

지역주민의 학교시설 이용현황에 관한 기초적 연구 - 대구광역시 수성구를 중심으로 -

A Study on the Offer present condition of School Facilities for
Local Residents
- Focused on Suseong Gu in Daegu City -

서 희 숙* 이 상 흥**
Seo, Hee-Sook Lee, Sang-Hong

Abstract

The purpose of the study is on offer present condition of School Facilities for Local Residents in Daegu City. This study made progress within the scope of twenty-four public schools excepting one private school and five schools refused request. but opening present condition of the equipment was stopping in negative opening more than thing that is seen in present condition(to be a hall, a computer, swimming pool, physical education market, clearinghouse, art thread, library, language study thread) of two locals that show in old research.

As result that diagnose this research, The school facilities open every schools excepting three schools could not open on account of establishment of sprinkler, residents protest about noise, small playground. The opening equipment was limited the playground, hall, basketball court, Badminton court, parking lot, classroom, library. And The use present condition was used by parking, walk, jogging and light exercise, basketball, badminton, state examination, sports meeting, books inspection, early stage soccer.

When local residents require equipment use, it is not negative attitude in school but have active carriage. and Must consider plan that raise practical use degree so that can use school equipment.

키워드 : 학교시설, 초등학교, 지역주민, 평생교육

Keywords : School Facilities, Elementary School, Local Residents, Lifelong Education

1. 서론

1.1 연구의 배경 및 목적

1995년 5월 31일 교육개혁에서는 “열린 교육사회,

열린 평생학습사회”라는 지표 하에 여러 방안을 제시하여 우리교육이 평생교육을 지향하는 평생학습 체제를 위한 교육정책으로 실현되었고 1996년 8월 20일 제3차 교육개혁안에서는 열린 학습사회로 가기 위한 제도적 틀을 공고히 하기 위하여 학교를 포함한 국·공립 시설, 공공단체, 기업체 등 전국의

* 정희원, 경북대학교 대학원 건축공학과 박사수료

** 정희원, 경북대학교 건축학부 교수

가용시설을 국민의 사회교육을 위한 ‘평생학습장’으로 만들고 이를 위하여 사회교육법을 ‘평생학습법’으로 개정하였다.

1999년 발표한 교육발전 5개년 계획에서는 학교가 지역사회에 학교시설을 개방하는 열린 학교가 되도록 지역사회와 학교가 공동 활용 가능한 시설을 주민들에게 체육, 문화공간으로 제공하도록 정책을 제시하였고,¹⁾ “고등학교 이하 각 급 학교시설의 개방 및 이용에 관한 규칙(부령 제749호 신규제정 1999. 08. 05)에 근거하여 초등학교 계획 시, 지역주민들의 이용-취미생활, 교양강좌 등 자아실현의 장 및 이웃의 모임-을 고려할 것을 요구하였다.

학교시설을 계획할 때 학생과 지역주민이 공유하도록 학교 내에 지역사회시설을 유치하면 시설의 공동 활용에 따른 경제적 장점뿐만 아니라 지역의 공동체적 일체감 회복과 공동발전을 가져올 수 있을 것이다.²⁾

이에 본 연구는 지역주민들의 학교시설 이용을 위한 학교 측의 적극적인 시설 개방을 위하여 현 학교시설 개방 현황을 파악하여 학교시설의 효과적인 계획을 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적을 두고 있다.

1.2 연구의 범위

본 연구의 범위를 대구광역시 수성구 초등학교로 한정하였다.

수성구는 구의 전체 면적의 76.6%가 녹지지역이고, 행정·금융·교육의 중심지역³⁾이다.

초등학교는 중·고등학교보다 공간적으로 균등하게 배치되어 있고, 지역의 기초단위가 되는 근린생활권의 척도로서 부분 도보권내에 위치하여 접근성과 친밀성이 좋으며, 운동장 등의 넓은 부지를 갖고 있어 부지확보가 어려운 지역주민을 위하여 활용도를 높일 수 있어 지역의 중심적 역할을

할 수 있다.

1.3 연구의 방법

본 연구의 방법은 다음과 같다.

첫째, 조사대상지역의 지역주민을 위한 학교시설의 개방 여부에 관한 비교 자료로 기존 연구를 조사한다. 그 연구에서는 학교시설 개방에 따른 장점, 단점, 문제점 및 교육부나 교육청지정 시범학교 등에 관하여 알아본다.

둘째, 조사대상 학교에 대한 개방시설의 현황에 관하여 학교측 담당자와 면담 조사한다.

셋째, 학교 주변시설의 현황을 파악하고 제공되고 있는 학교시설과 주변시설과의 상호 연관성을 검토하여 용도의 변화를 조사한다.

넷째, 위의 조사를 기본으로 학교시설의 개방정도 및 문제점을 도출하여 학교시설 계획 시 개선되어야 할 방향을 제시하고자 한다.

