

창의적 재량 활동을 통한 중학교 국제이해교육의 증진 방안에 관한 연구

이 대 희[†] · 안 향 숙
([†] 부경대학교·기장중학교)

A Promotion Plan of Education for International Understanding through Creative Optional Activities in Middle School

Dae-Hee LEE[†] · Hyang-Sook AHN

[†] Pukyong National University · Gijang Middle School

(Received March 9, 2007 / Accepted April 9, 2007)

Abstract

Education for International Understanding is not fully implemented in middle schools although it is underlined in the 7th Curriculum. So this study aims to analyse the areas in which Education for International Understanding through the creative optional activities in the middle schools can be conducted, and the method to promote Education for International Understanding through these areas. And we propose the specific instruction plans which can be used in class on each area and some points of the methodological improvement.

Key Words : education for international understanding, creative optional activities, 7th curriculum, middle school

I. 서 론

세계화가 교육에 제기하는 과제는 한두 가지가 아니지만 세계화의 물결에 대처하기 위해 가장 우선적인 것이 국제이해교육이라고 할 수 있다. 기존의 교육이 국가 단위의 삶을 전제로 하고 있으므로 세계화 시대의 교육은 근본적으로 달라져야 한다. 그런데 우리나라에서는 국제이해교육이 시작된 지 반세기가 지났지만 국제이해교육에 대한 인식이나 실천 방법 등이 정립되지 못하고 아직까지도 실험 교육 단계에 머물러 있다.

2001년부터 중학교에서 시행되고 있는 제7차 교육 과정에서는 창의적 재량활동의 범교과 영역을 통해 국제이해교육을 실시할 수 있게 되어 있으나 국제이해교육을 실시하고 있는 학교가 그리

많지 않다(한국교육과정평가원, 2001). 학교 현장에서 국제이해교육의 실시에 대해서 매우 적극적인 의향을 가지고 있으면서도 국제이해교육에 대한 적절한 대응 전략과 실천은 미비한 상태이다. 학습 자료의 불충분, 교사들의 준비 부족, 교육적으로 올바르게 지도할 수 있는 교육 환경의 미비, 국제이해교육을 위한 실제 내용 및 방법의 활용 부족 등이 효율적인 국제이해교육이 이루어지지 못하고 있는 이유들이다(김권환, 2003; 전순동, 1998).

학교에서 국제이해교육을 실시하는 방안에는 전 교과에서 실시하는 융합프로그램, 주제학습방법, 2개 이상의 교과에서 통합 프로그램을 개발하는 방안, 특별교과를 개설하는 방안, 사회과에서 실시하는 방안 그리고 특별활동에서 실시하는 방

[†] Corresponding author : 051-620-6665, ldh@pknu.ac.kr

안 등이 있다(김신일 외, 2001; 김현덕, 2003). 국제이해교육을 활성화하기 위해서는 그 중에서도 국제이해교육을 정규교과로 독립시켜서 체계적이고 일관성 있게 지도해야 한다는 주장(김신일, 2000; 유철, 2000)과 전 교과를 통해 통합적인 방법으로 실시하는 것이 효과적이라는 주장(이상주, 2000; 정두용, 2000; 전순동, 1998)이 있다. 두 번째의 통합적인 방법이 이상적이기는 하나, 이렇게 되기 위해서는 모든 교과의 교사가 국제적 소양과 능력을 보유해야 하는 것이 필수적인데, 현실적 여건으로는 그렇게 되기 어렵다.

따라서 지금의 교육 현장의 여건으로 볼 때, 체계적이고 효율적인 국제이해교육은 창의적 재량 활동을 통해서 활성화될 때 이루어질 수 있을 것이다. 이러한 인식에 기초하여 본 연구에서는 먼저 국제이해교육의 개념을 분석하고 이를 바탕으로 창의적 재량활동이 국제이해교육을 실시하는데 적절한 시간임을 밝힐 것이다. 다음으로 창의적 재량활동을 통해서 국제이해교육을 증진시키는 데 활용할 수 있는 구체적인 수업계획을 제시할 것이다.

이 수업계획에는 차시별 활동주제와 그에 적합한 수업·교수방법, 필요한 학습자료 그리고 활동주제에 관련된 자료들이 예시된다. 따라서 이 수업계획은 본격적인 수업계획이라고는 할 수 없지만 직접 수업에 활용할 수 있을 뿐만 아니라 이를 바탕으로 다양한 수업계획을 개발할 수 있는 하나의 모델을 제시한다는 점에 그 중요성이 있다.

본 연구는 문헌 분석에 의존하였으며 특히 수업계획의 설계에는 일반적인 문헌은 물론 각급 학교와 교육청에서 발행한 자료들과 관련 인터넷 사이트를 참고하였다.

II. 이론적 배경 : 국제이해교육의 개념과 구성요소

국제이해교육은 교사들 사이에서도 다른 나라

의 문화를 이해하는 교육이라고 인식하고 있으나(김권환, 2003) 그 개념과 범위는 매우 포괄적이어서 한마디로 정의하기는 어렵다. 그래서 국민의 국제적 소양과 능력을 기르는 국제화교육, 세계적 상호의존에서 발생하는 지구적 차원의 문제에 대한 규범적 교육을 강조하는 세계교육, 국제문제의 해결을 위해 우선적으로 다른 나라의 문화를 이해해야 한다는 문화간 또는 다문화교육, 국제관계와 국제문제의 이해에 중점을 두는 국제교육 등의 용어로 사용되기도 한다(한명희, 1996). 또한 구체적인 교육 분야에 초점을 맞추어 평화교육, 환경교육, 인권교육, 발전교육 등의 이름으로 다양한 목적과 배경을 가지고 발전되어 왔다(김현덕, 2000).

