

일 대학 간호학생의 기본간호학 실습교육 인식에 따른 실습교육 전 후 간호가치관과 간호전문직 태도에 관한 연구

김 영 희¹⁾

서 론

연구의 필요성

간호는 실무에 근거한 전문직이므로 간호학생들이 임상에서 전문가가 되기 위해서는(Peyrovi, Yadavar-Nikraves, Oskouie, & Bertero, 2005) 좀 더 다양한 임상경험을 할 수 있어야 하며 이러한 다양한 임상경험을 위한 학교에서의 기본간호학 실습교육은 간호학생들에게 필수적인 요인이다(Astin, Newton, McKenna, & Moore-Coulson, 2005).

기본간호학 실습교육은 기초과학과 임상지식 습득의 기틀이 되는 교과목이며(Nath, Schmidt, & Gunel, 2006) 전문적인 간호수행을 위해서는 기본간호 수행능력을 학습하는 과학적 방법의 원리에 근거하고 있으며(Twibell, Ryan, & Hermiz, 2005) 학생들에게 체계적인 지식과 기술을 익히도록 해서 간호전문직에 대한 자율성 및 가치를 확립하도록 하는데 목적이 있다(Nath et al., 2006).

따라서 기본간호학 실습교육과정을 통해 간호가치관이 확립 되도록 조기교육을 실시해서(Cho & Song, 1997) 학생들이 긍정적인 가치관을 형성하도록 해야 한다. 이는 간호가치관이 현대간호의 핵심개념인 전인간호의 실천에 필수적인 요소로(Cho & Song, 1997) 간호전문직의 구성요인이 되므로(Nath et al., 2006) 확고한 간호가치관의 확립을 위해서는 바람직한 간호전문직 태도를 정립해야 하기 때문이다(Yeun, Kwon, & Ahn, 2005).

또한 오늘날 건강과 질병형태가 변화하면서 임상에서 즉각

문제를 해결하는데 필요한 건강 및 질병과 관련된 지식과 기술이 급속하게 성장함에 따라(Twibell et al., 2005) 전문직으로서의 간호에 대한 새로운 역할정립을 필요로 하고 있기 때문이다(Han, 1994). 따라서, 변화하는 사회에 적응하면서 간호의 수준을 높이기 위해서는 보다 긍정적인 간호전문직 태도를 가지고 간호의 전문직화를 실현해야 한다(Lim, 1998).

이러한 기본간호학 실습 교육의 중요성 증대로 실습교육의 체계적이고 전반적인 개선을 위한 실습교육목표 설정과 수행평가 방법 개선 등 교육방법에 대한 연구가 많이 이루어져 왔으며(Kim, 2005), 간호학생 대상의 간호가치관에 대한 연구(Cho & Song, 1997; Lee, 1985; Lee, 2003; Ra, 1987) 및 간호전문직관 및 태도에 대한 연구(Han, 1994; Kim, 1995; Lee, 1991; Yoo, 1997)가 이루어지기는 했으나 기본간호학 실습교육과정의 인식을 통한 간호학생의 간호가치관과 간호전문직 태도에 대한 연구는 이루어지지 않고 있다.

기본간호학 실습교육은 간호학에 입문한 간호학생들에게 간호학에 대한 학습의욕과 실무능력 향상의 동인을 제공하는 간호학전공 입문 과목으로 간호가치관과 간호전문직 태도 형성에 긍정적인 영향을 주게 되는 중요한 교과목으로 실습과정을 통해서(Wynd, 2003) 예비간호사로서의 역할과 태도를 배워가도록 실무경험에 노출시키는 교과목이다.

따라서 간호학생의 바람직하고 건전한 간호가치관과 간호전문직의 태도 함양을 위해서는 저학년에서 배우는 전공 기초 교과목인 기본간호학 실습교육이 중요하므로 보다 더 체계적이고 실제적인 교육이 이루어져야 한다.

이에 본 연구에서는 기본간호학 실습교육 인식에 따른 실

주요어 : 간호가치관, 간호전문직 태도

1) 진주보건대학 간호과 전임강사(교신처 E-mail: global@postown.net)

투고일: 2007년 6월 30일 심사완료일: 2007년 9월 16일

습교육 전후의 간호가치관과 간호전문직태도를 비교 파악함으로써 간호학생들이 전문인으로서의 간호가치관과 올바른 간호전문직 태도를 형성하는데 기본간호학 실습교육이 도움이 되는 기초자료를 제공하고자 본 연구를 실시하였다.

연구의 목적

본 연구의 목적은 일 간호대학의 1학년 간호학생을 대상으로 기본간호학 실습교육 인식에 따른 실습교육 전후의 간호가치관과 간호전문직 태도 정도를 파악하고 이들에게 영향을 미치는 요인을 알아보고자 하며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 연구대상자의 일반적 특성 및 기본간호학 실습교육에 대한 인식정도를 파악한다.
- 연구대상자의 기본간호실습의 흥미도와 만족도 정도를 파악한다.
- 연구대상자의 간호가치관 및 간호전문직 태도를 파악한다.
- 기본간호학 실습교육 전후에 따라 간호가치관과 간호전문직 태도에 차이가 있는지 파악한다.
- 제 특성별 간호가치관 및 간호전문직 태도를 파악한다.
- 기본간호실습 흥미도 및 만족도, 간호가치관, 간호전문직 태도와의 상관관계를 파악한다.

용어 정의

● 간호가치관

간호가치관이란 간호활동에 영향을 미치는 신념과 태도를 의미하며 간호활동의 표준과 지침이 되는 것으로(Weis & Schank, 2000), 본 연구에서는 Cho와 Song(1997)이 개발한 도구로 측정된 것이며, 점수가 높을수록 간호가치관 정도가 높음을 의미한다.

