

## 치위생과 재학생들의 학년별 직업의식 및 진로인식에 대한 연구

황계진\*, 조평규\*\*

\*고신대학교 대학원 보건과학과

\*\*진주보건대학 치위생과 교수

### A Study on the Sense of Professionalism and Career for Students of Department of Dental Hygiene by Grade

Gae Jin Hwang\*, Pyeong Kyu Cho\*\*

*\*Department of Health Sciences, Graduate School, Kosin University*

*\*\*Jin ju Health College Dept. of dental hygiene professor*

#### <Abstract>

As the level of the national income has been improved and the whole nation health insurance project has been spread, medical demand for dental health is also increasing. To cope with the increased medical demand, the need of dental health education and preventive dental care is recognized, and the number of dental hygienists is being increased with increase in dental clinics and hospitals. While more weight is actually given to treatment than prevention in hospitals, emphasis is placed on prevention in public health centers of state-run organizations and dental hygienists are performing the duty. According to this, dental hygienists shall be treated and recognized as professionals, who instruct people in dental health and assist the dentists in hospitals.

Therefore to suggest vision to the students of department of dental hygiene, give them a solid motive, and inspire them with professional sense so that they can devote themselves to their duty with pride and self-confidence in the field can lead to contribution to dental health of each individual and the whole nation, in order to train them to be dental hygienists who are active and strive for change and development as professionals and capable of adapting themselves to the field of dental medicine.

In this study, the professional sense and the recognition of the way of students belonging to department of dental hygiene were examined and based on this, a new direction for department of dental hygiene of three-year college was suggested.

**Key Words : professional sense, dental health education, dental hygienists**

## I. 서 론

치과위생사는 보건복지부 장관의 면허를 받은 자로서 국민의 구강보건향상과 증진을 위해 치아 및 구강질환의 예방과 위생에 관한 업무에 종사하는 의료기사를 말하며 업무내용은 예방치과처치 구강보건교육, 치과진료 보조 등으로 그 활동 분야는 임상과 공중구강보건의 현장이다(강부월 등, 1994).

국민의 교육 및 소득 수준이 향상되고 전 국민의료보험 사업이 확대 실시되면서 구강보건 의료의 수요가 증대 되었고 늘어난 구강보건의료 수요에 대처하기 위해 구강보건 교육과 예방치과 처치의 필요성이 인식되고 구강보건 보조 인력의 역할이 중시되는 추세에 이르렀다. 그리고 과거에는 보건의료 인력이라면 의사인력만을 중심으로 취급하였으나 인구의 노령화와 환경조건의 변동으로 의사 이외에도 새로운 의료 인력을 많이 필요로 하게 되었다(박정환, 박재용, 1986).

우리나라에는 1965년 지현택 박사에 의해 미국으로부터 치위생사 교육제도를 도입하여 연세대학교 의과대학 부속 의학기술 수련원에서 최초로 치위생사 교육이 시작됨(김숙향, 1992) 이래 현재 전국에 4년제 5곳을 포함해서 총 53개 대학에서 치위생학과를 설치하는 양적인 팽창을 지속하고 있다. 이렇게 급속한 치위생과의 양적인 팽창의 주요 원인을 살펴보면 치과 의사의 꾸준한 증가로 인한 병원수요가 늘어난 것도 있지만 IMF 이후 경기가 침체되면서 고학력 대졸 실업자의 증가로 사회문제가 되고 있는 대학들이 취업률이 높은 인기학과에 대한 선호도도 한 몫을 하면서 너도 나도 100% 취업이 가능한 치위생과를 유치하면서 빠르게 치위생사가 늘어나고 있다.

이렇게 치위생사는 양적으로 증가하는 추세에 있으나 아직은 그 수요가 부족한 상태에 있으며 그동안 사회적 가치, 규범의 변화로 구성원간의 의식구조의 차이, 개개인의 직업관 인식의 결여, 업무량 과다, 낮은 보수, 불규칙한 근무시간, 단순한 업무의 반복에서 오는 권태감, 조직 구성원간의 인간관계 등이다. 이러한 요인들이 조직내 구성원들의 사기를 저하시키고 근무의욕을 상실하도록 하며 때로는 동료 간의 갈등을 유발시키며 근무조건의 미래에 대한 불확실한 전망 등에서 연유되는 경제적, 교육적 손실을 초래한다고 볼 때 이에 대한 개선방안이 시급하다고 하겠다(신선행, 1993).

따라서 전문직업인으로서 능동적이고 변화 발전하는 치과 의료분야에 적응할 수 있는 치과위생사로 교육시키기 위해 치위생과 학생들에게 동기를 부여하고 치위생학에 대한 확신을 가질 수 있도록 준비되어야 한다. 치위생교육을 받은 학생들이 성공적으로 전문교육을 이수하지 못하고 낙오하는 경우 치위생과를 선택하게 된 동기가 희박하거나 소극적일 때 학업성적이 부진하여 낙오하는 학생이 많으며 졸업 후에도 치위생사로서 자신의 전문직에 대한 만족도가 낮게 나타났다(장계원, 1994).

이지연(2001)의 '고등교육단계에서 효율적인 진로지도 방안연구' 보고서에 의하면 전체 60.9%의 대학생이 대학에서 제공하는 진로지도 및 취업관련 서비스를 받아본 경험이 없는 것으로 응답하였다. 저학년보다 고학년 학생들의 대학에서 진로지도 이용 경험이 높게 나타났으나 취업준비를 위해 각종 취업지원 및 진로지도 서비스가 필요한 고학년의 경우는 전체의 반수가 넘는 52.5%가 대학 내 진로지도 '경험이 없다'고 응답하였다.

국민 구강보건 향상과 증진을 위해서 예방치과 처치, 구강보건교육, 치과진료 보조 등의 업무를 수행하는 치

위생사들이 그들의 전문직 직업에 대한 자긍심과 긍지를 가지고 국가기관이나 병. 의원에서 본연의 업무를 훌륭히 수행할 때 국민구강보건에 기여한다는 보람을 찾게 될 것이다. 이 연구는 전문직인 치위생사를 배출하는 3년제 치위생과 재학생들을 대상으로 그들의 진학과 관련된 사항, 교육에 관한 인식, 직업의식, 취업 및 근무에 관련된 사항, 학업생활 및 직업의식간의 상관관계를 조사하여 그 결과를 통해 3년제 치위생과가 나아갈 방향성을 제시해 보고자 한다.