원래 국제이해교육은 1946년 유네스코가 발족하면서 세계 협력과 평화를 촉진하기 위해서 세계 각국에 국제이해교육을 실시할 것을 권고, 설득하면서 널리 사용된 개념이다. 세계적으로는 물론 우리나라에서도 유네스코가 국제이해교육을 주도하고 있으므로(정두용, 2005) 먼저 유네스코의 국제이해교육사업 활동을 살펴볼 필요가 있다. 유네스코는 교육을 통한 세계평화의 실현을 위해서 국제적인 상호이해와 존중을 강조하는 초기의 목표에서 1960년대에는 제3세계의 교육차별 철폐, 여성에 대한 교육 기회균등, 장애자교육, 난민교육 등 인권교육에 대한 강조가 부가되었으며, 1970년대부터는 환경, 마약, 인구, 에너지 문제 등 세계문제에 대한 교육으로 확장되었고, 1990년대는 민주주의 교육을, 2000년대에 들어와서는 지속 가능한 발전을 위한 교육을 강조하기 시작하였다. 이처럼 국제이해교육의 목표와 내용이 계속 확장되어 왔는데 이것은 시대와 세계정세를 반영한 결과이다(이승환, 2000).

특히 1974년 18차 유네스코 총회에서 채택된 '국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고'는 국제이해교육이 세계적으로 정당성을 획득하는 계기가 되었고 그 중요성은 현재에도 인정받고 있다(강순원, 2000; 이승

환, 2000). 이 권고의 중요성은 권고가 제시한 목표에 있는데, 1) 모든 교육에서 국제적 차원과 세계적 시각의 포함, 2) 자국의 민족문화를 포함하여 모든 민족, 문화, 문명, 가치, 생활양식에 대한 이해와 존중, 3) 증대하는 세계적인 상호의존성에 대한 자각, 4) 타인과의 의사소통 능력, 5) 권리와 의무에 대한 인식, 6) 국제적 연대와 협력의 필요성에 대한 이해, 7) 사회, 국가 및 세계문제의 해결에 적극적인 참여 등이 그것이다(유네스코, 1974). 이 권고가 제시하는 목표는 구체적이지만 방대한 내용으로서 이 권고를 바탕으로 1992년에 유네스코는 '국제교육의 교육과정과 교과서 개발 지침'을 제시하였다(UNESCO, 1992; 정두용, 2000에서 재인용). 이 지침은 평화, 인권, 문화, 발전, 환경, 국제기구 등에 대한 지식을 획득하는 측면, 평화와 정의에 대한 책임, 자신과 타인의 존중 등 태도와 가치를 형성하는 측면, 비판적 사고, 문제 해결력, 협력 등 기능 구사의 측면으로 나누어서 국제이해교육의 목표와 내용을 더욱 구체적으로 제시하고 있어서 학교 현장에서 적용하기에 적절하다고 할 수 있다.

이처럼 국제이해교육이 다양한 학문 분야에 기초하고 있고 목표와 내용이 유동적이고 포괄적이기 때문에 학자들의 경우에도 강조하는 분야에 따라 개념과 구성요소가 조금씩 다르다. 지역과 세계의 상호의존성에 초점을 맞추는가 하면(Alger, 1986), 세계적 시각의 획득을 강조하기도 하고(Hanvey, 1976), 국제이해교육의 지적인 측면과 함께 정의적인 측면이 중요하다는 주장도 있고(Case, 1993) 여기에 기술적 영역을 덧붙이기도 한다(강순원, 2000). 학자들의 견해와 세계 각국에서 실시하고 있는 국제이해교육의 실태를 종합해보면 다양한 세계적 시각, 문화에 대한 이해, 세계문제에 대한 지식 그리고 상호의존적인 세계체제 등 네 가지의 교육이 공통적인 구성요소라고 할 수 있다(Tye, 1999; Kirkwood, 2001).

한국의 경우에도 세계적인 추세와 다르지 않아서 대체로 세계화, 갈등과 평화, 인권, 지속가능한

발전과 환경, 타문화 이해를 국제이해교육의 주제 영역으로 제시하고 있다(이삼열 외, 2003; 아시아·태평양 국제이해교육원, 2003). 다만 국제기구에 대한 이해나 인구, 기아와 같은 더욱 다양한 세계문제 그리고 한국적인 상황을 고려해서 우리 문화의 정체성 확립, 세계 속의 한국의 위상 등을 덧붙이기도 한다(김신일 외, 2001; 유네스코 한국위원회, 1996, 1997; 한명희 외, 1996).

이상을 종합해보면 국제이해교육은 '세계의 평화 질서 수립을 위해 인권과 기본적 자유의 존중을 바탕으로 국제적인 이해와 관용이 촉진되도록 하는 모든 교육적 활동'이라고 정의할 수 있다. 그리고 구성요소는 지적 영역과 정의적 영역으로 나눌 수 있는데 그 내용을 표로 제시하면 다음과 같다.

<표 1> 국제이해교육의 구성요소

지적 영역	정의적 영역
<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 세계적 관점의 이해 ○ 타문화의 이해 ○ 세계체제의 상호의존성 인식 ○ 전지구적 문제와 그 해결방안의 인식 ○ 의사소통능력 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 문화정체성 확립 ○ 문화상대주의적 시각의 수용 ○ 보편적 가치의 수용 ○ 전지구적 문제 해결에의 참여의식과 실천

<표 1>에서 알 수 있듯이 국제이해교육은 단순한 지식의 전달에만 그치는 것이 아니라 그를 통해서 정의적 영역에 해당하는 가치와 태도를 가지도록 하고 궁극적으로 참여와 실천을 이끌어내는 교육이다. 따라서 국제이해교육에서는 그 개념에서 나타난 목적, 즉 세계평화, 인권과 기본적 자유권의 존중 그리고 국제적 관용을 염두에 두고 지적 영역과 정의적 영역의 내용들이 고루 교육되어야 한다.

