

에이즈교육이 대학생의 에이즈에 관한 지식과 태도에 미치는 효과

이 명 희* · 조 결 자**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

후천성면역결핍증(Acquired Immune Deficiency Syndrome: AIDS)은 인간면역결핍바이러스(Human Immune deficiency Virus: HIV)에 의해 세포면역 결핍을 초래하는 질병이다. 에이즈 환자 발생은 1981년 최초로 보고된 이후 세계적으로 급속히 확산되고 있으며, 우리나라는 1985년 처음 발견된 이후 2005년 12월말 에이즈 감염인이 3,829명으로 이는 2004년 대비 11.5%가 증가한 수치를 보이고 있으며, 연령별로는 에이즈 감염인의 77.3%가 20-40대이었고, 그중 20대는 20.3%를 차지하고 있다(질병관리본부, 2006). 특히 20대의 청년기 젊은 이들이 에이즈에 많이 감염되는 이유는 성에 대한 개방된 행동과 함께 올바른 성교육의 부족으로 인한 성에 대한 잘못된 가치관과 에이즈 예방교육이 제대로 실시되지 않아 무방비 상태에서 성 접촉이 이루어지고 있기 때문이다.

대학생들의 성행동에 관한 조사에 의하면 남녀 모두 혼전 성관계를 과거보다 긍정적으로 허용하고 있으며 그 중 여자가 남자보다 더 긍정적으로 인식하고 있었으며, 여자 30.7%, 남자 75.9%가 혼전 성경험이 있었다(채규만, 정민철, 2004). 청소년들의 성 태도는 전반적으로 개방적이거나 남학생의 성 태도는 여학생에 비해 좀 더 허용적인 반면 여학생의 성 태도는 좀 더 보수적이었다(이창식, 김윤정, 2003). 따라서 고등학교 졸업 후 성행동이 증가하는 대학생들의 에이즈 예방을 위해서는 대학교 신입생들의 에이즈에 대한 지식과 태도를 증진시키기 위한 교육이 필요하다.

HIV가 인체에 들어와 증상을 나타내기까지의 잠복기는 3개월에서 5년 이상으로 매우 다양하며 초기증상으로는 발한, 식욕부진, 관절통, 두통, 인후통, 원인모를 설사, 갑작스런 체중감소, 피부발진, 전신적 피로 등이 나타나며, 병이 더욱 진행되면 에이즈 환자의 70%가 카리니폐렴이 나타나고, 전신적으로 악성종양인 카포시 육종과 신경계에 직접 침범하여 뇌손상을 일으켜 말초신경증, 운동

* 경희대학교 간호학 박사과정

** 경희대학교 간호과학대학 교수

교신저자 조결자 : chokj@khu.ac.kr

마비, 치매를 일으키는(성유운, 1995) 매우 심각한 질병이다.

에이즈의 심각성에 비해 에이즈에 대한 치료약이나 예방약이 아직 개발되지 않은 상황에서 에이즈에 대한 효과적인 관리는 교육을 통한 전파예방이다. HIV의 전파경로는 감염된 혈액, 정액, 질분비물, 모유수유를 통한 경로로 국한되어 있으므로 예방적인 행동을 취하는 경우 HIV의 전파를 충분히 감소시킬 수 있다. 이는 HIV 예방교육을 받은 집단에서 HIV의 발생률이 감소되고 에이즈에 관련된 적절한 지식이 부족한 집단에서 HIV 발생이 증가되었다는 보고를 통하여 알 수 있다(장순복, 1994; cited Bertrand et al., 1991). 에이즈의 예방에 있어서 걸림돌은 정보의 부족, 차별의식, 무관심이다(Merson, 1994). 그러므로 에이즈 예방을 위해서는 에이즈에 대한 정확한 지식과 태도를 강화할 필요가 있다. 따라서 본 연구는 대학교 신입생들을 대상으로 에이즈 교육을 실시하여 에이즈에 대한 올바른 이해를 강화시키고자 에이즈에 대한 지식과 태도에 미치는 에이즈 교육효과를 규명하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 대학교 신입생들의 에이즈에 관한 지식과 태도를 파악하여 에이즈에 대한 올바른 이해와 예방을 위한 교육의 효과를 진단하고 이를 적용하기 위한 기초자료를 제공하는데 있으며 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

- 1) 대학교 신입생들의 에이즈에 관한 지식정도를 파악한다.
- 2) 대학교 신입생들의 에이즈에 관한 태도를 파악한다.
- 3) 대학교 신입생들의 에이즈에 관한 지식과 태도 간 상관관계를 파악한다.

