

## 미국과 캐나다의 전공전 치위생 교육과정 분석

조영식<sup>†</sup> · 김영진<sup>1</sup> · 안금선<sup>2</sup>

남서울대학교 치위생학과

<sup>1</sup>신구대학 치위생과

<sup>2</sup>경북대학 치위생과

## An Analysis of Pre-dental Hygiene Curriculum of Dental Hygiene Programs in USA and in Canada

Young-Sik Cho<sup>†</sup>, Young-Jin Kim <sup>1</sup> and Geum-sun Ahn<sup>2</sup>

Dept. of Dental Hygiene, Namseoul University, Seonghwan-eup Cheonan City 330-707, Korea

<sup>1</sup>Dept of Dental Hygiene, Shingu College, Sung-Nam City 462-743, Korea

<sup>2</sup>Dept of Dental Hygiene, Kyungbok College, Shinbook-myon Pochon City 487-717, Korea

**ABSTRACT** The objective of this research was to analyze and evaluate pre-dental hygiene curriculum of dental hygiene education program in USA and Canada. Sixty one programs were searched through their website. The curriculum include content in the four areas: general education, biomedical science, dental science, dental hygiene science. Pre-dental hygiene curriculum include content in general education and biomedical science. General education content include oral and written communications, psychology, and sociology. Biomedical science content include anatomy, physiology, chemistrty, biochemistry, immunology, general pathology, nutrition, and pharmacology. Pre-dental hygiene curriculum content provide the foundational knowledge and skill such as competencies to communicate effectively, to participate community health program, and to make decisions regarding dental hygiene service.

**Key words** Pre-dental hygiene curriculum, General education, Biomedical science.

### 서 론

미국에서는 1980년대 후반부터 치위생실무(dental hygiene practice)의 틀과 치위생학의 독자성을 확립하기 위한 이론 개발을 시작하였다. 미국치과위생사협회는 치위생실무표준(Standard of Applied Dental Hygiene Practice)<sup>1)</sup>을 제정하였고, 미국치의학계열교육협회(American Dental Education Association)는 신규 치과위생사의 수행능력기술서를 발표하였다<sup>2)</sup>. 미국치의학교육인준위원회(Commission on Dental Accreditaion)는 치위생교육의 표준을 제정하여 교육기관의 인준에 적용하고 있다<sup>3)</sup>.

각 대학은 교육과정에 관한 인정기준을 바탕으로 전공전교육과정과 전공교육과정을 편성하고 있으며 치위생과정(환자평가·치위생진단·계획수립·실행·평가)<sup>4)</sup>을 중심으로 수행능력에 기반한 교육<sup>5-7)</sup>을 실시하고 있다. 대학의 자율성과 다양성을 최대한 보장하면서 최신 치위생이론과 철학을 바탕으로 통일성이 유지되고 있는 미국의 교육과정은 향후 우리나라 치위생교육과정 개편 방향에 대한 모범으로서 심층연구가 필요하다.

미국치의학계열 교육인준위원회에서는 치위생 교육과정을 일

반교육(general education), 생의학(biomedical science), 치의학(dental science), 치위생학(dental hygiene science)등 네가지 영역으로 분류하고 있다. 또한 이수 시기에 따라 전공전 교육과정과 전공 교육과정을 구분하고 있다.

본 연구의 목적은 미국과 캐나다의 치위생 교육과정에서 우리나라와 큰 차이를 보이고 있는 전공전 교육과정의 실태와 특성을 분석하여 향후 우리나라 치위생 교육과정의 개편에 유용한 기초자료를 제공하는 것이다.

### 연구대상 및 방법

2004년 6월 1일부터 1개월간 미국및 캐나다의 치위생 교육기관의 웹 사이트를 검색하여 교육과정을 제시하고 있는 61개교를 대상으로 영역별 교과목과 이수 학기, 학점 등 교과목의 개설 현황을 조사하였다. 조사대상 교육기관은 3년제 46개교(미국 : 36개교, 캐나다 : 10개교)와 4년제 15개교(미국 : 13개교, 캐나다 : 2개교)이다.

### 결 과

#### 1. 미국의 치위생 교육 영역 분류

‘치위생교육프로그램 인정기준(Accreditations Standard for

<sup>†</sup>Corresponding author

Tel: 041-580-2560

Fax: 041-580-2560

E-mail: cyoungs@nsu.ac.kr

Dental Hygiene Education Programs)'은 인가 치위생교육프로그램(Accredited Dental Hygiene Education Program)에 대한 요구 사항과 지침을 기술한 문서이다.

