

# 초등학교 고학년 학생의 인터넷 중독 실태와 중독 요인 연구

임미란 · 고병오

공주교육대학교 컴퓨터교육과

## 요 약

컴퓨터가 널리 보급되고 인터넷 사용이 보편화되면서 많은 아동들이 인터넷을 사용하고 있다. 초등학생의 일상생활 속에 인터넷이 빠르게 스며들면서 아동에게 많은 영향을 미치고 있다. 인터넷 사용이 학습과 의사소통, 스트레스 해소 등의 장점이 있지만 인터넷 게임으로 인한 공격성, 수면장애, 인터넷 중독 등의 문제점이 점점 부각되고 있다.

이에 본 논문은 초등학교 고학년 학생의 인터넷 활용실태를 알아보고 인터넷 중독이 어느 정도인지 파악하고자 한다. 또한 인터넷 중독에 영향을 미치는 요인을 개인, 가정, 학교의 측면으로 나누어 알아보하고자 한다. 개인측면에서는 자아존중감, 자기통제력, 스트레스 인식, 우울, 감각추구성향을 알아보고 가정측면에서는 부모와의 의사소통, 부모의 양육태도, 가족기능, 가족 친밀감, 가족의 정서적 지지를 살펴보고 학교측면에서는 교사와의 관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 행사참여에 대해 알아보았다. 그 각각의 중독 요인에 대하여 분석하고 인터넷 중독을 미연에 방지해 초등학교 아동의 인터넷 중독에 대한 교육적 지도에 도움이 되고자 한다.

## A Study on Actual state and Influencing Factors of Internet Addiction in Upper Class of Elementary School Children

Mi-Ran Lim · Byoung-O Goh

Gongju National University of Education, Dept. of Computer education

## ABSTRACT

As the use of computers and the Internet become more commonplace, many children are using the Internet. The Internet is rapidly permeating into the daily lives of elementary school students. There are some positive effects of using the Internet: it helps children's studies and communication skills and relieves stress. However, some negative effects are arising, such as aggressive behavior caused by Internet games, sleeping disorders, and Internet addiction.

The goal of this disquisition was to find out how an upper class of elementary school children are using the Internet and also the degree of their Internet addictions. The effects that Internet addiction had on various aspects, such as on the individual, family, and school were observed. In the individual aspect, self-respect, self-control, awareness of stress, depression, and personal taste were observed. In the aspect of family, communication with parents, the nursing behavior of parents, family functions, friendliness within the family, and the family's emotional support were observed. In the aspect of school, relationships with teachers, relationships with friends, study activities, compliance to rules and participation in events were observed. By analyzing each cause of Internet addiction, this disquisition hopes to help prevent Internet addiction and to support educational guiding about Internet addiction of elementary school children.

*Keywords : Internet addition, influencing factors*

## 1. 서론

21세기는 정보화 사회이다. 수없이 많은 지식과 정보들이 인터넷 세상에 있고 이들을 어떻게 활용하는가에 따라 경쟁에서 앞서나갈 수도 뒤떨어지게 할 수도 있다. 우리나라는 개인용 컴퓨터 및 초고속 인터넷의 보급이 세계적으로 매우 높아 좋은 환경을 갖고 있다. 또한 정보통신 기술의 발달은 생활의 편리함을 넘어서 생활 유형 자체의 변화를 초래하여 정보화 사회를 구성하고 있다.

이러한 인터넷의 발전을 호기심이 많은 초등학생들에게도 많은 영향을 끼쳤다. 메일을 확인하고 컴퓨터 게임을 하고 흥미와 관심을 가진 분야에 동호회 활동을 하며 다양한 분야의 웹 서핑을 즐긴다. 이러한 활동을 하지 않는 초등학생들은 대화에서 소외될 정도로 초등학생들에게 인터넷은 커다란 관심사이다. 다양하고 변화무쌍하며 시간과 공간의 제약이 없는 인터넷 세상은 초등학생의 왕성한 호기심을 충족시켜주고 있다.

초등학생들은 인터넷을 크게 학습, 의사소통, 스트레스 해소의 공간으로 사용하고 있다. 스스로 학습에 필요한 내용을 찾아 공부하고, 학교 과제를 해결하는데 사용하고 있으며, 메일을 확인하고 채팅이나 게시판을 통해 의사소통의 공간으로 활용하기도 하고, 게임을 통해 도전감을 얻고 성취감을 가지며 풍부한 상상력을 기르는 한편 빠르고 정확한 손놀림을 기르는데 도움이 된다. 또한 스트레스 해소에도 도움이 되며 컴퓨터에 흥미를 갖게 되어 자기주도적으로 컴퓨터 활용 능력을 키울 수 있다. 그러나 이러한 긍정적인 측면을 지니고 있는 컴퓨터는 그 다양함과 긍정적인 면 못지않게 많은 문제점도 함께 지니고 있다. 초등학생들은 컴퓨터 게임으로 인해 공격성, 학습방해, 수면장애를 겪고 있으며 인터넷에 중독된 경우도 있다. 또한 컴퓨터 게임으로 인해 눈이 나빠지고 어깨가 아픈 신체상의 장애를 일으키기도 하며 언어생활에도 영향을 미쳐 소수의 학생들은 인터넷에서 사용하는 욕설이나 저속한 언어를 일상생활에서도 쓰고 있다.

