

일 지역 여고생의 인터넷 음란물 접촉실태, 성지식, 성태도 및 관련요인 조사

백 경 신* · 정 승 교*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

정보통신의 급속한 발달과 함께 인터넷은 빠른 속도로 확산되어 전 세계적으로 인터넷 이용자 수는 급격하게 증가하고 있는 추세이다. 인터넷 인구 중에서도 청소년들의 인터넷 사용은 90%~95% 이상으로 나타났다(Korea Culture Information Service, 2005; Ybarra & Mitchell, 2005).

인터넷은 정보 습득과 공유, 전자상거래, 산업경쟁력을 높이는 등의 장점을 가지고 있지만 인터넷 과다 사용은 청소년 시기에 학습에 지장을 주고 수면부족, 시력 저하 및 피로 등의 신체 건강에 부정적인 영향을 미친다(Chou, Condron & Belland, 2005; Chou & Hsiao, 2000).

특히 청소년들의 인터넷 이용을 통한 음란물 접촉이 증가하고 있어 미국의 경우 15세 - 17세 청소년의 70%가 음란물 웹 사이트를 방문해 본적이 있음이 보고되었다(Kanuga & Rosenfeld, 2004). 우리나라에서도 인터넷을 통한 음란물 접촉 경험은 초등학교 14.4%, 중학생 30.0%, 고등학교 49.0%로 나타났으며 초등학교 18.1%, 중학생 24.9%, 고등학교 2.5%가 일주일에 한번 이상 인터넷 음란물을 이용하고 있는 것으로 나타났다(Korea Telecom Cultural Foundation, 2004).

청소년기는 외적 자극으로부터 쉽게 영향을 받으며 변

화하기 쉬운 시기로 가치판단과 선택 능력이 아직 성숙되지 않은 시기이다. 또한 신체적으로 왕성한 성적 변화와 함께 성 정체감이 적극적으로 형성되는 시기로서 건강한 성 정체감과 성 윤리관의 확립은 청소년의 자아정체감은 물론 건강한 성인으로 성장하는데 주요한 요인으로 작용한다(Hong & Nam, 2001).

이 시기에 성에 대한 올바른 지식과 가치관이 확립되지 못한 채 인터넷 음란물을 무분별하게 접하게 될 경우 성적인 자극 및 성에 대한 호기심과 관심을 불러 일으켜 심리적, 정서적 갈등을 야기 시킬 뿐 아니라(Kanuga & Rosenfeld, 2004), 모방학습으로 인한 성과 관련된 문제를 유발하고 성에 대한 왜곡된 시각을 형성할 수 있어(Lee, 2002; Lee, J. Y. 2004; Yun, 1999; Zillmann, 2000) 청소년의 인터넷 음란물 접촉으로 인한 해악은 크다.

사춘기의 성에 대한 태도는 어린 시절의 경험에 근거를 두고 있고 성 지식을 얻는 시기와 범위, 영향을 준 사람의 의식에 따라 좌우되며 이때 형성된 성에 대한 태도는 일생동안 성의식을 좌우한다(Lee, H. B. 2004). 따라서 청소년기의 건전한 성태도와 행동의 확립은 개인 뿐 아니라 사회의 안녕을 위하여 매우 중요하다(Kim, Sohn, Park, Um & Chun, 1999).

청소년의 음란물에 대한 선행 연구에 의하면 음란 사이트를 방문 한 후 상당수의 학생들이 죄의식, 수치감, 혐오감 등의 부정적인 감정을 경험하였고 특히 여학생은 남학생에 비해 혐오감을 느낀 경우가 많아서 이러한 경

* 세명대학교 간호학과(교신저자 백경신 E-mail: kyungshinpaek@hanmail.net)

험은 성에 대한 부정적인 태도로 이어질 가능성을 보여 주었다(Bart, Freeman & Kimball, 1985; Lee, 2004; Ybarra & Mitchell, 2005). 또한 컴퓨터 음란물을 접촉한 학생이 접촉하지 않은 학생에 비해 왜곡된 성지식을 더 많이 가지고(Jee, 2001), 성적 태도가 허용적인 것으로 나타나(Gang, 2000; Kim et al., 1999; Lo & Wei, 2005), 컴퓨터 음란물 접촉이 청소년으로 하여금 왜곡된 성지식을 갖게 하는 하나의 요인이 될 수 있음을 시사한다(Gang, 2000).

한편 음란물 접촉과 관련된 요인으로서 학년, 성별, 인터넷 사용경험, 컴퓨터 이용 시간, 개인 컴퓨터 소유 유무 등과 같은 개인적 요인(Ahn & Kim, 2000; Kim et al., 1999)과 경제적 수준, 부모와의 관계 등의 가정 환경적 요인, 성지식, 성태도, 성행동 및 비행행동, 우울 등이 제시되고 있다(Greenfield, 2004; Jee, 2001; Ybarra & Mitchell, 2005).

그러나 우리나라에서 음란물과 관련된 대부분의 연구들은 여학생이 음란물에 접촉하는 정도가 낮고 사회적으로 성에 대해 억압되어 있기 때문에 여학생 집단으로부터 솔직한 반응을 기대하기 어려울 것이라는 가정 아래 남자 청소년을 대상으로 한 음란물 접촉 실태와 관련 요인에 대한 연구가 대부분을 차지하고 있다(Sung, 2000). 남학생이 좀 더 접하기 쉬웠던 다른 음란매체와는 달리 인터넷 사용의 증가와 함께 인터넷 채팅이나 동호회 활동 등으로 인터넷 활동 도중 뜻하지 않게 인터넷 음란물을 보게 되는 경우가 있어 여학생의 인터넷 음란물 접촉경험도 많아지고 있다. 남성에 비해 여성은 아직도 성에 대해 보수적이고 개방적이지 못한 사회적 분위기 속에서 여학생들이 자극적이고 선정적인 인터넷 음란물에 노출되었을 경우 음란물로 인한 정서적 충격이 클 뿐만 아니라 성적 고민을 해결하기 어려워 남학생 보다 더욱 나쁜 결과를 초래할 수도 있다. 따라서 여학생의 음란물 접촉에 대해 간과해서는 안 될 것이다(Lee, J. Y., 2004)

이에 본 연구는 여고생의 인터넷 음란물 접촉 실태를 알아보고 영향 요인을 파악함으로써 여고생의 성 문제에 대한 대책 수립에 기초를 제공하고자 하며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 여고생의 인터넷 음란물 접촉실태를 파악한다.
- 2) 여고생의 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성지식과 성태도 정도를 파악한다.
- 3) 여고생의 인터넷 음란물 접촉에 영향을 주는 요인

을 파악한다.

