



영아 어머니의 부모역할 중요도에 대한 인식

권미경¹⁾ · 방경숙²⁾ · 김남선³⁾ · 안혜영⁴⁾

1) 관동대학교 간호학과 부교수, 2) 아주대학교 간호대학 조교수, 3) 관동대학교 간호학과 교수, 4) 을지대학교 간호대학 부교수

= Abstract =

Perception on the Importance of Parental Role by Mothers with Infants

Kwon, Mikyung¹⁾ · Bang, Kyungsook²⁾ · Kim, Namsun¹⁾ · Ahn, Hyeyoung³⁾

1) Department of Nursing, Kwandong University, 2) College of Nursing, Ajou University, 3) School of Nursing, Eulgi University

Purpose: The purposes of this descriptive survey study were to describe perception of the importance of parental role as held by mothers of young infants, and to analyze differences in perceptions according to characteristics the mothers and infants. **Method:** Data were collected from 240 mothers of healthy infants under one year of age, being seen in one public health center in Gangneung City. The instrument used for this study was a self-report questionnaire to identify parental role. **Results:** The mean score for perception of the importance of parental role was 139.89, and for the domains, the means were 4.43 for caring performance ability, 4.38 for environmental organization for development, 4.26 for acceptance, 4.21 for responsibility, 4.19 for knowledge related to caring, 4.16, for sensitivity, and 4.01 for provision of stimulation and involvement. There were significant differences in the perception of parental role according to spousal relationship, father's participation in child rearing, having received parental role education, and infant's temperament. **Conclusion:** The experience of childhood is highly affected by the quality of the parental role. It is important to identify parents' perception of the parental role and to provide appropriate education programs on parental role.

Key words : Parental role, Infant, Mother

주요어 : 부모역할, 영아, 어머니

교신저자 : 방경숙(E-mail: ksbang@ajou.ac.kr)

투고일: 2005년 12월 2일 심사완료일: 2005년 12월 14일

• Address reprint requests to : Bang, Kyungsook(Corresponding Author)

College of Nursing, Ajou University

Assistant professor

Tel: +82-31-219-5144 Fax: +82-31-219-5094 E-mail: ksbang@ajou.ac.kr

서론

연구의 필요성

어머니는 아기가 이 세상에 태어나서 처음으로 접하는 사람으로, 어머니를 통해 아기는 사회화의 기초가 형성되고 모든 욕구충족이 이루어지기 때문에 매우 중요하며(조성연, 2001), 자녀의 신체적, 정서적, 인지적, 사회적 발달에 있어 어머니는 중심적 역할을 한다는 것이 여러 연구를 통해서도 입증되고 있다(Benasich & Brooks-Gunn, 1996; Hertzog & Faber, 1996). 특히 생후 초기의 부모와의 관계 형성 및 다양한 자극은 영아 발달에 있어 매우 중요하다(한경자, 권미경, 방정숙, 김정수, 2001).

그러나 대부분의 사람들은 부모역할에 대한 명확한 인식이 나 충분한 준비과정 없이 갑작스럽게 부모라는 새로운 역할을 맡게 되어 다른 어떤 역할보다 더 심각하고 어려운 과정을 경험하게 된다(정은숙, 2002). 영아기 어머니들이 여러 가지 교육적 요구를 가지고 있거나 영아돌보기에 대한 지식과 자신감이 부족하다는 것이 국내의 여러 연구에서도 보고된 바 있다(권미경, 1995; 한경자, 1997; 조결자, 정연, 이군자, 1997). Johnston과 Mash(1989)는 부모역할이란 자녀를 잘 양육하고 훈육하며 자녀와 문제가 생겨도 스스로 해결할 수 있는 부모로서의 능력에 대한 지각이라고 정의하였다. 부모역할은 직관적인 여성의 기능을 통해서가 아니라 문화적 영향과 개인적인 경험, 그리고 학습에 의해 획득되어지는 것이며(Bigner, 2002), 사전지도와 양육 기술에 대한 교육을 통해 새로 부모가 되는 사람들에게 부모의 역할 획득을 도울 수 있다고 하였다(Koniak-Griffin, 1993). 특히 인간의 발달과정과 아동의 건강 및 돌보기에 대한 충분한 실무지식 및 기술을 가지고 있는 간호직은 부모역할을 개발시킬 수 있는 가장 적절한 전문직으로 발전 가능성이 가장 크다(한경자, 2000).

부모역할에 대한 개념은 또한 시대에 따라서도 변화되는데, 특히 최근의 초혼 연령의 증가, 맞벌이 가족의 증가, 가족 크기의 감소 등 일련의 인구통계학적인 변화는 가족 내에서 아동에 대한 관점을 변화시켰으며, 부모역할에 대한 새로운 패러다임을 요구하고 있다(정현숙, 유계숙, 어주경, 전해정, 박주희, 2002). 이렇듯 부모역할에 대한 교육 요구도와 필요성이 날로 증가하고는 있지만 적절한 부모역할을 교육시키기 위해서는 부모역할에 대한 개념 정의가 선행되어야 할 것이다. 그러나 기존 연구들은 부모역할 만족도나 부모역할 수행이 어떤 요인들에 의해 영향을 받는지에 주로 초점이 맞추어졌으며 실제 부모들이 부모역할을 어떻게 정의내리고 어떤 부모역할을 중요한 것으로 여기는지에 대한 연구는 아직 매우 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 영아기 부모들이 어떤 부모역할을 중요하게 생각하고 있는지 파악하고 부모역할 중요도 인식에 영향을 미치는 요인을 규명함으로써 영아 어머니의 부모교육을 위한 기초자료를 마련하고자 하였다.

연구 목적

본 연구의 목적은 영아를 가진 어머니를 대상으로 부모역할에 대한 중요도를 어떻게 인식하고 있는지 파악하고 영아 어머니의 어떤 특성에 따라 부모역할 중요도 인식에 차이가 있는지 분석하기 위한 것이다.

연구 방법

연구설계

본 연구는 영아기 부모들이 어떤 부모역할을 중요하게 인식하고 있는지 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

연구대상 및 자료수집방법

본 연구는 예방접종을 위해 강릉시 보건소를 방문한 만 1개월에서 12개월 사이의 영아를 가진 어머니 중 영아의 출생 시 체태기간이 38주 이상이고 출생 시 체중이 2500g 이상이며 연구참여에 동의한 250명으로부터 자료를 수집하여 240명의 자료를 최종 분석에 사용하였다. 자료수집기간은 2005년 3월 21일부터 4월 22일까지였으며, 구조화된 설문지를 배부하고 직접 기입하게 한 후 그 자리에서 회수하였다.

