

기술·가정 교과내의 의생활영역에 대한 선호도, 인식, 필요도, 실천도, 학습요구도

손진숙* · 신혜원**

동국대학교 교육대학원* · 동국대학교 가정교육과**

Preference, Perception, Need to Study, Practice of Learned Content and Learning Needs with Respect to the Clothing and Textiles Section of the *Technology and Home Economics* Curriculum

Jin Sook Son* · Hye Won Shin**

*The Graduate School of Education, Dongguk University**

*Dept. of Home Economics Education, Dongguk University***

Abstract

This study examined preferences for the clothing and textiles section of 'Technology and Home Economics' course, comparing males to females, and subdividing three groups based on the preference of the clothing and textiles section: a high-preference group, a medium-preference group, and a low-preference group. Their perceptions of the section, need to study, level of practice of learned content, and learning needs were compared between males and females and among the three sub-groups.

The subjects of this study were 176 male and 176 female high school students in Seoul. Data were collected using questionnaires with a 5-point scale in September, 2004. Finally, 352 questionnaires were analyzed by the SPSS program.

The results showed that all preferences for the clothing and textiles section were average and girls' preferences were higher than boys' preferences.

General perceptions of the clothing and textiles section were positive, and there were no significant differences by gender. The perceptions of the high-preference group were more positive than those of the other two groups.

The perceived importance of studying was high, especially with respect to clothing care and storage. Girls reported a greater need to study than boys did. Among both boys and girls, the high-preference group reported a greater need to study than the middle and low-preference groups did.

The level of practice of learned content was low, except for contents related to attire and the purchase of clothing. Girls practiced contents learned about attire more than boys did. Among boys, the high-preference group practiced contents learned in all areas more than boys in the other two groups. However, among girls, only content related to attire was preferentially practiced by the high-preference group.

Both boys and girls exhibited the greatest learning need for fashion coordination. Girls had more learning needs than boys in all contents, except for clothing and environment. Among all students, the higher the level of preference, the higher their learning needs.

주제어(Key Words) : 의생활 영역(the clothing and textiles section), 선호도(preference), 인식(perception), 필요도(need to study), 실천도(practice of learned content), 학습요구도(learning needs)

I. 서론

가정과 교육은 1955년 제1차 교육과정에서부터 2001년 제7차 교육과정에 이르기까지 계속 시행되어 오면서 여러 번의 교육과정 개정이 있었다. 제7차 교육과정 개정에서는 종전에 기술·산업과 가정으로 각각 구분되어있던 교과를 기술·가정으로 통합함으로써 2개의 교과가 1개의 교과로 통합되었다. 이로 인해 교육현장에서 기술·가정 교과는 여러 문제점들이 해결되지 못한 채 운영되고 있으며 통합 교과로서의 내용과 구성 체계도 미흡하다(곽노선, 2001; 손순옥, 2002; 신영순, 2002; 신부용, 2002).

통합된 기술·가정 교과의 의생활 교육내용은 중학교 2학년, 고등학교 1학년 등 일부 학년에 국한되어 있고, 교육내용의 연계성이 적어 체계화되어 있지 않다(박일록, 이은희, 2002). 기술·가정 교과에서 다루고 있는 의생활 수업 내용은 매우 제한되어 있고, 수업 시수에 비해 무리하게 편성되어 있어 실질적으로 소화하기 어려운 실정이며 실습실의 부족으로 인해 학생들이 직접 경험하고 익힐 수 있는 교육환경이 제공되고 있지 않다. 특히 고등학교의 경우 기술·가정 교과내의 의생활 영역은 기술교과와 가정교과의 통합으로 인해 내용이 많이 축소되고 조정되었는데 학습자들의 지식이나 이해를 도울 수 있는 이론 부분은 거의 언급되지 않고 생활용품 만들기 위주의 실기 부분으로 편성되어 있다. 따라서 의생활 영역 수업 시 학습자들의 관심에 부합하는 학습 내용

전개가 교사에게 무엇보다 중요한 과제이다(조은영, 2002).

새로운 삶의 가치와 방식을 요구하고 있는 정보화 사회에서 개성과 새로운 것을 추구하고 옷차림에 대해 민감한 많은 학생들에게 의생활 교육이 관심을 받기 위해서는 학생들의 흥미를 유발하고 비수능교과이지만 교육받을만한 가치가 있는 내용이라는 인식이 공유 및 확산되어야 할 필요성이 있다. 그러기 위해서는 먼저 의생활 영역의 중요성을 인식하고 실생활에서 실천할 수 있는 교과 특성과 시대에 따라 변화되는 생활의 변화를 반영해서 학습자들의 흥미와 관심에 부합하는 학습 내용을 제시하고 교수해야 한다. 즉, 교육내용에 대한 학습자들의 선호도와 생각을 분석해 학생들의 교육적 요구에 적합한 교수학습방법을 새로이 제시할 필요가 있다.

그러므로 본 연구에서는 남녀고등학생들의 기술·가정 교과내의 의생활 영역에 대한 선호도를 살펴보고, 학생들의 성별과 선호도에 따른 의생활 영역에 대한 인식, 필요도, 실천도, 학습요구도를 비교 분석함으로써 의생활 영역에 대한 학습자의 요구를 파악하는데 목적이 있다.

II. 이론적 배경

1. 제7차 기술·가정 교과 의생활영역의 교육내용

중학교에서는 8학년 기술·가정 교과에서 의생활영역에 대한 학습을 하게 된다. 의복마련과 관리영역에서 옷차림,

의복 마련 계획과 구입, 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재 활용에 대한 내용이 들어있다. 옷차림에서는 옷의 역할과 옷을 입는 방법, 의복 마련계획과 구입에서는 의복을 마련 하는 방법과 섬유와 옷감의 이해, 옷의 손질과 보관에서는 옷의 손질 방법과 세탁, 간단한 수선, 보관 방법, 옷 만들기 와 재활용에서는 옷의 제작방법과 안 입는 옷을 이용한 재 활용에 대한 내용이 들어있다.

고등학교에서는 10학년의 기술·가정 교과에서 의생활영 역을 학습하게 된다. 10학년의 경우 이론 영역이 거의 다루 어지지 않고 옷감을 이용한 생활용품 만들기 위주의 교육 내용이 들어있다. 직물을 이용한 생활용품 만들기 영역에 서 생활용품을 만들기 위한 계획과 커튼, 각종 덮개, 인 형, 벽걸이, 침구, 앞치마 등 생활용품 만들기에 대한 내 용이 들어있다.