II. 연구방법

1. 연구 설계

본 연구는 여고생의 인터넷 음란물 접촉 실태를 알아보고 이에 영향하는 요인을 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

2. 연구 대상 및 자료수집

연구대상자는 J시 소재 실업계, 인문계 각각 1개 고등학교 1, 2, 3학년 여학생 392명을 대상으로 하였다. 자료수집 기간은 2005년 6월 27일부터 2005년 7월 8일까지이고, 자료 수집 방법은 연구자가 담당교사에게 본 연구의 목적과 취지 및 설문내용과 기재 요령을 설명한 후 담당교사를 통해 설문지를 배부하고 회수하였다. 총 400부를 배부하여 이 중 불충분한 응답을 한 8부의 자료를 제외하고 392부를 최종 분석하였다.

3. 연구 도구

1) 인터넷 음란물 접촉실태

음란물이란 인간의 성적 행동을 노골적으로 혹은 노골적이지 않게 묘사한 모든 성적 표현 형식들을 말하며, 인터넷 음란물이란 노출이 심하고 포즈가 건전하지 못하거나 노골적인 성행위 장면이 담긴 사진, 잡지, 비디오, 만화, 그림, 소설 등을 인터넷을 통하여 볼 수 있도록 제작된 것을 말한다. 인터넷 음란물 접촉 실태는 선행연구와 연구주제 및 문헌 고찰을 통하여 인터넷 음란물 접촉 유무, 인터넷 음란물 처음 접촉 시기, 인터넷 음란물을 보게 된 동기, 접촉 빈도, 1회 접촉 소요시간, 접촉 장소, 인터넷 음란물 접촉 시 동반자, 인터넷 음란물 시청 이유, 인터넷 음란물 접촉형태 등의 9문항으로 구성하였다.

2) 성지식

성지식은 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실 관념의 총합을 의미하며, 본 연구에서는 Sin(2003)이 남녀 중학생의 성지식을 알아보기 위해 사용한 도구를 이용하였는데 성병과 임신, 성적관심과 고민, 이차성징과 신체발달, 성과 사회, 성 정

보 수용 방법 등에 대한 내용으로 구성된 23문항이다. 정답은 1점, 오답과 모른다고 답한 문항은 0점으로 배점하였고 점수의 범위는 최소 0점에서 최고 23점으로 점수가 높을수록 성에 대한 지식이 높음을 의미한다. 본 연구에서 사용된 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .80$ 으로 나타났다.

3) 성태도

성태도는 인간이 육체적, 정신적, 사회적 성의 기능을 바탕으로 알고 있는 성과 관련된 개인이 가지고 있는 일관성 있는 이념, 지각, 신념 등을 의미하는 것으로, Kim, M. H.(2003)가 중 고등학생의 성태도를 알아보기 위해 사용한 도구를 이용하였는데 이성 관계, 순결, 성충동 조절, 성폭력, 성윤리 등에 대한 내용으로 구성된 15문항의 5점 척도이다. 점수의 범위는 최소 15점에서 최고 75점으로 점수가 높을수록 성에 대해 허용적인 태도를 나타낸다. 본 연구에서 사용된 도구의 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .88$ 로 나타났다.

4. 자료 분석 방법

자료 분석 방법은 SPSS WIN 프로그램을 이용하여 여고생의 일반적 특성과 인터넷 음란물 접촉 실태는 빈도와 백분율로 분석하였다. 일반적 특성에 따른 인터넷 음란물 접촉 유무는 Chi-square test로 분석하였고, 인터넷 음란물 접촉 유무에 따른 성지식과 성태도는 t-test로 분석하였으며 여고생의 인터넷 음란물 접촉에 영향을 미치는 변수를 확인하기 위하여 로지스틱 회귀분석을 실시하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구 대상자는 총 392명으로 인터넷 음란물을 1회 5분 이상 소요하여 접촉한 경험이 있는 접촉군은 239명(61.0%), 인터넷 음란물 비접촉군은 153명(39.0%)이었다. 학교유형은 인터넷 음란물 접촉군에서는 실업계가 45.2%, 인문계가 54.8%, 인터넷 음란물 비접촉군에서는 실업계가 47.7%, 인문계가 52.3%로 나타났다. 학년은 인터넷 음란물 접촉군에서는 1학년 31.4%, 2학년 53.6%, 3학년 15.1%, 인터넷 음란물 비접촉군에서