연구도구

본 연구에 사용된 도구는 권미경(2004)이 개발한 구조화된 자가보고형 설문지를 일부 수정한 것이다. 권미경(2004)의 도구는 35문항이었으나 문항의 영역 구분이 명확하지 않아 요인분석을 다시 실시한 결과 item-total correlation에서 .30이하의 상관관계를 나타내는 문항이 2개 있어 이를 도구에서 제외시켰다. 신뢰도 검증결과 선택된 총 33문항을 이용하여 요인분석을 실시하기 위해 먼저 모상관행렬의 단위행렬 여부를 확인하기 위한 Bartlett 검정을 시행한 결과 p값이 .000으로 단위행렬이 아니라는 유의한 결과를 보여 요인분석을 적용할 수 있었다(KMO Measure of sampling adequacy=.864, Bartlett's test of sphericity=3115.122, Sig=.000). 요인분석은 주성분분석을 하였으며 해석의 편의를 위해 Varimax rotation을 이용하였고, 고유값이 1.0이상을 적용하여 7개의 요인으로 분류되었다.

7개 요인에 의한 설명변량은 62.39%였다 <표 1>. 총 33문항에 대한 Cronbach's alpha는 .900이었으며, 5점 척도로서 점수가 높을수록 각 영역에서의 부모역할을 중요하게 인식하고 있음을 의미한다.

자료분석 방법

수집된 자료는 SPSS WIN 11.5프로그램을 이용하여 도구의 구성타당도 검증에 위한 요인분석을 실시하였으며, 대상자의 일반적 특성 및 부모역할 중요도에 대한 인식은 빈도와 백분율, 평균과 표준편차로 분석하였고 일반적 특성에 따른 부모역할 중요도 인식에 대한 차이검정은 t-test와 ANOVA를 이용하여 분석하였다.

연구 결과

대상자의 일반적 특성

영아기 부모의 부모역할에 대한 중요도 인식을 살펴보기 위한 본 연구의 대상자에 대한 일반적 특성은 <표 2>와 같다. 대상자의 나이는 26세 이상 30세 이하가 38.3%로 가장 많았으며 결혼기간은 5년 이하가 76.7%로 다수를 차지하였다. 어머니의 학력은 대졸 이상이 51.9%로 가장 많았으며 직업이 없는 경우가 79.6%, 가족의 월수입은 100만원-200만원이 48.3%로 가장 많았고 부부관계는 90.4%가 좋은 것으로 나타났으며 남편의 자녀 양육 참여는 61.8%가 적극적으로 참여한다고 하였다. 분만 형태는 자연분만이 59.0%, 수유방법은 모유수유가

<표 1> 부모역할에 대한 요인분석

(N=240)

영역	문항	요인1	요인2	요인3	요인4	요인5	요인6	요인7
발달을 위한 환경조직	아기의 놀이환경은 안전하다.	.749						
	아기의 연령에 맞는 장난감을 제공한다.	.715						
	아기의 연령에 맞는 학습도구를 제공한다.	.705						
	집안에 아기를 위한 놀이 장소가 특별히 있다.	.673						
	정기적으로 병원에 가서 정기진단을 받는다.	.670						
돌보기지식	아버지가 매일 조금씩 아기를 돌본다.	.448						
	아기가 무엇 때문에 우는지 안다.		.812					
	아기의 예방접종 스케줄을 안다.		.746					
	아기의 비정상적인 증상을 안다		.702					
	아기의 상태를 의사나 간호사에게 잘 설명할 수 있다..		.663					
반응성	아기의 성장발달에 대한 지식을 갖추고 있다.		.473					
	아기의 성격이나 행동에 대해 칭찬한다.			.773				
	아기에게 말을 할 때 매우 다정한 목소리로 말한다.			.746				
	아기와 자주 피부접촉을 한다.			.623				
	아기의 잘못된 행동이나 말에 대해 통제를 하거나 주의를 준다.			.588				
돌보기 수행능력	하루에 적어도 한번은 아기가 부모들과 함께 식사를 한다.			.563				
	아기에게 능숙하게 젓을 먹일 수 있다.				.753			
	기저귀 갈기, 손톱 깎기 등을 할 수 있다.				.716			
	아기의 체온을 정확히 측정할 수 있다.				.592			
	아기의 옷을 갈아입힐 수 있다.				.582			
자극제공과 참여	혼자서 아기를 목욕시킬 수 있다.			.428				
	어린이용 책을 구입한다.					.722		
	가끔 친척을 방문하거나 초대한다.					.694		
	부모는 자기 일을 하면서도 아기에게 말을 건넨다.					.584		
	부모는 평상 시 아기를 볼 수 있는 거리에 두고 자주 살펴본다.					.529		
민감성	어머니가 적어도 일주일에 세 번 책을 읽어준다.					.509		
	아기의 행동이나 정서에 민감한 반응을 보인다.						.671	
	장난감을 사줄 때 부모가 가치가 있다고 판단되는 장난감을 구입한다.						.632	
	아기의 새로운 기능을 발달시키기 위해 장난감이 있더라도 새 장난감을 마련한다.						.525	
	부모의 행동이나 말에 대한 아이의 반응을 관찰한다.						.473	
수용성	아기가 잘못을 하여도 때리지는 않는다.							.813
	아기가 잘못을 하여도 적대감이나 성가심을 겉으로 드러내지 않는다.							.790
	다른 사람 앞에서 아기를 야단치지 않는다.							.530
Eigen value		3.55	3.48	3.47	3.06	2.92	2.22	1.88
% of variance		10.76	10.54	10.52	9.29	8.86	6.73	5.69
Cumulative %		10.76	21.30	31.82	41.10	49.96	56.70	62.39

43.7%로 많았으며, 계획된 임신에 의한 출산인 경우가 57.4%였고 양육경험에 대하여 긍정적으로 답한 경우가 65.4%로 많았다. 부모역할에 대한 교육 경험은 72.8%가 받은 적이 없었으며 양육에 대한 책임은 '부모 모두에게 있다'고 한 경우가 81.2%로 가장 많았다. 대상자의 아기는 남아가 47.7%, 여아가 52.3%였으며, 출생순위는 첫째인 경우가 52.1%로 가장 많았고

생후 6개월 이전인 경우가 84.6%로 다수를 차지하였다. 아기의 기질은 67.5%가 순한 편이라고 답하였다.