2. 이론적 고찰

2.1 학교시설의 개념

학교시설은 교육의 목적을 효과적으로 달성하기 위하여 사용되는 물적시설, 인적요소까지 포함하여 일정한 장소에서 계속적으로 모든 사람에게 교육활동을 영위하게 하는 일체의 시설로서 일반적으로 일정한 장소에서 계속적으로 교육활동을 영위하기 위하여 설비되어 있는 물적 조건을 포괄적으로 지칭하며, 교지, 학교, 건물, 공작물, 설비, 교구를 포함한다.

협의의 학교시설은 교구와 설비를 제외한 교사, 체육장 등의 물리적 환경으로 한정하게 된다.⁴⁾

2.2 기존 연구의 고찰

지방자치제의 시행으로 학교는 교육청 소속의 한 기관일 뿐만 아니라 지역의 주요 시설로 지역사회의 활동의 장이 되고 있다. 특히 초등학교는 지역의 중심으로서 지역사회와 긴밀한 관계에 있다고 할 수 있다.

1) 이현수·오세규, 교사와 지역주민의 의식조사를 배경으로 한 초등학교 복합화 계획방향에 관한 연구, 대한건축학회논문집계획계 19권11호, 2003

2) 허경, 지역주민의 편의를 증진시키는 학교건축이 되어야, 한국교육시설학회, 제7권 2000.

3) <http://www.suseong.daegu.kr/> 대구 수성구홈페이지의 “수성현황”에서 발췌

4) 이화룡, 학교시설기준 개정에 관한 연구, 교육인적자원부, 2003

학교시설을 지역주민에게 개방하여 사용하였을 경우 기존 연구 I⁵⁾·II⁶⁾는 다음과 같은 장·단점이 나타났다.

그리고 기존 연구 III에서는 학교시설 현황에 대하여 조사하였다.

1) 기존 연구 I

지역주민이 학교시설을 활용함에 있어서 생기는 장점으로는 첫째, 지역주민이 가까이 위치한 초등학교의 체육관, 강당 및 교실 등의 시설을 이용하여 체육활동, 동호인 모임, 각종행사 및 지역사회인의 재교육을 시행할 수 있어 지역사회의 사회적 역할을 향상하고 저렴한 비용으로 시설을 이용할 수 있으며, 국가적 견지로는 지역사회시설을 학교에 배치하여 구청이 운영관리하고 학교가 운영관리에 일부 참여하여 그 이익금으로 시·구청은 다른 지역사회시설을 재창출하고, 학교는 운영기금으로 어려운 학교재정에 도움이 될 수 있어 경제적이다. 둘째, 학생은 지역사회인의 행동과 태도를 배울 수 있으므로 현장 감각이 있는 실질적인 교육이 될 것이다.

학교시설의 활성화가 지양되고 있는 문제점은 시·구청에서는 지역주민의 편의를 위하여 재산권·관리권의 확보 및 야간시간까지 학교시설을 개방하기를 원하며, 학교 측은 근무시간 이후에 화재·도난 등 각종사고가 일어날 수 있어 개방을 제한하려고 한다.

그리고 지역주민들의 학교시설의 이용 시 발생하는 이익금을 당해학교 또는 교육청에서 사용하는 것이 아니라 재무부 소관의 국가 세입으로 측정되어 예산이 책정되어 학교 측에서는 소극적인 자세를 취하게 된다.

2) 기존 연구II

학교 시설의 고유목적은 교육적인 성취를 위해서 존재하므로 학교시설물을 외부에 개방하거나 공유

목적은 침해하지 않는 범위에서 개방이 이루어져야 한다고 하였다. 학교시설 개방의 장점은 공동체 의식의 형성, 공공시설물의 효율적 이용, 학교운영에 주민참여도 제고, 주민의 여가활동에 대한 공간제공, 주민의 평생교육 기회 확대에 나타났고, 단점으로는 시설물 훼손, 인력 등 유지비 증가, 면학분위기 저해, 커뮤니티 시설과 중복에 따른 비효율성, 교사들의 업무 범위확대 순으로 나타났다.

3) 기존 연구 III

다음은 <표 1>의 광주시 및 인천지역의 학교시설 이용 현황과 <표 2>의 교육부나 교육청에서 지정하여 운영되는 시범학교의 현황에 대하여 조사하였다.

표 1. 기존연구의 학교시설 이용현황

논문집	지역명	학교명	입비조건	지역시설	이용시설	비고
대한건축학회 논문집 19권 11호 ⁷⁾	광주시	계림초	저층주택	무	운동장, 체육관, 도서실, 컴퓨터실	주민들에게 부분적으로나마 개방되고 있지만, 학교시설 이용에 대하여 거부감이 있는 것으로 나타남
		경양초	중층공동주택	약간	운동장, 미술실, 체육관, 도서실, 컴퓨터실, 과학실	
		신암초	아파트단지	다수	운동장, 체육관, 미술실, 도서실, 컴퓨터실, 어학실	
		수창초	도심지공동화지역	무	운동장, 체육관, 도서실, 컴퓨터실	
한국교육시설학회지 제7권1호 ⁸⁾	인천지역	-	-	주차장, 체육관, 강당, 컴퓨터실, 수영장, 체육장, 정보센터	학교측의 예산 부족 및 책임 문제에 관하여 거부감. 학급규모에 따라 최소한의 용지 확보로 시설 배치가 어려움.	

