



Original Article

Teachers' Needs Analysis about Contents of Sexual Education for the Lower Grades of Primary School*

Jeong, Geum-Hee¹⁾ · Yang, Soon-Ok¹⁾ · Kim, Shin-Jeong¹⁾

1) Professor, Division of Nursing, Hallym University

초등학교 저학년 성교육 내용에 대한 교사의 요구 조사*

정금희¹⁾ · 양순옥¹⁾ · 김신정¹⁾

1) 한림대학교 간호학부 교수

Abstract

Purpose: This study was done to discover the contents needed for a sexual education program in the lower grades (the first to the third grade) by primary school teachers and to discover difficulties in confronting sexual education. **Method:** This was a descriptive study of 198 teachers for lower grade students in 15 primary schools. A questionnaire on sexual education was distributed and collected by mail. **Result:** The contents for sexual education that teachers felt were highly needed are as follows: sanitation of genitals, sexual violence, pregnancy & childbirth, family, self-assertion, and sexual self-determination. Teachers think prevention of sexual violence is the main reason for sexual education. Teachers indicated that sexual education considering the developmental stage was difficult. **Conclusion:** Development of a sexual education curriculum for lower grade primary school students is necessary for increasing the problem-solving ability of students focused on sexual violence, self-assertion and sexual self-determination, in addition to providing

simple information.

Key words : Child, Schools, Sex education

서론

남녀의 특성과 역할을 이해하고 신뢰, 존경과 협동을 바탕으로 원만한 인간관계를 맺으며 올바른 성의식과 책임 있는 성행동을 통해 사회적 규범에 맞는 건전한 생활을 할 수 있는 능력을 길러주는 인간교육이 성교육이다. 성교육은 남녀 모두 자기 삶을 어떻게 살 것인지를 결정하는데 중요한 가치관에 대한 학습이므로 일생동안 필요하다(Ministry of Education, 2001).

빠른 인터넷의 보급과 대중매체의 영향과 함께 개방화된 성문화, 생활수준의 향상과 영양상태 개선으로 성적 조숙이 빨라지고, 성관계를 시작하는 연령이 낮아지고, 결혼 연령이 높아지면서 인공유산과 십대 미혼모가 증가하고 성범죄나 성

* This research was supported by Hallym University Research Fund, 2003(HRF-2003-52)

* 이 논문은 2003년도 한림대학교 교비 학술연구비(HRF-2003-52)에 의하여 연구되었음.

투고일: 2007. 2. 14 1차심사완료일: 2007. 2. 16 2차심사완료일: 2007. 3. 2 3차심사완료일: 2007. 3. 5 최종심사완료일: 2007. 3. 12

• Address reprint requests to : Jeong, Geum-Hee(Corresponding Author)

Division of Nursing, Hallym University

39 Hallymdaehak-gil, Chuncheon 200-702, Korea

Tel: 82-33-248-2713 C.P.: 82-11-9959-1693 Fax: 82-33-248-2734 E-mail: ghjeong@hallym.ac.kr

폭력이 심화되면서 조기 성교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 이제 초등학생에게 성은 단순한 호기심의 차원이 아니라 자기 스스로 해결능력을 키워야하는 절박한 과제이다(Advisory Committee for Sexual Education of Education Ministry, 1999).

성에 대한 가치관과 태도는 어릴 때부터 형성되므로 성교육은 가정에서부터 시작하여 학교와 지역사회가 함께 삼위일체가 되어서 이루어져야 한다. 성교육은 개인은 물론 사회와 국가적 차원으로 이루어져야 한다. 가정에서 성교육은 부모의 성 가치관이나 태도에 따라서 다양한 수준으로 대부분 일회적으로 이루어진다. 초등학교는 공식적인 정규교육을 최초로 접하는 곳으로 초등학교 교육제도에서는 명확한 성교육 정책 지침에 따라서 조직적이고 계획적이며 점진적으로 이루어져야 한다(Hayes, 1995; Yang & Jeong, 1998).

초등학교 학생은 자기와 다른 아동의 신체 차이나 기능과 임신과 출산 등 성에 대한 다양한 호기심을 충족하기 원하고 이 시기에 전반적 성 태도가 형성된다(Yang & Kim, 2004). 최근 매스컴이나 광고, 인터넷을 통한 과도한 성적 표현이나 말초적 성 자극에 아동이 쉽게 접할 기회가 늘어나면서 성을 즐거움과 쾌락으로만 보는 성에 대한 잘못된 인식을 할 수 있다. 특히 초등학교 저학년 학생은 이런 다양한 성적 자극과 경험을 통해 개인마다 지식정도가 다양하고, 잘못된 정보나 바르지 못한 성에 대한 인식과 가치관을 갖고 학교에 입학한다. 따라서 초등학교 저학년 학생을 담당하는 교사는 아동의 성과 관련된 지식과 인식을 정확하게 사정하고 잘못된 혼동을 조기에 바로잡아 줄 수 있는 역할을 하여야 한다.