부모역할 중요도

부모역할과 관련된 각 문항에 대하여 중요하다고 생각하는 정도를 분석한 결과 총 33문항에 대한 전체 부모역할 중요도에 대한 점수 평균은 139.89±12.11점이었다. 7개 하부 영역별 문항평균을 비교한 결과에서는 돌보기 수행능력이 4.43점으로 가장 중요도가 높은 것으로 나타났으며, 다음 발달을 위한 환경조직 4.38점, 수용성 4.26점, 반응성 4.21점, 돌보기 지식 4.19점, 민감성 4.16점의 순이었고 자극제공과 참여가 4.01점으로 가장 중요도가 낮은 것으로 나타났으며, 모든 영역이 5점 만점에 4점 이상이였다<표 3>.

각 문항별 부모역할 중요도를 살펴보면 가장 높은 점수를 나타낸 문항은 수용성 영역의 '아기가 잘못을 하여도 적대감이나 성가심을 걸로 드러내지 않는다'(4.80±.41)였으며 다음 '장난감을 사줄 때 부모가 가치가 있다고 판단되는 장난감을 구입한다'(4.73±.51), '아기가 잘못을 하여도 때리지 않는다'(4.63±.66), '아기의 연령에 맞는 학습도구를 제공한다'(4.59±.56)의 순이었다. 부모역할로서 상대적으로 중요하지 않은 것으로 응답하여 가장 낮은 점수를 나타낸 문항은 수용성 영역의 '다른 사람 앞에서 아기를 야단치지 않는다'(3.34±1.05)였으며 다음 '아기의 성장발달에 대한 지식을 갖추고 있다'(3.43±1.21), '가끔 친척을 방문하거나 초대한다'(3.70±.89), '아기의 새로운 기능을 발달시키기 위해 장난감이 있더라도 새 장난감을 마련한다'(3.71±.99)의 순이었다<표 3>.

대상자 일반적 특성에 따른 부모역할 중요도의 차이

대상자의 전체 부모역할 중요도에 대한 점수는 부부관계(t=3.065 p=.002), 아버지의 양육에 대한 참여 정도(t=3.136, p=.002), 부모교육 경험 유무(t=2.065, p=.040), 아기기질(F=5.141, p=.007)에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 영역별로 부모역할 중요도에 차이를 보인 일반적 특성을 살펴보면 결혼기간이 5년 이하인 경우 자극제공과 참여가 높았으며, 어머니의 학력이 높은 경우 반응성, 자극제공과 참여, 수용성에서 점수가 유의하게 높았다. 부부관계가 좋은 경우 발달을 위한 환경조직, 돌보기 지식, 반응성, 자극제공과 참여 점수가 유의하게 높았으며, 양육에 아버지가 적극적으로 참여하는 경우에도 발달을 위한 환경조직, 반응성, 자극제공과 참여, 민감성, 수용성에서 유의하게 높은 점수를 나타냈다. 양육에 대한 도움이 없는 경우와 양육에 대한 감정이 긍정적인 경우에는 돌보기 수행능력에 대한 중요도만이 유의하게 높았

<표 2> 연구대상자의 일반적 특성 (N=240)

특 성	구 분	실수(%)
나이(세)	25이하	17(7.1)
	26-30	92(38.3)
	31-35	97(40.4)
	36이상	34(14.2)
결혼기간(년)	1-5	184(76.7)
	6이상	56(23.3)
학력	중졸	6(2.5)
	고졸	109(45.6)
	대졸이상	124(51.9)
직업	무	191(79.6)
	유	49(20.4)
월수입(만원)	100-200	113(48.3)
	201-300	88(37.6)
	301이상	33(14.1)
부부관계	좋음	217(90.4)
	보통이하	23(9.6)
아버지 양육참여	적극적	147(61.8)
	가끔참여	91(38.2)
	없다	19(8.1)
분만형태	자연분만	141(59.0)
	제왕절개	98(41.0)
수유방법	모유	101(43.7)
	분유	78(33.8)
	모유 분유 혼합	52(22.5)
임신의도	계획 임신	136(57.4)
	무계획 임신	101(42.6)
아기양육감정	부정적	83(34.6)
	긍정적	157(65.4)
부모교육경험	있음	65(27.2)
	없음	175(72.8)
양육책임	아빠가 큼	8(3.3)
	엄마가 큼	37(15.5)
	부모같음	194(81.2)
아기성별	남	114(47.7)
	여	126(52.3)
출생순위	첫째	124(52.1)
	둘째	96(40.3)
	셋째이상	18(7.6)
아기월령	1-6	203(84.6)
	7-12	37(15.4)
아기기질	순한편	162(67.5)
	보통	45(18.8)
	보채는편	33(13.7)

(무응답 제외)

〈표 3〉 문항별, 영역별 부모역할 중요도에 대한 인식

(N=240)