인터넷 사용 인구가 전체 연령대 중에서 초등학생이 가장 빠른 속도로 증가한다는 것은 우리나라 청소년들은 어린 시절부터 인터넷 사용이 일상적인 생활이 되고 있으며 어린 시절부터 인터넷의 부정적인 측면에 노출될 위험이 높고 그 위험이 지속될 것이라는 예측을 가능하게 한다. 그럼에도 불구하고 청소년들과는 다른 흥미와 특성을 지니고 있는 초등학생의 인터넷 중독 실태는 물론 그 관련 원인을

규명하는 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 초등학생의 인터넷 중독 실태를 알아보고 그 중독 요인을 개인측면, 가정측면, 학교측면에서 살펴보고자 한다. 기존의 많은 연구에서 살펴본 인터넷 중독 요인들을 분석하여 초등학생의 일상 생활과 관계있는 요인들을 간추려 세 측면으로 분류하였다. 초등학생은 대부분의 시간을 가정과 학교에서 보내므로 가정과 학교에서 영향을 미치는 인터넷 중독 요인을 찾아내고 그에 따른 지도가 이루어져야할 것이다. 개인의 심리적 측면으로 자아존중감과 자기통제력, 개인의 스트레스 인식 정도, 우울 그리고 감각추구 성향이 어떠한 영향력을 미치는지 알아보았다. 가정측면에서는 자녀와 부모와의 의사소통, 부모의 양육태도, 가족기능, 가족의 친밀감, 가족의 정서적 지지를 살펴보았다. 또한 아동의 사회 환경 중 많은 시간을 보내는 학교 환경을 살펴보았다. 학교환경 요인으로는 담임교사와의 관계, 교우관계, 학습활동상태, 규칙 준수 관계, 학교 행사 참여 관계를 살펴보았다.

## 2. 이론적 배경

### 2.1 인터넷 중독의 개념

일반적으로 중독이란 어떤 특정한 활동에 지나치게 몰입을 함으로써 자신 스스로 쾌락적 만족감을 얻기 위해 반복하는 행위를 말한다. 그리고 정상적 생활이 제공해 주지 못하는 과도한 쾌락을 주는 중독 물질 없이는 기능할 수 없는 어떤 특별한 경험에의 의존이다[1].

정신병리에서 중독의 개념은 대체로 물질 사용에 따른 생리적인 의존성과 내성, 금단 현상을 동반하여 사회적, 직업적 기능 손상이 뒤따를 때 내려지는 진단이다. 그러나 생리적인 의존성이 약물 이외에도 특정한 행동에 의해서 일어나게 되는 경우도 있다. 즉 강박적인 행동상의 문제로 성적행위, 도박, 도벽과 같은 행동에도 적용될 수 있다. 인터넷 중독의 경우에도 강박적인 행동으로 병리적인 도박중독과 유사한 결과를 초래한다고 하여 중독의 한 증상으로 분류하기도 한다[2].

인터넷 중독의 개념에 대한 학자들의 다양한 견해를 바탕으로 본 연구에서는 인터넷 중독이란 인터넷을 필요 이상으로 사용하여 일상생활에 지장을 주며 내성과 금단증상을 동반하고 문제 행동이 지속해서 반복적으로 나타나는데도 불구하고 인터넷을 계속해서 사용하는 것이라 정의하고자 한다.

## 2.2 인터넷 중독의 진단 기준

인터넷 중독은 일반적인 중독과 마찬가지로 의존성, 내성 및 금단증상을 그 요건으로 한다. 인터넷 중독이란 용어를 처음 사용한 정신과 의사인 Goldberg는 내성, 금단 증상을 비롯하여 인터넷에 대한 생리적 의존을 포함하는 인터넷 중독 집단(IASG, Internet Addiction Support Group)의 공식 진단기준을 제시하였으며, 이 진단기준은 인터넷 중독에 대한 연구의 시발점이 되었다[3].

Young은 병적 도박의 진단기준을 활용하여 인터넷 중독에 대한 별도의 진단기준을 만들었는데, 역시 의존성, 내성 그리고 심리적 및 신체적 금단증상을 그 요건으로 한다. 인터넷 중독 여부를 평가하는데 있어 인터넷 이용 시간은 결정적 요인이 아니라고 하였으며, 가족관계, 대인관계 및 직장과 학교 생활 등에 어떠한 문제가 발생하였는지를 평가하는 것이 더 중요하다고 보았다[4].