● 간호전문직 태도

간호전문직이란 과학적인 근거와 지식을 기반으로 책임감 있게 행동하며 전문직으로서의 간호에 대한 체계화된 견해이며(Wynd, 2003), 본 연구에서는 Han(1994)의 간호전문직 태도 도구로 측정된 것이며, 점수가 높을수록 간호전문직의 태도가 긍정적임을 의미한다.

연구 방법

연구 설계

본 연구는 일 대학 간호학생의 기본간호학 실습교육 인식에 따른 실습교육 전후의 간호가치관과 간호전문직 태도를

파악하기위한 조사연구이다.

연구 대상

본 연구는 2006년 2월 27일부터 12월 9일까지 1개 대학 간호과의 기본간호학 실습 교과목을 수강하는 1학년 재학생 209명을 대상으로 하였다. 209명 중 설문지에 응답하지 않거나 불성실하게 응답한 43명을 제외한 총 166명(79%)을 대상으로 하였다.

연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 설문지로서 다음과 같다.

● 간호가치관 도구

간호가치관은 Cho와 Song(1997)이 개발한 도구로 측정하였다. 총 41문항의 5점 척도로 6개영역으로 구분(본질, 간호상, 자질적 구성요소, 의미, 범위, 기능)되어있으며, 점수가 높을수록 간호가치관 정도가 높음을 의미하며, 본 연구의 Cronbach's alpha= .91 이었다.

● 간호전문직 태도 도구

간호전문직 태도는 Han(1994)의 간호전문직 태도도구로 측정하였다. 총 16문항의 5점 척도로 5개 영역(자율성, 직업윤리, 이론적 체계, 전문교육, 사회적 공인)이며, 점수가 높을수록 간호전문직의 태도가 긍정적임을 의미하며, 본 연구의 Cronbach's alpha= .87 이었다.

자료 수집 방법

기본간호학 실습 교과목을 수강한 간호과 학생 209명을 대상으로 연구참여에 동의를 받았으며 언제든지 본 연구에서 철회할 수 있음을 설명한 후 설문에 응하게 하였다. 설문지는 첫 수업시간, 1학기 수업 종료 후, 2학기 수업 종료 후 총 3회에 걸쳐서 본 연구자가 직접 설문지를 배부 및 수거해서 종합검토한 결과, 기본간호학 실습 전 후 비교를 위해 학번과 반을 기재하도록 하였는데, 기재하지 않거나 불명확한 설문지 43부를 제외한 총 166부(79%)를 분석대상으로 하였다.

자료 분석 방법

수집된 자료는 SAS 8.2 통계프로그램을 이용하였다.

- 일반적 특성, 기본간호학 실습교육에 대한 인식정도는 실수와 백분율을 구하였다.

- 기본간호실습의 흥미도, 만족도 정도는 평균 및 표준편차를 구하였다
- 간호가치관 및 간호전문직 태도는 평균 및 표준편차를 구하였다.
- 기본간호학 실습교육 전 후에 따른 간호가치관과 간호전문직 태도의 차이는 paired t-test를 구하였다.
- 제 특성별 간호가치관 및 간호전문직 태도는 t-test와 ANOVA를 구하였다.
- 기본간호실습의 흥미도 및 만족도, 간호가치관, 간호전문직 태도와의 상관관계는 Pearson 상관계수로 분석하였다.

연구의 제한점

연구대상이 일개 3년제 대학의 기본간호학 실습교과목을 수강하고 있는 간호학생으로 한정되었고 기본간호학 실습교육의 내용과 형식에 따라 간호가치관과 간호전문직 태도는 달라질 수 있으므로 결과를 일반화하는데 제한이 따른다.

연구 결과

일반적 특성

간호와 지원 동기는 자의에 의한 지원이 60.9%이었고, 간호과의 지원목적은 전문직이기 때문(28.9%), 높은 취업률 때문(27.8%)으로 나타났다. 향후 원하는 진로는 병원(43.4%), 보건교사(26.6%)의 순으로 나타났다<Table 1>.

<Table 1> General characteristics of participants (n=166)

Characteristics	Categories	n	%	
Religion	Yes	70	42.2	
	None	96	57.9	
Motivation for application	Voluntarily	101	60.9	
	Partially voluntarily & involuntarily	65	39.2	
Goal of application	High employment	46	27.8	
	To be a nurse	21	12.7	
	Variety of courses	34	20.9	
	Going on to university	1	0.6	
	Recommendation	7	4.2	
	Overseas expansion	7	4.2	
	Evangelism	2	1.2	
	Profession	48	28.9	
	Desired course	Hospital	72	43.4
		Civil servant	31	18.7
Health teacher		44	26.6	
Go on to university		4	2.4	
Other occupation		2	1.2	
Professor		2	1.2	
Etc.		11	6.7	

기본간호학 실습교육에 대한 인식 정도

기본간호학 실습교육의 문제점으로는 실습물품 부족(45.2%), 이론적 이해가 부족한 상태에서의 실습(18.1%), 실습물품의 노후화(17.5%)의 순이었으며 기본간호학 실습의 가장 좋은 점은 간호사가 된 것 같음(31.3%), 이론 교과목과의 연계성(24.7%), 직접 움직이는 것(19.9%)으로 나타났다<Table 2>.

