

초등학생의 학습습관 향상을 위한 집단상담 프로그램 개발과 효과

김 지 하

(광주교육대학교)

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

초등학교에서는 자기 주도적 학습력을 갖춘 인간의 양성을 가장 중요한 교육의 목표로 삼고 있는 흐름에 근거하여 자기주도적 학습력을 갖추기 위한 방안의 하나로서 좋은 학습습관을 기르는데 초점이 맞춰지고 있다.

학습 자료, 교사의 지식, 다양한 참고도서, 아동의 사전지식, 수업 분위기 등 학교에서 학습에 영향을 주는 요인들이 많기는 하지만 그 요소들이 다 갖춰져 있다 할지라도 학습자가 올바른 학습습관을 가지고 있지 않고 수업에 적극성을 띄지 않는다면 큰 학습효과는 기대하기 어렵다. 교실 현장에서 흔히 접하게 되는 아동의 잘못된 학습 습관으로는 책상에 오래 앉아 있지 않기, 수업시간에 선생님과 친구들 말에 경청하지 않기, 시험공부를 벼락치기로 하기, 숙제 안하기, 예습 복습 안하기, 혼자 공부 못하기, 교과서나 준비물 챙기지 않고 학교 가기, 시험지나 학습자료 정리 안하기, 수업시간이나 학습하는 것에 흥미를 느끼지 못하는 것 등이 있다. 학습습관이 제대로 형성되지 않으면 이는 바로 학업성취도와 직결되며 학년이 올라갈수록 학습부진아가 양산될 가능성이 크다. 이는 실제로 한국교육과정평가원(1998)은 정상적인 학습 진도를 유지할 수 없는 학생수가 초등학교의 경우 학급당 1내지 3명이 된다고 보고하였으며 그 이후로 꾸준히 늘고 있는 추세다.

따라서 본격적으로 학습을 시작하는 초등학교 시기부터 아동들에게 올바른 학습습관

을 바로잡아줘야 할 필요가 있으며, 부정적 학습습관이 정착된 아동이라 할지라도 학습 습관이 개선될 수 있도록 초등학생의 수준에 맞는 프로그램을 개발하는 것이 시급하다.

이에 본 연구자는 학습습관을 향상시킬 수 있는 집단상담 프로그램을 제작하여 초등 학생에게 적용하여 봄으로서 초등학생의 학습습관 향상에 미치는 영향을 알아보고자 한다. 또한 구체적으로 집단상담 프로그램이 긍정적인 영향을 준다면 학습습관 하위변 인인 동기변인(동기, 의욕, 태도)과 기술(학습전략 및 방법)변인에 각각 어떠한 영향을 주는지 알아보고자 한다.

이 연구를 통해 그 효과를 검증하여 일반화할 수 있다면, 이 프로그램은 효과적인 학습방법을 모른 채 학습을 비효율적으로 하고 있으며 그릇된 학습습관으로 인하여 자신의 능력을 충분히 발휘하지 못하는 학습자들에게 효과적인 학습습관을 형성하고 효율적인 학습전략을 세우게 함으로써 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 하나의 방법이 될 수 있을 것이다.

2. 연구문제

학습습관 향상 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습습관을 긍정적으로 향상 시킬 수 있을 것인가?

이를 검증하기 위해 학습습관의 하위변인인 학습동기 및 태도와 학습기술에 각각 어떠한 영향을 주는지 다음과 같이 구체적으로 설정하였다.

연구문제 1. 학습습관 향상 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습동기 및 태도를 긍정적으로 향상시킬 수 있을 것인가?

연구문제 2. 학습습관 향상 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습기술을 긍정적으로 향상시킬 수 있을 것인가?

II. 초등학생에게 필요한 학습습관

Gall(1990)은 학습습관의 구성요소로서 자기관리, 수업참여, 읽기, 쓰기, 시험관리를 제시하였다. 변영계(2001)는 Biola 대학교를 포함한 미국의 50여 개 대학의 학습습관 훈련 프로그램과 검사도구를 분석하여 구성요소를 추출하는 연구를 수행한 결과 시험관리, 시간관리, 읽기·쓰기, 기억술로 구분하였다. Dimon(1994)은 읽기, 시간관리, 노트하기, 수업청취, 시험치기, 과제해결의 6가지로 학습습관 구성요소를 구성하였다. 그러나 위 연구는 고등학생, 대학생을 대상으로 하는 것이 대부분이었기 때문에 지적 수준이 낮은 초등학생에게 적용하기엔 무리가 있다. 따

라서 본 연구자는 이상의 선행연구에서 제시하고 있는 학습습관의 구성요소를 바탕으로 학교 현장에 있으면서 초등학생에게 꼭 필요하다고 생각된 부분에 중점을 두고 학습습관의 구성요소를 학습환경 구성, 자기관리, 수업참여, 읽기 기술의 4개 영역으로 나누었으며 각 영역을 세분화한 결과 공부환경 정리정돈, 집중력, 시간관리, 준비물 챙기기, 책 읽기, 과제해결, 수업태도의 7개 학습습관 항목으로 구성하였다.

