

## 소집단 소조활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과

The Effect of Small Group Plastic Artistic Activities on the  
Emotional Intelligence of Early Young Children

---

김영주(Kim Young Ju)\*, 최임수(Choi Im Soo)\*\*

---

본 연구는 소집단 소조활동이 유아의 정서지능에 어떤 효과가 있는지 알아보  
고자 하였다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위해 유아 40명을 실험집단과 통제  
집단으로 나누어 사전검사로 이병래(1997)의 정서지능 검사 도구를 사용하여 정  
서지능을 측정한 후 실험집단에는 집단 소조활동을 통제집단에는 일반적인 유  
치원의 조형활동을 주 2회 8주간 총 15회에 걸쳐 실시하였으며 통제집단에는  
제 6차 교육과정의 조형활동을 같은 기간에 실시한 후, 사후 검사를 실시하였다.  
그 결과 첫째, 소집단 소조활동은 유아의 정서지능에 효과가 있었다. 둘째 소집  
단 소조 활동은 유아의 정서지능 하위 요인 중 자기정서 인식능력, 자기정서  
조절능력, 자기 동기화능력에 효과가 있었다. 셋째, 소집단 소조활동은 유아의  
정서지능 하위 요인 중 타인정서 인식능력과 대인관계 기술능력에 효과적이었  
다. 결론적으로 소집단소조활동을 실시하여 유아로 하여금 소집단내에서 의사  
소통과 협동작업을 하도록 하는 것이 개인적으로나 혹은 큰 집단으로 조형활동  
을 하는 것보다 정서지능에 효과적임을 알 수 있었다.

**주제어** : 정서지능, 자기조절능력, 소집단 소조활동

---

\* 제1저자(교신저자) : 울산대학교 아동가정복지전공 부교수, grace609@ulsan.ac.kr  
\*\* 공동저자 : 울산대학교 교육대학원 유아교육전공 석사

## I. 서 론

오늘날 자녀교육에서 나타나는 문제는 인지위주의 교육과 개인주의화라고 요약할 수 있다. '유치원에서 친구들과 어떤 일이 있었니?'라고 묻기보다 '오늘은 유치원에서 뭘 배웠니?'라고 묻는 것이 보편적인 부모-자녀간의 대화가 되어가고 있다. 이에 유아들의 지식은 팽창되어가고 있을지 모르나 심리적 불안, 우울 등의 정서적 문제는 지속되고 있다.

현대사회에서 인지능의 팽배로 가져오는 인간성 황폐현상이 나타나는 가운데 1990년 미국의 Salovey와 Mayer에 의해 정서지능(Emotional Intelligence)이라는 말이 등장하게 되면서 정서지능의 중요성이 강조되기 시작하였다. 구체적으로 Goleman(1995)은 유아기 때의 적대감, 분노 등의 감정은 8년 후의 비행 확률을 3배나 높였고, 또래에게 거부되는 아동은 학교에서의 탈락율이 2~8배나 높아졌음을 보고하였으며 Salovey와 Mayer(1996)는 학업 성취나 직장에서 업무를 성공적으로 수행하는 능력은 "인지지능"보다 "정서지능"이 보다 중요한 역할을 한다고 주장하였다.

Goleman(1995) 반복되는 정서의 학습이 뇌세포 조직에 각인되어 비슷한 상황에서 학습한 것처럼 반응되므로 유아가 분노를 잘 다루는 법을 배우거나 감정이입을 배운다면 이것은 평생 동안 지속되며 유아기 정서지능 발달이 유아기 이후의 정서발달에 영향을 미치기 때문에 유아기 정서지능이 중요하며 유아의 정서발달에 토대가 되어지는 것은 영·유아의 주변 환경으로부터 영향을 받아 이루어진 정서적 경험이며 풍부한 정서적 경험을 할 수 있는 유아의 환경을 매우 중요하다고 하였다.

Salovey와 Mayer(1996)는 정서지능과 관련된 기술이 어느 정도는 상호작용에 의해서 향상될 수 있다고 하면서 유아로 하여금 정서를 파악하고 적절하게 표현하도록 하며 감정을 존중하도록 도와 줄 수 있다고 하였다. 이는 정서 교육을 유아와 교사, 유아와 유아간의 상호작용을 통하여 할 수 있음을 시사한다. 특히 Kotloff(1993)는 집단이식이 강한 교실 환경은 유아에게 집단의 이익과 성공을 위한 책임감을 부여하여 타인에 대한 책임의식과 공감대를 익히도록 하며, 또래와의 협동과정을 통해 갈등을 해결하는 능력을 길러 줄 수 있으므로 사회성 및 도덕성의 발달에 기여하게 된다하였다. 그러나 유아의 협동적인 상호작용은 비슷한 연령의 또래와 상호작용 하는 경험만으로 일어날 수 있는 것은 아니며 타인과의 상호작용에서 발생하는 협동하기, 나누기, 돕기, 감정이입 등의 경험을 통해서 이루어진다고 하였다.

(Atkinson & Green, 1990 ; Tudge & Caruso, 1988 ; Walsh, 1980).