## 1. 연구목적

국민의 건강이 국가경쟁력의 중요한 자원이다. 라고 볼 때 국민 구강보건 향상과 증진을 위해서 예방치과 처치, 구강보건교육, 치과진료 보조 등의 업무를 수행하는 치과 위생사의 임무는 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 이러한 치위생과 학생들의 진학 및 취업, 그리고 직업에 대한 인식을 연구하는 것은 향후 보다 능력 있고 산업현장에서 필요한 인력을 양성한다는 점에서 매우 유익하리라 판단된다. 연구자는 1, 2, 3 학년으로 올라가면서 학생들의 치위생사에 대한 직업의식 및 진로 인식에 대한 변화의 유, 무 차이가 있다면 그 원인이 무엇인지를 파악하고 그런 결과가 도출된 현실에서 학교선택에 문제는 없었는지, 진학동기가 너무 단순해서 오는 문제인지, 전공과 적성의 불일치 시에 문제점은 없는지, 직업을 갖고자하는 목적은 무엇인지, 특히 이직률이 심한 동기가 무엇인지 등 여러 가지 원인에 대한 나름대로의 대안을 제시하여 미미하나마 치위생과 학생들의 직업의식을 고취시키고 진로인식에 대한 긍정적 사고를 하는데 기여하고자 한다.

## 2. 연구방법

### 1) 연구대상

경남소재 일부 3년제 치위생과 재학생을 대상으로 2006년 11월 28일부터 12월 5일까지 연구의 목적을 설명하고 배부 후 직접 기입하는 방식으로 설문조사를 실시하였다. 설문지 340부를 배부하여 330부의 설문지를 회수하였으나 올바르게 기재하지 못했거나 문항을 누락한 6부를 제외한 324부가 분석 자료로 이용되었다.

### 2) 연구도구와 내용

이 연구의 도구는 설문지이다. 기존에 연구된 관련논문(최홍진,2003; 전소연, 2002; 유진봉, 2005)을 검토하여 다른 연구에 사용한 설문문항을 본 연구 목적에 부합하게 수정 보완하여 설문문항을 작성하였으므로 설문 내용은 조사 대상자의 학생의 생활환경에 관한 문항 2개, 진학동기에 관한 문항 3개, 학교교육에 대한 인식 문항 8개, 직업의식에 관한 문항 14개, 진로의식에 관한 문항 3개 등 총 30문항으로 구성하였다.

### 3) 분석방법

수집된 자료는 SPSS VERSION 7.5을 이용하여 Chi-Square 분석을 하였다. 조사대상자의 일반적 특성, 학년별 진학과 관련된 주요사항, 조사 대상자의 교육에 대한 인식, 조사 대상자의 직업의식에 관한 사항, 취업 및 근무 관련 주요사항, 조사대상자의 학업생활 및 직업의식간의 상관관계를 분석하여 통계적으로 의미 있는 차이가 나타나는 경우에만 표시를 하였다.

## II. 본 론

### 1. 결과 및 고찰

#### 1) 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다. 1학년이 86명(26.5%), 2학년이 121명(37.3%), 3학년이 117명(36.1%)이며 생활수준은 상이 1명(0.3%), 중이 217명(67.0%)으로 가장 높게 나타났고, 중下が 75명(23.1%), 下가 15명(4.6%)순으로 나타났다. 학교선택 동기에서 본인스스로가 155명(47.8%), 다음 가족이 112명(34.6%), 선생님 9명(2.8%), 친구나 선배가 48명(14.8%)로 나타났다.

표 1. 조사대상자의 일반적 특성

		빈도	(%)
대상학년	1학년	86	(26.5)
	2학년	121	(37.3)
	3학년	117	(36.1)
생활수준	상	1	(.3)
	중상	16	(4.9)
	중	217	(67.0)
	중하	75	(23.1)
	하	15	(4.6)
학교선택동기	본인스스로	155	(47.8)
	가족(부모, 형제, 친척)	112	(34.6)
	선생님	9	(2.8)
성적	친구, 선배	48	(14.8)
	상	14	(4.3)
	중상	57	(17.6)
	중	153	(47.2)
보호자직업	중하	86	(26.5)
	하	14	(4.3)
	농업, 어업	55	(17.0)
	자영업(서비스, 상업)	115	(35.5)
	공무원(교사포함)	32	(9.9)
	회사원	28	(8.6)
	전문직, 전문관리자	8	(2.5)
	일반사무직	4	(1.2)
	일반근로자	52	(16.0)
	기술자	16	(4.9)
기타(예술가, 군인, 연예인 등)	14	(4.3)	
집단 합계	324	(100.0)	

최부근(2005)의 조사에서 부모와 선배의 권유 46.29%와 다른 양상을 보였다. 이제는 점점 본인 스스로가 학과를 선택하는 경향이 증가하는 것으로 나타나 바람직한 것으로 판단된다. 성적을 보면 상이 14명(4.3%), 中上이 57명(17.6%), 中이 153명(47.2%), 中下가 75명(23.1%), 下가 15명(4.6%) 순으로 나타났다. 보호자 직업을 보면

농업. 어업이 55명(17.0%), 자영업 115명(35.5%), 공무원 32명(9.9%), 회사원 28명(8.6%), 전문직 8명(2.5%), 일반 사무직 4명(1.2%), 일반근로자 52명(16.0), 기술자 16명(4.9%), 기타 14명(4.3) 으로 조사되었다.

## 2) 학년별 진학과 관련된 주요사항

학년별 진학과 관련된 주요사항은 <표 2>와 같다. 진학동기를 살펴보면 장래성이 있을 것 같아서 1학년 82.6%, 2학년 81.0%, 3학년 78.6%로 저학년일수록 더욱 높게 나타났다. 최부근(2005)의 조사에 의하면 취업이 용이해서 43%를 차지했다. 이는 갈수록 어려워지는 고학력 실업사태 속에서 아직은 전원취업이 가능한 치위생과에 대한 높은 선호도를 나타내는 것으로 사료된다. 가정형편, 치위생사에 대한 동경, 학부 진학이 어려워, 흥미나 적성 등은 반응이 높지 않게 나타났다. 학교선택 동기 문항에서 본인스스로는 1학년 45.3%, 2학년 47.9%, 3학년 49.6%로 제일 높고 다음으로 가족의 영향도 1학년 39.5%, 2학년 36.4%, 3학년 29.1% 높은 것으로 조사되었다. 이는 결국 객관적인 자료, 적성이나 성격, 신체적 조건 등을 고려치 않고 졸업 후의 취업에 우선순위를 둔 선택으로 추측할 수 있다. 진학학과의 특성을 알고 있는지는 질문에는 학년별로 다소간의 차가 있었는데, 1학년의 경우 지원학과의 특성을 알지 못하는 경우가 11.6%에 불과하지만, 2, 3학년으로 올라 갈수록 14.9%, 25.6%로 더욱 높아졌다. 이는 치위생과에 대한 관심도가 최근 2-3년 내에서 매우 높아진 것으로 판단되며, 통계적으로도 유의한 값을 보였다( $p < 0.05$ ).