III. 제7차 교육과정과 국제이해교육

제7차 교육과정은 기본 방향을 21세기의 세계화, 정보화 시대를 주도할 자율적이고 창의적인

한국인 육성에 두고 있고(교육부, 1997a), 정부는 1999년에 국제이해교육을 중점 교육 분야로 채택하였다(교육부, 1999). 따라서 제7차 교육 과정의 방향은 국제이해교육이 추구하는 목표나 방향과 일치한다고 할 수 있다.

교과서 역시 이런 기본 방향에 맞추어 구성되어 있다. 국제이해교육을 보편적 가치, 문화간 이해, 세계 체제, 지구적 문제 등 4가지 주제로 나누어서 제7차 교육과정 7학년(중학교 1학년) 국민 공통 기본 교과를 분석한 결과를 보면 국제이해 교육 요소가 주제별로 빈도의 차이는 있지만 거의 전 교과에 걸쳐 취급되고 있다(김중훈 외, 2002). 교과의 특성상 사회과에서 국제이해교육의 내용을 가장 많이 다루고 있지만 도덕과에서는 보편적 가치를, 국어과와 음악과, 미술과, 영어과 그리고 체육과에서는 문화간 이해를 적지 않게 반영하고 있다. 수학이나 과학, 기술·가정에서도 기본개념과 예제 등을 통해서 지구적 문제가 포함되어 있다. 따라서 어떤 과목을 가르친다 해도 그 과목에 국제적 요소가 관련되어 있기 때문에 교육 현장에서 국제이해교육의 많은 부분들이 실제로 실시되고 있다고 할 수 있다. 이런 점에서는 전교과를 통해 통합적인 방법으로 국제이해교육을 실시할 수 있는 가능성은 열려있다고 할 수 있다. 그러나 전교과를 통해서는 부분적이고 산발적으로 다룰 수는 있지만 국제이해교육의 목적에 부합하는 체계적이고 일관성이 있는 교육이 되기는 어렵다. 교사들도 정규교과보다는 재량활동이 국제이해교육을 실시하기에 적절한 시간이라고 보고 있다(김권환, 2003).

제7차 교육과정과 국제이해교육의 직접적인 관계는 창의적 재량활동에서 찾아볼 수 있다. 창의적 재량 활동은 범 교과학습과 자기 주도적 학습으로 구성되며 세부적인 학습 영역은 <표 2>와 같다.

범 교과학습은 여러 교과에 언급되면서도 통일된 체계가 없는 내용을 하나의 독립 영역으로 모아서 편성한 교육 과정을 말한다. 그 내용은 전통

적인 분과주의 원칙에 따라 교육 내용을 선정·조직하는 방식에서 탈피하여, 각 교과의 지식이나 경험을 필요에 따라 재구성하여 학생의 흥미, 문제, 특정 제재를 중심으로 구성하도록 되어있다(교육부, 1997b).

<표 2> 창의적 재량 활동의 내용

영역	하위영역	활동 내용
창의적 재량 활동	범 교과 학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주시민교육, 인성교육, 환경교육, 경제교육, 에너지교육, 근로정신함양교육, 보건교육, 안전교육, 성교육, 소비자 교육, 진로교육, 통일교육, 한국문화정체성 교육, 국제이해교육, 해양교육, 정보화와 정보윤리교육 등 ○ 학교, 지역, 학생·학부모의 요구를 반영한 범교과 학습
	자기 주도적 학습	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학습하는 방법의 학습 ○ 주제 탐구 활동 ○ 자유 연구 ○ 소집단 공동 연구 ○ 프로젝트 학습 ○ 체험 학습 ○ 학교 행사 관련 활동 ○ 특정 영역 학습 ○ 학교장, 교사, 학생이 만든 특별 교육 프로그램 등 ○ 기타 자율적 교육 활동

* 출처: 교육부, 1997b

<표 2>에서 보는 것처럼 국제이해교육은 범 교과학습의 16개 주제영역중 하나로 예시되어 있어서 국제이해교육을 실시할 수 있는 근거가 마련되었다. 또한 창의적 재량활동의 특징은 여러 주제를 혼합하거나 표에서 언급된 것처럼 학교의 재량에 따라 예시된 주제 외에도 선택할 수도 있다는 것이다.

자기 주도적 학습은 교사에 의존해서 수동적으로 학습하기보다는 학생이 독립적으로 계획하고 수행하며, 외적인 동기보다는 스스로의 학습 동기에 의해 정보를 수집하고 분석하며 탐색하는 적극적인 학습 활동이다. 그러한 활동을 협동하여 수행하는 과정에서 의견을 교환하는 방법도 터득하게 되는 학습 전략이다(교육부, 1997b). 즉 자기 주도적 학습은 학습하는 방법과 관련된 기술, 지식, 태도 등을 배울 수 있게 하는 학습 전략이어

서 제7차 교육과정 전반에 걸쳐 강조되고 있지만 <표 2>에서 창의적 재량활동의 하위영역으로 제시되어 있는 것처럼 정규교과보다는 범교과 학습 영역에 어울리는 학습방법이라고 할 수 있다. 또한 국제이해교육이 지식의 습득뿐만 아니라 다양한 가치와 문화 그리고 시각을 내면화해서 인식과 태도의 변화를 추구하는 교육이므로 자기 주도적 학습은 속성상 국제이해교육과 일치한다. 특히 자기 주도적 학습능력을 기르기 위한 접근 방식에서 주제탐구 활동, 소집단 공동연구, 프로젝트 학습은 국제이해교육의 학습방법으로 필수적이다. 국제이해교육이 내용이라면 자기 주도적 학습은 방법이라고 할 수 있다(정두용, 2005).

한편 범교과 학습 운영 현황을 살펴보면 국제이해교육을 실시하는 학교는 많지 않다. 서울과 전라북도에서 실시하고 있는 범교과 학습 주제를 조사한 결과 성교육(47%, 50%)과 인성교육(44%, 40%), 환경교육(40%), 그리고 진로교육(31%, 30%)이 가장 많고, 국제이해교육을 실시하는 학교는 서울과 전북에서 각각 14%와 8%에 불과했다(한국교육과정평가원, 2001).