이러한 협동하기, 나누기, 돕기, 감정이입 등을 밀도있게 할 수 있는 활동이 소집단활동이다. 이원영, 박찬옥, 노영희(1995)는 협동학습활동에 참여하는 경험을 통해서 인지 및 언어능력, 사회적 기술 및 사회화 능력, 교사의 교수 전략에서의 효율성 등의 측면에서 향상된 효과를 보였으며 개별적인 교수 활동보다는 집단적인 또래 경험을 할 수 있는 교수법의 효율성을 인식하여 교육과정을 개선해야 함을 지적하여 소집단 활동의 중요성을 강조하였다. Slavin(1987) 또한 또래간의 상호작용의 교육적 효과에 대하여 두 가지를 제시하고 있다. 첫째, 또래 간에는 이해의 차이가 적기 때문에 이해 차가 큰 성인과의 상호작용 시보다 교수 효과가 촉진될 수 있다. 둘째, 지도적인 입장의 유아는 상대방의 어려움에 민감하며 정서적인 이해도 잘 되어 교수 및 학습뿐만 아니라 유아 상호간의 사회적 발달에도 긍정적인 효과를 줄 수 있다. 뿐만 아니라 유아는 성인과의 관계에서와는 달리 서로 동등한 관계에서 상호작용 한다. 이러한 관계는 유아들로 하여금 자신의 견해를 주장하고 타인의 관점에서도 비판할 수 있는 기회를 제공하게 된다. 타인이 자신과는 다른 생각과 감정과 견해를 지니고 있을지도 모른다는 것을 깨달을 수 있는 기회가 또래와의 상호작용을 통해서 생기고, 자신의 행동이 타인의 행동에 영향을 끼칠 수 있다는 것을 경험할 수 있다고 한다. 협동학습을 통해 얻을 수 있는 또래 간 상호작용의 효과는 무엇보다도 유아의 사회성 발달에 지속적으로 영향을 끼치게 되는 중요한 경험이 된다. 협동학습의 집단 원들은 고립감과 외로움이 감소하게 되고 집단과정에서 집단 원들은 동일한 주제를 가지고 협동작업을 통해서 좀 더 가까워지고 공동체 의식을 갖게 되며 누구나가 불안함을 경험하고 있으며 고통이 자신에게만 독특한 것이 아님을 깨닫게 해준다. 더불어 집단 미술 활동은 개인성장과 학습하고 문제를 해결하는데 있어 독특한 기회를 제공하므로 개인의 문제행동에 따라 교정 목적으로 역기능적인 잠재적 위험에 대한 예방책으로 혹은 개인과 집단의 자아실현, 자긍심 향상 등의 교육적인 목적을 위해 활용될 수 있다(최선남, 1998).

따라서 또래와의 상호작용을 통해 바람직한 사회적 행동을 키워 나가는 것은 매우 중요한 유아기 과제 중의 하나라고 볼 수 있다. 유아가 대인 관계에서 올바른 관계형성의 방법을 익히고, 시행착오를 거치는 과정을 통해 한 단계 높은 차원의 방법을 스스로 알아 나갈 수 있도록 하기 위해서는 건설적인 또래 간 상호작용이 일어날 수 있는 분위기의 형성이 중요하다(이숙영, 1994)고 볼 수 있다. 따라서 본 연구에서는 소집단 활동이 유아의 정서지능에 효과적인 것이라고 보아 이를 확인해보고자 한다.

또한 유아기 정서 지능 발달을 돕기 위한 정서적 경험으로 소조활동은 유아가 자

기와 다른 사람과 또 주변의 여러 사물과의 관계를 이해하고, 자신의 생각을 표현하고 남의 것을 받아들이는 작용을 원만하게 하는 매개물로써의 가치를 지니며 또한 소조활동은 다양한 작업과 경험을 통해 창의력, 대 근육, 소 근육, 친사회성 등을 발달하게 하는 것으로 유아가 자기 주위의 세계에 대한 생각과 느낌을 소조활동을 통해 표현할 기회를 가질 수 있다. 어린이들의 소조활동을 통한 조형교육은 교사의 지시에 따르는 엄격한 학습보다는 자유스러운 놀이를 통하여 이루어짐이 바람직하다. 자유스러운 분위기에서의 창작표현활동은 어린이들 속에 잠재된 창의적 사고와 시각적 상상력의 표현을 충분히 유도할 수 있으며 미적 정서 및 직관력을 향상 시켜주며 표현 활동 자체와 자연스러운 가운데 진행되는 학습으로 좌우 뇌수의 균형 있는 발달에 큰 역할을 하며 바람직한 사회 생활을 영위할 수 있는 풍부한 인간성과 사회성을 길러준다(김정, 1995).

위의 연구들에서 자기의 정서를 예술적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하고, 활동하는 동안에 주의 집중능력을 기를 수 있으며, 또래와 같이 작업함으로써 타인의 마음을 이해하고 배려할 수 있는 기회를 제공하며 협동하기, 나누어 쓰기, 돕기 등의 정서적 경험을 풍부하게 할 수 있는 소집단 소조활동이 유아의 정서지능 발달에 효과적임을 시사 받을 수 있었다. 그러나 실제로 소조활동이 자폐아 미술치료에 효과적이거나(김지나, 2000), 정인지체 학생의 놀이 및 대인관계에 미치는 효과(임봉숙, 2002), 점토공작을 활용한 유아기의 창의성 신장에 관한 연구(김태환, 1998)은 있으나 소집단 소조활동이 유아의 정서지능에 어떤 효과가 있는지를 검증한 연구는 없다.

이에 본 연구에서는 유치원에서의 소집단 소조활동을 통해 생각나누기, 협동하여 완성하기 활동과 자료를 나누는 경험을 하는 것이 유아의 정서지능에 효과적인지를 확인하는데 목적을 둔다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

본 연구의 대상은 울산광역시 중구에 위치한 Y유치원에 다니는 만5세 유아 40명을 대상으로 하였다. 대상 유아의 연령과 성별은 표 1과 같다. 유아의 경우 조사일을 기준으로 하여, 평균 5년 2개월이었으며 남아가 18명 여아가 22명이었다. 그리고 통제집단과 실험집단 유아간의 연령 차이는 없었으며 성별구성은 통제집단의 여아

가 남아보다 4명 많았다.

대상 유아의 형제의 수는 자신을 제외하고 1명인 경우가 29명으로 가장 많았고, 2명인 경우가 7명이었고 외동인 경우가 4명이었다. 대상 유아 아버지의 평균 연령은 36세였다. 또한 교육수준은 중학교 졸업이 2명으로 전체의 5%를 차지하였고 고등학교 졸업이 20명으로 전체의 50%를, 대학졸업이 16명으로 40%, 대학원 졸업이 2명으로 5%였다. 아버지의 직업은 생산직이 20명(50%), 사무직이 14명(25%), 자영업이 6명(15%)이었다.