표 2. 조사대상자의 진학과 관련된 주요사항

		대상학년						집단 합계		$\chi^2$
		1학년		2학년		3학년		빈도 (율%)		
		빈도	(율%)	빈도	(율%)	빈도	(율%)	빈도	(율%)	
진학동기	장래성이 있을 것 같아서	71	(82.6)	98	(81.0)	92	(78.6)	261	(80.6)	11.436
	가정형편이 어려워서	3	(3.5)	8	(6.6)	2	(1.7)	13	(4.0)	
	최고의위생사가되려고	3	(3.5)	5	(4.1)	4	(3.4)	12	(3.7)	
	학부진학이 어려워서	4	(4.7)	4	(3.3)	14	(12.0)	22	(6.8)	
학교 선택동기	흥미, 적성이 맞아서	5	(5.8)	6	(5.0)	5	(4.3)	16	(4.9)	8.548
	본인스스로	39	(45.3)	58	(47.9)	58	(49.6)	155	(47.8)	
	가족(부모, 형제, 친척)	34	(39.5)	44	(36.4)	34	(29.1)	112	(34.6)	
	선생님	1	(1.2)	6	(5.0)	2	(1.7)	9	(2.8)	
지원 학과 특성여부	친구, 선배	12	(14.0)	13	(10.7)	23	(19.7)	48	(14.8)	17.293*
	충분히 알고 있었다	7	(8.1)	19	(15.7)	6	(5.1)	32	(9.9)	
	조금 알고 있었다	49	(57.0)	60	(49.6)	60	(51.3)	169	(52.2)	
	보통이다	20	(23.3)	24	(19.8)	21	(17.9)	65	(20.1)	
	알지 못했다	10	(11.6)	16	(13.2)	24	(20.5)	50	(15.4)	
	전혀 알지 못했다			2	(1.7)	6	(5.1)	8	(2.5)	
집단합계		86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)	

\*  $p < 0.05$ ,

### 3) 조사대상자의 교육에 대한 인식

조사대상자의 교육에 대한 인식은 <표 3>과 같다. 학교생활 만족도에 대한 조사에서 매우 만족한다 1학년 4.7%, 2학년 19.9%, 3학년 7.7%로 나타났다. 약간 만족한다는 1학년 31.4%, 2학년 28.1%, 3학년 39.3%로 3학년이 높게 나타났다. 보통이다는 1학년 32.6%, 2학년 47.1%, 3학년 38.5%, 불만족 한다는 1학년 24.4%, 2학년 13.2%, 3학년 13.7%, 매우 불만족 한다는 1학년 7.0%, 이었으나 학년이 올라갈수록 2학년 1.7%, 3학년 0.9%로 줄어들었다. 이는 학년이 올라갈수록 학교생활에 대한 적응력이 향상되면서 높은 취업률에 대한 반응으로 판단되며, 통계적으로도 유의한 값을 보였다( $p<0.01$ ). 전공과 적성관계를 묻는 질문에 매우 잘 맞는다 1학년 2.3%, 2학년 1.7%, 3학년 1.7% 대체로 맞는 편이다 1학년 32.6%, 2학년 34.7%, 3학년 43.6%로 학년이 올라갈수록 적응 혹은 만족도가 올라가는 것으로 나타났다. 그저 그렇다에 1학년 45.3%, 2학년 46.3%, 3학년 43.6%, 맞지 않는 편이다 1학년 15.1%, 2학년 15.7%, 3학년 8.5%. 전혀 맞지 않는다는 1학년 4.7%, 2학년 1.7%, 3학년 2.6%로 조사되었다. 이런 학생들은 학교당국에서 적성검사를 통해서 개별상담을 통한 적절한 조치(전과)를 하는 것도 전과를 하는 것이 바람직한 것으로 생각 된다. 성적에서 상은 1학년 4.7%, 2학년 6.6%, 3학년 1.7% 中上 1학년 16.3%, 2학년 12.4%, 3학년 23.9% 中 1학년 50.0%, 2학년 43.8%, 3학년 48.7% 中下 1학년 29.1%, 2학년 28.9%, 3학년 22.2% 下 2학년 8.3%, 3학년 3.4% 로 나타났다.

흥미가 큰 과목은 1학년은 교양과목 12.8%이었으나 2, 3학년으로 올라갈수록 3.3%, 3.4%로 떨어지는 것을 볼 수가 있었으며, 이에 반해 전공과 이론에 대해서는 1학년 17.5%, 2, 3학년으로 올라갈수록 19.0%, 29.9%로 더욱 높아졌다. 이는 전공과 이론에 대한 중요성을 방학을 이용한 병원실습에서 체득한 결과로 판단되며 통계적으로도 유의한 값을 보였다( $p<0.05$ ). 현장실습에 대한 질문에서 각 학년 모두 매우 필요하다고 하였으나 학년이 올라갈수록 더욱 증가하는 것으로 매우 바람직한 현상으로 판단되었다. 배우는 기술의 직장생활에 도움여부를 묻는 질문에는 약간 또는 매우 도움이 될 것이다 하고 답하였으나 1학년은 도움이 안 된다 5.8%, 2학년은 0.8%, 3학년은 아무도 없었다. 이는 학년이 올라갈수록 전공에 대한 이론과 실기로 익힌 기술이 병원실습 시 환자에게 그대로 활용할 수 있다는 믿음의 결과로 판단되며, 통계적으로도 유의한 값을 보였다( $p<0.05$ ).