1. 학습환경 구성

학습환경은 학습의 효과와 효율성에 중요한 영향을 미친다. 이를테면 학교 생활에서 매일 주어지는 유인물, 교과서, 수업내용을 정리한 노트, 제출해야 할 과제, 그리고 가장 기본적인 필기 도구 등과 같은 학습자료들을 조직화하는 것은 학습에 매우 중요한 부분이다. 또한 시험공부를 하거나 과제를 작성할 때 음악이나 소음이 들리지 않도록 스스로 물리적 환경을 구비하는 것도 이에 해당된다고 할 수 있겠다. 요즘에는 부모 대부분 맞벌이를 하기 때문에 부모들이 학습공간 준비를 도우는 데에는 한계가 있으며 학생 스스로 학습공간을 조직화하는 것이 중요하다. 필요한 도구(컴퓨터, 연필, 가위, 종이집게 등)를 구비하여 쉽게 활용할 수 있는 곳에 잘 정리하여 두어야 하며 학년이 바뀌거나 새로운 과제가 부과되면 필요치 않은 자료는 정리하여 두고 새로운 자료를 갖추도록 해야 한다. Slade(1986)는 학업성취가 부진한 학생들에게 학습환경 구성 기술을 가르쳤을 때 그 전에 비해 학업성적이 더 올랐다고 보고하였다. 이는 초등학교 고학년 뿐만 아니라 학습습관을 갖추어가는 저학년 단계에서 매우 중요하다고 할 수 있겠다.

2. 자기관리 기술

‘자기관리 기술’은 학습자가 주어진 학습상황에서 자신의 행동을 조절하고, 보상하며, 통제하는 기술을 의미한다(Gall 등,1990). 이 자기관리 기술은 시간관리, 스트레스 관리, 도움 구하기 등의 다양한 하위기술들로 구성된다.

학교학습에서 자기 관리의 중요성을 보자면 학생들이 학년이 올라갈수록 자주적 학습에 대한 요구도 증대되며, 이로 인하여 자신을 관리하는 기술이 더욱 필요해진다. 보편적으로 초등학교 중학년을 예로 들면 하루에 5교시, 일주일에 6일, 일년에 8~9개월 동안 학교에 출석한다. 수행평가가 실시되고 있는 요즘에는 과제의 제출 및 그날 배운 것에 대한 형성평가가 매우 중요시되고 있다. 이외에도 학교에서의 일과를 마친 후의 학원과 과외 수업 등 정규적인 수업시간 이외의 학습시간도 과중하다. 그리고 스포츠와 음악 등과 같은 특기 교육에 할애할 시간도 필요하다. 이런 시간의 압박에 적절하게 대처하고 시간을 효율적으로 구성하기 위해서는 시간관리 기술이 절실히 요구된다.

3. 수업참여

Wolvin(1984)에 따르면, 초등학교에서는 평균적으로 수업의 58%가 청취 활동으로 이루어진다고 하였다. 이처럼 수업시간의 대부분이 수업청취로 이루어지기 때문에 학생들이 수업을 얼마나 잘 듣고 이해하느냐에 따라서 학습의 효과가 결정된다. 따라서 효과적인 수업청취 태도와 기술을 습득하는 것은 그만큼 중요하다. 더불어 수업 청취의 장애요소를 제거하는 것도 필요하다. 특히 초등학교에서 많이 나타날 수 있는 장애요소로는 친구들이 자꾸 말을 걸거나 떠들어서 수업에 집중할 수 없다든지, 학생 스스로가 수업을 들을 때 핵심과 관련 없는 내용에 너무 관심을 기울여 주제를 놓친다든지, 노트하지 않는 습관 때문에 제대로 청취했다 하더라도 내용을 기억해내지 못한다든지, 수업에 집중하지 못하고 잠시도 몸을 가만두지 못하거나 손으로 책상 위나 속의 물건을 만지작거리는 행위 등이 이에 해당된다.

수업태도가 좋아지고 수업 청취 능력이 키워지면 교사와의 의사소통도 원활해지고, 발표력도 늘 것이며, 수업에 좀 더 적극성을 가지고 임하게 될 것이다.

4. 읽기 기술

읽기는 활자화된 상정을 해독하거나 다른 사람의 아이디어를 흡수하는 수준을 넘어 아이디어를 창조하는 사고작용이다. 즉 의미를 구성하는 과정으로서 여러 정보 자원들을 연결지어 통합, 조정하는 복잡한 지적기능이라고 할 수 있다. 효과적인 읽기를 위한 세부적 활동에 대해서는 적용단계와 학습자료 유형 등에 따라 다양하게 제시되고 있다. 이들을 크게 읽기 전(학습목표와 평가준거의 확인, 교과서 개괄하기), 읽기 중(정보수집, 반응, 다음에 할 일 결정하기), 그리고 읽은 후(노트나 요약물 만들기)로 나누어서 정리하는 것이 일반적이다. 이는 교과서 텍스트에 국한되는 것이 아니라 초등학생이 읽어야 할 권장도서라든지 신문, 잡지, 인터넷 자료까지 포함된 읽기이다. 초등학생에게 필요한 읽기 기술로는 먼저 텍스트를 보고 문자 언어를 유창하게 발음할 수 있어야 하고, 글이 전하고자 하는 의미를 이해할 수 있어야 한다. 아울러, 전에는 알지 못했던 새로운 내용의 글을 읽으면서 학습할 수 있어야 하고, 이해하고 학습한 내용을 자기언어로 요약 정리하여 기억할 수 있어야 한다. 이는 국어 뿐만 아니라 사회, 과학 같은 다방면의 교과를 이해하는데 중요한 역할을 한다.