는 1학년 52.9%, 2학년 32.0%, 3학년 15.0%로 나타나 인터넷 음란물 접촉군과 비접촉군 간에 통계적으로 유의한 관련이 있는 것으로 나타났다. 학교 성적은 인터넷 음란물 접촉군은 상위권인 경우가 22.7%, 중위권인 경우가 51.7%, 하위권인 경우가 25.6% 이었고 인터넷 음란물 비접촉군에서는 상위권이 22.9%, 중위권이 55.6%, 하위권이 21.6%로 나타났다. 성교육 경험은 인터넷 음란물 접촉군, 비접촉군 모두에서 성교육을 받은 경험이 있는 경우가 각각 97.1%, 97.4% 이었고, 이성 친구는 인터넷 음란물 접촉군과 비접촉군 모두에서 없는 경우가 각각 84.0%, 86.3%로 나타났다. 종교는 인터넷 음란물 접촉군에서는 있는 경우가 58.2%, 없는 경우가 41.8%, 인터넷 음란물 비접촉군에서는 있는 경우가 56.9%, 없는 경우가 43.1%이었다. 학교생활 만족도에서는 인터넷 음란물 접촉군은 만족하는 경우가 30.5%, 보통인 경우가 47.7%, 불만족인 경우가 21.8%, 인터넷 음란물 비접촉군에서는 만족하는 경우가 28.8%, 보통인 경우가 48.4%, 불만족인 경우가 22.9%로 나타났다. 부모와 동거 유무에서 인터넷 음란물 접촉군과 비접촉군 모두에서 부모님과 동거하는 경우가 각각 83.7%, 86.3%로 나타났다. 생활수준은 인터넷 음란물 접촉군에서는 상인 경우가 15.9%, 중인 경우가 63.2%, 하인 경우가 20.9%, 인터넷 음란물 비접촉군은 상인 경우가 11.1%, 중인 경우가 70.6%, 하인 경우가 18.3%이었다. 부의 학력은 인터넷 음란물 접촉군, 비접촉군 모두에서 고졸인 경우가 각각 52.3%, 51.3%로 가장 많았고 모의 학력에서도 인터넷 음란물 접촉군, 비접촉군 모두에서 고졸인 경우가 각각 59.9%, 62.7%로 가장 높게 나타났다. 대상자의 일일 컴퓨터 평균 사용 시간은 인터넷 음란물 접촉군은 1시간 미만인 경우가 48.1%, 1시간에서 2시간 미만인 경우가 29.7%, 2시간에서 3시간 미만인 경우가 10.5%, 3시간 이상이 11.7%으로 나타났고 인터넷 음란물 비접촉군에서는 1시간 미만인 경우가 62.1%, 1시간에서 2시간 미만인 경우가 22.2%, 2시간에서 3시간 미만인 경우가 7.2%, 3시간 이상이 8.5%로 나타났다. 인터넷 사용 목적은 인터넷 음란물 접촉군, 비접촉군 모두에서 게임, 오락, 휴식을 위하여가 각각 61.2%, 65.6%로 가장 많았다(Table 1).

2. 인터넷 음란물 접촉 실태

인터넷을 통해 음란물을 1회 5분 이상 소요하여 접촉

〈Table 1〉 General Characteristics

Characteristic	Classification	Total(n=392)	Exposure(n=239)	Non-exposure(n=153)	x ²	p
		n(%)	n(%)	n(%)		
Type of school	Business school	181(46.2)	108(45.2)	73(47.7)	.239	.625
	Cultural school	211(53.8)	131(54.8)	80(52.3)		
Grade	1	156(39.8)	75(31.4)	81(52.9)	20.473	.000
	2	177(45.2)	128(53.6)	49(32.0)		
	3	59(15.1)	36(15.1)	23(15.0)		
School recode*	Good	89(22.8)	54(22.7)	35(22.9)	.903	.637
	Moderate	208(53.2)	123(51.7)	85(55.6)		
	Poor	94(24.0)	61(25.6)	33(21.6)		
Experience of sexual education	Yes	81(97.2)	232(97.1)	149(97.4)	.034	.854
	No	11(2.8)	7(2.9)	4(2.6)		
Boy friend*	Yes	59(15.1)	38(16.0)	21(13.7)	.365	.546
	No	332(84.9)	200(84.0)	132(86.3)		
Religion	Yes	226(57.7)	139(58.2)	87(56.9)	.064	.800
	No	166(42.3)	100(41.8)	66(43.1)		
School life	Satisfaction	117(29.8)	73(30.5)	44(28.8)	.161	.923
	Moderate	188(48.0)	114(47.7)	74(48.4)		
	Dissatisfaction	87(22.2)	52(21.8)	35(22.9)		
Resident with parent	Yes	32(84.7)	200(83.7)	132(86.3)	.484	.487
	No	60(15.3)	39(16.3)	21(13.7)		
Economic level	High	55(14.0)	38(15.9)	17(11.1)	2.621	.270
	Moderate	259(66.1)	151(63.2)	108(70.6)		
	Low	78(19.9)	50(20.9)	28(18.3)		
Education level* Father	Elementary school	25(6.4)	17(7.1)	8(5.3)	.724	.868
	Middle school	58(14.8)	34(14.2)	24(15.8)		
	High school	203(51.9)	125(52.3)	78(51.3)		
	Above college	105(26.9)	63(26.4)	42(27.6)		
Mother	Elementary school	20(5.1)	11(4.6)	9(5.9)	.885	.829
	Middle school	84(21.5)	53(22.4)	31(20.3)		
	High school	238(61.0)	142(59.9)	96(62.7)		
	Above college	48(12.3)	31(13.1)	17(11.1)		
Daily mean time to use computer	Less than 1 hour	210(53.6)	115(48.1)	95(62.1)	7.362	.061
	1 hour-less than 2 hours	105(26.8)	71(29.7)	34(22.2)		
	2 hours-less than 3 hours	36(9.2)	25(10.5)	11(7.2)		
	More than 3 hours	41(10.5)	28(11.7)	13(8.5)		
Reason for using internet*	For game, entertainment, resting	244(62.9)	145(61.2)	99(65.6)	3.097	.876
	To making friends, chatting	22(5.7)	13(5.5)	9(6.0)		
	To gain program(file)	23(5.9)	17(7.2)	6(4.0)		
	For studying, searching a course	22(5.7)	14(5.9)	8(5.3)		
	To promote culture, knowledge	12(3.1)	6(2.5)	6(4.0)		
	For learning computer	3(0.8)	2(0.8)	1(0.7)		
	To confirm E-mail	7(1.8)	5(2.1)	2(1.3)		
	Purposeless	55(14.2)	35(14.8)	20(13.2)		

* missing cases are excepted

한 경험이 있는 경우가 61.0%, 없는 경우가 39.0%로 나타났다. 인터넷 음란물을 1회 5분 이상 소요하여 접촉한 경험이 있는 239명 중 처음 접촉한 시기가 중학교 3

학년인 경우가 29.7%, 중학교 2학년인 경우가 25.9%, 중학교 1학년인 경우가 13.8%, 고등학교 1학년인 경우가 12.5%, 초등학교 고학년인 경우 11.2%, 초등학교

