

경기도 전문계고등학교 교사들의 국외체험 연수과정이 직업교육 인식 변화에 미치는 영향

오 승 균* · 김 진 수**

<국문요약>

이 연구는 최근 우리나라 직업교육의 정책을 현장에 안착시키는데 주역이 되는 전문교과 교사들이 국외체험 연수과정을 통하여 직업교육에 대한 인식 변화 정도를 파악하는 데 그 목적이 있다. 이 연구의 목적을 달성하기 위하여 미국과 캐나다의 직업교육 훈련기관을 방문한 경기도교육청 전문계고등학교 교사 25명을 대상으로 20문항의 질문지를 활용하여 사전-사후 검사를 하였다. 수집된 자료는 Windows용 한글판 SPSS ver. 11.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 이 연구의 통계처리를 위하여 평균, 표준편차, t 검증, 유의 수준은 $p<.05$ 로 하였다.

연구결과는 국외체험 연수과정을 통하여 직업교육에 대한 인식 변화를 파악하였으며, 사전-사후 검사 결과 대체적으로 사후 검사 결과의 평균값이 높게 나타났다. 그러나 통계적 유의수준($p<.05$)에서 직업교육 과정 운영(.327), 기능대회준비 훈련 강화(.327) 영역에서는 유의미한 차이가 없었다. 이 영역에 대해서는 연수자들의 인식이 각각 다른 반응을 보였다. 그리고 직업교육훈련기관 방문, 교육시설 및 기자재, 장학금 외 재정지원, 기능대회준비 훈련 강화 등에 대해서는 사전-사후 검사를 비교 한 결과 사후 평균값이 비교적 낮게 나타났으며, 이는 우리나라의 문화, 정서, 학교 체제, 교육시설 및 재정지원에 대한 차이점으로 나타났다.

미국과 캐나다의 직업교육훈련기관의 직업교육프로그램이 주로 공업계열 분야의 프로그램으로 구성되어 있고, 농업계열과 상업계열에서 일부 질문 문항은 통계적 유의수준($p<.05$)에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타난 경우도 있다.

결론적으로 국외체험 연수 프로그램이 전문계고등학교 교사들에게 직업교육에 관한 인식 변화를 주는데 많은 도움이 되는 프로그램으로 지속적인 확대가 필요하다.

주제어: 국외체험 연수, 전문교과 교사, 인식변화

* 교신저자 : 오승균(empaloh@empal.com), 한국교원대 공업교육전공 박사과정수료 016-771-2378

** 한국교원대학교 기술교육과 교수

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

최근 전문계고등학교에서는 변화하는 직업교육의 흐름에 대하여 아주 민감하게 대처하고 있다. 직업교육은 정부의 일자리 만들기 정책과 연계하여 다양한 정책이 발표되고 있다(노동부, 2005.12; 정인수 외 2006). 학교는 이러한 직업교육의 정책을 현장에 안착하도록 하기 위한 다양한 방향에서 노력하고 있다. 그간 직업교육의 중추적인 역할을 자처하던 실업계고등학교의 명칭이 시대적 흐름에 의하여 2007년 4월 12일자 초·중등교육법 시행령 일부개정령(대통령령 20003호)에 의해 전문계고등학교로 개명되었다.

이는 전문계고등학교의 위기인 동시에 기회라고 볼 수 있다. 다시 말해 전문계고등학교의 역할과 기능이 새롭게 정립될 것이며, 그 위상이 높아 질 것을 기대하는 것이다. 즉, 산업사회의 변화에 의해 직업교육도 시대적 흐름의 요구에 변화되어야 한다.

정부에서도 국가의 실업률을 낮추기 위한 자구적인 노력에 의해 많은 직업교육정책이 발표되고 있다(노동부, 2005.12). 하지만 이러한 정책들을 학교 현장에 정착되기 위해서는 실제적으로 정책을 추진하고 운영하는 전문계고등학교 전문교과 교사들의 역할이 매우 중요하다. 즉, 전문교과 교사들의 직업교육에 대한 인식의 변화가 필요하며, 이를 위하여 전문교과 교사들을 선진국의 직업교육훈련기관에서 체험 연수를 하도록 하여 직업교육에 대한 인식을 변화 시키는 일이다.

외국의 직업교육훈련기관 체험연수를 통하여 그들은 어떠한 교육과정으로 산업체 현장에서 요구하는 인재를 양성하고 있는가를 알아 볼 필요가 있고, 실용적인 직업교육 교육과정의 목표와 내용을 탐색하고, 이를 우리나라 직업교육 체제에 접목하는 방법도 중요한 일이다. 이와 같은 문제해결을 위해서는 교사들의 인식 변화를 줄 수 있는 기회가 필요하다. 또한 전문교과 교사들의 국외체험 연수를 통한 인식 변화를 시켜 우리가 당면하고 있는 직업교육의 변화를 꾀할 수 있는가를 파악할 필요성이 있다.

전문계고등학교 전문교과 교사들을 선진 외국의 직업교육훈련기관의 체험 연수를 통하여 그들의 직업교육에 대한 운영 실태와 사례를 탐색하도록 기회를 제공하는 일이다. 이를 위하여 국외체험 연수 프로그램의 도입의 필요성을 갖으며, 실질적으로 국외체험 연수를 통하여 전문교과 교사들의 인식의 변화를 확인할 필요성이 있다. 이 연구를 사전-사후 검사를 실시하여 직업교육에 대한 인식 변화를 파악하여 보고, 나아가서는 방문국의 연수 기관 탐방을 통하여 한국적인 직업교육의 활성화 방안을 찾아내야 할 것이다.