영역	문항	문항별 평균±SD	영역별 총점평균±SD (문항평균±SD)
발달을 위한 환경조직	아기의 놀이환경은 안전하다.	4.25± .78	26.26± 2.49 (4.38±.41)
	아기의 연령에 맞는 장난감을 제공한다.	4.08± .70	
	아기의 연령에 맞는 학습도구를 제공한다.	4.59± .56	
	집안에 아기를 위한 놀이 장소가 특별히 있다.	4.46± .68	
	정기적으로 병원에 가서 정기진단을 받는다.	4.54± .65	
돌보기 지식	아버지가 매일 조금씩 아기를 돌본다.	4.32± .75	20.95± 2.49 (4.19±.50)
	아기가 무엇 때문에 우는지 안다.	4.24± .78	
	아기의 예방접종 스케줄을 안다.	4.52± .64	
	아기의 비정상적인 증상을 안다 (예; 구토, 발열, 피부발진 등)	4.47± .63	
	아기의 상태를 의사나 간호사에게 잘 설명할 수 있다.	4.30± .70	
반응성	아기의 성장발달에 대한 지식을 갖추고 있다. (예; 이가 나는 시기, 배변훈련시기, 뒤집기, 걸음마 시기 등)	3.43±1.21	21.05± 2.42 (4.21±.48)
	아기의 성격이나 행동에 대해 칭찬한다.	4.24± .77	
	아기에게 말을 할 때는 매우 다정한 목소리로 이야기한다.	4.31± .72	
	아기와 자주 피부접촉을 한다.	4.11± .72	
	아기의 잘못된 행동이나 말에 대해 통제를 하거나 주의를 준다.	4.55± .58	
돌보기 수행능력	하루에 적어도 한번은 아기가 부모들과 함께 식사를 한다.	3.84± .75	22.15± 2.68 (4.43±.54)
	아기에게 능숙하게 젖을 먹일 수 있다.	4.33± .81	
	기저귀 갈기, 손톱 깎기 등을 할 수 있다.	4.54± .65	
	아기의 체온을 정확히 측정할 수 있다.	4.39± .71	
	아기의 옷을 갈아입힐 수 있다.	4.35± .68	
자극제공과 참여	혼자서 아기를 목욕시킬 수 있다.	4.53± .70	20.04± 2.66 (4.01±.53)
	어린이용 책을 구입한다.	4.24± .79	
	가끔 친척을 방문하거나 초대한다.	3.70± .89	
	부모는 자기 일을 하면서도 아기에게 말을 건넨다.	3.79± .90	
	부모는 평상 시 아기를 볼 수 있는 거리에 두고 자주 살펴본다.	4.04± .82	
민감성	어머니가 적어도 일주일에 세 번 책을 읽어준다.	4.26± .73	16.65± 1.83 (4.16±.46)
	아기의 행동이나 정서에 민감한 반응을 보인다.	4.18± .67	
	장난감을 사줄 때 부모가 가치가 있다고 판단되는 장난감을 구입한다.	4.73± .51	
수용성	아기의 새로운 기능을 발달시키기 위해 장난감이 있더라도 새 장난감을 마련한다.	3.71± .99	12.77± 1.49 (4.26±.50)
	부모의 행동이나 말에 대한 아이의 반응을 관찰한다.	4.03± .86	
	아기가 잘못을 하여도 때리지는 않는다.	4.63± .66	
총계	아기가 잘못을 하여도 적대감이나 성가심을 걸로 드러내지 않는다.	4.80± .41	139.89±12.11 (4.24±.37)
	다른 사람 앞에서 아기를 야단치지 않는다.	3.34±1.05	

다. 부모교육을 받은 경우 발달을 위한 환경조직, 자극제공과 참여에 대한 중요도 인식이 유의하게 높았다. 아기의 특성 중에는 아기의 기질에 따라서만 유의한 차이를 보였는데, 아기가 순한 편인 경우 돌보기 지식, 돌보기 수행능력, 민감성에 대한 점수가 유의하게 높았다.

그러나 어머니의 나이, 직업, 월수입, 수유형태, 임신계획 유무, 분만형태, 양육에 대한 주요한 책임 소재, 아기의 성별과 월령, 그리고 출생순위에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 없었다<표 4>.

논 의

영아기는 빠른 성장 발달과 더불어 일생을 좌우하는 신체적, 정서적, 사회적 발달의 기초가 형성되는 중요한 시기이며 이 시기의 부모는 자녀의 건강, 안녕, 그리고 발달을 뒷받침하는 핵심적인 존재이므로, 영아기 부모의 부모역할에 대한 인식은 자녀의 성장발달에 매우 중요하다. 따라서 본 연구에서는 영아 어머니의 부모역할에 대한 인식과 부모역할 인식에 영향을 주는 요인을 살펴보았으며 기존 연구들과 비교한 논의는 다음과 같다.

영아 어머니의 부모역할 중요도에 대한 인식 점수에서 전체 부모역할 중요도의 문항 평균은 4.24점으로 미래 부모가 될 대학생을 대상으로 한 권미경(2004)의 연구에서의 문항평균 4.02점 보다 높았다. 본 연구에서는 권미경(2004)과 같은

<표 4> 일반적 특성에 따른 부모역할 중요도에 대한 인식의 차이

(N=240)

