

대학교의 구조개혁 '동명대학교'

양 승택 | 동명대학교 총장

I. 목적

1. 건학 이념의 성실한 구현

- 세계적 IT 명문대학으로의 도전
 - IT 대학 특성화 지속 심화
 - 최소 요건인 대학 설립 기준 달성
 - 일반 대학으로 전환 실현
 - 박사과정 설치, 학문적 자립 실현
 - 우수학생 유치, 재정적 자립 실현

II. 구조개혁의 필요성

1. 동명대학(전문대학)

- 학생 모집
 - 2003년 이후 급격한 고등학교 졸업생 수 감소로 정원 미달 상태 지속
 - 학생 유치 경쟁 강화로 학생 모집 비용 급속 증대
- 2003년 이후 연속 적자 예산 운영
- 교원의 신진대사 부족으로 급격한 고령화
 - 고 임금 저 효율 체계의 고착

2. 동명정보대학교(산업대학)

- 교원, 교지, 교사, 수익용 자산 등 모든 지표 절대미달 상태
- 실 연간 세입의 등록금 의존도 88%
- 박사과정 불허로 교원들의 면학(연구) 분위기 조성 곤란뿐만 아니라 대외 연구 경쟁력 부재 상태로 등록금 의존도 저하 불가능
- IT 특성화 대학에서 박사과정 부재는 치명적

III. 정책의 변화

1. 정부의 강력한 개혁 의지

- 양적인 팽창에서 질적인 수준 향상
 - 대학 설립 기준 충족 점검 강화
 - 대학별 특성화 촉진
 - 지역 혁신의 주도적 역할 기대
 - 대학 구조개혁을 위한 재정 지원
 - 산업체 수요에 대응하는 산학협력 체계 구축
 - 대학 정보공시제 시행

〈표 1〉 동명대학교 입학 정원

학교	2005학년도 정원	2006학년도 정원	감축 인원
동명정보대학교	1,760	2,240	2,056
동명대학	2,536		
대학원	90	150	-60
합계	4,386	2,390	1,996

- 사립대학 구조개혁
 - 대학 간 M&A의 장려
 - 잉여 교육 재산의 수익용 재산 전환 지원
 - 학교 구성원의 안정성 보장 등 퇴출 지원
 - 대학 신설 요건 강화로 신설 사실상 금지

IV. 문제점

1. 동명대학

- 입학 자원 감소로 미충원 현상 지속
- 4년제 정원 과다로 2년제 진학 기피
- 교원 고령화로 환경변화에 능동 대응 미흡
- 학생 수 감소로 인건비 비중 증대

2. 동명정보대학교

- 심각한 교사 부족 상태
- 교원, 교사, 교지 등 전반적인 기준 미달
- 교육부 학교 자료 공개 시 큰 피해 예상

V. 구조개혁

1. 교육부 2004년 12월 29일 대학자율화 추진계획 및 대학 구조개혁방안 발표 유형 3의 구조 개혁 절차에 따라

- 전문대학 입학 정원 60% 감축

- 산업대학교 입학 정원 25% 감축
- 전문대학 산업대학교로 통합 후 일반대학교로 전환

2. 입학정원 조정

- 〈표 1〉 참조

3. 교직원 명예퇴직 실시

- 최고 연봉의 3배 정도까지 지급
 - 전문대 교원 7명, 직원 6명에 실시

4. 전문대 직원 전원 고용 승계

- 전문대 학생이 존재하는 통합 초년도는 전문대 급여 체계 유지

5. 전문대 교원 1직급 하향 조정 후 승계

- 전원 심사 후 자격 보유 교원은 원 직급 회복(5명 해당)
- 전문대 학생이 존재하는 통합 초년도는 전문대 급여 체계 유지

VI. 구조개혁 결과

- 〈표 2〉 참조

〈표 2〉 교육환경 개선 효과

	학교	구조개혁 전	구조개혁 후
교사	동명대학	37.3%	73.3%
	동명정보대학교	46.9%	
교지	동명대학	47.0%	76.1%
	동명정보대학교	53.0%	
수익용 기본자산		36.1%	49.6%

- 1) 2006년 5월 본 대학 주변 땅 28,500평 추가 매입 교지 확보율 100% 달성
- 2) 교사는 연차적 증축 2009년까지 100% 달성 목표
- 3) 교원은 동명정보대학교의 교원과 동명대학의 교원에다 2006학년도 20명 추가 채용, 현재 60% 확보율 달성

VII. 현황

1. 현황

- 전문대 교원의 반발
 - 직급 하향조정-교육부 소청 제기 상태
 - 급여 체계 이중화에 대한 반발
 - 10여 건의 소송 제기 상태
- 직원
 - 통합과정에서의 두 대학 직원 집단 간 갈등으로 노-노 분쟁, 현재는 복수 노조 상태

2. 현재 추진 사항

- 지금까지의 구조개혁은 어디까지나 물리적인 것이었다. 진짜 개혁은 이제부터 라

는 생각을 가져야 한다.

- 등록금 의존도 저하를 위한 노력
 - 박사과정 증설을 통한 교원 연구 의욕 고취
 - 교원업적평가제도의 개선과 재임용 및 승진제도의 강화를 통한 교원연구 경쟁력 강화
 - 예산 절감 체질화를 위한 제도적 장치
- 학생 개인지도 강화를 골자로 하는 TU Mentor System의 도입
- 공학 인증 획득을 위한 준비 및 비공학 계열에도 동등한 인증 획득 당연시 여기 도록 추진
- 직원 자격제도의 도입과 작업량 계량화 추진
- 생산성과 비례하는 연봉제 개발 전 교직원 적용