인정기준은 전국적으로 적용되는 최소한의 요구 사항(minimum requirement)이며 위원회는 치위생교육기관의 학문적 자유를 존중한다. 따라서 인정기준은 대학별로 다양한 교육 프로그램을 개발할 수 있도록 유연성을 부여하고 있다. 위원회는 교육기관의 독자적인 교육과정 개편과 개발을 장려한다. 교육기관은 교육목표와 자원, 주의 법률에 따라 교육과정에 포함되는 교육내용과 부가영역의 수업을 선택할 수 있다.

위원회는 전문학사과정과 학사과정의 연계성을 부여하는 교육과정 개발을 적극 권장하고 있다. 따라서 전문학사 과정의 일반교육·사회과학·생의학과목은 4년제 과정의 일반교육·사회과학·생의학과목에 준하여 개설하도록 규정하고 있다.

교육과정은 일반교육(general education)·생의학(biomedical sciences)·치의학(dental science)·치위생학(dental hygiene science) 등 네 가지 영역으로 나눌 수 있다. 3년제 교육과정에 포함된 일반교육·사회과학·생의학 과목들은 4년제 과정에 준하여 편성하여야 한다 (Table 1).

Table 1. Curriculum Content in Dental Hygiene Standard

category	course
General Education	oral and written communication
	psychology
	sociology
Biomedical Science	anatomy
	physiology
	chemistry
	biochemistry
	microbiology
	immunology
	general pathology
	nutrition
	pharmacology
	Dental Science
head and neck anatomy	
oral embryology and histology	
oral pathology	
oral radiology	
periodontology	
dental material	
pain control	
Dental Hygiene Science	oral health education and counselling
	oral promotion
	community oral health
	clinical dental hygiene
	management patients with special need
	medical and dental emergency
	infection and hazard control
	patients with bloodborne infectious disease
	patient management
	legal and ethical aspect

일반교육 영역은 구두 및 문서 커뮤니케이션·심리학·사회학을 반드시 포함하여야 한다. 이 교과목들은 학생들의 효과적인 의사소통 능력 향상, 개인대상의 구강건강 카운셀링, 지역사회 보건프로그램 참여를 전제로 하고 있다.

생의학 영역은 해부학·생리학·화학·생화학·미생물학·면역학·일반병리학·영양학·약리학을 반드시 포함하여야 한다. 생의학적 기초 지식은 악안면계를 인체의 복합적인 상호관계가 존재하는 중요한 해부학적 구조로 이해할 수 있게 도와준다. 이 교과목들은 인체의 기본적인 구조, 기능, 상호관계에 대한 이해를 통하여 치의학과 치위생학의 기초를 제공한다.

생의학 교과목은 구강건강서비스에 관한 의사결정을 할 때 총체적인 신체 건강의 측면에서 인체의 각 기관의 상호관계를 분석하고 종합할 수 있는 기초 능력을 제공한다. 포괄적인 치위생서비스 제공을 위하여 전신적인 건강상태의 이상 유무를 파악하여 치위생중재 과정에서 환자의 건강에 위해를 미치지 않도록 하여야 한다.

치의학 영역은 치아형태학, 두경부 및 구강해부학·구강발생학및조직학·구강병리학·구강방사선학·치주학·동통관리(pain management)·치과재료학을 포함한다.

이 교과목들은 구강건강과 질병에 관한 지식을 바탕으로 예방 및 치료서비스를 위한 환자평가, 계획수립, 실행에 필요한 기초를 제공한다. 임상적 판단, 의사결정기술, 비판적분석 능력을 향상시키는 교수방법의 사용을 권장하고 있다.

치위생학 영역은 구강보건교육및예방상담·건강증진·환자관리·임상치위생·특수환자치료및 관리·지역사회구강보건·응급처치·의료법및윤리·감염및위험관리·혈액성감염질환자의 치료를 포함한다. 치위생학은 치위생활동의 지식기반이 되며 건강팀의 통합적 구성원으로서 치위생서비스(환자평가, 계획수립, 실행, 평가)를 제공하게 한다.