변수	구분	전체 부모역할		발달환경조직		돌보기지식		반응성	
		평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)
나이 (세)	25이하	139.56±11.03		26.11±3.03		20.82±2.15		20.94±2.51	
	26-30	140.37±12.34	.416	26.08±2.39	.298	21.04±2.58	.647	21.20±2.36	.998
	31-35	140.22±12.51	(.742)	26.40±2.56	(.827)	20.72±2.45	(.586)	21.14±2.38	(.395)
	36이상	137.67±11.04		26.39±2.30		21.38±2.52		20.39±2.63	
결혼 기간	1-5년	140.35±12.35	1.051	26.27±2.45	.082	20.93±2.58	-.172	21.18±2.38	1.513
	6년이상	138.36±11.27	(.294)	26.24±2.62	(.935)	21.00±2.22	(.864)	20.62±2.53	(.132)
학력	중졸	134.33±13.19	.880	26.00±3.03	.101	21.50±3.02	.364	19.50±2.59	3.205
	고졸	139.44±11.39	(.416)	26.20±2.51	(.904)	21.06±2.47	(.695)	20.75±2.49	(.042*)
	대졸이상	140.56±12.72		26.33±2.48		20.85±2.50		21.37±2.31	
직업	무 유	139.85±12.49	-.108	26.18±2.58	-1.006	20.95±2.57	.035	21.10±2.46	.694
	유	140.07±10.51	(.914)	26.58±2.08	(.315)	20.93±2.19	(.972)	20.83±2.26	(.488)
월수입 (만원)	100-200	139.72±11.78	.099	26.16±2.51	.485	20.82±2.42	.655	21.04±2.41	.009
	201-300	140.36±13.20	(.906)	26.36±2.49	(.616)	21.15±2.65	(.520)	21.02±2.50	(.991)
	301이상	139.40±11.06		26.63±2.32		20.66±2.36		21.09±2.29	
부부 관계	좋은편	140.64±11.71	3.065	26.38±2.40	2.322	21.05±2.45	2.196	21.20±2.41	2.918
	보통이하	131.89±14.00	(.002**)	25.05±3.10	(.021*)	19.80±2.74	(.029*)	19.61±2.03	(.004**)
양육 참여	적극적	141.83±12.03	3.136	26.69±2.39	3.436	21.17±2.45	1.880	21.32±2.48	2.217
	가끔참여	136.74±11.63	(.002**)	25.57±2.49	(.001**)	20.54±2.50	(.061)	20.61±2.27	(.028*)
양육 도움	있다	139.37±11.86	-1.706	26.19±2.46	-1.918	20.90±2.49	-.429	20.98±2.37	-.932
	없다	144.38±13.05	(.089)	27.31±2.28	(.056)	21.15±2.40	(.669)	21.52±2.93	(.352)
수유 형태	모유	139.83±11.47	.041	26.25±2.57	.105	21.14±2.30	.862	21.04±2.39	.171
	분유	139.84±12.71	(.959)	26.24±2.44	(.901)	20.70±2.73	(.424)	20.98±2.34	(.843)
	혼합	140.95±11.89		26.43±2.23		20.73±2.18		21.23±2.33	
임신 의도	계획	140.67±11.94	.986	26.42±2.41	.828	21.00±2.42	.217	21.25±2.55	1.363
	무계획	139.07±11.93	(.325)	26.15±2.49	(.409)	20.92±2.56	(.829)	20.82±2.18	(.174)
분만 형태	자연분만	139.38±11.77	-.916	26.24±2.36	-.226	20.81±2.50	-.974	20.85±2.36	-1.725
	제왕절개	140.88±12.41	(.361)	26.31±2.65	(.821)	21.13±2.45	(.331)	21.39±2.41	(.086)
양육 감정	부정적	138.08±12.73	-1.641	25.92±2.65	-1.514	20.62±2.58	-1.466	20.80±2.45	-1.133
	긍정적	140.84±11.70	(.102)	26.43±2.38	(.131)	21.12±2.43	(.144)	21.17±2.39	(.258)
부모 교육	받음	142.54±11.82	2.065	26.76±2.35	1.988	21.29±2.45	1.398	21.46±2.18	1.678
	안받음	138.89±11.79	(.040*)	26.05±2.48	(.048*)	20.78±2.46	(.164)	20.87±2.43	(.095)
양육 책임	아빠	139.42±10.93	1.217	26.14±3.76	2.179	22.00±2.13	1	21.25±1.66	.104
	엄마	136.94±13.63	(.298)	25.48±2.41	(.115)	20.45±2.46	.464	20.89±2.54	(.902)
	부모	140.42±11.85		26.41±2.44		21.00±2.51	(.233)	21.05±2.42	
아기 성별	남	138.92±11.46	-1.370	26.18±2.46	-.730	20.79±2.52	-1.050	20.98±2.35	-.687
	여	141.10±12.37	(.172)	26.42±2.46	(.466)	21.13±2.46	(.295)	21.19±2.43	(.493)
출생 순위	첫째	140.53±12.14	.331	26.50±2.33	1.477	20.88±2.55	.169	21.89±2.78	.512
	둘째	139.83±11.50	(.718)	25.94±2.64	(.231)	21.08±2.39	(.845)	22.53±2.53	(.600)
	셋째이상	138.11±13.92		26.58±2.50		21.00±2.61		22.22±2.53	
아기 월령	1-6	140.01±12.29	.354	26.28±2.50	.405	20.92±2.54	-.419	21.10±2.39	.876
	7-12	139.24±11.29	(.723)	26.10±2.42	(.686)	21.10±2.20	(.675)	20.72±2.56	(.382)
아기 기질	순환편	141.53±11.89	5.141	26.37±2.42	.687	21.23±2.40	3.318	21.30±2.37	2.814
	보통	137.93±11.03	(.007**)	26.13±2.53	(.504)	20.37±2.42	(.038*)	20.60±2.20	(.062)
	보채는편	134.65±13.01		25.84±2.74		20.33±2.83		20.42±2.75	
나이 (세)	25이하	21.18±3.27		19.94±2.79		17.11±1.26		13.00±1.27	
	26-30	22.31±2.68	.854	20.06±2.57	1.491	16.80±1.71	.995	12.82±1.53	.407
	31-35	22.20±2.57	(.466)	20.32±2.74	(.218)	16.52±1.92	(.396)	12.75±1.36	(.748)
결혼 기간	36이상	22.00±2.66		19.20±2.54		16.36±2.08		12.55±1.81	
	1-5년	22.08±2.71	-.714	20.24±2.68	2.086	16.70±1.80	.739	12.82±1.44	.203
학력	6년이상	22.38±2.58	(.476)	19.39±2.53	(.038*)	16.49±1.95	(.460)	12.59±1.64	(.302)
	중졸	22.00±2.45	.816	18.83±2.71	3.909	15.33±2.34	1.629	11.17±1.47	3.660
	고졸	22.41±2.65	(.443)	19.58±2.70	(.021*)	16.65±1.81	(.198)	12.79±1.43	(.027*)
	대졸이상	21.96±2.71		20.47±2.56		16.72±1.83		12.83±1.51	

<표 4> 일반적 특성에 따른 부모역할 중요도에 대한 인식의 차이(계속)

(N=240)