그러나 초등학교 현장에서 저학년 학생에게 효과적인 성교육이 할 수 있는 유능한 교사의 역할을 하는데 여러 어려움이 있다. 성교육은 정규교과목으로 채택되지 않아 교과목간 연계성과 협력체계도 부족하고, 교사의 성교육을 돕고 능력을 개발하는 교육양성 프로그램과 참여의 기회가 적고, 학교 성교육에 활용할 수 있는 자원이나 지원에도 한계가 있어서 교사가 포괄적인 내용을 효율적 방법으로 제공하기 쉽지 않다(Yang, Jeong, & Han, 2001).

국내에서도 1950년대부터 학교 성교육의 필요성이 대두되면서 교육부에서 1983년 성교육지도 자료를 발간하였고(Kim, 1988), 2001년 유치원, 초·중·고등학교 교사를 위한 성교육지도 지침서를 개발하여 학년별로 매년 일정 시간 성교육을 실시하도록 권장하고 있다(Ministry of Education, 2001). 그러나 효과적인 성교육을 위해서는 학생의 발달 수준과 변화하는 사회 요구를 고려한 다양한 성교육 프로그램과 자료의 지속적 개발이 따라야 한다. 학교 성교육의 주제는 바로 교사와 학생이므로, 유능한 교사가 효율적 운영체계 아래서 학생의 능력과 수준에 맞는 내용을 지도할 때 성교육의 목적이 달성될 수 있다. 따라서 교사의 관점에서 학생에게 적절한 성교육

내용에 대한 요구를 수렴하는 것은 학생의 수준과 흥미에 맞고 공감할 수 있는 체계적이고 다양한 성교육 내용과 방법에 대한 개발을 하는데 필수적이다. 즉, 학습자의 수준에 맞는 성교육 프로그램을 개발하려면 일차적으로 학생 요구수준을 가장 잘 이해하고 지도해야 할 교사를 대상으로 성교육 요구 정도와 구체적 내용을 조사하는 것이 필요하다.

따라서 본 연구에서는 초등학교 저학년 학생을 담당하고 있는 교사를 대상으로 성교육과 관련된 내용으로, 성교육의 기본 영역과 핵심 주제에 대한 교사의 요구를 조사하였다. 또한 학생을 직접 가르치는 교사가 실제로 성교육이 왜 필요하고 어려움이 무엇인지를 확인하였다. 이런 연구결과를 토대로 초등학교 저학년 학생의 발달수준에 맞는 인지, 정서, 행동영역을 포함한 성교육의 내용 구성에 활용하여, 미래 초등학교 성교육 내용 개발의 기본 방향을 제시하고 교육 프로그램을 개선하고자 한다.

연구 목적

초등학교 저학년 학생을 담당하는 교사가 필요하다고 인식하는 성교육의 내용을 확인하여 학교 성교육프로그램과 자료 개발을 위한 자료로 활용하기 위함이다.

본 연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

- 초등학교 저학년 성교육 내용에 대한 교사의 요구도를 확인한다.
- 교사의 초등학교 저학년에게 성교육이 필요한 이유와 어려움을 확인한다.

연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 교사를 대상으로 초등학교 저학년 학생에게 필요한 성교육 내용의 영역과 주제에 대한 요구를 조사하는 서술적 조사연구이다.

2. 연구 대상 및 자료수집 방법

본 연구는 전국 대도시, 중소도시, 농어촌으로 나누어 각 5개 초등학교로, 총 15개 초등학교 초등학교 저학년을 담당하고 있는 교사를 대상으로 설문 조사하였다. 설문조사는 학교 장에게 공문발송과 함께 연구목적, 전화를 서신으로 설명하고 승낙을 얻고 연구에 참여를 허락한 대상자에게 실시하였다. 총 240부의 설문지를 발송하여 회수된 202부(회수율 84.2%) 가운데 내용이 누락된 4부를 제외한 총 198부를 대상

으로 최종 분석하였다.

3. 연구 도구

본 연구에서 초등학교 저학년 성교육 내용에 대한 문항은 교육인적자원부(2001)의 성교육 교사용 지도지침서에서 성교육의 기본 틀과 내용으로 개발된 3개 범주, 9개 영역과 20개 소영역에 따라서 제시된 총 61개 주제를 중심으로 조사하였다. 총 61개의 주제에 대해 4점 척도(‘매우 필요하다’ 4점, ‘필요하다’ 3점, ‘필요 없다’ 2점, ‘전혀 필요 없다’ 1점)로 측정하였고, 점수가 높을수록 초등학교 저학년 학생에게 성교육 내용으로 필요성이 높은 것을 의미한다(Chronbach α 값은 .73이었다). 그 외에 “초등학교 저학년 학생에게 성교육이 필요한 이유가 무엇인지?”와 “초등학교 저학년 학생 대상으로 성교육의 어려움은 무엇인지?”에 대해 개방형 질문으로 조사하였다.

4. 자료 분석 방법

조사결과는 SPSS-PC(11.0) 통계프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준 편차 등으로 분석하였다.

연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 성교육과 관련된 일반적 특성은 다음과 같다<Table 1>.