Ⅲ. 프로그램 개발

1. 프로그램 개발의 준거

학습습관에 대한 연구는 꾸준히 이루어지고 있으며 학습습관의 향상을 위한 프로그램도 계속 개발되어지고 있다. 변영계와 박한숙(2000)은 학습기술의 구성요소를 자기관리, 수업참여, 읽기, 쓰기, 정보처리, 시험치기로 나누고 학습습관 향상 프로그램을 구성하였으며, 박동혁(2000)은 학습습관 향상 프로그램이 학업성취와 정신건강에 미치는 효과를 알아보기 위해 동기, 시간관리, 주의집중, 책 읽기, 노트정리, 시험의 대처, 기억향상의 7개 요인들을 중심으로 8회기의 프로그램을 구성하고 그 효과를 검증한 바 있다. 또한 우옥연(2004)이 개발한 학습훈련 프로그램을 살펴보면 학습기술 향상에 초점을 맞추고 학습기술 요소로 자기관리, 수업청강, 과제해결, 정보처리, 시험관리 5가지를 선정하여 프로그램을 구성하고 있다.

본 연구자는 위와 같은 선행연구에서 공통적으로 제시된 동기, 시간의 관리, 주의집중, 공부환경의 조직화, 책읽기, 노트정리, 시험의 대처, 기억향상 요인 중 7차 교육과정의 목표인 '자기 주도적 학습능력의 신장'에 부합되는 하위요인에 더 큰 비중을 두고 좀더 구체화하여 초등학교 학생의 실태와 수준을 고려한 집단상담 프로그램을 구성하였다.

2. 프로그램의 내용

각 회기별 내용은 <표 1>과 같다. 대상이 초등학생이므로 좀 더 프로그램에 집중력을 기르고 즐거워하도록 게임과 이야기(예화)를 많이 넣어 구성하였다. 총 10회기 이며 각 회기마다 개인별로 과제를 제시하고 그 다음 회기에 발표해 보는 시간을 갖도록 하였다. 단 회기별 과제는 피험자의 학습습관과 프로그램에 적용하고 따라가는 정도에 따라 다르게 주어지도록 하였다.

<표 1> 학습습관 향상 프로그램의 회기별 내용

회기	목적	활동내용	회기별 과제
1	마음 열기 및 집단상담 안내	<ul style="list-style-type: none"> · 상담안내 : 집단의 목적, 필요성 · 집단 규칙 안내, 서약서 작성 · 애칭 만들고 자기 소개하기 	나의 말투, 행동 중에서 부모님이 제일 싫어하거나 잔소리 하는 것은 무엇인지 생각해오기
2	나의 학습습관 점검하고 해결방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> · 고치고 싶은 학습습관 얘기하기 · 그 해결방법을 스스로 찾거나 구성원들과 이야기 하여 보기 · 고치고 싶은 학습습관을 표로 작성하고 열심히 하려는 마음 다지기 	내 집에 있는 책상 위, 책상 속 물건의 정리상태, 물건의 종류 적어보기
3	책상정리 잘하기	<ul style="list-style-type: none"> · 나의 책상 위, 책상 속 물건은 무엇이 있는지, 정리는 잘 되어 있는지, 수업에 꼭 필요한 물건인지 이야기 하여 보기 · 필요한 물건과 필요 없는 물건 분류하기 	가족과 팔씨름 하고 난 후의 느낌 적어오기

4	집중력 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 어느 때에 집중이 잘 되는지 이야기 하여 보기 나의 집중력 방해 요인 알아보기 집중력 기르기 게임하기 시간활용평가 	내가 1시간 동안 할 수 있는 일 5가지 적어오기
5	시간 관리	<ul style="list-style-type: none"> 내가 가장 많은 시간을 소비하면서 하는 일은 무엇인지 그 일이 나에게 도움이 되는지 이야기 하기 일의 우선순위 매기기 나의 시간 사용 계획 세우기 교과서나 준비물을 챙겨오지 않게 되는 이유 이야기 하기 	선생님이 정해준 책 읽기
6	수업에 필요한 준비물 챙기기	<ul style="list-style-type: none"> 수업시간에 교과서나 준비물 없이 공부 할 때의 기분 이야기 하기 스피드 책가방 챙기기 게임하기 선생님이 제시한 과제 해결을 위해 필요한 준비물 목록 작성하기 자신의 독서습관 이야기 하기 바른 읽기 습관 알아보기 5회기에서 선생님이 정해준 책을 읽고 난 느낌 이야기 하기 독서 퀴즈 문제를 내고 돌아가며 맞추기 게임하기 	집에서 공부를 하거나 숙제를 할 때 드는 잡생각이나 공상 적어보기
7	책 읽는 방법 찾기	<ul style="list-style-type: none"> 교실에서 산만해진 경우를 떠올려 보고 그때의 대처방법은 어땠는지 이야기 해보기 수업 중 주의집중 점검하기 역할극을 통해 여러 가지 대처방법 알아보기 	정독을 해야 하는 책과 속독을 해도 되는 책 목록 5개씩 선정해보기
8	수업중 주의 산만에 대처하기	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷으로 자료를 수집하는 방법 알기 찾은 자료 중 꼭 필요한 부분을 요약하고 공책에 정리하는 방법 알아보기 두 번째 회기에 작성했던 꼭 고치고 싶은 학습습관 어느 정도 성취했는지 평가하기 구성원 간의 느낌 나누기 프로그램의 정리 소감록 작성하기 	인터넷으로 요즘 네티즌이 가장 좋아하는 관심거리 1가지 찾아보고 내 생각 적어오기
9	과제 해결하기	<ul style="list-style-type: none"> 두 번째 회기에 작성했던 꼭 고치고 싶은 학습습관 어느 정도 성취했는지 평가하기 구성원 간의 느낌 나누기 프로그램의 정리 소감록 작성하기 	운동장에 선생님이 숨겨둔 보물 찾아오기
10	자신에 대한 전체적인 평가와 프로그램 종결하기	<ul style="list-style-type: none"> 두 번째 회기에 작성했던 꼭 고치고 싶은 학습습관 어느 정도 성취했는지 평가하기 구성원 간의 느낌 나누기 프로그램의 정리 소감록 작성하기 	사랑하는 부모님 안아드리고 사랑한다고 말하기

IV. 가 설

위에서 구안한 집단상담 프로그램의 효과를 규명하기 위해 가설을 다음과 같이 설정하였다.