표 3. 조사대상자의 교육에 대한 인식

	대상학년			집단합계		$\chi^2$
	1학년 빈도 (%)	2학년 빈도 (%)	3학년 빈도 (%)	빈도 (%)		
학 교 생 활 만 족 도	매우만족한다	4 (4.7)	12 (9.9)	9 (7.7)	25 (7.7)	19.171**
	약간 만족한다	27 (31.4)	34 (28.1)	46 (39.3)	107 (33.0)	
	보통이다	28 (32.6)	57 (47.1)	45 (38.5)	130 (40.1)	
	불만족한다	21 (24.4)	16 (13.2)	16 (13.7)	53 (16.4)	
	매우 불만족한다	6 (7.0)	2 (1.7)	1 (.9)	9 (2.8)	
전 공 과 적 성 관 계	매우 잘 맞는다	2 (2.3)	2 (1.7)	2 (1.7)	6 (1.9)	6.640
	대체로 맞는 편이다	28 (32.6)	42 (34.7)	51 (43.6)	121 (37.3)	

	그저 그렇다	39	(45.3)	56	(46.3)	51	(43.6)	146	(45.1)	
	맞지 않는 편이다	13	(15.1)	19	(15.7)	10	(8.5)	42	(13.0)	
	전혀맞지 않는다	4	(4.7)	2	(1.7)	3	(2.6)	9	(2.8)	
성적	상	4	(4.7)	8	(6.6)	2	(1.7)	14	(4.3)	
	중상	14	(16.3)	15	(12.4)	28	(23.9)	57	(17.6)	
	중	43	(50.0)	53	(43.8)	57	(48.7)	153	(47.2)	18.027*
	중하	25	(29.1)	35	(28.9)	26	(22.2)	86	(26.5)	
	하			10	(8.3)	4	(3.4)	14	(4.3)	
흥미가 큰 과목	교양과목	11	(12.8)	4	(3.3)	4	(3.4)	19	(5.9)	
	전공, 이론	15	(17.4)	23	(19.0)	35	(29.9)	73	(22.5)	
	실험실습	43	(50.0)	69	(57.0)	62	(53.0)	174	(53.7)	16.394*
	기타	17	(19.8)	25	(20.7)	16	(13.7)	58	(17.9)	
현장실습 필요 여부	매우 필요하다	54	(62.8)	77	(63.6)	91	(77.8)	222	(68.5)	
	약간 필요하다	26	(30.2)	29	(24.0)	21	(17.9)	76	(23.5)	11.113
	보통이다	5	(5.8)	13	(10.7)	5	(4.3)	23	(7.1)	
	불필요하다	1	(1.2)	2	(1.7)			3	(.9)	
배우려는 기술의 활용도	매우 도움이 될 것이다	32	(37.2)	60	(49.6)	52	(44.4)	144	(44.4)	
	약간 도움이 될 것이다	44	(51.2)	49	(40.5)	59	(50.4)	152	(46.9)	
	보통이다	5	(5.8)	11	(9.1)	6	(5.1)	22	(6.8)	15.118*
	도움이 안된다	5	(5.8)	1	(.8)			6	(1.9)	
집단 합계		86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)	

\* p<0.05, \*\* p<0.01,

#### 4) 조사대상자의 직업의식

조사대상자의 직업의식에 관한 사항은 <표 4>와 같다. 치위생사의 사회적 인식수준에 대한 질문에 매우 인정해준다는 1학년 4.7%, 2학년 5.8%, 3학년은 응답이 없었다. 이는 3학년들은 병원현장실습과 선배들의 이야기를 통해 기대치가 떨어지는 현상으로 추측할 수 있다, 약간 인정해준다는 1학년 37.2%, 2학년 40.5%, 3학년 40.2%이었으며 보통이다가 1학년 38.4%, 2학년 40.5% 3학년 35.9%를 차지하여 학생들의 기대수준에 못 미치는 것으로 나타났고, 아예 인정받지 못한다도 18.8%로 나타났다. 치위생사의 사회적 인식수준을 상승시키기 위한 대안은 안으로는 치위생사의 기본 업무 외에 환자와의 상담, 병원경영에 참여하고 밖으로는 의료인의 장점을 활용한 다양한 사회봉사활동에 참여함으로써 능동적이고 적극적이 사고를 통하여 자신의 가치를 높이고 자신이 하는 일에 의미를 부여하는 것이 바람직할 것으로 판단된다. 직업을 갖고자 하는 목적을 묻는 질문 항목 중 일을 통한 자아실현에 1학년 12.8%, 2학년 19.8%, 3학년 30.8%로 학년이 올라갈수록 치위생사란 직업을 통한 자신의 능력개발에 대한 기대치가 올라가는 것을 볼 수 있다. 생계유지 및 경제적 안정을 위해서 1학년 74.4%, 2학년 65.3%, 3학년 63.2%로 최근 우리사회에서 취업우선으로 학과를 선택하는 양상을 반영하고 있는 것으로 추측된다. 직업선택 시 중요도에서 수입(경제성)은 1학년 45.3%, 2학년 33.9%, 3학년 23.1%의 비율로 나타났는데 최근 점점 어려워지고 있는 실물경기의 흐름을 그대로 보여주고 있는 것으로 사료된다. 치위생사에 대한 사회적 평가도는 대체로 인정받는다 38.3%, 보통이다 40.7%로 나타났다. 졸업 후 전공과 관련된 직업선택은 91.3%가 당연하다고 답하여 전공의 활용도가 매우 높은 것으로 나타났다. 사회가 원하는 직업인의 자세를 묻는 문항

에서 1순위는 실력과 능력이 있는 사람 55.9%, 2순위는 성실, 근면한 사람으로 33.6%였다. 직업 선택 시 자신이 갖추어야할 조건이란 항목 성실하고 창의성이라고 답한 비율이 1학년 64.0%, 2학년 71.1%, 3학년 83.8%로 나타났다. 급변하는 주변 환경에서 차별화 전략으로 생존을 해야 하는 병원의 입장에서 학생들의 성실하고 창의성에 대한 응답은 아주 바람직한 것으로 판단된다.