2. 의생활영역에 대한 선행연구

1) 의생활영역에 대한 선호도

의생활영역에 대한 선호도를 조사한 연구 중 조은영 (2002)은 의생활영역에 대해 부정적이지는 않지만 '그저 그 령게 생각하거나 싫어한다.'고 한 응답자가 49.8%로 나타나 서 학습자들의 학습 흥미를 진작시키는 수업 방법에 대한 연구가 필요하다고 하였다.

김경숙과 박미금(1998)은 의생활 교육내용이 가정과 교 육에서 차지하는 비중에 비해 의생활 교육내용에 대한 관심 도와 흥미도가 높지 않다고 하였다.

2) 의생활수업에 대한 인식

의생활수업에 대한 전반적인 인식을 조사한 연구 중 의 생활 교육의 중요도가 높게 나타난 연구(박일록, 1997)와 실생활에 활용할수록 교육내용의 중요성을 인식한 연구(신 동순 외 4인, 1997)도 있었지만 의생활 교육은 가정생활을 통해 배우는 과목이고 앞으로도 생활 속에서 배우는 기회가 점차 많아지므로 학교교육에서 강조할 필요는 없다는 연구 (이금남, 1993)도 있었다. 그 외에 의생활 교육내용이 실생 활에 관련된 문제를 해결하는데 도움을 주었다고 인식하기

어려워 의생활영역에 대한 인지도가 낮게 나타난 연구(황선 화, 정영숙, 1995)도 있었고, 가정과 교육내용이 가정생활에 필요한 간단한 기능습득에 도움을 준다고 인식하더라도 의 생활 교육내용 중 손바느질하는 기능습득에 대한 인식은 높 지 않았다(신동순외 4인, 1997). 전체적으로 부족한 수업시 간에 작품을 만들어야 하는 데에 부정적이었고, 우선적으로 눈에 보이는 결과에만 관심을 보였으며, 일차적으로 경험하고 있는 생활과 학습을 연결하여 실천하는 능력은 부족하였다.

3) 의생활영역에 대한 필요도

의생활영역에 대한 필요도는 의생활영역을 학습할 필요 가 있다고 생각하는 정도를 의미한다. 고등학교 가정과 교 육을 위한 교과과정 영역별 필요도의 연구(이금남 외 3인, 1996)에서 '의복구매 및 세탁 보관방법', '디자인 선택과 옷 입는 방법' 순으로 필요도가 높게 나타났고 '의복 만들기'의 필요도는 낮게 나타났다. 또한 의생활 교육내용이 가정과 교육에서 차지하는 비중에 비해 실생활에서의 의생활 교육 내용에 대한 필요도가 높지 않게 나타났다(김경숙, 박미금, 1998). 신동순 외(1997)의 연구에서는 남학생보다는 여학생 이, 고등학생보다는 중학생이 의생활 교육내용에 대한 필요 성을 높게 인식했다. 실생활에 가장 필요한 의생활 교육내 용에 대한 이은정과 신상옥(1992)의 연구에서는 '자신에게 어울리는 용도에 맞게 옷을 입는 방법'에 대한 필요도가 가 장 높게 나타났고 '섬유, 옷감의 종류와 특성'의 필요도가 가장 낮게 나타났다.

4) 의생활영역에 대한 실생활 실천도

의생활영역에 대한 실생활 실천도는 의생활 교육에서 학 습한 내용을 실생활에서 실천하는 정도를 의미한다. 신동순 외(1997)는 교육내용 수준의 적합성에서 의복제작이 가장 어려운 부분으로 나타났으나 실생활에서의 실천도는 오히려 높다고 하였다. 박일록과 이은희 a(2003)는 의생활 교육내 용의 영역별 실천도를 조사한 결과 실천도가 전반적으로 낮 으나 의복의 선택과 착용에서 외모를 좋게 보이기 위해 의복 을 최대한 활용한다는 항목의 실천도가 가장 높다고 하였다.

5) 의생활영역에 대한 학습요구도

의생활영역에 대한 학습요구도는 학생들이 학습하고 싶은 의생활관련 내용을 의미한다. 성화경(1994)의 연구에서 '자신에게 어울리는 옷차림'이 가장 높은 요구도를 나타냈으며 '한복 만들기'가 가장 낮은 요구도를 나타냈다. 고등학교 남학생에게 적합한 의생활 교육내용에 대한 연구(임애용, 1993)에서도 옷입기가 가장 높은 요구도를 나타냈다. 김경숙과 박미금(1998)의 연구에서도 의생활 영역 중에서 '자신에 맞는 옷차림'이 다른 내용에 비해 요구도가 가장 높았다. Garner(1989)는 변화된 현대사회에 부합되는 가정과 교육내용은 학생들의 필요와 흥미에 적합하여야 한다고 강조하면서 의복구성실습보다는 의류시장에서 기성복을 올바르게 선택할 수 있도록 지도하는 것이 더 필요하다고 하였다. 길형석(2001)은 실제 생활에 활용도가 높고 학습자들의 요구와 흥미를 최대로 반영하는 내용 중심으로 의생활 교육내용을 재구성해야 한다고 하였다.

III. 연구방법

1. 연구문제

1. 의생활영역에 대한 선호도를 성별에 따라 살펴보고, 남녀고등학생을 선호도에 따라 각각 분류한다.
2. 의생활수업에 대한 인식을 살펴보고 성별, 집단간 차이를 비교한다.
3. 의생활영역에 대한 필요도를 살펴보고 성별, 집단간 차이를 비교한다.
4. 의생활영역에 대한 실천도를 살펴보고 성별, 집단간 차이를 비교한다.
5. 의생활영역에 대한 학습요구도를 살펴보고 성별, 집단간 차이를 비교한다.

2. 측정도구

설문지는 학생의 성별을 묻는 문항 외에 기술·가정 교과와 의생활영역의 선호도를 평가하는 2문항, 의생활수업에 대한 전반적 인식을 평가하는 8문항, 의생활영역 각각의 내

용에 대한 학습필요도를 평가하는 19문항, 의생활영역의 생활 실천정도를 평가하는 5문항, 의생활영역에 대한 학습요구도를 살펴보는 12문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 리커트 척도로 측정하였다.