<Table 2> Exposure to Internet Pornography

Variable	Classification	n(%)
Exposure to internet pornography	Yes	239(61.0)
	No	153(39.0)
First exposure period to internet pornography	1st -3rd grade of elementary school	9(3.7)
	4th-6th grade of elementary school	27(11.2)
	1st grade of middle school	33(13.8)
	2nd grade of middle school	62(25.9)
	3rd grade of middle school	71(29.7)
	1st grade of high school	30(12.5)
	2nd grade of high school	6(2.5)
Motive of viewing to internet pornography	3rd grade of high school	1(0.4)
	Information from friends	72(30.1)
	Retrieval engine	14(5.9)
	An advertisement from E-mail	50(20.9)
	Linked an address or banner	67(28.0)
Frequency of viewing to internet pornography	An electronic bulletin board	3(1.3)
	Others	33(13.8)
	Almost never	139(58.2)
	1-2 times a month	24(10.0)
	1-2 times a week	2(0.8)
Consumed time to view internet pornography	Almost daily	6(2.5)
	Accidentally one time	68(28.5)
	Less than 30 minutes a time	210(87.9)
	30 minutes -less than 1hour a time	14(5.9)
	1 hour-less than 2 hours a time	8(3.3)
Place of viewing internet pornography	2 hours-less than 3hours a time	4(1.7)
	More than 3 hours	3(1.2)
	My house	150(62.8)
	Friend's house	57(23.8)
	PC room	7(2.9)
Company in viewing to internet pornography*	School	14(5.9)
	Others	11(4.6)
	Alone	95(39.9)
	Homosexual friends	123(51.7)
	Opposite sex friends	7(2.9)
Reason for viewing to internet pornography*	Senior	2(0.8)
	Junior	1(0.4)
	Others	10(4.2)
	To get away from studying	3(1.3)
	Curiosity of sexuality	99(41.8)
	To suffice desire on behalf of interesting of opposite sex	2(0.8)
Type of internet pornography*	Pleasure to viewing pornography	9(3.8)
	Because friends see a internet pornography	28(11.8)
	By spam mail or appearing automatically a screen under using internet	96(40.5)
	Letter as obscene bulletin, obscene novel	43(18.1)
	Reflection as photograph, picture, cartoon	81(34.2)
	Video movies, CD	86(36.3)
	Obscene game	4(1.7)
	Obscene chatting, obscene site	23(9.7)

* missing cases are excepted

저학년인 경우가 3.7%, 고등학교 2학년인 경우가 2.5%, 고등학교 3학년인 경우가 0.4% 순으로 나타났다. 인터넷 음란물을 보게 된 동기로는 친구에게 정보를 얻어서가 30.1%, 어떤 사이트에 링크된 주소나 배너를 통해가 28.0%, E-mail로 온 광고를 보고가 20.9% 순으로 나타났다. 인터넷 음란물 접촉 빈도는 거의 보지 않는다가 58.2%로 가장 많았고 우연히 한번 접촉 후 보지 않는다가 28.5%, 한 달에 1-2회 정도가 10.0%, 거의 매일 이용하는 경우가 2.5%, 일주일에 1-2회 정도인 경우가 0.8% 순으로 나타났다. 인터넷 음란물 1회 접촉 소요시간은 30분 이내가 87.9%, 30분에서 1시간 이내가 5.9%, 1시간에서 2시간 이내가 3.3%, 2시간에서 3시간 이내가 1.7%, 3시간 이상이 1.2%를 차지했다. 인터넷 음란물 접촉 장소는 자기 집인 경우가 62.8%, 친구 집인 경우가 23.8%, 학교인 경우가 5.9%, PC방인 경우가 2.9% 순으로 나타났다. 인터넷 음란물을 볼 때 주로 함께 보는 사람은 동성친구인 경우가 51.7%, 혼자서 보는 경우가 39.9%로 대부분을 차지했다. 인터넷 음란물을 시청하는 이유로는 성적인 호기심 때문인 경우가 41.8%, 스팸메일을 통해 또는 인터넷 이용 중 화면이 자동으로 떠서가 40.5%, 친구들이 보기 때문인 경우가 11.8% 순으로 나타났다. 인터넷 음란물 접촉 형태는 비디오, CD 등 동영상으로가 36.3%, 사진, 그림, 만화 등 영상으로가 34.2%, 음란게시물, 음란소설 등 문자로가 18.1%, 음란채팅, 음란 사이트인 경우가 9.7%, 음란게임 등 게임으로가 1.7% 순으로 나타났다(Table 2).

3. 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성지식과 성태도 점수

인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성지식 점수는 인터넷 음란물 접촉군은 평균 13.730(±4.253)점, 인터넷 음란물 비접촉군은 12.251(±4.714)점으로 인터넷 음란물 접촉군이 비접촉군에 비해 성지식 점수가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이(t=3.174, p=.002)가 있는 것으로 나타났다. 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성태도 점수는 인터넷 음란물 접촉군은 평균 22.792(±7.995)점, 인터넷 음란물 비접촉군은 평균 20.792(±6.592)점으로 인터넷 음란물 접촉군이 비접촉군에 비해 성태도 점수가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이(t=2.567, p=.011)가 있는 것으로 나타났다(Table 3).

4. 인터넷 음란물 접촉 영향요인

대상자의 인터넷 음란물 접촉 영향 요인을 파악하기 위해 인터넷 음란물 접촉 유무를 종속변수로 하고 성지식, 성태도 및 일반적 특성에서 인터넷 음란물 접촉유무에 차이를 보인 학년과 일일 컴퓨터 사용시간을 독립변수로 하여 로지스틱 회귀분석을 한 결과, 학년, 일일 컴퓨터 평균 사용 시간과 성지식이 통계적으로 유의한 영향요인으로 나타났다. 학년은 1학년이 2, 3학년보다 2.50배, 일일 컴퓨터 평균 사용 시간은 길수록 1.24배, 성지식의 점수가 높을수록 1.09배 더 인터넷 음란물에 접촉할 가능성이 높았다. 이들 영향 요인을 포함한 인터

<Table 3> Difference in Sexual Knowledge and Attitude by Exposure to Internet Pornography

Variable	Exposure(n=239)	Non-exposure(n=153)	t	p
	mean(±SD)	mean(±SD)		
Sexual knowledge	13.730(±4.253)	12.251(±4.714)	3.174	.002
Sexual attitude	22.792(±7.995)	20.792(±6.592)	2.567	.011

<Table 4> Factors Affecting Exposure to Internet Pornography

Variable	B	S.E	p	OR	95% CI (LB-UB)
Grade	.918	.231	.000	2.503	1.592-3.936
Daily mean time to use computer	.212	.091	.019	1.236	1.035-1.475
Sexual knowledge	.086	.027	.001	1.089	1.034-1.148
Sexual attitude	.011	.017	.496	1.011	.979-1.045

x²=36.101 (p= .000)

Grade : 1st=1, 2nd, 3rd=0

OR : odds ratio

LB : Lower Bound

UB : Upper Bound

넷 음란물 접촉에 대한 모형은 자유도 4, χ^2 통계량 36.101($p=.000$)로 나타나 본 연구의 로지스틱 회귀 모형은 적합한 것으로 나타났다(Table 4).

