17	7.2
	산업장 응급처치원	4	1.7
기타	7	3.0	

실습지까지 이동시간은 ‘30분~1시간’ 40.1%, ‘30분 이내’ 38.4%, ‘1시간~1시간 30분’ 12.2%, ‘1시간 30분 이상’ 9.3% 순이었다.

임상실습기간 만족도는 ‘약간 만족’ 36.7%, ‘보통’ 31.2%, ‘매우 만족’ 20.3%, ‘약간 불만족’ 9.7%, ‘매우 불만족’ 2.1% 순이었다.

성적 평균평점은 ‘B 정도’ 51.1%, ‘A 이상’ 36.3%, ‘C 정도’ 11.8%, ‘D 정도’ 0.8% 순이었다.

졸업 후 희망 취업분야는 소방공무원(119구급대) 50.2%, 종합병원 급 13.9%, 권역별 및 지역별 응급의료센터 8.4%, 보건직공무원 7.2%, 병원 급

5.9%, 해양경찰공무원 4.6%, 기타 30%, 지역별 전문외상센터 2.1%, 응급의료정보센터(1339) 및 산업장 응급처치원 1.7%, 교정직공무원 1.3% 순이었다.

2. 일반적 특성에 따른 성취동기

연구대상자의 일반적 특성의 성취동기를 살펴본 결과, 성취동기 정도는 Likert 5점 척도에서 3.46으로 중간점수 이상의 성취동기를 보였고, 입학 시기, 대인관계 정도, 과 선택 동기, 주된 임상실습 장소, 임상실습기간 만족도, 성적 평균평점, 졸업

후 희망 취업분야에서 통계적 유의한 차이를 보였다(표 2).

구체적으로 살펴보면, 입학 시기에서는 ‘사회생활 후’(3.78) 입학한 그룹이 성취동기가 가장 높았으며, 통계적으로 유의하였다(p = .000).

대인관계 정도는 ‘매우 좋음’(3.65) 그룹에서 성취동기가 가장 높았는데, 대인관계가 좋을수록 성취동기 높았으며, 통계적으로 유의하였다(p = .002).

응급구조과 선택 동기에서는 ‘봉사의 의지’(3.66) 그룹에서 성취동기가 가장 높았고, 다음으로 ‘본인의 적성 및 취미’(3.57) 순이었으며, 통계적으로 유의하였다(p = .049).

주된 임상실습 장소에서는 ‘대학병원 급’(3.60) 그룹에서 성취동기가 가장 높았는데, 병원 급 이상의 대형병원으로 갈수록 성취동기가 높았으며, 통계적으로 유의하였다(p = .004).

성적 평균평점에서는 ‘A 이상’(3.59) 그룹에서 성취동기가 가장 높았는데, 성적이 높을수록 성취동기가 높았으며, 통계적으로 유의하였다(p = .000).

졸업 후 희망 취업분야에서는 ‘산업장 응급처치원’(3.85) 그룹에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 ‘권역별 및 지역별 응급의료센터’(3.70) 순으로 나타났고, 반면 가장 낮은 성취동기는 ‘지역별 전문외상센터’(2.81) 다음으로 ‘교정직 공무원’(3.17), ‘병원 급’(3.18) 순으로 나타났으며,

통계적으로 유의하였다(p = .014).

통계적 유의한 차이는 보이지 않았지만 성별에서는 ‘여’(3.41)보다는 ‘남’(3.52)이 성취동기가 높았으며, 대학생활 만족도에서는 ‘약간 불만족’(3.58)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 ‘약간 만족’(3.55), ‘매우 불만족’(3.44), ‘보통’(3.39), ‘매우 만족’(3.36) 순이었다.

전공에 대한 만족도에서는 ‘매우 만족’(3.53)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 ‘매우 불만족’(3.50), ‘약간 만족’(3.47), ‘보통’(3.37), ‘약간 불만족’(3.23) 순이었다.

임상실습지 결정자에서는 ‘기타’(3.75)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, ‘학교 학과’(3.54), ‘본인 및 학교 학과와 본인’(3.42) 순이었다.

임상실습 시기에서는 ‘학기 중’(3.76)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, ‘방학 중’(3.45), ‘학과와 방학 중’(3.00) 순이었다.

임상실습지까지 이동시간에서는 ‘1시간 30분 이상’(3.56)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, ‘30분 이상’(3.52), ‘30분 이상~1시간’(3.43), ‘1시간~1시간 30분’(3.29) 순이었다.

임상실습기간 만족도에서는 ‘매우 만족’(3.56)에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 ‘약간 만족’(3.50), ‘매우 불만족’(3.49), ‘약간 불만족’(3.42), ‘보통’(3.38) 순이었다.