3. 조사대상 및 자료수집

조사대상은 제7차 교육과정을 모두 거친 서울시 양천구에 위치한 J여자 고등학생 120명, 동작구에 위치한 D남녀 고등학생 120명, 강남구에 위치한 J남자 고등학생 120명 등 총 360명으로 2004년 9월에 조사하였다. 360부의 설문지 중 응답이 불확실한 설문지 8부를 제외한 352부가 통계처리에 사용되었으며 성별로는 남학생 176명, 여학생 176명이었다.

4. 분석방법

조사된 자료의 통계 처리는 SPSS 프로그램을 이용하였다. 조사대상자의 의생활영역 선호도에 따른 집단을 분류하기 위해 남녀별로 군집분석을 하였으며, 남녀 학생의 의생활영역 선호도, 의생활수업에 대한 인식, 의생활영역 필요도, 의생활영역 실천도, 의생활영역 학습요구도의 차이를 비교하기 위해 t-test를 하였으며, 선호도에 의해 분류된 집단간의 비교를 위해서는 일원분산분석과 사후검정으로 Scheffe test를 실시하였다.

IV. 결과 및 고찰

1. 의생활영역에 대한 선호도와 선호도에 따른 집단 분류

기술·가정 교과 선호도와 기술·가정 교과 내의 의생활영역 선호도가 <표1>에 나타나 있다. 기술·가정 교과 선호도의 경우 남학생과 여학생 사이에 유의한 차이가 나타나지 않았다. 그러나 의생활영역 선호도의 경우 여학생이 남학생에 비해 높게 나타나 여학생이 의생활영역을 더 좋아하는 것으로 나타났다.

또한 남학생은 의생활영역에 비하여 기술·가정 교과를 더 선호하였으며, 여학생은 의생활 영역을 기술·가정 교과

〈표1〉 기술·가정 교과와 의생활영역 선호도

선호도	남(n=176)	여(n=176)	t값
기술·가정 교과 선호도	3.03(1.06)	2.93(.86)	.996
의생활영역 선호도	2.86(1.05)	3.15(.87)	-2.766**

** : p<.01

〈표2〉 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 집단분류

구분		선호도가 높은 집단	선호도가 중간인 집단	선호도가 낮은 집단
남자	선호도 (SD)	4.33(.48)	3.00(.00)	1.62(.49)
	명(%)	39(22.2)	82(46.6)	55(31.3)
여자	선호도 (SD)	4.08(.28)	3.00(.00)	1.67(.48)
	명(%)	61(34.7)	85(48.3)	30(17.0)

에 비하여 더 선호하는 것으로 나타났다. 즉, 남학생은 기술·가정 교과 내에서 의생활영역보다는 다른 영역을 선호하는 것으로 나타났는데 이는 여학생뿐 아니라 남학생들에게도 의생활영역의 학습 흥미를 진작시키는 수업 방법과 의생활 영역의 필요성을 인식시킬 수 있는 내용 연구가 필요함을 나타낸다고 볼 수 있다.

남녀고등학생을 기술·가정 교과내의 의생활영역 선호도에 따라 군집분석을 통해 세 집단으로 분류한 결과가 〈표2〉에 나타나 있다. 남학생의 경우 선호도가 중간인 집단이 가장 많았으며, 다음으로는 선호도가 낮은 집단, 선호도가 높은 집단 순으로 나타났다. 여학생 역시 선호도가 중간인 집단이 가장 많았으나 그 다음으로는 선호도가 높은 집단이 선호도가 낮은 집단보다 많았다. 즉, 남학생은 선호도가 낮은 집단이 높은 집단보다 많았으나 여학생은 선호도가 높은 집단이 낮은 집단보다 많은 것을 알 수 있었다.

2. 의생활수업에 대한 인식

1) 남녀 고등학생의 의생활수업에 대한 인식

남녀 고등학생의 의생활수업에 대한 인식이 〈표3〉에 나타나 있다.

의생활수업에 대한 인식은 모든 문항에서 남녀간에 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 남녀 고등학생의 의생활수업에 대한 생각이 비슷한 것을 알 수 있었다. 즉, 남녀고등학생의 의생활수업에 대한 인식은 ‘내 적성에 맞는다’ 문항을 제외하고는 모두 3점 이상으로 나타나 의생활수업이 실생활에 도움이 되며, 수행평가 비중이 높고, 실습수업이 많으며, 수업방법이 좋고, 대입과 관련이 없어서 좋으며, 수업이 부담스럽지 않고, 재미있다고 생각하는 것으로 나타났다.

〈표3〉 남녀 고등학생의 의생활수업에 대한 인식

문항	전체	남학생	여학생	t값
실생활에 도움이 된다.	3.33 (.94)	3.38 (.98)	3.27 (.90)	1.075
수행평가 비중이 높다.	3.51 (.90)	3.47 (.97)	3.56 (.81)	-.892
실습수업이 많다.	3.26 (1.01)	3.30 (1.03)	3.21 (.98)	.848
선생님의 수업방법이 좋다.	3.46 (.86)	3.55 (.91)	3.38 (.80)	1.874
내적성에 맞는다.	2.75 (1.01)	2.69 (1.06)	2.81 (.96)	-1.106
대입과 관련이 없어서 좋다.	3.42 (1.04)	3.42 (1.08)	3.43 (1.01)	-.051
수업이 부담스럽지 않다.	3.45 (1.08)	3.52 (1.08)	3.38 (1.08)	1.282
수업이 재미있다.	3.34 (1.07)	3.44 (1.10)	3.24 (1.04)	1.796