<Table 1> Characteristics of subjects (N=198)

Categories	Classification	f	%	Mean(SD)
Areas of primary school	Metropolis	60	30.3	
	Small town	60	30.3	
	Farming & fishing villages	78	39.4	
Teaching career (years)	≤5	48	24.2	14.9(9.8)
	6~ 10	29	14.7	
	11~ 15	33	16.7	
	16~ 20	26	13.1	
	21 ≤	62	31.3	
Age (years)	20-29	41	20.6	38.7(10.1)
	30-39	60	30.4	
	40-49	66	33.3	
	50 ≤	31	15.7	
Opportunity for sex education training program	No	192	96.9	
	Yes	6	3.1	

대상자의 교직 경력은 최소 1년부터 40년까지의 범위로 평균 14.9년이며, 21년 이상인 경력이 31.3%, 5년 이하인 경력이 24.2%로 높은 분포를 보였다. 대상자의 연령은 22세부터 62세의 범위로, 평균 38.7세로 40대가 33.3%로 가장 많았다. 대상자의 96.9%가 성교육 지도자 교육을 받은 경험이 없는 것으로 나타났다.

2. 대상자의 초등학교 저학년 성교육 내용 요구도

본 연구에서는 교육부(2001)에서 개발한 학교 성교육의 내용 분류에서 제시된 3개의 대분류로서 신체·심리발달 범주, 인간관계 이해 범주, 성문화와 윤리 범주와 그에 속한 영역, 소 영역과 주제를 중심으로 대상자가 초등학교 저학년 학생에게 요구되는 내용을 조사한 결과는 다음과 같다<Table 2>.

각 영역에서 제시된 61개의 각 주제는 4점 만점으로 점수가 높을수록 초등학교 저학년 학생에게 성교육 내용으로 대상자의 요구도가 높은 것을 의미한다. 연구 결과 성교육 내용 요구도 총 평균은 3.00점으로 나타났다.

초등학교 저학년 성교육 내용으로 대상자의 요구를 9개 영역별로 살펴보면 다음과 같다<Table 2>, 인간관계 이해범주에 해당되는 3개의 영역으로 ‘자기결정과 선택’ 3.25점, ‘결혼과 가정’ 3.22점, ‘이성과 사랑’ 3.20점으로 모두 평균점수가 높아 요구도가 큰 것으로 나타났다. 신체 및 심리발달 범주에서 ‘신체발달’ 3.17점, 성문화 및 성윤리 범주에서 ‘양성평등’ 3.20점으로 평균점수가 높게 나타났다. 교사의 요구도가 낮은 영역은 ‘성 건강’ 2.97점, ‘사회적 환경’ 2.98점으로 상대적으로 다른 영역보다 평균점수가 낮은 것으로 나타났다.

초등학교 저학년 성교육 내용으로 대상자의 요구를 20개 소영역별로 살펴보면 다음과 같다<Table 2>, 신체 및 심리발달 범주 중 ‘성 건강’ 영역에 해당되는 소영역으로 ‘생식기 위생’이 평균 3.65점으로 가장 높게 나타났고, ‘성폭력’ 3.51점, ‘임신과 출산’ 3.39점, ‘가정’ 3.32점, ‘자기주장’ 3.26점, ‘성적 자기결정권’ 3.24점의 순으로 평균점수가 높게 나타났다. 반면에 상대적으로 요구도가 낮은 소영역은 ‘성 상품화’ 2.59점, ‘이상 성행동’ 2.67점, ‘성관련 질병’ 2.78점, ‘피임’ 2.81점, ‘성과 대중매체’ 2.85점의 순으로 나타났다.

초등학교 저학년 성교육 내용으로 대상자의 요구를 61개 주제별로 살펴보면<Table 2>, ‘생식기 청결’ 3.66점, ‘옷의 필요성과 청결’ 3.63점, ‘성폭력의 대처방법’ 3.63점, ‘성폭력 도움을 받을 수 있는 곳’ 3.65점, ‘교우관계’ 3.62점 등이 높게 나타났다. 교사의 요구가 가장 낮은 주제는 ‘집대 매매춘’ 2.59점으로 나타났다.

〈Table 2〉 Needs for contents of sexual education for lower grades of primary school