5) 민창기, 지역사회인의 초등학교시설이용, 한국교육시설학회, 1998.9월 제5권3호 p.100, 102
 6) 김종재 외 2명, 주민 의식조사를 통한 초등학교 시설의 개방 준 설정에 관한 연구, 대한건축학회논문집 계획계 18권8호(통권166호), 2002

7) 이현수 · 오세규, 대한건축학회논문집 계획계 제19권11호, 2003, p.81~82, 표7, 표8 재구성.
 8) 박송철, 학교시설의 지역주민을 위한 복합화에 대하여, 한국교육시설학회지 제7권1호, 2000 p.12

표 2. 평생교육(평생학습) 시범학교와 지역사회 시범학교의 학교시설 제공현황

구분	학교명	제공시설	용도	사용시간	비고	
교육부 지정 평생교육 시범학교	목포 하당초 (전라남도, 2000)	특별 교실	강당, 탁구실, 컴퓨터실, 어학당, 음악실, 운동장, 연구실	배구, 탁구, 컴퓨터, 영어회화, 마이올린, 축구, 평생교육연구실	수업에 지장없는 시간 수시	-
		검용 교실	일반교실 14실	서예, 국악, 종이접기, 꽃꽂이, 마독, 서양화	방과 후	
충청남도 교육청 지정 평생교육 시범학교	천안 봉서초 (2004)	특별 교실	체육관, 음악실(대회의실), 디지털정보도서관, 동료장학실, 다도실, 세미나실(소회의실), 가야금실, 영어실, 미술실, 컴퓨터실(2실), 체력단련실, 과학실	사진, 공예, 탁구, 노래, 컵테일, 메이크업, 자녀의 창의력을 높여 주는 대화와 공부, 댄스스포츠, 한지색공예, 민화부조, 부모대학, 비즈아트, 요가, 종이공예, 교양 강좌	지정 시간	평생교육에 참가하는 학부모 및 지역주민의 70%정도가 30대의 연령대로 구성된다. 아파트 : 70% 연립주택 : 20%, 일반주택 : 10%
			지역 주민의 평생학습요람지인 "미래로"내의 교실, 미술실, 연리지홀	천안교육청 영재교육원, 직무연수(한지공예), 배드민턴동호회, 배구동호회		
경기도 교육청	평생교육 시범학교	부천 여월초 (2000)	특별 교실	서예실, 다목적실, 컴퓨터실, 예절실, 미술실	-	학교가 위치하고 있는 부천시 오정구는 김포공항과 맞닿아 있어 개발제한 구역이 많은 관계로 연립·다세대 주택이 많다. 사회교육시설이 중동 신도시에 분포되어 이용에 불편함이 있다.
		용인 마북초 (2003)	-	-	종이접기, 플롯, 수채화, 영어회화, 컴퓨터, 사물놀이, 도예교실, 노래교실, 서예교실, 제과제빵, 홈페이지, 아트풍선, 리본공예, 요가, 자녀독서지도, 댄스스포츠, 골프, 구슬공예	-
	지역사회 시범학교 (2003)	하남초	-	컴퓨터, 수지침, 글쓰기, 스포츠댄스, 이미지메이크업, 종이공예, 요가, 부모교육	운동장(24시간개방)	교육부지정열린교육시범학교(1999) 하남시는 다른지역에 비하여 지방자치단체에서 관심이 높아 학교시설개방을 위하여 행·재정적인 지원을 하고 있다. 썬치라이트는 하남시청에서 설치하고 전기세를 부담하고 있다.
	군포 의왕초	-	소풍, 종이접기, 탁구, 태권도, 동양화, 재즈댄스, 서예, 분재, 합창, 종이공예, 풍선아트, 컴퓨터, 부모교육	-	-	
	연천 연천초	-	컴퓨터, 구슬공예, 한지공예, 풍선공예, 노래교실, 족구, 배구, 한자, 부모교육	-	-	

* 목포 하당초, 천안 봉서초, 부평 여월초 : 각 시범학교의 운영보고서에서 발췌하여 재구성.
* 전도근의 블로그에서 발췌하여 재구성.
* 경기도 23개교의 2003년 지역사회시범학교 중 조사대상학교와 비교하기 위하여 기준 없이 3개교만 선정.

3. 조사대상지역의 특성 및 학교현황

3.1 조사대상지역의 특성

대구광역시 수성구는 1984년 동구에서 분구되어 신설된 지역으로 23개의 행정동으로 이루어져 있다.

공동주택 분포도가 높은 곳으로 인구수는 445,039명이며 세대수는 143,965세대이다. 공항, 역, 터미널의 근접으로 교통편리지역이며, 행정, 금융, 교육의 중심지역이다.

전체면적의 76.6%가 녹지 지역으로 7개의 등록체

육시설, 1개의 종합경기장, 311개소의 신고체육시설 <표 3>과 81개의 도시공원<표 4>이 있다.

