

# 보육교사의 효능감과 교사역할수행과의 관계

## The relationship between efficacy belief and role performance of childcare teachers

김현지\*  
전북과학대학 복지계열

Hyoun-Ji. Kim  
Dept. of welfare, Jeonbuk Science College

### Abstract

The goal of this study is to examine the relationship between efficacy belief and role performance of childcare teachers, and also to utilize the results as the basic data for teacher education. The subjects were 205 teachers at 48 childcare centers located in Jeonlabuk-do area. The instruments employed included efficacy belief, teachers' role performance, experiences, and age. The data were analyzed by t-test, Pearson correlation, and Regression Analysis.

The results of this study are as follows: First, the role of child carer was the vest performance through childcare teachers' role. Second, the role of instructor, counselor, researcher, and others was significantly different among the types of childcare institution. Third, the social position of ability and personal teaching efficacy belief were correlated positively with teachers' experience. The activeness, the social position of ability, general teaching efficacy belief, personal teaching efficacy belief, and the role of child carer, instructor, counselor, researcher, and others were correlated positively with teachers' age. Fourth, the role of child carer, instructor, counselor, researcher, and others was correlated positively with the activeness and the social position of ability, whereas it was correlated negatively with failure anxiety. Lastly, the activeness was the most powerful variable influencing teachers' role performance.

Key Words : childcare teacher, efficacy belief, teachers' role performance

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 산업화의 가속에 따른 현대 사회의 경제구조는 기혼여성의 사회진출을 활성화시켰고, 맞벌이로 인한 가정에서의 자녀의 양육은 가정의 영역을 벗어나 사회문제로 대두되기에 이르렀다. 기혼여성의 취업률 증대로 인해 부모의 양육을 대신할 시설의 필요성은 보육기관의 수요를 증가시켰고, 1991년 '영유아보육법' 제정 이후로 1993년 5, 490개소 153,270명에서 2002년 6월에는 21,267개소 770, 029명의 영유아가 보육시설을 통해 보육을 받고 있으며(신은경, 2004), 보육기관의 양적 증대에만 관심을 가지고 있었다. 그러나 최근 보육시설의 질적 제고를 위해

여성부에서는 보육시설 평가인증사무국을 두어 보육시설의 질적 제고를 위한 노력을 하고 있다. 이러한 보육시설의 질적 제고 중 가장 중요한 부분은 교사의 질에 관한 문제일 것이다. McNairy(1988)는 보육의 질을 향상시키기 위해서는 법적, 행정적 기준이나 양질의 교육 프로그램도 중요하지만, 영유아와 일차적인 접촉을 하고 직접적인 영향력을 미치는 보육교사의 역할보다 더 중요한 것은 없다고 하였다.

유아교사의 역할은 사회가 유아의 교육을 위하여 유아교사에게 기대하는 행동유형을 뜻한다. 유아교사는 유아의 학습과 발달에 중요한 영향을 미치며, 프로그램의 질을 결정하는데 가장 중요한 역할을 담당하게 된다. 유아교사의 역할은 크게 보육자로서의 역할과 교수자로서의 역할 두 가지가 동시에 강조되며, 이 두 역할을 포함하여 여러 학자들이 역할유형을 구체적이고 다양하게 범주화

\* Corresponding author: Hyoun Ji Kim  
H.P: 017-656-7212, Fax: 063) 532-3768  
E-mail: 2003child@hanmail.net

하고 있다.

유아교사의 역할은 초·중등교사에 비해 많고 다양할 뿐 아니라 때에 따라서는 그 형태도 다양해진다. 가르치는 역할과 행동방식은 유아교육기관에 따라 교사에 대한 기대가 달라질 수도 있고 크게는 지역사회에 따라 작게는 교사가 함께 행동하는 프로그램의 유형에 따라서도 그 기대하는 역할이 달라질 수 있다(이현섭 외, 1997). 유아교사의 역할은 자신이 처해 있는 기관과 상황에 따라 달라지기도 한다. 예를 들면 동일한 교육을 하는 교사도 그 소속 기관이 유치원인가 어린이집인가에 따라 그 안에서의 기대되는 역할이 다르다. 즉 많은 공통부분이 있기는 하지만 현재 소속기관에 따라 보호와 교육이라는 두 가지의 상호보완적인 유아관련 개념 중에서 어디에 더 비중을 두는가로 달라진다(양옥승 외, 2001).

보육이 영유아에 대한 보호와 교육을 의미한다면 보육교사의 역할은 우선 돌보는 역할과 가르치는 역할을 통합하는 것이어야 한다. 그러나 유아교육대상의 특성상 보육자로서의 역할은 기본적으로 그 위에 더하여 전문적 지식을 가진 교수자, 상담자, 연구자로서 다양한 역할이 강조되어야 한다. 따라서 본 연구에서는 이회경 외(1998)의 『유아교사역할수행』 유형을 연구자료로 삼았으며, 이는 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 기타 관련 역할을 유아를 담당하는 보육교사의 역할이라고 정의하였다.