기초임상교육(basic clinical education)은 치위생실무의 과학적원리에 대한 공식적인 과목계열을 포함하여야 한다. 교육과정을 통하여 확장되고 치위생서비스를 제공하는 임상경험으로 통합되어야 한다. 교육과정에 포함된 모든 임상술식에 대한 수행능력을 개발하기 위한 적절한 기회를 제공할 수 있는 임상술식의 학습경험과 실습시간이 필요하다. 교육과정을 통하여 교재가 제공되어야 한다.

임상실습 시간은 교육과정에 포함된 임상서비스를 기반으로 해야 한다. 학생들의 임상수행능력을 기르고 적절한 판단력을 개발하기 위하여 교육과정을 통하여 배분되어야 한다. 임상전 단계 및 임상(preclinical & clinical course)을 통하여 학생의 임상능력 습득에 필요한 충분한 실습시간과 학습경험을 제공하여야 한다. 임상전단계 과목에서는 주당 최소 6시간 이상의 임상실습이 필요하다. 일년차 학생은 주당 최소 8~12시간의 임상실습을 통하여환자에 대한 치위생서비스를 제공한다. 최종학년(2년차) 학생은 치위생 진료실에서 주당 12~16시간의 환자진료실습을 하여야 한다.

적정 기간 안에 수행능력을 기르기 위한 환자증례(patient experiences)를 습득할 수 있는 메카니즘 제공하여야 한다. 난이도와 구강건강/질병 상태에 따라 환자를 범주화하고 학생의 환자진료 경험을 모니터링해야 하며 계속관리에 대한 환자 동의를 받아야 한다.

미국의 경우 교육과정의 편제는 크게 전공 전 과정(Pre-

Table 2. Number of Course, Credits of Curriculum

Program	pre-dental hygiene	dental hygiene	No. of courses	total credits
Korea(10 programs) <sup>1)</sup>	17	103	45	120
Brigeport	54	66	17	120
Esattennessee	53	67	20	120
Old Dominian	53	70	13	123
Tennessee	63	70	22	133

<sup>1)</sup>광주, 김천, 대구, 대전, 동남, 동우, 마산, 신구, 원광, 진주보건 대학 (1998)

dental hygiene program)과 전공과정(Dental hygiene program)으로 구분된다. 전공전 과정에서는 주로 일반교육, 사회과학, 생의학 과목을 이수하게 된다. 전공과정에서는 치의학과 치위생학 과목을 이수하며 기초임상교육과 임상실습을 하게 된다.

## 2. 우리나라와 미국의 교육과정 편제와 이수학점 비교

대학 교육과정에서 가장 기본적인 내용영역은 해당 전공 영역과 전공 전(교양)영역으로 크게 대별되며 한국의 경우 3년제를 기준으로 총 졸업학점은 120~130학점 정도이고, 학기당 평균 20~24학점을 이수하며, 교양은 14~18학점 정도 이수하는 것이 일반적이다. 그리고 전공 대 교양의 비율은 전체적으로 77:23의 비율을 나타내고 있다. 반면에 미국이나 캐나다의 경우 4년제를 기준으로 대부분 120학점 정도를 이수하고 있으며 전공 전 과정에서 53~54학점, 전공과정에서 66~70학점을 이수하고 있다. 이수학점은 전공 전(교양)의 학점이 상대적으로 높게 나타나고 있으며 그것도 치위생 전공과 관련된 기초적 수준의 전공 전(교양)과목들이라는 것이 매우 특징적이다. 한국에 비해 전공 이수학점 비중과 과목수가 적다. 향후 교과목 개설시 전공과 관련한 전공 전(교양)을 강조하는 방향으로 개설되어야 할 것이다 (Table 2).

전공 전 교육과정에서 일반교육(학부 공통필수)과 생의학 과목을 이수한 학생은 전문학사학위 과정과 학사학위 과정을 선택할 수 있다. 또한 전문학사학위 과정을 졸업한 후 1년간의 학위완수 과정에 편입하여 학사학위를 받을 수 있는 길이 열려 있다. 학위완수과정에서는 공중보건, 병원관리, 교육, 연구, 분야 등의 진로에 대비한 전공심화 교육을 실시하고 있다. 이 과정에서 학생은 교과목의 중복과 수업연한의 연장 없이 일반교육에서 전공심화교육에 이르는 연속적이고 체계적인 과정을 이수 할 수 있다.