IV. 논 의

오늘날 빠른 컴퓨터 보급과 컴퓨터통신 사용의 증가로 인해 대부분의 청소년이 인터넷을 접하게 됨에 따라 인터넷은 학생들의 생활에 중요한 부분이 되고 있으며 이에 따라 인터넷 음란물을 접촉할 가능성이 높아지고 있다. 인터넷의 특성상 내용에 대한 통제와 청소년의 접근을 막기가 어렵기 때문에 인터넷 음란물은 과거 비디오나 잡지 등의 음란물에 의한 영향보다 부정적인 영향이 더 크다. 이에 본 연구는 여고생들이 접촉하게 되는 인터넷 음란물의 실태를 파악하여 음란물 접촉으로 인한 부정적인 영향을 최소화할 수 있는 방안을 마련하는데 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구에서 여고생의 인터넷 음란물 접촉 실태를 살펴본 결과 인터넷 음란물에 접촉한 경험이 있는 경우가 61.0%로 나타났다. 이러한 결과는 국내에서 이루어진 고등학생을 대상으로 한 Kim, B. J.(2003)의 연구에서 여학생의 55.9%가 인터넷 음란물 접촉경험을 보고한 것보다는 높은 결과이었고, Yun(1999)의 연구에서 보고한 여학생의 79.0%보다는 낮은 결과이었다. 한편 남자 고등학생을 대상으로 한 Hong(2001)의 연구에서는 남학생의 94.3%가 인터넷 음란물을 접촉한 경험이 있음을 보고하여 남학생과 비교해 볼 때 여학생의 인터넷 음란물 접촉 경험은 낮게 나타났다. 또한 인터넷 음란물 접촉 경험을 중학생을 대상으로 한 Kim(2002)의 연구에서는 여학생의 54.4%, 초등학생을 대상으로 한 Sung(2000)의 연구에서는 25.3%로 보고하여 상급학교로 진학할수록 인터넷 음란물 접촉 경험이 높게 나타남을 알 수 있다. 외국에서 이루어진 청소년 인터넷 음란물에 관한 Kaiser Family Foundation(Stahl & Fritz, 2002에 인용됨) 보고에 의하면 14세에서 17세 청소년의 45%가 인터넷 음란물에 접촉한 경험이 있음을 보고하였고 대만의 10세에서 17세 청소년을 대상으로 조사한 Lo와 Wei(2005)의 연구에서는 대만 청소년의 38%가 인터넷 음란물을 접촉한 경험이 있는 것으로 나타났으며 미국의 7학년에서 10학년 학생을 대상으로 한 Stahl과 Fritz(2002)의 연구에서는 3분 이상 인터넷 음란물 사이트를 방문해 본적이 있는 학생이 21.0%로

나타났다. 조사 대상자와 나라 간의 차이는 있지만 전반적으로 청소년의 인터넷 음란물 접촉 경험은 높아지고 있음을 알 수 있다.

인터넷 음란물을 처음 접촉한 시기로는 중학교 3학년인 경우가 29.7%, 중학교 2학년인 경우가 25.9%, 중학교 1학년인 경우가 13.8%로 대부분의 학생이 인터넷 음란물을 중학교 때에 경험한 것으로 나타났다. 이러한 결과는 인터넷 음란물을 처음 접촉한 시기가 남자고등학생을 대상으로 한 연구 Hong(2001)의 연구에서 중학교 때가 66.3%, 중고등학교 남녀학생을 대상으로 한 Kim, M. H.(2003)의 연구에서 중학교 이후가 69.3%, 남녀 고등학생을 대상으로 한 Kim, B. J.(2003)의 연구에서 중학교 때가 65.7%로 보고한 결과와 유사하다. 이는 사춘기가 시작되는 중학교 시기에 성에 대한 호기심이 급격히 증가하여 나타난 결과로 생각되며 초등학교에서 중학교로 갈 때 음란물의 접촉경험이 급격하게 증가함을 의미한다(Ahn & Kim, 2000). 그러나 남자고등학생을 대상으로 한 Hong(2001)의 연구에서 인터넷 음란물을 처음으로 접촉한 시기가 중학교 1, 2, 3학년에 걸쳐 고른 분포로 나타났으나 여고생을 대상으로 한 본 연구에서는 중학교 3학년, 2학년, 1학년의 순으로 나타나 성별에 따른 음란물 최초 접촉 시기가 다름을 의미하므로 중학교 시기에 인터넷 음란물에 관한 체계적이고 지속적인 성교육의 실시가 요구되며 이때 성별에 따른 학년별 교육 접근이 필요하다고 본다.

인터넷 음란물을 보게 된 동기로는 친구에게 정보를 얻어서가 30.1%, 어떤 사이트에 링크된 주소나 배너를 통해서 28.0%로 가장 많았다. 이러한 결과는 대부분의 연구(Kanuga & Rosenfeld, 2004; Kim, B. J., 2003; Kim, M. H., 2003; Lee, J. Y., 2004)에서 인터넷 음란물을 보게 된 동기가 친구를 통해서나 인터넷 검색 중 우연히 알게 된 경우가 가장 높게 나타남을 보고하여 본 연구 결과와 일치한다. 이는 인터넷 음란물이 친구의 영향과 함께 인터넷 사용 증가로 인해 확산됨을 의미하므로 청소년의 인터넷 음란물 접촉으로부터 보호하기 위해서는 차단 프로그램의 확대 보급과 활용이 요구된다.