이 연구는 직업교육 혁신체제를 구축하기 위하여 직업교육 변화에 관심이 있는 교원들을 실제 국외체험 연수에 참여시켜 선진 외국의 직업교육 체제 및 운영 실태를 파악하도록 하고, 국외체험 연수에 참여한 전문계고등학교 전문교과 교사들의 직업교육에 대

한 인식 변화의 수준이 어느 정도인가를 파악해 보는데 연구의 목적이 있다.

2. 연구 내용

이 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 국외체험 연수 전에 직업교육에 대한 전문교과 교사들의 인식을 진단한다.

둘째, 미국과 캐나다의 직업교육훈련기관 체험 연수과정을 통하여 교육과정 운영 실태 및 사례를 탐색토록 한다.

셋째, 국외체험 연수를 실시 후 사전-사후 검사를 통하여 전문교사들의 사후 직업교육에 대한 인식변화 정도를 파악한다.

3. 용어의 정의

가. 전문계고등학교

전문계고등학교란 농업·공업·상업·임업, 정보·통신, 수산·해운, 가사·실업 등의 전문교육을 주로 하는 고등학교를 말한다(초·중등교육법 시행령 일부개정령, 대통령령 20003호, 2007.04.12)고 기술되어 있으며, 기존의 '실업계고등학교'를 '전문계고등학교'로 명칭 변경(제 80조 제1항 등 3개 조항과 다른 법령의 인용 개정)하여 사용되는 명칭을 말한다.

나. 국외체험 연수

국외체험 연수란 일반적으로 우리나라 밖을 다른 나라, 해외, 국외, 외국 등의 용어를 사용하고 있으나 교육공무원법(교육공무원법 제41조 5항) 연수 규정에서 공무 외 자출연수 목적의 '국외여행'이라는 용어를 사용하고 있다. 여기에서 국외라는 용어를 사용하였고, 경기도 교육청에서 전문계고등학교 교사를 대상으로 선진국 산업체 기술동향, 외국의 진로지도 및 직업교육 체계를 파악하고 현장체험 중심의 연수를 일컬어 국외체험 연수라고 기술한다(경기도교육청, 2007.4).

다. 직업교육훈련기관

직업교육훈련기관이란 직업교육 훈련을 실시하는 기관 또는 시설을 말하며, 직업교

육이란 산업교육진흥 및 산학협력촉진에 관한 법률 및 근로자직업훈련촉진법 기타, 다른 법령에 의하여 학생 및 근로자들에게 취업 또는 직무수행에 필요한 지식·기술 및 태도를 습득·향상시키기 위하여 실시하는 직업교육 및 훈련(직업능력개발훈련을 포함한다)을 말한다(직업교육훈련촉진법개정, 법률 제6878호).

4. 연구의 제한점

이 연구는 국외체험 연수를 실시한 미국과 캐나다의 직업교육훈련기관으로 한정하였고, 연구대상자는 경기도교육청의 선발 준거에 의해 선발한 전문계고등학교 전문교과 교사로 한정한다.

II. 이론적 배경

1. 직업교육의 개념

일반적으로 교육을 크게 일반교육과 직업교육으로 나누고 있다(Prosser, Allen, 1925). 일반교육은 소양적인 성격으로서 특정인과 관계없이 지식, 태도, 능력을 가르치는 교육이라고 하였고, 직업교육은 특정한 직업에 필요한 지식, 태도, 능력을 배우는 교육이라고 하였다.

직업교육 용어는 노예계급, 피지배계급 및 생산자계급을 위한 교육은 고대로부터 근세에 이르기까지 존재하지 않았으며, 기껏해야 교육과는 판이하게 구분되는 '도제제도'로서 존속되어 왔다. 이러한 도제제도는 근대에 와서 '직업교육'이란 말로 개념화되었으며, 현대에 와서 '직업교육'이란 개념으로 발전되기에 이르렀다(장석민, 2003). 이와 같이 직업교육의 의미는 시대의 변화에 따라 생계유지를 위한 노동의 의미에서 생계유지만만 아니라 사회봉사, 자아실현, 평생교육 등을 위한 종합교육의 성격으로 바뀌어 가고 있음을 알 수 있다(이상봉, 2005; 은태욱, 김진수, 2006).

직업교육의 개념을 구체적으로 살펴보면, 실업 교육이 노동(labor)의 개념을 포함하여 단지 생계유지를 위한 기능을 습득하도록 하는 교육인데 비하여 직업교육은 소명(vocal)이라는 의미로서 노동을 통하여 생계를 유지하고 더 나아가 사회에 봉사할 수 있는 직업적인 수단이라고 설명하고 있고, Scott(2001)는 직업교육을 실기 지향 교육으로 전문기능과 지식을 습득하는 수준이라고 보고 있다.

결론적으로 직업교육에 대하여 여러 학자들의 의견을 종합하면 한 인간이 삶의 수

단으로서 생계를 유지하기 위하여 실용적인 기능·기술 습득과 자아실현을 위한 평생 교육이라고 개념으로 재정립 할 수 있다(오승균, 김진수, 2007).

2. 직업교육에 관한 외국의 사례

직업교육에 대한 외국의 사례는 방문국가인 미국과 캐나다의 직업교육훈련기관을 중심으로 탐색하여 본다(경기도교육청, 2006).

가. 미국의 직업교육

미국의 직업교육 중심은 수공업과 공업 분야가 주를 이루고 있으며, 이 분야는 목공, 배관, 전기배선, 용접 등의 건설, 다양한 소비재를 수리하는 기계, 제품의 설계와 제조(목공, 그래픽, 디자인, 인쇄, 금속의 연판, 건축 등)를 중심으로 한 정밀제조를 포함하고 있다.