가설 1 : 학습습관 향상 프로그램이 적용된 실험집단이 통제집단보다 학습동기 및 태도 에서 유의한 차이를 보일 것이다.

가설 2 : 학습습관 향상 프로그램이 적용된 실험집단이 통제집단보다 학습기술 에서 유의한 차이를 보일 것이다.

V. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 광주광역시 W초등학교 4학년을 대상으로 이들에게 '학습습관 진단검사'를 실시한 결과 그 중에서 학습습관이 낮은 아동 12명을 선정하고 실험집단과 통제집단에 각각 6명 씩 무작위로 배정하였다.

2. 측정 도구

첫째, 사전, 사후의 학습습관 정도를 알아보기 위한 검사지로는 김기석의 검사(1991)를 최종렬(1992)이 초등학교 학생 수준에 맞도록 재구성한 것을 바탕으로 초등학교 수준에 맞게 어휘와 답안을 수정하였다. 또한 기존의 동기 변인, 기술 변인, 잔여 변인으로 구성되어 있는 것을 동기 변인과 기술변인 만으로 재구성하였다.

둘째, 10회기 동안의 프로그램을 진행하는 동안 피험자들의 행동특성을 관찰하고 긍정적인 행동변화를 점수화하여 상담전에 비해 상담후 행동 및 태도에 어느 정도의 변화가 있었는가를 객관적으로 평가하기 위해 아동행동평정척도를 구안하였다. 이는 본 연구자가 개발한 집단상담 프로그램에서 다루고 있는 학습습관 7가지 항목인 공부환경 정리정돈, 집중력, 시간관리, 준비물 챙기기, 책읽기, 과제해결, 수업태도 별로 공통적으로 적용될 수 있는 관찰행동들을 추출하여 문항으로 나타낸 것이다.

<표 2> 교사용 아동행동 관찰 평정척도

항목	행 동 특 성	평가
공부 환경 정리 정돈	• 학교에서 매일 주어지는 유인물, 학습지, 활동 결과물 등을 잃어버리지 않게 그때마다 잘 정리하고 보관한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 연필, 지우개, 필통, 가위, 종이집게 등의 학습도구를 잘 구비하고 있으며, 이용한 후에 정해진 곳에 잘 정리한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 학교 및 가정에 있는 책상과 사물함 정리를 잘 하고 있으며, 공부하는 주변은 언제나 깔끔하다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 쉬는 시간에는 다음 시간에 공부할 교과서 및 준비물을 미리 책상 위에 올려놓는다.	⑤ ④ ③ ② ①
집중력	• 공부나 독서를 시작하면 50분 이상 자리에 앉아서 하며 특별한 이유없이 일어나지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 집중이 잘 되기 위해 주변 환경(소음, 음악, 장소 등)을 바꾸려고 노력한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 공부시간에 해야할 개별 활동에 끈기를 가지고 하며 제시시간에 결과물을 제출한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 선생님이 하신 중요한 말씀은 놓치지 않고 귀기울여 들으며, 반복해서 물어보지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①
시간 관리	• 집에서 컴퓨터는 하루 1시간 이상 하지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 시험공부를 할때 미리 계획을 세우고 그 계획에 따라 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 나에게 급하고 중요한 일부터 시작한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 숙제를 한 후에 TV를 보거나 컴퓨터를 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 학원이나 과외에 이유없이 빠지지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①
준비물 챙기기	• 집에 오면 알림장을 꼭 확인하고 교과서와 준비물을 챙긴다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 각 교과마다 공책이 있으며, 알림장, 일기장, 방송기록장, 한자공책 등 학교에 필요한 공책들은 다 구비하고 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 수업에 필요한 준비물은 꼭 그 전날 다 준비해 놓는다.	⑤ ④ ③ ② ①
책 읽기	• 학급 도서나 필독 도서 읽는 것을 좋아한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 전체적인 줄거리를 파악하며 책을 읽는다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 읽은 책의 내용이나 등장인물에 대해서 다른 사람에게 설명할 수 있다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 책을 읽다가 모르는 단어가 나오면 국어사전을 활용한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 학급 도서를 읽고 난 후 독서 스티커 모으는 것이 즐겁다.	⑤ ④ ③ ② ①