인터넷 음란물 접촉 빈도는 거의 보지 않는 경우가 58.2%, 우연히 한번 접촉 후 보지 않는다가 28.5%로 나타나 인터넷 음란물 접촉 빈도가 심각하지 않음을 알 수 있다. 이러한 결과는 남녀 고등학생 대상의 Gang(2000)의 연구에서 음란프로그램을 거의보지 않는 경우

가 56.7%, 남녀 중고등학생 대상의 Kim, M. H. (2003)의 연구에서 인터넷 음란물 접촉 빈도가 아주 가끔인 경우가 56.2%로 나타난 결과와 비슷하나 초등학교 5, 6학년 대상의 Lee, J. Y. (2004)의 연구에서 인터넷 음란물 접촉 빈도가 거의 보지 않는 경우가 80.2%로 보고한 결과보다는 낮았다.

인터넷 음란물 1회 접촉 소요 시간은 30분 이내인 경우가 87.9%로 가장 많았는데 이는 인터넷 음란물 접촉 실태와 관련된 선행 연구(Gang, 2000; Hong, 2001; Jee, 2001; Kim, 2002; Sung, 2000)에서 인터넷 음란물 1회 접촉 시간은 30분 이내로 짧았음을 보고한 결과와 비슷하다. 또한 인터넷 음란물 1회 접촉 소요시간 별 인터넷 음란물 접촉 빈도와 비교해 볼 때 1회 접촉 소요 시간이 30분 이내인 경우 인터넷 음란물 접촉 빈도가 거의 보지 않는다가 52.3%, 우연히 한번 접촉 후 보지 않는다가 26.7%로 나타나 여고생의 인터넷 음란물 접촉은 단순 접촉으로 생각된다. 인터넷 음란물 접촉 장소는 자기 집인 경우가 62.8%로 가장 많았다. 이는 고등학생을 대상으로 한 Kim(2004)의 연구에서 68.4%, Hong(2001)의 연구에서 69.9%, Kim, M. H. (2003)의 연구에서 75.9%, Jee(2001)의 연구에서 56.0%로 음란물 접촉 장소가 자기 집인 경우가 가장 많았음을 보고한 결과와 부합되며 대부분의 청소년이 인터넷 음란물을 접촉하는 장소가 일상적인 생활이 이루어지고 있는 자기 집인 것을 고려할 때 가정에서의 부모들의 컴퓨터 음란물에 대한 경각심이 요구된다고 본다.

인터넷 음란물을 볼 때 주로 함께 보는 사람은 동성친구가 51.7%로 가장 많았고 다음으로 혼자인 경우가 39.9%로 나타났다. 이러한 결과는 남고등학생을 대상으로 한 연구(Hong, 2001; Kim, 2004)와 비교해 볼 때 남학생의 경우 혼자서 인터넷 음란물을 시청하는 경우가 가장 많고 그 다음으로 동성 친구인 경우로 나타나 인터넷 음란물을 시청할 때 성별에 따라 함께 보는 사람이 있어 차이가 있는 것으로 보인다.

인터넷 음란물 시청 이유는 성적인 호기심이 41.8%, 스팸 메일이나 인터넷 이용 중 화면이 자동으로 떠서가 40.5%로 대부분을 차지했다. 이러한 결과는 여고생의 인터넷 음란물 접촉 이유가 성적인 쾌락을 추구하기보다는 단순한 성적 호기심에서 비롯되거나(Ybarra & Mitchell, 2005) 인터넷을 하다가 자신의 의지와는 관계없이 우연한 기회에 접촉하게 됨을 알 수 있다.

인터넷 음란물 접촉 형태로는 비디오, CD 등 동영상

이 36.3%, 사진, 그림, 만화 등의 영상물이 32.2%로 대부분을 차지했다. 이러한 결과는 선행연구(Jee, 2001; Kim, 2004; Kim, M. H., 2003)에서 청소년이 가장 자주 접하는 인터넷 음란물로 음란동영상과, 사진 등과 같은 음란 영상물을 보고하고 있어 본 연구 결과와 비슷하다. 이는 개인 컴퓨터와 인터넷 사용 인구가 증가로 인해 인터넷, PC 통신을 통해 쉽게 청소년에게 음란물을 제공하고 있기 때문으로 본다.

인터넷 음란물 접촉 유무에 따른 성지식 점수는 유의한 차이를 보여 인터넷 음란물 접촉군이 비접촉군에 비해 성지식 점수가 높게 나타났다. 이는 남녀 중학생을 대상으로 한 Sin(2003)의 연구에서 음란물 접촉 빈도가 높을수록 성지식이 높으며 음란물 접촉 정도와 성지식간에 유의한 상관관계가 있음을 보고한 결과와 유사하다. 그러나 남녀 중고등학생을 대상으로 한 Jee(2001)의 연구에서는 컴퓨터 음란물 접촉 경험 유무에 따른 성지식은 접촉 경험이 있는 집단과 없는 집단 간에 차이가 없음을 보고하여 인터넷 음란물 접촉과 성지식 간에 일관된 결과가 나타나지 않았다. 한편 Lee와 Lee(2003)의 연구에서는 음란물 접촉 집단과 비접촉 집단 간에 전체 성지식은 차이가 없었으나 성지식의 하위 영역별로는 집단 간에 차이를 보였는데 직접적인 성과 관련된 성지식에 대해서는 음란물 접촉 집단이 더 높게 나타난 반면 매스컴에서 보여주는 성의 과장, 왜곡 등과 같은 성지식은 음란물 비접촉 집단이 높게 나타나 음란물을 자주 접하는 청소년들이 단편적이거나 실제 성행위와 관련된 성지식에 있어서는 더 잘 알고 있으나 정확하고 건전한 성에 대한 상식과 이해 수준은 낮은 것으로 보고하고 있어 (Lee & Lee, 2003) 추후 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성지식 측정 시 측정도구의 내용을 구체적으로 세분화하여 비교 연구할 필요가 있다.