표 4. 조사대상자의 직업의식에 관한 사항

		대상학년						집단 합계		$\chi^2$
		1학년		2학년		3학년				
		빈도	(%)	빈도	(%)	빈도	(%)	빈도	(%)	
치위생사의 사회적 인식수준	매우인정해준다	4	(4.7)	7	(5.8)			11	(3.4)	10.573
	약간인정해준다	32	(37.2)	49	(40.5)	47	(40.2)	128	(39.5)	
	보통이다	33	(38.4)	49	(40.5)	42	(35.9)	124	(38.3)	
	인정받지 못한 편이다	17	(19.8)	16	(13.2)	28	(23.9)	61	(18.8)	
직업에 대해 갖고 있는 자부심	일을 통한 자아실현	11	(12.8)	24	(19.8)	36	(30.8)	71	(21.9)	22.140***
	생계유지 및 경제적안정	64	(74.4)	79	(65.3)	74	(63.2)	217	(67.0)	
	사회봉사및 보람	3	(3.5)	1	(.8)	1	(.9)	5	(1.5)	
	사명감	1	(1.2)	9	(7.4)	1	(.9)	11	(3.4)	
	지위및 명예획득	7	(8.1)	8	(6.6)	5	(4.3)	20	(6.2)	
	수입(경제성)	39	(45.3)	41	(33.9)	27	(23.1)	107	(33.0)	
직업선택 시 중요도	적성, 취미, 흥미	15	(17.4)	22	(18.2)	31	(26.5)	68	(21.0)	15.008
	직업의 장래성	24	(27.9)	33	(27.3)	38	(32.5)	95	(29.3)	
	명예, 사회적기여도	1	(1.2)	4	(3.3)	4	(3.4)	9	(2.8)	
	직업의안정성	7	(8.1)	21	(17.4)	17	(14.5)	45	(13.9)	
	매우인정받는다	3	(3.5)	2	(1.7)			5	(1.5)	
치위생사에 대한 사회적 평가도	대체로인정받는다	29	(33.7)	52	(43.0)	43	(36.8)	124	(38.3)	9.103
	보통이다	34	(39.5)	51	(42.1)	47	(40.2)	132	(40.7)	
	별로인정받지못한다	20	(23.3)	16	(13.2)	27	(23.1)	63	(19.4)	
	매우 그렇다	48	(55.8)	74	(61.2)	55	(47.0)	177	(54.6)	
졸업 후 취업의견과 관련된 직업선택	대체로 그렇다	29	(33.7)	39	(32.2)	51	(43.6)	119	(36.7)	6.755
	보통이다	8	(9.3)	7	(5.8)	8	(6.8)	23	(7.1)	
	별로 그렇지 않다	1	(1.2)	1	(.8)	3	(2.6)	5	(1.5)	
	학벌, 학력이 있는 사람	3	(3.5)	6	(5.0)	3	(2.6)	12	(3.7)	
사회가 원하는 직업인의 자세는	성실, 근면한 사람	18	(20.9)	46	(38.0)	45	(38.5)	109	(33.6)	10.233
	실력, 능력이 있는사람	57	(66.3)	63	(52.1)	61	(52.1)	181	(55.9)	
	인간관계가 좋고 남에게 봉사할 줄 아는 사람	8	(9.3)	6	(5.0)	8	(6.8)	22	(6.8)	
직업 선택	특별한 기능	18	(20.9)	22	(18.2)	12	(10.3)	52	(16.0)	13.635

택시 자 신 이 갖 추 어 야 할 조 건	높은 학력	6	(7.0)	7	(5.8)	1	(.9)	14	(4.3)
	사회적 배경	2	(2.3)	1	(.8)	1	(.9)	4	(1.2)
	성실하고 창의성	55	(64.0)	86	(71.1)	98	(83.8)	239	(73.8)
	신체조건 및 외모	5	(5.8)	5	(4.1)	5	(4.3)	15	(4.6)
집단합계	86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)	

\* p<0.05, \*\* p<0.01, \*\*\* p<0.001

## 5) 취업 및 근무 관련 주요사항

### (1) 취업결정요인

취업결정요인에 관한 사항은 <표 5>와 같다. 성적이라고 대답한 비율은 1학년 19.8%, 2학년, 3학년은 9.1%, 3.4%로 학년이 올라갈수록 성적이 취업의 당락을 결정하는 데는 영향력이 떨어진다고 느끼고 있었다. 이는 취업 시 제출서류에 최종학력 성적증명서를 요청하는 병원이 많지 않다는 것으로 추측할 수 있다. 면접이라는 대답은 학년별로 차이가 있었는데 1학년 46.5%였으나 2학년 56.2%, 3학년 75.2%로 학년이 올라갈수록 면접의 중요성을 크게 인식하는 것으로 나타났다. 따라서 학교당국은 취업을 한 졸업생들이 면접 시에 겪었던 질문사항을 조사하고 취합하여 면접 질문지를 만들어 반복해서 모의 면접을 체험하는 것이 바람직한 것으로 판단된다.

표 5. 조사대상자의 취업결정요인

	대상학년			집단 합계			$\chi^2$		
	1학년	2학년	3학년						
	빈도	(%)	빈도	(%)	빈도	(%)			
성적	17	(19.8)	11	(9.1)	4	(3.4)	32	(9.9)	26.274***
면접	40	(46.5)	68	(56.2)	88	(75.2)	196	(60.5)	
외모	7	(8.1)	9	(7.4)	3	(2.6)	19	(5.9)	
자격증	22	(25.6)	33	(27.3)	22	(18.8)	77	(23.8)	
	86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)	

\* p<0.05, \*\* p<0.01, \*\*\* p<0.001

학생들이 면접 시에 외모라고 답한 학생은 1학년 8.1%, 2학년 7.4%, 3학년 2.6%로 나타나 외모가 취업결정요인에 일정부분 영향을 미치는 것으로 나타났으나 학년이 올라갈수록 그 중요성에 대해 점점 더 낮게 평가하는 것으로 조사되었다. 자격증이 취업결정요인이라는 대답은 1학년 25.6%, 2학년 27.3%, 3학년은 18.8%로 나타나 자격증이 취업의 당락을 결정한다는 비중은 큰 편이 아니었다. 결과적으로 구인을 하는 병원 측과 구직을 하는 학생들 간에 면접을 통한 서로의 상호교감이 취업의 당락을 결정하는 요소라고 판단하는 것으로 보이며 통계적으로도 유의한 값을 보였다(p<0.001).

### (2) 장기근속 조건

장기근속 조건과 관련된 주요사항은 <표 6>과 같다. 높은 보수라고 응답한 비율은 1학년 29.1%, 2학년 28.9%, 3학년 7.7%로 3학년은 생각이 현저한 차이가 있었다. 능력개발이라는 비율은 1학년 24.4%, 2학년 28.1%, 3학년 36.8%로 학년이 올라갈수록 자신의 능력을 향상시켜나가는 데 큰 비중을 두는 것으로 여겨지며 이는 통계적으로도 유의한 값을 보였다( $p < 0.01$ ).

표 6. 장기근속 조건

	대상학년						집단 합계		$\chi^2$
	1학년		2학년		3학년		빈도	(%)	
	빈도	(%)	빈도	(%)	빈도	(%)			
높은 보수	25	(29.1)	35	(28.9)	9	(7.7)	69	(21.3)	21.450**
능력개발	21	(24.4)	34	(28.1)	43	(36.8)	98	(30.2)	
직장 분위기	22	(25.6)	32	(26.4)	41	(35.0)	95	(29.3)	
직업의 안전성	18	(20.9)	20	(16.5)	24	(20.5)	62	(19.1)	
	86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)	

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$

직장분위기가 장기근속 조건이라고 답한 비율은 1학년 25.6%, 2학년 26.4%, 3학년 35.0%로 나타났으며 특히 3학년 학생들은 병원조직문화에 대해 높은 비중을 두었다. 단순히 월급만 높여주면 이직률이 떨어지는 것이 아니라 치위생사의 능력개발과 직장분위기가 차지하는 비중이 높다는 것을 잘 나타내고 있는 것으로 사료된다. 직업의 안전성은 1학년 20.9%, 2학년 16.5%, 3학년 20.5%로 급속한 환경의 변화를 원하지 않는 것으로 나타났다.