보육교사의 역할수행과 관련지어 최근에 관심을 끌고 있는 것은 바로 교사의 내면적인 특성들을 밝히고, 이와 관련하여 어떠한 요인이 보육교사의 실제 수행에 영향을 미치는지를 밝히려는 연구들이다. 즉 교사가 가지고 있는 교육적 기술보다는 교사가 가진 신념체계, 직업의식, 자아개념, 자신감과 같은 질적인 변인이 유아교육현장에서 중요한 역할을 한다는 것이다(이은화 외, 1996).

자기 자신에 대해 느끼고 있는 유능성, 효능성, 자신감을 자기효능감이라 한다. 어떤 과제가 주어졌을 때 자아효능감이 높은 사람들은 그 결과에 대하여 긍정적인 기대를 하게 되고 결과를 초래할 행동을 성공적으로 수행할 자신이 있다고 생각하기 때문에 주어진 과제를 보다 열심히 수행하려 하는 반면, 자아효능감이 낮은 사람들은 그 결과에 대하여 부정적인 기대를 하게 되고 결과를 초래할 행동을 성공적으로 수행할 자신이 없다고 생각하기 때문에 주어진 과제를 회피하려는 경향이 있다. 따라서 조건이 동일할 경우 자아효능감이 높은 사람일수록 주어진 활동을 시도하고 지속할 가능성이 높다(Bandura, 1977).

이러한 자아효능감을 교사에게 적용시킨 것이 교사효능감이다. 교사효능감은 교사가 학생의 성취결과에 영향

을 미칠 수 있는 능력을 가지고 있다고 믿는 정도를 의미한다. 이것은 교사들의 교수-학습능력에 있어 개인차를 설명할 수 있는 변인이며, 교수행동과 운영상의 중요한 요소가 된다(Gibson & Dembo, 1984). 또한 교사효능감은 교사 자신의 교실에서의 행동과 유아들과의 상호작용에도 많은 영향을 주는 중요한 변인이다(김영상, 1999).

교사효능감이 높은 교사는 자신의 교육활동에 대해 가치를 느끼고 유아의 행동과 성취에 대해 긍정적인 기대를 갖는 경향이 있다. 유아의 학습에 대해 강한 책임감을 느끼며, 특정한 교육목표의 달성을 위해 다양한 교수법을 사용하려 하며, 유아를 의사결정과정에서 민주적인 방법으로 참여시키려는 경향을 갖고 있다. 반면 교사효능감이 낮은 교사는 유아들을 가르치는 일에 대해 당혹감을 쉽게 느끼며, 유아들의 학습에 대한 실패를 우려하는 경향이 보다 강하다. 또한 이들 교사는 학습에 대한 책임은 전적으로 유아에게 있는 것으로 보며, 교육목표에 따라 어떤 교수방법이 적절한 것인지에 대한 아이디어가 부족하다(안상미, 2002).

교사효능감에 영향을 미치는 요인과 교사효능감의 영향력의 두 측면으로 선행연구를 살펴보면 첫째, 교사효능감에 영향을 미치는 변인으로 교사의 신념과 교수활동(이정수, 2005), 자아개념(강미라, 2005), 발달단계(김유리, 2004), 교사의 조직풍토에 대한 인식(이정미, 2004; 정연애, 2002; 김혜정, 2002; 이분려, 1998, Gibson & Dembo, 1985; Woolfolk & Hoy, 1993), 의사결정참여(김정희, 2004), 교사전문성 지원환경(이금란, 2004), 경력(안상미, 2002; 최동선, 1996; Gibson & Dembo, 1985) 등이 있다. 둘째, 교사효능감의 영향력에 대한 연구들로는 직무만족(이미영, 2005;곽경화, 2002), 교사행동의 질(신혜영, 2004; 이분려, 1998), 유아교육기관의 질(정명주, 2003), 어린이집의 질(서정임, 2001), 교사-유아상호작용(안상미, 2002), 학생의 학업성취(조은정, 1997; Greenwood et al, 1990; Woolfolk & Hoy, 1993), 학습동기(Ashton & Webb, 1986) 등이 보고되고 있다. 이렇듯 교사효능감에 대한 많은 연구가 진행되고 있고 관심이 높아지고 그 중요성이 강조되면서 교사효능감이 유아를 담당하는 교사의 역할에 영향을 미치는지에 대한 연구가 필요하다.