〈표 2〉 일반적 특성에 따른 성취동기 (N = 237)

특 성	구 분	평 균	± SD	t or F	p-value
성 별	남	3.52	.53	1.624	.106
	여	3.41	.50		
입학 시기	당해 입학	3.38	.51	9.221	.000**
	1년 이상 재수	3.52	.60		
	사회생활 후	3.73	.41		
대학생활 만족도	매우 만족	3.36	.75	1.692	.153
	약간 만족	3.55	.46		
	보통	3.39	.53		
	약간 불만족	3.58	.44		
	매우 불만족	3.44	.43		

〈표 2〉 (계속)

특 성	구 분	평균	± SD	t or F	p-value
대인관계 정도	매우 좋음	3.65	.54	4.398	.002*
	조금 좋음	3.61	.55		
	보통	3.45	.45		
	조금 나쁨	3.37	.96		
	매우 나쁨	2.76	.38		
과 선택 동기	고교적성 고려	3.23	.33	2.263	.049*
	본인의 적성 및 취미	3.57	.62		
	타인의 권유	3.38	.43		
	취업전망이 밝기 때문	3.47	.49		
	봉사의 의지	3.66	.31		
전공에 대한 만족도	기타	3.30	.57	.764	.550
	매우 만족	3.53	.58		
	약간 만족	3.47	.47		
	보통	3.37	.53		
	약간 불만족	3.23	.62		
임상실습지 결정자	매우 불만족	3.50	.	1.258	2.98
	학교 학과	3.54	.48		
	본인	3.42	.48		
	학교 학과와 본인	3.42	.62		
	기타	3.75	.37		
주된 임상실습 장소	대학병원 급	3.60	.52	4.488	.004*
	종합병원 급	3.39	.54		
	병원 급	3.28	.32		
임상실습 시기	30분 이내	3.52	.53	1.215	.299
	학기 중	3.76	.04		
	방학 중	3.45	.52		
임상실습지까지 이동시간	학기와 방학 중	3.00	.	1.802	.148
	1시간-1시간 30분	3.29	.56		
	30분-1시간	3.43	.50		
	1시간 30분 이상	3.56	.45		
임상실습기간 만족도	매우 만족	3.56	.56	1.392	.238
	약간 만족	3.50	.48		
	보통	3.38	.55		
	약간 불만족	3.42	.47		
	매우 불만족	3.49	.26		
성적 평균평점	A 이상	3.59	.56	6.142	.000**
	B 정도	3.44	.44		
	C 정도	3.15	.55		
	D 정도	3.13	.30		

〈표 2〉 (계속)

특 성	구 분	평균	± SD	t or F	p-value
졸업 후 희망 취업분야	권역별 및 지역별 응급의료센터	3.70	.42	2,350	.014*
	응급의료정보센터(1339)	3.33	.43		
	지역별 전문의상센터	2.82	.61		
	종합병원 급	3.38	.68		
	병원 급	3.18	.77		
	소방공무원(119구급대)	3.48	.47		
	교정직공무원	3.17	.10		
	해양경찰공무원	3.62	.25		
	보건직공무원	3.42	.38		
	산업장 응급처치원	3.85	.32		
기타	3.62	.32			

* p < .05, ** p < .001

3. 임상실습 만족도

(1) 영역별 임상실습 만족도

연구 대상자의 영역별 임상실습 만족도를 측정하는 36문항은 실습내용, 실습지도, 실습환경, 실습시간, 대인관계, 실습평가 6개영역으로 분류하였으며 각 영역 및 문항별 점수를 산출한 결과는 〈표 3〉과 같다.

임상실습 만족도에 관한 측정은 전체 문항에서 Likert 5점 척도에서 3.53으로 중간점수 이상의 만족도를 보였다.

임상실습 만족도를 영역별로 살펴보면, 실습내용(3.64)이 가장 높은 만족도를 보였으며, 다음으로 대인관계(3.58) 순이었고, 실습평가(3.37) 영역에서 가장 낮은 만족도 점수를 보여 학생들이 임상실습 실습평가 영역에 대하여 불만족 요인이 많은 것을 알 수 있다.

구체적으로 살펴보면, ‘임상실습은 졸업 후 응급구조사로서 역할을 수행하는데 많은 도움이 될 것이다’(3.99)가 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, 다음으로 ‘임상실습은 취업에 대비한 역할을 수행하는데 많은 도움이 될 것이다’(3.94), ‘임상실습은 학습 진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다’(3.91) 순으로 나타났다. 반면에 가장 낮은 임상

실습 만족도는 ‘임상실습은 병원업무위주보다는 학습위주의 적절한 실습을 한다’(3.11) 이었다. 다음으로 ‘임상실습 장소에는 실습을 위한 참고 서적이 다양하다’(3.12), ‘임상실습 내용은 교과과목별로 구분되어 있다’(3.17) 순이었다.

(2) 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도

일반적 특성에 따른 임상실습 만족도에서는 성별, 대학생활 만족도, 대인관계 정도, 전공에 대한 만족도, 주된 임상실습 장소, 임상실습지까지 이동 시간에 통계적 유의한 차이를 보였다(표 4).

구체적으로 말하자면, 성별에서는 ‘남’(3.62)학생이 높은 임상실습 만족도를 보였고, 통계적으로 유의하였다(p = .017).