### (3) 사직 동기

사직 동기에 관련된 주요사항은 <표 7>과 같다. 직무와 적성의 불일치 시> 상사와의 갈등> 장래성이 불투명할 때> 저임금 순으로 나타났다. 이는 적성을 고려한 직무배치가 인적자원관리에 얼마나 중요한 것으로 사료된다. 상사와의 갈등도 높게 나타났는데 가정에서 가족 간의 커뮤니케이션의 부재와 나만을 생각하는 개인주의가 발달함에 따라 인간관계 개선에 대한 준비와 훈련의 부족이 직장 상사와의 갈등을 완화 또는 개선시키는데 어려움으로 작용하는 것 같다. 이를 위한 개선책은 학교생활에서 팀 단위의 과제수행과 발표를 유도하여 협상기술과 팀워크를 조성해 가는 과정을 스스로 체험하면서 배우도록 해야 하는 것이 바람직한 대안으로 판단된다.

표 7. 사직 동기

	대상학년			집단 합계		$\chi^2$
	1학년	2학년	3학년	빈도	(%)	
	빈도	(%)	빈도			

	빈도	(열%)	빈도	(열%)	빈도	(열%)	빈도	(열%)
저임금	16	(18.6)	25	(20.7)	9	(7.7)	50	(15.4)
상사와의 갈등	16	(18.6)	33	(27.3)	34	(29.1)	83	(25.6)
직무와 적성의 불일치 시	33	(38.4)	36	(29.8)	40	(34.2)	109	(33.6)
장래성이 불투명할 때	21	(24.4)	27	(22.3)	34	(29.1)	82	(25.3)
	86	(100.0)	121	(100.0)	117	(100.0)	324	(100.0)

11.801

#### 6) 조사대상자의 학업생활 및 직업의식 간의 상관관계

- (1) 전공과 적성이 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.445로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ).
- (2) 성과와 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.189로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ). 성적이 전공과 적성과의 상관관계에서 0.296로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ).
- (3) 치위생사의 사회적 인식수준과 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.257로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사의 사회적 인식수준과 전공과 적성과의 상관관계는 0.294로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사의 사회적 인식수준과 성과와의 상관관계는 -0.000으로 의미 없이 나타났다.
- (4) 전공분야에 직업에 대한 이해도와 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.215로 통계적으로 유의했다( $p > 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 전공과 적성의 상관관계는 0.201로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 성과와의 상관관계는 0.197로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 치위생사의 사회적 인식수준은 0.029로 의미없이 나타났다.
- (5) 치위생사에 대한 사회적 평가도와 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.298로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 전공과 적성과의 상관관계는 0.297로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 성과와의 상관관계는 의미없이 나타났다. 치위생사에 대한 사회적 평가도와 치위생사의 사회적 인식수준과의 상관관계는 0.828로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 전공분야 직업에 대한 이해도와의 상관관계는 0.028로 의미없이 나타났다.
- (6) 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 학교생활만족도와의 상관관계는 0.395로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 전공과 적성과의 상관관계는 0.426으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 성과와의 상관관계는 0.171로 통계적으로 유의했다( $p < 0.01$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 치위생사의 사회적 인식수준과의 상관관계는 0.113으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.05$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 전공분야에 직업에 대한 이해도와 상관관계는 0.226으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 치위생사에 대한 사회적 평가도와의 상관관계는 0.170으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.01$ ).

표 8. 조사대상자의 직장 및 진로에 대한 의식

\*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$

	학교생활만족 도	전공과적성관 계	성적	치위생사의사 회적인식수준	전공분야에직 업에대한이해 도	치위생사에 대한사회적 평가도
전공과 적성관계	0.445***					
성적	0.189***	0.296***				
치위생사의사회적 인식수준	0.257***	0.294***	-0.000			
전공분야에 직업에 대한 이해도	0.215***	0.201***	0.197***	0.029		
치위생사에 대한 사회적 평가도	0.298***	0.297***	0.047	0.828***	0.028	
졸업후 취업시 전공과 관련된 직업선택	0.309***	0.426***	0.171**	0.113*	0.226***	0.170**

## 2. 고찰

국민들의 생활수준 향상과 서비스 산업의 발달로 인하여 모든 산업에 과거와는 달리 서비스의 품질향상을 위한 노력이 심화되고 있는 실정이다. 치과계도 예외는 아니다. 병원개설시 최첨단장비의 도입 및 고급인력을 남보다 먼저 선점하려는 병원측의 노력은 기업의 인재전쟁을 무색케 하고 있다. 또한 최근 들어 치과 병. 의원이 공동개원으로 인하여 대형화되어 가고 있다. 따라서 치과위생사에게 요구되는 능력도 경영의 동반자로서의 역할로 폭넓고 다양하게 변화되고 있다(김영경,2003). 예전에는 환자와의 상담을 원장이 하는 업무였다면 지금은 대부분의 병. 의원이 경력이 많은 치위생사가 상담실장이라는 직함을 가지고 환자를 대하고 있으며, 병원이 필요로 하는 서비스교육은 말할 것도 없고 경영에 관계되는 마케팅교육, 심지어 상담스킬을 향상시키는 교육까지도 담당하고 있는 실정이다.

이러한 시대적 흐름에 따라 치과위생사의 수요는 점점 증가할 것으로 보인다. 따라서 치위생과 학생들이 점차 전문직업인으로서 책임과 의무를 다하고 양질의 구강보건서비스를 위해서는 전문직에 대한 직업의식과 진로에 대한 확실한 비전을 공감할 수 있어야 하겠다.

이에 본 연구는 경남소재 일부 치위생과 학생들의 직업의식 및 진로에 대한 인식도를 조사 분석하고 학년별로 다시 세분화하여 비교분석함으로써 최근 3년간의 치위생과 재학생들의 일반적인 특성 및 직업의식, 진로에 대한 인식도에 대한 변화의 추세를 조사하였다.

학교 선택 동기는 본인스스로가 47.8%, 그다음이 가족으로 34.6%로 나타났다. 부모, 선배의 권유 46.2%(최부근 2005)에 비해서 1년 사이지만 본인스스로 선택하는 경향이 뚜렷하게 증가하는 현상을 볼 수가 있다.