또한 교사효능감의 형성요인으로 큰 부분을 차지하는 것은 교사교육의 경험이다(신은경, 2004). 여러 연구들이 경력과 교사효능감과 관련 연구가 있어 왔는데 김미정(2000)의 연구는 경력에 따른 교사효능감의 차이가 없음을 보였고 최동선(1996), 안상미(2002), 이금란(2004) 등은 경력과 교사효능감과 관계가 있음을 밝혔다. 또한 교사역할수행에서도 신은경(2004)은 교사경력에 따라 역할수행능력에 차이가 없음을 보였으나 임경애(2003), 임아란

(2003), 이분려(1998)는 교사경력이 높을수록 교사역할수행인식이 높다고 하였다. 본 연구에서는 경력과 교사효능감 및 역할수행과의 명확한 관계를 밝히고 다른 연구에서 시사하지 않았던 교사 연령과의 관계를 연구하여 연령이 교사효능감 및 교사역할수행에 영향을 미치는지를 알아보고자 한다.

따라서 본 연구에서는 보육교사의 질적 제고를 위한 목적으로 보육시설에서 근무하는 만 3세 이상의 유아를 담당하는 보육교사를 대상으로 교사경력, 교사연령, 효능감, 교사역할수행과의 관계를 파악하여 보육교사의 역할에 대한 효능감의 중요성을 인식하고 나아가 유아의 발달과 성장에 도움을 줄 수 있는 교사교육의 방향설정에 중요한 시사점을 제공하고자 한다.

## 2. 연구문제

- [연구문제 1] 보육교사의 교사역할수행은 어떠한가?
- [연구문제 2] 보육교사의 근무기관 유형에 따라 교사역할수행은 차이가 있는가?
- [연구문제 3] 보육교사의 경력 및 연령과 효능감은 관계가 있는가?
- [연구문제 4] 보육교사의 경력 및 연령과 교사역할수행은 관계가 있는가?
- [연구문제 5] 보육교사의 효능감과 교사역할수행은 관계가 있는가?
- [연구문제 6] 보육교사의 효능감은 연령 및 경력을 통제한 후에도 교사역할수행과 관계가 있는가?

# II. 연구방법

## 1. 연구대상

본 연구에서는 전라북도 소재한 어린이집 48곳에 재

직중인 보육교사 205명을 연구대상으로 선정하였으며, 본 연구를 위해 만 3세 이상을 담당하고 있는 교사에게 질문지를 통해 직접 방문 및 우편으로 설문조사를 실시하였다.

본 연구대상자의 일반적 경향은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1>에 의하면 기관유형으로는 법인 및 국공립 어린이집 교사가 45.9%이고, 민간어린이집 교사는 54.1%이며, 경력으로는 전체 3개월부터 13년 3개월까지 분포되어 있었다. 학력은 전문대졸이상이 62.9%로 가장 많았으며, 연령은 22세 46세까지 분포되어 있었다.

## 2. 측정도구

### 1) 보육교사의 효능감 측정도구

보육교사의 효능감 측정도구는 자기효능감과 교사효능감으로 나누어지며, 자기효능감 측정도구는 현정환(2003)이 사용한 일반 효능감의 척도를 사용하였고, 이 척도는 일상생활에서 일어날 수 있는 다양한 상황에서 개인의 일반적 자기효능감의 강도를 측정하는 척도이다. 자기효능감은 행동의 적극성 7문항, 실패에 대한 불안 5문항, 능력의 사회적 위치 4문항으로 총 16문항으로 구성되었으며, 교사효능감 측정도구는 Enochs와 Riggs(1990)에 의해 개발된 과학교수효능감 측정도구로 이를 교사효능감 측정도구로 수정하여 사용한 이분려(1998)의 도구를 사용하였다. 교사효능감은 일반적 교수효능감 12문항, 개인적 교수효능감 13문항, 총 25문항으로 구성되었다. 각 문항은 “매우 그렇다” 5점, “조금 그렇다” 4점, “보통이다” 3점, “조금 그렇지 않다” 2점, “전혀 그렇지 않다” 1점의 5점 Likert척도로 되었으며, 자기효능감 측정도구는 2, 4, 7번 문항을 역코딩하여 평균을 산출하였으며, 이들 평균 점수가 높을수록 행동의 적극성과 능력의 사회적 위치가 높다고 할 수 있으나 실패에 대한 불안은 낮다고 할 수 있다. 교사효능감은 모두 긍정형 문항으로 이루어졌으며,

<표 1> 연구대상자의 일반적 경향

변인	구분	빈도(%)	변인	구분	빈도(%)
기관 유형	법인 및 국공립 어린이집	94(45.9)	학력	보육교사양성과정 수료	24(11.7)
	민간 어린이집	111(54.1)		전문대졸(3년제 포함)	129(62.9)
경력	1년 이하	33(16.5)		대졸이상	52(25.4)
	1년-3년이하	58(29)	연령	25세 이하	78(38)
	3년-5년이하	58(29)		26-30세 이하	92(44.9)
	5년 이상	51(25.5)		31-35세 이하	22(10.7)
36세 이상	13(6.3)				

평균점수가 높을수록 교사효능감이 높다고 할 수 있다.