	• 학교 숙제는 빠뜨리지 않고 한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 과제 해결을 위해 인터넷, 백과사전, 책을 활용한다.	⑤ ④ ③ ② ①
과제 해결	• 과제 해결을 위해 수집한 자료와 정보는 잘 읽고 내용을 파악한 후 공책에 정리한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 혼자 힘으로 과제 해결을 하기 힘들 때는 주변 사람에게 도움을 구한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 수업시간 40분 동안 선생님의 말씀을 귀기울여 듣고, 배운 내용을 책이나 공책에 정리한다.	⑤ ④ ③ ② ①
수업 태도	• 바른 자세로 의자에 앉으며, 책상 주변에 있는 물건이나 공부에 필요하지 않는 학습도구를 만지락 거리지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 선생님의 질문에 자신감 있는 태도로 발표한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 짝활동이나 모둠활동에 적극적으로 즐겁게 임한다.	⑤ ④ ③ ② ①
	• 친구들의 장난스런 발언에 개의치 않으며, 수업 중에 친구들과 필요없는 이야기를 하지 않는다.	⑤ ④ ③ ② ①

3. 실험 설계

본 연구의 실험결과를 검증하기 위해 적용된 실험설계 방안은 사전-사후검사 통제집단 설계(Pretest - Posttest control group design)이다.

실험 집단	O ₁	X	O ₂
통제 집단	O ₃		O ₄

O₁, O₃ : 사전 검사(학습습관 진단검사)

X : 실험처치 변인(집단상담 프로그램의 적용)

O₂, O₄ : 사후 검사(학습습관 진단검사)

4. 자료 처리

가. 학습습관 향상을 위한 집단상담 프로그램의 효과 검증

학습습관 향상의 효과를 검증하기 위해 실험집단과 통제집단의 사전, 사후 검사에서

언은 학습습관 점수를 가지고 실험처치 후 실험집단과 통제집단의 사후검사 점수에 있어 유의한 차이가 있는지를 검증하기 위해 공변량 분석을 하였다.

나. 상담자의 관찰

상담자에 의한 관찰 방법으로는 프로그램의 각 회기 이후 다음 회기가 돌아올때까지의 구성원들의 행동특성을 관찰하여 일정한 양식의 체크리스트에 표시하고, 작성된 체크리스트를 토대로 아동행동 관찰 평정척도를 활용하여 행동 변화를 점수화하고 상담 전과 상담후를 비교하여 행동 및 태도에 어느 정도의 변화가 있었는가를 객관적으로 평가하고자 한다.

다. 피험자의 소감문 분석

프로그램 제 10회의 종료 후 피험자들로 하여금 참가 소감에 관한 질문지를 배부하여 작성하도록 하였고, 또 프로그램 진행 도중 참석자들이 보고한 느낌을 상담자가 기록하고 이를 종합하여 참석자들의 주관적인 느낌 및 소감을 통하여 프로그램의 효과를 평가해보고자 하였다.

VI. 결과 분석 및 해석

1. 통계적 검증

가. 가설 1의 검증

가설 1 : 학습습관 향상 프로그램이 적용된 실험집단이 통제집단보다 피험자들보다 학습동기 및 태도 에서 유의한 차이를 보일 것이다.

가설 1을 검증하기 위하여 사전 학습동기 점수를 공변인으로 하고, 사후검사에 대한 공변량 분석을 한 결과는 <표 3>과 같다. 표에서 알 수 있듯이 학습동기는 통계적으로 유의한 차이를 보였다($F=19.413, p<.01$). 이는 학습습관 향상 프로그램의 처치를 받은 실험집단이 받지 않은 통제집단에 비해 학습동기에서 유의하게 향상되었다는 것을 의미한다.

<표 3> 학습동기 검사에 대한 공변량 분석표

		실험집근법				
		제공합	자유도	평균제공	F	P
사후동기	공변량 사전직업	119.091	1	119.091	1.571	.242
	주효과 집단	1471.405	1	1471.405	19.413	.002
	모형	1590.497	2	795.248	10.492	.004
	잔차	682.170	9	75.797		
	전체	2272.667	11	206.606		

나. 가설 2의 검증

가설 2 : 학습습관 향상 프로그램이 적용된 실험집단이 통제집단보다 학습기술에서 유의한 차이를 보일 것이다.

가설 2를 검증하기 위하여 사전 학습기술 점수를 공변인으로 하고, 사후검사에 대한 공변량 분석을 한 결과는 <표 4> 와 같다. <표 4>에서 알 수 있듯이 학습기술은 통계적으로 유의한 차이를 보였다($F=26.649, p<.01$). 이는 학습습관 향상 프로그램의 처치를 받은 실험집단이 받지 않은 통제집단에 비해 학습기술에서 유의하게 향상되었다는 것을 의미한다.

<표 4> 학습기술 점수에 대한 공변량 분석표

		실험집근법				
		제공합	자유도	평균제공	F	P
사후기술	공변량 사전직업	20.5721	1	20.572	.169	.691
	주효과 집단	3249.046	1	3249.046	26.649	.001
	모형	3269.046	2	1634.809	13.409	.002
	잔차	1097.299	9	121.922		
	전체	4366.917	11	396.992		

이로서 본 연구는 가설 1과 가설 2가 모두 받아들여져 학습습관 향상 집단상담 프로그램은 학습습관에 긍정적 영향을 끼친다고 할 수 있겠다.

2. 상담자의 관찰에 의한 결과

<표 5>는 교사용 아동 행동관찰 평정척도를 활용해 수치화 하여 나온 상담 전과 상담 후의

점수를 평균으로 나타낸 것이고, <표 6>은 이를 근거로 피험자 각각의 가장 큰 변화추이를 보이는 항목을 구분한 것이다.