대상 유아의 어머니의 평균연령은 33세로 아버지보다 3살 정도 적었다. 또한 고등학교 졸업이 30명으로 전체의 75%를 차지하였다. 대상 유아의 어머니는 전체의 70%인 28명은 전업 주부였고, 취업 모는 30%인 12명이었다. 취업모의 직업은 생산직이 많았다.

표 1  
연구대상 유아의 성별과 평균연령

집단명	평균연령	남	여	계
실험집단 1	5년 3개월	5	5	10
실험집단 2		5	5	10
통제집단 1	5년 7개월	4	6	12
통제집단 2		4	6	12
계	5년 2개월	18	22	40

## 2. 정서지능 측정도구

본 연구에서는 정서지능을 측정하기 위하여 교사가 관찰하여 기록하도록 되어있는 이병래(1997)가 제작한 정서지능 체크리스트(만 5세용 4개의 정서지능 하위영역, 총 31문항으로 구성됨)를 Goleman의 5가지 정서지능의 구성요소를 참고로 하여 석사학위를 지닌 유치원 교사 2명과 박사 1인이 같이 3차례 심의과정을 거쳐 확정된 유아용 정서지능 체크리스트를 참고하여 사용하였다. 총 문항의 수는 40이며, 각 문항이 모두 5에 표시되었을 때가 가장 높은 정서지능을 나타내고 1에 표시되었을 때가 가장 낮은 정서지능을 나타내도록 되어있다. 다섯 가지의 검사에서 측정하고자 하는 정서지능 검사도구 내용은 표 2와 같다. 이 도구의 신뢰도를 Cronbach  $\alpha$ 로 측정한 결과 .96이었다.

표 2  
정서지능 검사 내용

하위 영역	내용	문항수
자기정서 인식 및 표현능력	자신이 현재 느끼는 감정, 기분 등이 어떤 것인지를 잘 알고 그러한 기준을 적절함 말로 표현할 줄 알고 표정이나 행동을 상황에 맞게 나타낼 수 있는 능력이다.	8문항
자기정서 조절능력	인식된 자기의 감정을 적절하게 처리하고 변화시킬 수 있는 능력이다. 즉 자신이 기분이 좋지 않을 때는 그 기분에서 빨리 벗어날 수 있으며 좋은 기분일 때는 유쾌한 기분을 계속 유지할 수 있는 능력이다.	7문항
자기동기화 능력	자신을 동기화 하는 능력은 목표를 향한 주의집중, 완전함과 창의성에 대한 추구를 의미하는 능력으로서 목표달성을 위해 일시적인 만족이나 충동을 억제할 수 있는 능력을 말한다.	7문항
타인정서 인식능력	타인의 정서적 반응을 능숙하게 인식하고 그 반응에 감정이입으로 반응하는 능력을 포함한 능력이다.	8문항
타인관계 기술능력	대인관계 능력과 관련된 것으로서 인식한 타인의 감정에 적절하게 대처할 수 있는 능력이다. 타인 조절능력이 높은 유아는 다른 사람의 기분이 나쁠 때에는 그것을 바꾸어 주려고 애쓸 줄도 알고 상대방의 감정을 잘 알아 그들의 기분에 맞추어 행동하는 재치도 있다.	10문항

### 3. 연구절차

본 연구의 설계는 솔로몬 4집단 설계로 다음 표 3과 같이 진행되었다. 사전검사는 실험집단 1과 통제집단 1에 실시되었고, 처치는 실험집단 1, 2에 이루어졌으며, 사후검사는 네 집단 모두를 대상으로 이루어졌다.

표 3  
실험설계

집 단 명	사전검사	처치	사후검사
실험집단 1	+	+	+
실험집단 2	-	+	+
통제집단 1	+	-	+
통제집단 2	-	-	+

+ 실시함 - 실시하지 않음

### 1) 사전검사

본 검사의 사전검사는 두 집단 간의 동질성을 확보하기 위해서 실시하였으며, 정서지능 체크리스트를 검사도구로 사용하였다. 기간은 2003년 10월 13일부터 17일까지 5일간에 걸쳐 심사하였다.

실험집단의 검사자는 연구자가 통제집단의 검사자는 현재 경력 17년인 유치원 교사로 정서지능 검사 실시요령에 관한 사전 합의와 훈련을 받아 실시하였다. 관찰자의 기대를 최대한 배제하기 위하여 사전검사 전에 두 검사자를 포함한 전문가 4인이 아동 관찰 비디오테이프를 보면서 유아의 행동을 어느 항목으로 분류할 것인가에 대해 토론하는 등의 논의를 통하여 관찰자간의 상호일치도를 높이고, 관찰의 신뢰성을 확보하고자 하였다.

검사는 유치원에서 자유선택활동 시간과 수업 및 일과 운영 중에 관찰을 통하여 유아가 나타내는 행동에 대한 체크리스트로 검사를 실시하였다. 하루에 2명씩 5일만에 걸쳐 실험집단의 총 20명중 남5명, 여 5명(사전검사 10명)에게 실시하였으며 통제집단의 경우에도 총 20명중 남4명 여6명(사전검사 10명)에게 실시하였다.

### 2) 실험처치

유치원 정규 수업 활동 중에 실험집단에는 주 2회씩(화, 금)시간을 활용하여 1회 활동시간 약 40~60분에 걸쳐 총 15회의 집단 소조활동을 실시하였다. 집단 소조활동의 주제는 생활 주제와 관련을 가지고 있으며 유아들의 정서지능에 영향을 줄 수 있는 내용으로 선정하였다. 기존의 조형활동(이인태, 1994; 이정훈, 2000; 전성수·이일우·전옥란, 2001; 한국미술교과교육학회, 1999)을 참고해 연구자가 만든 집단 소조 활동프로그램을 실시하고 통제집단에는 제 6차 유치원 교육과정의 조형활동을 실시하였다. 15회의 집단소조활동 프로그램은 표 4와 같다.