또한 부산의 문현여자중학교(2002)에서 2001학년도와 2002학년도 창의적 재량 활동을 편성·운영하기 위해 두 번에 걸쳐 실시한 범교과 학습의 주제에 대한 학생, 학부모, 교사의 선호도 설문조사 결과를 보면, 서울과 전북에서처럼 학생, 학부모, 교사 모두 성교육, 인성교육, 환경교육에 관한 선호도가 10% 내외로 높은 반면 국제이해교육에 관한 선호도는 학생과 학부모의 경우 5% 미만으로 대단히 낮다. 교사의 경우 2001년에 비해 2002년에는 국제이해교육에 관한 선호도가 3%에서 9%로 높아졌는데, 이것은 그 동안 제7차 교육 과정과 재량 활동의 취지를 인식한 결과로 보인다. 국제이해교육에 관한 교사들의 적극적인 실시 의향은 전국적인 단위의 설문조사에서도 확인된다(김권환, 2003).

이렇게 제7차 교육 과정에서는 국제이해교육을 어느 정도 체계적으로 실시할 수 있는 계기를 제

공하고 있고 교사들도 적극적인 태도를 가지고 있지만 아직 학교 현장에서는 많이 다루어지지 않고 있는 실정이다. 국제이해교육의 개념이 매우 광범위하고 다양해서 무엇을, 어떻게 가르쳐야 할지 막연하고, 더구나 재량학습 영역이기 때문에 뚜렷한 교육과정이나 교사 지침서, 혹은 교재들이 마련되어 있지 않기 때문이다. 교사들 역시 관련 지식의 부족으로 국제이해교육을 실시하기 어렵다고 토로하고 있고 따라서 자료 개발과 정보 제공이 필요하다고 지적하고 있다(김권환, 2003).

그런데 창의적 재량 활동의 범교과 학습 주제들을 국제이해교육의 개념 및 구성요소와 관련해서 살펴보면 국제이해교육뿐만 아니라 거의 모든 주제가 국제이해교육의 내용에 포함된다는 사실을 알 수 있다. 이중에서도 특히 민주시민교육, 환경교육, 한국문화정체성교육, 통일교육은 국제이해교육과 밀접하게 관련된 주제들이다(김신일 외, 2002; 정두용, 2005). 이들 주제 외에 인성교육에서도 국제이해교육의 취지를 살려서 수업을 진행한다면 국제이해교육의 내용을 학습할 수 있을 것이다.

IV. 창의적 재량 활동을 통한 중학교 국제이해교육의 증진

이런 이유에서 이 장에서는 중학교에서의 창의적 재량활동 범교과 학습주제 중에서 국제이해교육, 인성교육, 민주시민교육, 환경교육, 통일교육, 한국문화정체성교육에서 실시할 수 있는 국제이해교육 요소를 살펴보고, 이들 각 주제에서 국제이해교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 구체적인 수업계획을 제시해 보기로 한다. 국제이해교육의 내용을 여러 주제에서 다루므로 국제이해교육 주제는 문화간 이해교육의 장으로 활용한다. 국제이해교육의 특성을 고려해서 지적 영역과 정의적 영역이 고루 학습될 수 있게 유의하였으며 이를 위해 교수·학습 방법도 강의 중심이 아닌 문제 중심의 조사연구, 토의학습, 협동학습 등의 형태로

이루어지도록 수업을 계획하였다.

1. 문화간 이해교육을 통한 국제이해의 증진

국제이해교육이라고 하면 일반적으로 다른 나라 문화에 대한 이해 교육으로 알고 있을 만큼 문화간 이해교육은 국제이해교육의 구성요소 중 가장 대표적이라고 할 수 있다. 문화간 이해를 위한 교육을 실시할 때는 다음의 두 가지 문제를 고려해야 할 것이다. 첫째, 보편적 가치와 문화적 상대주의 사이의 갈등 문제인데 각 문화의 정체성과 관계되는 가치들을 인정하되 인권, 자유, 평화, 생명, 평등 등 보편적인 가치를 각 문화권의 특정 가치의 위에 놓는 가치의 위계화를 통해 이러한 갈등을 해결해야 한다(이승환, 2000). 둘째, 세계화와 문화의 정체성 확립 사이의 문제인데 세계화는 문화의 획일화가 아니라 다양한 문화의 정체성에 대한 인정이 전제되어야 함을 강조할 필요가 있다(김현덕, 2003).

<표 3>은 이러한 점을 고려해서 다음의 자료를 참고하여 작성한 문화간 이해교육을 위한 수업계획이다: 이규태(1995), 동양인의 의식구조 I, 신원문화사; 유네스코 한국위원회(1997); 충남 교육청(2000), 창의적 재량활동 지도자료; 부산 교육청(2002), 창의적 재량활동의 실제 II; 강원도 교육청(2000), 일본탐구; 부산 국제중학교(2002), 국제이해교육 지도자료; www.unesco.or.kr/kuces(한국 유네스코 문화교류센터); www.islammission.org(이슬람 문화 이해).