<표 5> 사전-사후 행동 변화의 추이

항 목	공부환경 정리정돈		집중력		시간관리		준비물 챙기기		책 읽기		과제해결		수업태도	
	사	사	사	사	사	사	사	사	사	사	사	사	사	사
	전	후	전	후	전	후	전	후	전	후	전	후	전	후
서○○	2.00	4.00	1.75	2.75	1.00	2.20	1.67	3.33	1.20	3.00	1.25	2.00	1.20	4.60
한○○	2.25	2.75	2.00	3.00	1.00	3.20	2.00	2.67	2.20	3.20	2.00	4.25	2.20	3.40
김○○	1.25	3.00	3.25	3.75	1.00	3.80	1.00	4.00	3.60	4.60	1.00	4.00	1.40	3.60
이○○	1.00	2.25	1.00	3.25	1.00	2.20	1.00	4.00	1.00	4.00	1.25	3.00	1.00	4.20
정○○	3.00	3.25	2.75	3.50	2.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.80	1.25	3.25	1.00	4.00
나○○	4.25	4.75	3.00	4.00	2.40	3.80	4.33	4.67	4.00	4.60	2.00	3.75	3.00	4.20
평균	2.29	3.33	2.29	3.38	1.40	3.20	2.17	3.61	2.33	3.87	1.46	3.38	1.63	4.00
변화 점수	1.04		1.09		1.8		1.44		1.54		1.92		2.37	

<표 6> 가장 큰 변화 항목

가장 큰 변화 항목	
서○○	책 읽기, 수업태도
한○○	과제해결, 시간관리
김○○	시간관리, 준비물 챙기기, 과제해결
이○○	준비물 챙기기, 책 읽기, 수업태도
정○○	수업태도
나○○	시간관리

긍정적 변화 점수는 각 항목별로 6명의 상담후 평균에서 상담전 평균을 빼서 나온 결과이다. 정도의 차이는 있지만 7개 항목 모두에서 긍정적 점수를 획득했음을 알 수 있다.

프로그램의 구성요소에 따른 상담 전과 상담 후의 변화 양상을 비교한 결과, 상담전 6명 각각의 학습습관 하위요소에 따른 개인차가 커서 결과를 일반화 하기에는 무리가 있지만, 개인별 점수와 항목별 점수 두 가지 측면 모두에서 상담 전에 비해 상담 후 점수가 높아졌다는 것을 확인할 수 있다. 특히 시간관리, 과제해결, 수업태도에서 긍정적 변화가 높게 나타난 것을 알 수 있다.

이로서 6명 중 6명 모두에서 긍정적인 방향으로 변화를 보였으므로 본 프로그램의 효과가 있는 것으로 추정해 볼 수 있다.

3. 참석자들의 소감 진술에 의한 결과

<표 7>은 피험자의 소감문을 분석하여 피험자가 인지하거나 언급하고 있는 학습습관의 변화 정도를 항목별로 구분하여 분석한 것이다.

<표 7> 소감 진술 분석표

항 목	공부 환경 정리 정돈	집중력	시간 관리	준비물 챙기기	책 읽기	과제 해결	수업 태도
서○○	√	√		√			√
한○○		√				√	√
김○○			√		√	√	
이○○	√		√	√		√	√
정○○			√		√	√	√
나○○		√	√				

피험자 6명의 상담전 학습습관에 차이가 있었기 때문에 상담후 아동이 스스로 느끼고 있는 긍정적 변화는 다르게 나타났다. 특히 피험자는 자신이 느끼기에 가장 많이 달라졌다고 생각되는 부분에 있어서만 진술하기 때문에 언급하지 않은 학습습관 요소는 전혀 변화가 없었다고는 말할 수 없다.

표를 살펴보면, 개인차는 있지만 피험자 6명 모두 학습습관에 긍정적 변화를 겪은 것으로 나타났다. 특히 시간관리, 과제해결, 수업태도 부분에서 가장 큰 긍정적 변화를 이룬 것을 확인할 수 있다.

이를 통해 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습습관 향상에 긍정적 영향을 미쳤음을 알 수 있다.

VII. 논 의

본 연구는 학습습관 점수가 낮은 초등학생의 학습습관을 향상시킬 수 있는 집단상담 프로그램을 개발하고, 이 프로그램을 4학년 아동에게 적용시켜봄으로서 학습습관 향상에 긍정적인 영향을 미치는지 밝히는데 목적이 있다. 본 연구의 결과를 바탕으로 선행연구와 관련지어 논의해보면 다음과 같다.

첫째, 학습습관 향상 집단상담 프로그램은 초등학생의 학습습관 향상에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학습습관의 하위 영역별 검증에서 학습습관 향상 집단상담 프로그램이 초등학생의 학습동기와 학습기술 향상에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(학습동기 $p < .01$, 학습기술 $p < .01$). 단 이 수치는 학습습관의 하위요인 중 하나인 환경·성격 등 여타요인을 제외하고 나온 결과이다. 이는 이규성(1974)의 집단상담 프로그램이 학습습관의 향상에 미치는 효과에 관한 연구, 최종렬(1992)의 중학교 학생을 대상으로 한 집단상담 프로그램이 학습습관 형성에 미치는 영향에 관한 연구, 박동혁(2000)의 학습습관 향상 프로그램이 학업성취와 정신건강에 미치는 효과에 관한 연구, 박명진(2002)의 학습습관 개선 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 학습습관에 미치는 효과에 관한 연구와 일치하는 결과이다.