#### (1) 실험집단의 처치

소집단 소조활동의 방법으로는 5 - 6명의 소그룹으로 모둠을 나누어 40분- 1시간 정도 소요되도록 하였으며 소집단 소조 활동의 실체는 부록에 제시하였다. 실험집단의 처치는 연구자가 실시하였다.

(2) 통제집단의 처치

유치원 정규 수업 활동 중에, 통제집단에는 주 2회씩(화, 금)시간을 활용하여 1회 활동시간 약 30~40분에 걸쳐 총 15회의 조형활동을 실시하였다. 조형활동의 주제는 생활주제와 관련된 활동으로 제 6 차 유치원 교육과정의 조형활동을 실시하였다.

표 4  
집단소조활동프로그램

회	활동명	연관 주제	활동목표	정서지능관련 영역	활동재료
1	찰흙으로 재미있게 놀기	가을	억제된 감정을 풀 수 있다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 신문지 작업칼판, 물뿌리개
2	찰흙으로 길게 만들어 쌓기	가을	다른사람과의 관계를 이해한다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 신문지 작업칼판, 물뿌리개
3	과일 만들어 바구니에 담기	가을	친구들과 물건을 나누어 쓸 줄 안다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 신문지 작업칼판, 물
4	거인에게 목걸이 만들어 주기	이웃	협동하여 활동한다.	☐☐☐☐☐☐	지점토, 칼라점토
5	도구로 나타내어 찍어 보고 떼내기	기계와 도구	자기표현, 문제 해결을 할 수 있다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 밀대 여러도구 나무젓가락
6	우리가 좋아하는 것 만들기	친구	친구의 고마움을 안다. 서로 도와주어야 함을 안다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 모양판, 흙놀이도구 성냥개비등
7	장난감 나라 만들기	우주	힘을 합쳐서 놀이를 한다.	☐☐☐☐☐☐	고무점토, 모형장난감, 모양판,
8	생일상 차리기	가족	함께 만들면서 서로 나누며 위로하는 기쁨을 안다.	☐☐☐☐☐☐	고무점토 칼라점토 케익판,양초꽃다 발, 접시 음식물모형
9	동물원 만들기	동물	동물을 아끼고 사랑하는 마음을 갖는다.	☐☐☐☐☐☐	지점토, 동물모형,
10	동물원 꾸미기	동물	추론, 자기표현, 문제해결을 할 수 있다.	☐☐☐☐☐☐	지점토, 동물원그림 우드락 판, 수수깡



11	찰흙과 다른재료로 조형탐색놀이하기	가을	스스로 할 수 있는 일을 안다.	☐☐☐☐☐☐	밀가루점토 우드락판, 이쑤시개
12	우리가가고싶은곳 만들기	우주	다른 사람의 감정을 이해한다.	☐☐☐☐☐☐	찰흙, 신문지
13	틀을 이용해 나타내기	가을	자신의 감정을 지점으로 표현한다.	☐☐☐☐☐☐	지점토, 지관 신문지
14	눈사람 만들기	겨울	타인의 감정을 이해한다.	☐☐☐☐	지점토, 칼라점토, 수수깡
15	산타할아버지에게 받고싶은선물과부 모님께드리고싶은 선물만들기	겨울	가족끼리 친근감을 느끼고 사랑하는 마음을 전하는 방법을 안다.	☐☐☐☐☐☐	큰 양말 칼라점토 종이
정서지능 관련영역		☐ : 자기 정서 인식 능력 ☐ : 자기 정서 조절 능력 ☐ : 자기동기화 능력 ☐ : 타인 정서 인식 능력 ☐ : 대인관계 기술능력			

### 3) 사후검사

사후검사는 실험처치 기간이 끝난 후 사전검사에서 사용하였던 정서지능 체크리스트를 사용하여 10일간에 걸쳐 실시하였다. 검사는 유아가 나타내는 행동에 대한 체크리스트로 자유선택활동 시간과 집단활동 등 유치원에서의 하루 일과를 관찰하였다. 하루에 2명씩 10일간에 걸쳐 실험집단의 총20명 남녀 각각 10명에게 실시하였으며, 통제집단의 경우에도 총20명 남8명, 여14명에게 실시하였다. 실험집단은 연구자가 검사했으며 통제집단은 사전검사를 하였던 통제집단의 담임교사가 실시하였다.

### 4. 분석

본 연구를 통하여 수집된 자료는 부호화 과정을 거쳐 개인용 컴퓨터를 이용하여 통계 분석하였다. 통계분석 프로그램은 SPSS WIN 10.0 프로그램을 이용하여 다음과 같은 방법으로 처리하였다. 사전검사와 사후검사간의 차이는 대응표본 t검증을 하였고 실험집단과 통제집단의 차이는 독립표본 t검증을 하였다.

### Ⅲ. 결과 및 해석

본 연구의 목적은 소집단소조활동이 유아의 정서지능에 미치는 효과를 살펴보고자 하는 것이었다. 위와 같은 연구의 목적을 달성하기 위하여 분석한 결과는 다음과 같다.

#### <연구문제 1> 소집단 소조활동이 유아의 정서지능에 유의한 효과가 있는가?

프로그램을 실시하기 전에 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 알아보기 위해 실험집단1과 통제집단1의 정서지능을 독립표본 t검증한 결과는 표 5와 같다. 즉 실험집단1의 평균값은 107.8, 통제집단1의 평균값은 112.5으로, 통제집단1이 실험집단1보다 정서지능이 높았으나 통계적으로는 유의하지 않았다. 따라서 프로그램 실시 전 두 집단의 정서지능은 동질적이라고 볼 수 있다.