변수	구분	돌보기 수행능력		자극제공과 참여		민감성		수용성	
		평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)	평균±SD	t or F (p)
직업	무	22.15±2.79	.088	19.97±2.73	-.730	16.63±1.84	-.212	12.75±1.51	-.227
	유	22.12±2.16	(.930)	20.28±2.38	(.466)	16.70±1.79	(.832)	12.81±1.39	(.821)
월수입 (만원)	100-200	22.12±2.74	.046	19.88±2.67	.577	16.80±1.73	2.223	12.70±1.32	.421
	201-300	22.19±2.70	(.955)	20.13±2.79	(.562)	16.69±1.97	(.111)	12.89±1.69	(.657)
	301이상	22.03±2.48		20.42±2.47		16.03±1.82		12.72±1.50	
부부 관계	좋은편	22.23±2.63	1.708	20.19±2.65	2.377	16.72±1.82	1.807	12.81±1.49	1.429
	보통이하	21.19±3.02	(.089)	18.76±2.36	(.018*)	15.95±1.90	(.072)	12.33±1.39	(.154)
양육 참여	적극적	22.27±2.60	.962	20.54±2.55	3.783	16.83±1.87	1.985	12.93±1.44	2.065
	가끔참여	21.93±2.80	(.337)	19.22±2.66	(.000***)	16.35±1.73	(.048*)	12.52±1.53	(.040*)
양육 도움	있다	22.03±2.67	-2.273	19.93±2.65	-1.305	16.65±1.73	.394	12.73±1.48	-1.193
	없다	23.47±2.36	(.024*)	20.77±2.53	(.193)	16.42±2.54	(.698)	13.15±1.46	(.246)
수유 형태	모유	22.32±2.68	.324	19.93±2.49	.287	16.49±1.67	1.356	12.69±1.56	.697
	분유	22.10±2.61	(.724)	20.23±2.88	(.751)	16.76±1.73	(.260)	12.71±1.44	(.499)
	혼합	22.17±2.67		20.08±2.48		16.69±1.78		12.98±1.39	
임신 의도	계획	22.23±2.64	.609	20.25±2.66	1.171	16.69±1.85	.340	12.76±1.45	-.147
	무계획	22.02±2.75	(.543)	19.84±2.54	(.243)	16.60±1.79	(.734)	12.79±1.54	(.883)
분만 형태	자연분만	22.10±2.74	-.401	19.91±2.58	-.894	16.53±1.86	-1.423	12.83±1.49	.648
	제왕절개	22.25±2.60	(.689)	20.22±2.75	(.372)	16.87±1.69	(.156)	12.70±1.46	(.518)
양육 감정	부정적	21.59±2.94	-2.212	19.65±2.62	-1.646	16.57±1.74	-.476	12.80±1.51	.270
	긍정적	22.43±2.49	(.029*)	20.24±2.67	(.101)	16.69±1.88	(.635)	12.75±1.47	(.787)
부모 교육	받음	22.52±2.37	1.193	20.73±2.69	2.508	16.92±2.01	1.203	12.90±1.37	.922
	안받음	22.05±2.78	(.234)	19.75±2.58	(.013*)	16.60±1.68	(.230)	12.70±1.52	(.358)
양육 책임	아빠	21.62±2.13	1.815	19.87±1.95	.934	16.75±1.48	.918	12.37±1.30	.626
	엄마	21.41±2.38	(.165)	19.48±2.62	(.395)	16.27±2.19	(.401)	12.97±1.53	(.536)
	부모	22.30±2.73		20.13±2.69		16.71±1.77		12.75±1.48	
아기 성별	남	21.90±2.71	-1.422	19.76±2.60	-1.767	16.61±1.79	-.574	12.72±1.53	-.544
	여	22.39±2.64	(.156)	20.37±2.64	(.078)	16.74±1.81	(.567)	12.82±1.45	(.587)
출생 순위	첫째	21.89±2.78	1.557	20.09±2.59	1.011	16.87±1.81	1.667	12.96±1.42	2.418
	둘째	22.53±2.53	(.213)	20.18±2.74	(.365)	16.44±1.65	(.191)	12.61±1.43	(.091)
	셋째이상	22.22±2.53		19.22±2.60		16.50±2.35		12.33±2.02	
아기 월령	1-6	22.05±2.76	-1.230	20.09±2.65	.765	16.70±1.91	.985	12.81±1.52	.016
	7-12	22.64±2.11	(.220)	19.72±2.72	(.445)	16.37±1.31	(.325)	12.54±1.28	(.311)
아기 기질	순한편	22.57±2.50	10.679	20.31±2.70	2.865	16.86±1.79	4.163	12.86±1.40	1.357
	보통	21.97±2.54	(.000***)	19.56±2.35	(.059)	16.44±1.76	(.017*)	12.66±1.65	(.259)
	보채는편	20.28±2.94		19.30±2.68		15.90±1.92		12.42±1.63	

*p< .05, **p< .01, ***p< .001

도구를 이용하였으나 요인분석을 거치는 과정에서 2개 문항이 제외되었으며, 하부 영역도 요인분석 결과에 따라 달라졌으므로 직접적인 비교를 하기에는 어려움이 있다. 그러나 문항을 비교해 보았을 때 대학생들보다 영아 어머니는 직접적인 돌보기 수행능력을 더 중요하게 생각하는 경향을 보였다. 이는 실제 부모가 되어 부모 역할을 수행해 보면서 수유, 목욕, 기저귀 갈기, 체온 측정 등 영아의 신체적 건강과 안위에 관련된 일상적인 돌보기 활동이 부모역할 중 가장 기본적이고도 많은 부분을 차지하는 것으로 느꼈기 때문으로 생각된다. 이는 부모를 대상으로 어머니의 역할에 대해 조사한 나중혜(2005)의 연구에서도 돌보기 및 지도자로서의 역할 영역을 가장 중요하게 인식하고 있는 것과 유사한 결과이다.

다음으로 발달을 위한 환경조성 영역의 문항평균이 높았을 때, 이 영역에서의 장난감 제공, 학습도구 제공, 놀이장소 마련과 자극제공과 참여 영역의 어린이용 책의 구입 등 물리적 요소는 중요하게 생각하는 경향을 보였다. 그러나 자극제공과 참여 영역의 문항평균이 가장 낮았으며 이 영역의 '부모는 자기 일을 하면서도 아기에게 말을 건넨다', '가끔 친척을 방문하거나 초대한다' 등이나 돌보기 지식 영역에서 '이가 나는 시기, 배변훈련시기, 뒤집기, 걸음마 시기 등 아기의 성장발달에 대한 지식' 등 발달을 위한 어머니의 지식이나 자극 및 태도 등 정서적 요소에 대해서는 중요도를 비교적 낮게 평가하고 있는 것으로 나타났다. Erikson은 부모들이 아동과의 상호작용으로부터 아동의 발달수준에 따라 그들의 접근 방법을

변화시켜야 함을 배우게 되는 과정과 이러한 부모의 입장이 다시 아동의 발달에 영향을 미치는 과정을 발달적 상호작용의 개념으로 설명하였다(Bigner, 2002). 따라서 효율적인 부모 역할을 위해서는 부모역할의 특성이나 본질에 대한 이해와 아동 발달에 대한 지식의 습득이 선행되어야 한다(정옥분, 정순화, 2000)는 점을 고려할 때 이의 중요성 인식을 위한 교육이 절대적으로 필요함을 나타내는 결과라 하겠다.

발달심리학자들은 생후 초기의 두뇌발달의 중요성을 설명하며 인간의 신경세포 연결의 패턴은 유전적으로 완전히 발달되지 않은 상태로 태어나 환경과의 상호작용을 통해 구체적인 발달이 형성되어 간다고 하였다(Anastasiow, 1990). 또한 생후 초기부터 발달을 위한 적절한 자극을 받은 영아들에서 3개월 때 발달이 더 증진되며 이러한 초기 경험들은 이후의 발달 촉진을 위한 잠재성을 조성하는데 있어서 영향을 미친다는 방경숙(2001)의 연구 결과와 어머니 역할 교육 프로그램을 통한 중재 제공 결과 6개월 때 더 발달 증진을 보였다는 한경자 등(2001)의 연구결과에 비추어볼 때 본 연구에서 자극 제공과 정서적 요소에 대한 중요성 인식이 부족하고 눈에 보이는 물리적인 환경에만 치우쳐 있는 것은 아쉬운 점이 아닐 수 없으며, 구체적으로 발달을 위해 어떤 지식을 바탕으로 어떤 자극을 주고 상호작용에 참여할 것인가에 대한 부모교육을 통해 이에 대한 적극적인 역할 수행이 이루어지도록 해야 하겠다.