본 척도의 내적일치도는 행동의 적극성 .77, 실패에 대한 불안 .82, 능력의 사회적 위치 .79, 일반적 교수효능감이 .70, 개인적 교수효능감이 .79이다.

## 2) 보육교사역할수행 측정도구

보육교사의 역할수행 정도를 측정하기 위해 사용된 도구는 부천대 유아교육 콘텐츠 개발연구소(www.educlick.co.kr)에서 이희경 외(1998)이 개발한 유아교사역할척도이며, 이는 보육자로서의 역할, 교사로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할 등 5개 영역 각각 8문항씩 총 40문항으로 구성되었다. 각 문항은 “매우 그렇다” 5점, “조금 그렇다” 4점, “보통이다” 3점, “조금 그렇지 않다” 2점, “전혀 그렇지 않다” 1점의 5점 Likert척도로 되었으며, 모두 긍정형 문항으로 이루어졌다. 이들 평균점수가 높을수록 각 역할수행정도가 높다는 것을 의미한다. 기타관련 역할은 환경제공자의 역할내용 2문항, 행정업무자의 역할내용 1문항 및 부모와의 협력자의 역할내용 2문항으로 이루어져 있다.

본 척도의 내적일치도는 보육자로서의 역할이 .84, 교사로서의 역할이 .86, 상담자로서의 역할이 .86, 연구자로서의 역할이 .87, 기타 관련역할이 .82이다.

## 3. 자료분석

본 연구의 자료처리는 SPSSWIN 11.5를 사용하였고, 보육교사역할수행의 평균과 표준편차를 산출하였다. 기관 유형에 따른 보육교사역할수행차이를 알아보기 위해 t 검증을 실시하였고 교사경력, 교사연령, 자기효능감, 교사효능감과 보육교사역할수행간의 관계를 분석하기 위해

Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 또한 경력 및 연령을 통제한 후의 효능감과 교사역할수행의 관계를 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시하였다.

## Ⅲ. 연구결과

### 1. 보육교사의 교사역할수행정도

<표 2>에 의하면, 보육교사의 교사역할수행은 보육자로서의 역할이 가장 높았으며, 다음으로 상담자로서의 역할, 교사로서의 역할, 기타 관련 역할, 연구자로서의 역할 순으로 나타났다.

<표 2> 보육교사의 교사역할수행 하위영역의 평균 및 표준편차

교사역할수행(n)	평균(표준편차)
보육자로서의 역할(205)	4.06(.53)
교수자로서의 역할(205)	3.77(.56)
상담자로서의 역할(205)	3.96(.53)
연구자로서의 역할(205)	3.50(.59)
기타 관련 역할(205)	3.70(.55)

### 2. 보육교사의 근무기관유형에 따른 교사역할수행의 차이

<표 3>에 의하면 보육자로서의 역할은 근무기관유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나 교사로서의 역할( $t=3.391, p=.001$ ), 상담자로서의 역할( $t=1.984, p<.05$ ), 연구자로서의 역할( $t=3.065, p<.01$ ), 기타 관련 역할( $t=2.702, p<.01$ )은 근무기관유형에 따라 통계적

<표 3> 보육교사의 근무기관 유형에 따른 교사역할수행의 차이

교사역할수행	구분	mean(s.d)	t
보육자로서의 역할	법인 및 국공립어린이집(94)	4.12(.58)	1.478
	민간어린이집(111)	4.01(.48)	
교수자로서의 역할	법인 및 국공립어린이집(94)	3.91(.61)	3.391***
	민간어린이집(111)	3.65(.48)	
상담자로서의 역할	법인 및 국공립어린이집(94)	4.04(.59)	1.984*
	민간어린이집(111)	3.89(.46)	
연구자로서의 역할	법인 및 국공립어린이집(94)	3.63(.62)	3.065**
	민간어린이집(111)	3.38(.54)	
기타 관련 역할	법인 및 국공립어린이집(94)	3.80(.59)	2.702**
	민간어린이집(111)	3.60(.50)	

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p\leq.001$

으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 법인 및 국공립 어린이집에 근무하는 교사는 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할 수행정도는 민간어린이집에서 근무하는 교사보다 높다는 것을 의미한다.

3. 보육교사의 경력 및 연령과 효능감의 관계

<표 4>에 의하면 보육교사의 경력 및 연령과 효능감과의 관계를 살펴보면, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감( $r=.167, p<.05$ )과 개인적 교수효능감( $r=.280, p<.001$ )은 경력과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났고, 연령은 행동의 적극성( $r=.230, p<.001$ ), 능력의 사회적 위치( $r=.211, p<.01$ ), 일반적 교수효능감( $r=.226, p<.001$ ), 개인적 교수효능감( $r=.217, p<.01$ )과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 경력이 높을수록 능력의 사회적 위치에 대한 효능감과 개인적 교수효능감이 높다는 것을 의미하며, 연령이 높을수록 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 일반적 교수효능감, 개

인적 교수효능감이 높다고 해석할 수 있다.