표 5  
프로그램 실시 전 집단 간 유아의 정서지능 전체 수준의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1	10	107.8	16.92	-.620
통제집단1	10	112.5	16.96	(.543)

프로그램의 효과를 살펴보기 위해 프로그램을 실시하기 전과 실시한 후에 실험집단1과 통제집단1의 정서지능을 대응표본 t검증을 실시한 결과는 표 6과 같다. 즉 실험집단1은 사전검사 시 평균값은 107.8, 사후검사 시 평균값은 156으로 48.2점 증가하였으며 통제집단1의 경우는 사전검사에서 112.5점이었는데 사후검사에서 16.7점의 증가하였다. 사전-사후 검사 간에 차이가 실험집단 1에서는 통계적으로 유의하였고, 통제집단1의 경우 역시 유의한 차이가 있었지만 그 차이는 실험집단이 더 크게 나타났다. 실험집단1의 유아는 집단소조활동을 받고서 정서지능이 크게 증가하였으나 통제집단1의 유아의 정서지능은 실험집단1에서보다 작은 차이가 있었다. 이는 일반적인 유치원 교육과정의 조형활동을 통하여서도 유아의 정서지능이 높아짐을 알 수 있다.

표 6  
집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 정서지능

집단	N	사전검사		사후검사		paired- t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
실험집단1	10	107.8	16.92	156	14.64	21.809***
통제집단1	10	112.5	16.96	129.2	16.25	17.702***

\*\*\*  $p < .001$

실험집단과 통제집단이 프로그램 전후로 공히 정서지능이 증가하였으나 프로그램을 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 정서지능의 차이가 있는지 살펴보기 위해 독립표본 t검증한 결과 표 7과 같다. 즉 실험집단의 평균은 162.85, 통제집단의 평균은 128.00로, 프로그램을 실시한 실험집단이 그렇지 않은 통제집단보다 정서지능 수준이 높았으며, 통계적으로도 유의한 차이( $t = -7.96, p < .001$ )를 보였다. 따라서 일반적인 유아교육프로그램에서의 조형활동도 유아의 정서지능에 긍정적인 효과를 주지만 집단소조활동이 유아의 정서지능 신장에 더 효과적인 것으로 볼 수 있다.

표 7  
프로그램 실시 후 집단 간 유아의 정서지능 전체 수준의 차이

집단	N	평균	표준편차	t값
실험집단1, 2	20	162.85	13.02	-7.96***
통제집단1, 2	20	128.00	14.64	

\*\*\*  $p < .001$

**<연구문제 2> 집단소조활동이 유아의 자기정서인식 및 자기정서조절과 자기동기화 능력에 유의한 효과가 있는가?**

실험에 앞서 실험집단과 통제집단의 정서지능이 동질적인가를 알기 위하여 실험집단1과 사전 검사 값과 통제집단1의 사전 검사 값을 독립표본 t검증한 결과는 표 8과 같다. 표에서 보듯이 자기정서 인식능력은 프로그램 실시 전에 실험집단1의 평균값은 22.6, 통제집단1의 평균값은 23.3이었고, 자기정서 조절능력은 실험집단1의 평균은 20.1, 통제집단1의 평균은 19.5, 자기 동기화 능력은 실험집단1의 평균값은 19.1, 통제집단1의 평균값은 18.1로 나타났으며, 세 영역 모두에서 실험집단1과 통제집단1간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 집단의 자기정서 인식, 자기정서조절, 자기동기화 능력이 유사함을 알 수 있다.

표 8  
프로그램 실시 전 집단 간 유아의 자기정서인식, 자기정서조절, 자기동기화 능력

집단		N	평균	표준편차	t값
자기정서 인식	실험집단1	10	22.6	3.60	.415
	통제집단1	10	23.3	3.95	
자기정서 조절	실험집단1	10	20.1	4.65	.283
	통제집단1	10	19.5	4.84	
자기 동기화	실험집단1	10	19.1	3.67	.491
	통제집단1	10	18.1	5.30	

프로그램의 효과를 살펴보기 위해 프로그램을 실시하기 전과 실시한 후의 실험집단1과 통제집단1의 사전-사후 검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 표 9와 같다. 먼저 자기정서 인식능력에서 실험집단1의 경우는 사전검사 시 평균 22.6점에서 사후검사 시 32.4점으로 9.8점 증가하였으며 통제집단1 경우는 사전검사에서 23.3점이었는데, 사후검사에서 26.5점으로 3.2점의 증가하였다. 사전-사후검사간에 차이가 실험집단 1에서는 통계적으로 유의하였고 통제집단1의 경우 역시 유의한 차이가 있었다. 따라서 일반적인 조형활동도 유아의 자기정서 인식능력에 효과적이고, 집단소조활동도 유아의 자기정서 인식능력에 효과적임을 알 수 있다.

자기정서 조절능력도 실험집단1의 경우는 사전검사 시 평균 20.1에서 사후검사 시 27.4점으로 증가하였으며 통제집단1 경우는 사전검사에서 19.5점이었는데, 사후검사에서 22.5점으로 증가하였다. 사전-사후검사간에 실험집단과 통제집단 모두에서 유의한 차이가 나타났다. 따라서 일반적인 조형활동도 유아의 자기정서 조절능력에 효과적이고, 집단소조활동도 유아의 자기정서 조절능력에 효과적임을 알 수 있다.

자기동기화 능력도 실험집단1은 사전검사 시 평균값이 19.1에서 사후검사 시 평균값이 27.8점으로 8.7점 증가하였으며 통제집단1의 경우는 사전검사에서 18.1이었는데 사후검사에서 20.7로 2.6점 증가하였다. 사전-사후검사 간에 차이가 실험집단1에서는 통계적으로 유의하였고 통제집단 1의 경우 역시 유의한 차이가 있었다. 따라서 집단 소조활동이나 일반적인 조형활동 프로그램이나 유아의 자기 동기화 능력에 효과적임을 알 수 있다.