본 연구에서는 인터넷 중독 여부를 판정하기 위해 2003년 정보통신부에서 개발하고 보급한 한국형 인터넷 중독 자가진단 검사 척도를 사용하였다. 이 검사도구는 한국의 현실 상황을 고려하고 한국의 청소년에 맞게 제작된 것으로, 다양한 학자들이 제시한 인터넷 중독 진단 기준에서 공통적으로 제시된 요인들을 바탕으로 일상생활장애, 현실 구분 장애, 긍정적 기대, 금단, 가상적 대인관계 지향성, 일탈행동, 내성의 7개 하위 진단 척도로 구성되었다[5].

## 2.4 인터넷 중독의 영향 요인

인터넷의 중독적 사용에 크게 영향을 미치는 개인 특성 요인으로서 송원영은 현실생활에서의 대인관계 효능감, 윤재희는 우울 및 충동성을 들고 있다. 박정은은 의사소통기술이 부족할수록, 부모의 양육태도가 비합리적일수록 인터넷 중독 정도가 심하다고 하였다[6].

그리고 개인의 인터넷 사용 관련 특성 및 환경역시 인터넷 중독의 중요한 원인이 될 수 있다. 인터넷 이용 시간, 인터넷에의 접근성 및 인터넷 이용능력의 차이가 인터넷 중독에 영향을 미친다.

Young은 ACE모델에서 인터넷 속에서 접근이 쉬워져 즉각적인 만족을 추구할 수 있는 접근가능성, 자신이 인터넷 활동에 영향력을 행사할 수 있다는 개인적인 통제감, 실제 보이지 않는 상대방과의 게임에서 승리했을 때 생기는 흥미감의 세 가지 요소를 말하고 있다[4]. 흥경희는 정체성이 드러나지 않

기 때문에 자신의 감정을 실어서 마음대로 표현할 수 있다는 점이 중독적 행동을 유발하는 중요한 요인이 된다고 보았다[7].

본 연구에서는 초등학생의 인터넷 중독에 대한 교육적 차원에서 도움이 되고자 개인측면, 가정측면, 학교측면으로 알아보려고 한다.

## 2.5 선행 연구 고찰

송원영은 인터넷 중독에 낮은 자기통제력이 가장 큰 영향을 미치는 요인으로 나타났으며, 인터넷을 과도하게 사용하는 사람들은 전체 사용기간이 그렇지 않은 사람들보다 많았고, 전자우편을 활용하는 사람 수나 빈도 또한 더 많은 것으로 드러났다. 인터넷 사용형태는 머드게임과 채팅에 많은 사용비율을 둔 것으로 나타났다[8].

윤재희는 인터넷에 몰입하는 사람들이 그렇지 않은 사람보다 더 우울하고 충동적이라는 연구 결과가 나왔다. 그러나 인터넷 중독자가 더욱 감각추구적이거나 사회적 불편감을 느끼는 것은 아닌 것으로 나타났다[9].

박영순은 인터넷의 중독적 사용과 부모의 통제 및 양육태도를 연구한 결과 인터넷 이용에 관한 부모의 통제가 낮거나, 통제 정도가 일관성이 없이 지나칠 경우에도 오히려 인터넷 중독 성향이 높다고 하였다. 이는 부모의 합리적이고 적절한 방식을 통한 통제의 중요성을 말해준다[10].

이현주는 개인 심리적 측면에서는 인지적 통제감과 스트레스 인식, 가정환경 측면에서 부모의 인터넷 이용 관련 통제와 부모의 자녀 생활 감독 정도 그리고 가족의 정서적 지지, 학교 환경 측면에서 친구와 교사의 정서적 지지를 들었다[11].

신정선은 초등학교 고학년 학생의 인터넷 중독 영향 요인을 20가지로 선정하고 Young의 척도와 한국정보문화진흥원에서 개발한 인터넷 중독 자가진단척도를 사용하여 인터넷 중독 실태를 파악하였다. 20개의 영향요인 중 학생의 성, 학년, 인터넷 이용 시간, 인터넷 이용 목적, 부모와의 관계 만족도, 가족과의 대화시간, 친구 관계, 학교 생활 만족도는 두 척도에서 유의미한 요인으로 밝혀졌고 지역, 과외나 학원 수강 여부, 인터넷 이용 경력, 가족형태, 어머니 학력, 아버지 학력, 부모의 컴퓨터 이용 유무는 인터넷 중독 자가진단척도에서만 유의미한 요인으로 밝혀졌으며, 컴퓨터의 소재 장소, 부모의 직업 유무, 부모의 컴퓨터 이용 간섭 유무는 두 척도 모두 유의미하지 않은 요인으로 밝혀졌다[12].