Sections	Domains	Categories	Theme	M(SD)			
				Theme	Categories	Domains	
Physical & psychological development	Physical development	Pregnancy & childbirth	Creation of life	3.45(0.58)	3.39(0.52)	3.17(0.48)	
			Fetus & mother	3.36(0.61)			
			Birth of life & blood relationship	3.39(0.57)			
		Structures & changes of body	Structure & change of man's body	3.24(0.70)			
			Structure & change of women's body	3.22(0.72)			
			Hormonal function	2.61(0.81)			
	Psychological development	Characteristic of developmental stage	Principle of heredity	2.66(0.77)	3.10(0.74)	3.05(.77)	
			Individual variation of physical development	3.20(0.70)			
			Psychological characteristics of infancy	3.03(0.82)			
			Psychological characteristics of childhood	3.21(0.78)			
	Sexual health	Worries & conflict of adolescence	Psychological characteristics of puberty	3.13(0.88)	3.01(0.93)		
			Sexual psychology of sexes	3.06(0.96)			
			Sexual interests & drive	3.06(0.94)			
		Sanitation of genitals	Sexual desire & masturbation	2.91(1.00)	3.65(0.48)		
			Need & cleansing of clothing	3.63(0.48)			
		Venereal disease	Sanitation of genitals	3.66(0.53)	2.78(0.94)	2.97(.72)	
			Types & symptoms of venereal disease	2.72(0.94)			
			Prevention of venereal disease	2.74(0.98)			
			Causes & symptoms of AIDS	2.81(0.99)			
		Prevention of conception	Prevention of AIDS	2.82(0.99)	2.81(1.06)		
Prevention of conception	2.74(1.06)						
Risks of elective abortions	2.87(1.09)						
Abnormal sex behaviors	Types of abnormal sex behaviors	2.65(0.90)	2.67(0.89)				
	Causes of abnormal sex behaviors	2.63(0.91)					
	Prevention of abnormal sex behaviors	2.71(0.92)					
Understanding of human relations	Marriage & Family	Marriage	Meaning of marriage	3.27(0.79)	3.32(.67)	3.22(.67)	
			Preparation of marriage	3.01(0.88)			
			Role of married couple	3.17(0.87)			
		Family	Origin of parents' & my life	3.41(0.70)			
			Sex role of family	3.26(0.81)			
			Responsibility & role of parents	3.30(0.79)			
	Acquaintance of opposite sex & love	Friendship & love	Relationship of friends	3.62(0.53)	3.23(0.68)	3.20(.70)	
			Friendship & love	3.46(0.68)			
			Nature of love	3.18(0.89)			
			Patterns of love	3.06(0.85)			
			Element of love	3.01(0.92)			
			Expression and responsibility of love	3.20(0.85)			
			Relationship of love and sex	3.13(0.92)			
			Date	Meaning of date			3.10(0.89)
Etiquette of date	3.23(0.83)						
Self-determination & Choice	Sexual self-determination	Rights & responsibility of sexual self-determination	3.14(0.91)	3.24(0.77)	3.25(.74)		
		Effective communication	3.19(0.85)				
	Self-assertion	Calling for help	3.39(0.75)				
		Skill of self-assertion	3.24(0.86)				
Culture & ethics for sexuality	Sex role	Skill of refuse	3.30(0.84)	3.26(0.82)			
		Standing against peer pressure	3.25(0.84)				
	Social environmental	Sexual identity	Fixed idea of sex	3.13(0.86)	3.05(.84)	3.07(.82)	
			Development & understanding of sexual identity	2.99(0.91)			
		Sexual violence	Sex role of society	3.11(0.87)			3.11(.87)
			Types of sexual violence	3.40(0.77)			
Sexual violence	Causes of sexual violence	3.35(0.83)	3.51(.64)	2.98(.75)			
	Dealing with sexual violence	3.63(0.62)					
	Rescue places	3.65(0.58)					

<Table 2> Needs for contents of sexual education for lower grades of primary school(continued)

Sections	Domains	Categories	Theme	M(SD)		
				Theme	Categories	Domains
Culture & ethics for sexuality	Social environmental	Sex & mass media	Pornography	2.77(0.99)	2.85(.93)	2.98(.75)
			Dealing with sexual information	2.94(0.90)		
		Commercialization of sex	Teen's prostitution	2.59(1.00)	2.59(1.00)	
	Equality of both sexes	Meaning for equality of both sexes	Gender awareness	3.09(0.82)	3.20(.65)	3.20(.65)
			Changes of relation between the sexes	3.08(0.74)		
			Understanding of sex role	3.27(0.68)		
Cooperation & harmony between the sexes			3.38(0.70)			

3. 대상자의 초등학교 저학년 성교육 필요한 이유와 어려움

연구 대상자가 초등학교 저학년 학생을 대상으로 성교육이 필요하다고 인식하는 것은 다음과 같다<Table 3>. 대상자가 초등학교 저학년 학생에게 성교육이 필요하다고 보는 이유로 ‘성폭력 예방’이 20.0%로 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘올바른 성의식과 성태도 형성’ 18.4%, ‘정확한 성지식 제공’ 17.6%, ‘자연스럽고 체계적 성교육 지도’ 14.4%, ‘사회 환경 변화에 대한 대처능력 함양’ 13.6%의 순으로 성교육이 필요하다고 나타났다. 그 외에도 ‘생명의 소중함 인식’과 ‘양성평등 교육’ 등의 이유로 초등학교 저학년 성교육이 필요하다는 결과가 나타났다.

연구 대상자가 초등학교 저학년 학생을 대상으로 성교육을 할 때 느끼는 어려움은 다음과 같다<Table 4>. 교사의 가장 큰 어려움은 ‘발달수준 고려한 교육’ 29.8%, ‘교사의 교육방

법의 한계’ 26.4%, ‘교육 자료의 부족’ 22.8%, ‘교사의 성지식 부족’ 10.5%의 순으로 나타났다. 그 외에도 ‘학생의 미성숙한 성태도’와 ‘교사의 부적절한 성태도’의 어려움이 있는 것으로 나타났다.