대학생활 만족도 정도, 전공에 대한 만족도 정도는 만족할수록 임상실습 만족도는 높은 것으로 나타났고 대인관계에 대한 만족도 정도는 좋을수록 임상실습 만족도는 높은 것으로 나타났으며, 통계적으로 유의하였다.

주된 임상실습 장소에서는 ‘대학병원 급’(3.79) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였는데, 병원급 이상의 대형병원으로 갈수록 임상실습 만족도는 높게 나타났으며, 통계적으로 유의하였다(p = .000).

〈표 3〉 영역별 임상실습 만족도

(N = 237)

영역	문항	Mean	± SD
실습내용	임상실습 내용은 교과 과목별로 구분되어 있다.	3.17	.96
	임상실습 내용은 이론보다 실습방법에 중점을 두고 있다.	3.69	.84
	임상실습은 학습 진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다.	3.91	.80
	임상실습 후 응급처치 기술습득에 좋은 결과를 얻었다.	3.84	.91
	임상실습은 학과에서 배운 이론적 지식이 원만하게 적용되었다.	3.56	.80
	임상실습은 졸업 후 응급구조사로서 역할을 수행하는데 많은 도움이 될 것이다.	3.99	.88
	임상실습은 취업에 대비한 역할을 수행하는데 많은 도움이 될 것이다.	3.94	.85
	임상실습은 병원업무위주보다는 학습위주의 적절한 실습을 한다.	3.11	.95
	임상실습 시 이론에서 배운 학습내용을 적용할 수 있다.	3.53	.78
소 계		3.64	.55
실습지도	임상실습 지도자는 학생들의 질문에 충분한 답변을 해준다.	3.85	.88
	임상실습 지도자는 실습교재를 가지고 지도에 임한다.	3.14	1.06
	임상실습 지도자는 계획된 시간에 지도한다.	3.29	1.01
	임상실습 지도자는 충분한 지식을 가지고 지도에 임한다.	3.86	.87
	임상실습 지도자는 학생들에게 실제 기회를 제공한다.	3.66	.93
	임상실습 중 학과 실습지도 교수의 방문횟수는 적절한 편이다.	3.24	.98
임상실습 지도자는 학생들에게 친절하게 대해준다.	3.67	.94	
소 계		3.53	.67
실습환경	임상실습지는 학생들에게 좋은 학습 분위기를 조성한다.	3.54	.92
	임상실습 시 접하는 대상자가 충분한 임상경험을 할 수 있도록 다양하다.	3.47	.99
	임상실습에서 학생들에게 적당한 정도의 긴장감을 갖도록 한다.	3.75	.86
	임상실습에서 임상강의 및 Conference 등을 위한 장소가 마련되어 있다.	3.34	1.11
	한 장소에서 임상실습 하는 학생 수는 적절하다.	3.45	.90
	임상실습은 병원업무 위주보다는 학습위주의 적절한 실습을 한다.	3.12	1.04
	임상실습을 위한 기구 및 비품의 준비는 적절하다.	3.58	.99
	임상실습 장소 분위기는 학생으로 하여금 안정감을 갖게 한다.	3.35	.96
	임상실습에서 학생들에 대한 감염 가능성에 대하여 충분한 주의를 기울인다.	3.56	1.03
총 임상실습 시간은 실습경험에 적절하다.	3.32	.94	
소 계		3.45	.69
실습시간	각 부서별 임상실습 일수는 계획표에 의해 이루어지고 있다.	3.48	.92
	각 부서별 임상실습의 기간과 배정이 적절하다.	3.46	.93
	임상실습의 하루 시간은 적절하다.	3.62	.90
	임상실습 시간이 규칙적으로 이루어져 학습에 도움을 준다.	3.60	.84
소 계		3.54	.74
대인관계	임상실습 지도자는 학생들에게 관심을 가지고 대한다.	3.58	.96
	임상실습 지도자와 학생과의 관계는 원만하다.	3.69	.92
	임상실습에서 타 직종과의 관계는 원만하다.	3.48	.91
소 계		3.58	.83
실습평가	임상실습기관에서 실습평가방법은 만족할 만하다.	3.57	.98
	임상실습평가기준을 미리 학생들에게 알려준다.	3.22	.99
	임상실습기관에서의 실습평가와 학교에서의 실습평가를 일치한다.	3.31	.92
소 계		3.37	.79
총 계		3.53	.56

〈표 4〉 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도

(N = 237)