반면에 우리나라에서는 최근 4년제 치위생과가 신설되었고 전문대의 전공심화 과정이 추진되고 있지만 수학 기회는 극히 제한되어 있다. 4년제 대학의 편입 정원은 학과 정원에서 결원이 생겼을 경우에 가능하기 때문에 인원이 없거나 극소수에 불과하다. 또한 3학년에 편입하기 때문에 전문학사 치위생사가 학사학위를 받기 위해서는 모두 5년 동안의 수업 연한이 소요된다. 가장 불합리한 요소는 교양과목 이수에 많은 시간을 할애하고 전문대와 동일한 전공과목을 또 다시 이수하게 된다는 점이다. 현재 전문대의 교육과정이 전공과목 위주로 편성되어 3년제와 4년제의 이수학점 차이는 교양과목에서 나타나기 때문이다.

모든 치위생교육 프로그램은 저학년에서 일반교육 과목과 생의학 과목을 편성하고 있다. 이런 교육 과목은 우리나라 대학의 교양과목에 해당하며 생의학 과목은 교양과목 중 자연과학

과 보전계열 기초 과목에 해당하는 기초과학이다. 우리나라에 비하여 전공과목의 이수학점이 적은 이유는 생의학 영역의 비중이 높기 때문이다. 구강해부학, 치아형태학, 구강조직학 및 발생학, 구강병리학을 제외한 구강생물학 교과목이 생의학 또는 기초과학으로 편성되어 있다. 대부분의 대학이 구강생리학, 구강생화학, 구강미생물학, 치과약리학이 아닌 생리학, 생화학, 미생물학, 약리학을 개설하고 있다. 치위생 교육과정 기준에서 기술하고 있듯이 보전팀의 일원으로서 치과위생사의 의학적 기초를 강조하기 때문이다.

미국이나 캐나다나 치위생 교육프로그램은 다양성과 연계성, 계열성, 계속성, 통합성 등으로 학습경험의 연속성과 학제의 연계성을 제도적으로 지원하고 있고 교육기관 개리도 개방되어 있다. 또한 캐나다 치위생 교육과정은 교양, 전문학사, 학사 연계과정(1+2+1)이 체계적으로 구성되어 있어 1년 동안 29~36학점의 교양과목을 이수한 후 2~3년 동안 치위생 전공과목을 이수하여 전문학사 학위 취득 후 학위완수 과정에 편입할 수 있다. 따라서 미국과 마찬가지로 교양에서 전공과정으로, 전공과정에서 전공심화 과정으로 진행되는 교육과정의 계열성이 보장된다. 우리나라의 전문학사 학위를 취득한 졸업생이 학사학위 과정에 편입하거나 전공심화 과정을 통하여 학사 학위를 받으려 할 경우, 전공과목 보다는 교양과목을 더 많이 이수하여야 하는 모순점과는 상당히 상반되는 경우의 프로그램이 운영되고 있는 것이다.

## 3. 일반교육 영역의 교육과정

Table 1의 미국치의학계열 교육인증위원회의 교육과정 표준표를 기준으로 교양(계열)기초 과정을 영역별 교과목인 일반교육과 생의학으로 분류한 결과 이는 다음 Table 3~8과 같이 크게 6개의 영역으로 나누어 볼 수 있었다. 즉 인문어학 영역, 사회과학 영역, 자연과학 영역, 커뮤니케이션 영역, 기타 영역 그리고 계열기초 영역이 그것이다.

Table 3에서 볼 수 있듯이 인문.어학 영역에서는 심리학이 4년제 조사대상 학교의 86.7%가 개설되어 있었으며 영어, 인문학 순으로 많이 개설되어 있는 것으로 조사되었다.

사회과학 부분에서는 Table 4에서 보는 바와 같이 사회학이 전체 조사대상 학교의 65.5%로 가장 많이 개설되어 있는 것으로 나타났으며, Table 5의 자연과학 영역에서는 화학(유기, 무기), 수학, 생물 등의 순서로 순수기초 과학을 이수할 수 있도록 개설되어 있다.