<Table 2> Acknowledgement of fundamental nursing practice education (n=166)

Characteristics	Categories	n	%
Issues in fundamental nursing practice	Lack of materials for practice	75	45.2
	Deterioration of materials for practice	29	17.5
	Practice without enough theoretical understanding	30	18.1
	Lack of time for practice	8	4.8
	Environmental problems	4	2.4
	No problem	20	12.1
Appreciate of fundamental nursing practice	A subject connected to theory	41	24.7
	Direct motion	33	19.9
	Seems like nursing	52	31.3
	Real life support	10	6.0
	Doing with a classmate	4	2.4
	Interesting & novel	26	15.7

기본간호실습의 흥미도와 만족도 정도

기본간호실습 흥미도의 평균평점은 1학기 4.11(±.73)점, 2학기 4.07(±.70)점이었으며 기본간호실습 만족도의 평균평점은 1학기 3.61(±.69)점, 2학기 3.58(±.73)점으로 나타났다<Table 3>.

<Table 3> Interest in, and satisfaction with fundamental nursing practice

Characteristics	After 1st term	After 2nd term
	Mean±SD	Mean±SD
Interest in practice	4.11±.73	4.07±.70
Satisfaction with practice	3.61±.69	3.58±.73

기본간호학 실습교육 전후의 간호가치관, 간호전문직 태도

간호가치관 영역 중 가장 낮은 영역은 <본질>로 기본간호학 실습 전 평균평점 4.00(±.65)점, 1학기 4.35(±.50)점, 2학기 4.44(±.49)점으로 나타났다. 가장 높은 영역은 <간호상>으로 기본간호학 실습 전 평균평점 4.58(±.68)점, 1학기 4.68(±.48)점, 2학기 4.78(±.45)점으로 나타났다<Table 4>.

기본간호학 실습교육 전후에 따른 간호가치관은 기본간호학 실습 교육 전 평균평점이 4.32(±.47)점에서 1학기 실습교육 후

<Table 4> Nursing value and professional nursing attitude before and after the fundamental nursing practice education

Characteristics	Categories	Before	After 1st. term	After 2nd. term	Difference (1st. After - before)	Paired t (p)	Difference (2nd. After - before)	Paired t (p)
		Mean ±SD	Mean ±SD	Mean ±SD	Mean ±SD		Mean ±SD	
Nursing value	Essence	4.00±.65	4.35±.50	4.44±.49	.34±.80		.43±.77	
	Nursing imaging	4.58±.68	4.68±.48	4.78±.45	.10±.88		.20±.75	
	Quality elements	4.54±.58	4.67±.54	4.75±.37	.14±.77		.20±.68	
	Meaning	4.51±.57	4.63±.54	4.72±.45	.12±.82		.21±.71	
	Range	4.21±.71	4.36±.61	4.67±.45	.14±.96		.46±.82	
	Functioning	4.29±.64	4.36±.67	4.64±.50	.07±.93		.35±.54	
	Total	4.32±.47	4.49±.42	4.64±.35	.17±.66	3.39 (.000)*	.32±.77	7.71 (.000)*
Nursing professional attitude	Autonomy	3.12±.70	3.45±.74	3.69±.71	.32±.97		.57±.99	
	Vocational ethics	3.76±.63	3.92±.60	4.21±.56	.16±.86		.44±.84	
	Theoretical system	3.64±.76	3.99±.76	4.20±.61	.34±1.05		.56±.97	
	Professional education	3.84±.68	4.09±.61	4.32±.55	.25±.87		.48±.84	
	Socially authorized	4.39±.57	4.47±.53	4.71±.44	.09±.79		.33±.63	
	Total	3.73±.53	3.95±.49	4.20±.45	.23±.70	4.13 (.000)*	.47±.67	9.1 (.000)*

* p<.01

에는 4.49(±.42)점으로 증가하여 통계적으로 유의한 증가를 보였고(t=3.39, p= .000) 2학기 실습교육 후에는 4.64(±.35)점으로 증가하여 통계적으로 유의한 증가를 보였다(t=7.71, p=.000).

간호전문직 태도 영역 중 가장 낮은 영역은 <자율성>으로 기본간호학 실습 전 평균평점 3.12(±.70)점, 1학기 3.45(±.74)

점, 2학기 3.69(±.71)점으로 나타났다. 가장 높은 영역은 <사회적 공인>으로 기본간호학 실습 전 평균평점 4.39(±.57)점, 1학기 4.47(±.53)점, 2학기 4.71(±.44)점으로 나타났다.

기본간호학 실습교육 전후에 따른 간호전문직 태도는 기본간호학 실습 교육 전 평균평점이 3.73(±.53)점에서 1학기 실습교육 후에는 3.95(±.49)점으로 증가하여 통계적으로 유의한 증

<Table 5> The nursing value by general characteristics of students

Characteristics	Categories	Nursing value					
		Before		After 1st. term		After 2nd. term	
		M ± SD	t or F (p)	M ± SD	t or F (p)	M ± SD	t or F (p)
Religion	Yes	4.37±.39	1.29	4.43±.40	-1.51	4.62±.32	-.78
	No	4.28±.52	(.197)	4.53±.43	(.133)	4.66±.37	(.437)
Motivation for application	Voluntarily	4.42±.35	3.34	4.42±.45	-3.02	4.63±.35	-.58
	Partially voluntarily & involuntarily	4.16±.58	(.001)*	4.61±.35	(.002)*	4.66±.35	(.561)
Application goal	High employment	4.33±.39	.49	4.53±.39	.89	4.67±.32	1.82
	To be a nurse	4.20±.81	(.840)	4.45±.31	(.517)	4.47±.49	(.085)
	Variety of courses	4.32±.36		4.41±.48		4.65±.29	
	Go on to university	4.80±.00		4.70±.00		4.15±.00	
	Recommended	4.23±.39		4.59±.30		4.89±.16	
	Overseas expansion	4.47±.39		4.71±.26		4.62±.27	
	Evangelism	4.40±.00		4.85±.00		4.95±.00	
Wanted course	Profession	4.34±.45		4.46±.48		4.64±.35	
	Hospital	4.27±.56	.66	4.50±.40	1.41	4.61±.42	.79
	Civil servant	4.29±.39	(.678)	4.39±.51	(.215)	4.59±.36	(.582)
	Health teacher	4.39±.40		4.56±.40		4.73±.23	
	Go on to university	4.60±.36		4.14±.41		4.56±.21	
	Other occupation	4.45±.21		4.78±.04		4.70±.14	
	Professor	4.53±.39		4.23±.60		4.58±.46	
Etc.	4.25±.34		4.59±.33		4.65±.19		

* p <.05

가를 보였고($t=4.13, p=.000$) 2학기 실습교육 후에는 $4.20(\pm 4.5)$ 점으로 증가하여 통계적으로 유의한 증가를 보였다($t=9.1, p=.000$)<Table 4>.