논 의

연구 대상자인 초등학교 저학년 학생을 담당하고 있는 담임교사는 성교육 내용으로 3개의 범주에 속한 9개 영역 중 ‘자기 결정과 선택’, ‘결혼과 가정’, ‘이성과 사랑’, ‘양성평등’, ‘신체발달’, ‘심리발달’과 ‘성역할’ 등 7개 영역은 평균이 3점 이상으로 요구가 높게 나타났다. 반면, 상대적으로 ‘성 건강’과 ‘사회적 환경’ 등 2개 영역에서 대상자의 요구가 다른 영역 보다 낮게 나타났다. 그러나 소 영역별로 살펴보면, ‘성 건강’영역 중 ‘생식기 위생’이 평균 3.65점, ‘사회적 환경’영역 중 ‘성폭력’이 평균 3.51점의 순으로 대상자의 요구가 가장

<Table 3> Reasons to need the sexual education for lower grades of primary school

Rank	Categories	f (%)	Contents
1	Preventing sexual violence	25 (20.0)	아동 성추행사고, 성폭력의 후유증, 성범죄에 대한 무지, 모르는 상태에서 피해 가능성 큼, 자기보호방법, 방어와 대처방법, 성희롱 예방, 성폭력 예방, 아동 성폭력 예방,
2	Building right sexual consciousness & attitude	23 (18.4)	그릇된 성 인식, 잘못된 성 인식은 건강 해침, 성에 대한 무지, 비도덕적 성의식, 잘못된 성 개념 바로잡기, 성 편견 바로 알기, 긍정적 성가치관 형성, 바른 성의식 형성과 교육, 성에 대한 열린 생각, 교사의 성 고정관념
2	Providing correct sexual knowledge & information	22 (17.6)	모를 때 감춤, 조기 성교육 필요, 자기에게 생길 변화 준비, 올바른 성지식, 호기심 해결, 필요한 기초지식, 그릇된 성지식을 가진 아동 지도, 아는 것이 힘, 아동의 성숙, 신체 발달 과정, 남녀의 성과 몸에 대한 관심 해결, 신체청결, 자기 몸 관리, 아동의 지속한 성 관련 은어 사용 예방, 바른 신체 명칭 용어 교육
4	Guiding natural & systemic sexual education	18 (14.4)	조기 교육, 자연스러운 교육, 발달단계별 교육, 상황에 맞는 교육, 고학년 성교육으로 자연스런 연결, 성을 터놓고 긍정적으로 개방, 효과적 지식전달, 체계적 지도, 거부감 없는 교육, 자연스런 성 호기심 충족, 임신과 출산에 대한 궁금증 해결
5	Improving ability to cope with social environmental changes	17 (13.6)	방송매체 통한 성 노출, 음란물 접촉이 쉬운 환경, 아동 성범죄의 증가, 급속한 사회문화 변화, 아동의 성 호기심 증가, 성 개방 사회 특성 고려, 문란한 사회 성 흐름, 아동의 빠른 신체발육과 성숙, 성적 성숙에 대한 준비필요
6	Understanding importance of life	11 (8.8)	성기 만지는 장난, 여자 치마 올리는 장난, 자신과 다른 사람의 소중함 인식, 몸의 소중함 알고 관리, 생명의 존엄성
7	Teaching equality of both sexes	9 (7.2)	바른 성역할, 남녀평등, 상대 존중, 남녀차이 이해, 차이 인정하는 분위기, 건전한 인간관계, 아름다운 사랑, 자연스런 이성교제
Total		125 (100.0)	

〈Table 4〉 Difficulties in confronting to sexual education for lower grades of primary school

Rank	Categories	f(%)	Contents
1	Sexual education appropriate to developmental stage	34 (29.8)	바른 성 용어 사용, 적절한 표현, 아동수준에 맞는 언어 선택, 적절한 용어 선택의 혼란스러움, 사용 용어의 타당성, 교육 내용의 범위와 깊이 정도, 쉽게 이해 돕는 전달방법, 다양한 지도방법 개발, 발달수준에 적절한 교육, 아동의 성지식 차이, 수준 차이, 깊이 있는 성교육 한계, 지도수준의 조정 어려움, 아동의 다양한 성 지식 수준, 빠른 사회 변화
2	Limits to teaching method	30 (26.4)	성관계와 출산 관련 구체적 질문에 응답 어려움(아빠의 아기가 어떻게 엄마 몸속에 들어가는지, 어떻게 아기씨를 여자 몸속에 넣어주는지 등), 사실적 세부 질문에 응답 어려움(남녀 성기 구조 등), 다양한 질문에 답변의 어려움, 끝없이 파고드는 질문에 난감함, 교사의 성지식 부족, 자연스런 지도방법 모름, 현실과 교육과정의 차이, 교육방법의 어려움, 적절한 성교육 사례 부족, 지도경험 부족으로 자신감 없음, 시간제한, 성폭력 지도의 어려움, 학교 성교육 범위의 모호함
3	Insufficiency of sexual educational materials	26 (22.8)	체계적 지도자료 미비, 적절한 시청각자료 정보 필요, 수준별 시청각 교재의 절대 부족, 지침서와 교재 부족, 시청각 자료의 문제, 설명해 줄 교육 자료와 도구 필요, 교육적 비디오 제작 요망, 자료 선택의 어려움,
4	Teacher's lack of sexual knowledge	12 (10.5)	전문지식 부족, 체계적 교육 연수 기회 없음, 성교육 받은 경험 없음, 사전 교육 필요
5	Student's immature sexual attitude	7 (6.1)	호기심은 많지만 표현하지 않음, 성 고정 관념으로 꺼려함, 부끄러워함, 성을 창피하고 웃기는 것으로 받아들여 진지한 교육의 힘들, 진지하게 성을 고려할 수준이 아님, 장난으로 보려는 시각
6	Teacher's inappropriate sexual attitude	5 (4.4)	교사 체면손실 우려, 사실을 이야기하기 조심스러움, 표현하기 유치하거나 적나라할 때, 교사 자신부터 부끄러워함, 성 고정관념.
Total		114 (100.0)	

높게 나타났다. 그 외에도 ‘임신과 출산’ 평균 3.39점, ‘가정’ 평균 3.32점, ‘자기주장’ 평균 3.26점, ‘성적 자기결정권’ 평균 3.24점의 순으로 요구가 높게 나타났다.