3. 연구가설

본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구가설은 다음과 같다.

- 제1가설: 에이즈 교육 후 에이즈에 관한 지식정도는 증가할 것이다.
- 제2가설: 에이즈 교육 후 에이즈에 관한 태도는 긍정적으로 변할 것이다.
- 제3가설: 에이즈 교육 후 에이즈에 관한 지식과 태도는 상관관계가 있을 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 원시실험 연구로 단일군 전·후 설계(One group pretest-posttest design)이다.

2. 연구대상 및 표집방법

본 연구는 I시에 있는 G대학 신입생 110명을 대상으로 2004년 11월 5일부터 12월 3일까지 실시되었다. 연구의 목적을 이해하고 참여한 학생들에게 에이즈에 관한 지식과 태도를 묻는 구조화된 설문지를 스스로 응답하게 한 후 그 자리에서 회수하였고, 매주 1회씩 4주간 4회 교육 후 재측정하였다. 총 110명 중 105명이 4회의 교육에 참석하였으며 그 중에서 응답이 불충분한 11명을 제외한 89명을 최종 대상자로 하였다.

3. 연구도구

1) 에이즈 교육

에이즈 교육은 에이즈에 대한 정의, 증상, 일상생활 전파, 성행동 전파, 의료환경 전파와 에이즈

예방에 관한 교육을 유인물과 시각자료를 이용하여 4주 동안 주 1회, 50분간/회, 총 4회 실시하였다.

2) 에이즈에 관한 지식과 태도 측정도구

지식과 태도는 신영희와 홍영혜(1996)가 개발한 도구와 한영란(2001)이 개발한 도구를 수정·보완하여 구조화된 설문지를 사용하였다. 일반적 특성 14문항, 에이즈 지식 23문항, 에이즈 태도 12문항으로 총49문항으로 구성되었다.

지식에 관하여는 에이즈 정의, 증상, 전파양식, 예방에 대하여 각 문항은 “맞다”, “맞지 않다”, “모르겠다” 중 1개를 선택하여 응답하게 하고 옳은 진술문에 대해 “맞다”로 응답한 경우에는 1점, “맞지 않다”와 “모르겠다”로 응답한 경우에는 0점을 주어 점수가 높을수록 에이즈 지식정도가 높음을 의미한다. 신영희와 홍영혜(1996)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s alpha = .60, 한영란(2001)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s alpha = .81 이었으며, 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach’s alpha = .80 이었다.

태도에 관하여는 에이즈에 대한 개인적, 사회적 요소의 영역으로 나누어 3점 척도로 구성하였으며, 점수가 높을수록 태도가 긍정적임을 의미한다. 한영란(2001)의 연구에서 도구의 신뢰는 Cronbach’s alpha = .60이였으며, 본 연구에서 신뢰도는 Cronbach’s alpha =.79 이었다.

4. 자료분석방법

수집된 자료는 SPSS/PC+ Win 11.0 Version을 이용하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성은 실수, 백분율, 평균, 표준편차로 구하였다.
- 2) 관련변수에 따른 교육전 에이즈 지식 및 태도의 차이는 independent t-test를 이용하였다.

3) 대상자의 지식과 태도 전·후 비교는 paired t-test를 이용하였다.