어린이 공원은 1993년 이후 택지개발과 대단위 아파트의 건립 등으로 급격히 증가하고 근린공원도 점차 증가하고 있다. 그러나 도시자연공원은 대구대공원(종합경기장 주변)으로 공원결성 당시의 면적에서 일부지역이 집단취락지역으로 조성되어 면적이 축소되었다.

표 3. 조사대상지역의 체육시설현황

구 분		시설수	합계
종합경기장		1	1
등록체육시설	골프장	-	7
	빙상장	1	
	종합 체육시설	6	
신고체육시설	수영장	2	311
	체육도장	11	
	볼링장	4	
	테니스장	6	
	골프연습장	34	
	헬스클럽	55	
	에어로빅연습장	25	
	당구장	68	
무도학원	6		

* 2000년부터 탁구장은 신고업으로 대상에서 제외.

표 4. 조사대상지역의 도시공원현황

구 분		개수	면적(천㎡)	총개수	총면적
도시 공원	어린이공원	66	136	81	20,643
	근린공원	13	1,801		
	도시자연공원	1	16,728		
	체육공원	1	1,978		

* 표 4. 표 5.-대구광역시 수성구 2003년 통계연보 발췌.

조사대상지역의 학교수를 보면 총인구증가와 교육환경개선으로 1983년 63개교에서 2000년 105개교 66.7%증가하였고, 2005년 현재 학교의 현황은 다음의 <표 5>와 같다.

표 5. 조사대상지역의 학교 현황

학교	유치원	초등	중	고등	특수	전문대학	합계
학교수	35	30	22	16	2	1	106
분포율(%)	33	28.3	20.8	15.1	1.9	0.9	100

3.2 조사대상학교의 현황

조사대상지역의 관할 교육청에는 3개 행정구역의 초등학교 69개와 중학교 39개가 있다.

본 연구의 조사대상이 된 학교는 <표 5>와 같이 30개의 초등학교이다. 이 중 29개의 공립학교 중 응답을 거부한 5개교 및 1개의 사립학교를 제외한 24개교를 조사대상으로 선정하였다.

조사대상지역에는 대구시 교육청의 ICT 활용 교육 시범학교 1개교와 교육인적 자원부의 학교도서관 활용 시범학교 1개교⁹⁾가 있으나, 평생교육시범학교나 지역사회 시범학교¹⁰⁾와 같이 교육부 혹은 교육청에 의하여 운영되어지는 학교는 없는 것으로 나타났다.

그리고 관할 교육청의 106개 초·중학교 중 10개교에 대하여 평생교육 관련 지원을 하고 있으나 조사대상학교에서는 지원받는 곳이 전혀 없는 것으로 나타났다.

4. 조사대상학교의 시설 현황 분석

4.1 학교 측의 개방시설 현황

조사대상학교의 지역주민을 위한 학교 측의 개방시설 및 현황은 다음의 <표 6>과 같고, 개방시설의 현황 분포는 <그림 1>과 같이 정리하였다.

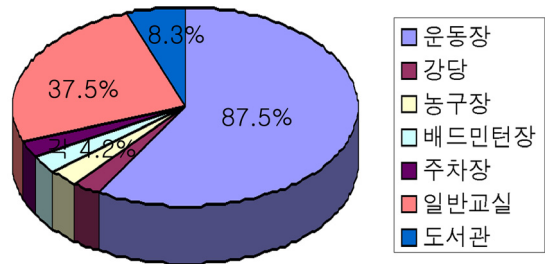


그림 1. 조사대상학교의 개방시설 현황

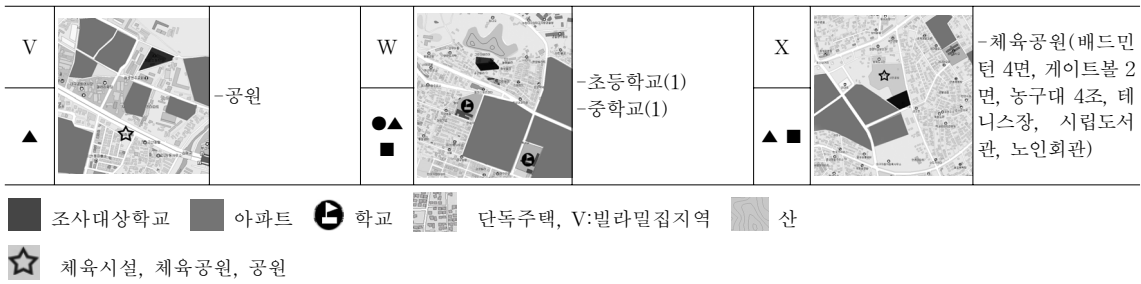
- 9) 대구광역시 동부교육청 홈페이지 “2004학년도 정책 연구·실현·시범학교 운영안내” 발췌
- 10) 평생교육 시범학교는 지역사회와의 연계를 평생교육 프로그램 개설을 통하여 해결하고, 지역사회 시범학교는 학교개방 및 지역사회의 자원을 활용하고 있다. 그러나 특별한 차이점은 없고 평생교육시범학교에서의 운영현황에서 지역주민에게 제공되는 프로그램의 수가 일반적으로 많은 것으로 나타났다.(전도근)