본 연구 결과에서 교사가 초등학교 저학년에게 필요하다고 보는 성교육 내용을 Yang과 Kim(2004)이 7차 교육과정 초등학교 저학년 교과서를 중심으로 성교육 내용을 분석한 연구 결과와 비교해보면 다음과 같다. 본 연구에서 교사가 성교육 내용으로 필요하다고 보는 ‘생식기 위생’은 신나는 1학년, 바른생활과 체육 등의 교과에서 부분적으로 다루어지고 있고, ‘결혼’과 ‘가정’과 관련되어서는 1, 2, 3학년 전 교과에서 고르게 다루고 있어서 문제가 되지 않는다. 그러나 교사가 성교육 내용으로 중요하다고 보는 ‘성폭력’이나 ‘자기주장’과 ‘성적 자기결정권’과 관련된 내용은 초등학교 저학년 교과에 포함되지 않아서 별도로 다루어야 한다.

특히 우리나라에서 1990년대 이후 성폭력이 심각한 사회적 문제로 대두되면서 성폭력특별법 제정과 함께 성폭력 처벌과 예방에 관심을 갖고 있지만, 성폭력 범죄율이 세계 3위로 계속 증가하고 있고, 주요 피해자가 아동과 청소년이라는 점에서 학교 성교육에서 중요한 내용으로 필요하다. 본 연구에서 교사가 초등학교 저학년 학생에게 성교육이 가장 필요하다고 보는 이유를 ‘성폭력 예방’이라고 하였고, 성교육 내용으로도 ‘성폭력’과 관련되어 성폭력의 유형, 발생원인과 대처방법, 도움 받을 수 있는 곳에 대한 교육이 필요한 것으로 나타났다. 물론 2001년 교육인적자원부에서 성희롱과 성폭력 예방교육을 위한 CD-ROM을 개발하여 초·중·고등학교에 보급하였지

만(Ministry of Education, 2001), 이것만으로 부족하므로 다각적 방법으로 성폭력을 예방할 수 있고 효과적으로 대처하도록 지도하는 것이 필요하다.

본 연구에서 교사는 초등학교 저학년 학생에게 성교육에 ‘자기주장’과 ‘성적 자기결정권’에 대한 내용이 필요한 것으로 보았다. 그러나 Yang 등(2001)의 초등학교 고학년 학생 성교육 내용에 대한 연구에서 학생들은 의사결정, 의사소통, 자기주장, 협상이나 도움 구하기 등에 대한 성교육이 필요하지 않은 것으로 나타났다. 따라서 본 연구에서 교사들은 성교육은 단순히 정보를 주고받는 것이 아니라는 점을 학생들 보다는 잘 인식하고 있다는 것을 반영한다. 예를 들면, 흡연이 폐에 손상을 주고 다른 주요 건강문제를 가져온다는 것을 알아도 많은 청소년이 동료들의 압력 속에서 흡연을 피하는 것이 쉽지 않다. 마찬가지로 위험한 성관계가 원치 않는 임신을 가져올 수 있다는 것을 알아도 어린 청소년들이 그 위험에서 벗어나기 쉽지 않다. 최근에 미국이나 영국 등 학교 성교육의 일차적 목적을 첫 성관계를 늦추고 성병과 원치 않는 임신을 예방에 초점을 두고 성 건강을 증진하고 건강한 사회 구성원으로 준비하는데 더욱 관심을 둔다(Daniel, 1997). 따라서 어려서부터 안전한 성을 위해서 정확한 정보를 얻는 것도 중요하지만, 어린 학생들은 동료의 압력과 영향이 성 행동을 하는데 중요한 요소가 될 수 있다. 친구들의 옳지 않은 압력에 저항하고, 거부하며 자기 주장할 수 있는 기술과 성폭력 예방이나 조기 대처를 위해서 도움을 청하고 효과적 의사소통을 하기 위한 ‘자기주장’과 ‘성적 자기결정권’을 행할 수 있도록 지

도할 수 있는 내용이 성교육에 중요하게 포함되어야 한다.