4) 대상자의 지식과 태도의 상관관계는 Pearson Correlation Coefficients를 이용하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같이 연령은 평균 20.15세 이었고, 성별은 여학생(61.8%)이 남학생(38.2%) 보다 많았으며, 종교는 갖은자(61.8%)가 갖지 않은 자(38.2%) 보다 많았고, 과거에 이성교제를 한 경우(44.9%)가 현재 교제중(41.6%)인 경

<표 1> 대상자의 일반적 특성 (N=89)

특성	구분	N(%)
연령 (세)	19	5(5.6)
	20	65(73.0)
	21	19(21.3)
	평균±표준편차	20.15±.49
성별	여자	55(61.8)
	남자	34(38.2)
종교	있다	55(61.8)
	없다	34(38.2)
이성교제	현재 교제중	37(41.6)
	과거에 교제	40(44.9)
	없다	12(13.5)
약물경험	있다	3(3.4)
	없다	86(96.6)
성 경험	있음	33(37.1)
	없음	56(62.9)
	성상대자수*	
콘돔사용*	1명	11(33.3)
	2명 이상	22(66.7)
	있다	21(60.6)
에이즈	없다	68(39.4)
	있다	42(47.2)
교육경험	없다	47(52.8)
에이즈관련	대중매체	84(58.3)
정보입수	학교	45(31.2)
방법**	전문인	9(6.3)
	친구·부모	6(4.2)

* 선택응답 ** 중복응답

<표 2> 관련변수에 따른 교육 전 에이즈 지식 및 태도

특성	구분	지식			태도		
		MD±SD	t	p	MD±SD	t	p
성경험	있음	.65±.19	1.99	.049*	2.50±.39	.72	.471
	없음	.71±.12			2.55±.25		
성 상대자수	1명	.63±.23	-.39	.698	2.59±.35	.88	.383
	2명 이상	.65±.18			2.46±.41		
콘돔사용	있다	.69±.15	.09	.924	2.57±.25	-.58	.563
	없다	.69±.16			2.52±.33		
에이즈 교육경험	있다	.72±.14	-2.31	.023*	2.53±.35	.20	.841
	없다	.65±.16			2.54±.26		

* p<.05

우보다 많았다. 성경험은 없는(62.9%) 경우가 있는 (37.1%) 경우보다 많았고, 성경험이 있는 경우 성 상대자수는 2명이상이 66.7%, 1명이 33.3%이었고, 콘돔을 사용해본 경우(60.6%)가 사용해보지 않은 경우(39.4%)보다 많았다. 에이즈 교육경험은 없는 경우(52.8%)가 과반수이상 이었고, 약물경험은 없는 경우(96.6%)가 대부분이었다.

2. 관련변수에 따른 교육 전 에이즈에 대한 지식 및 태도

교육 전 대상자의 관련변수에 따른 에이즈 지식 및 태도는 <표 2>와 같다. 에이즈 지식에 대하여 유의한 차이를 보인 관련 변수는 성경험 ($t=1.99, p=.049$)과 에이즈 교육경험($t=-2.31, p=.023$)이었다. 에이즈 지식은 성경험이 없는 경우 (.71)가 성경험이 있는 경우(.65)보다 높았고, 에이즈 교육경험이 있는 경우(.72)가 교육경험이 없는 경우(.65)보다 높았다. 에이즈 태도에 대하여 유의한 차이를 보인 관련 변수는 없었다. 그러나 에이즈 태도는 성경험이 없는 경우(2.55)가 성경험이 있는 경우(2.50)보다 긍정적이었고, 성 상대자가 1명(2.59)인 경우가 2명이상(2.4)인 경우보다 긍정적이었으며, 콘돔 사용경험이 있는 경우(2.57)가 콘돔 사용경험이 없는 경우(2.52)보다 긍정적으로 나

타났다.

3. 가설검정

1) 제 1 가설 검정

“에이즈 교육 후 에이즈에 관한 지식정도는 증가할 것이다”를 검정한 결과 교육 전(.69)보다 교육 후(.80)에 유의하게 증가하여($t=-5.42, p=.000$) 제 1가설은 지지되었다<표 3>. 따라서 에이즈 교육은 에이즈 지식습득에 효과적인 영향을 미쳤다.