4. 보육교사의 경력 및 연령과 교사역할수행의 관계

<표 5>에 의하면 보육교사의 보육자로서의 역할( $r=.228, p=.001$ ), 교수자로서의 역할( $r=.184, p<.01$ ), 상담자로서의 역할( $r=.265, p<.001$ ), 연구자로서의 역할( $r=.191, p<.01$ ), 기타관련역할( $r=.170, p<.05$ )은 연령과 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났으나 경력과는 통계적으로 유의한 상관이 없는 것으로 나타났다. 이는 연령이 높을수록 보육교사의 모든 역할수행정도가 높다고 해석할 수 있다.

5. 보육교사의 효능감과 교사역할수행의 관계

<표 6>에 의하면, 보육교사의 행동의 적극성과 능력의 사회적 위치에 대한 효능감, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감은 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상

<표 4> 보육교사의 경력 및 연령과 효능감과의 관계 (n=205)

변인	자기효능감			교사효능감	
	행동의 적극성	실패에 대한 불안	능력의 사회적 위치	일반적 교수 효능감	개인적 교수 효능감
경력	.098	-.122	.167*	.076	.280***
연령	.230***	-.076	.211**	.226***	.217**

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p\leq.001$

<표 5> 보육교사의 경력 및 연령과 교사역할수행과의 관계 (n=205)

변인	교사역할 영역				
	보육자로서의 역할	교수자로서의 역할	상담자로서의 역할	연구자로서의 역할	기타 관련 역할
경력	.117	.068	.124	.048	.066
연령	.228***	.184**	.265***	.191**	.170*

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p\leq.001$

<표 6> 보육교사의 효능감과 교사역할수행과의 관계 (n=205)

자기 효능감	하위영역				
	행동의 적극성	보육자로서의 역할	교수자로서의 역할	상담자로서의 역할	연구자로서의 역할
실패에 대한 불안		.487***	.458***	.542***	.423***
능력의 사회적 위치		-.219**	-.160*	-.189**	-.110
일반적 교수효능감		.396***	.437***	.416***	.387***
개인적 교수효능감		.267***	.266***	.340***	.252***
기타 관련 역할		.422***	.377***	.455***	.302***

\* $p<.05$  \*\* $p<.01$  \*\*\* $p\leq.001$

담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할수행 정도와 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 실패에 대한 불안은 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 기타 관련 역할수행 정도와 통계적으로 유의한 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감이 높을수록 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할 수행정도가 높다는 것을 의미하며, 실패에 대한 불안정도가 높을수록 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 기타 관련 역할 수행정도가 낮다는 것으로 해석할 수 있다.

#### 6. 교사역할수행에 대한 효능감, 경력 및 연령의 설명력

<표 7>에 의하면 보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 개인적 교수효능감은 보육자로서 역할수행 정도의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 이들 효능감과 보육자로서의 역할수행은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 3개 변인의 설명력은 34.8%이었다.

보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감은 교수자로서 역할수행 및 상담자로서 역할수행의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 이들 효능감과 교수자로서의 역할수행 및 상담자로서의 역할수행은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 4개 변인의 설명력은 각각 34.6%와 44.1%이었다.

보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감은 연구자로서 역할수행 및 기타관련 역할수행의 설명에 영향을 미치며, 경력 및 연령을 통제한 후에도 이들 효능감과 연구자로서의 역할수행 및 기타관련 역할수행은 관계가 있는 것으로 나타났다. 이들 2개 변인의 설명력은 각각 28.9%와 39.0%이었다.

## IV. 결론 및 논의

자기 자신에 대해 느끼고 있는 유능성, 효능성, 자신감과 교육을 수행하는데 있어 자신의 능력에 대한 자신감이나 긍정적인 태도를 가지는 것으로서 교사 자신이 유아의 수행에 영향을 미칠 수 있다고 믿는 정도는 결국 보육교사의 역할수행에 영향을 준다. 이러한 교사의 자신에 대한 신념 및 교수신념을 명확히 이해함으로써 교사교육시 교사의 내면적 특성을 지지하는 교육프로그램의 개발이 필요할 것이다.

본 연구의 결과를 토대로 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 보육교사의 교사역할수행은 보육자로서의 역할이 가장 높으며, 다음으로 상담자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 기타 관련 역할, 연구자로서의 역할 순으로 나타났다. 이는 보육교사의 일과계획 및 수행자의 역할이 가장 높게 나타났고 연구자의 역할이 가장 낮게 나타난 임경애(2003)와 김순혜(1999)의 연구와 유사하다.