둘째, 상담자의 관찰과 피험자의 소감문 분석을 통한 연구에서도 같은 결과가 나왔다. 물론 피험자 6명 각각의 초기 학습습관 정도에 개인차가 있어 일반화하기에는 무리가 있으나 7가지 하위 항목인 공부환경 정리정돈, 집중력, 시간관리, 준비물 챙기기, 책 읽기, 과제해결, 수업태도 모든 면에서 긍정적 변화가 있었다. 또한 아동 행동 관찰 평정척도를 통한 관찰결과와 소감문 진술에서 나타난 피험자가 인식하고 있는 행동변화가 대체적으로 일치하고 있어 더욱 신뢰가 가는 부분이다. 공통적으로 나타나는 행동변화를 구체적으로 살펴보면 발표력의 향상, 학교수업에 대한 흥미와 적극성 증가에 따른 자신감 회복과 성적 향상, 학교 준비물 빠뜨리지 않고 스스로 챙기기, 과제에 대한 성실성 증가, 일의 우선순위를 정해 급하고 중요한 일부터 먼저 하기, 공부환경 정리정돈 하기 등이 있었다. 특히 공부시간 산만요인 제거하기, 집중력 기르기, 책 읽기 방법 달리하기, 과제해결 방법 찾기, 시간 관리하기와 같은 학습기술적인 면은 학습동기요인에 비하여 단기간에 빠른 향상을 보였다.

이와 같은 연구 결과를 종합해 볼 때 연구자가 구안한 집단상담 프로그램은 잘못된 학습습관으로 학습의욕과 성취감을 상실하고, 학습방법과 기술에 대한 이해 부족으로 자신감을 잃은 초등학생에게 학습습관을 바람직하게 변화시키는데 의미있는 효과가 있음을 알 수 있다.

그러나 본 프로그램 진행으로 성취되고 습득된 학습동기와 학습기술은 어느 정도 일정 시기가 지나거나, 성취감을 상실하거나, 학교와 가정생활 속에서 장벽에 다다를때 얼마든지 가변적으로 변화하고 다시 원상태의 의욕저하와 상실감으로 되돌아가는 것이 자기조절력이 떨어지는 초등학생의 특성이라고 봤을 때, 학습환경과 가정환경 및 개인의 성격 요인 등은 프로그램만의 진행으로는 의미있는 변화를 제공할 수 없으며 긍정적인 변화가 오히려 오래 기간 유지될 수도 없다.

따라서 개인의 특성에 맞는 학습습관 프로그램을 통해 초등학생의 학습동기 및 태도와 학습기술의 의미있는 변화가 이루어지고 오랜 기간 유지되도록 많은 연구가 이루어져야 할 것으로 보인다.

Ⅶ. 결론 및 제언

본 연구의 결과로부터 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 새로 구안한 학습습관 향상 집단상담 프로그램은 초등학생의 학습습관에 긍정적인 영향을 미쳤다.

둘째, 학습습관 향상 집단상담 프로그램은 초등학생의 학습동기 및 태도와 학습기술이 두 가지 요인에 긍정적 영향을 미쳤다는 것이 확인되었다.

이로서 이 프로그램은 효과적인 학습방법을 모른 채 학습을 비효율적으로 하고 있으며 그릇된 학습습관으로 인하여 자신이 능력을 충분히 발휘하지 못하는 학습자들에게 효과적인 학습습관을 형성하고 효율적인 학습전략을 세우게 함으로써 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 돕는 하나의 방법이 될 수 있을 것이라 말할 수 있겠다.

이상의 결론을 토대로 하여 다음과 같은 점들이 더 연구되고 논의되어야 할 것으로 보인다.

첫째, 학습습관 향상 프로그램은 초등학생의 학습습관에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 드러났다. 그러나 이는 단기간 투입한 후에 나타난 결과이므로 추후에도 긍정적인 변화가 지속되리라고 확신할 수 없다. 특히 학습동기 및 태도와 같은 정의적 특성 변화는 장기적으로 지속될 때 진정한 의미에서 변화가 일어났다고 볼 수 있을 것이다. 이런 관점에서 볼 때 학습습관의 긍정적 변화가 어느 정도 지속되는가에 대한 추가적인 연구도 수행되어야 할 것이다.

둘째, 초등학생의 학습습관은 개인차가 심하다는 것이 본 연구를 실행한 연구자의 생각이다. 본 연구에서는 학습습관 점수가 비슷한 아동들이 동일한 프로그램으로 집단상담을 하여 그 효과를 검증하였다. 그러나 초등학생 개개인의 학습습관에 맞는 효과적 상담이 되려면 개개인의 환경·성격 등의 기타요인 분석을 통해 학습습관을 면밀히 파악하고 학습습관의 정도를 수치화하는 활동과 가정과의 연계를 통한 긍정적 변화가 올 수 있도록 좀더 다양한 사례연구나 질적 연구가 행해져야 될 것으로 사료된다.

셋째, 본 연구에서는 초등학교 4학년 아동을 대상으로 하였기 때문에 초등학교 저학년이나 고학년 아동에게도 긍정적 영향을 끼칠 수 있다는 사실을 증명하기는 어렵다. 따라서 이 프로그램이 좀더 효과적이고 효율적으로 이루어지려면 초등학교 학생들의 학년별, 과목별 수준에 맞는 프로그램으로 세분화되어 이용되어야 한다는 점이다.

넷째, 본 연구는 실험집단 6명을 대상으로 하였기 때문에 일반화하기에는 무리가 있다. 좀 더 일반화된 결론을 도출해 내고 연구의 정확성과 신뢰성을 높이려면 실험대상자를 늘려 실험하므로써 프로그램의 효과를 검증해야 할 것이다.