<표 3> 교육 전·후 에이즈에 대한 지식정도 차이검정 (N=89)

	M(SD)		t	p
	전	후		
개념	.95±.20	.96±.18	-.37	.708
증상	.45±.23	.69±.27	-7.31	.000*
일상생활 전과	.53±.25	.72±.24	-5.71	.000*
성행동 전과	.79±.28	.86±.24	-1.93	.057
의료환경 전과	.79±.25	.82±.20	-.86	.391
예방	.62±.30	.76±.26	-3.61	.001*
Total	.69±.15	.80±.12	-5.42	.000*

* p<.05

2) 제 2 가설 검정

“에이즈 교육 후 에이즈에 관한 태도는 긍정적으로 변할 것이다”를 검정한 결과 교육 전(2.53)보다 교육 후(2.69)에 유의하게 긍정적으로 변하여

<표 4> 교육 전·후 에이즈에 대한 태도 차이 검정

(N=89)

영역	항목	M(SD)		t	P
		전	후		
개인적 태도	앞으로 성관계를 갖는다면 콘돔을 사용하겠다.	2.60±.70	2.87±.42	-3.04	.003*
	에이즈에 대한 교육기회가 주어지면 에이즈교육을 받겠다.	2.73±.65	2.89±.33	-2.14	.035*
	에이즈에 대한 예방접종이 있다면 접종받겠다.	2.86±.48	2.92±.34	-.86	.387
	에이즈에 대한 혈액검사 기회가 주어지면 받겠다.	2.89±.40	2.94±.27	-.94	.349
	내가 에이즈에 걸렸다면 즉시 입원하여 치료를 받겠다.	2.48±.79	2.68±.68	-1.99	.049*
	나는 에이즈가 심각한 질병이라 생각한다.	2.84±.49	2.83±.45	.15	.877
	장래에 나도 에이즈에 감염될 가능성이 있다고 생각한다.	2.12±.79	2.47±.72	-3.17	.002*
	소계	2.65±.32	2.80±.25	-3.65	.000*
사회적 태도	가족이나 친구가 에이즈에 감염되었다면 함께 생활할 수 있다고 생각한다.	1.94±.81	2.13±.84	-1.59	.113
	에이즈에 걸린 사람도 학교나 직장에 다닐 수 있어야 한다고 생각한다.	2.14±.81	2.40±.77	-2.29	.024*
	에이즈 감염자는 자기병에 대해 사회적 책임을 느껴야 한다.	2.30±.83	2.48±.77	-1.52	.131
	우리나라에서는 에이즈가 매스컴이 시사하는 것만큼 문제가 심각하다.	2.66±.72	2.87±.44	-2.24	.027*
	에이즈 환자를 위한 사회적 경제적 도움이 있어야 한다고 생각한다.	2.83±.48	2.76±.58	.83	.408
	소계	2.37±.42	2.53±.42	-2.49	.015*
	총계	2.53±.31	2.69±.26	-3.53	.001*

* p<.05

(t=-3.53, p=.001) 제 2가설은 지지되었다<표4>. 또한 하위영역의 개인적 태도(t=-3.65, p=.000)와 사회적 태도(t=-2.49, p=.015)가 각각 긍정적으로 변화하였다. 따라서 에이즈 교육은 에이즈에 관한 태도변화에 효과적인 영향을 미쳤다.

3) 제 3 가설 검정

“에이즈 교육 후 에이즈에 관한 지식과 태도는 상관관계가 있을 것이다”를 검정한 결과 교육 후 지식과 태도(r=.297, p=.002)는 순상관관계를 보여 주었다. 세부적으로 교육 후 지식과 개인적 태도(r=.289, p=.003), 교육 후 지식과 사회적 태도(r=.202, p=.029) 각각 순상관관계가 있는 것으로 나타나 제 3가설은 지지되었다<표 5>. 따라서 에이즈에 관한 지식정도가 높을수록 태도가 긍정적

으로 변화하는 것을 볼 수 있었다.

<표 5> 교육 후 지식과 태도와의 상관관계 (N=89)

	지식
태도	.297(.002)*
개인적 태도	.289(.003)*
사회적 태도	.202(.029)*

* p<.05,

IV. 논 의

본 연구는 에이즈의 심각성에 비해 HIV의 전파 경로는 감염된 혈액, 정액, 질 분비물, 모유수유를 통한 경로로 국한되어 있으므로 성행동이 증가하는 대학생들의 에이즈 예방을 위하여 대학교 신입생들에게 에이즈 교육을 실시하여 HIV의 전파를

감소시키고 에이즈에 대한 올바른 지식과 태도를 강화하기 위하여 실시하였다.