### 3. 연구 방법

#### 3.1 연구 대상

본 연구는 초등학생의 인터넷 중독 실태와 중독 요인과의 관계를 연구하기 위해서 설문조사방법을 사용하였다. 조사대상자는 충청남도과 대전시 소재 6개 초등학교를 임의로 선정하여 각 학교의 5, 6학년 학생들을 대상으로 지역별, 학년별로 동일 배분하여 설문조사를 실시하였다. 모두 300명의 학생들이 연구에 참여하였으며 그 학생들의 기초 개인 사항을 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 참여 학생들의 기초 개인 사항

구분		빈도(명)	백분율(%)
지역	대전	130	45.5
	충남	156	54.5
성별	남	153	53.5
	여	133	46.5
학년	5학년	149	52.1
	6학년	137	47.9
계		286	100.0

#### 3.2 조사 기간 및 자료 수집 방법

설문지는 2005년 9월 1일부터 9월 10일까지 10일간에 걸쳐 배포하고 회수하였다. 자료 수집 방법은 지역별, 성별, 학년별을 고려하여 무작위 추출이며 해당학교의 담임 교사에게 조사연구의 목적을 알리고 직접 방문하여 설문지를 배포하고 회수하였다.

#### 3.3 조사 도구

본 연구에 사용된 인터넷 중독 검사 도구는 정보통신부에서 개발한 한국형 인터넷 중독 자가진단검사이다. 인터넷 중독 요인을 알아보기 위해 개인측면과 가정측면, 학교측면의 요인으로 구분하고 선행연구에서 사용된 설문지의 내용 중 해당되는 내용을 뽑아서 활용하였다. 초등학생이라는 조사대상자의 특성에 맞게 현직 교사로부터 조언을 구한 후 다소 어려운 용어는 쉬운 용어로 수정하였다.

#### 3.4 조사 내용

조사 내용은 크게 기초사항과 인터넷 중독 실태, 인터넷 중독 요인으로 구분할 수 있다. 설문지의 구체적인 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 설문지 문항 구성

영역	하위영역	내용	문항수
기초 사항	개인 사항	지역, 성별, 학년	3
	인터넷 관련 사항	인터넷 사용 컴퓨터 보유여부, 있는 장소, 이용 목적, 이용 경력, 주 이용 장소, 이용 빈도, 일 평균 사용 시간, 이용 분야, 현재 과용 여부, 미래 과용 여부	10
인터넷 중독 실태	인터넷 중독 측정	일상생활장애(9), 현실구분장애(3), 긍정적 기대(6), 금단(6), 가상적 대인관계 지향성(5), 일탈행동(6), 내성(5)	40
인터넷 중독 요인	개인 측면	자아존중감(5), 자기통제력(3), 스트레스 인식(3), 우울(5), 감각추구성향(4)	20
	가정 측면	의사소통(5), 양육태도(5), 가족기능(3), 친밀감(3), 정서적지지(4)	20
	학교 측면	담임 교사와의 관계(5), 교우 관계(5), 학습 활동(5), 규칙 준수 관계(5), 학교 행사 참여 관계(5)	25

먼저 초등학생의 인터넷 활용 실태를 알아보기 위해 개인사항으로 지역, 성별, 학년의 3문항과 인터넷 이용 관련 내용 10문항으로 구성하였다.

인터넷 중독 여부를 판정하기 위해 우리 나라 초·중·고등학교 학생들의 인터넷 이용 현실에 맞는 도구로 개발되어, 타당화와 표준화 작업을 거친 한국정보문화진흥원의 '인터넷 중독 자가진단 척도'를 사용하였다. 한국정보문화진흥원의 정보통신연구개발사업의 연구결과 보고된 이 검사도구는 인터넷 중독에 관한 이론적 틀을 먼저 세우고 이에 기초하여 인터넷 중독의 제반 증상을 포괄하는 문항들 총 40개 이고 7개의 하위요소로 일상생활장애(9문항), 현실구분장애(3문항), 긍정적 기대(6문항), 금단(6문항), 가상적 대인관계 지향성(5문항), 일탈행동(6문항), 내성(5문항)으로 구성이 되었다.

초등학생의 인터넷 중독 요인을 크게 세 분야로 나누어 개인측면, 가정측면과 학교측면으로 보았다. 개인측면은 자아존중감, 자기통제력, 스트레스 인식, 우울, 감각추구성향을 살펴보고, 가정측면에서는 부모와 자녀간의 의사소통, 부모의 양육태도, 가족기능, 친밀감, 가족의 정서적 지지를 살펴보고, 학교측면에서는 담임 교사와의 관계, 교우 관계, 학습활동, 규칙 준수 관계, 학교 행사 참여 관계를 살펴 보았다.

### 3.5 자료 분석 방법

본 연구의 수집된 자료는 SPSS프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법은 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 초등학생들의 인터넷 사용 실태와 인터넷 중독 실태, 인터넷 중독 요인을 알아보기 위해 빈도분석과  $\chi^2$ (Chi-square) 검정, 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)를 실시하였다. 사후검증으로는 Scheffe 검증을 실시하였다.

## 4. 인터넷 중독 실태 및 중독 요인 분석

### 4.1 초등학생의 일반적 인터넷 사용 실태

본 연구에 응답한 대상자의 일반적 인터넷 사용 실태는 다음과 같다.

가정에 인터넷 가능한 컴퓨터는 97.6%의 학생이 있다고 대답해 대부분의 아이들이 가정에서도 인터넷을 쉽게 접할 수 있는 환경임을 알 수 있었다.