제 특성별 간호가치관, 간호전문직 태도

일반적 특성에 따른 간호가치관의 점수는 지원동기가 자의인 군에서 기본간호학 실습교육 전에($t=3.34, p=.001$) 통계적으로 유의한 차이가 있었고, 1학기 실습교육 후는 오히려 자의반 타의반 군에서 통계적으로 유의한 차이를 나타냈다($t=-3.02, p=.002$). 그 외의 요인에서는 간호가치관에 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 못하였다<Table 5>.

일반적 특성에 따른 간호전문직 태도는 지원동기가 자의인 군에서 기본간호학 실습교육 전($t=2.35, p=.020$), 1학기 실습교육 후($t=-2.66, p=.008$)에 통계적으로 유의한 차이가 있었고

그 외 요인에서는 간호전문직 태도에 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다<Table 6>.

기본간호 실습의 흥미도와 만족도, 간호가치관, 간호전문직 태도와의 관계

기본간호실습 흥미도는 기본간호 실습 만족도($r=.301, p=.000$), 간호가치관($r=.163, p=.035$)과 유의한 정적상관관계를 나타냈고 간호가치관은 간호전문직 태도($r=.590, p=.000$)와 유의한 정적상관관계가 있는 것으로 나타났다<Table 7>.

논 의

간호과의 지원 동기는 자의에 의한 지원이 60.9%로 가장 많았으며, 이는 대부분의 연구에서도 간호과 지원 동기는 자

<Table 6> The nursing professional attitude by general characteristics of students

Characteristics	Categories	Nursing professional attitude					
		Before		After 1st. term		After 2nd. term	
		M± SD	t or F(p)	M± SD	t or F(p)	M± SD	t or F(p)
Religion	Yes	3.67±.50	-1.15	3.83±.46	-2.69	4.13±.47	-1.63
	No	3.77±.54	(.251)	4.04±.50	(.071)	4.25±.43	(.105)
Motivation for application	Voluntarily	3.80±.49	2.35	4.08±.44	-2.66	4.23±.46	-.80
	Partially voluntarily & involuntarily	3.61±.56	(.020)*	3.87±.51	(.008)*	4.18±.44	(.425)
Application goal	High employment	3.66±.59	.66	4.04±.52	.89	4.25±.44	1.08
	To be a nurse	3.76±.51	(.701)	3.88±.43	(.512)	4.10±.37	(.381)
	Variety of courses	3.67±.46		3.87±.59		4.20±.49	
	Go on to university	3.81±.00		3.56±.00		3.31±.00	
	Recommended	3.69±.55		4.08±.24		4.35±.30	
	Overseas expansion	3.93±.63		4.14±.23		4.12±.38	
	Evangelism	3.25±.00		4.25±.00		4.50±.00	
Wanted course	Profession	3.8±.51		3.9±.47		4.19±.48	
	Hospital	3.69±.55	.95	3.93±.49	1.01	4.25±.45	.96
	Civil servant	3.66±.54	(.458)	3.97±.61	(.418)	4.09±.52	(.453)
	Health teacher	3.86±.48		3.99±.44		4.24±.40	
	Go on to university	3.88±.66		3.53±.24		4.05±.66	
	Other occupation	3.44±.62		3.94±.09		4.34±.04	
	Professor	3.44±.18		3.53±.31		3.88±.62	
	Etc.	3.61±.46		4.12±.45		4.09±.31	

* p< .05

<Table 7> Correlation of practice interest, practice satisfaction, nursing value and nursing professional attitude

Categories	Practice interest	Practice satisfaction	Nursing value	Nursing professional attitude
	r(p)	r(p)	r(p)	r(p)
Practice interest	1.00			
Practice satisfaction	.301 (.000)*	1.00		
Nursing value	.163 (.035)*	-.089 (.251)	1.00	
Nursing professional attitude	.030 (.699)	-.112 (.150)	.590 (.000)*	1.00

* p< .05

발적이었으며(Han, 1994; Kim, 2005; Park, 2003; Shin, 1995), 자의에 의한 학과선택은 전공에 대한 만족도를 증가시켜서(Choi, 2004; Lee, 2003; Park, 2003; Yoo, 1997) 간호학생들 스스로 간호전문직의 역할을 긍정적으로 학습할 수 있을 것으로 사료된다. 이러한 자발적인 지원 동기는 28.9%에서 전문직이어서 지원했다는 본 연구결과와, 다수의 연구에서도 간호가 전문직이므로 선택하였다는 연구결과에 비추어보면(Kim, 1995; Kim, 2005; Kim, 2006) 간호를 전문 직종으로 인식하고 있으며 이러한 긍정적인 전공 선택은 간호가치관 형성에도 영향을 주어(Cho & Song, 1997; Yang, 1999) 향후 간호사가 되었을 때 자신의 직업에 대한 긍정적이고 확고한 전문직 태도를 통해 간호업무를 효율적으로 수행할 수 있을 것이다(Kim, 1995).