특 성	구 분	평균	± SD	t or F	p-value
성 별	남	3.62	.52	2.395	.017*
	여	3.45	.58		
입학 시기	당해 입학	3.48	.55	2.766	.065
	1년 이상 재수	3.60	.53		
	사회생활 후	3.69	.57		
대학생활 만족도	매우 만족	3.72	.63	2.829	.026*
	약간 만족	3.65	.54		
	보통	3.51	.52		
	약간 불만족	3.43	.59		
대인관계 정도	매우 불만족	3.12	.63	3.306	.012*
	매우 좋음	3.69	.66		
	조금 좋음	3.61	.50		
	보통	3.59	.52		
과 선택 동기	조금 나쁨	3.40	.31	2.203	.055
	매우 나쁨	3.24	.21		
	고교적성 고려	3.22	.45		
	본인의 적성 및 취미	3.60	.63		
	타인의 권유	3.43	.44		
	취업전망이 밝기 때문	3.58	.52		
전공에 대한 만족도	봉사의 의지	3.77	.58	5.073	.001*
	기타	3.52	.70		
	매우 만족	3.80	.57		
	약간 만족	3.45	.51		
	보통	3.43	.56		
임상실습지 결정자	약간 불만족	3.29	.52	1.661	.176
	매우 불만족	3.25	.		
	학교 학과	3.41	.54		
	본인	3.56	.53		
주된 임상실습 장소	학교 학과와 본인	3.61	.63	7.798	.000**
	기타	3.39	.27		
	대학병원 급	3.79	.59		
	종합병원 급	3.69	.49		
임상실습 시기	병원 급	3.42	.53	.231	.794
	학기 중	3.70	.22		
	방학 중	3.52	.56		
	학과와 방학 중	3.55	.		

〈표 4〉 (계속)

특 성	구 분	평균	± SD	t or F	p-value
임상실습지까지 이동시간	30분 이내	3.63	.49	5.112	.002*
	30분~1시간	3.46	.52		
	1시간~1시간 30분	3.26	.65		
	1시간 30분 이상	3.75	.67		
임상실습기간 만족도	매우 만족	3.97	.78	1.744	.141
	약간 만족	3.34	.56		
	보통	3.44	.48		
	약간 불만족	3.57	.56		
	매우 불만족	3.54	.60		
성적 평균평점	A 이상	3.59	.60	1.118	.343
	B 정도	3.50	.55		
	C 정도	3.42	.44		
	D 정도	3.90	.05		
졸업 후 희망 취업분야	권역별 및 지역별 응급의료센터	3.71	.55	1.658	.092
	응급의료정보센터(1339)	3.15	.34		
	지역별 전문외상센터	3.27	.42		
	종합병원 급	3.68	.52		
	병원 급	3.54	.58		
	소방공무원(119구급대)	3.49	.54		
	교정직공무원	3.29	.56		
	해양경찰공무원	3.66	.70		
	보건직공무원	3.62	.49		
	산업장 응급처치원	3.30	.88		
기타	3.00	.63			

* p < .05, ** p < .001

임상실습지까지 이동시간에서는 ‘1시간 30분 이상’(3.75) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, 다음으로 가장 짧은 거리인 ‘30분 이내’(3.63)로 나타났으며, 통계적으로 유의하였다(p = .002).

통계적 유의한 차이는 없었지만 입학 시기에서는 ‘사회생활 후’(3.69) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, ‘1년 이상 재수’(3.60), ‘당해 입학’(3.48) 순이었다.

응급구조과 선택 동기에서는 ‘봉사의 의지’(3.77) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며,

다음으로 ‘본인의 적성 및 취미’(3.60), ‘취업전망이 밝기 때문’(3.58), ‘기타’(3.52), ‘타인의 권유’(3.43), ‘고교성적 고려’(3.22) 순이었다.

임상실습지 결정자에서는 학교 ‘학과와 본인’(3.61) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, 다음으로 ‘본인’(3.56), ‘학교 학과’(3.41), ‘기타’(3.39) 순이었다.

임상실습 시기에서는 ‘학기 중’(3.70) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, ‘학과와 방학 중’(3.55), ‘방학 중’(3.52) 순이었다.

임상실습기간 만족도에서는 ‘매우 만족’(3.97)한

〈표 5〉 성취동기와 임상실습 만족도 간의 상관관계

(N = 237)

	임상실습 만족도(r)
성취동기	.165*

* p < .05

〈표 6〉 성취동기와 임상실습 영역별 상관관계

(N = 237)

	임상실습 내용	임상실습 지도	임상실습 환경	임상실습 시간	임상실습 대인관계	임상실습 평가
성취동기	.191**	.113*	.128*	.156*	.187*	.116*

* p < .05, ** p < .01

그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, ‘약간 불만족’(3.57), ‘매우 불만족’(3.54), ‘보통’(3.44), ‘약간 만족’(3.34) 순이었다.

성적 평균평점에서는 ‘D 정도’(3.90) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, 다음으로 ‘A 이상’(3.59), ‘B 정도’(3.50), ‘C 정도’(3.42) 순이었다.

졸업 후 희망 취업분야에서는 ‘권역별 및 지역별 응급의료센터’(3.71) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, ‘종합병원 급’(3.68), ‘해양경찰 공무원’(3.66), ‘보건직공무원’(3.62), ‘병원 급’(3.54), ‘소방공무원(119구급대)’(3.49), ‘산업장 응급처치원’(3.30), ‘교정직공무원’(3.29), ‘지역별 전문외상센터’(3.27), ‘응급의료정보센터(1339)’(3.15), ‘기타’(3.00) 순이었다.