진학 동기는 장래성이 있을 것 같아서 80.6%로, 졸업 후 취업률이 높아서 48.9%(이미옥 1993년), 취업이 용이해서 46.2%(최부근 2005) 보다 월등히 높아 취업난의 어려움 속에서 완전 취업이 가능한 치위생사의 인기를 추측할 수 있었다.

치위생사의 사회적인 수준은 인정받지 못한다 18.8%였으나 약간 또는 보통이다가 77.8%로 나타났다. 직업을 갖고자 하는 목적은 생계유지 및 경제적 안정이 67.0%로 경제적 이유53.8%(최부근 2005) 보다 더욱 높아지는 현상을 볼 수 있었다.

취업결정요인은 면접 60.5%, 자격증 23.8%, 성적 9.9%, 외모 5.9%수준으로 나타나 학생들이 면접의 중요성을 잘 알고 있는 것으로 나타났다.

장기근속조건은 능력개발 30.2%, 직장분위기 29.3%, 높은 보수 21.3%, 직업의 안전성 19.1%로 나타나 취업 시에 보수에 민감한 반응을 보였으나 취업 후에는 보수보다는 본인의 능력을 개발하는데 얼마나 도움이 되는가?, 직장근무분위기가 얼마나 화기애애한지가 더 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 최부근(2005)의 직장선택 기준 항목에서는 자신의 능력을 발휘할 수 있는 곳 38.7%, 고 임금인 곳 11.8%, 사회적 인식이 좋은 곳 35.5%, 후생복지시설이 좋은 곳 10.8%, 봉사를 할 수 있는 곳 3.2%와 비슷한 형태를 보였다.

사직 동기를 묻는 질문에는 직무와 적성의 불이치 시 33.6%, 상사와의 갈등 25.6%, 장래성이 불투명할 때 25.3%, 저 임금 15.4%로 임금보다는 직무와 적성의 비중이 훨씬 높게 나타났으며 상사와의 갈등과 장래성이 불투명할 때도 중요한 사직 이유가 되는 것으로 사료되었다.

본 연구결과는 일부지역의(중소도시) 학생들만을 대상으로 조사하였기 때문에 연구의 결과를 일반화하기에는 여러 가지 제한이 있다. 그러나 교육과정에서 학생들에게 전문적으로서 치위생사에 대한 직업의식 및 진로에 대한 인식을 파악함으로써 3년제 치위생과가 나아갈 방향성을 제시하는 기초자료로 사용되기를 기대해본다.

### III. 결론

경남소재 일부 3년제 치위생학과 학생들을 대상으로 학년별 직업의식 및 진로인식도에 대하여 조사하고 비교분석함으로써 최근 3년간의 학생들의 일반적 특성, 진학과 관련된 주요사항, 교육에 대한 인식, 직업의식에 관한 사항, 진로에 대한 의식, 취업결정요인, 장기근속 조건, 사직 동기 등의 의식변화의 흐름을 살펴보고 학생들에게 전문적으로서 치위생사에 대한 직업의식 및 진로에 대한 인식을 높여 3년제 치위생과가 나아갈 방향성을 제시하고자 이 연구를 실시하였다. 340부의 설문지를 재학생에게 배부하여 올바르게 기재하지 못했거나 문항을 누락한 6부를 제외한 324부가 분석 자료로 이용되었다.

#### 1) 연구대상자의 일반적 특성

1학년 86명(26.5%), 2학년 121명(37.3%), 3학년 117명(36.1%)이다. 학교 선택 동기는 본인스스로가 47.8%, 그다음 이 가족으로 34.6%로 나타났다. 최부근(2005)의 조사에서 부모와 선배의 권유 46.29%와 다른 양상을 보였다. 이제는 다양한 채널을 통하여 정보를 쉽게 접할 수 있는 학생들이 본인 스스로 학과 선택을 하는 비율이 증가하는 것으로 바람직한 현상으로 판단된다.

#### 2) 학년별 진학과 관련된 주요사항

장래성이 있을 것 같아서가 80.6%로 대졸자의 높은 실업률이 사회문제로 대두되고 있지만 취업에 대한 보장이 높은 치위생과의 선호도를 잘 나타내고 있는 것으로 추측할 수 있다. 본인 스스로 학교를 선택했다가

47.8%로 나타나 자신의 진로에 대한 학생들의 뚜렷한 소신이 증가된 것으로 나타나 매우 바람직한 현상으로 판단된다. 지원학과의 특성은 대부분이 잘 알고 있는 것으로 응답했으나 17.9%는 잘 모르고 지원한 것으로 나타났다. 최부근(2005)의 조사에서는 33.4%가 지원학과의 특성을 모르는 것으로 나타났는데 학생들의 학과선택에 있어서 다양한 정보를 활용하여 학과의 특성을 파악하고 지원하는 비율이 높아지는 것으로 바람직한 것으로 생각된다.

### 3) 조사대상자의 교육에 대한 인식

학교생활 만족도는 80.8%가 보통 이상으로 답하였고 19.2%나 불만족 또는 매우 불만족으로 나타났다. 전공과 적성은 15.8%나 맞지 않는다고 답하여 저학년에서 적성과 관련된 검사 등을 통해서 다른 학과로 전공과를 고려해 보는 것도 바람직할 것으로 생각된다.

### 4) 조사대상자의 직업의식에 관한 사항

치위생사의 사회적 인식은 18.8%가 인정받지 못한다고 대답하여 아직도 전문직업인으로서 인정을 받는데 미진한 부분이 있는 것으로 나타났다. 급변하는 의료환경에 부합되는 학교교육을 통하여 병. 의원이 필요로 하는 교육을 이수함으로써 치위생사의 위상을 높이고 그들의 근무의욕도 높일 수 있을 것으로 사료된다. 생계유지 및 경제적 안정을 위하여 직업을 선택 한다 67.9%로 나타났으나 학년이 올라갈수록 일을 통한 자아실현이 21.9%로 다음을 차지하였다. 사회가 원하는 직업인의 자세는 실력과 능력이 있는 사람 55.9%로 대답했다. 학생들이 대답한 실력과 능력을 구체적으로 계량화 할 수 없다는 점이 아쉽고 산업현장에서 원하는 부분과 일치여 부도 파악하지 못한 점이 여운으로 남는다.

### 5) 취업 및 근무관련 주요 사항

전공과 적성이 일치 할수록 학교생활 만족도가 높은 것으로 나타났고, 성적이 높을수록 학교생활 만족도가 증가되었으며 성적은 전공과 적성이 일치 할수록 높게 나타났고, 또 치위생사의 사회적 인식수준이 높다고 생각 할수록 학교생활 만족도, 전공과 적성의 만족도 역시 높게 나타났으나, 치위생사의 사회적 인식수준과 성적과는 의미가 없는 것으로 나타났다.