1) 미국의 중등 교육과정 고찰

가) 국가수준의 교육과정

1980년대까지만 해도 미국에서는 교육의 목적이나 교육내용, 평가에 대해 국가수준에서 기술한 기준이 없었다. 미국에서 수학교과 이외의 다른 교과에서 국가 기준이 나오게 된 결정적인 배경은 1983년에 발표된 ‘위기에 처한 국가’라는 보고서라고 할 수 있다. 1989년에 ‘미국 2000: 교육전략’을 발표하도록 하는 계기가 되었다.

우선 미국의 국가기준의 교과 위원회를 정부가 아닌 사설 조직에 의해 자발적으로 이루어졌다. 둘째, 연방 정부는 국가 기준을 수행하는 학교나 학교 구에 특별히 재정적인 지원을 하는 방법으로 국가 기준의 적용을 유도하였다. 셋째, 국가수준의 수학, 과학, 기술 교육 기준이 서로 독립적으로 개발되고, 개정의 절차 및 방식이 다르며, 기준의 구성 형태 또한 다르다.

마지막으로 국가 수준은 교육에 대한 비전을 제시하고 학생들이 알아야 할 것과 할 줄 알아야 하는 것을 제시하고 있다.

나) 주 수준의 교육과정

국가 수준과 마찬가지로 주 수준의 교육과정을 학교 현장에서 필수 이수하도록 요구하고 있지 않다. 학교나 교사, 학교 구에서는 자율적으로 교육과정이나 교수요목을 설계할 수 있다. 다만, 교육과정이나 교수요목의 설계는 주 수준의 교육과정 지침 범위 내에서 이루어져야 한다.

학교는 주 정부에서 제시한 지침에 맞는 과목을 개설하고, 주 정부에서 시행하는 시험 준비를 할 수 있도록 교육과정을 편성·운영한다. 그러나 학교는 대안적인 교수요목을 제안하거나 다양한 선택과목을 편성·운영할 수 있도록 자율성을 갖는다.

2) 미국의 직업교육

가) 직업교육의 방향

미국 직업교육의 구체적인 교육개혁의 방향은 다음과 같다.

첫째, 전문 지식 기술 위주의 교육에서 인문교육과의 통합교육 및 직업기초능력 위주의 교육으로서의 변화를 시도하고 있다.

둘째, 단위학교에 대한 연방정부 차원의 지원확대와 더불어 자율성을 강조하면서도 그 효과성에 대한 책무성을 강조하고 있다.

셋째, 종국교육으로서의 직업교육체제에서 평생 직업교육체제로의 변화를 시도하고 있다.

넷째, 고등교육기관에서 직업교육 강화와 더불어 고등학교와 대학 직업교육기관간의 종적 연계를 강화하고 있다.

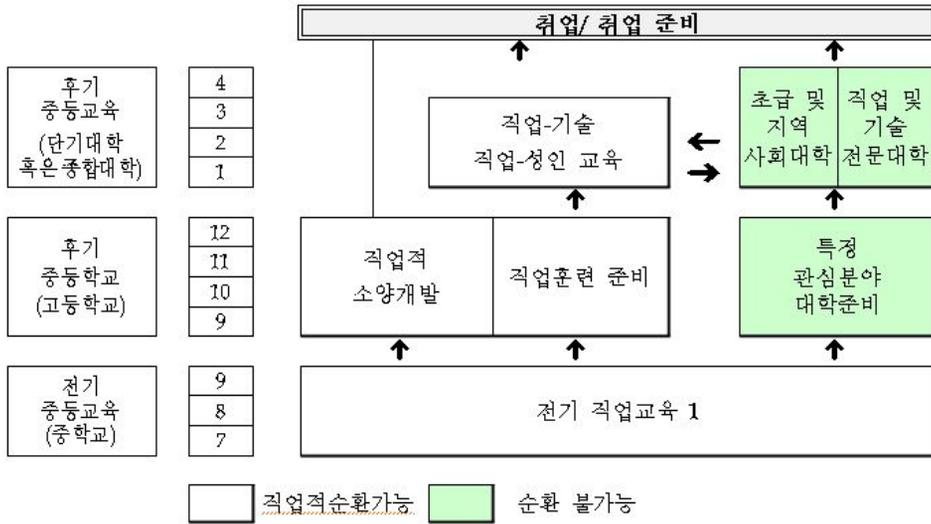
다섯째, 학부모의 선택권을 강조하고 있다.

나) 직업교육 체제

(1) 수준별 유형

미국의 직업계열 고등학교(Vocational School)는 2003-2004년 사이 전체 공립 고등학교 22,000여개 중 1,000개 정도이다. 미국의 고등학교는 취업을 목적으로 하는 직업계열 고등학교와 대학 준비 및 취업준비를 선택할 수 있도록 전문계고등학교와 대학진학계열이 함께 있는 종합형 고등학교(general school)로 나눌 수 있는데, 직업계열 고등학교는 전체 학생의 12%(약 146만명), 종합형 고등학교는 45%(약 550만명) 정도로 구성되어 있다. 직업계고등학교의 학생은 전체 학생의 12%에 지나지 않으나, 종합형 고등학교 내에서 대부분의 학생들이 직업코스를 선택하고 있어, 직업계열로 분류되는 학생들은 약 50%(약 610만명)를 넘는다고 한다.