〈표4〉 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활수업에 대한 인식

성별	문항	전체평균	선호도가 높은 집단	선호도가 중간인 집단	선호도가 낮은 집단	F값
남자 고등학생	실생활에 도움이 된다.	3.38(.98)	3.92(.87) a	3.52(.61) b	2.78(1.20) c	20.828***
	수행평가 비중이 높다.	3.47(.97)	3.62(.81)	3.48(.86)	3.36(1.21)	.762
	실습수업이 많다.	3.30(1.03)	3.33(1.13)	3.38(.86)	3.16(1.20)	.730
	선생님의 수업방법이 좋다.	3.55(.91)	3.92(.93) a	3.56(.76) b	3.25(1.00) b	6.637**
	내 적성에 맞는다.	2.69(1.06)	3.26(1.07) a	2.93(.73) a	1.95(1.06) b	27.851***
	대입과 관련이 없어서 좋다.	3.42(1.08)	3.69(1.03)	3.23(.88)	3.51(1.33)	2.715
	수업이 부담스럽지 않다.	3.52(1.08)	4.03(.99) a	3.54(.83) b	3.15(1.33) b	8.139***
	수업이 재미있다.	3.44(1.10)	4.08(.98) a	3.54(.89) b	2.85(1.18) c	17.416***
여자 고등학생	실생활에 도움이 된다.	3.27(.90)	3.59(.78) a	3.24(.83) b	2.73(1.05) c	10.301***
	수행평가 비중이 높다.	3.56(.81)	3.54(.81) b	3.45(.79) b	3.90(.80) a	3.568*
	실습수업이 많다.	3.21(.98)	3.25(.99)	3.15(.94)	3.30(1.06)	.311
	선생님의 수업방법이 좋다.	3.38(.80)	3.59(.84) a	3.45(.68) a	2.73(.69) b	14.126***
	내 적성에 맞는다.	2.81(.96)	3.34(.81) a	2.78(.81) b	1.83(.87) c	34.190***
	대입과 관련이 없어서 좋다.	3.43(1.01)	3.43(1.01)	3.46(.96)	3.33(1.15)	.171
	수업이 부담스럽지 않다.	3.38(1.08)	3.77(.96) a	3.42(.96) a	2.43(1.10) b	18.835***
	수업이 재미있다.	3.24(1.04)	3.61(1.02) a	3.26(.90) a	2.43(1.01) b	14.979***

** : p<.01; *** : p<.001

2) 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활수업에 대한 인식

남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활수업에 대한 인식이 〈표4〉에 나타나 있다.

남학생은 ‘실생활에 도움이 된다’, ‘선생님의 수업방법이 좋다’, ‘내 적성에 맞는다’, ‘수업이 부담스럽지 않다’, ‘수업이 재미있다’ 문항에서 선호도에 따른 집단간에 유의한 차이를 보였다. 즉, 선호도가 높을수록 의생활수업에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 선호도와 상관없이 수행평가비중이 높고, 실습수업이 많으며, 대입과 관련이 없어서 좋다고 하였다.

여자 고등학생도 남학생과 마찬가지로 선호도가 높은 집

단일수록 의생활 수업이 실생활에 도움이 되며, 수업방법이 좋고, 적성에 맞으며, 수업이 부담스럽지 않고, 재미있다고 하였다. 그러나 ‘수행평가 비중이 높다’ 문항의 경우 남학생과 달리 선호도가 낮은 집단이 선호도가 높은 집단과 중간인 집단에 비해 유의하게 높게 나타나 여학생의 경우 선호도가 낮은 집단은 의생활영역의 수행평가를 특히 부담스러워하는 것을 알 수 있었다.

이상에서 남녀 학생 모두 선호도가 높을수록 의생활수업에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다. 그러나 선호도가 낮은 집단의 경우 적성에 맞지 않아서 의생활수업을 부정적으로 생각하고 있었다. 학생들이 수업에 흥미를 가질 수 있도록 교수학습방법의 연구가 필요하다고 본다.

3. 의생활영역 필요도

1) 남녀 고등학생의 의생활영역 필요도

남녀 고등학생의 의생활영역에 대한 학습 필요도가 <표 5>에 나타나있다.

의생활영역에 대해 남녀 고등학생은 전체적으로는 옷의 세탁방법에 대한 학습이 가장 필요하다고 생각하는 것으로 나타났으며, 다음으로는 옷을 보관하는 방법, 옷을 간단하게 수선할 수 있는 방법 등의 순으로 나타나, 옷의 손질과 보

관 영역의 필요도가 가장 높음을 알 수 있다. 그 외에 옷차림, 의복마련하기, 생활용품 만들기, 옷 만들기과 재활용하기 순으로 학습필요도가 나타났다. 옷 만들기과 재활용하기 영역과 생활용품 만들기 영역의 학습 필요성에 대한 인식은 다소 낮게 나타났는데 이는 기성복의 풍요 속에서 의복을 선택하고 있는 현대인들은 직접 손으로 만들어서 착용하는 것보다 손쉽게 구입하는 것이 여러 가지 면에서 훨씬 경제적이고 합리적이라는 생각(조은영, 2002)을 하기 때문인 것으로 볼 수 있다.

성별에 따른 의생활영역 학습필요도에 대해 살펴보면, 전

<표5> 남녀 고등학생의 의생활영역 필요도

영역	내용	전체	남학생	여학생	t값
옷차림	때와 장소에 맞는 옷차림	3.63(.98)	3.56(1.06)	3.70(.88)	-1.367
	의복의 기능과 착용목적	3.21(.88)	3.24(.92)	3.17(.84)	.784
	개성과 체형에 맞는 옷차림	3.72(.92)	3.55(1.02)	3.90(.78)	-3.644***
	디자인과 색상의 조화가 잘 된 옷차림	3.82(.93)	3.66(1.00)	3.99(.83)	-3.364**
	한복의 종류와 입는 방법	3.40(.99)	3.29(1.04)	3.51(.93)	-2.108*
	평균	3.56(.66)	3.46(.74)	3.65(.55)	-2.795**
의복 마련하기	섬유, 실, 옷감	3.00(.94)	2.98(.95)	3.03(.94)	-.507
	의복의 품질표시	3.51(.96)	3.43(1.06)	3.60(.85)	-1.719
	계획적인 의생활	3.22(.92)	3.31(1.01)	3.13(.82)	1.855
	의복을 구입하는 방법	3.47(1.01)	3.58(1.06)	3.37(.95)	1.956
	평균	3.30(.72)	3.32(.80)	3.28(.63)	.537
옷의 손질과 보관	옷을 보관하는 방법	3.89(.87)	3.81(.95)	3.96(.78)	-1.591
	옷의 세탁방법	3.96(.86)	3.82(.96)	4.10(.73)	-3.056**
	세제가 환경에 미치는 영향	3.35(.97)	3.38(1.06)	3.31(.86)	.661
	옷을 간단하게 수선하는 방법	3.83(1.01)	3.61(1.11)	4.05(.84)	-4.167***
	평균	3.76(.71)	3.66(.81)	3.86(.59)	-2.642**
옷 만들기와 재활용하기	옷 만들기의 계획	2.90(1.03)	2.76(1.05)	3.04(.99)	-2.559*
	옷을 만드는 방법	2.94(1.09)	2.69(1.08)	3.19(1.04)	-4.427***
	옷을 재활용하는 방법	3.25(1.09)	3.23(1.19)	3.27(.98)	-.391
	평균	3.03(.92)	2.89(.95)	3.17(.88)	-2.813**
옷감을 이용하여 생활용품 만들기	생활용품을 만들기 위한 계획	3.06(1.01)	2.97(1.07)	3.16(.92)	-1.809
	생활용품을 만들기	3.17(1.08)	2.99(1.13)	3.35(.99)	3.111**
	옷을 재활용하여 생활용품 만들기	3.18(1.07)	3.00(1.10)	3.35(1.01)	-3.138**
	평균	3.14(.96)	2.99(1.00)	3.29(.88)	-2.969**
전체 평균		3.36(.58)	3.26(.58)	3.48(.51)	-2.839**