성교육은 대상자의 수준에 맞는 내용도 중요하지만 같은 내용이라도 교사의 교육 방법에 따라 받아들이는 정도가 다르게 나타날 수 있다. 특히 ‘자기 결정과 선택’과 관련된 내용은 단순히 지식과 정보를 제공하는 것이 아니라 학생들이 생각하고 정보를 찾고 문제를 해결할 수 있도록 돕는 기술과 의사소통 능력을 지도하는 것이다. 이를 위해서는 다양한 주제에 대한 소규모 토론, 역할극, 게임, 체험 학습 등 다양한 교육방법을 통해서 목표가 달성될 수 있다. 그러나 본 연구 결과에서 교사가 성 교육을 할 때 학생의 발달수준을 고려해서 교육하는 것과 교사 자신의 교육방법의 한계를 느껴 어렵다고 가장 많이 지적하였다. 교사 자신의 교육방법의 한계를 구체적으로 살펴보면, 직접적인 성 접촉이나 출산에 대한 답변이 어렵고, 끝없이 파고드는 질문에 대처해야 하는 방법에 대해 난감해하거나 지도경험이 없어서 자신감이 없고 지도방법을 모르겠다고 하였다. 교사의 성교육에 대한 자신감을 높이고 다양한 교육 방법을 적용할 수 있도록 도와주는 것이 필요하다.

성교육의 질을 높이는 주요 요인은 바로 교사를 위한 적절한 성교육 훈련 프로그램의 제공이다. Joy, Jackie와 Sylvia (2003)의 연구에서 성교육 훈련 교육에 참여 후 교사의 성교육 지도에 대한 자신감, 학생 요구를 파악하는 능력, 교육방법과 성교육 자원 확인하기, 다양한 교육방법 적용 능력 등 성교육을 전달하는 능력과 역량이 좋아졌다고 하였다. 특히, 본 연구 대상자의 대부분이 성교육 지도자 교육을 받은 경험이 없다고 한 것으로 볼 때 교사 성교육 양성 프로그램의 폭을 넓혀서 참여 기회를 제공하는 것이 우선적이다. 성교육 양성 프로그램에는 교사의 심리적 부담을 줄이고 상황에 맞는 적절한 지도를 하기 위해서 구체적이고 상세한 성교육 지침이나 전략, 다양한 지도방법과 자료 활용 등에 대한 내용이 포함되어야 한다.

본 연구에서 교사가 초등학교 저학년 학생에게 성 교육을 할 때 어려운 점으로 ‘발달수준을 고려한 교육’ 중에서도 성과 관련된 용어를 사용할 때 어느 정도까지 표현하고 남자와 여자의 성기와 관련된 용어를 구체적으로 사용하는 것이 맞는 것인지 가장 많이 혼돈스러워 하였다. 이것은 교사뿐만 아니라 부모의 문제이기도 하다. 성교육은 어렸을 때 가정에서부터 이루어지므로 부모의 역할이 중요하고, 부모는 아이가 어릴 때 배설훈련과 위생을 가르칠 때 정확한 성기 이름을 자연스럽게 가르쳐줄 수 있는 기회가 많다. 그러나 많은 가정에서 부모는 암묵적으로 아동에게 성기에 대한 명칭을 직접 표현하지 않는다. 남자보다 여자 아이는 자기 성기를 보기 어렵기 때문에 자기 성 기관의 이름도 모르고 창피한 것으로 학습할 수 있다(Hayes, 1995). 따라서 교사는 남녀의 성기 뿐 아

니라 신체 명칭을 정확한 용어로 표현하고 단어의 뜻을 명확하고 사실적으로 설명하여 학생이 자기 신체를 바르게 수용하고 긍정적인 성 정체감을 갖고, 여자와 남자의 차이와 특성을 바르게 이해하도록 지도해야 한다.

본 연구에서 교사 자신도 성에 대한 고정관념과 표현하기 조심스럽다는 태도와 함께 학생이 성에 대해 아직 진지하지 못하고 장난스럽게 보는 미성숙한 태도로 저학년 학생의 성교육이 더욱 어렵게 느껴진다고 하였다. 그러나 교사 자신이 성에 대해 긍정적이고 편안한 태도를 보일 때 학생도 궁금증과 호기심을 쉽게 표현할 수 있다. 그러므로 교사가 성적 관심을 편안히 표현하고 다양한 가치와 신념을 받아들이는 이는 자세가 필요하다.

본 연구에서 초등학교 저학년에게 필요한 성교육 내용으로 교사의 요구도가 높은 내용으로 나타난 생식기 위생, 임신과 출산, 성폭력과 성적 자기 결정권과 자기주장 등을 중요하게 고려하여 단순한 정보의 제공이 아닌 학생 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 키울 수 있어야 한다. 성교육은 사람들과의 좋은 관계를 유지하고 다양성을 존중하는 것이므로 인지적, 정서적, 행동적 영역의 포괄적 내용이 포함되어야 한다. 성교육이 어려운 점은 성교육 별도의 과목으로 분리되어 지도하는 것이 아니라 전반적 교과과정과 연계되어서 실시되어야 한다. 다른 교과와는 다르게 담당교사 혼자 책임지고 이끌어 갈 수 없기 때문에 교사 협의체를 구성하거나 팀 접근을 통해서 효과를 높일 수 있다.

아직까지 국내에서 성교육이 만족스러운 수준은 아니지만 교육부 지침에 따라서 학교상황에 맞게 부분적으로 이루어지고 있다. 학교 성교육의 효과를 높이기 위해서는 국가와 학교 차원에서 변화하는 학생의 성에 대한 관심과 발달 수준에 따라서 적합한 성교육 내용의 선정과 성교육 지도 계획과 적용에 대한 지속적인 보완과 개선이 필요하다.