4. 성취동기와 임상실습 만족도간의 관계

응급구조과 학생의 성취동기와 임상실습 만족도 간의 관계를 살펴본 결과, 성취동기와 임상실습 만족도간은 통계적 유의한 양의 상관관계로 나타났다($r = .165, p = .05$). 즉, 성취동기가 높을수록 임상실습 만족도가 높아지는 것으로 나타났다(표 5).

성취동기와 임상실습 영역별 상관관계를 살펴본 결과, 6개영역 모두에서 $r = .113$ 에서 $r = .191$ 까지 통계적 유의한 양의 상관관계를 보였다(표 6).

V. 논 의

성취동기는 학업과의 밀접한 연관성이 입증되어 성취동기의 육성원리를 이용하여, 학습의 효율성을 높이기 위한 연구가 여러 분야에서 진행된 바 있다.

응급구조과 학생의 임상실습 만족도는 임상교육에 있어서 매우 중요한 부분으로 이는 졸업 후 응급구조사로서 업무수행 능력에 영향을 미칠 수 있으므로, 임상실습 만족도를 향상시킬 수 있는 다양한 방안이 마련되어야 한다고 본다.

응급구조과 학생을 대상으로 성취동기 정도를 파악하기 위해 조사해 본 결과, 최대점수 5점에서 평균 3.46으로 비교적 높은 수준이었으나, 장 등¹⁰⁾이 치과위생과 학생을 대상으로 한 성취동기 평균 3.73보다는 낮은 수준을 보였다.

일반적 특성에 따른 성취동기에서 입학 시기는 ‘당해입학’(3.38), ‘1년 이상 재수’(3.52)보다 ‘사회생활 후’(3.78) 입학한 학생이 가장 성취동기가 높았으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .000$). 이는 장 등¹⁰⁾이 치과위생과 학생을 대상으로 한 연구에서 입학 시기는 ‘당 해 입학’(3.68)보다는 ‘사회생활 후’(4.03) 입학한 학생이 성취동기가 높게 조사된 것과 통계적 유의한 차이가 있다($p = .000$)는 연구 결과와 일치하였다.

대인관계 정도는 ‘매우 좋음’(3.65) 그룹에서 성

취동기가 가장 높았는데, 대인관계가 좋을수록 성취동기 높았으며 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .002$).

응급구조과 선택 동기에서는 '봉사의 의지'(3.66) 그룹에서 성취동기가 가장 높았고, 다음으로 '본인의 적성 및 취미'(3.57) 순이었으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .049$). 이는 장 등¹⁰⁾의 연구에서 '전공의 독특성'(3.90) 때문에 선택한 학생이 성취동기가 높게 나타난 결과와는 차이가 있었다. 그러나 응급구조과 선택 동기가 응급구조사에 대한 사명감을 갖고 봉사의 의지로 선택하였다면, 국내 응급의료체계의 질적 서비스는 향상될 것으로 사료된다.

주된 임상실습 장소에서는 '대학병원 급'(3.60) 그룹에서 성취동기가 가장 높았는데, 대체적으로 병원 급 이상의 대형병원으로 갈수록 성취동기가 높게 나타났으며, 통계적 유의한 차이를 나타냈다($p = .004$). 이는 치과위생과 학생을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연구에서 '병원 급'(3.82)에서 성취동기가 가장 높았다는 결과와는 차이가 있었다. 그러나 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서 '대학병원 급'(3.44)에서 성취동기가 가장 높게 나타나 본 연구 결과와 일치하다고 볼 수 있다.

성적 평균평점에서는 'A 이상'(3.59) 그룹에서 성취동기가 가장 높았는데 성적이 높을수록 성취동기가 높았으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .000$). 성적과 성취동기와의 관계에서 성적이 우수할수록 성취동기가 높게 나타난 것은, 치과위생과 학생을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연구 결과와 유사하였다. 성취동기가 높은 학생과 높지 않은 학생의 학업성취의 차이에 대한 많은 연구에서도, 정적 상관관계를 나타내어 성취동기가 높은 학생이 낮은 학생보다 학업성취가 높게 나타나²⁾, 성적과 성취동기의 밀접한 연관성을 보여주고 있다. 따라서 응급구조과 학생들의 성취동기를 높일 수 있는 교육 방안을 마련하길 기대하는 바이다.

졸업 후 희망 취업분야에서는 '산업장 응급처치

원'(3.85) 그룹에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 '권역별 및 지역별 응급의료센터'(3.70) 순으로 나타났고, 반면 가장 낮은 성취동기는 '전문외상센터'(2.81) 다음으로 '교정직 공무원'(3.17) 그리고 '병원 급'(3.18) 순으로 나타났으며, 통계적 유의한 차이를 나타냈다($p = .014$).

임상실습 만족도에 정도는 최대점수 5점에서 평균 3.53으로 비교적 높은 만족도를 보였다. 이는 치과위생과 학생들을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연결결과 2.95, 임상병리과 학생을 대상으로 한 전²⁴⁾의 연구결과 3.02, 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구 결과 2.86보다는 높은 임상실습 만족도를 나타냈다.