미국의 직업교육 중심의 학제는 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 미국의 직업교육 체제

(2) 직업교육의 유형과 종류별 전공

미국 내 직업교육훈련기관은 종합고등학교, 지역직업기술센터, 직업고등학교, 전문대학, 특수학교, 교도시설 등으로 분류될 수 있다. 이 중 지역 직업기술센터에서는 중등단계 학생 뿐만 아니라 성인도 교육 대상이며, 직업고등학교에 비해 광범위한 지역에 분포되어 있다.

종합고등학교는 미국 내 고등학교 중 가장 보편적인 형태로서 일반교과와 직업교과 교육이 함께 이루어지는 통합교육기관이며, 졸업 후 바로 노동시장에 진입하여 취업 하거나 아니면 기술체통의 대학에 진학하여 해당분야의 직업교육을 계속 이수하려는 학생들을 대상으로 실시하고 있다.

미국 종합고등학교와 직업아카데미 교육과정 종류의 비교 내용은 <표 1>와 같다.

<표 1> 미국 종합고등학교와 직업아카데미 교육과정 종류 비교

구분	종합고등학교	직업아카데미
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 소비자 및 가사 교육과정 · 일반 노동시장 준비과정 · 특정 노동시장 준비과정 	<ul style="list-style-type: none"> · 커뮤니케이션 관련 예술 · 공업기술 · 건강 보건 서비스 · 상업

직업 아카데미에 등록하는 학생들은 전형적으로 위의 분야들에 강한 직업적 흥미를 가진 경우이며, 11-12학년의 학생들만이 아카데미코스에 등록할 수 있다. 학제 중심으로 본 미국 직업교육의 체제의 수준 및 유형에 따른 관계는 <표 2>와 같다.

<표 2> 학제 중심으로 본 미국 직업교육의 체제의 수준 및 유형에 따른 관계

구분	중등교육생		중등교육 졸업자/ 성인
	6-8학년	9-12학년	
유형별			
중학교(6-8학년)	○		
직업기술고등학교		○	
종합고등학교		○	
직업고등학교		○	
지역직업기술센터		○	○
전문대학 (기술전문대학/지역사회대학)			○
특수학교	○	○	○
교도시설	○	○	○

3) 탐방 직업교육훈련기관

가) Lynbrook 고등학교 탐방

교육 목표는 “프로몬트 연합고등학교 학군은 인종, 종교의 신념, 피부색, 국적, 조상의 혈통, 지체부자유, 정신지체 부자유, 건강, 결혼의 유무, 성별, 나이, 동성애나 정치적 신념에 근거한 차별 대우를 하지 않습니다.”라고 설정하고 있다. 교육과정의 편제는 <표 3> 와 같다(Lynbrook High School, 2006).

<표 3> Lynbrook 고등학교의 교육과정

Lynbrook High School 졸업 요건	이수 학점
English	40
Social Science	30
World History	10
U. S. History	10
U. S. Government	10
Mathematics	20
Algebra	10
Geometry	10
Physical Education	20
Science Life & Physical Science	20
Modern Language	10
Applied Academics	10
Electives	70
계	220

나) East LA Skill Center

1966년에 개교를 하여 40년의 역사를 가지고 있는 East LA Skill Center는 원래 어른을 위한 교육 센터에서 시작하였으나, 지역 사회의 요구와 일반계고등학교에서 부적응을 경험한 학생들을 대상으로 종합 학교 체제로 출범하게 되었다.

이 학교의 교육 프로그램은 언어, 수리 능력을 수업하는 일반적인 능력 향상 프로그램의 일부와 더불어 실제적인 직업 능력을 향상 시키는 프로그램이 주종을 이루고 있으며, 구체적인 교육 내용은 다음 <표 4>과 같다(East LA Skill Center, 2006).

<표 4> East LA Skill Center의 교육 내용

교육 프로그램	교육 내용
전기 기술자	<ul style="list-style-type: none"> • 목조 전봇대 설치, 전화 관련 직업 준비 교육 • 600시간의 이론과 실기 수업, 수도전기국(DWP), 남가주 에디슨사 등의 회사에서 요구하는 교육 프로그램 운영
건축 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 배관, 타일, 지붕, 목공, 벽 시공 등의 실제적인 작업 내용을 교육 • 기초적인 조적과 타일 시공, 벽 시공 등의 과정과 내부에 들어가는 배관, 목공 작업 등 전문적인 건축 관련 교육 프로그램
노인 관리	<ul style="list-style-type: none"> • 노인의 개인적·사회적 요구, 직업적인 업무 도와주고, 노인들에게 독립적인 생활, 복지 증진할 수 있도록 준비하는 교육 프로그램
건물 관리(청소)	<ul style="list-style-type: none"> • 건물, 설치물, 가구, 건물 실내장식의 청소 및 관리에 대한 실제 경험을 교육
간호 조무	<ul style="list-style-type: none"> • 개인, 가족, 가정 관리의 보조를 제공할 수 있도록 준비하는 교육 • 어린이, 장애인, 회복기 환자를 돌보고 지도, 영양과 식사계획, 시장보기, 음식준비와 제공, 의복관리, 세탁, 가구와 가정 설비의 청소 및 관리, 통신과 공과금 지불하기, 소풍준비, 읽기와 연극게임 등 가정의 모든 업무를 수행할 수 있도록 준비하는 프로그램
가정경제 교육	<ul style="list-style-type: none"> • 고용에 필요한 가정교육 기술과 지식을 활용한 교육 프로그램 • 기술과 지식은 2과목 이상을 직업 교육과정이 만들어 짐

다) East LA Occupational Center

LA에는 10여개의 직업 교육기관이 있으며, East LA Skill Center와 비슷한 역사와 전통을 가지고 있다. 일반인들을 위한 직업교육과 부적응 학생들의 직업 교육을 주로 하고 있으며 부적응 학생의 개인적인 특성을 파악하여 1:1 교육을 통해 바람직한 사회인으로 성장할 수 있도록 상담과 적응 프로그램을 운영하고 있다. East LA Occupational Center 학교의 재학생은 1,200명으로 대부분 히스페닉계(동부 LA의 96% 차지)이며, 일반 고등학교에서 퇴학한 학생들이 약 350명 정도가 이 학교를 다니고 있다. 구체적인 교육과정 내용은 <표 5>와 같다(East LA Occupational Center, 2006).