교사역할수행에서 보육교사라는 측면으로 볼 때, 공인숙 외(2005)는 보육이 영유아에 대한 보호와 교육을 의미하며, 영유아보육법 1조에도 명시되어 있듯이 보육은 보

(표 7) 교사역할수행에 대한 효능감, 경력 및 연령의 설명력

설명변수	종속변수		보육자로서의 역할		교수자로서의 역할		상담자로서의 역할		연구자로서의 역할		기타 관련 역할	
	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β	b	β
행동의 적극성	.310	.308***	.313	.297***	.381	.383***	.353	.319***	.356	.341***		
실패에 대한 불안	.041	.059	.079	.107	.095	.137*	.106	.137	.008	.011		
능력의 사회적 위치	.166	.198**	.242	.275***	.158	.190**	.216	.233***	.291	.334***		
일반적 교수효능감	.154	.107	.184	.122*	.219	.154**	.182	.115	.175	.117		
개인적 교수효능감	.244	.197**	.217	.168*	.272	.223***	.147	.108	.078	.061		
경력	-.001	-.067	-.002	-.093	-.001	-.069	-.002	-.105	-.001	-.073		
연령	.015	.114	.010	.074	.015	.116	.015	.106	.006	.045		
constant	1.287		.157		-.438		-.343		1.056			
R <sup>2</sup>	.348		.346		.441		.289		.390			
F값	14.658***		14.500***		21.599***		11.165***		17.536***			

\*p≤.05 \*\*p<.01 \*\*\*p≤.001

\*Dubin-Watson 계수를 산출한 결과, 교사역할수행의 하위영역 각각에 1.865~2.077값을 보여 오차항간의 독립성을 가정하는 회귀분석의 기본가정을 충족시키는 것으로 간주됨.

호자가 근로 또는 질병 기타 사정으로 인하여 보호하기 어려운 영아 및 유아를 대상으로 보호와 교육을 제공한다고 명시되어 있으므로 보육교사의 역할을 우선 돌보는 역할이라고 있다고 하였는데 본 연구에서도 보육자로서의 역할수행 정도가 가장 높았다. 다음으로 상담자의 역할수행 정도가 높은 것으로 나타났는데 교사는 유아와의 끊임없는 상호작용을 통하여 유아가 신뢰감을 가질 수 있도록 하며, 무엇보다도 유아에게 관심과 애정을 표현하고 유아의 개별성을 인정하여야 한다(김순혜, 1999)고 하여 보육교사의 상담자 역할의 중요성을 지지해준다. 그러나 보육교사의 역할들을 모두 균등하게 잘 수행하도록 하기 위해 부족하기 쉬운 연구자로서의 역할과 기타관련 역할들의 지원이 필요할 것으로 사료된다.

둘째, 보육자로서의 역할은 근무기관유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았으나 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할은 근무기관유형에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 법인 및 국공립 어린이집에 근무하는 교사는 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할수행 정도가 민간어린이집에서 근무하는 교사보다 높다는 것을 의미한다. 근무기관 유형에 따른 역할의 차이를 볼 때 현장에서는 민간 어린이집의 교사들의 역할수행 효율성을 위해 교육적 지원, 상담적 지원, 연구할 수 있는 시간안배등 그들의 역할수행을 잘하도록 지원해주는 환경을 조성하도록 하는 노력이 요구된다. 그러나 보육자로서의 역할에 따른 유의한 차이가 없는 것은 보육시설에서 보육교사로서 중요한 역할수행이라 여겨 이에 차이가 없어서 이러한 결과가 산출되었으므로 사료된다.

셋째, 보육교사의 경력 및 연령과 효능감과의 관계를 살펴보면, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감과 개인적 교수효능감은 경력과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났고, 연령은 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감과 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 경력이 높을수록 능력의 사회적 위치에 대한 효능감과 개인적 교수효능감이 높다는 것을 의미하며, 연령이 높을수록 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감이 높다고 해석할 수 있다. 이는 교사의 경력이 많을수록 교사효능감이 높다고 한 안상미(2002)의 연구, 개인적 교수효능감이 높다고 한 신은경(2004)의 연구, 개인적 교수효능감이 교직경력에 가장 유의미한 차이가 있었음을 보여주었다는 최동선(1996)의 연구를 지지해준다. 이는 교사의 경력이 많을수록 자신이 사회적으로 중요한 위치에 있다는 신념을 가지고 있으며,

교사 자신이 유아에게 중요한 영향을 미칠 수 있다는 신념이 높다고 생각할 수 있어서 교사의 경력이 개인적 교수효능감에 영향을 미칠 수 있을 것이다. 연령이 많은 교사일수록 매사 자신의 행동에 적극성을 보이며, 연령이 들 듯이 자신이 사회적으로 중요한 위치에 있다고 생각하며, 연령이 높을수록 교사들이 학생의 수행에 영향을 미칠 수 있는 능력을 가지고 있다는 신념, 학습자의 학습에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 자신의 능력에 대한 신념들이 높다는 것으로 해석할 수 있다. 이로 교사의 연령이 보육교사의 효능감에 영향을 미치는 변인임을 알 수 있었다.