임상실습 만족도를 영역별로 살펴보면, 실습내용(3.64)이 가장 높은 만족도를 보였다. 이는 치과위생과 학생들을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾과 장⁹⁾의 연구결과와 일치하였으며, 반면 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서는 환경영역(3.11)이 비교적 높게 나타나 본 연구 결과와는 차이가 있었다. 실습내용이 응급구조과 학생들의 학습경험에 많은 도움이 되고 있음을 알 수 있었다. 임상교육에서 중요시해야 될 것 중의 하나는 복잡하고 미묘하면서도 수행에 실질적으로 많은 도움을 주도록 가르쳐야 하는데 즉, 이론을 적용시키는 것 뿐만 아니라 임상실습에서 비롯되는 다양한 사례들로부터 이론을 추출할 수 있는 방법을 모색하도록 유도하는 것이어야 한다¹⁸⁾.

실습평가(3.37) 영역에서 가장 낮은 임상실습 만족도 점수를 보여, 학생들이 실습평가 영역에 대하여 불만족 요인이 많은 것을 알 수 있었다. 이는 치과위생과 학생들을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연구에서 실습평가(2.65) 영역이 가장 낮게 나타나 본 연구 결과와 일치하였다. 반면 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서는 임상실습 지도영역(2.67)이 가장 낮게 나타나 본 연구 결과와는 차이가 있었다. 우리의 교육실제에서 임상실습 평가를 주로 학생의 성적을 규정하는 수단으로 삼는 것인데, 그보다 중요한 것은 제공한 교육과정과 교육

프로그램의 질적 적합성이나 효율성에 대한 판단을 위해 평가를 해야 한다¹⁸⁾.

일반적 특성에 따른 임상실습 만족도에서 성별은 '남'(3.62)학생이 높은 임상실습 만족도를 보였고, 통계적 유의한 차이를 나타냈다($p = .017$).

대학생활 만족도에서는 '매우 만족'(3.72)을 선택한 학생이 가장 높은 임상실습 만족도를 보였는데, 만족할수록 임상실습 만족도는 높았으며, 통계적 유의한 차이를 나타냈다($p = .026$). 이는 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서 '매우 만족'에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였다는 결과와 일치하였다.

대인관계 정도에서는 '매우 좋음'(3.69)을 선택한 학생이 가장 높은 임상실습 만족도를 보였는데, 대인관계가 좋을수록 임상실습 만족도는 높았으며, 통계적 유의한 차이를 나타냈다($p = .012$). 이는 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서 '매우 좋음'에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였다는 결과와 일치하였다.

전공에 대한 임상실습 만족도에서는 '매우 만족'(3.80)한 학생이 가장 높은 임상실습 만족도를 보였는데, 전공에 대한 임상실습 만족도에서는 만족할수록 만족도가 높았으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .001$). 이는 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서 '매우 만족'에서 가장 높은 만족도를 보였다는 결과와 일치하였다. 그리고 치과위생과 학생들을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연구 결과와도 일치하였다. 따라서 전공에 만족할수록 실습 만족도가 높게 나타나서, 이는 전공 만족도와 임상실습 만족도의 연관성이 매우 크다는 것을 시사한다.

주된 임상실습 장소에서는 '대학병원 급'(3.79) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였는데, 병원 급 이상의 대형병원으로 갈수록 만족도 정도는 높아졌으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .000$). 이는 치위생과 학생들을 대상으로 한 장 등¹⁰⁾의 연구에서 '대학병원 급'에서 가장 높은 만족도를 보였다는 결과와 일치하였다. 그러나 치위생과 학

생을 대상으로 한 박³⁾의 연구에서 '대학병원'에서 실습 시 만족도가 아주 낮았다는 연구 결과와는 차이가 있었다.

임상실습시까지 이동시간에서는 '1시간 30분 이상'(3.75) 그룹에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였으며, 그 다음으로 가장 짧은 거리인 '30분 이내'(3.63)로 나타났으며, 통계적 유의한 차이를 보였다($p = .002$). 이의 결과는 '대학병원 급'이 1시간 30분 이상, '종합병원 급'이 30분 이내 거리에 위치한 주된 임상실습 장소였다고 생각된다.

응급구조과 학생의 성취동기와 임상실습 만족도 간의 관계를 살펴본 결과, 성취동기와 임상실습 만족도간은 통계적 유의한 양의 상관관계로 나타났다($r = .165, p < .05$). 즉, 성취동기가 높을수록 임상실습 만족도가 높아지는 것으로 나타나 임상실습 교육에서 성취동기가 임상실습 만족도의 관련 요인임을 확인할 수 있었다. 이는 장 등¹⁰⁾의 치위생과 학생들을 대상으로 한 성취동기와 임상실습 만족도의 관계에서 정적인 상관관계($r = .292$)를 보인 연구나, 간호학생을 대상으로 한 박 등¹⁵⁾의 연구에서 정적인 상관관계($r = .283$)가 나온 것과 일치하는 결과로 보인다. 또한, 손²⁾의 성취동기와 학업성취와의 관계에서 성취동기는 학업성취와 정적 상관관계를 나타냈다는 연구 결과와 비슷한 결과를 할 수 있다. 박¹²⁾의 연구에서 지적한 것처럼 성취동기는 단시간의 훈련으로 높일 수 있으며, 지능과 관계없이 육성될 수 있는 좋은 학습신장 도구이므로, 현장실습 과정에서 학생들의 임상실습 만족도를 높일 수 있는 더욱 희망적인 방법이 될 것이다.