다음 전체 33개의 문항 중에서 가장 높은 점수를 보인 '아가가 잘못을 하여도 적대감이나 성가심을 걸고 드러내지 않는다'와 가장 낮은 점수를 보인 '다른 사람 앞에서 아기를 야단치지 않는다'는 모두 수용성에 관련된 문항으로 아기의 잘못에 대해 감정적으로 대처하지는 않아야 하지만 다른 사람 앞이라도 아기가 잘못했을 경우 그 자리에서 훈육이 필요하다고 생각하고 있음을 나타내는 결과이다. 이는 영아 어머니만을 대상으로 했기 때문에 다른 사람 앞에서 야단을 쳐도 아기에게 정서적으로 상처가 되지 않는 것이라 판단하기 때문이 아닌가 생각된다.

또한 돌보기 지식 중에서 아기의 예방접종 스케줄이나 비정상적인 증상에 대해 아는 것은 매우 중요하게 여기는 것으로 나타났는데, 이는 영유아 어머니를 대상으로 교육, 도움, 상담의 필요성을 조사한 권미경(1995)의 연구나 영아 어머니를 대상으로 자녀돌보기에 대해 연구한 한경자(1997)의 연구, 그리고 대학생을 대상으로 부모역할을 연구한 권미경(2004)의 연구와 같은 결과이다. 본 연구에서는 실제 이에 대해 얼마나 알고 있는가를 파악하지는 못했으나 이는 특히 건강관리자인 간호사가 개입되어야 할 부분으로 이에 대한 충분한 교육이 이루어져야 하겠다.

일반적 특성에 따른 부모역할 중요도 인식에 대한 차이에

서 가장 두드러지게 영향을 미치는 요인으로 파악된 것은 부부관계 및 아버지의 양육 참여 정도였다. 이는 결혼만족도에 따라 부모역할 기대감에 차이를 보인다는 Simons, Whitebeck, Conger와 Melby(1990)의 연구나 결혼생활에서의 만족이 부모-자녀 관계로 전이된다는 전현진(1997), 한영숙(2004)의 연구, 그리고 남편의 양육지원을 많이 기대할수록 부모역할에 따른 부담을 덜 느끼고 심리적 만족감이 제공될 것이라고 기대한다는 박정윤(1998)의 연구와 같은 맥락의 결과라 하겠다. 이들 연구는 부모역할 중요도 인식을 보지는 않았으나 부모역할에 대한 인식이나 감정이 부부관계나 아버지의 양육참여와 관련되어 있음을 시사하는 결과이기 때문이다.

또한 부모교육을 받은 경험이 있는 경우 전반적인 부모역할을 중요하게 인식하고 있었는데, 이는 부모의 자녀돌보기 행동에 영향을 줄 수 있는 사회적 지지의 형태로서 부모에게 감정 이입과 격려를 주는 정서적 지지, 자녀 돌보기의 책임이나 역할을 감소시킬 수 있는 도구적 지지와 자녀돌보기에 관한 구체적인 충고나 정보와 관련된 정보 차원의 지지가 있으며 전문가의 체계적인 지지가 부모의 자녀돌보기 능력을 향상시킬 수 있음을 모형개발과정에서 증명한 Crockenberg(1988)의 연구로 설명될 수 있다. 어머니의 학력도 반응성, 자극제공과 참여, 수용성 등의 중요도 인식에 영향을 미치는 요인이었는데, 이는 어머니의 지적 수준이 부모 행동에 관련이 있다는 연구들(김미숙과 문혁준, 2005)에서처럼 부모역할에 대한 인식에서도 차이를 보인 결과이다.

영아의 특성 중에서는 영아의 기질에 따라서만 부모역할 중요도 인식에 있어 유의한 차이를 보였는데, 영아가 순한 편인 경우 부모역할 중요도 인식이 높았다. 영아의 기질과 부모-자녀 관계에 대해서는 연관이 없다는 연구도 있으나(Bates, 1987) 영아의 기질은 가정환경의 질이나 어머니의 역할수행과 관련되어 있다는 것이 여러 연구에서 제시되고 있다(이영은, 강양희, 박혜선, 황은주, 문미영, 2003; 전경숙, 1996). 또한 이러한 기질은 어머니의 양육에 따라서 변화될 수 있는 부분이므로(방경숙, 2001), 아기 기질에 대해 이해하고 적절한 돌봄을 제공할 수 있도록 하는 간호중재도 필요할 것이다. 자녀 양육에 대한 많은 연구들에서 가족이나 전문가의 교육과 지지가 부모역할에 많은 영향을 미치는 주요한 요인으로 제시하고 있음(Solomon, 1993; Young, 1986)을 고려할 때 영아 부모의 부모역할에 대한 인식을 기초로 적절한 부모교육 및 지지를 위한 간호중재 방안이 마련되어야 하겠다.

결론적으로, 영아 어머니의 부모역할 중요도에 대한 인식은 돌보기 수행능력을 가장 중요한 것으로 인식하고 있었으며, 발달을 위한 정서적 환경보다 물리적 환경을 중요하게 생각하는 경향을 보였다. 또한 부모역할에 대한 인식에 영향을 미치는 주요한 요인으로는 부부관계, 아버지의 양육 참여 정도

및 부모교육 여부인 것으로 나타나 부모역할을 중요하게 인식하고 수행하도록 하기 위해서는 어머니뿐 아니라 아버지에게도 교육의 기회를 제공하여 부모가 양육의 책임을 나눌 수 있도록 격려하며, 구체적인 부모역할에 대한 정보를 제공함과 더불어 정서적인 지지도 필요할 것으로 생각된다.

결론 및 제언

본 연구는 영아 어머니의 부모역할 중요도에 대한 인식을 파악하기 위한 서술적 조사연구로 예방접종을 위해 강릉시 보건소를 방문한 12개월 이하의 건강한 정상 영아를 가진 어머니 240명을 연구대상으로 하였다. 자료수집은 2005년 3월 21일부터 4월 22일까지였으며, 연구도구는 연구자가 개발한 구조화된 설문지를 이용하였고, 수집된 자료는 SPSS win 11.5 프로그램을 이용하여 분석하였다.

본 연구의 결과요약은 다음과 같다.