*: P<.05; **: P<.01; ***: p<.001

<표6> 남녀고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활영역 필요도

성별	전체평균	선호도가 높은집단	선호도가 중간인집단	선호도가 낮은집단	F값
남자 고등학생	3.26(.64)	3.68(.58) a	3.38(.43) b	2.93(.75) c	6.807***
여자 고등학생	3.48(.51)	3.74(.44) a	3.44(.45) b	3.09(.51) c	20.869***

***: p<.001

반적으로 여학생이 남학생보다 의생활 영역에 대해 학습필요도를 더 크게 느끼고 있었다. 옷차림 영역에서는 개성과 체형에 맞는 옷차림, 디자인과 색상의 조화가 잘 된 옷차림과 한복의 종류와 입는 방법에 대해, 옷의 손질과 보관 영역에서는 옷의 세탁방법과 옷을 간단하게 수선할 수 있는 내용에서 여학생이 남학생에 비해 높은 학습필요도를 보였다. 옷 만들기과 재활용하기 영역에서는 옷 만들기의 계획과 방법에 대한 내용에서 여학생의 경우 3점대의 평균점을 보여 어느 정도 필요하다고 생각하는 반면 남학생의 경우 2점대의 평균점을 보여 필요도가 낮다고 하였다. 이는 남학생들이 바느질에 익숙하지 않고 바느질하여 무언가를 만들어 낸다는 것에 대한 부담감과 여자들이 하는 것이라는 편견 때문이라고 생각한다. 또한 옷감을 이용하여 생활용품 만들기 영역에서도 생활용품 만들기과 옷을 재활용해 생활용품을 만드는 내용에 대해 여학생이 남학생보다 학습이 더 필요하다고 생각하는 것으로 나타났다.

의생활영역에 대한 학습이 가정에서의 의생활에 도움이 될 뿐만 아니라 더 나아가 의복과 관련된 진로선택이나 직업선택 시 넓은 안목을 갖게 하는 꼭 필요한 교과라는 것을 인식시켜야 한다고 본다.

2) 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활영역 필요도

남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활영역 필요도가 <표6>에 나타나 있다. 남녀 고등학생 모두 의생활영역에 대한 학습 필요도는 모든 영역에서 선호도에 따른 집단 간에 유의한 차이가 나타났다. 즉, 의생활영역 선호도가 높을수록 의생활영역에 대한 학습의 필요성을 인식하는 것으로 나타났다.

4. 의생활영역 실생활 실천도

1) 남녀 고등학생의 의생활영역 실생활 실천도

남녀 고등학생의 의생활영역 실생활 실천도가 <표7>에 나타나 있다.

의생활영역중 옷차림 영역과 의복마련하기 영역의 실생활 실천도는 3점 이상으로 나타나 실생활에서 학생들이 학습내용을 잘 활용하는 것을 알 수 있었다. 그러나 옷의 손질과 보관, 옷 만들기과 재활용하기, 생활용품 만들기 영역은 2점대로 실천도가 낮은 것을 알 수 있다. 특히 옷의 손질과 보관 영역의 경우 학습 필요도는 가장 높게 나타났으나 실생활 실천에서는 다소 낮게 나타났는데 이는 학생들이 필요성은 느끼나 실제 생활에서는 스스로 옷을 세탁하고 보관하지 않는 것을 알 수 있었다.

성별에 따른 실천도의 차이는 옷차림 영역의 경우 여학생이 남학생보다 교육받은 내용을 실생활에 더 잘 활용하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 생활용품 만들기 영역의 경우 남학생이 여학생보다 실천정도가 높은 것으로 나타났으나 남학생 여학생 모두 낮은 평균점을 보여 실생활에서 생활용품 만들기를 하지 않는 것을 알 수 있었다.

따라서 남녀 고등학생에게 현실성 있는 의생활 교육내용을 제시해서 실생활에서 실천할 수 있게 하여야 할 것으로 사료되며 옷 만들기과 생활용품 만들기 실습을 할 수 있는 교육환경을 제공해서 실생활에서도 응용할 수 있는 계기를 마련해야 한다고 본다.

2) 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 실생활 실천도

남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 실생활 실천도가 <표8>에 나타나 있다. 남학생은 모든 영역에서 집단

〈표7〉 남녀 고등학생의 의생활영역 실생활 실천도

영역	전체	남학생	여학생	t값
옷차림	3.46(.72)	3.35(.81)	3.58(.60)	-2.956**
의복 마련하기	3.18(.89)	3.18(.96)	3.18(.81)	.060
옷의 손질과 보관	2.87(.92)	2.80(.99)	2.94(.83)	-1.361
옷 만들기과 재활용하기	2.14(.93)	2.19(1.00)	2.09(.87)	.941
생활용품 만들기	2.11(1.04)	2.23(1.13)	1.99(.92)	2.119*
전체평균	2.89(.66)	2.87(.75)	2.92(.56)	-.630

*: p<.05; **: p<.01

간에 유의한 차이가 나타나 의생활영역 선호도가 높을수록 학습내용을 실생활에서 잘 실천하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 여자 고등학생은 옷차림 영역에서만 유의한 차이가 나타났다. 즉, 여학생은 의생활 영역에 대한 선호도가 높을수록 옷차림에 대한 실천도가 높아 착용상황과 자신의 개성과 체형, 디자인과 색상의 조화를 고려하여 옷을 입는 것으로 나타났다.