결론 및 제언

본 연구에서 초등학교 성교육의 기본 영역과 핵심주제를 선정하기 위해서 초등학교 교사를 대상으로 성교육의 3개 주요 범주로서 신체 심리발달, 인간관계 이해, 성문화와 윤리 범주에 근거하여 초등학교 저학년 학생에게 필요한 핵심 영역과 주제에 대한 요구를 조사하였다. 전국 대도시, 중소도시, 농어촌 읍면으로 나누어 각 5개, 총 15개 초등학교에서 저학년(1~3학년)을 담당하고 있는 교사를 198명을 연구대상으로 설문조사하였다.

연구결과에서 연구 대상 교사가 초등학교 저학년에게 필요한 성교육 내용으로 요구도가 높게 나타난 것은 성교육 내용의 9개 영역 중 인간관계 이해범주에 속한 ‘자기결정과 선택’,

‘결혼과 가정’, ‘이성과 사랑’ 영역 모두와 신체 및 심리발달 범주에서 ‘신체발달’ 영역과 성문화 및 성윤리 범주에서 ‘양성평등의 의미’ 영역으로 나타났다. 상대적으로 ‘성 건강’, ‘사회적 환경’ 영역은 상대적으로 다른 영역보다 교사의 요구도가 낮게 나타났다. 그러나 성교육 내용의 소영역에서는 ‘생식기 위생’, ‘성폭력’, ‘임신과 출산’, ‘가정’, ‘자기주장’, ‘성적 자기 결정권’에 대한 요구도가 높았다. 특히 ‘자기주장’이나 ‘성적 자기결정권’과 관련된 성교육 주제들은 효과적인 의사소통, 도움청하기, 자기주장기술, 거부기술, 동료 압력에 저항하기 등 단순한 지식이나 정보의 제공이 아닌 학습자 스스로 결정하고 문제를 해결할 수 있는 능력을 개발하는 내용의 성교육 지도가 필요하다.

연구대상 교사는 우선적으로 우리사회의 심각한 사회문제인 ‘성폭력 예방’을 위해서 초등학교 저학년 학생에게 성교육이 필요하다고 했다. 초등학교 저학년 학생 성교육에서 교사는 학생의 발달수준 고려한 교육을 많이 어려워했고, 특히 성과 관련된 용어 선택과 사실적이고 구체적 설명을 하는데 ‘교육 방법의 한계’를 느끼는 것으로 나타났다. 따라서 교사와 학생 모두 정확한 용어를 바르게 사용하고, 구체적으로 남녀 성기와 임신과 분만에 대한 지도 내용의 범위를 세부적으로 제공하는 지침이 마련될 필요가 있다.

따라서 학교 성교육은 임신과 출산, 성폭력과 성적 자기 결정권과 자기주장을 중심으로 문제 해결 능력을 증진하는 내용을 중심으로 전반적 교과과정과 연계되어서 교사 협의체를 구성하거나 팀 접근 교육을 통해서 실시되는 것이 바람직한 것으로 보인다. 성교육이 효과적으로 전달되려면, 교육의 내용, 방법과 책임자등 명확한 기본 성교육 전략이 수립되어야 한다. 이차적으로 학교 성교육의 구체적 내용을 확인하고 기본적 지도 전략을 훈련할 수 있는 교육과 양성 프로그램 참여 기회를 통해서 교사가 준비되어한다. 준비된 교사가 학생에게 필요한 적절한 성교육 내용을 사회 환경에 스스로 대처 능력을 갖도록 지도할 수 있다.

본 연구 결과를 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

본 연구결과를 근거로 자기주장과 성적 자기결정권 내용 중심의 초등학교 저학년 학생 성교육 프로그램을 개발하고 적용하여 효과를 검증한다.

초등학교 저학년 교사를 위한 구체적 성교육 지도 지침서를 개발하여 제공한다.

초등학교 교사를 위한 성교육 지도자 양성 프로그램의 참여 기회를 확대하는 제도적 방안을 마련한다.

References

- Advisory Committee for Sexual Education of Education Ministry. (1999). Sexual education seminar report activating school-based sexual education. Ministry of Education, Korea.
- Daniel, W. (1997). Does sex education make a difference?. *Health Education, 97*(2), 52-56.
- Hayes, I. (1995). Sex education in the early years. *Health Education, 95*(1), 22-27.
- Joy, W., Jackie, G., & Sylvia, T. (2003). An evaluation of school sex education team training. *Health Education, 103*(6), 320-329.
- Kim, J. O. (1988). *A study on systematizing contents of sex education in public schools*. Unpublished doctoral dissertation, The University of Chungang, Seoul.
- Ministry of Education. (2001). Sex story to solve together-the lower grades of primary school-. Ministry of Education, Korea.
- Yang, S. O., & Kim, S. J. (2004). Analysis of sexuality content in textbooks for students in lower grades of elementary school. *Korean J Child Health Nurs, 10*(4), 431-441.
- Yang, S. O., & Jeong, G. H. (1998). Know rightly, no problem for children's sex education. Korea Association for Community Education.
- Yang, S. O., Jeong, G. H., & Han, Y. R. (2001). Analysis of needs for sexual education in primary school children. *Korean J Child Health Nurs, 7*(1), 5-20.