인터넷 음란물 접촉 유무에 따른 성태도 점수는 유의한 차이를 보여 인터넷 음란물 접촉군이 비접촉군에 비해 성태도 점수가 높게 나타나 성에 대해 허용적인 태도를 보였다. 이러한 결과는 선행연구(Gang, 2000; Kim et al., 1999; Kim, M. H., 2003; Lee, H. B., 2004; Lee, J. Y., 2004; Lo & Wei, 2005; Sin, 2003)에서 인터넷 음란물 접촉 경험에 따른 성태도는 유의한 차이가 있음을 일관성 있게 보고하여 본 연구결과와 일치하였다. 즉, 인터넷 음란물 접촉 경험이 있는 집단이 접촉경험이 없는 집단에 비해 성태도가 부정적이며 개방적이고 허용적인 성태도를 나타냄을 알 수 있다.

인터넷 음란물 접촉에 영향을 미치는 유의한 변수로는 학년, 일일 컴퓨터 평균 사용시간과 성지식으로 나타났다. 이는 선행 연구에서 학년(Jee, 2001; Kim et al., 1999; Kim, M. H., 2003; Lee & Lee, 2003; Sin, 2003), 컴퓨터 사용 시간(Kim et al., 1999; Kim, M. H., 2003; Ybarra & Mitchell, 2005) 및 성지식(Sin, 2003) 등이 컴퓨터 음란물 접촉 관련 변수로서 유의함을 보고한 결과와 부합된다.

이상의 결과 여고생의 인터넷 음란물 접촉 실태는 남학생과 비슷하였고 인터넷 음란물 접촉 정도도 심각한 수준은 아니었다. 그러나 여고생이 인터넷 음란물을 접촉하는 이유가 단순한 성적 호기심으로 접촉 장소가 자기 집인 경우가 대부분인 것으로 나타났다. 따라서 청소년의 성적 호기심에 대한 올바른 정보를 제공하기 위한 체계적인 성교육의 실시와 가정에서의 부모들의 인터넷 음란물에 대한 교육이 함께 이루어질 필요가 있다. 또한 인터넷 음란물의 접촉시기도 대부분이 중학교시기로 대부분 스팸메일을 통해 또는 인터넷 이용 중 화면이 자동으로 떠서 청소년의 의지와는 관계없이 인터넷 음란물을 경험하는 경우가 많아 음란물에 대한 법적인 제제와 함께 인터넷 음란물에 대한 청소년의 올바른 판단과 효과적인 대처 능력을 향상시키는 교육프로그램이 필요하다고 본다. 여고생의 인터넷 음란물 접촉에 영향을 미치는 유의한 변수로 학년, 인터넷 사용시간, 성지식 등으로 나타나 인터넷 음란물 접촉에 대한 대책 수립 시 학년 별 접근과 인터넷 사용 시간에 대한 학생 스스로의 통제 능력의 신장 및 체계적인 성교육 실시에 따른 올바른 성지식의 제공이 고려되어야 할 것으로 생각된다.

V. 결 론

본 연구는 여고생의 인터넷 음란물 접촉실태와 이에 영향을 미치는 요인을 파악하여 여고생의 성 문제에 대한 대책 수립에 기초를 제공함으로써 궁극적으로 성에 대한 올바른 가치관을 형성하는데 도움을 주고자 시도하였다. 연구 대상은 J시 소재 2개 고등학교에 재학 중인 여고생 392명을 대상으로 하였으며, 자료수집 기간은 2005년 6월 27일부터 2005년 7월 8일까지였다. 연구 도구는 연구자가 문헌 고찰 후 작성한 인터넷 음란물 실태와 Sin(2003)이 사용한 성지식 도구 및 Kim, M. H.(2003)가 사용한 성태도 도구를 이용하였다. 자료 분석은 SPSS Win 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율,

Chi-square test, t-test 및 로지스틱 회귀분석을 실시하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

1. 인터넷을 통해 음란물을 접촉한 경험이 있는 경우가 61.0%, 없는 경우가 39.0%로 나타났다. 인터넷 음란물을 처음 접촉한 시기는 중학교 3학년인 경우가 29.7%로, 인터넷 음란물을 보게 된 동기로는 친구에게 정보를 얻어서가 30.1%, 인터넷 음란물 접촉 빈도는 거의 보지 않는다가 58.2%로, 인터넷 음란물 1회 접촉 소요시간은 30분 이내가 87.9%, 인터넷 음란물 접촉 장소는 자기 집인 경우가 62.8%, 인터넷 음란물을 볼 때 주로 함께 보는 사람은 동성친구인 경우가 51.7%, 인터넷 음란물을 시청하는 이유로는 성적인 호기심 때문인 경우가 41.8%, 인터넷 음란물 접촉 형태는 비디오, CD 등 동영상으로가 36.3%로 가장 많았다.
2. 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성지식 점수는 인터넷 음란물 접촉군이 인터넷 음란물 비접촉군에 비해 성지식 점수가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이($t=3.174, p=.002$)가 있었다. 인터넷 음란물 접촉유무에 따른 성태도 점수는 인터넷 음란물 접촉군이 인터넷 음란물 비접촉군에 비해 성태도 점수가 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이($t=2.567, p=.011$)가 있었다.
3. 인터넷 음란물 접촉을 설명하는 유의한 변수로는 학년(95% CI=1.592-3.936, $p=.000$), 일일 컴퓨터 평균 사용 시간(95% CI=1.035-1.475, $p=.019$)과 성지식(95% CI=1.034-1.148, $p=.001$)으로 나타났다.

이상의 연구결과를 기반으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 컴퓨터 통신의 급속한 발달로 인해 청소년의 인터넷 음란물에 대한 실태 조사가 지속적으로 이루어질 필요가 있다.
2. 인터넷 음란물 접촉 유무에 따른 성지식 측정 시 성지식 측정 도구의 내용을 구체적으로 세분화하여 비교 연구할 필요가 있다.
3. 학교와 연계한 가정에서의 부모들의 인터넷 음란물에 대한 교육 참여가 필요하다.
4. 인터넷 음란물에 대한 청소년의 효과적인 대처 능력을 향상시킬 수 있는 교육프로그램 이 필요하다.