그 밖에 커뮤니케이션과 같은 영역의 교육과정이 개설되어 있어 대인관계 개선과 지역사회 보건 프로그램의 활발한 참여를 전제로 하는 유형의 일반적이며 기초적 의사소통 능력 향상 프로그램이 있다. 이는 우리나라의 일반적 교양프로그램과

**Table 3. General Education/Humanity and Language No(%)**

course	3 years	4 years	total
English I	12(26.0)	7(46.7)	19(31.1)
English II		3(20.0)	3(4.9)
English Composition I	26(56.5)	3(20.0)	29(47.5)
Composition & Rhetoric	6(13.0)	2(13.3)	8(13.1)
Structure & Function I (with lab)	1(2.2)		1(1.6)
Structure & Function II (with lab)	1(2.2)		1(1.6)
Foundations of College writing I	2(4.3)		2(3.3)
writing II	1(2.2)		1(1.6)
Improve College Reading	2(4.3)		2(3.3)
Humanities I	6(13.0)	6(40.0)	12(19.7)
Humanities II		1(6.7)	1(1.6)
General Education	1(2.2)		1(1.6)
Liberal Education		1(6.7)	1(1.6)
Human Development for Health Educators	5(10.9)		5(8.2)
Critical reading & expository writing	1(2.2)	2(13.3)	3(4.9)
Critical thinking & argumentation		2(13.3)	2(3.3)
History I		3(20.0)	3(4.9)
History II		1(6.7)	1(1.6)
US History to 1877		1(6.7)	1(1.6)
US History since 1877		1(6.7)	1(1.6)
The Western World in Modern Times	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
Literature	1(2.2)	4(26.7)	5(8.2)
Philosophical Perspective		1(6.7)	1(1.6)
Contemporary Ethics		1(6.7)	1(1.6)

는 조금 다른 부분이라고 생각된다. 기타 미술, 영상학, 미국사, 철학, 역사, 인종학 등 일반교육(교양)과목은 그 나라의 다양한 문화와 지역의 특성을 반영하도록 개설되어 있다.

**4. 생의학기초과학 영역의 교육과정**

생의학 영역의 계열 기초 과목은 해부학, 생리학, 화학, 생화학, 미생물학, 면역학, 일반병리학, 영양학, 약리학을 반드시 포함하여야 하는 바 조사대상 대학의 대부분이 이 과목을 개설하고 있으며 영양, 해부, 생리, 미생물, 생화학 순으로 많이 개설되어 있다. 생의학의 기초지식은 악안면계를 인체의 복합적인 상호관계가 존재하는 중요한 해부학적 구조로 이해할 수 있게 도와준다. 이 과목들은 인체의 기본적인 구조, 상호관계에 대한 이해를 통하여 치의학과 치위생학과 같은 전공을 이해하는데 기초를 제공한다. 생의학 교과목은 구강건강서비스에

**Table 4. General Education/Social Science N(%)**

course	3 years	4 years	total
Sociology	29(63.0)	11(73.3)	40(65.6)
Social Science II		2(13.3)	2(3.3)
Social Gerontology	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
Aging & Health Care	1(2.2)		1(1.6)
Health & Physical Education Requirement I	2(4.3)		2(3.3)
Health & Physical Education Requirement II	1(2.2)		1(1.6)
Dynamics of Health and Fitness	1(2.2)		1(1.6)
Principle of Marketing		1(6.7)	1(1.6)
Introduction to Psychology	28(60.9)	13(86.7)	41(67.2)
Educational Psychology	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
Social Psychology	1(2.2)		1(1.6)

**Table 5. General Education/Basic science N(%)**

course	3 years	4 years	total
Mathematics	16(34.8)	5(33.3)	21(34.4)
Chemistry I	16(34.8)	10(66.7)	26(42.6)
Chemistry II	8(17.4)	4(26.7)	12(19.7)
Chemistry(Organic) & Lab	1(2.2)	2(13.3)	3(4.9)
Human biology I	5(10.9)	3(20.0)	8(13.1)
Human biology II	2(4.3)		2(3.3)
Biology I & Lab		5(33.3)	5(8.2)
Dental Business & Computer Concepts	8(17.4)		8(13.1)
Probability & Statistics	4(8.7)	7(46.7)	11(18.0)
Unity of Life	1(2.2)		1(1.6)

**Table 6. General Education/Communication N(%)**

course	3years	4years	total
Public Communication	24(52.2)	1(6.7)	25(41.0)
Speech	3(6.5)	4(26.7)	7(11.5)
Public Speaking	1(2.2)	2(13.3)	3(4.9)
Public Speaking/Group Discu.	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
Small Group Decision Making	1(2.2)		1(1.6)
Introduction to Counseling		1(6.7)	1(1.6)