표 6. 조사대상 초등학교 개방시설 및 현황

년대	건축 년도	학교명	제공시설	개방 여부	개방시간	이용용도	비고					
20	1922	A	운동장	○	방과 후, 주말	산책·조깅·운동, 단체행사	단체 : 유료(학교 운영비)					
					저녁~ 등교 전	주차장						
30	1939	B	운동장	○	방과 후, 주말	산책·조깅·운동	1997년 증축					
60	1967	C	운동장	○	방과 후, 주말, 공휴일	단체행사(체육대회)	-					
			일반교실			기업의 연수						
60	1968	D	운동장	○	방과 후, 주말	주차장(평일),운동	-					
			도서관		목요일 야간	-		이용자 없음				
70	1971	E	운동장	○	방과 후	주차장	-					
80	1980	F	운동장	○	주말	산책, 조깅, 운동	-					
			농구장			농구	-					
			일반교실			한자검정 및 시험장소	유료(책상의 크기가 작아 초등학생 위주의 시험에만 국한)					
	1982	G	운동장	○	일요일	단체행사(조기축구)	-					
			일반교실		일요일(요청 시)	시험고사장	-					
	1982	H	운동장	○	주말	운동회(유치원)	민원의 항의(소음 발생)					
			I		운동장	○	방과 후, 주말	산책·조깅·운동	단체 대여 불가(운동장의 규모가 작아 학생들의 외부놀이공간도 부족함.)			
	1983	J	-	×	-	-	-	운동장의 크기가 작아 학교자체 행사에서도 학교 외의 장소를 대여함.				
			K	운동장	○	방과 후, 주말	산책·조깅, 단체행사(축구)	-				
			L	운동장 배드민턴 장	○	주말 방과 후, 주말, 공휴일	축구 배드민턴	단체: 유료(학교 운영비) 무료				
1988	M	운동장 일반교실	○	방과 후, 주말	단체행사 졸업생의 동창회모임	단체:유료(학교 운영비)						
1988	N	운동장 일반교실	○	근무시간, 당직시간 전까지 개방	주차장	-						
				방과 후, 주말	산책·조깅, 단체행사(축구) 졸업생의 동창회모임	단체:유료(학교 운영비) -						
90	1991	O	운동장	○	방과 후, 주말	체육대회, 주차장	-					
1992	P	-	×	-	-	-	운동장(스프링클러 설치)					
							민원의 항의(소음 발생)					
							R	운동장	○	일요일	단체행사(체육대회 및 운동회), 축구교실	단체:유료(시설물 관리비-예: 축구교실진행시 파손된 유리교환)
							S	운동장	○	-	주차장, 조깅, 산책, 기타 운동, 단체행사(체육대회 및 운동회 (유치원))	-
1993	T	운동장	○	주말	-	-						
		도서관		수시사용	-	-						
1996	U	운동장	○	방과 후, 주말	운동	-						
1997	V	운동장	○	방과 후, 주말	조기축구	민간기업 참여로 이루어진 실들은 참여한 기업의 요청 시 가능						
		강당 컴퓨터실			배드민턴 기업의 연수							
1999 개축	W	운동장	○	방과 후, 주말	주차장, 주민체육여가	-						
		운동장		○	주말	단체행사(체육대회)	단체 : 유료(학교운영비)					
2000	2003	X	주차장	○	방과 후, 주말	주차	-					
			운동장			축구	단체 : 유료(학교운영비)					
			일반교실			국가고시	-					

표 7. 조사대상 학교의 주변시설현황

학교 용도	현황도	주변현황	학교 용도	현황	주변현황	학교 용도	현황도	주변현황
A ●▲ ■		-	B ●▲ ■		-	C ▲		-방송국 -시민공원 (배드민턴 10면, 농구대 1조) 중고등학교(1)
D ●■		-	E ■		-시민공원 (배드민턴 10면, 농구대 1조),	F ●		-중학교
G ▲		-공원 -체육시설 -문화체육회관 -골프장	H ▲		-구민운동장 (테니스코트 3면, 게이트볼 4면) -체육시설 (테니스코트 3면, 배드민턴 12면), -어린이회관, -어린이대공원 -공원	I ●		-체육공원, -체육시설 (배드민턴 5면), -청소년수련원
J ×		-중학교(1)	K ●▲ ■		-중학교(1), -중고등학교(2개)	L ▲		-중학교(1) -유원지체육시설 (테니스코트 2면, 농구대 1조, 배드 민턴 7면, 못(보트 타기)
M ▲		-중학교 -중고등학교(1) -고등학교(2) -대학(1) -체육시설 -체육공원	N ●▲ ■		-특수학교(1) -중고등학교(1) -방송국 -체육시설 -대구지방환경청,보 건환경연구원,대구 지방경찰청	O ▲■		-공원(농구대1조)
P ×		-어린이 공원 -중학교(1) -초등학교(2) -체육시설 (배드민턴 2면) -체육공원 (농구대 1조) -어린이 공원	Q ×		-체육시설 (배드민턴2면) -체육공원 (농구대1조) -초등학교(2) -중학교(2)	R ●▲ ■		-체육시설 (배드민턴 2면) -체육공원 (농구대 1조) -체육공원 (게이트볼 1면, 농구대 1조) -초등학교(2) -중학교(2) -어린이공원
S ●▲ ■		-체육시설 (배드민턴 2면) -체육공원 (농구대 1조) -어린이 공원 -초등학교(1) -중학교(1)	T ●▲ ■		-공원(2) -특수학교(1) -중학교(1) -조사대상학교남측: 상가밀집지역	U ●		-체육시설 (배드민턴 1면) -월드컵경기장 -공원(놀이터, 조기운동시설)