인터넷 이용 목적은 재미가 있어서 인터넷을 이용하는 학생이 65.4%로 절반 이상을 차지하였으며, 유익한 정보를 얻기 위해서 17.5%, 스트레스를 풀기 위해서 9.4%순으로 나타났다. 재미가 있어서 인터넷을 이용하는 경우 중독으로 이어질 가능성도 높다.

인터넷 이용 경력은 4년 이상이 39.2%로 가장 많았으며, 다음으로 3~4년 사이 25.2%, 2~3년 사이 19.2%순으로 나타났다. 조사대상자들이 초등학교 5,6학년 학생임을 감안한다면 초등학교 저학년 때 이미 인터넷을 시작하고 인터넷을 시작하는 연령이 점차 낮아져감을 알 수 있다.

인터넷 이용 빈도는 인터넷을 매일 이용하는 학생이 50.0%로 절반 이상을 차지하였으며, 다음으로 1주일에 2~3회 36.0%, 거의 사용하지 않는다 14.0% 순으로 나타났다.

인터넷 이용 시간은 인터넷을 1~2시간 사이로 이용하는 학생이 32.2%로 가장 많았으며, 다음으로 30분~1시간 사이 24.8%, 2~3시간 사이 17.8%순으로 나타났다.

인터넷을 주로 이용하는 분야별로는 온라인 게임을 하기 위해 인터넷을 이용하는 학생이 20.7%로 가장 많았으며, 다음으로 음악 듣기 18.8%, 메신저 12.6%, 게임 다운로드 12.4%순이다. 초등학생들이 여가시간을 다양하게 활용하지 않고 인터넷 사용으로 보내고 있는 실정이다.

### 4.2 초등학생의 인터넷 중독 실태

#### 4.2.1 인터넷 중독 실태 분포

인터넷 중독 자가진단 척도에서 획득한 점수의 분포에 근거하여 인터넷 중독 성향을 구분하였다. 중독자 집단의 구분은 총 40문항의 총점과 7개 요인 중 일상생활장애요인, 금단요인, 내성요인의 각각의 점수의 합계를 이용하여 구분하였다.

조사 대상자의 인터넷 중독 성향 분포는 일반 사용자군이 48.6%로 가장 많았으며 다음으로 잠재적 위험 사용자군이 35.3%, 고위험 사용자군이 16.1% 순으로 나타났다.

#### 4.2.2 일반적 특성에 따른 인터넷 중독 실태

초등학생의 거주지역에 따라 인터넷 중독 실태를 살펴 본 결과, 대전지역 학생이 충남지역 학생보다 일반 사용자 군이 많았고 충남지역 학생은 대전지역 학생보다 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많았으나 통계적으로 유의미한 차이를 보이지는 않았다. 따라서 초등학생들은 거주지역에 따라 인터넷 중독 실태의 차이가 없음을 알 수 있다

<표 3> 거주지역에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
대전	19 (14.9)	44 (33.8)	67 (51.5)	0.89 (2)	0.641
충남	27 (17.3)	57 (36.5)	72 (46.2)		

초등학생의 성별에 따라 인터넷 중독 실태를 살펴 본 결과, 남학생이 여학생보다 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많았고 여학생은 남학생보다 일반 사용자군이 많았으며, 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

<표 4> 성별에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
남	32 (20.9)	62 (40.5)	59 (38.6)	14.12** (2)	0.001
여	14 (10.5)	39 (29.3)	80 (60.2)		

\*\* p<.01

초등학생의 학년에 따라 인터넷 사용 실태를 살펴본 결과, 5학년 학생이 6학년 학생보다 일반 사용자군이 많았고, 6학년 학생은 5학년 학생보다 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많았으며 통계적으로 유의미한 차이를 보였다.

<표 5> 학년에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
5학년	19 (12.8)	40 (26.8)	90 (60.4)	17.38*** (2)	0.000
6학년	27 (19.7)	61 (44.5)	49 (35.8)		

\*\*\* p<.001

#### 4.2.3 인터넷 사용 실태에 따른 인터넷 중독 실태

컴퓨터가 있는 장소에 따라 초등학생들의 인터넷 중독 실태를 살펴본 결과, 컴퓨터가 자기 방에 있는 학생이 다른 학생보다 잠재적 위험 사용자군이 많았고, 컴퓨터가 형제, 자매 방에 있는 학생은 다른 학생보다 일반 사용자군이 많았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 6> 컴퓨터가 있는 장소에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
자기 방	16 (17.8)	38 (42.2)	36 (40.0)	10.63 (8)	0.224
형제, 자매 방	9 (12.9)	17 (24.3)	44 (62.9)		
부모님 방	3 (9.7)	13 (41.9)	15 (48.4)		
거실	13 (18.1)	26 (36.1)	33 (45.8)		
기타	5 (21.7)	7 (30.4)	11 (47.8)		

인터넷 이용 목적에 따라 초등학생들의 인터넷 중독 실태를 살펴본 결과, 재미가 있어서 인터넷을 이용하는 학생이 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많았고, 유익한 정보를 얻기 위해서 인터넷을 이용하는 학생은 다른 학생보다 일반 사용자군이 많았으며 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=26.86$ , p<.001). 따라서 인터넷을 재미가 있어서 이용하는 학생이 다른 학생보다 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많음을 알 수 있다.