<표 5> East LA Occupational Center 교육과정

교육 프로그램	교육 내용
• 상업 교육	• 타이핑, 엑셀, WP 실무 등의 컴퓨터 강좌
• 건축 교육	• 조적, 미장, 벽난로 설치 등의 교육프로그램
• 자동차 정비	• 22주 과정의 자동차 판금, 도색, 광택, 내부 인테리어 등의 과정 운영
• 간호 조무사 양성	-
• 치과 조무사 양성	-
• X - Ray 기술자 양성 등	-

나. 캐나다의 교육과정

캐나다의 학교 조직은 주에 따라 다르다. 초등학교를 보면 5년제에서부터 8년제까지 있으며, 중학교와 고등학교가 분리되어 있는 주도 있고 그렇지 않은 주도 있다. 직업학교도 주마다 그 특성이나 수업 연한에 차이가 있다.

캐나다의 교육은 세 단계로 나누어 이루어지고 있다. 초등·중등 교육, 직업(Trade) 교육, 중등 이후 교육으로 각 단계에서 평생 교육을 실시하고 있다.

우선 중등단계에서의 직업교육은 주로 특수한 직업을 위해 실제적인 직업 훈련을 받는다. 캐나다의 직업학교에서는 상업학교, 공업학교, 농업학교, 수산업학교, 광업학교 등이 있는데, 대개 그 지역의 중요한 산업에 바탕을 두고 세워져 있다. 이들 학교는 8,9,10,11학년부터 시작하여 2-5년간의 직업교육을 받는다. 그러나 직업학교가 없어지고 있는데, 이는 사회의 변화에 따라 더 높은 학력이 필요하여졌고, 고등학교에서 산학 협동으로 직업교육을 실시하고 있기 때문이다.

1) Vancouver Technical Secondary School의 교육과정

학생들에게 두 가지의 프로그램을 제공한다. 하나는 최고 수준을 자랑할 수 있는 지역적 프로그램과 영어, 사회, 수학 그리고 과학부분의 풍부한 학문적 교과과정을 제공한다.

<표 6> Vancouver Technical Secondary School의 교육과정

구분	교과목
대학 진학 과정을 위한 교과목	1. 영어 교육 2. 제 2언어로서의 영어 3. 집중적인 불어 교육 4. 언어 교육(불어, 중국어, 에스파니아어, 이태리어) 5. 수학 교육 6. 사회 교육 7. 사회생활 교육
선택교육	1. 경제 교육 - 회계, 경영, 컴퓨터 교육 2. 가정 경제 - 의류, 미용, 인류복지, 여행 교육 3. 체육 교육 4. 기술 교육(자동차, 전기, 그래픽, 금속기술, 목공)
예술교육	1. 예술(그림 및 페인팅 도자기 공예, 사진 및 통합 예술) 2. 드라마/극장 3. 음악(밴드 및 성악)

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

이 연구의 대상은 경기도 교육청 소속 전문계고등학교의 농·생명 산업 계열, 공업계열, 상업 정보 계열의 전문교과 교사 중 교육청 선정 준거에 의해 선정한 국외체험 연수 대상자로 한정하였다. 전문교과 교사들이 직업교육에 관한 인식 변화 정도를 알아보기 위하여 사전-사후 검사를 통하여 직업교육에 대한 인식의 차이를 검사하였다(Campbell 외, 1963; 이종승, 1996; 김진수, 2005). 연구 대상자의 현황은 <표 7>과 같다.

<표 7> 연구 대상자

구분	성별		연령대			인원
	남	여	30대	40대	50	
농생명산업계열	4	-	1	3		4
공업계열	14	-	-	13	1	14
상업정보계열	3	4	1	6		7
계	21	4	2	22	1	25

2. 연구절차 및 측정도구

가. 연구 절차

- 1) 경기도 교육청 선발 준거에 의해 선정된 전문계고등학교 전문교과 교사를 25명을 선발하여, 국외체험 연수 실시 전 직업교육에 대한 인식 조사를 하였다(사전 검사).
- 2) 미국의 3곳과 캐나다의 1곳의 직업교육훈련기관의 체험 연수를 통하여 운영 사례 및 실태를 파악 하였다(체험 연수).
- 3) 연수 후 질문지를 통하여 인식 변화에 대한 검사를 실시하였다(사후 검사).
- 4) 사전 검사와 사후 검사 점수를 통계적으로 분석한다. 즉, 사전-사후의 두 평균값의 차이를 비교하며, 유의도 검증은 t 검정을 실시하였다.

나. 측정도구

측정도구는 질문지를 사용하였으며 전문교과 교사들의 직업교육에 대한 인식 변화 정도를 파악하기 문항은 국외체험연수 사전 인식, 국외체험연수기관 인식, 국외체험연수기관 운영 인식, 국외체험연수기관의 교육과정, 우리나라 직업교육 정책에 관한 인식 등 전체 20문항으로 구성하였으며, 현장 전문교과 교사 5인, 공업교육전문가 2인 검토 및 수정을 거쳐 개발하였다. 질문지 전체의 문항 형태는 5단계 리커트척도 문항으로 구성하였다. 구체적인 질문 영역과 문항 내용은 다음의 <표 8>와 같다.