☆ 체육시설, 체육공원, 공원
 * 용도: 지역주민들의 학교시설 이용현황을 말함 (● 산책, 조깅 및 가벼운 운동, ▲ 단체행사, ■ 주차장, × 개방불가)
 * 주변현황에는 지역주민들의 체육활동 및 여가행위가 가능한 장소만 기재함.
 * ()안의 수는 학교의 개수를 나타냄

조사대상 학교에서 개방되어지고 있는 시설은 대부분이 외부시설에 한정되고 있었고 내부시설의 개방은 미비한 것으로 나타났다.<표 10 참고>

개방여부에 관하여 운동장의 스프링클러 설치(P학교), 소음에 의한 민원항의(Q학교) 및 운동장의 크기가 작아서(J학교) 시설을 제공하지 않는다는 3개교를 제외한 모든 학교에서 “개방한다”라는 대답을 하였으나 그 개방시설이 운동장, 강당, 농구장, 배드민턴장, 주차장, 일반교실, 도서실에만 국한되었다.

운동장은 87.5%로 그 시설 이용이 가장 높았고 강당(V학교), 농구장(F학교), 배드민턴장(L학교) 주차장(X학교)은 각 4.2%로 나타났다.

일반교실이 이용되는 학교는 37.5%에 이르고 있으나 이는 지역주민들을 위한 제공이 아니라 시험고사장이나 기업 연수 등의 목적에 의하여 제공되어지고 있었다.

4.2 주변시설에 의한 용도의 변화특징

지역주민들의 학교시설 이용 시 주변의 시설 현황 및 용도에 관한 조사는 <표 7>과 같다.

학교 측에서 개방을 하지 않는 3개교를 제외한 나머지 조사대상학교에서는 그 주변에 주민체육여가 시설이 있는 곳(6개교)이나 없는 곳(15개교)의 현황이 주민들의 이용현황에 어떠한 영향을 주는지에 대한 조사한 결과는 다음의 <표 8>과 <표 9>와 같다.

주변에 산책 및 조깅을 할 수 있는 주민체육여가 시설(공원)이 없는 A, B, D, F, K, W학교는 주변에 시설 있는 조사대상학교보다 산책·조깅 및 가벼운 운동 과 주차장 이용에 대하여 높게 나오고 있었다.

표 8 주변에 주민체육여가 시설이 없는 조사대상학교

	A	B	D	F	K	W	비율(%)
1	●	●	●	●	●	●	100
2	▲	▲	-	-	▲	▲	66.7
3	■	-	■	-	-	■	50

표 9 주변에 주민체육여가 시설이 있는 조사대상학교

	C	E	G	H	I	L	M	N	O	R	S	T	U	V	X	비율
1	-	-	-	-	●	-	-	●	-	●	●	●	●	-	-	40
2	▲	-	▲	▲	-	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	-	▲	▲	80
3	-	■	-	-	-	-	-	■	■	■	■	■	-	-	■	46.7

* 시설 이용용도: 1. 산책·조깅 및 가벼운 운동
 2. 단체행사, 3. 주차장
 * ● 산책, 조깅 및 가벼운 운동, ▲ 단체행사, ■ 주차장,

4.3 개방시설의 용도별 현황

다음의 <그림 2>는 <그림 1>에서 조사된 학교 측의 개방시설에 대한 용도별 현황이다.

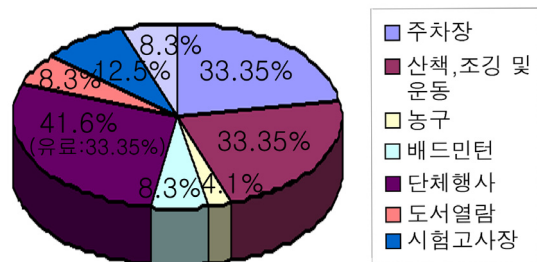


그림 2. 개방된 시설에 대한 용도별 현황

개방된 시설의 용도별 현황은 주차장, 산책·조깅 및 가벼운 운동, 농구, 배드민턴, 단체행사, 도서열람, 한자시험이나 기타 국가고시를 위한 시험고사장으로 이용되어지고 있었다.