- 영아 어머니의 부모역할 중요도에 대한 인식 점수는 평균 139.89 ± 12.11 점이었으며, 7개 하부 영역별 문항평균은 돌보기 수행능력이 4.43점, 발달을 위한 환경조직 4.38점, 수용성 4.26점, 반응성 4.21점, 돌보기 지식 4.19점, 민감성 4.16점, 자극제공과 참여가 4.01점의 순이었다.
- 부모역할 중요도에 대한 인식 문항 중에서 가장 높은 점수를 나타낸 문항은 '아기가 잘못을 하여도 적대감이나 성가심을 걸므로 드러내지 않는다'(4.80±.41), '장난감을 사줄 때 부모가 가치가 있다고 판단되는 장난감을 구입한다'(4.73±.51)였으며, 가장 낮은 점수를 나타낸 문항은 '다른 사람 앞에서 아기를 야단치지 않는다'(3.34±1.05)와 '아기의 성장발달에 대한 지식을 갖추고 있다'(3.43±1.21)였다.
- 일반적 특성에 따른 부모역할 중요도에 대한 인식 총점은 부부관계($t=3.065$, $p=.002$), 아버지의 양육에 대한 참여 정도($t=3.136$, $p=.002$), 부모교육 경험 유무($t=2.065$, $p=.040$), 아기가질($F=5.141$, $p=.007$)에 따라 통계적으로 유의한 차이를 보였다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언하고자 한다.

- 아버지의 부모역할 중요도 인식에 대한 연구를 시행하여 아버지와 어머니의 인식차이를 비교해볼 필요가 있다.
- 같은 도구를 이용하여 부모역할 수행 정도와 이에 영향을 미치는 요인에 대한 연구가 필요하다.
- 유아와 학령전기 아동을 둔 어머니를 대상으로 부모역할 중요도에 대한 연구를 실시하여 자녀의 발달단계에 따른 부모역할 중요도 인식을 비교하는 연구가 필요하다.
- 부모역할에 대한 인식에 영향을 미치는 주요한 요인에 대한 자료를 바탕으로, 영아 어머니와 아버지를 함께 교육하고 지지할 수 있는 전문가의 도움과 체계적인 프로그램의

운영이 필요하다.

참고문헌

- 권미경 (1995). 일개지방도시 보건소를 내원한 영유아 어머니의 건강관리지도 요구조사. *최신의학*, 38(7), 33-41.
- 권미경 (2004). 대학생의 부모역할 인지에 대한 연구. *아동간호학회지*, 10(4), 413-422.
- 김미숙, 문혁준 (2005). 유아기 자녀를 둔 어머니의 양육 스트레스 및 양육효능감과 양육행동과의 관계. *대한가정학회지*, 43(8), 25-35.
- 나중혜 (2005). 자녀의 발달단계에 맞는 새로운 부모역할 제안: 변화하는 부모역할 개념과 수행을 중심으로. *한국생활과학회지*, 14(3), 411-421.
- 박정운 (1998). *초임부의 부모기 전이 보상/비용 기대감에 관한 연구*. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 방경숙 (2001). 영아기 어머니역할 교육 프로그램이 모아상호작용과 영아발달에 미치는 효과. *아동간호학회지*, 7(1), 21-34.
- 이영은, 강양희, 박혜선, 황은주, 문미영 (2003). 어머니가 인식한 영아기질과 어머니 역할수행에 대한 자신감 및 만족도의 관계. *아동간호학회지*, 9(2), 206-220.
- 전경숙 (1996). 부모역할행동에 미치는 복합적 영향들에 관한 고찰. *한국생활과학회지*, 5(2), 1-16.
- 전현진 (1997). *부모의 아동기 경험, 인성 및 결혼만족도가 양육행도에 미치는 영향*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 정옥분, 정순화 (2000). *부모교육*. 서울: 양서원.
- 정은숙 (2002). *대학생의 부모 됨의 인식조사*. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 정현숙, 유계숙, 어주경, 전혜정, 박주희 (2002). *부모학*. 서울: 신정출판사.
- 조결자, 정연, 이군자 (1997). 저출생체중아 어머니와 정상 신생아 어머니의 간호교육요구도 조사. *아동간호학회지*, 3(1), 5-18.
- 조성연 (2001). *부모됨의 교육*. 서울: 동인문화사.
- 한경자 (1997). 영아어머니의 자녀 돌봄의 부담감과 지지, 교육 및 상담요구에 관한 조사연구. *아동간호학회지*, 3(2), 228-240.
- 한경자 (2000). 아동양육과 간호역할. *부모자녀건강학회지*, 3(1), 95-101.
- 한경자, 권미경, 방경숙, 김정수 (2001). 영아의 건강증진을 위한 부모역할 프로그램의 효과-생후 6개월을 중심으로-. *아동간호학회지*, 7(1), 96-107.

- 한영숙 (2004). 초임부의 부모역할 기대감에 관한 연구. *열린 유아교육연구*, 8(4), 259-274.
- Anastasiow, N. J. (1990). Implications of the neurological model for early intervention. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff (Eds). *Handbook of Early Childhood Intervention*, NY: Cambridge University Press.
- Bates, J. E. (1987) Temperament in infancy. In J. D. Osofsky(Ed.), *Handbook of infant development*. NY: Wiley.
- Benasich, A. A., & Brooks-Gunn, J. (1996). Maternal attitudes and knowledge of child-rearing: Associations with family and child outcomes. *Child Dev*, 67(3), 1186-1205.
- Bigner, J. J. (2002). *Parent-child relations: An introduction to parenting(6th ed.)*. NY: MacMillan Publishing Co.
- Crockenberg, S. (1988). Social support and parenting, in H. E. Fitzgerald, B. M. Lester, & M. W. Yogman(Eds). *Theory and research in behavioral pediatrics(Vol 4)*. New York and London: Plenum Press.
- Hertzig, M. E., & Faber, E. A. (1996). *Annual progress in child psychiatry and child development*. NY: Brunner/Mazel Publishers.
- Johnston, C., & Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *J Consult Clin Psychol*, 18, 167-175.
- Koniak-Griffin, D. (1993). Maternal role attainment. *Image J Nurs Sch*, 25(3), 257-262.
- Simons, R. L., Whitebeck, L. B., Conger, R. D., & Melby, J. N. (1990). Husband and wife differences in determinants of parenting: A social learning and exchange model of parental behavior. *J Marriage Fam*, 52, 375-392.
- Solomon, W. J. (1993). Transmission of cultural goals : Social network influences on infant socialization. In *Parental development*. Erlbaum Associates, Publishers, Hillsdale New Jersey, Hove and London,
- Young, R. K. (1986). Primiparas' attitudes toward mothering. *Issues Compr Pediatr Nurs*, 9, 259-272.