#### (1) 취업결정요인

면접이라고 60.5%가 응답했으며 1학년 46.5%, 2학년 56.2%, 3학년 75.2%로 학년이 올라 갈수록 증가하는 것으로 나타나 학생들이 면접의 중요성을 잘 알고 있는 것으로 나타났다. 따라서 학교당국은 취업을 한 졸업생들이 면접 시에 겪었던 질문사항을 조사하고 취합하여 면접 질문지를 만들어 반복해서 모의 면접을 체험하는 것이 바람직한 것으로 판단된다.

#### (2) 장기근속조건

능력개발이 30.2%로 직장분위기 29.3%, 높은 보수 21.3%, 직업의 안정성 19.1%로 나타나 취업 시 높은 보수를 최우선으로 선택했으나 일단 근무를 시작하면 자신의 능력개발에 대한 비전과 직장분위기가 더 큰 비중을 차지하는 것으로 사료된다.

#### (3) 사직동기

직무와 적성의 불일치 시 33.6%, 상사와의 갈등 25.6%, 장래성이 불투명할 때 25.3%, 저 임금 15.4% 순으로

나타남으로서 병원 근무 시에 적성을 고려한 직무배정이 중요성이 부각되었고 상사와의 갈등을 원만히 해결하는 커뮤니케이션능력, 협상기술, 인지훈련 등 여러 가지 교육을 학교에서 병행해야 할 것으로 사료된다.

#### 6) 조사대상자의 학업생활 및 직업의식간의 상관관계

(1) 전공과 적성이 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.445로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ). 고등학교에서 보다 면밀한 적성검사와 개별면담을 통하여 서비스산업 종사자로서 재능여부를 미리 검증하는 것이 바람직할 것으로 사료된다.

(2) 성적과 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.189로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ). 성적이 전공과 적성과의 상관관계에서 0.296로 통계적으로 유의한 값을 보였다( $p < 0.001$ ). 단순하게 장래성이 있을 것 같아서, 취업이 잘 될 것 같아서, 직업의 안전성 때문에 치위생과를 선택한다면 학창생활도 불행해지며 나중에 취업을 해서도 짚은 이직으로 연결될 수도 있다. 따라서 고등학교 선생님들의 진학지도시에 적성과 인성 등을 고려한 충분한 지도가 필요하다고 판단된다

(3) 치위생사의 사회적 인식수준과 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.257로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사의 사회적 인식수준과 전공과 적성과의 상관관계는 0.294로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사의 사회적 인식수준과 성적과의 상관관계는 -0.000으로 의미 없이 나타났다.

(4) 전공분야에 직업에 대한 이해도와 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.215로 통계적으로 유의했다( $p > 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 전공과 적성의 상관관계는 0.201로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 성적과의 상관관계는 0.197로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 전공분야에 직업에 대한 이해도와 치위생사의 사회적 인식수준은 0.029로 의미 없이 나타났다.

(5) 치위생사에 대한 사회적 평가도와 학교생활 만족도와의 상관관계는 0.298로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 전공과 적성과의 상관관계는 0.297로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 성적과의 상관관계는 의미 없이 나타났다. 치위생사에 대한 사회적 평가도와 치위생사의 사회적 인식수준과의 상관관계는 0.828로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 치위생사에 대한 사회적 평가도와 전공분야 직업에 대한 이해도와의 상관관계는 0.028로 의미 없이 나타났다.

(6) 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 학교생활만족도와의 상관관계는 0.395로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 전공과 적성과의 상관관계는 0.426으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 성적과의 상관관계는 0.171로 통계적으로 유의했다( $p < 0.01$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 치위생사의 사회적 인식수준과의 상관관계는 0.113으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.05$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 전공분야에 직업에 대한 이해도와 상관관계는 0.226으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.001$ ). 졸업 후 취업 시 전공과 관련된 직업선택과 치위생사에 대한 사회적 평가도와의 상관관계는 0.170으로 통계적으로 유의했다( $p < 0.01$ ).

자본주의 사회에서 물질문명의 풍요로움이 모든 문제를 해소시키리라 믿었던 것은 과거 가난한 시절에 우리가 꾸었던 소망이었는지 모른다. 하지만 지금은 풍요속의 빈곤, 가진 자와 덜 가진 자의 갈등 등 여러 가지 사회문제가 산적해 있다. 전문직 치위생사를 배출하는 학교에서 그들이 하는 노동에 소중한 의미와 가치를 부여하고 치위생사의 다양한 모델을 제시하는 것이 학생들에게 자긍심과 비전을 제시하는 계기가 되리라 사료된다

## 참고문헌

- 김숙향(1992), 치과위생학 총론. 서울; 의치학사
- 김영경(2003), 치과위생사들의 직무만족과 삶의 질에 관한 연구, 한국치위생교육학회지 3(2)
- 강부월 등(1994), 치과위생학 개론. 서울; 청구문화사
- 신선행(1993), 치과위생사의 업무만족. 보수와 상관관계, 진주보건대학 논문집 16권 1호
- 박정환, 박재용(1986), 보건의료인력의 현황과 직종개발, 대한보건협회지 12(1)
- 장계원(1994), 치위생교육에 대한 일부 치위생학생들의 태도조사, 진주보건대학 논문집 17권 2호
- 이지연(2001), 고등교육단계에서 효율적인 진로지도방안연구, 한국직업능력개발원
- 유진봉(2006), 대학졸업생의 취업효과에 관한 연구 박사논문
- 최홍진(2004), 공업계 고등학교 기능훈련생의 직업 및 진로에 대한 인식, 석사논문
- 전소연(2002), 치위생사들의 의료기관 중별 직무 만족도 비교연구
- 이미옥(1993), 치위생과 학생들의 일반적 특성 및 전공에 대한 의식조사연구 진주보건대학 논문집 16권 2호
- 최부권(2005), 일부 치위생과 학생들의 학과선택 만족도 및 취업의식변화, 치과임상12
- 한경순(2001), 치위생사의 직업의식에 관한 연구: 졸업예정자를 대상으로 가천길대학 논문집 제 29집
- 배지영(2005), 치위생과 학생들의 전공에 대한 의식조사 연구, 치과연구 제 58권 5호 통권 347호
- 김창숙(2004), 우리나라 치위생과 교육과정의 지향방향에 관한 연구, 치과연구 제 55권 6호 통권 330호