**Table 7. General Education/etc N(%)**

course	3years	4years	total
Fine Art		2(13.3)	2(3.3)
Art(Electives)		1(6.7)	1(1.6)
General Education:Aesthetic Appreciation	1(2.2)		
Visual & Performing		1(6.7)	1(1.6)
Hawaiian, Asian, & Pac. Isl		1(6.7)	1(1.6)
Concepts in Dental Hygiene		2(13.3)	2(3.3)
Medical Terminology	2(4.3)		2(3.3)
English for Health Sciences	1(2.2)		1(1.6)
Biomedical Basis to Patient Care		1(6.7)	1(1.6)
Nursing		1(6.7)	1(1.6)
Free Choice	4(8.7)	1(6.7)	5(8.2)

관한 의사결정을 할 때 총체적인 신체 건강의 측면에서 인체의 각 기관의 상호관계를 분석하고 종합할 수 있는 기초 능력을 제공할 뿐 아니라 포괄적인 신체 건강 관리와 처치에 유연하게 대처할 수 있도록 다양한 기본 지식을 바탕으로 하고 있다. 전공 전 교육과정이지만 한 두 과목에 한 학기에 끝마치기 보다는 I, II, III 와 같이 연계와 계열성 있게 개설되어 있고 과목과 과목끼리의 통합을 통해 유사한 과목명이 개설되어 있다. 응용(생화학적)영양학, 미생물학 및 감염방지, 병리 생리 및 약리학 등이 그 예이다.

**고찰**

미국과 캐나다의 모든 치위생교육 프로그램은 저학년에서 일반교육 과목과 생의학 과목을 편성하고 있다.

일반교육 과목은 우리나라 대학의 교양과목에 해당하며 생의학 과목은 교양과목 중 자연과학과 보건계열기초 과목에 해당하는 기초과학이다.

우리나라에 비하여 전공과목의 이수학점이 적은 이유는 생의

Table 8. Biomedical Science N(%)

course	3years	4years	total
Principle of Nutrition	32(69.6)	11(73.3)	43(70.5)
Biochemistry	13(28.3)	5(33.3)	18(29.5)
Applied Biochemical Nutrition	1(2.2)		1(1.6)
Nutrition & Biochemistry	1(2.2)		1(1.6)
Nutrition Counselling	4(8.7)		4(6.6)
Microbiology/Biochemistry	4(8.7)		4(6.6)
Microbiology I	22(47.8)	6(40.0)	28(45.9)
Microbiology II	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
Microbiology Lab	3(6.5)	2(13.3)	5(8.2)
Microbiology & Infection Control	3(6.5)		3(4.9)
Hazard/Infection Control	5(10.9)		5(8.2)
Microbiology & Pathology	1(2.2)		1(1.6)
Basic Pathology	3(6.5)		3(4.9)
Pathophysiology & Pharmacology I	1(2.2)		1(1.6)
Pathophysiology & Pharmacology II	1(2.2)		1(1.6)
Parmacology	1(2.2)	4(26.7)	5(8.2)
Anatomy & Physiology I	30(65.2)	4(26.7)	34(55.7)
Anatomy & Physiology II	21(45.7)	4(26.7)	25(41.0)
Anatomy & Physiology III	3(6.5)		3(4.9)
Anatomy & Physiology IV	2(4.3)		2(3.3)
Anatomy & Physiology Lab I	3(6.5)	4(26.7)	7(11.5)
Anatomy & Physiology Lab II	1(2.2)	1(6.7)	2(3.3)
General Histology	3(6.5)	1(6.7)	4(6.6)
Embryology & histology		1(6.7)	1(1.6)
Human structure & function I	1(2.2)		1(1.6)
Human structure & function II	1(2.2)		1(1.6)
Principle of Human Anatomy	4(8.7)	5(33.3)	9(14.8)
Principle of Human Physiology	10(21.7)	2(13.3)	12(19.7)
Introduction to Allied Health	2(4.3)	1(6.7)	3(4.9)
Health Promotion & Disease Prevention I	1(2.2)		1(1.6)
Health Promotion & Disease Prevention II	1(2.2)		1(1.6)
Nutrition for Healthy Lifestyle	1(2.2)		1(1.6)

학 영역의 비중이 높기 때문이다. 구강해부학, 치아형태학, 구강조직학및발생학, 구강병리학을 제외한 구강생물학 교과목이 생의학 또는 기초과학으로 편성되어 있다. 대부분의 대학이 구강생리학, 구강생화학, 구강미생물학, 치과약리학이 아닌 생리학, 생화학, 미생물학, 약리학을 개설하고 있다. 치위생교육과정 인정기준에서 기술하고 있듯이 보건팀의 일원으로서 치과위생사의 의학적 기초를 강조하기 때문이다. 앞으로 우리나라 치위생교육과정의 개편에 반영하여야 할 것이다. 특히 구강생리학의 필요성에 대하여 신중한 검토가 필요하다.