연구대상자들이 인식하는 기본간호학 실습교육의 문제점으로는 실습교육에 대한 물품부족이 45.2%로 나타났다. Kim(2005)의 연구에서는 실습시간 부족이 36.65%, Kim(2006)의 연구에서는 이론적 이해가 부족한 상태에서의 실습이 32.79%로 나타난 연구결과와는 상이하였다. 이는 본 대학의 기본간호학 실습의 한 단위는 약 50여명으로 실습학생의 인원은 한 조에 4-5명으로 개인별 술기술훈련을 위해서는 실습물품의 부족으로 양질의 실습이 이루어지지 않은 것으로 여겨지며 해결방안으로는 간호평가원에서 권장하는 한 단위 실습인원을 25명으로 줄이는 방안을 생각해 볼 수 있겠다.

본 연구대상자들의 기본간호학 실습교육의 가장 좋은 점은 간호사가 된 것 같은 기분이 31.3%, 이론교과목과의 연계성이 24.7%로 나타났다. 이는 기본간호학 실습교과과정 구성시 선 이론교과목 수업, 후 실습교과목 수업으로 구성된 효율적인 교과과정에 의한 것으로 여겨진다. 기본간호학 실습교육은 이론에 근거한 전문적인 술기술훈련에 목적을 두고 있으므로 수준 높은 간호 지식과 기술을 쌓기 위해서는 기본간호학 실습시에 간호지식체의 구축이 필요하므로 이론과 실습의 연계성 구축을 더욱 확고히 해야 할 것으로 사료된다.

본 기본간호학 실습 흥미도의 평균평점은 1학기 4.11점, 2학기 4.07점, 만족도의 평균평점은 1학기 3.61점, 2학기 3.58점으로 나타났다. Kim(2005)의 연구에서 1학기의 기본간호 실습수업의 흥미도는 3.71점, 만족도는 3.29점으로 나타난 것과 비교했을 때 본 연구에서 다소 높은 것으로 나타났지만 학기가 지날수록 만족도와 흥미도가 낮아졌으므로 기본간호 실습의 만족도와 흥미도를 전반적으로 향상시킬 수 있는 교육과정 적용과 학생들의 학습요구 충족을 위한 전략(Souers, 1998)이 개발되어야 할 것으로 사료된다.

간호가치관의 영역 중 간호본질에 대한 영역의 평균평점이 기본간호학 실습교육 전 4.00점, 1학기 실습교육 후 4.35점, 2학기 실습교육 후 4.44점으로 가장 낮았으며, 간호상의 영역

은 기본간호학 실습교육 전 4.58점, 1학기 실습교육 후 4.68점, 2학기 실습교육 후 4.78점으로 높은 것으로 나타났다. 이는 Cho와 Song(1997)의 연구에서는 간호상 영역의 평균평점은 3.07점, 자질적 구성요소 영역은 3.65점, Lee(2003)의 연구에서는 간호상 영역이 3.49점, 자질적 구성요소 영역은 4.14점으로 간호상 영역은 낮고 자질적 구성요소 영역은 높은 것으로 나타난 연구결과와는 상이하였다. 간호가 있는 곳에서는 항상 간호의 본질에 대한 의문점을 가지게 되며 이런 불명확한 간호본질을 명확히 하기 위해서는 간호를 명확히 할 수 있는 기회를 마련해서 명확한 간호의 역할을 구분하고 간호의 이미지 증진을 위한 많은 노력이 있어야 된다(Pilkington, 2004).

본 연구에서 본질영역이 낮은 것은 여러 가지 내외적인 요인의 상호작용에 의한 것으로 단기간의 교육과정을 통해서 본질이 변화하기는 어려우므로 기본간호학 실습교육 뿐만 아니라 지속적인 간호철학과 간호전문직에 대한 간호교육이 중요할 것으로 여겨진다. 또한 본 연구대상자들의 간호상 영역이 높은 것은 과거에 비해 사회전반에 걸쳐 간호사에 대한 이미지가 긍정적이며 간호가 전문직으로 자리매김한 결과로 사료된다. 이러한 참다운 간호상은 바람직한 간호전문직관 정립에 필요하다(Yeun et al., 2005). 이는 본 연구대상자의 약 28.9%에서 간호가 전문직이므로 지원했다는 연구결과에서도 알 수 있다.

간호가치관의 기본간호학 실습교육 전후에 따른 차이를 살펴보면 실습교육 전과 1학기 실습교육 후 및 실습교육 전과 2학기 실습교육 후 차이가 있는 것으로 나타나 실습교육 시간이 지남에 따라 간호가치관이 유의하게 증가하였다.

간호가치관은 특히 기본적인 간호 교육과정이 영향을 미치며 장기간에 걸쳐 서서히 형성되며 학년이 올라갈수록 긍정적으로 변화하지만 부정적으로 변화하기도 한다(Cho & Song, 1997; Jang, 1987; Lee, 1985; Ra, 1987; Yang, 1999). 또한 간호가치관은 교육과정 동안에 수정되고 확대되기도 하므로(Weis & Schank, 2000) 조기에 개념형성을 위한 교육과정(Cho & Song, 1997)이 이루어질 수 있도록 지속적인 강화가 필요할 것으로 여겨진다. 이는 연구대상자들이 긍정적인 가치관 형성을 위한 필수교과목으로 인성교육과 직업윤리를 1학년 1학기에 수강하여 봉사활동을 통한 인성교육이 올바른 가치관 함양의 밑바탕이 되어왔고 직업인으로서의 직무수행에 필요한 지식과 기술을 갖추도록 하는 직업윤리 교과목이 간호학 입문에서부터 지속적인 영향을 주어서 기본간호교육과정과 더불어 긍정적인 간호가치관을 형성한 것으로 여겨진다.