표 9 집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후의 자기정서인식, 자기정서조절, 자기 동기화 능력의 차이

	집단	N	사전검사		사후검사		paired- t
			평균	표준편차	평균	표준편차	
자기정서 인식능력	실험집단1	10	22.6	3.60	32.4	3.10	12.699***
	통제집단1	10	23.3	3.95	26.5	4.45	12.829***
자기정서 조절능력	실험집단1	10	20.1	4.65	27.4	3.95	-11.220***
	통제집단1	10	19.5	4.84	22.9	4.68	-11.129***
자기동기화	실험집단1	10	19.1	3.67	27.8	3.36	-17.557***
	통제집단1	10	18.1	5.30	20.7	4.95	-9.750***

\*\*\*  $p < .001$

실험집단과 통제집단 공히 프로그램 전후로 자기정서 인식능력, 자기정서 조절능력, 자기 동기화능력이 증가하였으나 프로그램을 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 자기정서 인식능력, 자기정서 조절능력, 자기 동기화능력의 차이가 있는지 살펴보기 위해 프로그램 실시 후 실험집단과 통제집단의 집단간 차이를 살펴본 결과 표 10과 같다.

프로그램을 실시한 후에 사후검사에서는 실험집단의 자기정서 인식능력이 33.5로, 통제집단의 26.9보다 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다. 이는 일반적인 소조활동도 유아의 자기정서 인식 및 표현능력에 긍정적인 효과를 가져오지만 집단소조활동이 더 효과적임을 의미한다.

프로그램을 실시한 후에 사후검사에서는 실험집단의 자기정서 조절능력이 28.2로, 통제집단의 자기정서 조절능력 22.67보다 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다. 따라서 조형활동보다 집단소조활동이 유아의 자기정서 조절능력에 더 효과적임을 알 수 있다.

프로그램을 실시한 후에 사후검사에서는 실험집단의 자기동기화 능력이 28.6로, 통제집단의 자기동기화 능력 20.7보다 통계적으로 유의미하게 높게 나타났다. 이를 통하여 일반적인 조형활동보다 집단소조활동이 유아의 자기동기화 능력에 더 효과적임을 알 수 있다.

표 10

프로그램 실시 후 집단 간 유아의 자기정서 인식능력, 자기정서 조절능력 및 자기동기화능력의 차이

	집단	N	평균	표준편차	t값
자기정서 인식능력	실험집단1, 2	20	33.5	2.96	-6.26***
	통제집단1, 2	20	26.9	3.72	
자기정서 조절능력	실험집단1, 2	20	28.5	3.28	-5.22***
	통제집단1, 2	20	22.6	3.84	
자기동기화 능력	실험집단1, 2	20	28.6	2.56	-7.45***
	통제집단1, 2	20	20.7	3.99	

\*\*\*  $p < .001$

<연구문제 3> 집단소조활동이 유아의 타인정서 인식능력 및 대인관계 기술 능력에 유의한 효과가 있는가?

프로그램을 실시하기 전에 실험집단1과 통제집단1의 타인정서 인식 능력과 타인 관계 기술능력의 차이를 살펴보기 위해 독립표본 t검정한 결과 표 11과 같다. 그 결과 유아의 타인정서 인식능력과 타인관계 기술능력은 두 집단 간에 통계적으로 유의한 차이가 없어 동질적임을 확인할 수 있었다.

표 11

프로그램 실시 전 집단 간 유아의 타인정서 인식능력과 타인관계 기술능력의 차이

	집단	N	평균	표준편차	t값
타인정서인식능력	실험집단1	10	20.6	3.92	1.825
	통제집단1	10	24	4.40	
대인관계기술능력	실험집단1	10	25.4	4.84	1.058
	통제집단1	10	27.6	4.45	

프로그램의 효과를 살펴보기 위해 실험집단1과 통제집단1의 사전-사후 검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 표 12와 같다. 유아의 타인정서 인식능력은 평균 값이 20.6에서 31.5으로 10.9점 증가하였으며 통제집단1은 평균값이 24에서 사후검

사 시 평균값이 27.3으로 3.3점의 증가하였다. 두 집단 모두 사전-사후검사 간에 차이가 유의하게 나타났다.

유아의 타인관계 기술능력도 실험집단1은 평균25.4에서 36.9점으로 11.5점 증가하였으며, 통제집단1은 사전검사에서 27.6점이었는데 사후검사 31.8로 4.2점 증가하였다. 두 집단 모두 사전-사후검사 간에 차이가 유의하게 나타났다. 따라서 일반적인 유아교육에서의 조형활동과 집단 소조 활동이 모두 유아의 타인정서 인식능력과 타인관계 기술능력에 효과적임을 알 수 있다.

표12  
집단 내 유아의 프로그램 실시 전 후 타인정서 인식능력과 타인관계 기술능력

집단	N	사전검사		사후검사		paired- t
		평균	실험집단1	평균	표준편차	
타인정서 인식능력	10	20.6	3.92	31.5	4.32	11.223***
	10	24	4.40	27.3	3.17	12.676***
대인관계 기술능력	10	25.4	4.84	36.9	4.51	19.137***
	10	27.6	4.45	31.8	3.61	8.202***

\*\*\*  $p < .001$

실험집단과 통제집단이 프로그램 전후로 공히 타인정서 인식능력과 대인관계 기술 능력이 증가하였으나 프로그램을 실시한 후에 실험집단과 통제집단의 타인정서 인식 능력과 대인관계 기술능력에 차이가 있는지 살펴보기 위해 실험집단1과 통제 집단1의 사전-사후 검사간의 대응표본 t검증을 실시한 결과는 표 13과 같다. 프로그램을 실시한 후에 사후검사에서는 실험집단의 타인정서 인식능력이 32.9점으로 통제집단의 26.3보다 유의하게 높았다. 대인관계기술능력도 실험집단이 39.4로 통제집단의 31.6보다 통계적으로 유의하게 높았다. 이는 일반적인 유아교육프로그램에서의 조형활동도 유아의 타인정서 인식능력과 대인관계 기술능력에 효과적이지만 집단소 조활동이 더 효과적임을 의미한다.