<표 8> 질문지의 영역과 문항 수

질문 영역	질문 내용	문항 수
국외체험연수 사전 인식	연수대한 인식, 연수국의 문화이해, 연수 프로그램 내용에 관한 인식	3
국외체험연구기관 인식	학교체제, 교육시설, 학생모집	3
국외체험연수기관 운영 인식	맞춤형교육과정, 재정지원, 학교기업	3
국외체험연구기관의 교육과정	직업교육과정 편성, 산업체연수과정	2
우리나라 직업교육정책 인식	직업교육의 방향, 특성화고등학교 전환, 타부처 위탁/지원, 타부처 직업교육 프로그램, 직업진로지도 강화, 외국어교육 강화, 관리자 리더십, 기자재 확충, 기능대회 참여	9

3. 자료 분석 방법

수집된 자료는 Windows용 한글판 SPSS ver. 12.0 프로그램을 사용하여 분석하였다.

이 연구의 통계처리를 위하여 평균, 표준편차, t검증, 유의 수준은 $p < .05$ 로 하였다. 사전-사후 검사 시 문항에 대한 상관관계의 증명은 상관계수 $r = .06$ 이상을 기준으로 상관이 높다고 판정하였다(Best 외, 2003; 윤영선, 2000; 김진수, 2005).

IV. 연구 결과 및 해석

1. 전체 계열 사전-사후 검사 결과

전문계고등학교의 모든 계열 전문교과 교사를 대상으로 질문지 20문항에 대한 각각의 사전-사후 검사 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 전문교과 교사들의 사전-사후 검사 결과(N=25, df=24)

문항 내용	검사 유형	평균	대 응 차		t	p
			평균	표준편차		
국외체험연수에 대한 인식	사전 검사	4.12	-.64	.49	-6.532	.000
	사후 검사	4.76				
문화탐방 및 직업교육훈련기관 방문	사전 검사	4.00	.32	.48	3.361	.003
	사후 검사	3.68				
직업교육의 변화	사전 검사	4.12	-.40	.50	-4.000	.001
	사후 검사	4.52				
특성화고등학교 전환	사전 검사	3.96	-.36	.57	-3.166	.004
	사후 검사	4.32				
타부처의 위탁/지원	사전 검사	4.24	-.32	.48	-3.361	.003
	사후 검사	4.56				
타부처의 프로그램/시범학교	사전 검사	3.40	-.40	.50	-4.000	.001
	사후 검사	3.80				
학교체제 및 학과 변화	사전 검사	4.32	-.36	.49	-3.674	.001
	사후 검사	4.68				
산학협동 맞춤형교육과정 운영	사전 검사	3.88	-.84	.55	-7.584	.000
	사후 검사	4.72				
교육시설 및 기자재	사전 검사	4.16	.92	.57	8.048	.000
	사후 검사	3.24				
직업교육과정 운영 정도	사전 검사	4.16	-8.00E-02	.40	-1.000	.327
	사후 검사	4.24				
직업교육훈련기관 학생 모집 홍보	사전 검사	3.88	-.32	.48	-3.361	.003
	사후 검사	4.20				
직업진로교육 강화	사전 검사	4.40	-.44	.51	-4.342	.000
	사후 검사	4.84				
장학금의 재정지원 정책	사전 검사	4.48	.36	.49	3.674	.001
	사후 검사	4.12				
외국어교육 강화 및 원어민 지원	사전 검사	4.28	-.56	.51	-5.527	.000
	사후 검사	4.84				
학교기업 및 비즈쿨 운영	사전 검사	4.24	-.36	.57	-3.166	.004
	사후 검사	4.60				
산업체 연수 강화 프로그램	사전 검사	4.48	-.28	.54	-2.585	.016
	사후 검사	4.76				
교사 인식변화를 위한 연수 프로그램	사전 검사	4.36	-.44	.51	-4.342	.000
	사후 검사	4.80				
관리자의 리더십과 인식변화 프로그램 도입	사전 검사	4.48	-.44	.51	-4.342	.000
	사후 검사	4.92				
실습기자재 확충 및 노후 기자재 교체	사전 검사	3.88	-.20	.41	-2.449	.022
	사후 검사	4.08				
기능대회준비 훈련 강화	사전 검사	3.72	4.00E-02	.20	1.000	.327
	사후 검사	3.68				

전문교과 교사들이 국외체험 연수 과정을 통하여 직업교육에 대한 인식 변화가 사전-사후 검사 결과와 같이 대체적으로 사후 결과 평균값이 높게 나타났다. 그러나 직업교육훈련기관 방문, 외국의 교육시설 및 기자재, 장학금 외 재정지원 정책, 기능대회준비 훈련 강화 영역에 대한 질문에서는 평균값이 낮게 나타났다. 선진국의 직업교육훈련기관에 대한 기대치가 높았으나 실제 직업교육훈련기관 체험 연수를 통해서 우리나라와 비교하여 크게 다른 것이 없었다는 인식이다. 교육시설 및 기자재, 국가의 재정적인 지원 정책, 기능대회 훈련에 대한 지원 등은 우리나라에 비하여 특별한 강점이 아니라는 것이다. 직업교육 프로그램 운영과 결과에 대해서는 실제적으로 지역 산업과 연계되어 운영되는 점은 강점으로 파악되었다. <표 9>에서와 같이 통계적 유의수준($p < .05$)에서 직업교육과정 운영 정도(.327), 기능대회준비 훈련 강화(.327) 영역에서는 유의미한 차이가 없었다. 이 영역에 대해서는 연수자들의 인식이 각각 다른 반응을 보였다.