본 연구에서 간호전문직 태도의 영역 중 가장 낮은 영역은 자율성으로, 자율성은 기본간호학 실습교육 전 평균평점이 3.12점, 1학기 실습교육 후 3.45점, 2학기 실습교육 후 3.69점

이었다. 자율성 영역이 낮은 것은 3,4학년 간호학생과 간호사 대상의 연구에서(Lee, 1991) 간호학생과 간호사의 자율성 영역은 각각 2.80점, 2.99점으로 나타난 것과 비교해보면 비교적 높은 점수를 나타내고 있으나 전문직 수행의 본질적인 요소가 자율성이므로 자율성 신장을 위한 교육이 중요할 것으로 여겨진다(Wynd, 2003).

간호전문직 태도의 영역 중 가장 높은 영역은 사회적공인 이었으며 평균평점은 기본간호학 실습교육 전 4.39점, 1학기 실습교육 후 4.47점, 2학기 실습교육 후 4.71점으로 3,4학년 간호학생과 간호사 대상의 Lee(1991)의 연구에서는 전문교육 영역이 가장 높게 나타난 결과와는 상이하였다.

간호는 1900년대 빅토리아 시대에서부터 전문직으로 자리 잡아왔으며 여성에게 적합한 직업으로 인정받아왔고(Wynd, 2003) 전문직은 문화적이고 사회경제적인 배경을 갖추고 있으므로(Nath et al., 2006) 이러한 사회적 공인을 더욱 강화하기 위해서는 교육적인 표준이 필요할 것으로 여겨진다. 오늘날 사회에서 모든 학문의 전문직은 사회적 신뢰 등에서 형성되고 있는데(Wynd, 2003) 본 연구대상자들에게 간호의 위상을 높이기 위한 학생 개인별 봉사활동을 학점으로 인정하고 있으며 이러한 간호교육과정과 학생개인의 다양한 경험이 간호에 대한 사회적 공인을 높게 인식한 것으로 여겨진다.

간호전문직 태도의 기본간호학 실습교육 전후에 따른 차이를 살펴보면 실습교육 전과 1학기 실습교육 후 및 실습교육 전과 2학기 실습교육 후 차이가 있는 것으로 나타나 실습교육시간이 지남에 따라 간호전문직 태도의 점수가 유의하게 증가하였다. 대부분의 연구에서도 간호전문직의 태도는 긍정적이었으며(Han, 1994; Kim, 1995; Lee, 1991; Wynd, 2003; Yoo, 1997) 1년간의 간호교육과정 이후에는 간호전문직관의 개념형성이 긍정적으로 변화한다는 연구보고도 있었으며(Kim, 1995; Shin, 1995) 본 연구에서도 1년간의 기본간호학 실습교육은 간호전문직 태도에 차이를 나타내었다. 이는 기본간호학 실습 교육을 통한 교육 과정에서 간호가치관과 간호전문직 태도가 모두 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다.

간호가치관은 지원동기가 자의인 군이 기본간호학 실습교육 전에서 간호가치관에 차이가 있었으나 1학기 실습교육 후에는 오히려 자의반 타의반 군에서 차이가 있는 것으로 나타났고 2학기 실습교육 후에는 차이가 나타나지 않았다. 많은 연구에서도 긍정적인 입학 동기는 간호가치관 형성에 영향을 미친다고 보고하였으나(Cho & Song, 1997; Yang, 1999), Lee (2003)의 연구에서는 입학동기는 간호가치관에 영향을 미치지 못한 것으로 나타났다. 본 연구에서도 입학 전부터 자의에 의한 지원동기를 갖고 학교생활에 임한 학생들이 학기가 끝날수록 간호가치관에 긍정적인 영향을 미치는 것은 아니었다. 이는 본 연구 대상자들이 자의에 의한 지원동기가 60.9%, 간

호사가 된 것 같은 기분으로 기본간호학 실습교육을 받는 것이 좋았다는 비율이 약 31.3%인 것에 비추어보면 긍정적이고 적극적으로 호기심과 흥미로움으로 수업에 임하였을 것이나 학기가 지날수록 입학 전의 이상과 현 교육과정에서의 피리감을 느낀 것으로 여겨진다. 이처럼 학기가 지날수록 간호가치관에 긍정적인 영향을 미치지 못한 것은 더욱 진보적이고 발전적인 전문적 교육이 미흡하며 학생들에게 동기부여가 지속적으로 이루어지지 않은 것으로 우려된다. 그 외 일반적 특성에서 학기 변화에 따른 간호가치관에 차이를 준 요인은 없었다.

간호전문직 태도는 지원동기가 자의인 군이 기본간호학 실습교육 전과 1학기 실습교육 후에서 간호전문직 태도에 차이가 있었으나 2학기 실습교육 후에는 차이가 나타나지 않았다. 전문직은 교육을 통해 획득할 수 있는 특별한 지식체로서 높은 수준의 전문적 태도를 가지고 본인의 업무에 충실해야 하므로 자의에 의한 지원 동기는 전문직의 수준을 향상시키고 오늘날의 간호전문직을 가치 있는 보건서비스로 떠오르게 하는데 기여할 수 있다(Wynd, 2003). 그러나 이러한 자의에 의한 지원동기가 지속적으로 간호전문직 태도에 영향을 미치지 못한 것은 학생들의 개별적인 성취동기가 지속적으로 이루어지지 않은 것과 간호가치관에서도 같이 진보적이고 발전적인 간호교육이 미흡한 것의 영향이라고 생각된다.