참고 문헌

- 변영계(2003). 학습기술. 학지사.
- 박명진(2002). 학습습관 개선 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 학습습관에 미치는 효과. 한국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김은희(2004). 학습기술 훈련이 초등학생의 학습습관에 미치는 효과. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 한숙경·오인수(2002). 효과적인 학급경영을 위한 집단상담 프로그램. 서울 : 교육과학사.
- 김영진(1999). 효율적인 학습상담법. 양서원.
- 박한숙(1998). 학습기술 훈련이 초등학교 초등학생의 학습태도, 성취동기 및 학업성취에 미치는 영향. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 변영계·박한숙(2004). 초등학생용 학습기술 훈련프로그램 교사용 지도서. 학지사.
- 조병곤(2002). 학습동기 증진 프로그램이 학습부진아의 학습된 무력감과 학업성취에 미치는 효과. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김한선(2000). 학습습관이 학업성취도에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 성복금(2000). 학습습관 향상 프로그램이 중학생의 학업성취에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정종진(1996). 학교학습과 동기. 서울 : 교육과학사.
- 이규성(1974). 집단상담을 통한 학습습관의 변화에 관한 실험연구. 성균관대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정종진역(1998). 학업성취를 돕는 172가지 전략. 서울 : 키출판사.
- 최종렬(1992). 집단상담이 학습부진아의 학습습관 향상에 미치는 효과 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김지은(2000). 자기조절 학습전략훈련이 아동의 학습동기 및 학업성취도에 미치는 효과. 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영채(1991). 학습과 사고의 전략. 서울 : 교육과학사.
- 변창진(1991). 학습기술·학습습관 검사 및 훈련 프로그램의 개발과 활용. 서울 : 한국학술진흥재단 연구보고서
- 김영채(1990). 학습의욕 및 학습습관의 진단. 심리검사의 활용. 한양대학교 학생생활연구소
- 성태제(1998). 교육연구방법의 이해. 학지사.
- 박한숙(2002). 초등학교 아동의 자기주도적 학습능력 향상을 위한 학습기술훈련프로그램의 개발 : 자기관리 학습기술. 열린교육연구, 11(1). 한국열린교육회.
- 변영계·김석우·박한숙·강태용(2001). 초등학교 학생들의 학습기술 측정도구와 훈련프로그램 개발 연구. 학술진흥재단 연구보고서.

- 변창진·김성희·문수백(1991). 학습기술·습관검사 및 훈련 프로그램의 개발과 활용. 한국학술진흥재단 연구보고서.
- 학습능력연구회(1999). 공부 잘하는 습관 31가지. 서울 : 오리진
- 박경숙·현주(1990). 학습전략 훈련 프로그램 개발 연구(III). 서울 : 한국교육개발원 연구보고 RR 90-6.
- 오인수(2002). 학습습관 형성 및 학습기술 향상을 위한 집단상담 프로그램. 초등학교에서의 상담교육기법(pp. 37-51). 서울 : 서울초등상담교육연구회.
- Andrews, M, F.(1990). The Effects on An Academic Study Skills Program on 7th Grade Student. Unpublished doctoral dissertation. The University of Arizona.*
- Devine, T. G.(1987). Teaching study skills. Boston : Allyn and Bacon, Inc..*
- Gall. M. D., Gall, J. P.(1990). Study for Success Teachers Manual(3rd). Eugene oreg.:M. Damien*

Abstract

A group counseling program to improve the learning habits of elementary school children with learning difficulties

Kim, Ji-Ha

(Gwangju National University of Education)

The purpose of this study is to develop a group counseling program to improve the learning habits of the elementary school children who experience difficulties learning, because of their wrong learning habits.

To achieve it, the sub-elements of learning habits are set by "learning motive & attitude" and "learning technique". A group counseling program composed of the essential factors suitable for each element are srhseqrently, devised to pursue the improvement of learning habits. The study propositions are set as follows:

Can the group counseling program improve the learning habits of elementary school children?

1. Can the group counseling program improve the learning motive and attitude of elementary school children?
2. Can the group counseling program improve the learning technique of elementary school children?

The subject of this study is the 4th graders of W elementary school located in Gwangju Metropolitan City. After selecting 12 pupils from low scorers after a learning habits test, Each 6 of those are randomly assigned to an experimental group and a control group, respectively. In this way, they are pcrtipicte in the group counseling program.

The group counseling program is consisted of 10 sessions. The program is implemented for six weeks with a 50 min duration per session.

As a measuring tool, a restructured test with only motive variables and technique variables, excluding remaining variables, from the Learning Habits Test

by Choi Jong-Ryul (1992) is used for pre and post tests.

The results of the study is acquired by integrating the statistics from the test tool. Observation of the counselor and testees' thoughts are as follows:

The group counseling program affects the sub-elements of learning habits positively, namely learning motive & attitude and learning technique. The program applied in this study is effective in improving the learning habits of the pupils with lower learning habits. Accordingly, this program can be one of the methods to develop effective learning habits, set efficient strategies and exert abilities maximally for the learners, who did not adequately exert their abilities, due to wrong learning habits, while ineffectively learning without knowing effective learning habits.

To improve and maintain the learning habits of the elementary school pupils, overall understanding should be backed in order to precisely analyze and identify the learning habits of the pupils. Besides, an association between schools and homes is also needed along with parents' concerns over their children's learning habits at home.