본 연구에서 성경험이 있는 대상자는 37.1%이었으며, 그 중 성상대자수가 2명 이상이 66.7%, 1명이 33.3%이었으며, 성경험자 중 콘돔 사용 경험이 있는 경우는 60.6%, 없는 경우는 39.4%이었다. 또한 에이즈에 대한 교육 전 지식과 태도는 성경험이 있는 경우가 성경험이 없는 경우보다 낮게 나타나고 있다. 이를 통해 대학교 신입생들의 성행동은 에이즈 감염에 대한 인식이 낮은 상태에서 이루어지고 있음을 알 수 있으며, 본 연구의 대상자가 대학교 신입생이라는 것을 고려해 볼 때 성행동은 앞으로 더욱더 증가할 것으로 추측할 수 있다. 질병관리본부(2006)는 새로 발견된 에이즈 감염인의 감염경로가 대부분 성 접촉이며, 이들은 콘돔사용 필요성에 대한 인식이 낮아 향후 에이즈 감염인은 꾸준히 증가할 것이라고 예상하였다. 본 연구에서도 성경험이 있는 경우는 31명이었으나 콘돔 사용자는 22명으로 모든 성 경험자가 콘돔을 사용하는 것은 아니었다. 따라서 대학교 신입생들의 예상되는 성행동 증가에 따른 대책으로 에이즈 예방교육은 성교육과 함께 대학교 신입생 때부터 체계적으로 실시하여야 하며 교육내용에 콘돔사용 방법에 대한 교육은 반드시 필요하고 성태도와 성행동에 따라 대상자를 세분화한 교육과 홍보가 필요하다고 생각한다.

대학교 신입생들의 에이즈에 관한 정보는 TV, 라디오, 비디오, 인터넷, 신문, 잡지 등 대중매체(58.3%), 학교(31.2%), 전문인(6.3%), 친구 및 부모(4.2%)의 순으로 얻는 것으로 나타났다. Asuzu(1994)는 청소년들이 에이즈에 관한 지식을 획득하는 가장 일반적인 경로로 전파매체를 41%가 이용하고 있다고 보고하였고, Fogarty(1990)는 74%가 대중전파매체를 이용하고 있다고 보고하면서 교육의 효과를 높이기 위해서는 교사와 언어적 상

호작용이 이루어져야 함으로 에이즈에 관한 교육은 학교 현장에서 교육과정의 일환으로 다루어져야 할 영역이라고 지적하였다. 이와같이 에이즈 예방을 위해서는 다양한 정보매체를 이용할 필요가 있다. 그러나 효과적인 에이즈 예방을 위해서는 정보를 쉽게 얻을 수 있는 활성화된 대중매체를 개인 스스로 이용하는 것뿐만 아니라 대상자 개인의 성태도와 성행동 특성에 따라 차별화된 세부내용을 체계적으로 습득할 수 있는 전문가 집단에 의한 교육과 이를 함께 확인하는 가족과 동료의 지지가 서로 상호 공존할 때 에이즈 예방효과는 더욱더 확대될 것이라 생각한다.

에이즈에 대한 지식정도는 에이즈의 정의, 성행동과 의료행동 전파, 예방, 일상생활전파, 증상의 순으로 나타났다. 대학신입생들은 에이즈가 올바르게 지 않은 성행동에 의해 전염되어 인체면역체계를 파괴하는 심각한 질환이라는 사실을 잘 알고 있었지만 에이즈 감염인과의 일상생활 속에서의 전파에 대해서는 잘 알고 있지 않은 결과를 보이고 있다. 이진이(1997)는 간호 대학생들의 90% 이상이 에이즈에 대해 '두려운 질병'이라고 보고하고 있으며, Dhooper, Royse와 Tran(1988)은 사회사업가들의 37%가 에이즈에 대해 두려움을 나타내고 있으며 30%는 에이즈 환자와 거리를 두고 지낸다고 하였다. 이는 에이즈가 일반적인 접촉(Owens, 1995)이나 일상용품들을 함께 사용함으로써 전염된다(Gillman & Newan, 1996)는 보고를 통해서 에이즈에 대한 두려움을 나타내고 있다. Royse, Dhooper와 Hatch(1987)는 에이즈에 대한 두려움이 에이즈환자에 대한 공감과 관련성이 있는가에 대한 연구에서 에이즈환자와 일한 경험이 있을 때 보다 에이즈에 대한 교육경험이 있을 때 보다 더 긍정적인 태도를 보인다고 보고하고 있다. 따라서 개인과 사회의 건강한 삶을 유지하기 위해서는 에이즈에 관한 정확하고 지속적인 지식제공을 통한