기본간호실습의 흥미도는 만족도와 간호가치관과 유의한 상관관계가 있었고 간호가치관은 간호전문직 태도와 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 기본간호실습의 흥미도와 만족도가 향상될 수 있는 창의적인 기본간호실습 교과과정 개발로 학생들의 가치관 발달에 중점을 두어야 겠으며(Weis & Schank, 2000) 긍정적인 간호가치관 형성을 위한 과학적이고 책임감 있는 교육이 이루어질때 간호전문직에 대한 태도도 보다 더 긍정적일 것으로 여겨진다.

위의 연구결과에 비추어보면, 기본간호학 실습교육 전후에 따라 간호가치관과 간호전문직 태도는 1학기, 2학기 실습교육 후에 유의하게 증가하였다. 또한 자의에 의한 간호과 지원 동기는 간호가치관과 간호전문직 태도에 유의한 차이를 나타냈다. 그러나 자의에 의한 지원동기를 가진 간호학생들은 기본간호학 실습 교육 전에 간호가치관과 간호전문직의 태도 점수가 높았으나 1학기 실습 교육 후에는 자의 반 타의 반으로 지원한 학생들의 간호가치관 점수가 높아졌으며, 2학기 실습교육이 끝난 이후에는 자의에 의한 지원동기를 가진 학생들의 간호가치관과 간호전문직의 태도 점수에 차이를 보이지 않았다. 이는 처음 간호과에 입학할때는 지원동기가 중요하지만 입학 후에는 다양하고 실질적인 간호교육프로그램에 의해 간호가치관과 간호전문직의 태도에 차이가 없어진 것으로서 초기의 지원동기도 중요하지만 간호교육 그 자체가 더 중요

한 의미를 가지므로 지속적인 교육으로 간호가치관과 간호전문직 태도 형성에 도움이 되어야 할 것으로 여겨진다. 기본간호실습의 흥미도는 만족도와 간호가치관과 유의한 상관관계가 있었고 간호가치관은 간호전문직 태도와 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

결론 및 제언

결론

본 연구는 일 대학 간호학생의 기본간호학 실습교육 인식에 따른 실습교육 전후의 간호가치관과 간호전문직태도를 비교 파악함으로써 기본간호학 실습교육이 간호학생들에게 전문인으로서의 간호가치관과 올바른 간호전문직 태도를 확립할 수 있는지 파악해본 것으로 기본간호학 실습교육에 대한 기초자료를 제공하고자 한 조사연구이다.

연구대상은 2006년 2월 27일부터 12월 9일까지 1년간 3년제 간호대학 1학년 간호학생 166명이었다. 연구도구로 간호가치관은 Cho와 Song(1997)의 도구, 간호전문직 태도는 Han(1994)의 도구였다.

본 연구의 주요결과는 다음과 같다.

- 기본간호학 실습교육 전후에 따른 간호가치관은 기본간호학 실습 교육 전 평균평점이 4.32(±.47)점에서 1학기 실습교육 후에는 4.49(±.42)점으로 증가하여 통계적으로 유의하게 증가하였고($t=3.39, p=.000$) 2학기 실습교육 후에는 4.64(±.35)점으로 증가하여 통계적으로 유의하게 증가하였다($t=7.71, p=.000$).
- 기본간호학 실습교육 전후에 따른 간호전문직 태도는 기본간호학 실습 교육 전 평균평점이 3.73(±.53)점에서 1학기 실습교육 후에는 3.95(±.49)점으로 증가하여 통계적으로 유의하게 증가하였고($t=4.13, p=.000$) 2학기 실습교육 후에는 4.20(±.45)점으로 증가하여 통계적으로 유의하게 증가하였다($t=9.1, p=.000$).
- 일반적 특성이 간호가치관에 미치는 영향에서는 지원동기가 자의인 군이 기본간호학 실습교육전($t=3.34, p=.001$)에 유의한 차이를 나타냈고 1학기 실습교육 후는 자의반 타의반 군($t=-3.02, p=.002$)에서 유의한 차이를 나타내었고 그 외의 요인은 간호가치관에 차이를 나타내지 못했다.
- 일반적 특성이 간호전문직 태도에 미치는 영향에서는 지원동기가 자의인 군이 기본간호학 실습 교육 전($t=2.35, p=.020$)과 1학기 실습교육 후($t=-2.66, p=.008$)에 유의한 차이를 나타내었고 그 외의 요인은 간호전문직 태도에 차이를 나타내지 못했다.
- 기본간호실습 흥미도는 기본간호 실습 만족도($r=.301, p=.000$), 간호가치관($r=.163, p=.035$)과 유의한 정적상관 관계를 나타냈고 간호가치관은 간호전문직 태도($r=.590, p=.000$)와 유의한 정적상관 관계가 있는 것으로 나타났다.

결론적으로, 간호가치관은 기본간호실습에 대한 흥미도와 유의한 상관관계가 있었고, 간호전문직 태도는 간호가치관과 유의한 상관관계가 있으므로 간호가치관 형성을 위해서는 기본간호실습에 대한 흥미도와 만족도를 증가시키는 것이 필요하고, 이러한 긍정적인 간호가치관 형성은 간호학 교육의 궁극적 목적인 간호전문직 태도 형성에 영향을 미치는데 기여할 것이다.