조기축구, 유치원의 운동회 및 기타 단체행사를 위한 운동장 대여가 41.6%로 가장 높은 비율을 보였고, 그 중 단체행사가 가능한 10개교 중 7개교가 유료대여(33.35%)를 하였으며, 여기에서 발생하는 대여료는 R학교에서는 축구교실강좌를 위한 운동장 대여 시 파손되는 시설물을 관리하는데 사용하였으며, 나머지 5개교(A, L, M, N, W, X학교)에서는 학교운영비로 사용되고 있었다.

다음은 산책·조깅·기타 가벼운 운동 및 주차장의 이용 빈도가 각 33.35%로 나타났다. 그리고 시험고사장이 12.5%의 순으로 나타났으며, 배드민턴, 도서 열람 및 기업연수가 각 8.3%로 나타났다.

농구 이용은 4.1%로 1개교(F학교)에서만 행하여지고 있었다.

특히, 운동장의 경우 지역주민의 주차난 해소를 위한 장소로 이용되어지고 있었으며, W학교는 주변 지역의 주차난이 심각하여 학교자체적인 제공이 아니라 경찰서의 협조 요청으로 운동장을 주차장으로 제공하였고, X학교는 조사대상지역에서 유일하게 주차장이 사전 계획되어 교직원의 근무시간 이후 주민들의 사용이 가능하였다.

D학교와 T학교에서는 도서관을 개방하고 있다. 그러나 목요일 야간에 개방하고 있는 D학교의 경우 이용자가 없어 폐쇄하기로 하여, 실질적으로 운영이 되는 곳은 수시로 도서열람을 할 수 있는 T학교에서만 나타나고 있다.

4.3 학교 측의 시설제공에 관한 소극적 사유

<표 5>의 1차 조사에서 나타난 조사대상 초등학교 시설 제공 현황<그림 1>을 보면 24개 학교 중 3개교를 제외한 모든 학교가 지역주민에 대하여 “개방한다”고 하였으나 대부분의 학교에서 외부시설의 개방에만 그치고 있어 내부시설의 제공 현황이 미비하였다.

그리하여 학교 측의 소극적인 개방 사유에 대하여 2차 조사를 실시한 결과 다음의 <표 10>과 <그림 3>과 같은 결과가 나타났다.

내부시설에 대한 개방이 가능하다고한 학교는 24개교 중 25%에만 그치고 있고 75%는 개방이 불가하다고 하였다. 그 이유는 관리인원의 부족, 교실부

표 10. 내부시설 개방여부에 관한 사유

학교명	개방여부	개방여부에 관한 사유	비고
A	×	파손 등에 의한 관리의 어려움	-
B	×		
C	×		
D	×		
E	○	주민들의 민원에 의해 개방	현재까지 민원발생이 일어나지 않음.
F	×	관리의 어려움	시험고사장 개방
G	×	관리의 어려움	
H	○	이용요청이 있을시	
I	×	교실 수 부족 및 운동장 협소	
J	×	파손 등에 의한 관리의 어려움	
K	×		
L	×		
M	○	이용요청이 있을시	시설물 부족할 뿐만 아니라 지역주민의 이용요청도 없음.
N	○		
O	○	이용 요청 시	관리 및 유지 힘들
P	×	주민을 위한 여유 공간(교실)의 부족	
Q	×	여유 교실 부족(방과 후 학생들의 교육프로그램 이용)	주민들의 이용 요청이 없음.
R	○	이용 요청 시	현재 한건의 이용 요청도 일어나지 않음.
S	×	파손 등에 의한 관리의 어려움.	
T	×	관리 및 유지가 힘들며, 학생들의 교실사용시간이 길어져 주민들의 이용이 불가함.	-
U	×	관리 및 유지 힘들주민들이 이용할 수 있는 시설물이 부족함.	-
V	×	관리, 유지 어려움	민간기업 참여로 이루어진 실(컴퓨터실)들은 참여한 기업의 요청 시에는 가능.
W	×	-	
X	×	일정으로 인한 인원 수용 힘들	시험고사장 개방

족, 시설물 부족 및 관리의 어려움, 관리·유지의 어려움으로 나타났다.

그 중에서 관리의 어려움이 37.5%로 개방을 하지 않는 가장 큰 요인으로 나타났고, 다음 요인으로 교실부족이 20.83%로 나타났다.

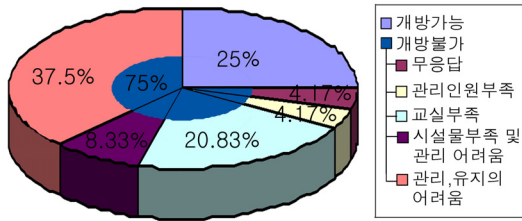


그림 3. 개방여부에 관한 사유 및 분포 비

개방하는 E, H, M, N, O, R학교에서는 학교 측의 적극적인 시설 개방이 아니라 지역주민들의 요청이 있을 시 개방한다고 하였으나 아직까지 한건의 요청도 의뢰받지 않았다고 하였다.