5. 의생활영역 학습 요구도

1) 남녀 고등학생의 의생활영역 학습 요구도

남녀 고등학생의 의생활영역 학습 요구도가 〈표9〉에 나타나 있다.

남녀 고등학생 모두 가장 높은 학습 요구를 보인 내용은 코디네이션으로 남녀 학생들은 자신에게 맞는 멋진 옷차림을 해서 좋은 이미지를 표현하고자 하는 것을 알 수 있었다. 이는 남학생이 양복 입는 법에 대한 학습요구가 높다는

〈표8〉 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 실생활 실천도

성별	영역	전체평균	선호도가 높은집단	선호도가 중간집단	선호도가 낮은집단	F값
남자 고등학생	옷차림	3.35(.81)	3.83(.76) a	3.45(.63) b	2.87(.85) c	11.310***
	의복 마련하기	3.18(.96)	3.62(.93) a	3.35(.76) a	2.62(1.02) b	13.425***
	옷의 손질과 보관	2.80(.99)	3.32(1.11) a	2.83(.73) b	2.39(1.08) c	9.776***
	옷 만들기과 재활용하기	2.19(1.00)	2.73(1.15) a	2.26(.89) b	1.70(.80) c	12.484***
	옷감을 이용하여 생활용품 만들기	2.23(1.13)	2.56(1.41) a	2.34(1.03) a	1.83(.96) c	7.091**
	전체평균	2.87(.75)	3.34(.78) a	2.97(.56) b	2.40(.74) c	10.739***
여자 고등학생	옷차림	3.58(.60)	3.71(.60) a	3.56(.56) b	3.36(.63) c	3.668*
	의복 마련하기	3.18(.81)	3.09(.76)	3.28(.85)	3.07(.77)	1.284
	옷의 손질과 보관	2.94(.83)	2.99(.84)	2.95(.83)	2.78(.81)	.706
	옷 만들기과 재활용하기	2.09(.87)	2.12(.85)	2.18(.90)	1.80(.75)	2.178
	옷감을 이용하여 생활용품 만들기	1.99(.92)	2.06(.89)	2.05(.98)	1.72(.74)	1.675
	전체평균	2.92(.56)	2.96(.53)	2.95(.59)	2.71(.48)	2.373

*: p<.05; **: p<.01; ***: p<.001

연구결과(임애용, 1993)나 여고생들이 가장 공부하고 싶어 하는 의생활내용이 코디네이션이라는 연구결과(조은영, 2002)와 일치한다. 의복에 관심이 많고 개성과 옷차림에 예민한 학생들의 요구에 부응하기 위해서는 학습자들이 흥미를 갖고 창의성을 진작시킬 수 있는 코디네이션에 대한 교수-학습 방법의 연구와 계획이 필요하다고 본다.

코디네이션 외에 남학생은 기성복 구매방법, 의복의 손질과 보관, 의복디자인 순으로 학습요구도가 높게 나타났으며, 여학생은 뜨개질과 자수, 의복디자인, 의복의 손질과 보관, 기성복 구매 방법, 옷 만들기, 생활용품 만들기 순으로 학습요구도가 높게 나타났다. 남녀 학생 모두 나머지 의복과 위생, 의복과 환경, 의복의 재료, 한복 만들기, 복식사에 대해서는 2점대의 낮은 학습 요구를 갖는 것으로 나타났다.

성별에 따른 학습요구도 차이를 살펴보면 코디네이션, 의복디자인, 뜨개질과 자수, 옷 만들기, 생활용품 만들기, 의복과 환경, 한복 만들기에서 유의한 차이가 나타났다. 이중 의복과 환경을 제외한 나머지 내용에서 여학생이 남학생보다 학습요구가 높았다.

특히 뜨개질과 자수, 옷 만들기, 생활용품 만들기에서는 여학생과 남학생의 학습요구도가 크게 차이가 나타났다. 즉, 여학생들이 남학생에 비해 만들기에 대해 높은 학습 요구를 나타냈는데 이는 남학생들이 실생활에서 실천할 수 있는 환경이 제공되지 못하고 있으며 바느질에 대한 인식이 부족하

다는 것을 나타내는 결과이다. 남학생들에게 만들기에 대한 거부감을 없애기 위해서 틀에 맞춘 작품의 완성보다는 만드는 과정을 통해 바느질과 친숙함을 느끼게 하고 의류업계의 여러 실례를 들어 남자들이 활동할 수 있는 분야가 많음을 알릴 필요가 있다고 본다. 또한 진로 선택이나 직업 선택 시 학교에서의 기초 학습이 바탕이 된다는 것을 인지시켜야 한다고 본다.

반면 의복과 환경은 남녀 모두 학습 요구도는 높지 않으나 남학생이 여학생보다 더 높은 것으로 나타났는데 이는 남학생들이 환경을 더 심각하게 생각하고 있음을 말하며 남녀고등학생 모두에게 환경과 관련된 학습을 더욱 강조하고 환경문제의 실천적 해결 방법을 통한 환경보전의 생활화에 중점을 둘 수 있게 할 필요성이 있다고 본다.