2. 직업교육 인식변화에 대한 사전-사후 검사 결과

통계분석에서 계열별 구분은 간략하게 약칭하여 농업, 공업, 상업으로 구분하여 계열을 기술한다. 계열별로 전문교과 교사들이 국외체험 연수에 대한 인식 변화는 <표 10>에서와 같이 사전검사 평균값은 4.50, 4.14, 3.86이며, 사후검사 평균값은 5.00, 4.71, 4.71로 사후검사 결과가 높게 나타났다.

<표 10> 전문교과 교사들의 국외체험 연수에 대한 인식

	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
농업계열	4	4.50	.58	5.00	.00	-1.732	.182
공업계열	14	4.14	.77	4.71	.47	-4.163	.001
상업계열	7	3.86	.90	4.71	.76	-6.000	.001

t-검증 결과 각 계열별로 $t = -1.731, -4.163, -6.000$ 으로서 통계적 유의수준($p < .05$)에서 공업계열과 상업계열만 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

3. 국외체험 연수에 대한 사전-사후 검사 결과

계열별로 연수 국가에 대한 직업교육훈련기관 방문 프로그램에 대한 인식에서는 <표 11>에서와 같이 사전검사 평균값은 4.50, 4.07, 3.57이며, 사후검사 평균값은 3.75, 3.79, 3.43로 사후검사 결과 낮게 나타났다.

<표 11> 연수 국가에 대한 직업교육훈련기관 방문 프로그램

	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
농업계열	4	4.50	.58	3.75	.50	3.000	.058
공업계열	14	4.07	.83	3.79	.80	2.280	.040
상업계열	7	3.57	.79	3.43	.53	1.000	.356

t-검증 결과 각 계열별로 t= 3.000, 2.280, 1.000으로서 통계적 유의수준(p<.05)에서 공업계열만이 유의미한 차이가 있다. 미국이나 캐나다 직업교육훈련기관의 프로그램이 대부분 공업계열 프로그램으로 이루어져 있다. 농업계열과 상업계열의 국외체험 연수자들은 질문 문항에 대한 각각 다른 반응을 하고 있어 통계적 유의수준에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

4. 우리나라 직업교육 변화에 대한 사전-사후 검사 결과

계열별로 최근 우리나라의 직업교육에 대한 변화 정도에 대한 인식에서는 <표 12>에서와 같이 사전검사 평균값은 4.50, 4.14, 3.86이며, 사후검사 평균값은 4.75, 4.64, 4.14로 사후검사 결과가 높게 나타났다. 국외체험 연수를 통하여 사전-사후 검사 결과 평균값은 높아졌다는 것은 직업교육에 대한 인식이 연수 전에 비하여 연수 후에 높아졌다는 결과이다.

<표 12> 최근 우리나라의 직업교육에 대한 변화 정도

	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
농업계열	4	4.50	.58	4.75	.50	-1.000	.391
공업계열	14	4.14	.77	4.64	.50	-3.606	.003
상업계열	7	3.86	.90	4.14	1.07	-1.549	.172

t-검증 결과 t= -1.000, -3.606, -1.549로 통계적 유의수준(p<.05)에서 공업계열만이 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

5. 국외체험 연수 프로그램 도입에 대한 사전-사후 검사 결과

계열별로 전문교과 교사들의 인식 변화를 위한 국외체험 연수 프로그램 도입에 대

해서는 <표 11>에서와 같이 사전검사 평균값은 4.75, 4.29, 4.29이며, 사후검사 평균값은 5.00, 4.71, 4.86로 사후검사 결과가 높게 나타났다. 검사 결과에 대한 평균값이 높아 졌다는 것은 직업교육에 대한 인식 변화를 위한 국외체험 연수 프로그램 도입은 매우 긍정적인 연수 프로그램이라는 결과이다.

<표 13> 전문교과 교사들의 인식 변화를 위한 국외체험 연수 프로그램 도입

	N	사전검사		사후검사		t	p
		M	SD	M	SD		
농업계열	4	4.75	.50	5.00	.00	-1.000	.391
공업계열	14	4.29	.73	4.71	.47	-3.122	.008
상업계열	7	4.29	.76	4.86	.38	-2.828	.030

t-검증 결과 $t = -1.000, -3.122, -2.828$ 로 통계적 유의수준($p < .05$)에서 공업계열과 상업계열만이 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 전문계고등학교 전문교과 교사들이 국외체험 연수 과정을 통하여 직업교육에 대한 인식의 변화 정도를 알아보기 위하여 실시하였다. 직업교육과 관련된 20문항을 사전-사후 검사를 통하여 평균값, 표준편차, 상관계수, t-검증을 통계적 유의수준($p < .05$)에서 유의미한 차이를 파악하였다. 구체적인 결론은 다음과 같다.

첫째, 전문교과 교사들의 사전-사후 검사 결과를 토대로 대체적으로 직업교육에 대한 인식 변화가 많이 되었다. 이 중 직업교육과정 운영 정도, 기능대회 강화 훈련 등에 대해서는 통계적 유의수준($p < .05$)에서 유의미한 차이가 없다. 미국과 캐나다의 직업교육훈련기관들의 직업교육 프로그램이 공업계열 중심으로 편성·운영하고 있으므로, 농업·상업계열 교사들에게는 직업교육 프로그램이나 기능대회 준비를 위한 강화 훈련에 대하여 각각 다른 관점에서 인식되고 있다.