일부 대학에서 인정기준의 필수과목인 치아형태학·구강해부학·구강조직학·구강병리학 가운데 특정과목을 개설하지 않는 이유는 광역과목을 편성하고 있기 때문이다. 이 대학들은 구강해부학과 치아형태학, 치아형태학과 구강조직학, 구강조직학과 구강병리학의 광역교과를 개설하고 있다.

또한 치과대학의 편제를 따라 구강생물학과 치과임상학을 구분하는 것보다는 기초과학(생의학)과 치의학으로 나누는 것이 바람직하다. 교육과정의 영역분류는 편의상 과목군을 구분하는

것이 아니라 교육철학과 교육목적이 밑바탕에 놓여지기 때문이다. 일반교육·생의학(기초과학·치의학·치위생학)의 4개 영역으로 나누는 치위생교육과정 인정기준의 분류체계는 교육과정의 학문중심 계열성과 치위생교육의 정체성을 명확하게 제시하고 있다.

치과위생사가 단편적인 술식만을 제공하던 보조자의 역할에서 벗어나 포괄적인 구강위생서비스를 제공하는 전문가로서의 역할을 수행하기 위해서는 새로운 지적인 능력과 기술이 필요하게 된다. 구강위생 전문가로서 치과위생사에게 요구되는 지적인 능력과 기술은 크게 생의학적·행동과학적 지식·비판적·창조적 사고 능력·임상적 의사결정 기술이다.

치과위생사의 임무는 구강병 자체보다는 구강병과 관련된 제반 요인의 규명과 중재에 초점을 맞추고 있기 때문에 보다 폭넓은 생의학적·행동과학적 지식을 요구하고 있다. 구강병의 발생 요인에 관한 보건학적 역학모델과 건강행태와 행동변화에 관한 행동과학적 모델은 환자평가의 두 축이다. 임상적 측면에서 전신 건강과 구강내외의 건강 상태를 평가할 수 있는 치의학 지식과 행태적 측면에서 개인적·사회적 요인을 평가할 수 있는 사회과학적 지식의 교육이 강화되어야 할 것이다.

미국과 캐나다의 전공전 교육과정은 전공 교육과정의 이수와 치위생 활동에 필요한 사회과학과 생의학의 기초적인 소양을 강조하고 있다. 앞으로 우리나라 치과위생사의 전문성을 제고하기 위해 기초과학과 교양 교육을 강화하여야 할 것이다.

## 요 약

본 연구에서는 미국과 캐나다의 치위생 교육기관의 전공전 교육과정을 분석하였다. 전공전 교육과정은 일반교육, 생의학, 치의학, 치위생학의 네 가지의 영역으로 구성되어 있다. 전공전 교육과정은 일반교육과 생의학 영역을 포함한다. 일반교육 영역은 구두 및 문서 커뮤니케이션, 사회학, 심리학 등의 교과목으로 구성되어 있다. 생의학 영역은 해부학, 생리학, 화학, 생화학, 면역학, 일반병리학, 영양학, 약리학을 포함한다. 전공전 교육과정은 효과적인 의사소통과 지역사회 프로그램의 참여에 필요한 수행능력을 제공하며, 치위생 서비스와 관련된 의사결정을 돕는다.

## 참고문헌

1. ADHA: Standards of applied hygiene. Chicago, ADHA, 1985.
2. ADEA(American Dental Education Association): Competencies for entry the profession of dental hygiene. J Dent Edu 65; 662-666, 2001.
3. Commission on Dental Accreditation, ADA: Accreditation standard for dental hygiene education programs. ADA, 2004.
4. Muller-Joseph, L., Petersen M.: Dental Hygiene Process: Diagnosis and Care Planning. Albany, Delmar, 1995.
5. Glassman P, Chamber DW: Developing competency systems: a never-ending story. J Dent Edu 62: 173-181, 1998.
6. DeWald, McCann: Developing a competency-based curriculum for a dental hygiene program. J Dent Edu 63(11): 793-804, 1999.
7. Conny DJ: Competences for preclinical and didactic courses. J Dent Edu 58: 346-8, 1994.

(Received February 21, 2006; Accepted March 14, 2006)