2) 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활영역 학습 요구도

남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 집단간 의생활영역 학습 요구도가 <표10>에 나타나 있다. 남학생의 학습요구도는 모든 내용에서 집단간 유의한 차이를 보여 선호도가 높은 집단이 학습 요구도가 높은 것으로 나타났다. 여자 고등학생도 코디네이션과 기성복 구매 방법을 제외한 모든 내용에서 선호도가 높은 집단이 학습 요구도가 높은 것

<표9> 남녀 고등학생의 의생활영역 학습 요구도

내용	전체	남학생	여학생	t값
코디네이션	3.98(1.05)	3.76(1.21)	4.20(.81)	-3.981***
의복 디자인	3.37(1.18)	3.19(1.29)	3.54(1.02)	-2.790**
의복의 손질과 보관	3.37(1.03)	3.30(1.09)	3.44(.95)	-1.299
기성복 구매 방법	3.27(1.02)	3.31(1.12)	3.23(.91)	.729
뜨개질과 자수	3.23(1.27)	2.84(1.29)	3.62(1.11)	-6.107***
옷 만들기	2.81(1.23)	2.44(1.13)	3.19(1.21)	-6.020***
생활용품 만들기	2.81(1.16)	2.52(1.11)	3.10(1.14)	-4.885***
의복과 위생	2.78(1.07)	2.88(1.16)	2.69(.96)	1.703
의복과 환경	2.72(1.06)	2.86(1.17)	2.57(.92)	2.583*
의복의 재료	2.59(1.03)	2.62(1.14)	2.57(.92)	.464
한복 만들기	2.56(1.20)	2.31(1.11)	2.80(1.25)	-3.883***
복식사	2.38(1.11)	2.43(1.16)	2.34(1.06)	.719

*: p<.05; **: p<.01; ***: p<.001

<표10> 남녀 고등학생의 의생활영역 선호도에 따른 의생활영역 학습 요구도

성별	내용	전체평균 (표준편차)	선호도가 높은집단	선호도가 중간인집단	선호도가 낮은집단	F값
남자 고등학생	코디네이션	3.76(1.21)	4.31(.66) a	3.82(1.04) b	3.29(1.54) c	8.977***
	기성복 구매 방법	3.31(1.12)	3.90(.88) a	3.30(.94) b	2.89(1.34) c	10.084***
	의복의 손질과 보관	3.30(1.09)	3.77(.84) a	3.44(.90) a	2.76(1.29) b	12.284***
	의복 디자인	3.19(1.29)	3.95(1.10) a	3.35(1.07) b	2.42(1.34) c	21.040***
	의복과 위생	2.88(1.16)	3.31(1.24) a	3.05(.94) a	2.33(1.22) b	10.810***
	의복과 환경	2.86(1.17)	3.23(1.13) a	2.99(.97) a	2.42(1.34) b	6.754**
	뜨개질과 자수	2.84(1.29)	3.51(1.30) a	2.82(1.10) b	2.38(1.37) b	9.618***
	의복의 재료	2.62(1.14)	3.05(1.28) a	2.71(.95) a	2.18(1.17) b	7.630**
	생활용품 만들기	2.52(1.11)	2.92(1.16) a	2.70(.96) a	1.96(1.09) b	11.775***
	옷 만들기	2.44(1.13)	2.87(1.28) a	2.63(.94) a	1.84(1.05) b	13.632***
	복식사	2.43(1.16)	2.74(1.41) a	2.60(.97) a	1.95(1.10) b	7.628**
	한복 만들기	2.31(1.11)	2.85(1.37) a	2.37(.91) b	1.85(1.01) c	10.255***
여자 고등학생	코디네이션	4.20(.81)	4.38(.80)	4.11(.80)	4.10(.84)	2.268
	뜨개질과 자수	3.62(1.11)	3.92(1.00) a	3.55(.99) b	3.20(1.45) c	4.694*
	의복 디자인	3.54(1.02)	3.89(.98) a	3.45(.87) b	3.10(1.27) b	7.116**
	의복의 손질과 보관	3.44(.95)	3.64(.91) a	3.48(.89) a	2.93(1.05) b	5.959**
	기성복 구매 방법	3.23(.91)	3.43(.96)	3.16(.81)	3.00(1.02)	2.643
	옷 만들기	3.19(1.21)	3.70(1.05) a	3.08(1.14) b	2.43(1.25) c	13.470***
	생활용품 만들기	3.10(1.14)	3.75(.98) a	2.88(1.05) b	2.40(1.04) c	21.382***
	한복 만들기	2.80(1.25)	3.23(1.23) a	2.78(1.19) a	2.00(1.05) b	10.923***
	의복과 위생	2.69(.96)	2.85(.87) a	2.74(.91) a	2.20(1.10) b	5.183**
	의복과 환경	2.57(.92)	2.82(.85) a	2.59(.88) a	2.03(.96) b	8.015***
	의복의 재료	2.57(.92)	2.79(.90) a	2.62(.84) a	1.97(.93) b	9.116***
	복식사	2.34(1.06)	2.43(1.12) a	2.47(1.02) a	1.80(.92) b	4.930**

*: p<.05; **: p<.01; ***: p<.001

으로 나타났다.

V. 결 론

남녀 고등학생을 대상으로 기술·가정 교과 내의 의생활 영역에 대한 선호도를 살펴보고, 남녀 고등학생을 선호도에 따라 세 집단으로 분류하여 성별과 선호도에 따라 의생활 영역에 대한 인식, 필요도, 실천도, 학습요구도를 비교하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 기술·가정 교과에 대한 선호도는 남녀 차이가 나타나지 않았으나 의생활영역에 대해서는 여학생이 남학생보다 선호도가 높았다. 의생활영역 선호도에 따라 남녀 고등학생을 의생활영역 선호도가 높은 집단, 중간인 집단, 낮은 집단으로 분류하였다.

둘째, 의생활수업에 대해 남녀 고등학생 모두 실생활에 도움이 되며, 수행평가 비중이 높고, 실습수업이 많으며, 수업방법이 좋고, 대입과 관련이 없어서 좋으며, 수업이 부담스럽지 않고, 재미있다고 생각하고 있었다. 그리고 남녀 학생 모두 선호도가 높을수록 의생활수업에 대한 인식이 긍정적이었다.

셋째, 남녀고등학생이 의생활영역에 대해 생각하는 학습 필요도는 비교적 높았으며 옷의 손질과 보관, 옷차림, 의복 마련하기, 생활용품 만들기, 옷 만들기과 재활용하기 순으로 학습필요도가 높게 나타났다. 여학생이 남학생보다 학습필요도를 크게 느끼고 있었으며, 남녀 모두 선호도가 높을수록 의생활영역의 학습필요도가 높았다.

넷째, 의생활영역 실천도는 남녀 모두 옷차림과 의복마련하기를 제외하고는 낮게 나타났다. 옷차림 영역에서는 여학생의 실천도가 남학생보다 높았으며 생활용품 만들기 영역에서는 남학생의 실천도가 여학생보다 높았다. 또한 남학생의 경우 모든 영역에서 선호도가 높을수록 실천도가 높게 나타났으나 여학생은 옷차림 영역에서만 선호도가 높을수록 실천도가 높게 나타났다.