그리고 요청 시 개방은 하나 시설물이 부족하거나 관리의 어려움이 있다고 응답하였다.

V학교의 경우 민간기업으로부터 컴퓨터실의 기자재 등을 제공받아 학교 측의 부족한 물품을 제공받고 민간기업에서는 직원의 연수를 위하여 부족한 실들을 학교 측으로부터 제공 받는 상호간의 도움을 주고받는 이점은 있으나 제공 받은 기자재의 파손을 미연에 방지하기 위하여 주민들에게 교실 개방을 하지 않는 것으로 나타나고 있었다.

일반교실의 개방은 시험고사장을 위하여 개방하는 것으로 이는 지역주민을 위한 개방이라 보기에 어렵다.

5. 결론

본 연구는 학교 측에서 지역주민을 위한 시설제공에 관하여 조사한 결과로서,

첫째, 조사대상 학교에서는 기존 연구에서 나타나고 있는 학교의 제공시설과 그 용도에 미치지 못하는 결과가 나타났다.

이는 교육부나 교육청 지정 평생교육·지역사회 시범학교 및 관할 교육청의 평생교육 관련 지원이 없었다.

둘째, 개방을 하고 있는 학교에서도 산책·조깅·기타 가벼운 운동, 단체행사, 주차장의 이용 등의 외부시설이 주로 이용되어지고 있었다.

셋째, 그 주변시설에 대한 학교 시설의 주민 이용

현황의 결과 주변 시설의 여부에 대하여 그 이용현황의 차이를 보이고 있었다. 체육시설이나 공원이 없는 학교에서는 산책·조깅 및 가벼운 운동 같은 주민체육여가가 활발히 이루어지고 있었다.

넷째, 학교 측은 관리의 어려움, 관리 인원부족, 교실 부족, 관리·유지의 어려움으로 내부시설에 대한 개방에 소극적인 자세를 보이고 있었다.

다섯째, 내부시설의 이용 건에 대하여 주민들의 요청 시 개방한다고 하였으나 요청 의뢰가 전혀 나타나고 있지 않았다.

학교와 지역사회의 긴밀한 관계를 유지하기 위하여 정책적인 지원의 활성화가 이루어져 <표 2>와 같이 학교 자체적으로 프로그램을 만들고 관리 인원, 관리·유지에 필요한 예산 및 학교의 시설물을 확대하여 지역주민에게 보다 더 적극적인 시설 개방이 이루어지기를 바라는 바이다.

지역주민들의 시설 요구 시 제공한다는 소극적인 자세가 아니라 주민들은 언제나 학교시설을 이용할 수 있도록 활용도를 높이는 방안을 강구하여야 할 것이다.

학교가 지역사회와 공동으로 활용 가능한 시설을 제공하게 된다면 학교시설 계획 시 학생과 지역민들을 위한 건축 계획이 활발히 이루어질 것이라 사료된다.

후속 연구의 진행시 본 연구의 기초적인 자료를 바탕으로 학교시설 계획 시 필요한 시설 및 기타 요소들에 관하여 더 깊게 연구하여야 할 것이다.

참고문헌

1. 이화룡, 학교시설기준 개정에 관한 연구, 교육인적자원부, 2003
2. 이현수·오세규, 교사와 지역주민의 의식조사를 배경으로 한 초등학교 복합화 계획방향에 관한 연구, 대한건축학회논문집 계획계 19권11호, 2003
3. 허경, 지역주민의 편의를 증진 시키는 학교건축이 되어야, 한국교육시설학회, 통권21호, 2000.3
4. 민창기, 지역사회인의 초등학교시설 이용, 한국교육시설학회, 통권15호, 1998.8
5. 조두상 외, 지역주민의 이용을 위한 초등학교 시설의 건축계획요소에 관한 연구, 대한건축학회는

- 문집 21권2호, 2005.
6. 교육부, 체육과 교과 과정, 교육부 고시 제 1997-15호, 1997
 7. 황성아 외 2명, 초등학교시설 개방과 복합화의 공간구성 유형에 관한 연구, 대한건축학회 학술 발표논문집 계획계 23권1호, 2003
 8. 조진일 · 이호진, 평생교육을 위한 초등학교시설의 계획방향에 관한 연구, 대한건축학회논문집 19권2호, 2003
 9. 김승제, 초등학교 열린학습공간 이용실태 조사연구, 대한건축학회논문집 계획계 21권2호, 2005
 10. 심영섭, 초등학교와 지역사회시설의 공동활용을 위한 건축규모에 관한 연구, 대한건축학회논문집 계획계 18권10호, 2002
 11. 조진일 · 이호진, 평생교육을 위한 초등학교시설의 계획방향에 관한 연구, 대한건축학회논문집 계획계 19권2호, 2003
 12. 대구광역시 수성구청 홈페이지 <http://www.suseong.daegu.kr/>
 13. 전도근, 학교 평생교육의 이해, <http://blog.naver.com/bangkok3/70001403954>