표 13

프로그램 실시 후 집단 간 유아의 타인정서 인식능력 수준의 차이

집단		N	평균	표준편차	t값
타인정서	실험집단1, 2	20	32.9	3.01	-5.91***
인식능력	통제집단1, 2	20	26.3	3.99	
대인관계	실험집단1, 2	20	39.4	4.12	-6.41***
기술능력	통제집단1, 2	20	31.6	3.56	

\*\*\*  $p < .001$ 

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 선행연구들을 바탕으로 자기의 정서를 예술적으로 표현할 수 있는 기회를 제공하고, 활동하는 동안에 주의 집중능력을 기를 수 있으며, 또래와 같이 작업함으로써 타인의 마음을 이해하고 배려할 수 있는 기회를 제공하며 협동하기, 나누어 쓰기, 돕기 등의 정서적 경험을 풍부하게 할 수 있는 소집단 소조활동이 유아의 정서지능 발달에 효과적이라고 보고, 이를 확인하여 유아교육의 실제적인 교육 자료를 제공하는 것에 목적을 두고 실시되었다.

그 결과, 먼저, 소집단 소조활동이 유아의 정서지능에 효과적임을 확인하였다. 이는 정명주(2002), 안혜숙(2002)의 연구결과에서 밝혀진 바와 같이 미술활동이 정서지능에 효과적이었다는 것과 같은 맥락이라고 볼 수 있다. 소조 활동은 재료가 가지는 특성인 가소성과 유연성이 유아들의 의식세계를 솔직하게 표현할 수 있게 하기 때문에 자기의 감정을 적절하게 조절하여 자신의 정서를 표현할 수 있게 한다고 확인할 수 있다.

또한 소집단활동을 통하여 재료를 같이 나누어 쓰고, 자기의 정서를 표현하며, 다른 친구의 표현을 보고 들으며 이해하고, 다른 친구와 여러 다양한 준비물을 나누어 쓰며, 부족한 친구를 도와주고 협동하여 공통 작품을 완성해내는 과정에서의 상호작용을 통한 또래와의 영향이 정서지능에 효과적이었다고 유추할 수 있다.

둘째, 소집단 소조활동을 경험한 실험집단 유아의 정서지능 중 하위 영역인 자기정서 인식능력, 자기정서 조절능력, 자기 동기화 능력을 향상시킬 수 있음을 알 수 있었다. 이는 집단 소조활동은 그룹과의 토의나 협의를 거쳐 주로 하게 되는 활동이므로 개인 활동에서 그냥 생각해서 혼자 표현하게 되는 소조활동보다 자기의 생각이나 느낌을 또래에게 나타내는 기회가 더 많이 주어지는 것에서 기인된다고 생



각된다. 특히 성격이 급하거나 침착함이 부족한 유아들의 경우는 개별 소조활동을 할 때, 대충 빨리 해서 완성해 왔으나 집단소조활동은 또래와의 토의나 협조 배려 등의 상호작용으로 빨리 끝내고 싶은 만족이나 충동을 억제 할 수밖에 없었으며, 이러한 과정을 여러 차례 경험함으로써 자기조절능력이 증진하였다고 추론할 수 있다.

셋째, 집단 소조활동을 경험한 실험집단유아의 정서지능 중 하위 영역인 타인정서 인식능력과 대인관계 기술능력을 향상시킬 수 있음을 알 수 있었다. 집단 소조활동을 통하여 다른 또래의 생각이나 느낌을 듣는 기회를 많이 가지게 되어 여러 다른 또래가 자신과는 생각이나 느낌을 다름을 이해하게 되는 과정을 개별소조활동 보다는 많이 경험하게 되는 점에서 집단 소조활동의 경험이 타인정서 인식이나 감정입력능력향상에 긍정적 효과가 있었다고 생각된다. 프로그램을 진행하면서 자기의 생각이나 느낌만을 고집하던 유아가 처음에는 공동작업을 독점하고 다른 친구를 전혀 배려하지 않았으나 여러 차례의 협동미술과정을 거치는 동안 자기보다 부족한 유아에게는 도움을 주는 장면을 목격할 수 있었으며, 자기 칸만을 그어 그림을 그리는 행동이 없어지는 것을 볼 수 있었다. 김말숙(2002)은 공동 작업을 통한 미술활동은 대인관계를 연습하고 새롭게 형성해 나가는 기법들이라 할 수 있다고 하였다. 구체적으로 규칙에 의한 비언어적인 기법의 공동화 그리기는 타인의 마음을 읽어보며 서로를 탐색하는 과정을 통해 대인관계를 연습할 수 있는 방법이라 할 수 있으며, 개인 활동에서 보다 타인을 수용하는 능력을 키우고 작업의 결과물에 대한 성취감을 높일 수 있음을 보고하였는데 본 연구의 결과도 이와 같은 맥락이라고 볼 수 있다.

단순히 또래와 상호작용을 한다고 해서 정서 지능이 신장되는 것이 아니라 타인과의 상호작용에서 발생하는 협동하기, 나누기, 돕기, 감정입입 등의 경험을 통해서 이루어진다(Atkinson & Green, 1990)는 관점에서 본 연구에서 이루어진 소집단 활동은 이것은 타인의 정서를 알고 배려하는 능력을 키우기 위해서는 유아교육 프로그램이 단순히 유아들 간의 상호작용 빈도를 높이는 것에서 더 나아가 협동하기, 나누기, 돕기, 감정입입과 같은 경험을 하도록 구성되어야 함을 시사한다.