<표 7> 인터넷 이용 목적에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
재미가 있어서	37 (19.8)	74 (39.6)	76 (40.6)	26.86*** (6)	0.000
스트레스를 풀기 위해서	5 (18.5)	10 (37.0)	12 (44.4)		
유익한 정보를 얻기 위해서	-	10 (20.0)	40 (80.0)		
기타	4 (18.2)	7 (31.8)	11 (50.0)		

\*\*\* p<.001

인터넷 이용 경력에 따라 초등학생들의 인터넷 중독 실태를 살펴본 결과, 인터넷 이용 기간이 오래될수록 고위험 사용자군이 많았고, 인터넷 이용 기간이 짧을수록 일반 사용자군이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=20.44$ , p<.01). 따라서, 인터넷 이용 기간이 오래될수록 고위험 사용자군이 많음을 알 수 있다.

<표 8> 인터넷 이용 경력에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
2년 미만	1 (2.1)	16 (34.0)	30 (63.8)	20.44** (6)	0.002
2~3년 미만	4 (7.3)	20 (36.4)	31 (56.4)		
3~4년 미만	12 (16.7)	25 (34.7)	35 (48.6)		
4년 이상	29 (25.9)	40 (35.7)	43 (38.4)		

\*\* p<.01

인터넷 이용 빈도에 따라 초등학생들의 인터넷 중독 실태를 살펴본 결과는 <표 9>와 같다.

<표 9> 인터넷 이용 빈도에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
매일	37 (25.9)	65 (45.5)	41 (28.7)	50.59*** (4)	0.000
1주일에 2~3회	9 (8.7)	26 (25.2)	68 (66.0)		
거의 사용하지 않는다	-	10 (25.0)	30 (75.0)		

\*\*\* p<.001

인터넷을 매일 사용하는 학생일수록 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많았고, 인터넷을 거의 사용하지 않는 학생일수록 일반 사용자군이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=50.59, p<.001$ ). 따라서, 인터넷을 매일 사용하는 학생일수록 고위험 사용자군과 잠재적 위험 사용자군이 많음을 알 수 있다.

인터넷 이용 시간에 따라 초등학교생들의 인터넷 중독 실태를 살펴본 결과, 인터넷을 많은 시간 동안 이용하는 학생일수록 고위험 사용자군이 많았고, 인터넷을 적은 시간 동안 이용하는 학생일수록 일반 사용자군이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다( $\chi^2=63.20, p<.001$ ). 따라서, 인터넷을 많은 시간 동안 이용하는 학생일수록 고위험 사용자군이 많음을 알 수 있다.

<표 10> 인터넷 이용 시간에 따른 인터넷 중독 실태

구분	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	$\chi^2$ (df)	P
1시간 미만	3 (2.8)	27 (25.2)	77 (72.0)	63.20*** (6)	0.000
1~2시간 미만	14 (15.2)	39 (42.4)	39 (42.4)		
2~3시간 미만	12 (23.5)	23 (45.1)	16 (31.4)		
3시간 이상	17 (47.2)	12 (33.3)	7 (19.4)		

\*\*\* p<.001

### 4.3 인터넷 중독 요인분석

#### 4.3.1 개인측면 인터넷 중독 요인분석

인터넷 중독 정도에 따라 개인측면 인터넷 중독 요인에 대해 살펴본 결과, 자아존중감( $F=8.59, p<.001$ )과 자기통제력( $F=4.57, p<.05$ )은 일반 사용자군이 가장 높았고, 고위험 사용자군이 잠재적 위험 사용자군보다 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 스트레스 인식( $F=12.90, p<.001$ )과 우울( $F=31.42, p<.001$ ), 감각추구성향( $F=45.69, p<.001$ )은 고위험 사용자군이 가장 높았고, 일반 사용자군이 잠재적 위험 사용자군보다 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이상과 같이 일반 사용자군이 다른 학생보다 자아존중감과 자기통제력이 높으며, 고위험 사용자군은 다른 학생보다 스트레스 인식과 우울, 그리고 감각추구성향이 높음을 알 수 있다.

<표 11> 개인측면 인터넷 중독 요인

변수	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	F값	유의확률	사후검정
	평균 (SD)	평균 (SD)	평균 (SD)			
자아존중감	3.36 (0.66)	3.50 (0.73)	3.62 (0.72)	8.59***	0.000	①-③ ②-③
자기통제력	2.84 (0.79)	3.07 (0.87)	3.27 (0.91)	4.57*	0.011	①-③
스트레스 인식	2.49 (0.93)	2.06 (0.99)	1.75 (0.77)	12.90***	0.000	①-② ①-③ ②-③
우울	2.44 (0.85)	1.80 (0.72)	1.51 (0.62)	31.42***	0.000	①-② ①-③ ②-③
감각추구성향	2.72 (1.01)	1.90 (0.84)	1.48 (0.52)	45.69***	0.000	①-② ①-③ ②-③

\* p<.05, \*\*\* p<.001

#### 4.3.2 가정측면 인터넷 중독 요인분석

인터넷 중독 정도에 따라 가정측면 인터넷 중독 요인에 대해 살펴본 결과는 <표 12>과 같다.