성취동기는 학습의 원리에 의하여 비교적 단기간의 훈련으로도 향상시킬 수 있으며 충분히 변화가 가능한 요인이라고 볼 때, 임상실습 교육에 기여할 수 있는 매우 바람직하고 긍정적인 측면으로 보인다.

본 연구를 토대로 응급구조과 학생들의 임상실습 만족도에 영향을 주는 요인으로는 응급구조과 학생의 성취동기가 의미 있는 관련성을 지닌다는 것을 알았으며, 임상실습 만족도에 긍정적인 영향

을 주는 요인으로서 성취동기를 증가시킬 수 있는 대책 방안을 마련해야 한다고 사료된다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 응급구조과 학생들의 임상실습 만족도를 조사하고, 성취동기와 임상실습 만족도를 파악하여 궁극적으로는 임상실습 교육의 질을 향상 시키는데 기여할 기초 자료를 제시하고자 수행되었다.

대상자는 응급구조과 2, 3학년에 재학 중이면서, 임상실습 경험이 있는 237명을 대상으로 2007년 9월 1일부터 9월 30일까지 자료 수집을 하였으며, 회수된 설문지 중 237부를 SPSS 12.0 program으로 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1. 대상자의 성취동기 정도는 최대 5점 만점에 3.46으로 중간점수 이상의 성취동기를 보였다. 일반적 특성에 따른 성취동기의 차이를 살펴본 것을 보면, 입학 시기는 '사회생활 후'(3.78) 입학한 학생이 성취동기가 가장 높았으며, 과 선택 동기에서는 '봉사의 의지'(3.66) 그룹에서 성취동기가 가장 높았고, 다음으로 '본인의 적성 및 취미'(3.57) 순이었다. 대인관계가 좋을수록, 대형병원 응급실일수록, 성적이 높을수록 성취동기가 높았다. 졸업 후 희망 취업분야에서는 '산업장 응급처치원'(3.85) 그룹에서 가장 높은 성취동기를 보였으며, 다음으로 '권역별 및 지역별 응급의료센터'(3.70) 이였고, 가장 낮은 성취동기는 '전문외상센터'(2.81), '교정직 공무원'(3.17), '병원 급'(3.18) 순이었다.
2. 임상실습 만족도 정도는 최대 5점 만점에 3.53으로 중간점수 이상의 만족도를 보였다. 임상실습 영역별로 살펴보면, 실습내용(3.64)이 가장 높은 만족도를 보였고 실습평가(3.37) 영역에서 가장 낮은 임상실습 만족도 점수를 보였다. 일반적 특성에 따른 임상실습 만족도의 차이를 살펴본 것을 보면, 성별은 '남'(3.62)학생이 높은

임상실습 만족도를 보였고, 대학생활에 만족할수록, 대인관계가 좋을수록, 전공에 만족할수록, 병원 급 이상의 대형병원으로 갈수록 높은 만족도를 보였고, 임상실습지까지 이동시간에서는 '1시간 30분 이상'에서 가장 높은 임상실습 만족도를 보였고, 다음으로 가장 짧은 거리 '30분 이내'로 나타났다.

3. 성취동기와 임상실습 만족도간의 관계를 살펴본 결과, 성취동기와 임상실습 만족도간은 통계적 유의한 양의 상관관계($r = .165, p < .05$)로 나타났다. 또한 성취동기와 임상실습 영역별 상관관계에서도 $r = .113$ 에서 $r = .191$ 까지 모두 통계적 유의한 상관성을 보였다.

본 연구를 통해 응급구조과 학생들의 임상실습 만족도는 중간점수 이상으로 나타났으나, 실습평가와 실습환경 측면에서 점검과 개선책이 필요하다고 생각된다. 또한 임상실습 교육에서 성취동기가 임상실습 만족도의 관련 요인임을 확인할 수 있었다.

이러한 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

성취동기와 임상실습 만족도의 상관성에 대하여 일반화시킬 수 있도록 확률표출을 적용한 표집을 통한 반복적 연구가 필요하며, 임상실습은 물론 이론적 학습에 있어 성취동기를 고취할 수 있는 프로그램 개발에 대한 후속 연구가 필요하다고 본다.