<표 3> 문화간 이해교육 수업계획

차시	학습 내용	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	맨손으로 세계지도 만들기	개별학습	A4용지, 색연필, 자, 사회과 부도	각 대륙과 바다의 위치와 크기 인식
2	세계 각국의 국기와 전통의상 맞추기 게임	매체 활용학습 소집단 협력학습	인터넷, 탐구 활동지, 세계 지도, 전통의상 그림 자료	www.unesco.or.kr/kuces
3	다양한 세계 축제의 공통점과 차이점	매체 활용학습 개별학습	세계 지도, 세계의 축제 CD, 탐구 활동지	축제 성립 배경과 실시 목적 이해

4	세계 각국의 화폐 비교 분석하기	매체 활용학습 소집단 협력학습	실물 화상기, 인터넷, 여러 나라 화폐	museum.komsco.com
5	세계의 뉴스 신문 만들기	신문 활용학습 소집단 협력학습	신문, 썬트지, 색 사인펜, 자, 가위, 풀	정치, 경제에 편중되지 않게 구성
6	각국의 세계화된 음식 및 식품 조사 발표	매체 활용학습 소집단 협력학습	'세계의 음식 기행' 녹화 비디오테이프, 인터넷	www.binicook.com.ne.kr
7	이슬람 문화의 특징 조사 발표	매체 활용학습 소집단 협력학습	모둠별 컴퓨터, 탐구 활동지	www.islammission.org
8	영미권 예절 ox 퀴즈 게임	개별학습 게임학습	ox 퀴즈 문제, 상품	미국문화이해 자료
9	매너에 관련된 퀴즈 맞추기	개별학습 게임학습	문제, 상품	
10	각국의 독특한 풍습에 관한 역할극	소집단 협력학습	시나리오, 소품	
11	타임캡슐 만들기	개별학습	타임캡슐에 넣을 물건 5가지씩 준비	선정 이유 발표
12	가상 배낭여행 떠나기	개별학습 주제탐구 활동	탐구 활동지, 지구본, 여권과 비자 신청서	

2. 인성교육을 통한 국제이해의 증진

인간의 기본권을 존중하고, 자유와 존엄성을 높이며, 모든 국가, 인종, 종교 집단간의 이해, 관용, 우호, 평화 유지를 촉진하는 것 등 국제사회가 추구하는 가치들은 현재 실시되고 있는 인성교육을 통해 추구하는 덕목들과 일치하는 것들이다. 따라서 학교에서 국제이해를 증진시키기 위한 인성교육이 효과적으로 잘 이루어진다면 국제이해교육을 효율적으로 실시할 수 있는 기본을 갖추는 것뿐만 아니라 실제 생활에서 실천할 수 있는 근간을 마련하는 것이다(이명준, 2000). 특히 인성교육 영역에서 인권교육이 이루어진다면 국제이해교육의 중요한 장이 될 수 있다.

다음 <표 4>는 다음의 자료를 참고하여 작성한 국제이해 증진을 위한 인성교육 수업계획이다: 이규태(1994), 한국인의 버릇 1, 신원문화사; 민병철(1997), 어글리 코리안, 어글리 어메리칸, 민병철

생활영어사; 정두희(1998), 창의적인 인성교육 프로그램, 학지사; 이명준 외(2000), 인권교육 체계화 방안 연구, 한국 교육과정 평가원; 유네스코 한국위원회(1997); 부산 해운대 교육청(2002), 인권교육 지도자료; 북제주 교육청, 광주 교육청(2001), 인성교육 지도자료; 서울 상경중학교, 인천 연수중학교(2001), 인성교육 지도자료; www.amnesty.org (국제사면위원회); home.hanmir.com/~kys13047/main.htm(중학생을 위한 21세기 에티켓); www.edunet4u.net/~sinjung(청소년 예절교실).

<표 4> 인성교육 수업계획

차시	활동 주제	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	나는 얼마나 행복한가	개별 학습 소집단 토의합습	행복 테스트 설문지, 탐구 활동지	
2	같은 사람, 다른 사람	게임 학습	놀이 내용을 적은 메모지	www.amn esty.org
3	타인 이해하기	매체 활용 학습 개별 학습	탐구 활동지, 'Forest Gump' 비디오테이프	비디오 편집 (20분분량)
4	가치관 경매	게임 학습	탐구 활동지	
5	누구를 선택할 것인가?	소집단 토의 학습	탐구 활동지, 실물 화상기	
6	우리가 사는 세상	매체 활용 학습 소집단 토의 학습 인터넷	탐구 활동지, '과리 대왕' 비디오테이프	비디오 편집 (20분 분량)
7	우리 함께 살아 요(차이와 차별)	활용 학습 소집단 토의 학습	MBC '느낌표' 녹화자료, 탐구 활동지	
8	나도 인권 운동가	인터넷 활용 학습	인터넷, 탐구 활동지	www.amn esty.org
9	역할극(외국인 노동자 문제)	소집단 협력학습	역할극 시나 리오, 소품	www.mu mk.org
10	자리 찾기 놀이	게임 학습	의자, 탐구 활동지	

3. 민주시민교육을 통한 국제이해의 증진

민주시민교육에 있어서 핵심 개념은 '자유', '평등' 및 '인간의 존엄성'과 같은 것이며, 이는 바로 국제이해교육이 추구하는 보편적 가치이기도 하다. 또한 민주시민교육에 있어서 인간의 권리와 책임에 관한 부분도 국제이해교육의 인권 교육 부분에서 매우 중요하게 취급되는 부분이다. 1994년 제54차 세계 교육 회의에서 채택된 "평화, 인권 및 민주주의를 위한 교육"이라는 선언문과 통합 실천 체계는 국제이해교육이 민주시민교육과

상당 부분 그 목적과 내용에서 공통의 기반을 가지고 있음을 보여주고 있다(김신일 외, 2002).

<표 5>는 다음의 자료들을 참고하여 설계한 국제이해 증진과 관련된 민주시민교육 수업계획이다: 유네스코 한국위원회(1997), 세계로 열린 교실; 부산 교육청(2002), 창의적 재량활동 지도자료; 강원·경기도 남양주·경남·전남·북제주 교육청(2001), 민주시민교육 지도자료; 대전 문지중학교·울산 옥동중학교·인천 구월중학교(2001), 민주시민교육 지도자료; home.hanmir.com/~kys13047/main.htm(중학생을 위한 21세기 에티켓); www.edunet4u.net/~sinjung(청소년 예절교실).