의사소통( $F=4.58, p<.05$ )과 양육태도( $F=10.36, p<.001$ ), 가족기능( $F=7.77, p<.01$ ), 친밀감( $F=5.89, p<.01$ ), 정서적 지지( $F=6.78, p<.01$ )는 일반 사용자군이 가장 높았고, 고위험 사용자군이 잠재적 위험 사용자군보다 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다.

이상과 같이 일반 사용자군이 다른 학생보다 의사소통과 양육태도, 가족기능, 친밀감, 그리고 정서적 지지가 높음을 알 수 있다.

<표 12> 가정측면 인터넷 중독 요인

변수	고위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	F값	유의확률	사후검정
	평균 (SD)	평균 (SD)	평균 (SD)			
의사소통	3.33 (0.94)	3.58 (1.04)	3.81 (0.99)	4.58*	0.011	①-③
양육태도	3.77 (0.76)	3.88 (0.79)	4.23 (0.66)	10.36***	0.000	①-③ ②-③
가족기능	3.77 (0.86)	4.03 (0.99)	4.34 (0.88)	7.77**	0.001	①-③ ②-③
친밀감	4.17 (0.98)	4.50 (0.88)	4.64 (0.69)	5.89**	0.003	①-③
정서적 지지	3.83 (1.09)	4.18 (0.92)	4.40 (0.95)	6.78**	0.001	①-③

\* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

### 4.3.3 학교측면 인터넷 중독 요인분석

인터넷 중독 정도에 따라 학교측면 인터넷 중독 요인에 대해 살펴본 결과는 교사와의 관계( $F=13.72, p<.001$ )와 교우관계( $F=7.68, p<.01$ ), 학습활동( $F=13.48, p<.001$ ), 규칙준수( $F=11.85, p<.001$ ), 행사참여( $F=16.01, p<.001$ )는 일반 사용자군이 가장 높았고, 고위험 사용자군이 잠재적 위험 사용자군보다 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다. 이상과 같이 일반 사용자군이 다른 학생보다 교사와 관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 그리고 행사참여가 높음을 알 수 있다.

<표 13> 학교측면 인터넷 중독 요인

변수	고 위험 사용자군	잠재적 위험 사용자군	일반 사용자군	F값	유의확률	사후검정
	평균 (SD)	평균 (SD)	평균 (SD)			
교사와 관계	3.01 (0.81)	3.47 (0.89)	3.78 (0.89)	13.72***	0.000	①-② ①-③ ②-③
교우관계	3.15 (0.69)	3.19 (0.74)	3.52 (0.75)	7.68**	0.001	①-③ ②-③
학습활동	2.63 (0.57)	2.90 (0.74)	3.24 (0.83)	13.48***	0.000	①-③ ②-③
규칙준수	2.72 (0.70)	3.11 (0.78)	3.33 (0.74)	11.85***	0.000	①-② ①-③
행사참여	2.50 (0.58)	2.90 (0.84)	3.01 (0.86)	16.01***	0.000	①-② ①-③ ②-③

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

## 5. 결론

초등학생의 일반적 인터넷 사용 실태를 알아보고 인터넷 중독이 어느 정도인지 파악하였다. 또한 인터넷 중독에 영향을 미치는 요인을 개인, 가정, 학교의 측면으로 나누어 알아보았다.

인터넷이 가능한 컴퓨터는 97.6%로 대부분을 차지했으며 65.4%는 자기 방에 컴퓨터가 있었다. 인터넷을 주로 이용하는 장소는 자기 집이 92.7%로 대부분이었으며 인터넷을 이용하는 목적은 재미있기 때문이란 응답이 65.4%로 가장 많았다. 인터넷 이용 분야는 온라인 게임이 20.7%로 가장 많았으며, 인터넷 이용 경력은 4년 이상이 39.2%로 점점 더 어린 나이에 인터넷을 시작하는 것으로 나타나고 있다. 인터넷을 이용하는 빈도는 매일 이용하는 학생이 50%였고 일 평균 사용시간은 2시간 미만인 32.2%, 1시간 미만인 24.8%였다. 인터넷을 이용 경력이 길수록, 인터넷을 이용하는 시간이 많을수록 인터넷 중독자가 많다는 선행연구 결과로 보아 학생들의 인터넷 중독이 우려되는 부분이라 할 수 있다.

인터넷 중독 자가진단 척도에 따라 획득한 점수의 분포에 근거하여 인터넷 중독 성향 분포는 고위험 사용자군이 16.1%, 잠재적 위험 사용자군이 35.3%, 일반 사용자군이 48.6%로 나타났다.