에이즈 예방교육이 필요함을 알 수 있었다.

에이즈에 대한 태도정도로서 개인적 태도에서 가장 높은 점수는 '에이즈에 대한 혈액검사 기회가 주어지면 받겠다', '에이즈에 대한 예방접종이 있다면 받겠다', '나는 에이즈가 심각한 질병이라 생각한다'의 순이었고, 가장 낮은 점수는 '장래에 나도 에이즈에 감염될 가능성이 있다고 생각한다'이었다. 사회적 태도에서 가장 높은 점수는 '에이즈 환자를 위한 사회적 경제적 도움이 있어야 한다'이었고, 가장 낮은 점수는 '가족이나 친구가 에이즈에 감염되었다면 함께 생활할 수 있다고 생각한다'이었다. 이는 김대회(1999)의 연구와 일치하고 있는데, 대학생들은 에이즈 진단과 예방에 관한 개인적 태도는 높았으나 실질적으로 생활 속에서 에이즈 감염 예방을 위한 콘돔의 사용이 우선 순위를 나타내고 있지는 않았다. 사회적 태도에서는 에이즈 감염자에 대한 도움이 필요하다고 생각하고 있으나 개인적으로 에이즈 감염자와 생활할 수 있다는 점수는 가장 낮아 에이즈 감염자에 대한 양가감정을 나타내고 있었다. 따라서 에이즈 예방교육은 우리사회에서 공동의 상호작용을 하는 생활 속에서 실천할 수 있는 보다 실질적이고 세부적인 교육이어야 하며, 에이즈 감염자의 사회적 고립에 대한 우려를 감소시키기 위해서는 에이즈에 대한 사회정책적인 접근이 필요함을 알 수 있었다.

에이즈 예방 교육 후 에이즈에 대한 지식과 태도의 상관관계는 순 상관관계를 나타내고 있었다. 이는 AIDS에 관한 대상자의 지식이 높을수록 태도가 긍정적으로 유의하게 상관관계가 있는 것으로 나타난 김순옥(1996), 황인선(1992), Bertand, Bakutuvwidi와 Hassig(1991)의 결과와 일치하고 있다. 그러나 김순옥, 이명숙과 임현빈(2003), 한영란(2001), 유경원과 김정효, 정영구(1989), 이은주(1988), 전춘영, 임영신, 김조자, 김용순과 박지원

(1988)의 연구에서는 에이즈에 관한 지식정도와 태도 간에 상관관계가 없다는 결과를 보고하고 있어 본 연구결과와 일치하지 않았다. 이에 대해 이은주(1988)는 에이즈가 대부분 비정상적인 성행위를 하는 집단이나 약물 중독자들의 집단에서의 발생률이 높기 때문에 특히 도덕성을 중시하는 사회에서는 받아들이기 어려운 질환이기 때문이라고 하였고, Quirk, Godkin과 Schwenzfeier(1993)는 에이즈에 대한 지식과 태도 연구에서 에이즈에 대한 지식이 많아질수록 부정적인 태도가 긍정적으로 전환되느냐 하는 것과 에이즈 관련 지식이 예방적 행위와 높은 상관관계가 있느냐에 대해서는 서로 일치되지 않는 결과들이 보고되고 있다고 하였다. 이는 사회문화의 변화에 따른 개인의 가치관에 따라 성태도와 성행동의 변화가 다양하게 공존하고 있음을 시사하고 있다. 그러나 이들 대부분의 연구들은 1회의 에이즈 교육 실시 후에 지식·태도의 효과를 비교분석하였으나 본 연구는 1주 간격으로 4회 동안 에이즈 교육을 실시하였다. 즉 이러한 결과의 차이는 에이즈에 대한 일회성 교육으로 지식의 증가와 함께 태도의 변화를 보이기는 하지만 지식 증가에 비례할 만큼 에이즈 예방과 감염자에 대한 태도의 변화를 보이지 못했음을 보여주는 것이라고 생각한다. 따라서 에이즈 예방교육은 일반대중 전체를 대상으로 한 지속적인 홍보·교육과 함께 연령별, 성별, 직업특성 등 보다 다양한 개인적 특성에 맞춘 개인·집단교육의 필요성이 요구된다.