넷째, 보육교사의 교사역할수행은 경력과 통계적으로 유의한 상관이 없는 것으로 나타났으나 연령과는 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 연령이 높을수록 교사역할수행 정도가 높다는 것을 의미한다. 김순혜(1999), 임경애(2003), 임아란(2003), 이분려(1998)의 연구에서는 교사의 경력이 높을수록 교사역할수행 인식이 높다고 보고했으나 본 연구에서는 경력과 관계가 없는 것으로 나타나 기존 연구를 지지하지 못했다. 또한 연령이 높을수록 교사역할수행 정도가 높은 것으로 나타났다. 이는 교사의 경력이 교사의 역할수행 정도를 높이는 영향요인이 아니며, 교사의 연령이 교사의 역할수행 정도를 높이는 데 영향을 미치는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 결과로 현재 보육시설에서는 유아들에게 질 높은 역할수행을 위해 연령이 높은 교사채용에 대해 고려해 볼만한 자료라고 사료된다.

다섯째, 보육교사의 행동의 적극성과 능력의 사회적 위치에 대한 효능감, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감은 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 연구자로서의 역할, 기타 관련 역할수행 정도와 통계적으로 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 실패에 대한 불안은 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 기타 관련 역할수행 정도와 통계적으로 유의한 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감이 높을수록 교사역할수행 하위영역 모두가 높다는 것을 의미하며, 실패에 대한 불안정도가 높을수록 보육자로서의 역할, 교수자로서의 역할, 상담자로서의 역할, 기타 관련 역할 수행 정도가 낮다는 것으로 해석할 수 있다. 보육교사의 역할수행 능력 인식과 교수효능감과의 관계에서 유의미한 상관이 나타났다는 신은경(2004)의 연구와 일치하며, 이는 행동을 적극적으로 하고 매사에 주도적인 교사가 유아들의 요구에 즉각적으로 반응해 줄 수 있어서 역할수행 정도가 높게 나타난 것으로 사료된다. 또한 다른 사람보다 자신

이 능력이 더 좋다고 느끼는 능력의 사회적 위치에 대한 자신감을 가질수록 역할수행정도가 높다고 볼 때 교사의 자아존중감이 높을수록 교사역할수행정도가 높다고 한 이미혜(2004)의 연구를 지지해 줄 수 있다. 또한 효능감이 높은 보육교사는 낮은 교사보다 실제 역할수행시 보다 유아 중심으로 활동을 계획하고 전개하며, 또한 동료 및 학부모와의 원만한 관계를 유지하고 유아의 발달을 위해 지속적인 노력을 보일 것이다.

여섯째, 보육교사의 효능감, 경력 및 연령이 교사역할수행의 설명에 영향을 미치는가를 살펴볼 때, 보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 개인적 교수효능감은 보육자로서 역할수행정도의 설명에, 보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치, 일반적 교수효능감, 개인적 교수효능감은 교수자로서 역할수행 및 상담자로서 역할수행의 설명에, 보육교사의 행동의 적극성, 능력의 사회적 위치에 대한 효능감은 연구자로서 역할수행 및 기타관련 역할수행의 설명에 영향을 미치며, 전체적으로 볼 때, 경력 및 연령을 통제한 후에도 효능감은 부분적으로 교사역할수행과 관계가 있는 것으로 나타났다. 이로서 효능감이 높을수록 교사역할수행정도가 높다는 것을 알 수 있었다.

이렇듯 효능감이 높은 보육교사가 유아에 대한 역할수행이 높은 것으로 볼 때, 교사교육에 있어 교사들의 양적·질적 향상을 위한 또한 교사 개인의 내면적인 특성에 영향을 미칠 수 있는 교사교육 프로그램의 개발 및 지원이 요구되며, 교사교육과정 편성시 이를 반영하여 보육교사들이 교직생활을 근속할 수 있도록 해야 할 것이다.

이상의 결론을 기초로 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 보육교사의 역할수행 및 효능감 측정 도구 모두 질문지를 사용하여 측정하였으나 추후연구에서는 교사역할의 관찰 및 실험법등 다양한 방법의 연구가 이루어져 결과를 더욱더 객관적이고 타당화한 검증으로 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 연구대상이 어린이집의 유아담당 보육교사를 중심으로 이루어졌다. 유치원교사와 영아교사를 중심으로 한 후속연구가 이루어져 영유아 교사교육에 대한 새로운 방향의 연구가 필요하다고 생각한다.