둘째, 질문 문항에서 문화 탐방 및 직업교육훈련기관 방문, 교육시설 및 기자재, 장학금 외 재정지원, 기능대회준비 훈련 강화 등에 대해서는 사전-사후를 비교한 평균값이 비교적 낮게 나타났으며, 우리나라와의 문화, 정서, 학교 체제, 교육시설 및 재정지원에 대한 차이점으로 나타났다.

셋째, 전문교과 교사들의 직업교육에 관한 인식과 관련된 문항인 국외체험연수에 대한 인식, 직업교육훈련기관 방문, 우리나라 직업교육의 변화, 국외체험 연수 프로그램 도입에 대하여 사전-사후 검사 결과에 대하여 사후 검사 평균값은 대체적으로 높게 나왔다. 미국과 캐나다의 직업교육훈련기관의 직업교육프로그램이 주로 공업계열 분야의 프로그램으로 구성되어 있기 때문에 질문 문항에 따라 농업계열과 상업계열에서는 통계적 유의수준($p < .05$)에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타난 경우도 있다.

2. 제언

미국과 캐나다의 직업교육훈련기관의 교육과정 운영 실태 및 사례와 체험 연수자의 사전-사후 검사 결과에 근거하여 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 직업교육훈련기관의 교육과정은 지역 산업체와 연계한 교육과정 편성·운영이 되어야 한다.

둘째, 직업교육 정책 수립 시 산업체 및 지역사회 요구를 적극적으로 수렴해야 한다.

셋째, 다양한 계속 교육 기회를 제공함으로써 기능인, 직장인, 성인들이 평생학습차원에서 언제라도 자기 발전을 위한 교육을 받을 수 있어야 한다.

넷째, 직업교육 정책을 학교 현장에 안착하기 위해서는 전문교과 교사들의 인식변화를 위한 프로그램이 개발되어야 한다.

다섯째, 전문교과 교사들의 국외체험 연수 시 계열별로 체험 연수기관을 다르게 선정하여야 한다.

여섯째, 국외체험 연수 과정이 전문교사들에게 직업교육에 관한 인식 변화에 주는 데 많은 도움이 되므로 지속적인 확대가 필요하다.

참 고 문 헌

- 경기도교육청 (2007). 경기도교육청 전문계고교 전문교과 교원 국외체험 연수 계획.
- 경기도교육청 (2006). 2006년 실업계고교 전문교과교원 국외체험 연수보고서.
- 교육인적자원부 (2005). 직업교육체제 혁신방안 세부 시행 계획.
- 교육인적자원부 (2007). 초·중등 교육과정, 교육인적자원부 고시 제2007 - 79호. 2007.2.28.
- 김진수 (2005). 공업교육연구법과 SPSS. 서울: 웅보출판사.
- 노동부 (2005.12). 고졸 이하 청년층 실업대책 T/F 운영 계획(안).
- 윤영선 (2000). 상관분석. 서울: 과학교육사.
- 오승균, 김진수 (2007). 특성화고등학교 교육과정 모형 개발 대한공업교육학회지 31(2). 83-109.
- 이상봉 (2005). 직업교육 특론. 미간행 교육자료. 한국교원대학교 대학원 강의자료.
- 장석민 (2003). 직업교육의 근본 문제점과 개혁방향: 정책건의 자료. 한국직업교육학회. 2003.3.
- 정인수, 남재량, 이승우 (2006). 고졸 이하 청년층 실업 실태파악 및 정책과제. 1-4.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. (2003). Research in education (9th ed.). Pearson Education Inc.
- East LA Occupational Center. (2006). East LA Occupational Center의 안내 자료.
- East LA Skill Center. (2006). East LA Skill Center의 안내 자료.
- Lynbrook High School. (2006). Lynbrook High School의 안내 자료(www.lhs.fuhscd.org).
- Scott, J. L. (2001). Overview of Career and Technical Education. American Technical Publishers, Inc. Vancouver Technical Secondary School. (2006). Vancouver Technical Secondary School의 안내 자료.

<Abstract>

The Influence of Overseas Training of GyeongGi-do of Specialized High School Teachers on the Perceptual Change of Vocational Education

Seung-Gyun OH* · Jin-Soo Kim**

The purpose of this research was to investigate the degree of perceptual change of career education through overseas training of specialized high school teachers who take the leading role in applying Korean vocational education to reality. To accomplish this purpose, the following method were employed: 25 specialized department teachers of Keyngido educational institute who visited career education institute in USA and Canada were selected, and pretest and posttest were taken. Collected data were analyzed by Windows Korean version SPSS 14.0. M, SD, t-test and significant level $p < .05$ were employed for statistical analysis.

The result of this research was as follows: There was significant difference in the degree of perceptual change of vocational education by overseas training of specialized high school teachers. But There was no significant differences in the management of vocational education curriculum($\alpha = .327$), reinforcement of preparatory training for technique contest($\alpha = .327$) in the statistical significant level($p < .05$). The perception level of the trainees varied respectively in these domains. And means of posttest were relatively low in the comparison with those of pretest in the domains of visit of educational institute, educational facilities, scholarship and financial support, and reinforcement of preparatory training for technique contest. It is attributed to the Korea's uniqueness of culture, emotion, school system, educational facilities and financial support different from U.S.A. and Canada.

The vocational education program of vocational education training institute in U.S.A. and Canada is mainly composed of industrial department, so there was no statistical significant difference($p < .05$) in some questions taken by subjects of agricultural and commercial department.

In conclusion, The overseas training program is very helpful for the perceptual change of vocational education and it is desirable to be expanded continuously.

Key words : overseas training, specialized department teacher, perceptual change

* Correspondence, Ph.D. Candidate in Korea National University of Education

** Professor in the Technology Education Department of KNUE