<표 5> 민주시민교육 수업계획

차시	활동 주제	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	민주주의란 무엇인가	매체 활용 학습 소집단 토의	"우리들의 일그러진 영웅" 비디오테이프, 탐구 활동지	비디오편 집 (20분 정도)
2	세계시민으로서의 나의 권리와 의무	마인드맵 학습 신문 활용학습	일간지, 탐구 활동지	
3	한국인의 질서외식(교통질서 사례)	매체 활용 학습 소집단 토의 학습	"한국인과 일본인의 질서외식 비교" 비디오 자료, 탐구 활동지	
4	유엔과 유엔전문기구 로고 맞추기	게임 학습 소집단 협력학습	유엔과 유엔전문기구 로고, 탐구 활동지, 상품	
5	고쳐야 할 한국인의 버릇	매체 활용 학습 소집단 토의 학습	"이래서야 되겠습니까" 비디오 자료, 신문 자료, 탐구 활동지	"어글리 코리아, 어글리 아메리칸" 참고
6	세계화된 음식 및 브랜드 특징 조사	매체 활용 학습 개별 학습	인터넷, 탐구 활동지	
7	세계화와 반세계화	인터넷 활용 학습, 소집단 토의 학습	인터넷, 일간지, 사진 자료, 탐구 활동지	WEF와 WSF
8	세계분쟁 지역 조사	Jigsaw II 학습 매체 활용 학습	세계전도, 인터넷, 신문자료, 탐구 활동지	대륙별로 나누어 탐구
9	지구촌 좋은 이웃되기 캠페인	매체 활용 학습 소집단 협력학습	캠페인 활동 비디오, 사진자료, 현수막, 피켓, 전단지	다양한 유형으로 만들도록 지도
10	NGO 가입활동 계획서 작성	인터넷 활용 학습 개별 학습	인터넷, 탐구 활동지	활동 후 보고서 제출

4. 환경교육을 통한 국제이해의 증진

환경교육 역시 국제이해교육과 밀접한 관련을 맺고 있다. 앞에서 살펴본 것처럼 국제이해교육에서 가르쳐야 할 세계 문제 중에서 가장 중요한 영역 중 하나가 환경 문제이고, 국제이해교육이 세계를 이해하는 방식으로 채택하고 있는 체제접근법(system approach) 중의 하나가 생태계(ecosystem)다.

다음 <표 6>은 국제이해 증진과 관련된 환경교육 수업계획으로 다음의 자료들을 참고하였다: 최석진 외(2001), 환경교육 교수·학습 및 평가방법 연구 개발, 한국교육 과정평가원; 경기도 화성 교육청(2000), 환경보전교육 지도자료; 경남·광주·인천 동부·전남 교육청(2001), 환경교육 지도자료; 대전 문지중학교(2001), 환경교육 지도자료; www.unep.or.kr(유엔 환경계획 한국위원회).

<표 6> 환경교육 수업계획

차시	활동 주제	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	영화 감상하고 토의하기	매체 활용 학습 소집단 토의 학습	'나무를 심는 사람들' 비디오테이프	비디오테이프 편집 (20분정도)
2	환경 관련 골든벨	게임 학습	골든벨 문제, 상품	www.unep.or.kr
3	외국의 환경오염 실태 조사 발표하기	매체 활용 학습 소집단 협력학습	컴퓨터, 실물 화상기	1
4	지구 환경 신문 만들기	신문 활용 학습 소집단 협력학습	일간지, 캔트지, 색 싸인펜 등	www.greennews.net
5	지구 환경 만화 그리기	개별 학습	실물 화상기	
6	환경관련 퍼즐 만들기	소집단 협력학습	환경 관련 자료	
7	환경 보호 노랫말 짓기	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터	
8	세계의 환경단체 검색하여 활동 알아보기	매체 활용 학습 개별 학습	컴퓨터	www.snag21.or.kr/linksite/interv.htm
9	역할극(놀부 용궁 여행, 어린 왕자의 슬픔)	소집단 협력학습	시나리오, 소품	
10	재생 비누 만들기	실험 실습 학습	페식용유, 우유팩	

5. 통일교육을 통한 국제이해의 증진

국제이해교육은 현재 우리가 지향하고 있는 통일교육 이념을 실현하는데 필요한 하위 목표들과 연결되는 의미를 가진다. 즉 국제이해교육의 하위 목표인 다른 문화 이해, 국제 갈등의 해결, 국제적 관계에서 일어나는 문제 해결에 필요한 태도와 능력 등은 북한과의 관계 개선을 위한 이해와 갈등 해소 및 문제 해결의 태도 및 능력과도 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 본질적으로 통일교육의 과정도 단순히 남북한의 이질성을 비교하는 차원을 넘어서, 이질적 사회·문화의 구조나 현상을 설명하고 이해하는 차원까지 확대되어야 한다는 국제이해교육의 원리를 그대로 적용할 수 있기 때문이다(정호범, 1995).

세계화 시대의 통일교육은 북한 사회에 대한 객관적 이해를 바탕으로 하여 평화 공존의 자세, 그리고 평화 통일을 지향하는 방향으로 교육의 목표를 정립해야 한다(한만길, 2000). 북한에 대한 교육에서도 체제와 이념 중심에서 탈피하여 생활 문화 중심으로 변화해야 할 것이다. 따라서 생활 문화 중심으로서 북한 주민들의 생활상, 의식주 생활, 전통 문화, 관습 등을 가르치면서 우리와 비교해서 차이점은 물론 공통점도 있다는 사실을 알려 줄 필요가 있다.

<표 7>은 이러한 점을 고려해서 설계한 국제이해와 관련된 통일교육 수업계획으로 다음의 자료들을 참고하였다: 정호범(1995); 한만길(2000); 강원·전남·인천 동부·충남 교육청(2001), 부산 교육청(2002), 서울 신림중학교·서울 대림여자중학교·인천 구월중학교(2001), 통일교육 지도자료; tongil.moe.go.kr(인터넷 평화 학교); www.nknet.org(북한민주화네트워크).