References

- Ahn, J. I., & Kim, D. G. (2000, February). *A study of internet addition symptom and exposure behavior to pornography of youth*. Paper presented at the 8th media forum of the Association for Fair Media Action, Seoul.
- Bart, P. B., Freeman, L., & Kimball, P. (1985). The different worlds of women and men: Attitudes toward pornography and responses to not a love story-A film about pornography. *Womens Stud Int Forum*, 8(4), 307-322.
- Chou, C., & Hsiao, M. C. (2000). Internet addition, usage, gratifications and pleasure experience-The Taiwan college students' case. *Comput Educ*, 35(1), 65-80.
- Chou, C., Condron, L., & Belland, J., C. (2005). A review of the research on internet addiction. *Educ Psychol Rev*, 17(4), 363-388.
- Gang, M. S. (2000). *A status survey of high school students' watching sexually obscene pictures on the computers*. Unpublished master's thesis, Kangwon National University, Chuncheon.
- Greenfield, P. M. (2004). Inadvertent exposure to pornography on the internet: Implications of peer-to-peer file-sharing networks for child development and families. *J Appl Dev Psychol*, 25(6), 741-750.
- Hong, B. S., & Nam, M. Y. (2001). *Youth Welfare*. Paju: Yangseowon.
- Hong, E. S. (2001). *The influence of sex-related emotion and sexual attitude by internet pornography for youth*. Unpublished master's thesis, Korea University, Seoul.
- Jee, J. (2001). *Relationship between Adolescence experience of computer obscenities and sex-attitude and sex-behavior*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- Kanuga, M., & Rosenfeld, W. D. (2004). Adolescent sexuality and the internet: The good, the bad and the URL. *J Pediatr Adolesc Gynecol*, 17(2), 117-124.
- Kim, B. J. (2003). *Relationship between adolescences exposure to internet pornography and consciousness of sex and sex-behavior*. Unpublished master's thesis, Hanil University and Presbyterian Theological Seminary, Wanju.
- Kim, H. O., Sohn, H. S., Park, S. K., Um, S. H., & Chun, J. H. (1999). A study on the contact to lascivious computer programs and related factors of middle school students in Pusan and Kimhae area. *Inje Medical J*, 20(1), 447-454.
- Kim, I. Y. (2002). *A study on the adolescents' contacting pornographic mass media of youth*. Unpublished master's thesis, Wonkwang University, Iksan.
- Kim, M. H. (2003). *The study on sex-attitudes and sex-behaviors of adolescents based on contacting internet obscenities*. Unpublished master's thesis, Inje University, Gimhae.
- Kim, S. H. (2004). *A study on the consciousness of sexual violence related to cyber pornography exposure of high school male students*. Unpublished master's thesis, Kyonggi University, Seoul.
- Korea Culture Information Service. (2005). *A survey on actual condition of information in 2004*. Retrieved June 6, 2006, from <http://www.kcis.or.kr>
- Korea Telecom Cultural Foundation. (2004). *A survey on actual condition of adolescent Internet use*. Retrieved June 7, 2006, from http://www.zlet.or.kr/z_magazine/010_page7.asp
- Lee, H. B. (2004). *Study on the influence of teenagers' internet use on their sexual attitude*. Unpublished master's thesis, Hanseo University, Seosan.
- Lee, J. Y., & Lee, M. H. (2003). Sexual and psychosocial characteristics of adolescent who often view sexual materials. *Korea J Youth*

Couns, 11(1), 32-41.

- Lee, J. Y. (2004). *The influence of sexual attitude and sexual behavior caused by the experience of internet obscenity of elementary school students*. Unpublished master's thesis, Woosuk University, Jeonju.
- Lee, M. H. (2002). *Sexual attitude and knowledge and psychological and social characteristics of addicted youth to obscene materials*. Unpublished master's thesis, Anyang University, Anyang.
- Lo, V. H., & Wei, R. (2005). Exposure to internet pornography and Taiwanese adolescents' sexual attitude and behavior. *J Broadcast Electron Media*, 49(2), 221-237.
- Sin, H. S. (2003). *The effect of the pornography media on the sexual behavior and knowledge of the adolescents*. Unpublished master's thesis, Catholic University of Daegu, Daegu.
- Stahl, C., & Fritz, N. (2002). Internet safety: Adolescents' self-report. *J Adolesc Health*, 31(1), 7-10.
- Sung, K. J. (2000). *A study on effect that computer objectionable material appears in teenagers' sex consciousness and learning*. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul.
- Ybarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2005). Exposure to internet pornography among children and adolescents: A National Survey. *Cyberpsychol Behav*, 8(5), 473-486.
- Yun, B. H. (1999). *Exposure to pornography and related factors of high school students*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu.
- Zillmann, D. (2000). Influence of unstrained access to erotica on adolescents and young adults' dispositions toward sexuality. *J Adolesc Health*, 27(2), 41-44.

- Abstract -

Exposure to Internet Pornography and Related Factors in Female High School Students

Paek, Kyung-Shin* · Chaung, Seung-Kyo*

Purpose: This study was conducted to analyze the exposure of female high school students to Internet pornography and its related factors. **Methods:** A total of 392 female high school students were selected through convenience sampling. Data were collected using self-reported questionnaires from June 27 to July 8, 2005. **Results:** 1. As for exposure to Internet pornography, 61.0% of the respondents had been exposed to Internet pornography and 29.7% had their first exposure to Internet pornography when they were in the 3rd grade of middle school. In addition, 87.9% of the respondents spent less than 30 minutes each time to view Internet pornography. In 41.8% of the respondents, the reason for seeing Internet pornography was curiosity about sexuality. 2. Both the level of sexual knowledge ($t=3.174$, $p=.002$) and attitude ($t=2.567$, $p=.011$) were significantly different between the exposure group and the non-exposure group. 3. Grade, daily mean time to use computer, and sexual knowledge had statistically significant effects on exposure to Internet pornography. **Conclusion:** It is necessary to make repeated study to find other variables that affect students' exposure to Internet pornography and to develop education programs to enhance students' coping ability against Internet pornography. Also, parents' concern over youth is necessary to prevent them from being exposed to Internet pornography.

Key words : Internet, Pornography, Sex, Knowledge, Attitude

* Department of Nursing, Semyung University