이상을 요약하면 대학생들의 에이즈 예방은 생활 속에서 실천할 수 있는 보다 실질적이고 세부적인 교육으로 교육내용에 콘돔사용방법에 대한 교육은 반드시 필요하며, 개인의 성태도와 성행동에 따른 개인·집단교육의 필요함이 요구된다. 따라서 사회 정책적 접근으로 대학교 신입생 때부터 에이즈 예방교육과 성교육은 지속적이며 체계적인

교육프로그램으로 확보되어야 한다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 I시에 있는 G대학의 대학생 89명을 대상으로 에이즈 교육이 대학교 신입생의 지식과 태도에 미치는 효과를 알기 위한 원시실험 연구로 단일군 전·후 설계 연구이다. 연구기간은 2004년 11월 5일부터 12월 3일까지 에이즈에 대한 정의, 증상, 일상생활 전파, 성행동 전파, 의료환경 전파와 에이즈 예방에 관한 교육을 4주 동안 주 1회, 50분/회 간 총 4회 실시하였다. 자료분석은 SPSS/PC+ 프로그램을 이용하여 실수와 백분율, 평균과 표준편차, independent t-test, paired t-test, Pearson Correlation Coefficient를 이용하였으며, 분석한 결과는 다음과 같다.

- 1) 에이즈에 대한 지식정도는 교육 참여 후에 유의하게 증가하였다.
- 2) 에이즈에 대한 태도는 교육 참여 후에 유의하게 긍정적으로 변화하였다.
- 3) 에이즈에 대한 교육 후 지식과 태도는 순상관 관계가 있는 것으로 나타났다.

이상의 연구결과를 통하여 에이즈 예방 교육 프로그램은 대학교 신입생부터 정규적으로 적용되어야 하며, 특히 성경험이 있는 경우 에이즈 지식정도가 낮은 것으로 나타났으므로 정확한 지식과 태도함양을 위한 교육의 강화가 필요하다고 사료된다.

2. 제언

- 1) 본 연구를 일반화하기 위해서는 대조군을 포함한 반복연구가 필요하다.
- 2) 대학교 신입생과 졸업생의 성경험에 따른 에이즈 지식과 태도 비교 연구가 필요하다.
- 3) 개인·집단 특성에 따른 에이즈 예방 교육 프로그램을 적용한 실험연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 김대회 (1999). 사회사업적 접근을 위한 대학생들의 에이즈에 대한 지식과 태도에 관한 연구. 원광대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김순오, 이명숙, 임현빈 (2003). 대학생의 성별에 따른 에이즈 관련 지식과 태도 연구. 동남보건대학논문집, 21(1), 31-45.
- 김순옥 (1996). 대학생들의 에이즈에 관한 지식 및 태도에 관한 조사연구. 김천과학대학논문집, 22, 219-255.
- 성유운 (1995). 에이즈의 역학. 산업보건, 92, 11-20.
- 신영희, 홍영혜 (1996). 부산 및 울산지역 일부 대학생들의 에이즈에 대한 지식과 태도조사. 간호학회지, 26(1), 33-42.
- 유경원, 김정효, 정영구 (1989). 에이즈 환자에 대한 간호학생의 지식 및 태도조사. 조선대병실간호전문대학논문집, 115-132.
- 이은주 (1988). 일부 대학생의 AIDS에 대한 태도와 지식 조사연구. 제주간전보건논문집, 12, 23-40.
- 이진이 (1997). 간호대학생들의 에이즈에 대한 지식과 태도. 충남대 석사학위논문.
- 이창식, 김윤정 (2003). 청소년들의 사랑과 성태도. 청소년학 연구, 10(1), 277-296.
- 장순복 (1994). 가임여성의 에이즈관련 지식과 태도. 대한간호, 33(5), 46-60.
- 전춘영, 임영신, 김조자, 김용순, 박지원 (1988).