제언

- 1학년 전공과목 이수 전후의 간호가치관과 간호전문직 태도 변화의 연구가 필요하다
- 타 대학의 기본간호학 실습교육내용과 형식을 비교해서 광범위한 대상자를 선정한 반복연구가 필요하다

References

- Astin, F., Newton, J., McKenna, L., & Moore-Coulson, L. (2005). Registered nurses' expectations and experiences of first year students' clinical skills and knowledge. *Contemp Nurse*, 8(3), 279-91.
- Cho, K. J., & Song, M. R. (1997). Formation and changing pattern of nursing perspectives of nursing students. *J Korean Nurs Adm Acad Soc*, 3(1), 17-35.
- Choi, M. S. (2004). *A study on the relationships between teaching effectiveness of clinical nursing education and clinical competency in nursing students*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- Han, A. K. (1994). A study on professional attitude and self-esteem in nursing students. *Annual Bulletin of Seoul Health Junior College*, 14, 149-158.
- Jang, S. H. (1987). *Study on interpersonal values and value change of nursing students*. Unpublished master's thesis, Chosun University, Gwangju.
- Kim, Y. H. (2005). A study on the practical education evaluation of the fundamentals nursing using checklists-Focused on measuring blood pressure on the upper arm and sterilized gloving (Open method). *J Korean Acad Fundam Nurs*, 12(3), 298-306.
- Kim, Y. H. (2006). Autonomy, teaching effectiveness, clinical practice satisfaction for fundamental nursing clinical practice in student nurses. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 13(1), 6-14.
- Kim, Y. R. (1995). A study on the change of the views on nursing profession of the nursing college students. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 2(1), 169-181.

- Lee, E. J. (1991). A study on the attitude of nursing profession. *Korean Cent J Med*, 56(6), 415-420.
- Lee, K. H. (1985). Study on values and value change of nursing students. *J Korean Acad Nurs*, 15(3), 21-30.
- Lee, S. E. (2003). A study on the relationships between nursing perspectives, achievement-motivation and satisfaction of clinical practice in nursing students. *J Kyungin College*, 10, 155-177.
- Lim, H. S. (1998). *A study of the relationship between views on profession and organizational commitment*. Unpublished master's thesis, Chungnam University, Taejon.
- Nath, C., Schmidt, R., & Gunel, E. (2006). Perceptions of professionalism vary most with educational rank and age. *J Dent Educ*, 70(8), 825-833.
- Park, A. S. (2003). *The relation of autonomy in clinical practice and satisfaction of student nurses*. Unpublished master's thesis, Chosun University, Kwangju.
- Peyrovi, H., Yadavar-Nikraves, M., Oskouie, S. F., & Bertero, C. (2005). Iranian student nurses' experiences of clinical placement. *Int Nurs Rev*, 52(2), 134-41.
- Pilkington, F. B. (2004). A fresh look at how to communicate the value of nursing. *Nurs Sci Q*, 17(4), 294.
- Ra, H. O. (1987). A study on the values of nursing students according to their educational settings. *J Korean Acad Nurs*, 26(5), 69-80.
- Shin, Y. S. (1995). A study of nursing recognition and attitude about nursing as an occupation. *Korean Cent J Med*, 60(3), 239-255.
- Souers, C. E. (1998). *A comparison of two teaching strategies for nursing skill acquisition*. Unpublished master's thesis, University of Bellarmine, Kentucky.
- Twibell, R., Ryan, M., & Hermiz, M. (2005). Faculty perceptions of critical thinking in student clinical experiences. *J Nurs Educ*, 44(2), 71-79.
- Weis, D., & Schank, M. J. (2000). An instrument to measure professional nursing values. *J Nurs Scholarsh*, 32(2), 201-204.
- Wynd, C. A. (2003). Current factors contributing to professionalism in nursing. *J Prof Nurs*, 19(5), 251-261.
- Yang, J. J. (1999). A study on self concept, nursing perspectives and satisfaction of clinical practice in nursing students. *Korean Cent J Med*, 64(2), 207-215.
- Yeun, E. J., Kwon, Y. M., & Ahn, O. H. (2005). Development of a nursing professional values scale. *J Korean Acad Nurs*, 35(6), 1091-1100.
- Yoo, M. S. (1997). A study on attitude of nursing students toward nursing and views on nursing profession. *Korean Cent J Med*, 62(8), 703-712.

Changes in Nursing Values and Nursing Professional Attitudes after Practical Education Based Fundamental Nursing Practice Education

Kim, Yeong-Hee¹⁾

1) Full-time Instructor, Department of Nursing, Jinju Health Colleg

Purpose: This study was to examine nursing values and attitudes toward nursing professions after fundamental nursing practice education. **Method:** The participants were 166 first-year students. Values and professional attitude were measured. **Results:** Nursing values increased to 4.49 (\pm .42) after 1st semester and 4.64 (\pm .35) after 2nd semester from 4.32 (\pm .47) before the education($t=7.71$, $p= .000$). Nursing professional attitude also increased to 3.95 (\pm .49) after 1st semester and 4.20 (\pm .45) after 2nd semester($t=9.1$, $p= .000$). While voluntary applicants have showed a significant difference in nursing values since they started college education($t=3.34$, $p=.001$), partially voluntarily applicants showed after finishing the 1st semester($t=-3.02$, $p=.002$). Regarding nursing professional attitude of voluntary applicants, there was a significant difference between starting college education($t=2.35$, $p=.020$) and finishing the 1st semester($t=-2.66$, $p= .008$). Interest in fundamental nursing practice had a significant correlation with satisfaction($r=.301$, $p=.000$) and nursing values($r=.163$, $p=.035$). Nursing values had a significant correlation with nursing professional attitude($r=.590$, $p=.000$). **Conclusion:** The fundamental nursing practice is effective in changing nursing values and nursing professional attitude in students taking the course.

Key words : Values, Professional, Attitude

• Address reprint requests to : Kim, Yeong-Hie

Department of Nursing, Jinju Health college

1142, Sangbongsedong, Jinju-city, Gyeongnam 660-757, Korea

Tel: 82-55-740-1842 Fax: 82-55-03030-400-1830 E-mail: global@postown.net