**주제어 :** 보육교사, 효능감, 교사역할수행

## 참 고 문 헌

- 강미라 (2005) 유아교사의 자아개념과 교사효능감과의 관계. 경희대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 공인숙, 한미현, 김영주 (2005) 보육학개론. 서울: 교육과학사.
- 곽경화 (2002) 교사의 자아효능감과 직무만족과의 관계 연구. 인하대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김미정 (2000) 유아교사의 의사결정 참여정도와 교사효능감. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김순혜 (1999) 유치원 교사의 성격특성과 역할수행능력인식과의 관계. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김영상 (1999) 교사의 효능감 판단에 관한 연구. 교육과정연구, 17(1), 333-349.
- 김유리 (2004) 유치원 교사의 발달단계와 교사효능감과의 관계: 제주도 사립유치원 교사를 중심으로. 제주대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김정희 (2004) 유아교사의 의사결정 참여와 교사효능감과의 관계. 원광대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 김혜정 (2002) 유치원 조직풍토, 교사효능감과 직무스트레스의 관계. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 서정임 (2001) 어린이집의 질과 교사의 교사효능감간의 관계. 원광대학교 대학원. 석사학위논문.
- 신은경 (2004) 보육교사의 역할수행능력 인식과 교사효능감과의 관계. 숭실대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 신혜영 (2004) 어린이집 교사의 직무 스트레스와 효능감이 교사 행동의 질에 미치는 영향. 연세대학교 대학원. 박사학위논문.
- 안상미 (2002) 유아교사의 교사효능감에 따른 교사-유아 상호작용. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 양옥승 외 12인 (2001) 유아교육개론. 학지사.
- 이금란 (2004) 유치원의 교사 전문성 지원환경과 교사효능감과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이미영 (2005) 어린이집 교사의 효능감과 직무만족도의 관계 연구. 성결대학교 대학원. 석사학위논문.
- 이미혜 (2004) 유아교사의 자아존중감과 교사역할수행과의 관계. 한양대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이분려 (1998) 유치원 조직풍토와 직무만족 및 교사효능감의 관계. 이화여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이은화, 배소연, 조부경 (1996) 유치원 교사론. 서울: 양서원.
- 이정미 (2004) 직장보육시설 교사의 조직풍토에 대한 인식과 교사효능감간의 관계. 덕성여자대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이정수 (2005) '발달에 적합한 실제(DAT)'에 대한 보육교사의 신념과 교수활동 및 교수효능감의 관계. 경희



- 대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 이현섭, 황선희, 박충일, 손은경 (1997) 유아교육개론. 서울 : 학지사.
- 이희경, 김성수, 이영훈 (1998) 유아교사역할척도(www.educlick.co.kr). 부천대학교. 유아교육 콘텐츠 개발 연구소.
- 임경애 (2003) 유아교사의 역할수행능력과 직무만족도와의 관계. 신라대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 임아란 (2003) 유치원 교사의 교육신념이 역할수행에 미치는 영향. 인천대 교육대학원. 석사학위논문.
- 정명주 (2003) 유아교사의 교사효능감과 사립 유아교육기관의 질적요인간의 관계: 일과계획, 상호작용, 교육 과정을 중심으로. 인제대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 정언애 (2002) 유치원의 조직풍토가 교사효능감 및 직무스트레스간의 상호관계 연구. 대구대학교 교육대학원. 석사학위논문.
- 조은정 (1997) 교사의 효능감과 교수행동 및 초등학교 학생의 학습참여와의 관계. 한국교원대학교 대학원. 석사학위논문.
- 최동선 (1996) 초등교사가 지각한 학교조직건강과 교사효능감과의 관계. 한국교원대학교 대학원. 석사학위논문.
- 현정환 (2003) 보육실습이 예비보육교사의 보육효능감에 미치는 영향, 아동학회지 제 24권 6호, 120.
- Ashton, PT, Webb, RB (1986) *Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement*. New York: Longman
- Bandura, A (1977) A self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215
- Enochs, LG, Riggs, IM (1990) Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90(8), 694-706.
- Gibson, S, Dembo, MH (1984) Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Gibson, S, Dembo, MH (1985) Teachers' sense of efficacy: An important factor in school improvement. *The Elementary School Journal*, 86(2), 173-184.
- Greenwood, GE, Olejnik, SF, Parkay, FW (1990) Relationship between four teacher efficacy belief patterns and selected teacher characteristics. *Journal of Research and Development in Education*, 23(2), 102-106.
- McNairy, MR (1988) Multiple staffing and teacher actions: The effect of team teaching in early childhood education. *Early child development and care*, 30(1-4), 1-15.
- Woolfolk, AE, Hoy, WK (1993) Teacher's sense of efficacy and the organizational health of school. *The Elementary School Journal*, 93(4), 355-372.

(2005. 10. 17 접수; 2006. 01. 31 채택)