이상에서 논의된 내용을 통해 다음과 같은 결론을 내릴 수 있다. 연구에서 실시한 소집단 소조활동은 유아의 정서지능을 증진시키는 데 효과적이다. 따라서 유아기에는 유아 간에 효과적인 상호작용이 이루어지도록 두 명 이상의 소집단을 구성하여 협동하며 학습 할 수 있는 소조활동이 필요하며, 이러한 집단 소조활동을 통해 자기의 정서를 인식하고 표현하며, 타인의 정서를 알고 배려하며, 공동의 목표를 위해 주의를 집중하며, 남을 도와주고 자기의 감정을 다스릴 수 있는 기회를 많이 제공하여 유아기 때부터 정서지능이 신장될 수 있는 학습이 되어야 한다.

이 연구 결과를 해석함에 있어서 연구대상의 제한으로 인해 조심스럽게 일반화해야 함을 밝힌다. 또한 유아의 정서지능사전 사후 검사에서 사용한 검사도구가 유아가 나타내는 행동에 따른 교사의 관찰에 의존했다는 점에서 교사의 주관적 편견이 개입될 수 있었다는 제한점이 있다. 이에 제한된 대상을 보완하여 만 5세가 아닌 만 3, 4세의 유아를 위한 소그룹 소조활동의 프로그램 개발과 그와 관련한 정서지능과의 관계에 대한 연구가 이루어져야겠으며, 유아의 정서지능 검사를 위한 면접이나 관찰방법 등의 방법이 보완되어 장기적인 소그룹 소조활동 프로그램을 실시해 볼 필요가 있다.

그러나 이러한 제한점에도 불구하고 소집단 학습활동이 유아의 정서발달에 효과적임을 확인할 수 있었으며 특히 소그룹 협동소조활동의 과정 속에서 유아들에게 또래와의 상호작용을 통하여 다양한 창의적인 발상을 하는 것이 중요함을 발견하였다는 점에서 이 연구의 의의가 있다.

## 참고 문헌

- 김말숙. (2002). 집단미술치료 프로그램이 보육시설 청소년들의 정서함양과 정서지능에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김 정. (1995). **아동화 연구**. 서울: 교학과학사.
- 김지나. (2000). 소조활동을 통한 자폐아 미술치료 사례연구. 신명대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김태환. (1998). 점토공작을 활용한 유아기의 창의력 성장에 관한 연구. 경희 대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 안혜숙. (2002). 소집단 협동미술활동이 유아의 정서지능에 미치는 영향. 울산대학교 교육대학원 석사학위 논문
- 이병래. (1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계, 중앙대학교대학원 박사학위 논문.
- 이숙영. (1994). 공동작업의 경험이 유아의 사회성 발달에 미치는 영향에 관한 연구, 중앙대학교 대학원, 석사학위 논문.
- 이원영, 박찬옥, 노영희. (1995). **유아의 사회성 발달을 위한 프로그램 개발연구**. 서울: 한국 어린이 육영회.
- 이인태. (1994). **유아미술지도**. 서울: 학문사.
- 이정훈. (2000). **창의적이고 흥겨운 집단 조형 활동**. 서울: 다음세대.
- 임봉숙. (2002). 소조활동이 정신 지체학생의 놀이 및 대인관계에 미치는 효과. 대구 대학교 특수교육대학원 석사학위 논문.
- 전성수, 이일우, 전옥란. (2001). **친구와 함께하는 조형 탐색놀이**. 서울: 예경.
- 정명주. (2002). 집단미술치료가 보육원 아동의 정서지능에 미치는 효과. 대구대학교 재활과학대학원 석사학위논문.
- 최선남. (1998). 집단미술치료가 부모-자녀 관계 증진에 미치는 효과. **미술치료학회지**, 5(1), 125-137.
- 한국미술교과교육학회. (1999). **마음을 여는 미술활동**. 서울: 예경.
- Atkinson, A., & Green, B. P. (1990). Cooperative learning The teacher's role. *Childhood Education, Fall*. 8-11.
- Daniel Goleman(1996). **Emotional Intelligence, 감성지능**. 황태호 옮김. 서울: 비전 코리아(원판 1995).

- Kotloff, L, J. (1993). Fostering cooperative group spirit and individuality Example from a Japanese preschool. *Young Children*. March. 17-23.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1996). What is emotional intelligence? In Salovey, p., & Sluyter, D. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence : Implications for educators*. New YORK : Basic Book.
- Tudge, J. & Caruso, D. (1988). Cooperative Problem Solving in the Classroom: Enhancing Young Children's Cognitive Development. *Young Children*, 44(1), 46-52.
- Walsh, E. R. (1980). New Games: Key to Creative Play. *Day Care and Early Education*, 7(3), 36-39.
- Slavin, R, E (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: A reconciliation. *Child Development*, 58, 1161-1167.

## ABSTRACT

An abundant emotional experience in childhood can be a basis of success of their life. In this research, I set up a hypothesis as follows to see if a group plastic activities are effective for the improvement of children's emotional intelligence and self-emotion awareness ability, self-emotion management ability, self-motivation ability, other's emotion awareness ability and personal relationship skill ability.

The research subjects were 40 children of 5 years old(experimental Group: 20, controlled group: 20) in Y kindergarten located in Ulsan. In pretest, we confirmed homogeneity between experiment and control group using child emotional checklist and then applied small group plastic artistic activities to the experiment group. Data analysis was performed with population, percentage, t-test and Cronbach a.

The findings of this study were: First, the group plastic artistic activities was effective for the emotional intelligence of children. Second, the small group plastic activities was effective for the self-emotion awareness , self-emotion control and self motivation ability of children. Third, the small group plastic activities was effective for the awareness ability about other's emotion and personal relationship skill ability.

The result of this study implies that the small group plastic artistic activities are effective children's emotion and we need to develop the various activity program and practice for children's emotion development.

**Key Words** : emotional intelligence, small group activity, plastic artistic activity.

---

2007. 4. 19. 접수 : 2007. 6. 4. 채택