참고 문헌

1. 황진한. 성취동기와 학습 및 행동특성에 관한 연구. 강릉대학교논문집. 1981;2:15-16.
2. 손원혜. 성취동기 및 스트레스 대처양식과 학업성취도와의 관계. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문. 1996.
3. 박정란. 전문대학 치과위생 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도. 경북대학교 대학원 석

- 사학위논문, 1991.
4. 오가실. 임상간호 교육의 진행과정. 대한간호. 1974;13(6):47-51.
 5. 박정호. 임상간호교육의 운영. 경희간호연구지. 1979;3.
 6. Reider & Riley-Giomarison. Baccalaureat nursing student's perspectives of their clinical nursing leadership experience. Journal of Nursing Education, 1993;32(2).
 7. 이옥순, 서인선. 간호학생들이 경험한 간호행위의 종류와 경험 시 느끼는 스트레스 정도에 관한 연구. 전북대학교논문집. 1995;39:183-194.
 8. 신선행. 치위생직에 대한 치위생 학생의 태도 변화 및 임상실습 경험과의 관계. 진주간호보건대학논문집. 1996;19(2):99-111.
 9. 장계원. 일부 치위생 학생들의 임상실습 만족도에 대한 조사연구. 진주간호보건전문대학 논문집. 1995;18(1):203-217.
 10. 장종화, 김경희. 성취동기와 임상실습 만족도와의 관계에 관한 연구. 중앙간호논문집. 2000;4(1):175-194.
 11. McClelland, D.C. The achievement motivation. New York Appleton-Century-Crofts, 1953.
 12. 박용현. 성취동기육성의 교육방안. 서울: 교육출판사; 1974.
 13. 한수정. 임상실습 시 간호학생이 지각하는 힘복돋우기(empowerment)와 실습 만족도에 관한 연구. 한국간호교육학회지. 2000;(1):132-146.
 14. 이춘선. 치위생과 학생의 실습여건 및 임상실습 만족도와의 관계 연구. 동남보건대학논문집. 2002;20(1):93-100.
 15. 박경은, 이성은. 간호학생의 성취동기와 임상실습 만족도에 대한 상관성 연구. 동남보건대학논문집. 2002;20(2):83-96.
 16. Atkinson, J. W. An introduction to motivation. Princeton, N J: Van Nostrand, 1964.
 17. McGrever, B. A. An analysis of the learning and study strategies of upper division baccalaureate nursing students. DNSC of Widner University School of Nursing, 1994.
 18. 신경림. 임상교육의 효과적인 대안에 관한 연구. 대한간호. 1993;32(5):93-104.
 19. Meleca, C. B, Schimphouser F., Witteman J. K. & L. Sachs, 1981.
 20. 권혜숙. 치과위생사의 교육제도 개선에 관한 연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문. 1997.
 21. 김성미. 임상간호교육을 위한 간호학생의 태도 조사연구. 중앙의대잡지. 1999;64(2):193-198.
 22. Smith J. S. Personal, Interpersonal and organization factors influencing student satisfaction with professional clinical education experiences. PhD, Washington University, 1994.
 23. 안태성, 유은주. 간호학생의 성취동기별 스트레스 요인과의 관계 연구. 경희간호연구지. 1996;19:145-163.
 24. 전수창. 임상병리과 학생의 임상실습 만족도에 관한 연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문. 1995.

=Abstract =

A Correlation Study on the Relationship between Motivation for Achievement and Satisfaction on Clinical Practice in EMT students

Dae-Sung Park* · Kun-Woo Nam**

Purpose: This study examines satisfaction of students at the department of Emergency Medical Technology with clinical practice and relationship between motivation of achievement and satisfaction with clinical practice and aims to provide basic materials contributing to the improvement of clinical practice education.

Method: It selected 237 students in the second and third grade at the dept. of Emergency Medical and having experience in clinical practice as the subjects, collected data from Sept. 1 to 30, 2007 and analyzed 237 questionnaires collected with SPSS 12.0 program.

Result: 1. Degree of motivation of achievement scored 3.46 of full marks of five points and they showed motivation of achievement over average score. Students who entered the dept. of Emergency medical after beginning social career(3.78) showed higher motivation of achievement in the period of entrance and group having will to be volunteer(3.66) showed the highest motivation of achievement in selecting this major. The better personal relationship they have, the greater hospital grade and the higher their transcript, the higher motivation of achievement they have. In the desired area of employment after graduation, first-aid staffs at the field of industry group(3.85) showed the highest motivation of achievement.

2. Degree of their satisfaction with clinical practice scored 3.53 of full marks of five and they showed satisfaction with it over average score. They showed the highest satisfaction in the contents of practice(3.64).

3. There was statistically significant positive correlation between motivation of achievement and satisfaction with clinical practice($r = .165, p < .05$).

Conclusion: There was statistically significant positive correlation between motivation of achievement and satisfaction with clinical practice. Repeated research through sampling based on probability to generalize relevance of motivation of achievement and satisfaction with clinical practice is needed and further researches on developing program to inspire motivation of achievement in theoretical learning as well as in clinical practice are required.

Key Words: Motivation for Achievement, Satisfaction on Clinical Practice

투고일	심사일	게재확정일
2007. 9. 21	2007. 10. 3	2007. 11. 29

* Dept. of Emergency Medical Technology, Choonhae College

** Dept. of Occupational Therapy, Choonhae College