- AIDS환자에 대한 간호사의 태도와 지식 조사 연구. 대한간호, 27(4), 75-87.
- 질병관리본부 (2006). 2005년도 에이즈 감염인 발 견현황. www.cdc.go.kr
- 채규만, 정민철 (2004). 한국대학생의 성에 대한 태도와 행동 및 피해경험에 관한 연구. 한국 심리학회지 건강, 9(4), 869-886.
- 한영란 (2001). 간호대학생의 에이즈 교육효과. 대한간호학회지, 31(3), 467-476.
- 황인선 (1992). 에이즈 보건교육을 통한 청소년의 에이즈 지식과 태도 변화. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- Bertand, J. T., Bakutuvwidi, & Hassig, S. E. (1991). AIDS related knowledge, sexual behavior and condom use among men and women in Kinshasa, Zaire. American Journal of Public Health, 81(1), 53-58.
- D. Royse, S. Dhooper, & L. Hatch (1987). Under Graduate Student Attitudes toward AIDS. Psychological Report, 60, 32.
- J. Forgarty (1990). Knowledge about AIDS among leaving certificate students. Irish Medical Journal, 83(1), 19-21.
- M. C. Asuzu (1994). Sexual beliefs, attitudes and knowledge of adolescent youth in ibedan concerning AIDS. West African Journal of Medicine, 13(4), 245-247.
- Merson, M. (1994). Global status of the HIV/AIDS epidemic and the response. Tenth International Conference on AIDS/STD, August 7-12, Yokohama, Japan, PS-1.
- Quirk, M. E., Godkin, M. A., & Schwenzfeier, E. (1993). Evaluation of two AIDS prevention intervention for inner city adolescent and young adult women. American Journal of Preventive Medicine, 9(1), 21-26.
- R. R. Gillman, & Newman, B. S. (1996). Psychosocial Concern and Strengths of Women with HIV Infection: An Empirical Study. Families in society: The Journal of Comtemporary Human Services, Families Interanational, Inc., March, 29.
- S. Owens (1995). Attitudes Toward and Knowledge of AIDS among African American Social Work Student. Health & Social Work, 20(2), 110-111.
- S. S. Dhooper, D. D. Royse, & T. V. Tran (1988). Social Work Practitioner's Attitudes toward AIDS Victims. Journal of Applied Social Science. 12(1), 108-123.

ABSTRACT

Key Words : AIDS, Knowledge, Attitude

The Effects of AIDS Education on Knowledge and Attitude in College Freshman

Lee, Myung Hee* · Cho, Kyoul-Ja**

Purpose: This study was to evaluate the effects of AIDS education for college freshman.

Method: This study was conducted using a pretest-posttest experimental design for one group. Subjects were selected from G college freshman(n=89) in I city. Data were collected from November 5 to December 3, 2004. An educational session took 50 minutes and was conducted once a week. Subjects were given a total of four-session AIDS education. Knowledge and attitude on AIDS was measured before and after the AIDS education using questionnaires.

Results: There was a significant difference in the levels of knowledge and attitudes towards

AIDS before and after the education. In particular, there was also a significant difference in the attitude subscales(personal and social attitudes). There was a significant positive correlation between the knowledge and attitude. In particular, there was also a significant positive correlation between the knowledge and attitude subscales(personal and social attitudes).

Conclusion: The findings indicated that AIDS education is effective in order to encourage correct knowledge and attitudes towards AIDS for college freshman. Therefore, it is necessary to systematically and continuously AIDS education programs to keep healthy sex.

* Doctoral Student, Kyung Hee University

** Professor, College of Nursing Science, Kyung Hee University