인터넷 중독의 요인을 개인적 측면에서 자아존중감, 자기통제력, 스트레스 인식, 우울, 감각추구성향의 5가지 측면에서 살펴보았다. 그 결과 자아존중감, 자기통제력, 스트레스 인식, 우울, 감각추구성향 모두 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다. 자아존중감과 자기통제력은 일반사용자군이 가장 높았고, 고위험 사용자군이 잠재적 위험 사용자군보다 낮았다. 스트레스 인식과 우울, 감각추구성향은 고위험 사용자군이 가장 높았고, 일반 사용자군이 잠재적 사용자군보다 낮았다.

가정측면에서 인터넷 중독 요인을 살펴본 결과 본 연구에서 조사했던 의사소통, 양육태도, 가족기능, 친밀감, 정서적 지지 모두 유의미한 것으로 나타났다. 의사소통, 양육태도, 가족기능, 친밀감, 정서적 지지에 있어서 일반 사용자군이 가장 높았고 고위험사용자군이 가장 낮았다.

학교측면에서 인터넷 중독 요인을 살펴본 결과 교사와의 관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 행사참여가 모두 유의미한 것으로 나타났다. 교사와의 관계, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 행사참여에 있어서 일반 사용자군이 가장 높았고, 고위험사용자군이 가장 낮았다.

초등학생에게 인터넷 중독에 대한 교육을 함에 있어서 개인측면에서 자아존중감, 자기통제력은 높여주고 스트레스 인식과 우울, 감각추구성향은 낮추어주는 방향으로 지도가 이루어져야 한다. 가정에서는 자녀와의 의사소통을 원활히 하고 일관된 양육태도를 갖도록 하며 가족으로서 사랑과 애정을 가지고 자녀와의 친밀감을 높여 긍정적 지지를 해주어야 한다. 또한 학교에서는 교사와 교우관계가 원만하도록 하고 학습 활동에 충실하도록 하며 학교의 규칙을 준수하고 학교 행사에 적극 참여하는 생활을 하도록 해야 한다. 가정과 학교가 연계하여 초등학생이 인터넷 중독에 공동대처해야 한다.

그러기 위해서 초등학생의 인터넷 중독에 관한 연구는 더욱 이루어져야 한다. 첫째 웹상에서 설문지 작성하고 수합하여 분석한다면 시간적 공간적 제약이 없이 초등학생의 인터넷 중독에 대한 폭넓고 보편적인 결과를 얻을 수 있을 것이다. 둘째 이러한 연구 결과를 웹상에 공개하여 이를 학부모 및 교사 초등학생들이 볼 수 있도록 한다면 더욱 교육적으로 효율성을 얻을 수 있을 것이다.



## 참 고 문 헌

- [1] 박선수(2003). 중학생들의 인터넷 중독 실태와 영향요인. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [2] 남영옥(2002). 청소년의 인터넷 중독 및 사이버성중독의 심리사회적 변인과 문제행동 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- [3] 권준수(1999). 인터넷중독증. 대한의사협회지.
- [4] 김벌리 S. Young(2000). 인터넷 중독증. 나눔의 집
- [5] 한국정보문화진흥원(2002). 인터넷 중독 예방 상담 및 예방프로그램 개발 연구.
- [6] 박정은(2001). 청소년의 인터넷 중독적 사용 및 영향요인 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- [7] 홍경희(2002). 중학생들의 인터넷 과다사용과 가정환경과의 연관성에 대한 연구. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- [8] 송원영(1999). 자기효능감과 자기통제력이 인터넷의 중독적 사용에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- [9] 윤재희(1998). 인터넷 중독과 우울, 충동성, 감각추구성향 및 대인관계의 연관성: 대학생집단을 중심으로. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- [10] 박영순(2002). 인터넷 중독 실태와 영향요인에 관한 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- [11] 이현주(2004). 초등학생의 인터넷 사용 실태와 중독요인에 관한 연구. 상지대학교 행정대학원 석사학위논문.
- [12] 신정선(2004). 초등학생의 인터넷 중독 실태와 원인 분석. 청주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

## 저 자 소 개

### 임 미 란



1997년 : 공주교육대학교 졸업  
2006년 : 공주교육대학교 대학원  
컴퓨터교육과 졸업  
2006년 : 대전성남초등학교 교사  
관심분야 : e-Learning, ICT교육  
Email : imr426@hanmail.net

### 고 병 오



1986년 : 충남대학교계산통계학과 졸업(학사)  
1989년 : 홍익대학교전자계산학과 졸업(석사)  
1996년 : 홍익대학교전자계산학과 졸업(박사)  
1994년 ~ 1997년 8월 : 세명대학교정보처리학과 조교수  
1997년 ~ 현재 : 공주교육대학교 컴퓨터교육과 부교수  
연구분야 : 교육 데이터베이스, WBI, e-Learning  
Email : bokoh@gjue.ac.kr