다섯째, 남녀 고등학생은 코디네이션에 대한 학습요구가 가장 높았으며, 여학생이 남학생에 비해 의복과 환경을 제외한 모든 의생활내용에 대해 학습요구가 높은 것으로 나타났다. 또한 선호도가 높을수록 남녀 모두 학습 요구도가 높게 나타났다.

이상에서 남녀 고등학생은 의생활영역을 선호할수록 의생활수업을 매우 긍정적으로 받아들이며, 의생활영역 필요도와 실천도, 학습요구도가 높았다. 따라서 의생활영역에 대한 학생들의 선호도를 높일 수 있는 의생활 교육내용과 교수-학습방법을 개발하고 학생들의 요구에 부응하는 교육환경의 개선이 이루어진다면 학생들이 의생활수업에 적극적으로 참여하여 높은 학업성취도를 얻을 수 있을 것으로 사료된다. 따라서 본 연구 결과는 의생활영역에 대한 학생들의 관심과 선호도를 높이고, 실생활에서 가치 있는 교과 영역이라는 것을 인식시키는데 도움이 되는 교육내용과 교수-학습 방법을 개발하는데 기초 자료로 활용되기를 기대한다. 또한 학교 현장에서 학생들을 지도하는 선생님들의 비수능 교과로 인한 애로점 등을 보완하는데 도움이 되는 기초 자료로 활용되기를 기대한다.

참고문헌

- 곽노선(2001). 기술·가정교과 운영에 대한 교사, 학교장, 교육전문직의 인식과 요구 및 관련변수. 한국교원대학교 대학원 박사학위논문.
- 길형석(2001). 학습자중심의 교과교육을 위한 철학적 연구. 학습중심 교과교육학회보, 창간호(2001.2), 1-27
- 김경숙, 박미금(1998). 가정과 교육 학습 요구도 및 가정생활 참여도에 관한 연구. 한국가정과교육학회지, 10(2), 67-78
- 박일록(1997). 중학교 가정과 교육내용의 중요성에 관한연구 -전북지역을 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 10(2), 29-42
- 박일록, 이은희(2002). 의생활 교육내용의 계열화에 관한 연구. 한국가정과교육학회지, 14(1), 39-54.
- 박일록, 이은희 a(2003). 의생활 교육내용에 대한 고등학생의 실천의식 조사. 한국가정과교육학회지, 15(1), 57-68.
- 성화경(1994). 중등등학교 가정과목 의생활 분야 교육내용 연구-학생, 교사, 전공 교수의 요구도 분석-. 한국가정과교육학회지, 6(1), 61-72.
- 손순옥(2002). 기술·가정교과 운영형태와 관련 만족도. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 신동순, 김상희, 오화자, 정효숙, 정혜경(1997). 중학교 남녀학생별 가정교과에 대한 인식 및 학습효과 -경남지역을 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 9(1), 71-82.

- 신부용(2002). 중고등학생의 제7차 기술·가정교과에 대한 인식, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문. 학부모를 중심으로-. 한국가정과교육학회지, 4(1), 17-30.
- 신영순(2002). 중학교 기술·가정 통합교과에 대한 남녀 학생의 필요, 흥미도 분석. 경남대학교 교육대학원 석사학위 논문. 임애용(1993). 고등학교 남학생에 대한 가정과 교육의 필요도에 관한 조사연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이금남(1993). 고등학교 가정과교육에 대한 인식과 교과 영역별 필요도. 경상대학교 교육대학원 석사학위 논문. 조은영(2002). 기술가정교과 의생활 영역에 대한 여고생들의 학습요구. 한국가정과교육학회지, 15(4), 23-35.
- 이금남, 김행자, 안영희, 이남기(1996). 고등학교 가정과 교육을 위한 교과과정 영역별 필요도. 한국가정과교육학회지, 8(1), 1-10. 황선화, 정영숙(1995). 중학교 가정과 학습내용에 대한 예비 중학생과 학부모인식. 한국가정과교육학회지, 7(2), 35-50.
- 이은정, 신상욱(1992). 중학교 가정과 교육에 대한 인식 및 교과영역별 필요도에 관한 조사 연구-서울시내 중학교 학생과 Garner, M. B.(1989). Clothing without Construction: A Curriculum Alternative. Illinois Teacher. 18(5), 91.

<국문요약>

남녀 고등학생을 대상으로 기술·가정교과 내의 의생활영역에 대한 선호도를 살펴보고 남녀 고등학생을 의생활영역 선호도에 따라 각각 선호도가 높은 집단, 중간인 집단, 낮은 집단으로 분류하여 고등학생들의 성별과 선호도에 따라 의생활영역에 대한 인식, 필요도, 실생활 실천도, 학습요구도를 비교하였다.

기술·가정 교과 내 의생활영역은 여학생이 남학생보다 선호하는 것으로 나타났다.

의생활수업에 대한 인식은 '적성에 맞는다' 문항을 제외하고는 긍정적이었으며 성별에 따라 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며, 선호도가 높을수록 의생활수업에 대한 인식이 긍정적인 것으로 나타났다.

의생활영역에 대한 학습 필요도가 비교적 높았으며 옷의 손질과 보관에 대한 필요도가 가장 높게 나타났다. 남학생보다 여학생이 학습필요도에 대한 인식이 크게 나타났다. 남녀학생 모두 선호도가 높을수록 의생활영역의 학습 필요도가 높다고 하였다.

의생활 영역 실천도는 옷차림과 의복마련하기를 제외하고는 비교적 낮았으며, 옷차림 영역에서는 여학생의 실천도가 남학생보다 높았다. 남학생의 경우 의생활영역 선호도가 높을수록 실생활 실천도가 높게 나타났으나 여학생은 옷차림 영역에서만 선호도가 높을수록 실천도가 높게 나타났다.

남녀고등학생 모두 가장 높은 학습요구도를 보인 내용은 코디네이션이었으며 여학생이 남학생에 비해 의복과 환경을 제외한 모든 의생활내용에 대해 학습 요구도가 높게 나타났다. 또한 선호도가 높을수록 남녀 모두 학습요구도가 높게 나타났다.

■논문접수일자: 2006년 3월 10일, 논문심사일자: 2006년 3월 20일, 게재확정일자: 2006년 9월 18일