<표 7> 통일교육 수업계획

차시	활동 주제	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	북한 이해 퀴즈(골든벨)	개별 학습 퀴즈 학습	화이트보드, 수성펜, 지우개, 퀴즈문제, 상품	www.nknet.org

2	북한말 많이 알아 맞추기 (빙고 게임)	게임 학습	화이트보드, 상품	tongil.moe.go.kr
3	분단이전과 현재 북한의 지명 비교	소집단 토의학습	탐구 활동지, 사회과 부도, 우리나라전도	
4	북한 문화 유산 알기	게임 학습	컴퓨터, 탐구 활동지	
5	북한 영화 감상하고 소감 발표	매체 활용 학습 개별 학습	비디오 자료	비디오 편집(20분 분량)
6	남북한의 화폐 비교	매체 활용 학습, 소집단 토의학습	인터넷, 탐구 활동지	
7	북한으로 가는 가상 수학여행	소집단 협력학습	북한 관광명소 자료, 탐구 활동지	
8	북한, 통일 관련 퍼즐 게임	게임 학습 소집단 협력학습	퍼즐 용지	
9	통일 국기 만들기	소집단 협력학습	컴퓨터, B4용지, 탐구 활동지	
10	통일 화폐 만들기	소집단 협력학습	컴퓨터, 자, 사인펜, 탐구 활동지	

6. 한국문화정체성교육을 통한 국제이해의 증진

국제이해교육의 목표가 아무리 이상적이라고 하더라도 그것이 특정한 공간의 역사와 문화에 뿌리를 내리지 않는다면 공허한 추상적 가치일 뿐이기 때문에 국제이해교육은 문화적 정체성의 형성에 주력해야 한다. 그러나 한편으로 과거의 자기중심적이고 배타적인 민족교육은 경계해야 한다. 이제는 민족의 정체성과 동일성을 확립하는 민족교육도 민족적 차원의 한계를 넘어 세계문화 속의 민족과 문화의 정체성을 확립하는 교육으로 발전되어야 한다. 즉 세계의 다양한 문화의 하나로서의 한국 문화 정체성 교육이 이루어져야 할 것이고, 이때 한국 문화 정체성 교육은 국제이해 교육의 하위 개념에 포함될 수 있다(정영국, 2000).

다음의 <표 8>은 다음의 자료들을 참고하여 작성한 한국문화정체성교육 수업계획이다(유네스코 한국위원회(1997); 부산 동부 교육청(2002), 전통문화교육 지도자료; 인천 동부 교육청, 북제주 교육청(2001), 전통문화이해 지도자료; 울산 옥동중 학교(2001), 우리문화 이해 자료; www.unesco.or.kr

/whc(유네스코세계문화유산); www.hanbok.wo.to (한국전통의상); www.koreakite.or.kr (한국 민속 연 보존회); www.kimchimuseum.co.kr(김치박물관); www.maskmuseum.com(탈박물관).

<표 8> 한국문화정체성교육 수업계획

차시	활동 주제	교수·학습 방법	학습 자료	비고
1	전통 문화의 세계화 방안	신문 활용 학습 소집단 토의 학습	신문 스크랩 ("김치나, 기무치나"), 탐구 활동지	www.kimchimuseum.co.kr
2	우리의 세계문화유산 조사	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 사진자료, 탐구활동지	www.unesco.or.kr/whc
3	세계 문화유산 지정 절차, 다른 나라의 문화유산 감상	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 실물 화상기, 탐구 활동지	www.unesco.or.kr/whc
4	우리의 탈, 세계의 탈	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 탈, 탐구 활동지	www.maskmuseum.com
5	탈춤 축제, 해외 탈춤	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 프로젝션 TV	www.maskmuseum.com
6	한복과 세계의 민속의상	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 탐구 활동지	www.hanbok.wo.to
7	한국과 세계의 연	매체 활용 학습 소집단 협력 학습	컴퓨터, 탐구 활동지	www.koreakite.or.kr
8	방패연 만들기	개별 학습	방패연 만들 재료, 열레, 실, 상품	www.koreakite.or.kr

V. 결론 및 제언

국제이해교육은 21세기 지구촌 사회를 살아가는 우리의 학생들에게 인류 공통의 보편적인 가치와 합리적인 사고방식, 국제적 감각을 익혀 세계 평화와 인류 공영을 위해 이바지 할 수 있는 세계 시민으로서의 자질을 갖추게 하는데 꼭 필

요한 교육 중의 하나이고 정부도 그 중요성을 인식하고 있으나 우리나라에서는 아직 시작 단계에 머물러 있다. 그런데 국제이해교육의 개념을 분석해 보면 창의적 재량활동의 특성을 살려서 국제이해교육을 증진시킬 수 있다는 점에 착안하여 본 연구에서는 국제이해교육을 실제 중학교 수업 시간에서 활용할 수 있는 수업계획을 설계하였다. 그러나 이를 수업 현장에 투입하여 실시하지 못한 한계가 있으므로 후속적인 연구가 필요하다.

만일 이를 실제 수업에 적용한다면 중학교의 창의적 재량활동은 학년별로 34시간이 배정되어 있고 본 연구에서 제시한 수업계획을 모두 소화하는 데는 68시간이 소요되므로 2개년에 걸쳐서 실시할 수 있을 것이다. 1년에 한정해서 수업을 한다면 문화간 이해교육의 수업계획을 중심으로 나머지 수업계획들 중 3개 정도를 적절히 조합해서 진행할 수 있을 것이다. 예를 들면 문화간 이해 교육(12시간), 인성교육(10시간), 한국문화정체성교육(8시간)과 함께 다른 수업계획에서 관련 있는 내용을 추출해서 수업을 할 수 있다.

마지막으로 중학교에서만 아니라 우리나라 학교교육 현장 전반에서 국제이해교육을 체계적으로 증진시키기 위해 개선, 보완되어야 할 점에 대해 제언해 본다.

첫째, 국제이해교육의 개념을 정립하고 바람직한 방법론을 개발하는 이론적인 연구가 필요하다. 국제이해교육이 다양한 학문에 기초하고 있고 범위가 매우 포괄적이므로 분명한 이념적 기초 없이는 교육과정의 적합성과 일관성을 기대하기 어렵다. 또한 국제이해교육의 취지를 살릴 수 있는 다양한 학습 방법이 개발되어야 할 것이다.

둘째, 국제이해교육의 큰 문제점 중의 하나가 교사의 자질 문제이므로 무엇보다 교사 교육이 선행되어야 한다. 특히 국제문제는 시사성이 있고 시각의 차이가 많으므로 교사가 먼저 국제문제에 대한 열린 자세가 정립되어야 한다.

셋째, 학교 현장에서 즉각적으로 활용할 수 있는 다양한 국제이해교육 자료가 개발되어야 한다.

교육의 질을 결정하는 중요한 변수는 교육 자료이므로 '환경' 교과처럼 체계화된 교재를 우선 만들고 시사성 있고 흥미 있는 자료를 개발하여 제공해 주어야 한다.

넷째, 지역 사회의 다양한 인적, 물적 자원을 국제이해교육에 활용할 필요가 있다. 국내거주 외국인, 국제 경험이 있는 지역인사 등을 보조교사나 자원봉사자로 활용하고 지역의 다양한 물적 자원과 학생들을 연결시켜주는 체험학습 프로그램을 실시한다면 교실 교육의 벽을 뛰어넘는 국제이해교육을 실시할 수 있을 것이다.

참고 문헌

- 강순원, 국제이해교육의 현재적 시사점, 국제이해교육 1, pp.57~84, 2000.
- 교육부, 제7차 교육과정 개요, 서울: 대한교과서, 1997a.
- 교육부, 중학교 교육과정 해설(V), 서울: 대한교과서, 1997b.
- 교육부, 교육발전 5개년 계획 시안, 교육부, 1999.
- 김권환, 국제이해교육에 대한 한국교사들의 인식과 태도, 국제이해교육 10, pp.198~205, 2003.
- 김신일, 세계화와 국제이해교육, 국제이해교육 1, pp.9~16, 2000.
- 김신일 외, 지구촌 시대의 국제이해교육 프로그램, 한국국제이해교육학회, 2001.
- 김중훈 외, 중학교에서의 국제이해교육, 국제이해교육 7, pp.118~133, 2002.
- 김현덕, 국제이해교육의 개념과 방향, 국제이해교육 1, pp.85~124, 2000.
- 김현덕, 국제이해교육의 영역과 교육과정, 이삼열 외, 세계화 시대의 국제이해교육, 서울: 한울, pp.56~72, 2003.
- 문현여자중학교, 범교과 학습을 통한 창의적

- 재량활동의 편성·운영, 2002.
- 아시아·태평양 국제이해교육원, 세계시민을 위한 국제이해교육, 서울: 정민사, 2003.
- 유네스코, 국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고, 1974; 유네스코 포럼 10, 1999.
- 유네스코 한국위원회, 학교에서의 국제이해교육, 서울: 오름, 1996.
- 유네스코 한국위원회, 세계로 열린 교실, 서울: 유네스코 한국위원회, 1997.
- 유철, 한국의 국제이해교육을 위한 제안, 국제이해교육 1, pp.17~26, 2000.
- 이명준, 인성함양과 국제이해교육의 활성화, 국제이해교육 1, pp.151~173, 2000.
- 이삼열 외, 세계화 시대의 국제이해교육, 서울: 한울, 2003.
- 이상주, 국제이해교육의 전체론적 접근, 국제이해교육 2, pp.5~25, 2000.
- 이승환, 새로운 국제이해교육을 위하여, 국제이해교육 1, pp.27~56, 2000.
- 전순동, 세계화 시대의 국제이해교육에 대한 시각과 방법, 교육연구논총 1998(1), pp.66~67, 1998.
- 정두용, 한국 대학에서의 국제이해교육, 국제이해교육 1, pp.125~150, 2000.
- 정두용, 한국 국제이해교육의 동향, 김현덕 외, 국제이해교육의 동향 - 미국, 일본, 호주, 한국, 아시아·태평양 국제이해교육원, pp.377~455, 2005.
- 정영국, 국제이해교육과 지역연구, 국제이해교육 2, pp.54~55, 2000.
- 정호범, 이문화이해교육의 관점에 기초한 통일교육, 국제화 시대의 사회과 교육, 서울: 유네스코 한국위원회, pp.106~120, 1995.
- 한국교육과정평가원, 제7차 교육과정 정착을 위한 초·중학교 교육과정 실천 방안 연구, 서울: 현대문화사, 2001.
- 한만길, 통일의식 변화와 통일교육의 과제, 한국 교육개발원 창립 제28주년 기념 교육정책 포럼, 2000.
- 한명희, 국제이해교육의 배경과 철학, 유네스코 한국위원회, 국제사회와 국제이해교육, 서울: 정민사, pp.23~27, 1996.
- 한명희 외, 국제사회와 국제이해교육, 서울: 정민사, 1996.
- Alger, C.F., Implication of Microelectronically Transmitted Information for Global education, in A. Culbertson & L. Cunninham(eds.), Microcomputers and Education, Chicago: University of Chicago Press, 1986.
- Case, R., Key Elements of a Global Perspective, Social Education 57(6), pp.318~325, 1993.
- Hanvey, R.G., An Attainable Global Perspective, New York: Center for Global Perspectives in Education, 1976.
- Kirkwood, T.F., Our Global Age Requires Global Education: Clarifying Definitional Ambiguities, The Social Studies 92(1), pp.10~15, 2001.
- Tye, K.A., Global Education: A Worldwide Movement, CA: Independence Press, 1999.